МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Санкт-Петербургский государственный университет аэрокосмического приборостроения»

Кафедра № 43 Компьютерных технологий и программной инженерии
(номер, название)

УТВЕРЖДАЮ
Руководитель образовательной программы

доц.,к.т.н.
(должность, уч. степень, звание)

А.А. Фоменкова
(инициалы, фамилия)

(подпись)

«16» февраля 2026 г

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

| | |
|---|---|
| Код направления подготовки/ специальности | 09.03.04 |
| Наименование направления подготовки/ специальности | Программная инженерия |
| Наименование направленности | Проектирование программных систем |
| Форма обучения | заочная |
| Год приема | 2026 |

Санкт-Петербург
2026

**Лист согласования**

Календарный план составил(а)

| ассистент | | Н.И. Мирошниченко |
|---|---|---|
| (должность, уч. степень, звание) | (подпись, дата) | (инициалы, фамилия) |

Программа одобрена на заседании кафедры № 43

«16» февраля 2026 г., протокол №02/2026

Заведующий кафедрой № 43

| д.т.н., профессор | | М.Ю. Охтилев |
|---|---|---|
| (должность, уч. степень, звание) | (подпись, дата) | (инициалы, фамилия) |

Заместитель директора института/ декана факультета № 4 ГУАП
по воспитательной работе

| ассистент | | Н.И. Мирошниченко |
|---|---|---|
| (должность, уч. степень, звание) | (подпись, дата) | (инициалы, фамилия) |

Проректор по воспитательной работе и молодежной политике ГУАП

| | | Л.И. Николаева |
|---|---|---|
| (должность, уч. степень, звание) | (подпись, дата) | (инициалы, фамилия) |

Председатель ППОСА ГУАП

| | | Д.В. Фёдоров |
|---|---|---|
| (должность, уч. степень, звание) | (подпись, дата) | (инициалы, фамилия) |

## ВВЕДЕНИЕ

Рабочая программа воспитания (далее – РПВ) образовательной программы (далее - ОП) высшего образования (далее – ВО) по направлению подготовки / специальности 09.03.04 «Программная инженерия» направленности «Проектирование программных систем» является неотъемлемой частью рабочей программы воспитания в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего образования «Санкт-Петербургский государственный университет аэрокосмического приборостроения» (далее – ГУАП, Университет) на 2026-2031 годы, утвержденной приказом ГУАП от 08.05.2026 № 05-325/26 «Об утверждении Рабочей программы воспитания в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего образования «Санкт-Петербургский государственный университет аэрокосмического приборостроения на 2026-2031 годы»».

## Раздел I. Цель и задачи воспитательной работы

В ГУАП создаются условия для личностного, профессионального и физического развития обучающихся, формирования у них социально значимых, нравственных качеств, активной гражданской позиции и моральной ответственности за принимаемые решения на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей.

Цель воспитательной работы в ГУАП – содействие разностороннему развитию и профессиональному становлению личности обучающихся с учетом их способностей и интересов и в соответствии с ценностями и приоритетами российского общества и государства и с полным набором необходимых компетенций в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом ВО по направлению подготовки / специальности 09.03.02 «Информационные системы и технологии».

Задачи, решаемые в ОП:

– приобщение обучающихся к общечеловеческим нормам морали и коллективной жизни, принятым в российском обществе духовно-нравственным ценностям, истории, культуре и традициям своей страны, региона и университета;

– развитие у обучающихся персонально, социально и профессионально значимых качеств, навыков и компетенций, необходимых им в жизни и деятельности;

- удовлетворение потребностей личности обучающихся в общении и взаимодействии, проявлении талантов и инициативы, благополучном пребывании в пространстве университета;
- профилактика деструктивного поведения, нездорового образа жизни, неуважения к закону, безответственного отношения к окружающей природной и социокультурной среде;
- формирование потребности студенческой молодежи в труде и иной созидательной деятельности как способах самопознания, самовыражения и самореализации;
- содействие профессиональному самоопределению студентов, навигация в возможностях трудоустройства, оказание иной помощи в выборе трудовой деятельности по специальности.

## Раздел II. Содержание и условия реализации воспитательной работы

### 2.1. Направления воспитательной работы

К числу основных относятся те направления, воспитательная работа в рамках которых ведется на базе всех институтов и факультетов Университета (организаторами этой работы выступает большинство структурных подразделений, а также органы студенческого самоуправления, иные общественные студенческие объединения ГУАП).

Воспитательная работа в рамках вариативных направлений ведется отдельными структурными подразделениями ГУАП, а также общественными студенческими объединениями Университета, профиль деятельности которых соответствует обозначенной тематике воспитательной работы.

Таблица 1. Направления воспитательной работы в ГУАП

| Наименование направления | Решаемые задачи воспитания |
|---|---|
| Основные направления воспитательной работы в ГУАП | |
| Гражданское | 1. Введение в систему прав и обязанностей гражданина.<br>2. Воспитание гражданской ответственности (в том числе, формирование нетерпимого отношения к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению), развитие гражданской культуры через включение в общественно-гражданскую деятельность.<br>3. Развитие общероссийской гражданской идентичности (осознание принадлежности к Российскому государству, российскому народу и обществу, готовности вносить личный вклад в развитие страны, необходимости соблюдения прав, свобод и обязанностей граждан, приверженность к традиционным российским духовно- |

| | |
|---|---|
| | нравственным ценностям, в том числе, жизнь, достоинство, права и свободы человека, гражданственность, единство народов России ). |
| Патриотическое | 1. Развитие чувства неравнодушия к судьбе Отечества.<br>2. Приобщение к прошлому, настоящему и будущему своей Родины, к разделяемым ее народом традиционным российским духовно-нравственным ценностям (в том числе, патриотизму, служению Отечеству и ответственности за его судьбу, исторической памяти и преемственности поколений).<br>3. Формирование готовности вести деятельность на благо своей страны, общества, региона (деятельностный патриотизм). |
| Духовно-нравственное (в т.ч. семейное) | 1. Введение в систему принятых норм поведения, общения, деятельности.<br>2. Приобщение к таким традиционным российским духовно-нравственным ценностям, как крепкая семья, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, высокие нравственные идеалы, взаимоуважение.<br>3. Формирование конструктивного *(как противоположного деструктивному)* отношения к другим людям и самому себе. |
| Формирование корпоративной идентичности обучающихся | 1. Приобщение к истории, традициям Университета.<br>2. Развитие чувства уважения к достижениям работников, обучающихся, выпускников.<br>3. Формирование стремления быть причастными к достижению стратегических целей и приоритетов развития Университета, развиваться и самореализовываться совместно с ним. |
| Научно-образовательное (в т.ч. научно-исследовательское, инженерно-практическое) | 1. Развитие критического, инженерного мышления, исследовательской культуры.<br>2. Приобщение к ведению научно-исследовательской, инженерно-практической деятельности в интересах успешного социально-экономического и технологического развития России.<br>3. Формирование потребности в получении образования, самообразовании. |
| Профессионально-трудовое (в т.ч. профориентация и карьерное развитие) | 1. Профессионально-личностное развитие с целью последующего выбора профессиональной деятельности и трудоустройства по специальности.<br>2. Формирование готовности к профессиональной деятельности и приобщение к ценности созидательного труда.<br>3. Развитие профессионально значимых качеств, навыков и компетенций. |
| Спортивно-оздоровительное | 1. Формирование культуры ведения здорового и безопасного образа жизни.<br>2. Развитие способности к сохранению и укреплению здоровья.<br>3. Приобщение к заботе о физическом и психологическом благополучии. |
| Экологическое | 1. Развитие экологического сознания, приобщение к ценностям устойчивого развития.<br>2. Формирование умения видеть экологические последствия принимаемых инженерно-технологических решений, оценивать возможное негативное влияние собственных и коллективных действий на окружающую среду.<br>3. Воспитание потребности вносить посильный вклад в сохранение и восстановление природной среды, приобщение к заботе о природе. |

| | |
|---|---|
| Информационное | 1. Воспитание цифровой грамотности, в т.ч. умения искать и анализировать информацию, создавать и распространять качественный и достоверный информационный контент, противостоять манипулятивным/ деструктивным информационным влияниям.<br>2. Формирование культуры ведения коммуникации в реальной и цифровой среде. |
| Вариативные направления воспитательной работы в ГУАП | |
| Предпринимательское | 1. Формирование предпринимательского мышления (в т.ч. умения видеть возможности, находить решения в ответ на вызовы, проявлять инициативу и брать на себя ответственность за свои действия, гибко реагировать на изменения).<br>2. Приобщение к реализации инновационных идей и проектов, созданию новых компаний в инженерно-технологической, социальной, иных сферах. |
| Культурно-творческое | 1. Приобщение к материальным и нематериальным объектам человеческой культуры.<br>2. Развитие способности ценить и видеть, создавать прекрасное.<br>3. Формирование потребности в реализации творческой деятельности как способе самовыражения и самоактуализации. |
| Волонтерское (добровольческое) | 1. Приобщение к таким традиционным российским духовно-нравственным ценностям, как коллективизм, взаимопомощь.<br>2. Удовлетворение потребности в самопознании и самореализации через безвозмездную помощь другим, соучастие в выполнении социально-значимой деятельности. |
| Туристическое | 1. Развитие представлений о природе, географии, экономике, культуре, истории, науке России.<br>2. Приобщение к внутреннему туризму.<br>3. Формирование потребности в коллективной выездной, познавательной, походно-оздоровительной деятельности. |

Содержание указанных направлений воспитательной работы отражается в мероприятиях календарного плана воспитательной работы ОП (далее - КП ВР ОП).

## 2.2. Виды деятельности обучающихся

Приоритетными видами деятельности обучающихся в воспитательной системе являются те, для организации которых создаются специальные условия, формируются соответствующие организационные структуры, выделяются кадровые, финансовые и другие ресурсы.

К числу приоритетных отнесены следующие виды деятельности обучающихся Университета:

1. Проектная деятельность.
2. Наставническая/кураторская деятельность.
3. Волонтерская/добровольческая деятельность.

4. Деятельность студенческих объединений.

5. Профориентационная деятельность.

6. Досуговая деятельность, в т.ч. культурно-творческая деятельность.

7. Спортивно-оздоровительная, в т.ч. туристическая деятельность.

8. Научно-исследовательская и инженерно-техническая деятельность.

9. Учебно-познавательная деятельность.

10. Предпринимательская деятельность.

11. Студенческое международное сотрудничество, межкультурные коммуникации.

## 2.3. Интеграция учебной и внеучебной деятельности при реализации воспитательной работы

Воспитывающий эффект преподавания учебных дисциплин реализуется через ряд компонентов обучения: содержание учебного материала, методы и формы организации обучения, целенаправленную деятельность преподавателя.

Воспитательный потенциал учебных дисциплин, выделенных в качестве определяющих для формирования универсальных компетенций, представлены в таблице 2.

Таблица 2. Направления воспитательной работы, соответствующие им учебные дисциплины и формируемые компетенции

| Направления воспитательной работы | Учебные дисциплины | Компетенции |
|---|---|---|
| Гражданское, патриотическое, духовно-нравственное; формирование корпоративной идентичности обучающихся | Основы российской государственности,<br>Основы военной подготовки,<br>Философия,<br>История России,<br>Основы проектной деятельности,<br>Информационное право,<br>Производственная технологическая (проектно-технологическая) практика | УК-1, УК-2, УК-3, УК-5, УК-8, УК-10, ОПК-3, ОПК-4, ПК-1, ПК-3 |
| Научно-образовательное, профессионально-трудовое, предпринимательское | Проектная деятельность,<br>Основы проектной деятельности,<br>Безопасность жизнедеятельности,<br>Иностранный язык,<br>Экономика,<br>Учебная ознакомительная практика,<br>Учебная технологическая (проектно-технологическая) практика,<br>Производственная технологическая (проектно-технологическая) практика, | УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-5, УК-6, УК-8, УК-9, УК-10, ОПК-1, ОПК-3, ОПК-4, ПК-1, ПК-2, ПК-3 |

| | | |
|---|---|---|
| | Развитие критического инженерного мышления,<br>Информационное право | |
| Спортивно-оздоровительное | Физическая культура,<br>Прикладная физическая культура (элективный модуль),<br>Основы военной подготовки | УК-7, УК-8 |
| Культурно-творческое | Культурология,<br>Основы проектной деятельности | УК-1, УК-2, УК-3, УК-5, УК-6, ОПК-3, ОПК-4 |
| Экологическое, волонтерское, туристическое | Безопасность жизнедеятельности,<br>Основы проектной деятельности | УК-1, УК-2, УК-3, УК-5, УК-8, ОПК-3, ОПК-4 |
| Информационное | Информатика,<br>Информационное право,<br>Основы программирования,<br>Основы цифровой грамотности,<br>Объектно-ориентированное программирование,<br>Проектирование баз данных,<br>Защита информации,<br>Проектирование программных систем,<br>Администрирование вычислительных сетей,<br>Основы программной инженерии,<br>Технология разработки серверных информационных систем,<br>Прикладные модели оптимизации,<br>Функциональное и логическое программирование,<br>Проектирование человеко-машинного интерфейса,<br>Управление программными проектами,<br>Эволюционные методы проектирования программно-информационных систем,<br>Компьютерное моделирование,<br>Обработка экспериментальных данных,<br>Основы машинного обучения,<br>Системы искусственного интеллекта,<br>Интеллектуальный анализ данных на основе методов машинного обучения,<br>Программирование встроенных приложений,<br>Программирование мобильных устройств,<br>Web-технологии,<br>Проектирование сетевых приложений, | УК-1, УК-2, УК-6, УК-10, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6 |

| | | |
|---|---|---|
| | Разработка и проектирование интеллектуальных программных средств машинного обучения | |

## Раздел III. Ресурсное обеспечение реализации рабочей программы воспитания

Ресурсное обеспечение реализации рабочей программы воспитания ОП представлено в таблице 3 и включает следующие виды:

- нормативно-правовое обеспечение;
- кадровое обеспечение;
- финансовое обеспечение;
- информационное обеспечение;
- научно-методическое и учебно-методическое обеспечение;
- материально-техническое обеспечение.

Таблица 3. Ресурсное обеспечение

| № п/п | Вид ресурсного обеспечения | Содержание ресурсного обеспечения |
|---|---|---|
| 1. | Нормативно-правовое (законы, Постановления, регламенты) – документы, на основании которых производятся действия | – Конституция Российской Федерации;<br>– Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;<br>– Федеральный закон от 30 декабря 2020 г. № 489-ФЗ «О молодежной политике в Российской Федерации»;<br>– Федеральный закон от 11 августа 1995 г. № 135-ФЗ «О благотворительной деятельности и добровольчестве (волонтерстве)»;<br>– Федеральный закон от 28 июня 1995 г. № 98-ФЗ «О государственной поддержке молодежных и детских общественных объединений»;<br>– Федеральный закон от 14 июля 2022 г. № 261-ФЗ «О российском движении детей и молодежи»;<br>– Федеральный закон от 4 декабря 2007 г. № 329-ФЗ «О физической культуре и спорте в Российской Федерации»;<br>– Указ Президента Российской Федерации от 07 мая 2024 г. № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года»;<br>– Указ Президента Российской Федерации от 09 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ |

| | | |
|---|---|---|
| | | государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;<br>– Указ Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации»;<br>– Указ Президента Российской Федерации от 29 мая 2017 г. № 240 «Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства»;<br>– Указ Президента Российской Федерации от 6 апреля 2006 г. № 325 «О мерах государственной поддержки талантливой молодежи»;<br>– Стратегия государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2036 года, утвержденная Указом Президента Российской Федерации от 25 ноября 2025 г. № 858;<br>– Стратегия реализации молодежной политики в Российской Федерации на период до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 17 августа 2024 г. № 2233-р;<br>– Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р;<br>– Концепция содействия развитию добровольческой (волонтерской) деятельности в Российской Федерации до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 25 декабря 2025 г. № 4064-р;<br>– Стратегия повышения финансовой грамотности и формирования финансовой культуры до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 24 октября 2023 г. № 2958-р;<br>– План мероприятий по реализации Стратегии реализации молодежной политики в Российской Федерации на период до 2030 года, утвержденный распоряжением Правительства Российской Федерации от 23 июня 2025 г. № 1620-р;<br>– иные нормативные акты;<br>– письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 февраля 2014 г. № ВК-262/09 «О методических рекомендациях о создании и деятельности советов обучающихся в образовательных организациях»; |

| | | |
|---|---|---|
| | | – письмо Министерства образования Российской Федерации от 2 октября 2002 г. № 15-52-468/15-01-21 «О развитии студенческого самоуправления в Российской Федерации»;<br>– Методические рекомендации по разработке рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы образовательной организации высшего образования, утвержденные Министерством науки и высшего образования Российской Федерации 29 декабря 2023 г.;<br>– Навигатор молодежной политики и воспитательной деятельности в образовательных организациях высшего образования, направленный письмом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 13.10.2023 № МН-11/2188-ОП;<br>– Методические рекомендации «Студенческие советы в образовательной организации высшего образования: правовой статус, методические рекомендации по работе с конструктором студенческого совета в университете» 2023 года;<br>– другие методические и рекомендательные документы;<br>– устав ГУАП;<br>– иные локальные нормативные акты Университета;<br>– Рабочая программа воспитания в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего образования «Санкт-Петербургский государственный университет аэрокосмического приборостроения на 2026–2031 годы», утвержденная приказом ГУАП от 08.05.2025 г. № 05–325/26;<br>– иные локальные нормативные акты Университета. |
| 2. | Кадровое | Работники, подчиненные проректору по воспитательной работе и молодежной политике.<br>Заместители декана (директора) по воспитательной работе на факультете (институте)/ ИФ ГУАП.<br>Научно-педагогические работники, выполняющие функции руководителей образовательных программ и вовлеченные в формирование соответствующих образовательному профилю планов внеучебной деятельности обучающихся.<br>Научно-педагогические работники. |

| | | |
|---|---|---|
| | | Работники из числа административно-управленческого персонала, студентов магистратуры, выполняющих функции кураторов учебных групп.<br>Работники ГУАП, приглашенные специалисты, занимающиеся с обучающимися различными видами деятельности, имеющими воспитательный эффект, за рамками учебного процесса.<br>Обучающиеся, выступающие в роли руководителей органов студенческого самоуправления, общественных студенческих объединений вуза. |
| 3. | Финансовое | Финансовое обеспечение представлено в Рабочей программе воспитания в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего образования «Санкт-Петербургский государственный университет аэрокосмического приборостроения» на 2025–2030 годы |
| 4. | Информационное | Размещение информации происходит на официальном сайте ГУАП на странице образовательной программы.<br>Своевременное отражение текущей информации о воспитательных мероприятиях в официальных информационных каналах и сообществах в социальных сетях ГУАП (Telegram, ВКонтакте, Одноклассники, Rutube, Яндекс Дзен).<br>Анонсирование мероприятий воспитательной направленности на цифровой платформе «Орбита-твои возможности», там же происходит формирование цифрового профиля участника воспитательной деятельности обучающегося университета. |
| 5. | Научно-методическое и учебно-методическое | Научно-методическое и учебно-методическое обеспечение представлено в рабочей программе воспитания в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего образования «Санкт-Петербургский государственный университет аэрокосмического приборостроения» на 2025–2030 годы |

Таблица 4. Инфраструктура и материально-техническое обеспечение, обеспечивающие реализацию рабочей программы воспитания ОП

| Материально-техническое обеспечение дисциплин | Материально-техническое обеспечение дисциплин указано в рабочих программах учебных дисциплин |
|---|---|
| Материально-техническое обеспечение внеаудиторных мероприятий | Информация о наличии зданий и сооружений ГУАП, необходимых для осуществления образовательной и воспитательной деятельности ГУАП, отражена в Рабочей программе воспитания в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего образования «Санкт-Петербургский государственный университет аэрокосмического приборостроения» на 2025–2030 годы |

## Раздел IV. Мониторинг качества организации воспитательной работы

Для организации сбора, хранения, обработки, распространения и анализа информации применяется мониторинг качества работы.

Таблица 5. Мониторинг качества воспитательной работы

| Вид мониторинга | Основание мониторинга | Периодичность |
|---|---|---|
| Формы контроля и оценивания элементов учебных дисциплин | РДО ГУАП.СМК 3.76 «Положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ГУАП, осваивающих образовательные программы высшего образования» | По итогам семестра |
| Мониторинг достижений студентов, полученных в процессе освоения ОП | РДО ГУАП. СМК 3.163 «Положение об электронном портфолио студентов» | Ежегодно, в конце учебного года |
| Рассмотрение вопросов и анализ результатов реализации воспитательной работы ОП на заседаниях кафедры и ученого совета факультета (института, филиала) | Положение о факультете (институте, филиале), утвержденное решением ученого совета ГУАП 23 марта 2023 г., протокол № УС-02 | В соответствии с планом работы кафедры № 43<br>в соответствии с планом работы факультета/института № 4 |
| Составление отчета о реализации РПВ ОП и календарного плана ВР | Положение об организации воспитательной деятельности | По требованию |

Таблица 6. Оценка воспитательной работы

| Вид | Основание | Периодичность |
|---|---|---|
| Оценка воспитательной работы в форме тестирования | Положение об организации воспитательной работы | По требованию |
| Оценка эффективности деятельности воспитательной работы | Навигатор молодежной политики и воспитательной деятельности в образовательных организациях высшего образования, направленный письмом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 13.10.2023 № МН-11/2188-ОП | Ежегодно, в конце учебного года |