

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего
образования
"САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
АЭРОКОСМИЧЕСКОГО ПРИБОРОСТРОЕНИЯ"

Кафедра № 14

УТВЕРЖДАЮ

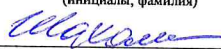
Руководитель образовательной программы

доц., к.т.н.

(должность, уч. степень, звание)

А.В. Шахомиров

(инициалы, фамилия)



(подпись)

«05» февраля 2026 г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Технология программирования»

(Наименование дисциплины)

Код направления подготовки/ специальности	09.05.01
Наименование направления подготовки/ специальности	Применение и эксплуатация автоматизированных систем специального назначения
Наименование направленности/ специализации	Автоматизированные системы обработки информации и управления
Форма обучения	очная
Год приема	2026

Лист согласования рабочей программы дисциплины

Программу составил (а)

доц., к.т.н.

(должность, уч. степень, звание)



(подпись, дата)

К.А. Курицын

(инициалы, фамилия)

Программа одобрена на заседании кафедры № 14

«05» февраля 2026 г, протокол № 5

Заведующий кафедрой № 14

к.т.н., доц.

(уч. степень, звание)



(подпись, дата)

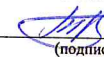
В.И. Оленев

(инициалы, фамилия)

Заместитель директора института №1 по методической работе

доц., к.т.н.

(должность, уч. степень, звание)



(подпись, дата)

В.Е. Таратун

(инициалы, фамилия)

Аннотация

Дисциплина «Технология программирования» входит в образовательную программу высшего образования – программу специалитета по направлению подготовки/ специальности 09.05.01 «Применение и эксплуатация автоматизированных систем специального назначения» направленности/специализации «Автоматизированные системы обработки информации и управления». Дисциплина реализуется кафедрой «№14».

Дисциплина нацелена на формирование у выпускника следующих компетенций:
ОПК-2 «Способен самостоятельно проводить экспериментальные исследования и использовать основные приемы обработки и представления полученных данных»

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с изучением всего комплекса сведений, технологических приемов и инструментария, используемых при создании больших эффективно работающих программ.

Преподавание дисциплины предусматривает следующие формы организации учебного процесса: лекции, лабораторные работы, самостоятельная работа студента.

Программой дисциплины предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль успеваемости, промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета (4 семестр), экзамена (5 семестр).

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 5 зачетных единиц, 180 часов.

Язык обучения по дисциплине «русский»

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

1.1. Цели преподавания дисциплины

Целью преподавания дисциплины «Технология программирования» является изучение технологического процесса создания компонент программного обеспечения, удовлетворяющих современным требованиям к программному продукту.

1.2. Дисциплина входит в состав обязательной части образовательной программы высшего образования (далее – ОП ВО).

1.3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОП ВО.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен обладать следующими компетенциями или их частями. Компетенции и индикаторы их достижения приведены в таблице 1.

Таблица 1 – Перечень компетенций и индикаторов их достижения

Категория (группа) компетенции	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
Общепрофессиональные компетенции	ОПК-2 Способен самостоятельно проводить экспериментальные исследования и использовать основные приемы обработки и представления полученных данных	ОПК-2.3.1 знать основные методы и средства проведения экспериментальных исследований, системы стандартизации и сертификации ОПК-2.У.1 уметь находить и критически анализировать информацию, необходимую для решения поставленной задачи; выбирать способы и средства измерений и проводить экспериментальные исследования; формулировать в рамках поставленной цели проекта совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение ОПК-2.В.1 владеть способами обработки и представления полученных данных и оценки погрешности результатов

2. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина может базироваться на знаниях, ранее приобретенных обучающимися при изучении следующих дисциплин:

- Информатика
- Программирование на языках высокого уровня

Знания, полученные при изучении материала данной дисциплины, имеют как самостоятельное значение, так и могут использоваться при изучении других дисциплин

3. Объем и трудоемкость дисциплины

Данные об общем объеме дисциплины, трудоемкости отдельных видов учебной работы по дисциплине (и распределение этой трудоемкости по семестрам) представлены в таблице 2.

Таблица 2 – Объем и трудоемкость дисциплины

Вид учебной работы	Всего	Трудоемкость по семестрам	
		№4	№5
1	2	3	4
Общая трудоемкость дисциплины, 3Е/ (час)	5/ 180	2/ 72	3/ 108

Из них часов практической подготовки			
Аудиторные занятия , всего час.	85	51	34
в том числе:			
лекции (Л), (час)	51	34	17
практические/семинарские занятия (ПЗ), (час)			
лабораторные работы (ЛР), (час)	34	17	17
курсовой проект (работа) (КП, КР), (час)			
экзамен, (час)	45		45
Самостоятельная работа , всего (час)	50	21	29
Вид промежуточной аттестации: зачет, дифф. зачет, экзамен (Зачет, Дифф. зач, Экз.)	Дифф. зач., Экз.,	Дифф. зач.,	Экз.,

4. Содержание дисциплины

4.1. Распределение трудоемкости дисциплины по разделам и видам занятий.
Разделы, темы дисциплины и их трудоемкость приведены в таблице 3.

Таблица 3 – Разделы, темы дисциплины, их трудоемкость

Разделы, темы дисциплины	Лекции (час)	ПЗ (СЗ) (час)	ЛР (час)	КП/КР (час)	СР (час)
Семестр 4					
Модуль 1 Основные этапы решения задач на ЭВМ	5				3
Модуль 2 Критерии качества программы.	5		2		3
Модуль 3. Способы записи алгоритма	5		3		3
Модуль 4. Структуры данных.	5		4		3
Модуль 5. Кодирование программы.	5		4		3
Модуль 6. Объектно-ориентированное программирование	9		4		6
Итого в семестре:	34		17		21
Семестр 5					
Модуль 7. Тестирование и отладка программ.	4		5		10
Модуль 8. Документирование программы	4		5		10
Модуль 9. Процессы разработки ПО	9		7		9
Итого в семестре:	17		17		29
Итого	51	0	34	0	50

Практическая подготовка заключается в непосредственном выполнении обучающимися определенных трудовых функций, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

4.2. Содержание разделов и тем лекционных занятий.
Содержание разделов и тем лекционных занятий приведено в таблице 4.

Таблица 4 – Содержание разделов и тем лекционного цикла

Номер раздела	Название и содержание разделов и тем лекционных занятий
Введение	История развития технологии программирования. Роль

	современных технологий программирования в развитии вычислительной техники. Структура курса. Вклад американской, европейской и отечественной школ программирования в современные способы создания программного продукта.
1	Основные этапы решения задач на ЭВМ Этапы разработки программного обеспечения. Анализ требований, предъявляемых к программе. Постановка задачи и спецификация программы. Проектирование программы. Кодирование. Отладка и тестирование. Эксплуатация и сопровождение.
2	Критерии качества программы Анализ требований к программе. Содержание и порядок составления спецификаций. Пример составления спецификаций для программы построения графика заданного многочлена. Диалоговые программы. Дружественность, жизненный цикл программы.
3	Способы записи алгоритма Выбор алгоритма. Особенности программирования математических формул. Структурное программирование. Способы конструирования программ. Модульные программы. Нисходящая разработка. Пошаговая детализация. Псевдокод и блок-схемы. Программирование рекурсивных алгоритмов.
4	Структуры данных Полный набор типов данных. Стандартные типы данных. Перечисляемые и ограниченные типы данных. Символьные типы. Массивы. Тип множество. Процедурный тип. Типы данных, определяемые пользователем. Записи. Файлы. Определение операций над типами, определяемыми пользователем. Слабая и сильная типизация языков программирования. Указатели и динамические структуры данных. Списки. Абстрактные структуры данных. Использование ссылок и надежность программ.
5	Кодирование программы Обзор современных языков программирования. Выбор языка. Общие требования к организации программы. Выбор имен. Комментарии. Форматирование программы. Организация ввода-вывода. Конструирование вложенных условных операторов. Использование процедур и функций при разработке программ. Применение рекурсии. Оптимизация программы. Стиль записи программы, форматирование и программы-форматеры.
6	Объектно-ориентированное программирование Область применения ООП. Определение объектов. Область действия полей объекта и параметр this. Наследование. Присваивание объектов. Полиморфизм. Динамические объекты. Создание и освобождение объектов. Обработка ошибок при работе с динамическими объектами. Модули, экспортирующие объекты.
7	Тестирование и отладка программ Основы доказательства правильности. Тестирование и

	отладка. Различие между отладкой и тестированием. Обзор характерных ошибок и их обнаружение. Использование отладчиков. Надежность программ и защитное программирование. Тестирование программ и технические требования к тестам. Методы отладки. Планирование испытаний программы. Оценка полноты проверки программы. Автоматизация проектирования и технология использования САПР программного обеспечения.
8	Документирование программы Документирование и стандартизация. Требования к документированию государственного стандарта ЕСПД. Необходимый набор документов. Руководства пользователя и системного программиста. Руководство по техническому обслуживанию. Правила внесения изменений.
9	Процессы разработки ПО Процесс производства программных продуктов. Основные подходы. Процедурное, логическое, функциональное и объектно-ориентированное программирование. Методы, технология и инструментальные средства.

4.3. Практические (семинарские) занятия
Темы практических занятий и их трудоемкость приведены в таблице 5.

Таблица 5 – Практические занятия и их трудоемкость

№ п/п	Темы практических занятий	Формы практических занятий	Трудоемкость, (час)	Из них практической подготовки, (час)	№ раздела дисциплины
Учебным планом не предусмотрено					
Всего					

4.4. Лабораторные занятия
Темы лабораторных занятий и их трудоемкость приведены в таблице 6.

Таблица 6 – Лабораторные занятия и их трудоемкость

№ п/п	Наименование лабораторных работ	Трудоемкость, (час)	Из них практической подготовки, (час)	№ раздела дисциплины
Семестр 4				
1	Критерии качества программы	2		
2	Способы записи алгоритма	3		
3	Структуры данных	4		
4	Кодирование программы	4		
5	Объектно-ориентированное программирование	4		
Семестр 5				
6	Тестирование и отладка программ. Модульные тесты	3		
7	Тестирование и отладка программ.	2		

	Интеграционное тестирование.			
7	Документирование программы. Технический проект	3		
8	Документирование программы. Сопроводительная документация.	2		
9	Процессы разработки ПО. Системы контроля версий	3		
10	Процессы разработки ПО. Системы управления проектами	4		
Всего		34		

4.5. Выполнение курсового проекта/ курсовой работы
Учебным планом не предусмотрено

4.6. Самостоятельная работа обучающихся
Виды самостоятельной работы и ее трудоемкость приведены в таблице 7.

Таблица 7 – Виды самостоятельной работы и ее трудоемкость

Вид самостоятельной работы	Всего, час	Семестр 4, час	Семестр 5, час
1	2	3	4
Изучение теоретического материала дисциплины (ТО)	20	10	10
Курсовое проектирование (КП, КР)			
Расчетно-графические задания (РГЗ)			
Выполнение реферата (Р)			
Подготовка к текущему контролю успеваемости (ТКУ)	20	5	10
Домашнее задание (ДЗ)			
Контрольные работы заочников (КРЗ)			
Подготовка к промежуточной аттестации (ПА)	10	6	9
Всего:	50	21	29

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)
Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся указаны в п.п. разделов 6-11.

6. Перечень печатных и электронных учебных изданий
Перечень печатных и электронных учебных изданий приведен в таблице 8.
Таблица 8– Перечень печатных и электронных учебных изданий

Шифр/ URL адрес	Библиографическая ссылка	Количество экземпляров в библиотеке (кроме электронных экземпляров)
004.43 А 69	Анодина-Андриевская, Е. М. Основы компьютерных технологий: учебное	2

	пособие/ Е. М. Анодина-Андриевская; С.- Петерб. гос. ун-т аэрокосм. приборостроения. - СПб.: ГОУ ВПО "СПбГУАП", 2006	
004.43(075) Д13	Давыдов, В. Г. Технологии программирования C++: учебное пособие/ В. Г. Давыдов. - СПб.: БХВ - Петербург, 2005	33
004.4 О-42	Одинцов, И. Профессиональное программирование. Системный подход/ И. Одинцов. - 2-е изд.. - СПб.: БХВ - Петербург, 2004	1
004.43 С 28	Себеста, Р. У. Основные концепции языков программирования = Concepts of Programming Languages: монография/ Р. У. Себеста; Пер. с англ. Д. А. Ключин, А. В. Назаренко; Ред. Д. А. Ключин. - 5-е изд. - М. и др.: Вильямс, 2001	10
004.43(075) П95	Пышкин, Е. В.. Основные концепции и механизмы объектно-ориентированного программирования: теория и технология программирования: учебное пособие/ Е. В. Пышкин. - СПб.: БХВ - Петербург, 2005	10

7. Перечень электронных образовательных ресурсов
информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Перечень электронных образовательных ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины приведен в таблице 9.

Таблица 9 – Перечень электронных образовательных ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

URL адрес	Наименование
e.lanbook.com/books/	Электронно-библиотечная система
www.gpntb.ru/	Государственная публичная научно-техническая библиотека.
www.nlr.ru/	Российская национальная библиотека.
www.nns.ru/	Национальная электронная библиотека.
www.rsl.ru/	Российская государственная библиотека

8. Перечень информационных технологий

8.1. Перечень программного обеспечения, используемого при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

Перечень используемого программного обеспечения представлен в таблице 10.

Таблица 10– Перечень программного обеспечения

№ п/п	Наименование
1	Microsoft Windows XP и выше
2	Microsoft Visual Studio 7 и выше

8.2. Перечень информационно-справочных систем,используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Перечень используемых информационно-справочных систем представлен в таблице 11.

Таблица 11– Перечень информационно-справочных систем

№ п/п	Наименование
	Не предусмотрено

9. Материально-техническая база

Состав материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине, представлен в таблице12.

Таблица 12 – Состав материально-технической базы

№ п/п	Наименование составной части материально-технической базы	Номер аудитории (при необходимости)
1	Лекционная аудитория	
2	Компьютерный класс	
3	Читальный зал библиотеки	

10. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

10.1. Состав оценочных средствдля проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине приведен в таблице 13.

Таблица 13 – Состав оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Вид промежуточной аттестации	Перечень оценочных средств
Экзамен	Список вопросов к экзамену;
Дифференцированный зачёт	Список вопросов;

10.2. В качестве критериев оценки уровня сформированности (освоения) компетенций обучающимися применяется 5-балльная шкала оценки сформированности компетенций, которая приведена в таблице 14. В течение семестра может использоваться 100-балльная шкала модульно-рейтинговой системы Университета, правила использования которой, установлены соответствующим локальным нормативным актом ГУАП.

Таблица 14 –Критерии оценки уровня сформированности компетенций

Оценка компетенции	Характеристика сформированных компетенций
5-балльная шкала	
«отлично» «зачтено»	Обучающийся: – глубоко и всесторонне усвоил программный материал; – уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает; – опираясь на знания основной и дополнительной литературы, тесно связывает усвоенные научные положения с практической деятельностью направления; – умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые им идеи; – делает выводы и обобщения; – свободно владеет системой специализированных понятий. – правильно выполнил от 90% до 100% тестовых заданий** .

Оценка компетенции	Характеристика сформированных компетенций
5-балльная шкала	
«хорошо» «зачтено»	Обучающийся: – твердо усвоил программный материал, грамотно и по существу излагает его, опираясь на знания основной литературы; – не допускает существенных неточностей; – увязывает усвоенные знания с практической деятельностью направления; – аргументирует научные положения; – делает выводы и обобщения; – владеет системой специализированных понятий. – правильно выполнил от 70% до 89% тестовых заданий**.
«удовлетворительно» «зачтено»	– обучающийся усвоил только основной программный материал, по существу излагает его, опираясь на знания только основной литературы; – допускает несущественные ошибки и неточности; – испытывает затруднения в практическом применении знаний направления; – слабо аргументирует научные положения; – затрудняется в формулировании выводов и обобщений; – частично владеет системой специализированных понятий. – правильно выполнил от 51% до 69% тестовых заданий**.
«неудовлетворительно» «не зачтено»	– обучающийся не усвоил значительной части программного материала; – допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении проблем в конкретном направлении; – испытывает трудности в практическом применении знаний; – не может аргументировать научные положения; – не формулирует выводов и обобщений. – правильно выполнил менее 51% тестовых заданий**.

10.3. Типовые контрольные задания или иные материалы.

Вопросы (задачи) для экзамена представлены в таблице 15.

Таблица 15 – Вопросы (задачи) для экзамена

№ п/п	Перечень вопросов (задач) для экзамена	Код индикатора
1	Классификация программного обеспечения. Промышленные программные продукты.	ОПК-2.3.1 ОПК-2.У.1 ОПК-2.В.1
2	Качество программного обеспечения. Стандартизация качества программного обеспечения.	
3	Сложность программного обеспечения. Причины. Признаки сложной системы. Пути ограничения сложности программного обеспечения.	
4	Эволюция технологий программирования.	
5	Жизненный цикл программного обеспечения, модели жизненного цикла.	
6	Каскадная (водопадная) модель жизненного цикла и ее разновидности.	
7	Спиральная модель Бозма.	
8	Стандарты, регламентирующие жизненный цикл программного обеспечения.	
9	Этапы разработки программного обеспечения.	
10	Планирование процесса разработки программного обеспечения.	

11	Методы предварительной оценки затрат на разработку.	
12	«Легкие» («гибкие») и «тяжелые» методологии разработки.	
13	Структурный подход к разработке программного обеспечения. Модели структурного подхода.	
14	Анализ требований к программному обеспечению. Спецификация анализа.	
15	Функциональная декомпозиция. Функциональное моделирование.	
16	Диаграммы потоков данных.	
17	Диаграммы «сущность-связь». Экземпляр сущности, атрибут сущности, ключ сущности.	
18	Структурное проектирование программного обеспечения. Выбор архитектуры.	
19	Модульное программирование. Основные характеристики модуля.	
20	Методы разработки модульной структуры.	
21	Проектирование модуля.	
22	Программирование модуля.	
23	Основные управляющие конструкции структурного программирования.	
24	Основные концепции объектно-ориентированного проектирования.	
25	Уровни проектирования.	
26	Выделение подсистем при объектном проектировании. Взаимодействие подсистем.	
27	Шаблоны (паттерны) проектирования (на примере шаблона Façade).	
28	Тестирование. Проектирование тестов.	
29	Виды функционального тестирования.	
30	Нефункциональные виды тестирования.	
31	Виды тестирования, связанные с изменениями.	
32	Уровни тестирования.	

Вопросы (задачи) для зачета / дифф. зачета представлены в таблице 16.

Таблица 16 – Вопросы (задачи) для зачета / дифф. зачета

№ п/п	Перечень вопросов (задач) для зачета / дифф. зачета	Код индикатора
1	Модель перевода и источники ошибок при разработке программных средств.	ОПК-2.3.1 ОПК-2.У.1 ОПК-2.В.1
2	Специфические особенности разработки программных средств.	
3	Жизненный цикл программного средства.	
4	Определение требований к программному средству.	
5	Спецификация качества программного средства	
6	Функциональная спецификация программного средства.	
7	Контроль внешнего описания программного средства.	
8	Табличный подход к спецификации семантики функций. Метод таблиц решений.	
9	Основные классы архитектур программных средств.	
10	Понятие программного модуля и его основные	

	характеристики.	
11	Методы разработки структуры программ.	
12	Метод целенаправленной конструктивной реализации.	
13	Структурное программирование и пошаговая детализация. Понятие о псевдокоде.	
14	Правила для установления свойств составного и условного операторов. Доказать.	
15	Инвариант цикла. Правило для установления свойств оператора цикла. Доказать.	
16	Понятие о завершаемости выполнения программы. Правило для установления завершаемости выполнения цикла. Доказать.	
17	Заповеди отладки программных средств.	
18	Автономная отладка и тестирование программного средства.	
19	Комплексная отладка и тестирование программного средства.	
20	Обеспечение устойчивости программного модуля.	
21	Обеспечение защиты от влияния «чужих» программ.	
22	Обеспечение защиты от несанкционированного доступа к программным средствам и защиты от взлома защиты.	
23	Обеспечение легкости применения программного средства.	
24	Обеспечение эффективности программного средства.	
25	Обеспечение сопровождаемости программного средства.	
26	Виды документов программного средства.	
27	Структура управления разработкой программного средства.	
28	Особенности внешнего описания программных средств при объектном подходе к разработке.	
29	Инструментальные среды разработки и сопровождения программных средств. Принципы их классификации.	
30	Инструментальные системы технологии программирования и их общая архитектура.	

Перечень тем для выполнения курсового проекта/ курсовой работы представлены в таблице 17.

Таблица 17 – Перечень тем для выполнения курсового проекта / курсовой работы

№ п/п	Примерный перечень тем для выполнения курсового проекта/ курсовой работы
	Учебным планом не предусмотрено

Вопросы для проведения промежуточной аттестации в виде тестирования представлены в таблице 18.

Таблица 18 – Примерный перечень вопросов для тестов

№ п/п	Примерный перечень вопросов для тестов	Код индикатора
1.	При объектно-ориентированном подходе агрегация является примером иерархии 1. свойств	ОПК-2.3.1 ОПК-2.У.1 ОПК-2.В.1

	2. объектов 3. классов 4. методов	
2.	Перевод проекта в форму программы для конкретного компьютера осуществляется на этапе 1. реализации алгоритма 2. построения модели 3. проектирования программы разработки алгоритма	
3.	Этапами процесса тестирования являются, из перечисленного: 1. планирование 2. выбор метода 3. анализ алгоритма 4. исправление программы составление заданий	
4.	Ограничение, налагаемое на класс объектов при объектно-ориентированном подходе, называется: 1. абстрагированием 2. модульностью 3. типизацией инкапсуляцией	
5.	Разными алгоритмами можно получать один и тот же результат при абстракции через 1. данные 2. спецификацию 3. объекты параметризацию	
6.	Тестирование является основным методом, из перечисленного: 1. измерения качества 2. определения реальных характеристик программ 3. отладки 4. анализа алгоритма проектирования программы	
7.	Основой формального регламентирования показателей качества ПС является международный стандарт 1. ISO 9127 2. ISO 9126 3. IEEE 1063-1987 ГОСТ 34.602-89	
8.	Свойство системы, связанное с возможностью ее декомпозиции, называется: 1. типизацией 2. инкапсуляцией 3. модульностью абстрагированием	
9.	Из перечисленного видами диаграмм взаимодействия в стандарте UML являются: 1. диаграмма последовательности размещения 2. кооперативные диаграммы 3. диаграмма последовательности компонентов диаграмма последовательности	
10.	Из перечисленного, эффективность ПС рекомендуется отражать:	

	<div>1. адаптируемостью</div> <div>2. временной эффективностью</div> <div>3. способностью к взаимодействию</div> <div>используемостью ресурсов</div>	
11.	<div>Функциональная пригодность относится к показателям качества ПС:</div> <div>1. категорийным</div> <div>2. количественным</div> <div>3. качественным</div> <div>интегральным</div>	
12.	<div>Из перечисленного, частями проекта нового стандарта ISO 9126 являются:</div> <div>1. внутренние метрики качества</div> <div>2. внешние метрики качества</div> <div>3. модель качества</div> <div>4. методы измерения качества</div> <div>метрики качества в использовании</div>	
13.	<div>Из перечисленного, при оценивании корректности ПС анализ должен исследовать:</div> <div>1. защищенность</div> <div>2. надежность</div> <div>3. функциональность</div> <div>эффективность</div>	
14.	<div>Прямые экспериментальные методы оценивания интегральных характеристик надежности ПС сложно реализовать из-за</div> <div>1. ненадежности аппаратуры</div> <div>2. больших значений требуемого времени наработки на отказ</div> <div>3. сложности определения причины отказа</div> <div>сложности обнаружения отказа</div>	
15.	<div>Из перечисленного метод проектирования ПО определяется как совокупность составляющих:</div> <div>1. нотаций</div> <div>2. концепций</div> <div>3. классов</div> <div>абстракций</div>	
16.	<div>Средством описания поведения систем являются диаграммы</div> <div>1. последовательности</div> <div>2. состояний</div> <div>3. размещения</div> <div>деятельностей</div>	
17.	<div>Из перечисленного способами уничтожения объектов являются:</div> <div>1.с помощью специальных вызовов</div> <div>2.по достижимости</div> <div>3.другими объектами</div> <div>в результате ошибок</div>	
18.	<div>Характеристика качества ПС может эффективно использоваться, если из перечисленного определены:</div> <div>1.мера</div> <div>2.метрика</div> <div>3.метод</div> <div>4.ограничения</div>	

	<div>шкала</div>	
19.	<div>При построении диаграммы классов необходимо выбрать:</div> <div>1.все аспекты</div> <div>2.не менее двух аспектов</div> <div>3.группу аспектов</div> <div>единственный аспект</div>	
20.	<div>Из перечисленного основными компонентами диаграмм потоков данных являются:</div> <div>1.накопители данных</div> <div>2.процессы</div> <div>3.механизмы</div> <div>4.функции</div> <div>внешние сущности</div>	
21.	<div>Кнопки разворачивания в UML визуально обозначаются:</div> <div>1.<<</div> <div>2.>></div> <div>3._</div> <div>,</div>	
22.	<div>Объект объединяет набор операций для выполнения какой-либо функции при абстракции</div> <div>1.виртуальной машины</div> <div>2.понятия</div> <div>3.случайной</div> <div>действия</div>	
23.	<div>Качество ПС внешне измеряется:</div> <div>1.поведением программного кода при его исполнении</div> <div>2.статистическим анализом мер программного кода</div> <div>3.статистическим анализом результатов тестирования</div> <div>временем безотказной работы</div>	
24.	<div>Для моделирования бизнес-процессов организации стандарт UML предлагает диаграмму</div> <div>1.вариантов использования</div> <div>2.классов</div> <div>3.состояний</div> <div>поведения системы</div>	
25.	<div>Применимость (практичность) ПС рекомендуется описывать, из перечисленного:</div> <div>1.удобством для анализа</div> <div>2.привлекательностью</div> <div>3.понятностью</div> <div>4.изучаемостью</div> <div>адаптируемостью</div>	
26.	<div>Объект объединяет не связанные между собой операции при абстракции</div> <div>1.действия</div> <div>2.виртуальной машины</div> <div>3.случайной</div> <div>понятия</div>	
27.	<div>Из перечисленного составляющими информационного моделирования предметной области являются:</div> <div>1.процедура обработки данных</div> <div>2.детальное конструирование</div>	

	3. диаграммы декомпозиции 4. системное проектирование функций обработки данных информационный анализ бизнес-областей	
28.	На стадии компиляции известен адрес метода 1. статического 2. виртуального 3. сообщения динамического	
29.	Качество ПС внешне измеряется: 1. временем безотказной работы 2. статистическим анализом мер программного кода 3. поведением программного кода при его исполнении статистическим анализом результатов тестирования	
30.	Объект объединяет набор операций для выполнения какой-либо функции при абстракции 1. действия 2. случайной 3. понятия виртуальной машины	
31.	Вертикальная пунктирная линия на диаграмме последовательности называется: 1. уровнем 2. границей 3. линией жизни операцией	
32.	Из перечисленного цели оценивания и обеспечения корректности ПС достигаются посредством: 1. разработки тестовых процедур 2. выполнения тестовых процедур 3. просмотров 4. определения атрибутов удобства анализов	
33.	Для низкоуровневой отладки, когда отслеживаются ошибки присвоения значений переменным, применяется точка останова 1. по обращению к данным 2. по адресу 3. по загрузке модуля условной по обращению к данным	
34.	В случае отсутствия исходного кода для соответствующего модуля используется точка останова: 1. по загрузке модуля 2. по обращению к данным 3. по адресу условной по адресу	
35.	Область определения некой величины называется: 1. классом 2. типом 3. атрибутом интерфейсом	
36.	Из перечисленного, частями проекта нового стандарта ISO 9126 являются: 1. модель качества	

	2. внешние метрики качества 3. метрики качества в использовании 4. методы измерения качества эталоны качества	
37.	Наиболее распространенная процедура доказательства правильности алгоритма — это: 1. построение диаграмм 2. прогон его на множестве различных тестов 3. просмотр текста анализ алгоритма	
38.	Из перечисленного отличительными особенностями объектно-ориентированных сред являются: 1. наличие полиморфизма 2. наличие многомерных массивов 3. возможность использования указателей 4. наличие механизма наследования возможность создания новых классов	
39.	Основные особенности современного интерфейса пользователя состоят в следующем, из перечисленного: 1. наличие механизмов управления окнами 2. развитая система команд 3. непосредственное манипулирование графическими объектами выдача диагностических сообщений	
40.	Сопровождаемость ПС рекомендуется описывать, из перечисленного: 1. удобством для анализа 2. понятностью 3. изменяемостью 4. изучаемостью тестируемостью	
41.	Из перечисленного, видами точек останова являются: 1. по адресу 2. по завершению выполнения 3. по возникновению ошибки 4. условная по обращению к данным	
42.	Качество ПС внутренне измеряется: 1. временем безотказной работы 2. статистическим анализом мер программного кода 3. поведением программного кода при его исполнении статистическим анализом результатов тестирования	
43.	По функциональному назначению технологическую документацию ПС целесообразно разделить на следующие группы исходных документов, из перечисленного: 1. базовые 2. стандарты 3. программные 4. ссылочные технические	
44.	Специализированные средства доступа к полям объекта, позволяющие изменять его данные и выполнять его код,	

	называются: 1.интерфейсами 2.свойствами 3.метаданными методами	
45.	Объект является моделью элемента предметной области при абстракции 1.виртуальной машины 2.действия 3.понятия случайной	
46.	Посылка запросов от клиента к серверу осуществляется с помощью 1.семафоров 2.сообщений 3.прерываний объектов	
47.	Средством описания поведения систем являются диаграммы 1.деятельностей 2.размещения 3.состояний последовательности	
48.	Из перечисленного в зависимости от объекта структурирования различают методы структурного проектирования программ: 1.объектно-ориентированные 2.функционально-ориентированные 3.структурирования данных абстракции данных	
49.	Динамические библиотеки подключаются к программе 1.при создании исполняемого модуля 2.при создании текста программы 3.при создании объектного модуля непосредственно в ходе выполнения	
50.	Объектный код статической библиотеки подключается компоновщиком к результирующей программе 1.при создании исполняемого модуля 2.непосредственно в ходе выполнения 3.при создании объектного модуля при создании текста программы	
51.	В объектно-ориентированных языках операции над объектом являются составной частью: 1.метода 2.класса 3.свойства атрибута	
52.	Как переменные в объектно-ориентированной базе данных рассматриваются: 1.классы 2.свойства 3.объекты литералы	
53.	Свойство объектов существовать во времени или пространстве	

	при объектно-ориентированном подходе называется: 1.параллелизмом 2.модульностью 3.устойчивостью абстрагированием	
54.	Легкость в изучении и в использовании ПС обеспечивает такое свойство интерфейса, как: 1.естественность 2.согласованность 3.простота дружественность	
55.	Одинаковым интерфейсом и реализацией его одним и тем же способом обладают: 1.атрибуты одного объекта 2.все классы 3.объекты одного класса все объекты	
56.	Из перечисленного дополнительными необязательными элементами объектной модели являются: 1.абстрагирование 2.иерархия 3.параллелизм 4.инкапсуляция типизация	
57.	Останов происходит в момент, когда строка с точкой останова 1.должна начать выполняться 2.выполняется 3.не выполнилась выполнилась	
58.	Классы, из которых выводятся другие классы, называются: 1.базовыми 2.конкретными 3.абстрактными типовыми	
59.	Из перечисленного видами статических связей в диаграммах классов являются: 1.подтипы 2.ассоциации 3.расширения наследование	
60.	Из перечисленного контракт клиента с сервером обуславливает: 1.формат сообщений 2.время выполнения операций 3.набор операций качество операций	

Перечень тем контрольных работ по дисциплине обучающихся заочной формы обучения, представлены в таблице 19.

Таблица 19 – Перечень контрольных работ

№ п/п	Перечень контрольных работ
	Не предусмотрено

10.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания индикаторов, характеризующих этапы формирования компетенций, содержатся в локальных нормативных актах ГУАП, регламентирующих порядок и процедуру проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ГУАП.

11. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

11.1. Методические указания для обучающихся по освоению лекционного материала

Основное назначение лекционного материала – логически стройное, системное, глубокое и ясное изложение учебного материала. Назначение современной лекции в рамках дисциплины не в том, чтобы получить всю информацию по теме, а в освоении фундаментальных проблем дисциплины, методов научного познания, новейших достижений научной мысли. В учебном процессе лекция выполняет методологическую, организационную и информационную функции. Лекция раскрывает понятийный аппарат конкретной области знания, её проблемы, дает цельное представление о дисциплине, показывает взаимосвязь с другими дисциплинами.

Планируемые результаты при освоении обучающимися лекционного материала:

- получение современных, целостных, взаимосвязанных знаний, уровень которых определяется целевой установкой к каждой конкретной теме;
- получение опыта творческой работы совместно с преподавателем;
- развитие профессионально-деловых качеств, любви к предмету и самостоятельного творческого мышления.
- появление необходимого интереса, необходимого для самостоятельной работы;
- получение знаний о современном уровне развития науки и техники и о прогнозе их развития на ближайшие годы;
- научиться методически обрабатывать материал (выделять главные мысли и положения, приходить к конкретным выводам, повторять их в различных формулировках);
- получение точного понимания всех необходимых терминов и понятий.

Лекционный материал может сопровождаться демонстрацией слайдов и использованием раздаточного материала при проведении коротких дискуссий об особенностях применения отдельных тематик по дисциплине.

Структура предоставления лекционного материала:

- Изложение лекционного материала;
- Освоение студентом теоретического материала;
- Список вопросов по теме для самостоятельной работы студента.

11.2. Методические указания для обучающихся по участию в семинарах Учебным планом не предусмотрено.

11.3. Методические указания для обучающихся по прохождению практических занятий Учебным планом не предусмотрено.

11.4. Методические указания для обучающихся по выполнению лабораторных работ

В ходе выполнения лабораторных работ обучающийся должен углубить и закрепить знания, практические навыки, овладеть современной методикой и техникой эксперимента в соответствии с квалификационной характеристикой обучающегося.

Выполнение лабораторных работ состоит из экспериментально-практической, расчетно-аналитической частей и контрольных мероприятий.

Выполнение лабораторных работ обучающимся является неотъемлемой частью изучения дисциплины, определяемой учебным планом, и относится к средствам, обеспечивающим решение следующих основных задач обучающегося:

- приобретение навыков исследования процессов, явлений и объектов, изучаемых в рамках данной дисциплины;
- закрепление, развитие и детализация теоретических знаний, полученных на лекциях;
- получение новой информации по изучаемой дисциплине;
- приобретение навыков самостоятельной работы с лабораторным оборудованием и приборами.

Задание и требования к проведению лабораторных работ

- Каждая ЛР выполняется по индивидуальному заданию, выданному студенту преподавателем;
- В задании должно быть четко сформулирована задача, выполняемая в ЛР;
- Описаны входные и выходные данные для проведения ЛР;
- ЛР должна выполняться на основе полученных теоретических знаний;
- Выполнение ЛР должно осуществляться на основе методических указаний, предоставляемых преподавателем;
- ЛР должна выполняться в специализированном компьютерном классе и может быть доработана студентом в домашних условиях, если позволяет ПО;
- Итогом выполненной ЛР является отчет или демонстрация результатов работы преподавателю в электронном виде (на усмотрение преподавателя).

Структура и форма отчета о лабораторной работе

- Постановка задачи;
- Входные и выходные данные;
- Содержание этапов выполнения;
- Обоснование полученного результата (вывод);
- Список используемой литературы.
- Если итогом выполнения ЛР является не отчет, а демонстрация результатов работы в электронном виде, то студент должен продемонстрировать преподавателю, как получены результаты работы.

Требования к оформлению отчета о лабораторной работе

- Лабораторная работа (ЛР) предоставляется в печатном/или электронном виде;
- ЛР должна соответствовать структуре и форме отчета, представленной выше;
- ЛР должна иметь титульный лист (ГОСТ 7.32-2001 издания 2008 года) с названием и подписью студента, который ее сделал и оформил;
- Студент должен защитить ЛР. Отметка о защите должна находиться на титульном листе вместе с подписью преподавателя.
- Если студент не предоставляет письменного отчета по ЛР, то он должен продемонстрировать преподавателю с подробными объяснениями, как были получены результаты работы.

11.5. Методические указания для обучающихся по выполнению курсового проекта/ курсовой работы
Учебным планом не предусмотрено.

11.6. Методические указания для обучающихся по прохождению самостоятельной работы
В ходе выполнения самостоятельной работы, обучающийся выполняет работу по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия.
Для обучающихся по заочной форме обучения, самостоятельная работа может включать в себя контрольную работу.
В процессе выполнения самостоятельной работы, у обучающегося формируется целесообразное планирование рабочего времени, которое позволяет им развивать умения и навыки в усвоении и систематизации приобретаемых знаний, обеспечивает высокий уровень успеваемости в период обучения, помогает получить навыки повышения профессионального уровня.
Методическими материалами, направляющими самостоятельную работу обучающихся являются:
– учебно-методический материал по дисциплине;
методические указания по выполнению контрольных работ (для обучающихся по заочной форме обучения).

11.7. Методические указания для обучающихся по прохождению текущего контроля успеваемости.
Текущий контроль успеваемости предусматривает контроль качества знаний обучающихся, осуществляемого в течение семестра с целью оценивания хода освоения дисциплины.

11.8. Методические указания для обучающихся по прохождению промежуточной аттестации.
Промежуточная аттестация обучающихся предусматривает оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплине. Она включает в себя:
– экзамен – форма оценки знаний, полученных обучающимся в процессе изучения всей дисциплины или ее части, навыков самостоятельной работы, способности применять их для решения практических задач. Экзамен, как правило, проводится в период экзаменационной сессии и завершается аттестационной оценкой «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».
– дифференцированный зачет – это форма оценки знаний, полученных обучающимся при изучении дисциплины, при выполнении курсовых проектов, курсовых работ, научно-исследовательских работ и прохождении практик с аттестационной оценкой «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Лист внесения изменений в рабочую программу дисциплины

Дата внесения изменений и дополнений. Подпись внесшего изменения	Содержание изменений и дополнений	Дата и № протокола заседания кафедры	Подпись зав. кафедрой