

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего
образования
"САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
АЭРОКОСМИЧЕСКОГО ПРИБОРОСТРОЕНИЯ"

Кафедра № 6

УТВЕРЖДАЮ

Руководитель образовательной программы

ДОЦ., К.Т.Н., ДОЦ.

(должность, уч. степень, звание)

Р.Н. Целмс

(инициалы, фамилия)



(подпись)

« 18 » февраля 2026 г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Автоматизированная обработка экспериментальных данных»
(Наименование дисциплины)

Код направления подготовки/ специальности	27.05.02
Наименование направления подготовки/ специальности	Метрологическое обеспечение вооружения и военной техники
Наименование направленности/ специализации	Метрологическое обеспечение космических средств
Форма обучения	очная
Год приема	2026

Лист согласования рабочей программы дисциплины

Программу составил (а)

доц.,к.т.н.,доц.

(должность, уч. степень, звание)



18.02.26

(подпись, дата)

Н.Ю. Ефремов

(инициалы, фамилия)

Программа одобрена на заседании кафедры № 6

« 18 » февраля 2026 г, протокол № 08-02/2026

Заведующий кафедрой № 6

д.э.н.,проф.

(уч. степень, звание)



18.02.26

(подпись, дата)

В.В. Окрепилов

(инициалы, фамилия)

Заместитель директора института ФПТИ по методической работе

доц.,к.т.н.,доц.

(должность, уч. степень, звание)



18.02.26

(подпись, дата)

Н.Ю. Ефремов

(инициалы, фамилия)

Аннотация

Дисциплина «Автоматизированная обработка экспериментальных данных» входит в образовательную программу высшего образования – программу специалитета по направлению подготовки/ специальности 27.05.02 «Метрологическое обеспечение вооружения и военной техники» направленности/специализации «Метрологическое обеспечение космических средств». Дисциплина реализуется кафедрой «№6».

Дисциплина нацелена на формирование у выпускника следующих компетенций:

УК-1 «Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий»

ПК-6 «Способен применять технологии искусственного интеллекта в профессиональной деятельности»

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с методами обработки экспериментальных данных, в том числе с применением автоматизированных средств; планированием и этапами выполнения процесса обработки данных, принципами организации сбора и обработки данных при проведении измерений, по концепции статистически планируемых экспериментов и методологии Тагути.

Преподавание дисциплины предусматривает следующие формы организации учебного процесса: *лекции, лабораторные работы, самостоятельная работа обучающегося.*

Программой дисциплины предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль успеваемости, промежуточная аттестация в форме зачета (5 семестр).

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетных единицы, 72 часа.

Язык обучения по дисциплине «русский»

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

1.1. Цели преподавания дисциплины

Целью дисциплины является получение обучающимися необходимых знаний, умений и навыков в области методов обработки экспериментальных данных, полученных в рамках сбора измерительной информации, проведения статистически планируемых экспериментов и экспериментов по Тагути.

1.2. Дисциплина входит в состав части, формируемой участниками образовательных отношений, образовательной программы высшего образования (далее – ОП ВО).

1.3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОП ВО.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен обладать следующими компетенциями или их частями. Компетенции и индикаторы их достижения приведены в таблице 1.

Таблица 1 – Перечень компетенций и индикаторов их достижения

Категория (группа) компетенции	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
Универсальные компетенции	УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.3.3 знать цифровые ресурсы, инструменты и сервисы, включая интеллектуальные технологии, для решения задач/проблем профессиональной деятельности УК-1.У.2 уметь анализировать, сохранять и передавать информацию с использованием цифровых средств УК-1.В.2 владеть навыками использования алгоритмов и цифровых средств, предназначенных для анализа информации и данных
Профессиональные компетенции	ПК-6 Способен применять технологии искусственного интеллекта в профессиональной деятельности	ПК-6.3.1 знать базовые технологии искусственного интеллекта, основные алгоритмы машинного обучения, методы оценки точности решения ПК-6.У.1 уметь обрабатывать, визуализировать и анализировать данные ПК-6.В.1 владеть навыками решения практических задач с применением технологий искусственного интеллекта, применения алгоритмов машинного обучения и оценки точности их работы; применения аналитических платформ, VI инструментов и др.

2. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина может базироваться на знаниях, ранее приобретенных обучающимися при изучении следующих дисциплин:

- «Физика»,
- «Электротехника»,
- «Математика. Теория вероятностей и математическая статистика»,
- «Метрология. Общая теория измерений»

Знания, полученные при изучении материала данной дисциплины, имеют как самостоятельное значение, так и могут использоваться при изучении других дисциплин:

- «Метрологическая экспертиза»,
- «Автоматизированное проектирование измерительных систем»,
- «Испытания и контроль бортовых систем космических аппаратов»,
- «Цифровые методы и средства измерений».

3. Объем и трудоемкость дисциплины

Данные об общем объеме дисциплины, трудоемкости отдельных видов учебной работы по дисциплине (и распределение этой трудоемкости по семестрам) представлены в таблице 2.

Таблица 2 – Объем и трудоемкость дисциплины

Вид учебной работы	Всего	Трудоемкость по семестрам
		№5
1	2	3
Общая трудоемкость дисциплины, ЗЕ/ (час)	2/ 72	2/ 72
Из них часов практической подготовки	9	9
Аудиторные занятия, всего час.	34	34
в том числе:		
лекции (Л), (час)	17	17
практические/семинарские занятия (ПЗ), (час)		
лабораторные работы (ЛР), (час)	17	17
курсовой проект (работа) (КП, КР), (час)		
экзамен, (час)		
Самостоятельная работа, всего (час)	38	38
Вид промежуточной аттестации: зачет, дифф. зачет, экзамен (Зачет, Дифф. зач, Экз.)	Зачет,	Зачет,

4. Содержание дисциплины

4.1. Распределение трудоемкости дисциплины по разделам и видам занятий.

Разделы, темы дисциплины и их трудоемкость приведены в таблице 3.

Таблица 3 – Разделы, темы дисциплины, их трудоемкость

Разделы, темы дисциплины	Лекции (час)	ПЗ (СЗ) (час)	ЛР (час)	КП (час)	СРС (час)
Семестр 5					
Раздел 1. Общие принципы сбора экспериментальных данных Тема 1.1. Получение измерительной информации. Тема 1.2. Сбор данных при проведении планируемых экспериментов Тема 1.3. Сбор данных по методологии Тагути	3		2		8
Раздел 2. Современные системы автоматизации обработки экспериментальных данных. Тема 2.1. Базовые средства автоматизации. Тема 2.2. Отечественные системы автоматизации. Тема 2.3. Сравнение отечественных и зарубежных систем.	4		4		10

Раздел 3. Обработка данных статистически планируемых экспериментов. Тема 3.1. План обработки результатов полного и дробного факторного экспериментов. Тема 3.2. Типовая обработка результатов экспериментов.	5		8		10
Раздел 4. Обработка данных в рамках робастного проектирования. Тема 4.1. План обработки результатов робастного проектирования. Тема 4.2. Типовая обработка результатов экспериментов.	5		3		10
Итого в семестре:	17		17		38
Итого	17	0	17	0	38

Практическая подготовка заключается в непосредственном выполнении обучающимися определенных трудовых функций, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

4.2. Содержание разделов и тем лекционных занятий.

Содержание разделов и тем лекционных занятий приведено в таблице 4.

Таблица 4 – Содержание разделов и тем лекционного цикла

Номер раздела	Название и содержание разделов и тем лекционных занятий
Раздел 1. Общие принципы сбора экспериментальных данных	Тема 1.1. Получение измерительной информации. Принципы и алгоритм сбора информации при измерениях. Порядок проведения измерений с минимизацией ошибок. Тема 1.2. Сбор данных при проведении планируемых экспериментов Полный факторный эксперимент. Матрица планирования, требования к матрице планирования (ортогональность, независимость, ротатабельность). Дробный факторный эксперимент, особенности его использования, правила проверки значимости квадратичных эффектов. Тема 1.3. Сбор данных по методологии Тагути Общие положения концепции Тагути по робастному проектированию. Эксперимент по Тагути. Ортогональные матрицы. Матрицы проектирования и помех.
Раздел 2. Современные системы автоматизации обработки экспериментальных данных.	Тема 2.1. Базовые средства автоматизации. Офисные программы. Статистические пакеты: MatLab, Statistica, MiniTab. Тема 2.2. Отечественные системы автоматизации. Российские офисные программы. Система СтатТех. Тема 2.3. Сравнение отечественных и зарубежных систем. Сравнение систем, анализ достоинств и недостатков.
Раздел 3. Обработка данных статистически планируемых экспериментов.	Тема 3.1. План обработки результатов полного и дробного факторного экспериментов. Порядок расчета коэффициентов модели и проверки статистических гипотез полного и дробного экспериментов. Тема 3.2. Типовая обработка результатов экспериментов. Анализ результатов с точки зрения ошибок эксперимента и повторяемости результатов. Расчет коэффициентов модели.
Раздел 4. Обработка данных в	Тема 4.1. План обработки результатов робастного проектирования.

рамках робастного проектирования.	Выходная статистика и соотношение «сигнал/шум». Порядок обработки экспериментальных данных и анализ результатов. Тема 4.2. Типовая обработка результатов экспериментов. Анализ стабильности процессов с поиском оптимальных режимов их выполнения. Расчеты соотношений «сигнал/шум» и их анализ.
-----------------------------------	--

4.3. Практические (семинарские) занятия

Темы практических занятий и их трудоемкость приведены в таблице 5.

Таблица 5 – Практические занятия и их трудоемкость

№ п/п	Темы практических занятий	Формы практических занятий	Трудоемкость, (час)	Из них практической подготовки, (час)	№ раздела дисциплины
Учебным планом не предусмотрено					
Всего					

4.4. Лабораторные занятия

Темы лабораторных занятий и их трудоемкость приведены в таблице 6.

Таблица 6 – Лабораторные занятия и их трудоемкость

№ п/п	Наименование лабораторных работ	Трудоемкость, (час)	Из них практической подготовки, (час)	№ раздела дисциплины
Семестр 5				
1	Автоматизация расчетов погрешности и неопределенности измерений	2	2	1
2	Регрессионный анализ экспериментальных данных	4	3	2,3
3	Обработка результатов ПФЭ в MS Excel	4	3	2,3
4	Обработка результатов ДФЭ в MS Excel	4	3	2,3
5	Обработка результатов эксперимента по Тагути	3	3	4
Всего		17		

4.5. Курсовое проектирование/ выполнение курсовой работы

Учебным планом не предусмотрено

4.6. Самостоятельная работа обучающихся

Виды самостоятельной работы и ее трудоемкость приведены в таблице 7.

Таблица 7 – Виды самостоятельной работы и ее трудоемкость

Вид самостоятельной работы	Всего, час	Семестр 5, час
1	2	3

Изучение теоретического материала дисциплины (ТО)	10	10
Курсовое проектирование (КП, КР)		
Расчетно-графические задания (РГЗ)		
Выполнение реферата (Р)		
Подготовка к текущему контролю успеваемости (ТКУ)	5	5
Домашнее задание (ДЗ)	10	10
Контрольные работы заочников (КРЗ)		
Подготовка к промежуточной аттестации (ПА)	13	13
Всего:	38	38

5. Перечень учебно-методического обеспечения

для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся указаны в п.п. 7-11.

6. Перечень печатных и электронных учебных изданий

Перечень печатных и электронных учебных изданий приведен в таблице 8.

Таблица 8– Перечень печатных и электронных учебных изданий

Шифр/ URL адрес	Библиографическая ссылка	Количество экземпляров в библиотеке (кроме электронных экземпляров)
https://znanium.com/catalog/product/1895077 Режим доступа: для авторизованных пользователей	Теория научных исследований, планирование и обработка эксперимента : учебное пособие / А. В. Волков, О. И. Грибков, В. И. Жуков, Т. Н. Рогова. - Москва : РУТ (МИИТ), 2018. - 145 с.	
https://urait.ru/bcode/582529 Режим доступа: для авторизованных пользователей	Сидняев, Н. И. Теория планирования эксперимента и анализ статистических данных : учебник и практикум для вузов / Н. И. Сидняев. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 495 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05070-7	
https://urait.ru/bcode/587557 Режим доступа: для авторизованных пользователей	Горленко, О. А. Дисперсионный анализ экспериментальных данных : учебник для вузов / О. А. Горленко, Н. М. Борбаць, Т. П. Можяева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 132 с. — (Высшее образование). —	

	ISBN 978-5-534-14677-6	
519.1 M91	Мусин, И.А. Планирование эксперимента при моделировании погрешности средств измерений : монография / И. А. Мусин. - М. : Изд-во стандартов, 1989. - 136 с.	1

7. Перечень электронных образовательных ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Перечень электронных образовательных ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины приведен в таблице 9.

Таблица 9 – Перечень электронных образовательных ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

URL адрес	Наименование
https://znanium.com/	ЭБС ZNANIUM
https://lanbook.com/	ЭБС Лань
https://urait.ru/	ЭБС Юрайт

8. Перечень информационных технологий

8.1. Перечень программного обеспечения, используемого при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

Перечень используемого программного обеспечения представлен в таблице 10.

Таблица 10– Перечень программного обеспечения

№ п/п	Наименование
	Не предусмотрено

8.2. Перечень информационно-справочных систем,используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Перечень используемых информационно-справочных систем представлен в таблице 11.

Таблица 11– Перечень информационно-справочных систем

№ п/п	Наименование
	Не предусмотрено

9. Материально-техническая база

Состав материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине, представлен в таблице12.

Таблица 12 – Состав материально-технической базы

№ п/п	Наименование составной части материально-технической базы	Номер аудитории (при необходимости)
1	Мультимедийная лекционная аудитория	

10. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

10.1. Состав оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине приведен в таблице 13.

Таблица 13 – Состав оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Вид промежуточной аттестации	Перечень оценочных средств
Зачет	Список вопросов; Тесты; Задачи.

10.2. В качестве критериев оценки уровня сформированности (освоения) компетенций обучающимися применяется 5-балльная шкала оценки сформированности компетенций, которая приведена в таблице 14. В течение семестра может использоваться 100-балльная шкала модульно-рейтинговой системы Университета, правила использования которой, установлены соответствующим локальным нормативным актом ГУАП.

Таблица 14 – Критерии оценки уровня сформированности компетенций

Оценка компетенции 5-балльная шкала	Характеристика сформированных компетенций
«отлично» «зачтено»	Обучающийся: – глубоко и всесторонне усвоил программный материал; – уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает; – опираясь на знания основной и дополнительной литературы, тесно связывает усвоенные научные положения с практической деятельностью направления; – умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые им идеи; – делает выводы и обобщения; – свободно владеет системой специализированных понятий. – правильно выполнил от 90% до 100% тестовых заданий**.
«хорошо» «зачтено»	Обучающийся: – твердо усвоил программный материал, грамотно и по существу излагает его, опираясь на знания основной литературы; – не допускает существенных неточностей; – увязывает усвоенные знания с практической деятельностью направления; – аргументирует научные положения; – делает выводы и обобщения; – владеет системой специализированных понятий. – правильно выполнил от 70% до 89% тестовых заданий**.
«удовлетворительно» «зачтено»	– обучающийся усвоил только основной программный материал, по существу излагает его, опираясь на знания только основной литературы; – допускает несущественные ошибки и неточности; – испытывает затруднения в практическом применении знаний направления; – слабо аргументирует научные положения; – затрудняется в формулировании выводов и обобщений; – частично владеет системой специализированных понятий. – правильно выполнил от 51% до 69% тестовых заданий**.
«неудовлетворительно» «не зачтено»	– обучающийся не усвоил значительной части программного материала; – допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении проблем в конкретном направлении; – испытывает трудности в практическом применении знаний; – не может аргументировать научные положения; – не формулирует выводов и обобщений.

Оценка компетенции	Характеристика сформированных компетенций
5-балльная шкала	
	– правильно выполнил менее 51% тестовых заданий**.

10.3. Типовые контрольные задания или иные материалы.

Вопросы (задачи) для экзамена представлены в таблице 15.

Таблица 15 – Вопросы (задачи) для экзамена

№ п/п	Перечень вопросов (задач) для экзамена	Код индикатора
	Учебным планом не предусмотрено	

Вопросы (задачи) для зачета / дифф. зачета представлены в таблице 16.

Таблица 16 – Вопросы (задачи) для зачета / дифф. зачета

№ п/п	Перечень вопросов (задач) для зачета / дифф. зачета	Код индикатора
1	Опишите порядок решения измерительной задачи	УК-1.3.3 УК-1.У.3 УК-1.В.3
2	Раскройте алгоритм обработки результатов прямых многократных измерений	УК-1.3.3 УК-1.У.3 УК-1.В.3
3	Выделите основные этапы расчета составляющих неопределенности измерений	УК-1.3.3 УК-1.У.3 УК-1.В.3
4	Проанализируйте основные свойства матрицы планирования	УК-1.3.3 УК-1.У.3 УК-1.В.3
5	Укажите этапы выполнения полного факторного эксперимента	УК-1.3.3 УК-1.У.3 УК-1.В.3
6	Опишите порядок расчетов статистических гипотез	УК-1.3.3 УК-1.У.3 УК-1.В.3
7	Укажите этапы выполнения дробного факторного эксперимента	УК-1.3.3 УК-1.У.3 УК-1.В.3
8	Выделите признаки взаимодействий, генерирующих соотношений и определяющих контрастов	УК-1.3.3 УК-1.У.3 УК-1.В.3
9	Проанализируйте возможности автоматизации обработки данных в MS Excel	ПК-6.3.1 ПК-6.У.1 ПК-6.В.1
10	Проанализируйте возможности автоматизации обработки данных в Statistica	ПК-6.3.1 ПК-6.У.1 ПК-6.В.1
11	Выделите основные особенности работы в системе СтатТех	ПК-6.3.1 ПК-6.У.1 ПК-6.В.1

12	Сравните функционал отечественных и зарубежных информационных систем обработки данных	ПК-6.3.1 ПК-6.У.1 ПК-6.В.1
13	В чем состоят основные признаки робастного проектирования?	УК-1.3.3 УК-1.У.3 УК-1.В.3
14	Как правильно построить матрицы проектирования и помех?	УК-1.3.3 УК-1.У.3 УК-1.В.3
15	Проанализируйте порядок расчета выходной статистики по Тагути	УК-1.3.3 УК-1.У.3 УК-1.В.3

Перечень тем для курсового проектирования/выполнения курсовой работы представлены в таблице 17.

Таблица 17 – Перечень тем для курсового проектирования/выполнения курсовой работы

№ п/п	Примерный перечень тем для курсового проектирования/выполнения курсовой работы
	Учебным планом не предусмотрено

Вопросы для проведения промежуточной аттестации в виде тестирования представлены в таблице 18.

Таблица 18 – Примерный перечень вопросов для тестов

№ п/п	Примерный перечень вопросов для тестов	Код индикатора
Перечень вопросов для текущего/промежуточного контроля		
1	<p>1. Как называется процедура выбора числа и условий проведения опытов, необходимых и достаточных для решения поставленной задачи с требуемой точностью?</p> <p>1) методика, 2) методология, 3) планирование эксперимента, 4) программа.</p> <p>2. Что такое сверхнасыщенные экспериментальные планы?</p> <p>1) когда число опытов равно числу факторов, 2) когда число опытов меньше числа факторов, 3) когда число опытов больше числа факторов, 4) число степеней свободы положительно.</p> <p>3. Что такое разрешающая способность экспериментального плана?</p> <p>1) способность видеть отличные от нуля коэффициенты регрессии, 2) возможность выделять главные эффекты, 3) возможность выделять смешанные взаимодействия, 4) способность минимизировать дисперсию выхода.</p> <p>4. Каково основное методическое требование при проведении классического однофакторного эксперимента?</p> <p>1) многократное повторение каждого эксперимента, 2) фиксирование на определенном уровне всех факторов, кроме</p>	УК-1.3.3 УК-1.У.2 УК-1.В.2

	<p>исследуемого,</p> <p>3) использование метода наименьших квадратов,</p> <p>4) линеаризация нелинейной зависимости.</p> <p>5. В чем состоит назначение рандомизации перемешивания всех опытов по закону случайных чисел?</p> <p>1) получение независимой оценки выхода,</p> <p>2) возможность воспроизводимости эксперимента,</p> <p>3) перевод систематической в случайную,</p> <p>4) смешение дисперсии выхода.</p> <p>6. Что такое матрица планирования эксперимента?</p> <p>1) таблица, обеспечивающая рандомизацию экспериментальных исследований,</p> <p>2) таблица, задающая общее число экспериментов,</p> <p>3) таблица, задающая последовательность проведения отдельных экспериментов,</p> <p>4) таблица, включающая условия проведения отдельных экспериментов.</p> <p>7. Что такое интервал варьирования факторов?</p> <p>1) интервал от 0 до наименьшего значения фактора,</p> <p>2) полуразность наибольшего и наименьшего значения фактора,</p> <p>3) интервал от 0 до наибольшего значения фактора,</p> <p>4) разность наибольшего и наименьшего значения фактора.</p> <p>8. Что такое полный факторный эксперимент?</p> <p>1) эксперимент, имеющий два уровня варьирования факторов,</p> <p>2) эксперимент, имеющий три уровня варьирования факторов,</p> <p>3) эксперимент, когда выполняются все возможные сочетания уровней факторов,</p> <p>4) эксперимент, в модели которого имеются смешанные взаимодействия.</p> <p>9. Сколько серий параллельных экспериментов включает двухуровневый полнофакторный эксперимент при трех факторах?</p> <p>1) 12,</p> <p>2) 8,</p> <p>3) 9,</p> <p>4) 16</p> <p>10. В чем состоит процедура приведения уравнения выхода второй степени при ПФЭ к каноническому виду?</p> <p>1) в перемещении и повороте координатных осей факторного пространства,</p> <p>2) в оценке значимости коэффициентов уравнения регрессии,</p> <p>3) в переходе от кодовых переменных к натуральным,</p> <p>4) в использовании статистических критериев.</p>	
Задания для проверки остаточных знаний		
	<p>Тип 1 Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из четырех предложенных и обоснованием выбора.</p>	УК-1

(Инструкция: прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа).

Как вы считаете, может ли показатель стандартного отклонения принимать отрицательные значения?

- а) Может, при равенности всех значений в выборке
- б) Может, если все значения в выборке равны 0
- в) Не может, стандартное отклонение всегда больше 1
- г) Не может, стандартное отклонение всегда больше 0

ОФОРМЛЕНИЕ ОТВЕТА (ЭТАЛОННЫЙ ОТВЕТ):

СКО всегда больше 0. Отрицательное число не может быть СКО.

Тип 2 Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных и развернутым обоснованием выбора.

(Инструкция: прочитайте текст, выберите правильные варианты ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов).

Выделите основные типы данных, которые используются для анализа

- а) качественные;
- б) числовые;
- с) цифровые;
- д) количественные;
- е) символьные;
- ф) графические.

ОФОРМЛЕНИЕ ОТВЕТА (ЭТАЛОННЫЙ ОТВЕТ):

Качественные и количественные. Остальные типы данных трудно использовать при анализе.

Тип 3 Задание закрытого типа на установление соответствия.

(Инструкция: Прочитайте текст и установите соответствие. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию в правом столбце)

Укажите пару «Тип данных» - «Показатель»

- а) Количественные
 - б) Качественные
 - с) графические
 - д) символьные
-
- 1) дорожные знаки
 - 2) буквенные обозначения объектов
 - 3) возраст людей
 - 4) выносливость спортсменов

Ключ с ответами

a	b	c	d
3	4	1	2

Тип 4 Задание закрытого типа на установление последовательности.

(Инструкция: Прочитайте текст и установите последовательность. Запишите соответствующую последовательность букв слева

	<p>направо)</p> <p>Расположите приведенные операции в порядке их использования при обработке результатов многократных измерений</p> <p>a) оценка границы случайной погрешности</p> <p>b) оценка среднего арифметического результата измерений</p> <p>c) оценка границы систематической погрешности</p> <p>d) оценка границы суммарной погрешности</p> <p>Ключ с ответами</p> <table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr><tr><td>b</td><td>c</td><td>a</td><td>d</td></tr></table> <p>Тип 5 Задание открытого типа с развернутым ответом. (Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ) Раскройте и поясните специфику простого слепого исследования.</p> <p>ОФОРМЛЕНИЕ ОТВЕТА (ЭТАЛОННЫЙ ОТВЕТ): Исследователь знает, кто относится к тестовой группе, а кто - к контрольной, но этого не знают сами участники групп.</p>	1	2	3	4	b	c	a	d	
1	2	3	4							
b	c	a	d							
	<p>Тип 1 Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из четырех предложенных и обоснованием выбора. (Инструкция: прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа). Как вы считаете, какие данные относятся к номинальным?</p> <p>a) наименования категорий</p> <p>б) только вещественные числа</p> <p>в) только строки в виде текстовой информации</p> <p>г) только действительные числа</p> <p>ОФОРМЛЕНИЕ ОТВЕТА (ЭТАЛОННЫЙ ОТВЕТ): Наименование категорий. Остальные данные относятся к другим типам.</p> <p>Тип 2 Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных и развернутым обоснованием выбора. (Инструкция: прочитайте текст, выберите правильные варианты ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов). Укажите величины, однозначно определяющие нормальное распределение</p> <p>a) мода;</p> <p>b) среднеквадратическое отклонение;</p> <p>c) медиана;</p> <p>d) математическое ожидание;</p> <p>e) квантиль</p> <p>ОФОРМЛЕНИЕ ОТВЕТА (ЭТАЛОННЫЙ ОТВЕТ): Математическое ожидание и СКО – основные параметры нормального распределения.</p> <p>Тип 3 Задание закрытого типа на установление соответствия. (Инструкция: Прочитайте текст и установите соответствие. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите</p>	ПК-6								

<p>соответствующую позицию в правом столбце) Определите соответствующий пример для каждого типа модели</p> <table border="1"> <tr> <td>1)</td><td>Математическая модель с сосредоточенными параметрами</td><td>А)</td><td>Искусственный интеллект</td></tr> <tr> <td>2)</td><td>Математическая модель с распределенными параметрами</td><td>Б)</td><td>Модель процесса диффузии</td></tr> <tr> <td>3)</td><td>Модель на экстремальных принципах</td><td>В)</td><td>Модель лазера</td></tr> <tr> <td>4)</td><td>Модель в виде интегро-дифференциальных уравнений</td><td>Г)</td><td>Модель процесса по принципу наибольшего действия</td></tr> </table> <p>Ключ с ответами</p> <table border="1"> <tr> <td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr> <tr> <td>в</td><td>б</td><td>г</td><td>а</td></tr> </table> <p>Тип 4 Задание закрытого типа на установление последовательности. (Инструкция: Прочитайте текст и установите последовательность. Запишите соответствующую последовательность букв слева направо)</p> <p>Расположите этапы обработки и анализа результатов факторного эксперимента в порядке их выполнения</p> <ol style="list-style-type: none"> проверка адекватности модели оценка дисперсии среднего проверка однородности дисперсий создание математической модели <p>Ключ с ответами</p> <table border="1"> <tr> <td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr> <tr> <td>b</td><td>c</td><td>d</td><td>a</td></tr> </table> <p>Тип 5 Задание открытого типа с развернутым ответом. (Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ) Определите, сколько строк будет в матрице планирования для плана ПФЭ из четырех двухуровневых факторов.</p> <p>ОФОРМЛЕНИЕ ОТВЕТА (ЭТАЛОННЫЙ ОТВЕТ): Число строк матрицы $N=2^4=16$.</p>				1)	Математическая модель с сосредоточенными параметрами	А)	Искусственный интеллект	2)	Математическая модель с распределенными параметрами	Б)	Модель процесса диффузии	3)	Модель на экстремальных принципах	В)	Модель лазера	4)	Модель в виде интегро-дифференциальных уравнений	Г)	Модель процесса по принципу наибольшего действия	1	2	3	4	в	б	г	а	1	2	3	4	b	c	d	a
1)	Математическая модель с сосредоточенными параметрами	А)	Искусственный интеллект																																
2)	Математическая модель с распределенными параметрами	Б)	Модель процесса диффузии																																
3)	Модель на экстремальных принципах	В)	Модель лазера																																
4)	Модель в виде интегро-дифференциальных уравнений	Г)	Модель процесса по принципу наибольшего действия																																
1	2	3	4																																
в	б	г	а																																
1	2	3	4																																
b	c	d	a																																

Перечень тем контрольных работ по дисциплине обучающихся заочной формы обучения, представлены в таблице 19.

Таблица 19 – Перечень контрольных работ

№ п/п	Перечень контрольных работ
-------	----------------------------

10.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания индикаторов, характеризующих этапы формирования компетенций, содержатся в локальных нормативных актах ГУАП, регламентирующих порядок и процедуру проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ГУАП.

11. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

11.1. Методические указания для обучающихся по освоению лекционного материала.

Основное назначение лекционного материала – логически стройное, системное, глубокое и ясное изложение учебного материала. Назначение современной лекции в рамках дисциплины не в том, чтобы получить всю информацию по теме, а в освоении фундаментальных проблем дисциплины, методов научного познания, новейших достижений научной мысли. В учебном процессе лекция выполняет методологическую, организационную и информационную функции. Лекция раскрывает понятийный аппарат конкретной области знания, её проблемы, дает цельное представление о дисциплине, показывает взаимосвязь с другими дисциплинами.

Планируемые результаты при освоении обучающимися лекционного материала:

- получение современных, целостных, взаимосвязанных знаний, уровень которых определяется целевой установкой к каждой конкретной теме;
- получение опыта творческой работы совместно с преподавателем;
- развитие профессионально-деловых качеств, любви к предмету и самостоятельного творческого мышления.
- появление необходимого интереса, необходимого для самостоятельной работы;
- получение знаний о современном уровне развития науки и техники и о прогнозе их развития на ближайшие годы;
- научиться методически обрабатывать материал (выделять главные мысли и положения, приходить к конкретным выводам, повторять их в различных формулировках);
- получение точного понимания всех необходимых терминов и понятий.

Лекционный материал может сопровождаться демонстрацией слайдов и использованием раздаточного материала при проведении коротких дискуссий об особенностях применения отдельных тематик по дисциплине.

Структура предоставления лекционного материала:

- презентация;
- видеоролики;
- видеоуроки;
- стенды.

1. Вводная часть лекции (вступление) предусматривает время на проверку готовности студентов к занятию (их наличие и осмотр внешнего вида, текущий контроль пройденного ранее учебного материала), а также объявление темы лекции, её целей, рекомендаций по использованию учебной литературы в часы самостоятельной работы, с указанием параграфов (страниц) и полных наименований изданий.

Вступление:

- *тема лекции;*
- *учебные цели, которые должны быть достигнуты на лекции;*
- *учебные вопросы;*
- *учебная литература.*

Контрольные вопросы (пример):

1. Назовите метрологические характеристики средств измерений.
2. Дайте характеристику основной погрешности измерения.

3. Назовите источники дополнительных погрешностей измерений.

2. Основная часть лекции раскрывает учебные вопросы занятия. При необходимости конкретизировать учебный материал, главные (узловые) вопросы могут содержать подвопросы.

Понятие о единстве измерений и его основы:

- условия единства измерений;
- нормативные основы единства измерений;
- организационные основы единства измерений;
- технические основы единства измерений.

3. В заключительной части лекции следует планировать время на выводы, выдачу задания студентам на самостоятельную работу, ответы на вопросы по пройденной теме, подведение итогов, а также на общие выводы, помогающие осмыслить всю лекцию, отчётливо высветить её основную идею.

Заключительная часть

1. Выводы по лекции.

2. Объявление оценок студентам по инициативному контролю.

3. Задание студентам на самостоятельную работу.

4. Ответы на вопросы студентов.

11.2. Методические указания для обучающихся по прохождению практических занятий

Практическое занятие является одной из основных форм организации учебного процесса, заключающаяся в выполнении обучающимися под руководством преподавателя комплекса учебных заданий с целью усвоения научно-теоретических основ учебной дисциплины, приобретения умений и навыков, опыта творческой деятельности.

Целью практического занятия для обучающегося является привитие обучающимся умений и навыков практической деятельности по изучаемой дисциплине.

Планируемые результаты при освоении обучающимися практических занятий:

- закрепление, углубление, расширение и детализация знаний при решении конкретных задач;
- развитие познавательных способностей, самостоятельности мышления, творческой активности;
- овладение новыми методами и методиками изучения конкретной учебной дисциплины;
- выработка способности логического осмысления полученных знаний для выполнения заданий;
- обеспечение рационального сочетания коллективной и индивидуальной форм обучения.

Функции практических занятий:

- познавательная;
- развивающая;
- воспитательная.

По характеру выполняемых обучающимся заданий по практическим занятиям подразделяются на:

- ознакомительные, проводимые с целью закрепления и конкретизации изученного теоретического материала;
- аналитические, ставящие своей целью получение новой информации на основе формализованных методов;
- творческие, связанные с получением новой информации путем самостоятельно выбранных подходов к решению задач.

Формы организации практических занятий определяются в соответствии со специфическими особенностями учебной дисциплины и целями обучения. Они могут проводиться:

- в интерактивной форме (решение ситуационных задач, занятия по моделированию реальных условий, деловые игры, игровое проектирование, имитационные занятия, выездные занятия в организации (предприятия), деловая учебная

игра, ролевая игра, психологический тренинг, кейс, мозговой штурм, групповые дискуссии);

– в не интерактивной форме (выполнение упражнений, решение типовых задач, решение ситуационных задач и другое).

Методика проведения практического занятия может быть различной, при этом важно достижение общей цели дисциплины.

Требования к проведению практических занятий

Организация и методика проведения практических занятий должны обеспечивать приобретение и закрепление умений от простых к сложным с максимальным приближением к реальным условиям. Основу всех проводимых занятий составляет показ преподавателем того или иного приема (действия), а также многократные повторения приемов (действий), которые должны уметь выполнять обучающиеся. Главным содержанием практических занятий является работа каждого студента по выполнению задания в конкретной ситуации, овладению навыками сбора, анализа и обработки информации для принятия самостоятельных решений, навыками работы в малых группах, развитию организаторских способностей по подготовке коллективных проектов. Активной формой занятий является поиск вариантов решения проблемных ситуаций.

Вводная часть практического занятия должна содержать:

– инструктаж по требованиям безопасности с практическим показом безопасных приёмов и способов выполнения действий;

– доведение до студентов организации занятия;

– проверку подготовленности студентов к занятию (проверка выполнения задания, знаний по теме занятия, знанию руководящих документов и др.).

Контрольные вопросы должны формулироваться так, чтобы ответы на них позволяли убедиться в подготовленности студентов к занятию.

В основной части практического занятия отражаются главные этапы действий студентов по каждому вопросу, т.е. наименование этапов, время отработки, используемые технические средства, виды контроля, краткий разбор действий.

На двухчасовое занятие не целесообразно планировать более трёх учебных вопросов, а на четырёх и шестичасовые занятия – более пяти учебных вопросов.

Отводимое время указывается в минутах, с учётом опыта и хронометража проигранного сценария занятия.

В заключительной части практического занятия планируется время на подведение итогов занятия, ответы на вопросы студентов, приведение технических средств в исходное состояние, объявление оценок студентам, выдачу задания на самостоятельную работу к следующему занятию.

11.3. Методические указания для обучающихся по прохождению самостоятельной работы

В ходе выполнения самостоятельной работы, обучающийся выполняет работу по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия.

Для обучающихся по заочной форме обучения, самостоятельная работа может включать в себя контрольную работу.

В процессе выполнения самостоятельной работы, у обучающегося формируется целесообразное планирование рабочего времени, которое позволяет им развивать умения и навыки в усвоении и систематизации приобретаемых знаний, обеспечивает высокий уровень успеваемости в период обучения, помогает получить навыки повышения профессионального уровня.

Методическими материалами, направляющими самостоятельную работу обучающихся являются:

- учебно-методический материал по дисциплине;
- методические указания по выполнению контрольных работ (для обучающихся по заочной форме обучения).

11.4. Методические указания для обучающихся по прохождению текущего контроля успеваемости.

Текущий контроль успеваемости предусматривает контроль качества знаний обучающихся, осуществляемого в течение семестра с целью оценивания хода освоения дисциплины.

В течение семестры студенты

- защищают лабораторные работы;
- выполняют практические задания;
- выполняют тестирования по материалам лекции в среде LMS.

Для текущего контроля успеваемости используются тесты, приведенные в таблице 18.

11.5. Методические указания для обучающихся по прохождению промежуточной аттестации.

Промежуточная аттестация обучающихся предусматривает оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплине. Она включает в себя:

– зачет – это форма оценки знаний, полученных обучающимся в ходе изучения учебной дисциплины в целом или промежуточная (по окончании семестра) оценка знаний обучающимся по отдельным разделам дисциплины с аттестационной оценкой «зачтено» или «не зачтено».

Система оценок при проведении текущего контроля и промежуточной аттестации осуществляется в соответствии с руководящим документом организации РДО ГУАП. СМК 3.76 «Положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ГУАП, осваивающих образовательные программы высшего образования» <https://docs.guap.ru/smk/3.76.pdf>.

Лист внесения изменений в рабочую программу дисциплины

Дата внесения изменений и дополнений. Подпись внесшего изменения	Содержание изменений и дополнений	Дата и № протокола заседания кафедры	Подпись зав. кафедрой