

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего
образования
"САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
АЭРОКОСМИЧЕСКОГО ПРИБОРОСТРОЕНИЯ"

Кафедра № 82

УТВЕРЖДАЮ
Руководитель образовательной программы

доц., к.э.н., доц.
(должность, уч. степень, звание)

Л.В. Рудакова
(инициалы, фамилия)

(подпись)
« 25 » февраля 2026 г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Менеджмент»
(Наименование дисциплины)

Код направления подготовки/ специальности	38.03.05
Наименование направления подготовки/ специальности	Бизнес-информатика
Наименование направленности/ специализации	Управление информационными ресурсами
Форма обучения	очная
Год приема	2026

Санкт-Петербург– 2026__

Лист согласования рабочей программы дисциплины

Программу составил (а)

Доц., к.т.н., доц. 18.02.26 А.Б.Песоцкий
(должность, уч. степень, звание) (подпись, дата) (инициалы, фамилия)

Программа одобрена на заседании кафедры № 82

« 19 » 02 2026 г, протокол № 7

Заведующий кафедрой № 82

д.э.н., проф. 19.02.2026 А.С. Будагов
(уч. степень, звание) (подпись, дата) (инициалы, фамилия)

Заместитель директора института №8 по методической работе

доц., к.э.н., доц. 19.02.2026 Л.В. Рудакова
(должность, уч. степень, звание) (подпись, дата) (инициалы, фамилия)

Аннотация

Дисциплина «Менеджмент» входит в образовательную программу высшего образования – программу бакалавриата по направлению подготовки/ специальности 38.03.05 «Бизнес-информатика» направленности/специализации «Управление информационными ресурсами». Дисциплина реализуется кафедрой «№82».

Дисциплина нацелена на формирование у выпускника следующих компетенций:

УК-10 «Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности»

ОПК-5 «Способен организовывать взаимодействие с клиентами и партнерами в процессе решения задач управления жизненным циклом информационных систем и информационно-коммуникационных технологий»

ПК-1 «Способен участвовать в организации и управлении процессом создания контента сайта, информационного материала»

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с изучением базовых теоретических основ планирования, организации, координации, контроля, лидерства, коммуникации, принятия решений и управления изменениями в организации, чтобы обеспечить эффективность взаимодействия с клиентами и партнерами в области информационно-коммуникационных технологий. В частности, рассматриваются особенности применения широкого ряда инструментов (моделей) менеджмента, с помощью которых будущий специалист может эффективно и результативно осуществлять функции менеджмента и роли менеджера в деятельности организации, учитывая особенности построения организационной структуры и специфику настройки организационной культуры. Уделяется значительное внимание практическим аспектам целеполагания, формированию у студентов практических навыков, необходимых для анализа внутренней среды организации, разработки и принятия менеджером обоснованных управленческих решений в деятельности подразделения организации. Решение задач доводится до получения количественного результата, что очень важно в менеджменте.

Преподавание дисциплины предусматривает следующие формы организации учебного процесса: лекции, практические занятия, самостоятельная работа обучающегося.

Программой дисциплины предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль успеваемости, промежуточная аттестация в форме экзамена (3 семестр).

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 4 зачетных единицы, 144 часа.

Язык обучения по дисциплине «русский»

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

1.1. Целями преподавания дисциплины «Менеджмент» является изучение студентами фундаментальных теоретических основ управленческой деятельности, понимание роли и места элементов менеджмента в организационной системе, формирование у студентов практических навыков и компетенций, необходимых для анализа внутренней и внешней среды организации и принятия обоснованных управленческих решений на различных управленческих должностях. В области воспитания личности целью подготовки по данной дисциплине является формирование и развитие таких социально-личностных и общекультурных качеств как: целеустремленность и ответственность в формировании и принятии управленческих решений, организованность при работе с ограниченной управленческой проблемой, коммуникативность, самостоятельность приобретать и использовать новые знания, умения и навыки.

1.2. Дисциплина входит в состав обязательной части образовательной программы высшего образования (далее – ОП ВО).

1.3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОП ВО.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен обладать следующими компетенциями или их частями. Компетенции и индикаторы их достижения приведены в таблице 1.

Таблица 1 – Перечень компетенций и индикаторов их достижения

Категория (группа) компетенции	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
Универсальные компетенции	УК-10 Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	УК-10.3.1 знать основы экономической теории, необходимые для решения профессиональных задач
Общепрофессиональные компетенции	ОПК-5 Способен организовывать взаимодействие с клиентами и партнерами в процессе решения задач управления жизненным циклом информационных систем и информационно-коммуникационных технологий	ОПК-5.3.1 знать основные понятия, категории и инструменты взаимодействия с клиентами и партнерами в процессе решения задач управления жизненным циклом информационных систем и информационно-коммуникационных технологий ОПК-5.У.1 уметь обрабатывать запросы клиентов и партнеров в процессе решения задач управления жизненным циклом информационных систем и информационно-коммуникационных технологий ОПК-5.В.1 владеть организационно-управленческим инструментарием для эффективной организации взаимодействия с клиентами и партнерами в процессе решения задач управления жизненным циклом информационных систем и

		информационно-коммуникационных технологий
Профессиональные компетенции	ПК-1 Способен участвовать в организации и управлении процессом создания контента сайта, информационного материала	ПК-1.3.1 знать содержание и методы решения задач по созданию и редактированию контента, основы менеджмента ПК-1.У.1 уметь работать с большими объемами информации, вести документацию по проектам и работам ПК-1.В.1 владеть навыками планирования работ по наполнению сайта, координации работы по созданию и редактированию контента

2. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина может базироваться на знаниях, ранее приобретенных обучающимися при изучении следующих дисциплин:

- «Основы проектной деятельности»,
- «Культурология»,
- «Информационные технологии в профессиональной деятельности»,
- «Экономическая теория».

Знания, полученные при изучении материала данной дисциплины, имеют как самостоятельное значение, так и используются при изучении других дисциплин:

- «Информационные системы управления компанией»,
- «Управленческие решения»,
- «Управление инновациями»,
- «Общая теория систем»,
- «Электронная коммерция»,
- «Управление проектами»,
- «Моделирование бизнес-процессов».

3. Объем и трудоемкость дисциплины

Данные об общем объеме дисциплины, трудоемкости отдельных видов учебной работы по дисциплине (и распределение этой трудоемкости по семестрам) представлены в таблице 2.

Таблица 2 – Объем и трудоемкость дисциплины

Вид учебной работы	Всего	Трудоемкость по семестрам
		№3
1	2	3
Общая трудоемкость дисциплины, ЗЕ/ (час)	4/ 144	4/ 144
Из них часов практической подготовки	6	6
Аудиторные занятия, всего час.	51	51
в том числе:		
лекции (Л), (час)	34	34
практические/семинарские занятия (ПЗ), (час)	17	17
лабораторные работы (ЛР), (час)		
курсовой проект (работа) (КП, КР), (час)		

экзамен, (час)	36	36
Самостоятельная работа , всего (час)	57	57
Вид промежуточной аттестации: зачет, дифф. зачет, экзамен (Зачет, Дифф. зач, Экз.)	Экз.,	Экз.,

4. Содержание дисциплины

4.1. Распределение трудоемкости дисциплины по разделам и видам занятий.

Разделы, темы дисциплины и их трудоемкость приведены в таблице 3.

Таблица 3 – Разделы, темы дисциплины, их трудоемкость

Разделы, темы дисциплины	Лекции (час)	ПЗ (СЗ) (час)	ЛР (час)	КП (час)	СРС (час)
Семестр 3					
Раздел 1. Методологические основы менеджмента					
Тема 1.1. Менеджмент и менеджер	8	4			12
Тема 1.2. Управление группой в организации					
Тема 1.3. Принятие решений в организации					
Раздел 2 Организация как объект управления					
Тема 2.1. Управленческий контроль в организации	8	4			12
Тема 2.2. Управление организацией					
Тема 2.3. Организационная структура и культура					
Раздел 3. Процессы менеджмента в деятельности организации					
Тема 3.1. Управление вознаграждением в деятельности организации	10	5			12
Тема 3.2. Планирование и проектирование работы и в организации					
Тема 3.3. Коммуникации в менеджменте					
Раздел 4. Лидерство и управление изменениями					
Тема 4.1. Руководство и лидерство в менеджменте	8	4			21
Тема 4.2. Управление изменениями					
Тема 4.3. Функциональные виды менеджмента					
Итого в семестре:	34	17	0	0	57
Итого	34	17	0	0	57

Практическая подготовка заключается в непосредственном выполнении обучающимися определенных трудовых функций, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

4.2. Содержание разделов и тем лекционных занятий.

Содержание разделов и тем лекционных занятий приведено в таблице 4.

Таблица 4 – Содержание разделов и тем лекционного цикла

Номер раздела	Название и содержание разделов и тем лекционных занятий
1	Раздел 1 Методологические основы менеджмента Тема 1.1. Менеджмент и менеджер Понятие организационного контекста. Ограниченные и неограниченные ситуации. Примеры. Характеристика источников сложности менеджмента.

	<p>Понятие «функции управления». Природа и состав функций менеджмента. Классификация функций менеджмента по различным признакам: уровням управления, объектам управления, содержанию функций. Управление социально-экономическими системами (организациями). Сущность и роль методов управления в организации. Классификация методов управления. Ситуационный подход к выбору метода управления. Целеполагание. Иерархия целей в организации. Приоритеты целей и их измерение. Инструменты формирования целей в деятельности организации. «Дерево целей» организации. Компетентность менеджера и его организационная среда. Требования, ограничения и альтернативы в работе менеджера. Формы контрактов в организации. Ролевое поведение менеджера. Теория ролей менеджера по Г.Минцбергу.</p> <p>Тема 1.2. Управление группой в организации</p> <p>Понятие группы. Формальные и неформальные группы в организации. Стадии развития группы. Модель Такмэна. Технологии групповой работы: круговой сбор идей, «мозговой» шторм, деление на малые группы. Динамика групповой работы. Факторы эффективности группы. Причины, вызывающие конфликтные ситуации в работе группы. Социальные факторы и этика менеджмента. Источники конфликтов и стратегии управления конфликтом.</p> <p>Тема 1.3. Принятие управленческих решений в организации</p> <p>Понятие проблемы. Формулирование проблемы. Основные этапы анализа проблемы. Определение симптомов и причин выявленной проблемы. Построение схемы причин и следствий как инструмента анализа управленческой проблемы. Разработка управленческих решений. Схема процесса принятия управленческого решения. Модель структурированного подхода к принятию управленческих решений. Формирование критериев для принятия решений. Формирование альтернатив – вариантов разрешения проблемы. Обоснование выбора решения. Разработка рекомендаций по реализации управленческого решения.</p>
2	<p>Раздел 2 Организация как объект управления</p> <p>Тема 2.1. Управленческий контроль в организации</p> <p>Регулирование и контроль в системе менеджмента. Сущность контроля как функции обратной связи в системном подходе к управлению. Модель контура управления. Краткая характеристика этапов контура управленческого контроля. Оценка эффективности менеджмента. Понятие и критерии эффективности в менеджменте. Факторы эффективности менеджмента. Выработка норм, стандартов и критериев контроля. Мониторинг результатов работы. Осуществление корректирующих действий.</p> <p>Тема 2.2. Управление организацией</p> <p>Понятие организации. Внешние и внутренние характеристики организации. Функциональные области в деятельности организации. Модель входа-выхода. Функции современного предприятия. Заинтересованные стороны в деятельности организации. Видение, миссия и цели организации. Понятие и значение миссии организации. Ценности, традиции, история организации. Социальные и этические ценности в менеджменте. Формирование и использование этических нормативов. Примеры формулировок миссии и целей. Внешняя и внутренняя среда организации. Сложность, подвижность и неопределенность внешней среды.</p> <p>Тема 2.3. Организационная структура и культура</p> <p>Формы организации системы менеджмента. Понятие организационной структуры. Симптомы структурных проблем. Типология организационных структур. Факторы, влияющие на формирование структуры. Дилеммы</p>

	<p>структуры. Подходы к координации деятельности организации. Горизонтальные и вертикальные связи в менеджменте.</p> <p>Понятие организационной культуры. Факторы, влияющие на формирование культуры. Типология культур. Аспекты аудита (составляющие диагностики) и управление организационной культурой. Климат общения и культура взаимоотношений. Роль менеджеров в формировании этических норм персонала.</p>
3	<p>Раздел 3 Процессы менеджмента в деятельности организации</p> <p>Тема 3.1. Управление вознаграждением в деятельности организации</p> <p>Мотивация и материальное стимулирование в деятельности организации. Виды потребностей работника и их иерархия, реализация и развитие. Роль и место мотивации в управлении. Теории мотивации. Факторы мотивации и гигиенические факторы. Модель Герцберга. Внешние и внутренние результаты работы. Удовлетворенность работой. Связи между целями, качеством работы, результатом и вознаграждением. Теория ожидания. Обоснование и выбор системы оплаты труда в организации. Делегирование полномочий в менеджменте.</p> <p>Тема 3.2. Планирование и проектирование работы в организации</p> <p>Сущность и роль внутрифирменного планирования. Виды планирования. Цели, задачи и этапы планирования. Инструменты планирования. Стратегические и тактические планы в системе менеджмента. Параметры проектирования работы: масштаб и сложность работы. Модель Хэкмана и Олдхэма. Подходы к проектированию работы в организации. Обоснование выбора подходов к проектированию работы в организации.</p> <p>Тема 3.3. Коммуникации в менеджменте</p> <p>Понятие коммуникации. Модель коммуникационного процесса. Коммуникационные сети. Пример применения модели: «Межличностная коммуникационная сеть руководителя группы отдела продаж в организации». Образцы коммуникационных сетей в группах. Схема модели сетей в группах. Коммуникационные стили. Невербальная коммуникация.</p>
4.	<p>Раздел 4 Лидерство и управление изменениями</p> <p>Тема 4.1. Руководство и лидерство в менеджменте</p> <p>Содержание понятий: «лидер» и «менеджер», «лидерство» и «руководство». Характеристика теорий лидерства. Подходы к лидерству с позиций личных качеств, поведенческий и ситуационный подходы. Стили менеджмента. Имидж (образ) менеджера. Адаптация стилей руководства к деловым ситуациям. Разрешение конфликтных ситуаций. Понятия «влияние», «власть» и «полномочия». Источники власти. Распределение власти. Власть и партнерство. Характеристика стратегий влияния менеджера.</p> <p>Тема 4.2. Управление изменениями</p> <p>Внешние и внутренние предпосылки к изменению. Диагностика потребности в изменении. Объект и предмет изменения (инновации). Роли людей в процессе изменения. Этапы процесса управления изменением. Управление риском при осуществлении изменений в организации. Оценка эффективности нововведений в организации.</p> <p>Тема 4.3. Функциональные виды менеджмента</p> <p>Инфраструктура менеджмента. Структуры и системы менеджмента. Связующие процессы в менеджменте. Операционный менеджмент, организационные отношения в системе менеджмента. Маркетинг, управление человеческими ресурсами, финансовый менеджмент. Стратегический менеджмент. Стратегические цели и объекты стратегического управления. Процесс стратегического управления. Необходимость изменения культуры и</p>

	структуры для поддержки бизнес-стратегии организации в соответствии с ее стратегическими целями. Информационный менеджмент. Интеграционные процессы в менеджменте.
--	--

4.3. Практические (семинарские) занятия

Темы практических занятий и их трудоемкость приведены в таблице 5.

Таблица 5 – Практические занятия и их трудоемкость

№ п/п	Темы практических занятий	Формы практических занятий	Трудоемкость, (час)	Из них практической подготовки, (час)	№ раздела дисциплины
Семестр 3					
1	Образ успешного менеджера	Действия по сценарию задания, дискуссия	2	1	1
2	Анализ выполнения функций менеджера подразделения компании. Разработка целей подразделения.	Анализ учебной ситуации, решение управленческой задачи, дискуссия	2	1	1
3	Разработка структуры организации/подразделения компании.	Моделирование ситуации, дискуссия	4	1	2
4	Разработка рекомендаций по формированию контура управленческого контроля на примере реализации проекта	Анализ учебной ситуации. Моделирование ситуации, дискуссия	2	1	3
5	Определение и анализ проблемы в деятельности подразделения фирмы Разработка рекомендаций по устранению причин проблемы	Анализ учебной ситуации, моделирование ситуации, дискуссия	3	1	3
6	Анализ мотивации персонала в деятельности подразделения компании.	Анализ учебной ситуации, дискуссия	4	1	4
Всего			17	6	

4.4. Лабораторные занятия

Темы лабораторных занятий и их трудоемкость приведены в таблице 6.

Таблица 6 – Лабораторные занятия и их трудоемкость

№ п/п	Наименование лабораторных работ	Трудоемкость, (час)	Из них практической подготовки, (час)	№ раздела дисциплины
Учебным планом не предусмотрено				

	Всего			

4.5. Выполнение курсового проекта/ курсовой работы
Учебным планом не предусмотрено

4.6. Самостоятельная работа обучающихся
Виды самостоятельной работы и ее трудоемкость приведены в таблице 7.

Таблица 7 – Виды самостоятельной работы и ее трудоемкость

Вид самостоятельной работы	Всего, час	Семестр 3, час
1	2	3
Изучение теоретического материала дисциплины (ТО)	40	40
Курсовое проектирование (КП, КР)		
Расчетно-графические задания (РГЗ)		
Выполнение реферата (Р)		
Подготовка к текущему контролю успеваемости (ТКУ)	7	7
Домашнее задание (ДЗ)		
Контрольные работы заочников (КРЗ)		
Подготовка к промежуточной аттестации (ПА)	10	10
Всего:	57	57

5. Перечень учебно-методического обеспечения
для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)
Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся указаны в п.п. разделов 6-11.

6. Перечень печатных и электронных учебных изданий
Перечень печатных и электронных учебных изданий приведен в таблице 8.
Таблица 8– Перечень печатных и электронных учебных изданий

Шифр/ URL адрес	Библиографическая ссылка	Количество экземпляров в библиотеке
005 М15	Менеджмент: текст лекций / Е.А.Макаренко, А.Б. Песоцкий. С.-Петербург. гос. ун-т аэрокосм. приборостроения. - Санкт-Петербург : Изд-во ГУАП, 2022.-89с.	50
https://urait.ru/bcode/511207 Режим доступа: для авторизованных пользователей.	Менеджмент: учебник для вузов / Ю. В. Кузнецов [и др.]; под редакцией Ю. В. Кузнецова. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 448 с.	
https://e.lanbook.com/book/510783 Режим доступа: для авторизованных пользователей.	Менеджмент: учебное пособие / В. А. Князева. — Орел: ОГУ имени И.С. Тургенева, 2025. — 134 с.	

7. Перечень электронных образовательных ресурсов
информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Перечень электронных образовательных ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины приведен в таблице 9.

Таблица 9 – Перечень электронных образовательных ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

URL адрес	Наименование
https://pro.guap.ru/	Элементы электронного курса размещены внутри по ЭИОС ГУАП «Интегрированная среда обучения»
https://lms.guap.ru	Мультимедийные презентации по дисциплине размещены в системе дистанционного обучения ГУАП

8. Перечень информационных технологий

8.1. Перечень программного обеспечения, используемого при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

Перечень используемого программного обеспечения представлен в таблице 10.

Таблица 10– Перечень программного обеспечения

№ п/п	Наименование
	Программные средства общего назначения
1	Электронная информационно-образовательная среда ГУАП «Интегрированная среда обучения» (https://pro.guap.ru/) разработана сотрудниками ГУАП (введена в эксплуатацию приказом ГУАП от 06.06.2017 № 05-215/17), перечень модулей и их функциональное назначение изложены по ссылке https://guap.ru/it/system/iso
2	Официальный сайт образовательной организации в сети «Интернет» (https://guap.ru/), разработан сотрудниками ГУАП (введен в эксплуатацию Приказом ГУАП от 23.03.2023 № 05-145/23)
3	Microsoft Office 2019 (договор ГУАП, информация о лицензии представлена по ссылке https://guap.ru/it/system/iso/po)
4	LibreOffice 5 (Лицензия LGPLv3)
5	MozillaFirefox(лицензии GPL/LGPL/MPL)
6	VLC media player (Лицензия: GNU LesserGeneralPublicLicense v2.1+)

8.2. Перечень информационно-справочных систем,используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Перечень используемых информационно-справочных систем представлен в таблице 11.

Таблица 11– Перечень информационно-справочных систем

№ п/п	Наименование
	Электронные библиотечные ресурсы и системы
1	Электронный каталог библиотеки ГУАП с доступом к базе полнотекстовых изданий (https://lib.guap.ru), доступ через личный кабинет читателя библиотеки ГУАП
2	Научная электронная библиотека «eLIBRARY» (https://elibrary.ru/), доступ через личный кабинет читателя библиотеки ГУАП, а также по IP -адресам ГУАП
3	ЭБС «Лань» (https://e.lanbook.com/), доступ через личный кабинет читателя

	библиотеки ГУАП, а также по IP -адресам ГУАП
4	ЭБС Znanium (https://znanium.ru/), доступ через личный кабинет читателя библиотеки ГУАП, а также по IP -адресам ГУАП
5	Образовательная платформа «Юрайт» (https://urait.ru/), доступ через личный кабинет читателя библиотеки ГУАП, а также по IP -адресам ГУАП
6	Научная электронная библиотека «КиберЛенинка» (https://cyberleninka.ru/), свободный доступ
	Информационные и справочно-правовые системы
1	"Консультант Плюс" (www.consultant.ru) сетевая версия для образовательных организаций, доступ по IP -адресам ГУАП

9. Материально-техническая база

Состав материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине, представлен в таблице 12.

Таблица 12 – Состав материально-технической базы

№ п/п	Наименование составной части материально-технической базы	Номер аудитории (при необходимости)
1	Учебная аудитория для занятий лекционного типа, для групповых и индивидуальных консультаций, для текущего контроля и промежуточной аттестации. Мультимедийная лекционная аудитория: специализированная мебель; технические средства обучения, служащие для представления учебной информации большой аудитории; набор демонстрационного оборудования (Интерактивный мультисенсорный дисплей на перекатной стойке FocusTouch Диагональ 70" – 1 шт., ПЭВМ – 1 шт.); Обеспечен доступ в электронную информационно-образовательную среду ГУАП по локальной вычислительной сети или точке доступа WiFi.	
2	Учебная аудитория для занятий семинарского типа (в том числе практических занятий), для групповых и индивидуальных консультаций, для текущего контроля и промежуточной аттестации, помещение для воспитательной работы. Укомплектована специализированной (учебной) мебелью, техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации. Обеспечен доступ в электронную информационно-образовательную среду ГУАП по локальной вычислительной сети или точке доступа WiFi.	
3	Помещение для самостоятельной работы – читальный зал ГУАП: специализированная мебель; WiFi с выходом в вычислительную сеть ГУАП и Интернет, обеспечивающий доступ в электронную информационно-образовательную среду ГУАП и к подписным ресурсам: «Электронно-библиотечная система Znanium.com», «Издательство Лань. Электронно-библиотечная система», «Электронно-библиотечная система elibrary», копир-принтер Kyocera KM-2550	ауд. 31-07 читальный зал (ул. Ленсовета, д.14)

10. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

10.1. Состав оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине приведен в таблице 13.

Таблица 13 – Состав оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Вид промежуточной аттестации	Перечень оценочных средств
Экзамен	Список вопросов к экзамену; Задачи; Тесты.

10.2. В качестве критериев оценки уровня сформированности (освоения) компетенций обучающимися применяется 5-балльная шкала оценки сформированности компетенций, которая приведена в таблице 14. В течение семестра может использоваться 100-балльная шкала модульно-рейтинговой системы Университета, правила использования которой, установлены соответствующим локальным нормативным актом ГУАП.

Таблица 14 – Критерии оценки уровня сформированности компетенций

Оценка компетенции 5-балльная шкала	Характеристика сформированных компетенций
«отлично» «зачтено»	Обучающийся: – глубоко и всесторонне усвоил программный материал; – уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает; – опираясь на знания основной и дополнительной литературы, тесно связывает усвоенные научные положения с практической деятельностью направления; – умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые им идеи; – делает выводы и обобщения; – свободно владеет системой специализированных понятий. – правильно выполнил от 90% до 100% тестовых заданий.
«хорошо» «зачтено»	Обучающийся: – твердо усвоил программный материал, грамотно и по существу излагает его, опираясь на знания основной литературы; – не допускает существенных неточностей; – увязывает усвоенные знания с практической деятельностью направления; – аргументирует научные положения; – делает выводы и обобщения; – владеет системой специализированных понятий. – правильно выполнил от 70% до 89% тестовых заданий.
«удовлетворительно» «зачтено»	– обучающийся усвоил только основной программный материал, по существу излагает его, опираясь на знания только основной литературы; – допускает несущественные ошибки и неточности; – испытывает затруднения в практическом применении знаний направления; – слабо аргументирует научные положения; – затрудняется в формулировании выводов и обобщений; – частично владеет системой специализированных понятий. – правильно выполнил от 51% до 69% тестовых заданий.
«неудовлетворительно» «не зачтено»	– обучающийся не усвоил значительной части программного материала; – допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении проблем в конкретном направлении; – испытывает трудности в практическом применении знаний; – не может аргументировать научные положения; – не формулирует выводов и обобщений. – правильно выполнил менее 51% тестовых заданий.

10.3. Типовые контрольные задания или иные материалы.
Вопросы (задачи) для экзамена представлены в таблице 15.

Таблица 15 – Вопросы (задачи) для экзамена

№ п/п	Перечень вопросов (задач) для экзамена	Код индикатора
1.	Определите краткую характеристику трех источников сложности менеджмента	УК-10.3.1
2.	Сформулируйте инструменты формирования целей в деятельности организации	УК-10.3.1
3.	Обоснуйте принципы построения организационных структур	УК-10.3.1
4.	Выявите факторы, влияющие на формирование структуры.	УК-10.3.1
5.	Определите основные факторы развития менеджмента в современных условиях экономики России	УК-10.3.1
6.	Сформулируйте факторы внешней и внутренней среды организации	ОПК-5.3.1
7.	Определите модель структурированного подхода к принятию управленческих решений.	ОПК-5.3.1
8.	Выявите модель контура управления	ОПК-5.3.1
9.	Обоснуйте технологии обработки и анализа информации, используя модели мягких вычислений для решения управленческих задач	ОПК-5.3.1
10.	Определите факторы эффективности менеджмента	ОПК-5.3.1
11.	Постройте схему причин и следствий как инструмента анализа управленческой проблемы	ОПК-5.У.1
12.	Проведите анализ цели деятельности подразделения организации при реализации проекта в соответствии с критериями SMART	ОПК-5.У.1
13.	Проведите анализа функций в работе менеджера подразделения предприятия на основе модели А.Файоля	ОПК-5.У.1
14.	Постройте дерево задач и план действий, используя диаграмму Ганта, на примере реализации проекта	ОПК-5.У.1
15.	Создайте структурированную схему, описывающую взаимодействие между различными заинтересованными сторонами (клиенты, партнеры, внутренние команды) на всех этапах жизненного цикла информационной системы (от планирования до внедрения и поддержки)	ОПК-5.В.1
16.	Разработайте методику и инструменты для регулярной оценки удовлетворенности клиентов и партнеров по итогам использования информационных систем, с последующим анализом данных для улучшения сервиса и управления жизненным циклом продуктов.	ОПК-5.В.1
17.	Разработайте систему управления конфликтами и недоразумениями, возникающими в процессе взаимодействия с клиентами и партнерами, с акцентом на быстрые и эффективные методы разрешения.	ОПК-5.В.1
18.	Разработайте тренинг для сотрудников, посвященный лучшим практикам взаимодействия с клиентами и партнерами, а также управления проектами в рамках жизненного цикла информационных систем.	ОПК-5.В.1
19.	Обоснуйте основные понятия и приемы обработки информации	ПК-1.3.1
20.	Определите функции и процессы менеджмента	ПК-1.3.1

21.	Выявите процессы менеджмента по модели А. Файоля	ПК-1.3.1
22.	Определите сущности менеджмента с помощью модели П. Друкера.	ПК-1.3.1
23.	Выявите и сформулируйте управленческие проблемы в деятельности подразделения организации	ПК-1.У.1
24.	Проведите анализ механизмов разрешения управленческой проблемы в области коммуникаций и организации работы подразделения предприятия	ПК-1.У.1
25.	Спроектируйте систему для управления проектами, которая позволит эффективно обрабатывать и организовывать большие объемы информации, включая документацию, отчеты и требования	ПК-1.У.1
26.	Разработайте стандарт для ведения документации по проектам, включая шаблоны отчетов и протоколов встреч, чтобы упростить работу с информацией и обеспечить ее доступность для всех участников проекта	ПК-1.У.1
27.	Создайте инструменты анализа больших объемов данных, связанных с проектами, для выявления ключевых показателей эффективности и угроз для сроков и бюджета	ПК-1.У.1
28.	Разработайте стратегию по наполнению сайта, включающую определение целевой аудитории, ключевых тем и форматов контента, а также планирование сроков публикаций и ответственных за создание материалов	ПК-1.В.1
29.	Организуите процесс координации работы между авторами контента, редакторами и дизайнерами, включая установление четких сроков и контроль за выполнением задач.	ПК-1.В.1
30.	Создайте систему мониторинга и оценки эффективности контента на сайте с использованием аналитических инструментов, позволяющую вносить коррективы в стратегию наполнения	ПК-1.В.1
31.	Разработайте механизмы получения обратной связи от пользователей сайта для улучшения качества контента и его актуальности, что позволит адаптировать стратегию наполнения и подходы к созданию материалов.	ПК-1.В.1

Вопросы (задачи) для зачета / дифф. зачета представлены в таблице 16.
Таблица 16 – Вопросы (задачи) для зачета / дифф. зачета

№ п/п	Перечень вопросов (задач) для зачета / дифф. зачета	Код индикатора
	Учебным планом не предусмотрено	

Перечень тем для выполнения курсового проекта/ курсовой работы представлены в таблице 17.

Таблица 17 – Перечень тем для выполнения курсового проекта / курсовой работы

№ п/п	Примерный перечень тем для выполнения курсового проекта/ курсовой работы
	Учебным планом не предусмотрено

Вопросы для проведения промежуточной аттестации в виде тестирования представлены в таблице 18.

Таблица 18 – Примерный перечень вопросов для тестов

№	Примерный перечень вопросов для тестов	Код
---	--	-----

п/п		индикатор а
1	<p>Что из ниже перечисленного описывает предметные функции менеджмента?</p> <p>а) Формирование целей д) Мотивация</p> <p>б) Принятие решений е) Планирование</p> <p>в) Контроль ж) Организация производственных процессов</p> <p>г) Коммуникации з) Координация</p>	ОПК-5.У.1
2	<p>Что не является основным источником власти в организации?</p> <p>а) Социальные связи г) Координация</p> <p>б) Положение или полномочия д) Контроль над ресурсами</p> <p>в) Стаж работы е) Личностные характеристики</p>	ОПК-5.3.1
3	<p>Для отображения чего из ниже перечисленного в принятии решений и решении проблем используется диаграмма «рыбий скелет»?</p> <p>а) Цели г) Причины и следствия</p> <p>б) Временной график и задания д) Варианты решения</p> <p>в) Задачи е) Оценка вариантов</p>	ОПК-5.У.1
4	<p>Миссия организации должна отражать:</p> <p>а) прибыль организации в) систему ценностей, принятых в фирме</p> <p>б) предназначение, смысл деятельности фирмы г) цели персонала организации</p>	ОПК-4.3.1
5	<p>Что из ниже перечисленного правильно определяет, что такое «влияние»?</p> <p>а) Возможность или способность человека или группы влиять на других людей или группы</p> <p>б) Процесс воздействия на мысли и/или поведение других людей</p> <p>в) Власть, которая формально дается индивидууму или группе</p>	ОПК-5.3.1
6	<p>Какие из характеристик целей не соответствуют принципам SMART?</p> <p>а) Ограниченные во времени г) Четкие</p> <p>б) Допустимые д) Измеримые</p> <p>в) Конкретные</p>	ОПК-5.В.1
7	<p>Какие из подходов к осуществлению координации деятельности являются рутинными?</p> <p>а создание свободных ресурсов г) правила, программы и процедуры</p> <p>б определение целей и показателей д развитие побочных взаимодействий</p> <p>в Инвестиции в системы)</p> <p>г вертикальной информации</p>	ОПК-5.У.1
8	<p>Какому типу организационной культуры соответствует данное описание?</p> <p>Контроль по результатам личных достижений централизован, степень бюрократизации невысока. Коммуникации обычно устные, зачастую неформальные. Ценится власть личности и власть ресурсов, терпимость сотрудников к риску и неопределенности</p>	ОПК-5.В.1

	а) культура власти б) культура личности	в) культура роли г) культура задачи	
9	В приведенном ниже списке выделите цели, не соответствующие принципам SMART а) Завершить написание документации по введению в должность продавца к 25.01.21 г. б) Фиксировать все сверхурочные работы. в) Обеспечить средний объем поставок товара в 2021 году не менее 90% от объема 2021 года г) Снизить текучесть кадров в подразделениях продаж в течение года д) Потери рабочего времени не должны превышать 5% до 24.12.21.		ОПК-5.У.1
10	Что из перечисленного относится к способам мониторинга? а) использование положения б) наблюдение и личное участие в) привлечение дополнительных ресурсов г) согласование норм с исполнителями д) отчет об исключительных ситуациях		УК-10.3.1
11	Какой из факторов не относится к факторам, влияющим на формирование культуры? а) цели и задачи б) история и собственность в) технология г) потоки информации в организации		УК-10.3.1
12	Какую модель следует использовать для объяснения роста процента пенсионеров в нашем регионе (как категории демографического изменения)? а) исследование рынка б) STEEP в) модель входов-выходов г) SMART д) цикл развития карьеры		ОПК-2.У.2
13	Какие из указанных ниже факторов не относятся к факторам внутренней среды? а) структура организации б) клиенты в) технология г) поставщики д) задачи		УК-10.3.1
14	Стратегиями влияния в организации являются: а) финансовая стратегия б) использование положения в) стратегия подталкивания г) стратегия сглаживания д) стратегия экспертная		ОПК-5.3.1
15	Какие из указанных ниже стратегий относятся к стратегиям изменения? а) переговорная б) подготовительная в) образовательная г) экспертная д) убеждения е) превентивная		ОПК-5.В.1
16	Какие из указанных категорий потребностей используются в модели ERG Альдерфера?: а) стремление к повышению в должности		ПК-1.3.1

	<div>б) потребности личностного роста</div> <div>в) выживание, воспроизводство</div> <div>г) мотивы в развитии карьеры</div> <div>д) принадлежность (причастность) к социальной группе</div> <div>е) мотивы повышения собственного статуса</div>													
17	<div>Какие из перечисленных ниже утверждений относятся к этапам проведения изменения?</div> <div><div>а) размораживание</div><div>б) определение целей</div><div>в) анализ</div><div>г) мониторинг</div><div>д) пик активности</div><div>е) подготовка</div></div>	ПК-1.В.1												
18	<div>Какие из приведенных ниже факторов Герцберг относит к факторам мотивации:</div> <div><div>а) политика компании</div><div>б) работа сама по себе</div><div>в) межличностные взаимоотношения</div><div>г) зарплата</div><div>д) продвижение по работе</div><div>е) дополнительные льготы и привилегии</div></div>	ПК-1.У.1												
19	<div>Продуктом труда менеджера является:</div> <div><div>а) информация</div><div>б) полномочия</div><div>в) стиль управления</div><div>г) власть</div><div>д) решения</div></div>	ПК-1.3.1												
20	<div>Что из ниже перечисленного относится к подходам (моделям) проектирования работы?</div> <div><div>а) обогащение содержания работы сотрудников</div><div>б) координация работы сотрудников</div><div>в) разнообразие навыков в работе сотрудников</div><div>г) расширение масштаба работы сотрудников</div><div>д) ротация работы сотрудников</div></div>	ПК-1.В.1												
	<div><div>Тип задания: задание на сопоставление</div><div>Инструкция: прочитайте текст и установите соответствие</div><div>Задание: Сопоставьте типы факторов внешней среды организации с примерами их описания.</div><div>Типы факторов внешней среды организации:</div><div>А. Социальные.</div><div>Б. Технологические.</div><div>В. Экономические.</div><div>Г. Экологические (факторы защиты окружающей среды).</div><div>Д. Политические.</div><div>К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите две соответствующие позиции в правом столбце (выберите все подходящие варианты):</div><table><tr><th>Факторы</th><th>Примеры описания факторов</th></tr><tr><td>А. Социальные.</td><td>1. Торговые отношения (ЕС, ВТО...).</td></tr><tr><td>Б. Технологические.</td><td>2. Структура занятости населения.</td></tr><tr><td></td><td>3. Степень доступности новых технологий.</td></tr><tr><td></td><td>4. Уровень безработицы.</td></tr><tr><td></td><td>5. Группы давления (например, «зеленые»).</td></tr></table></div>	Факторы	Примеры описания факторов	А. Социальные.	1. Торговые отношения (ЕС, ВТО...).	Б. Технологические.	2. Структура занятости населения.		3. Степень доступности новых технологий.		4. Уровень безработицы.		5. Группы давления (например, «зеленые»).	УК-10.3.1
Факторы	Примеры описания факторов													
А. Социальные.	1. Торговые отношения (ЕС, ВТО...).													
Б. Технологические.	2. Структура занятости населения.													
	3. Степень доступности новых технологий.													
	4. Уровень безработицы.													
	5. Группы давления (например, «зеленые»).													

<table><tr><td>В. Экономические.</td><td>6. Участие государства в коммерческих операциях.</td></tr><tr><td>Г. Экологические.</td><td>7. Миграция населения.</td></tr><tr><td>Д. Политические.</td><td>8. Изменение цен на энергоносители.</td></tr><tr><td></td><td>9. Информация о защите среды.</td></tr><tr><td></td><td>10.Рост информационных систем и коммуникационных каналов.</td></tr></table>	В. Экономические.	6. Участие государства в коммерческих операциях.	Г. Экологические.	7. Миграция населения.	Д. Политические.	8. Изменение цен на энергоносители.		9. Информация о защите среды.		10.Рост информационных систем и коммуникационных каналов.	
В. Экономические.	6. Участие государства в коммерческих операциях.										
Г. Экологические.	7. Миграция населения.										
Д. Политические.	8. Изменение цен на энергоносители.										
	9. Информация о защите среды.										
	10.Рост информационных систем и коммуникационных каналов.										
Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:											
Ответ:											
<table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td><td>Д</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	А	Б	В	Г	Д						
А	Б	В	Г	Д							
Тип задания: задание на установление правильной последовательности											
Инструкция: Прочитайте текст и установите последовательность											
Задание: Установите правильную последовательность управления рисками проекта по совершенствованию деятельности компании.											
<div><div>1. А. Отслеживать новые события.</div><div>2. Б) Реагировать согласно плану.</div><div>3. В) Оценить риски.</div><div>4. Г) Выявить риски</div><div>5. Д) Составить план управления</div></div>											
Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:											
Ответ:											
Тип задания: задание с выбором одного правильного ответа, в том числе с его обоснованием.											
Инструкция: прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.											
Задание: Этот влияющий фактор наилучшим образом характеризует влияние изменения в политике правительства на продажи продукции небольшой фирмы:											
<div><div>А. Исследование рынка.</div><div>Б. Нечто в дальнем окружении, на что должна реагировать фирма.</div><div>В. Влияние доминирующей заинтересованной стороны.</div><div>Г. Нечто в ближнем окружении, на которое могут влиять менеджеры фирмы.</div><div>Д. Нечто во внутреннем окружении, на что должна реагировать фирма.</div></div>											
Ответ.											
Обоснование:											
Тип задания: задание с выбором нескольких правильных ответов, в том числе с его обоснованием											
Инструкция: Прочитайте текст, выберите правильные варианты ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов.											
Задания: Укажите стратегии влияния, которые применяют менеджеры при ведении переговоров или представлении интересов организации в государственных органах, профессиональных союзах и других представительных органах работников по вопросам персонала											
<div><div>А. Финансовая стратегия</div><div>Б. Стратегия подталкивания</div></div>											

	<p>В. Подготовительная стратегия Г. Превентивная стратегия Д. Стратегия сглаживания</p> <p>Ответ: Обоснование:</p> <p>Тип задания: задание с развернутым ответом Инструкция: прочитайте текст и запишите ответ. Задание: Представьте классификацию типов организационной культуры по модели Ханди. Дайте толкование типа «культура задачи», используя пример деятельности подразделения / организации. Ответ:</p>																											
	<p>Тип задания: задание на сопоставление Инструкция: прочитайте текст и установите соответствие Задание: Сопоставьте этапы контура управления (управленческого контроля) и инструменты, применяемые на этапах контура управления.</p> <p>Этапы контура управления:</p> <ol style="list-style-type: none">1. Постановка целей деятельности.2. Определение задач и составление плана.3. Мониторинг движения к цели.4. Корректирующие действия по результатам мониторинга. <p>К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите две соответствующие позиции в правом столбце (Выберите все подходящие варианты):</p> <table><tr><th>Этапы контура управления</th><th>Инструменты, используемые на контура управления (управленческого контроля)</th></tr><tr><td>1. Постановка целей деятельности.</td><td>1. Учетные записи и типовая статистика</td></tr><tr><td>2. Определение задач и составление плана.</td><td>2. Пересмотр плана.</td></tr><tr><td>3. Мониторинг движения к цели.</td><td>3. Матрица для расстановки приоритетов</td></tr><tr><td>4. Корректирующие действия по результатам мониторинга.</td><td>4. Дерево задач</td></tr><tr><td></td><td>5. График ключевых событий</td></tr><tr><td></td><td>6. Регулярная отчетность.</td></tr><tr><td></td><td>7. Привлечение дополнительных ресурсов</td></tr><tr><td></td><td>8. SMART- характеристикам/критериям</td></tr></table> <p>Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами:</p> <p>Ответ:</p> <table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table> <p>Тип задания: задание на установление правильной последовательности Инструкция: Прочитайте текст и установите последовательность Задание: Установите правильную последовательность этапов осуществления коммуникации с выбранной группой заинтересованных сторон (например, инженеры ПО), отношения с которой следует улучшить для более эффективного достижения целей подразделений.</p> <ol style="list-style-type: none">1. Определите группу заинтересованных сторон, отношения с которой необходимо улучшить.2. Выберите подходящий комплекс средств коммуникации для передачи сообщений.3. Определите, какие ожидания и интересы этой группы	Этапы контура управления	Инструменты, используемые на контура управления (управленческого контроля)	1. Постановка целей деятельности.	1. Учетные записи и типовая статистика	2. Определение задач и составление плана.	2. Пересмотр плана.	3. Мониторинг движения к цели.	3. Матрица для расстановки приоритетов	4. Корректирующие действия по результатам мониторинга.	4. Дерево задач		5. График ключевых событий		6. Регулярная отчетность.		7. Привлечение дополнительных ресурсов		8. SMART- характеристикам/критериям	1	2	3	4					<p>ОПК-5.3.1 ОПК-5.У.1 ОПК-5.В.1</p>
Этапы контура управления	Инструменты, используемые на контура управления (управленческого контроля)																											
1. Постановка целей деятельности.	1. Учетные записи и типовая статистика																											
2. Определение задач и составление плана.	2. Пересмотр плана.																											
3. Мониторинг движения к цели.	3. Матрица для расстановки приоритетов																											
4. Корректирующие действия по результатам мониторинга.	4. Дерево задач																											
	5. График ключевых событий																											
	6. Регулярная отчетность.																											
	7. Привлечение дополнительных ресурсов																											
	8. SMART- характеристикам/критериям																											
1	2	3	4																									

	<p>заинтересованных сторон необходимо сбалансировать в результате коммуникации (цели коммуникации).</p> <p>4. Оцените эффективность коммуникации.</p> <p>5. Сформулируйте сообщение, которое Вы хотели бы передать этой группе заинтересованных сторон.</p> <p>Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:</p> <p>Ответ:</p> <p>Тип задания: задание с выбором одного правильного ответа.</p> <p>Инструкция: прочитайте текст, выберите правильный ответ.</p> <p>Задание: Управленческая проблема, которая возникла в системе, - это...</p> <p>А. Задача, которая должна быть решена системой.</p> <p>Б. Беспокойство менеджера о своем будущем в организации.</p> <p>В. Противоречие между действительным и желаемым состоянием системы.</p> <p>Г. Состояние системы при ее деятельности.</p> <p>Запишите правильный ответ и обоснование:</p> <p>Ответ:</p> <p>Тип задания: задание с выбором нескольких правильных ответов, в том числе с его обоснованием</p> <p>Инструкция: прочитайте текст, выберите правильные варианты ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов.</p> <p>Задание: Укажите примеры факторов, которые соответствует экономическим факторам внешнего окружения</p> <p>А. Изменение отношения к корпоративным ценностям.</p> <p>Б. Рост уровня безработицы.</p> <p>В. Модели потребления.</p> <p>Г. Снижение уровня доходов населения.</p> <p>Д. Изменение отраслевой структуры промышленности.</p> <p>Е. Ослабление роли профсоюзов.</p> <p>Запишите правильные ответы и их обоснование:</p> <p>Ответ:</p> <p>Обоснование:</p> <p>Тип задания: задание с развернутым ответом</p> <p>Инструкция: прочитайте текст и запишите ответ.</p> <p>Задание: Дайте толкование условиям применения «рутинных подходов» к координации деятельности в организации.</p> <p>Ответ:</p> <p>Тип задания: задание на сопоставление</p> <p>Инструкция: прочитайте текст и установите соответствие</p> <p>Задание: Сопоставьте типологию в системе функций менеджмента в организации.</p> <p>Виды функций в системе функций менеджмента в организации:</p> <p>А. Предметные функции</p> <p>Б. Процессуальные функции</p> <p>В. Социально-психологические функции</p> <p>К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите</p>	<p>ПК -1.3.1</p> <p>ПК -1.У.1</p> <p>ПК -1.В.1</p>
--	---	--

соответствующие позиции в правом столбце (выберите все подходящие варианты):

Виды функций менеджмента	Типы функций
А. Предметные функции	1. Делегирование 2. Коммуникация 3. Планирование 4. Мотивация 5. Формирование целей. 6. Организация производства 7. Принятие решений 8. Контроль и регулирование
Б. Процессуальные функции	
В. Социально-психологические функции	

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

Ответ:

А	Б	В

Тип задания: задание с выбором одного правильного ответа.

Инструкция: прочитайте текст, выберите правильный ответ.

Задание: Применяемый в практике работы с информацией метод качественной оценки риска, основанный на анонимном сборе мнений группы экспертов - это ...

- А. Имитационное моделирование
- Б. Дерево решений,
- В) Мозговой штурм
- Г) Метод Дельфи
- Д) Сценарное планирование.

Ответ:

Тип задания: задание на установление правильной последовательности

Инструкция: Прочитайте текст и установите последовательность

Задание: Установите правильную последовательность этапов реализации структурированного подхода к принятию решений

- 1. Постановка целей.
- 2. Определение критериев, которым должно удовлетворять решение.
- 3. Генерация вариантов решения.
- 4. Информирование и реализация.
- 5. Описание и формулирование проблемы.
- 6. Оценка вариантов и принятие решения.
- 7. Мониторинг и контроль.

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

Ответ:

Тип задания: задание с выбором нескольких правильных ответов.

Инструкция: прочитайте текст, выберите правильные варианты ответа.

Задание: Выделите цели, соответствующие принципам SMART.

- А. Фиксировать все сверхурочные работы.
- Б. Обеспечить средний объем продаж товара "А" к 15.12. 2024 ежеквартально не менее 90% от объема поставок 2023 года.
- В. Повысить заинтересованность сотрудников в работе над

<p>проектом.</p> <p>Г. Потери рабочего времени в производственных подразделениях не должны превышать 5% до 20.12.24.</p> <p>Д. Улучшить атмосферу в команде.</p> <p>Запишите правильные ответы:</p> <p>Ответ:</p> <p>Тип задания: задание с выбором нескольких правильных ответов, в том числе с его обоснованием</p> <p>Инструкция: Прочитайте текст, выберите правильные варианты ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов.</p> <p>Задания: Укажите инструменты, которые применяются для разработки обоснованных предложений по совершенствованию деятельности компании</p> <p>А. Диаграмма Ганта</p> <p>Б. Матрица оценок при выборе решения.</p> <p>В. График ключевых событий проекта</p> <p>Г. Причинно-следственная диаграмма</p> <p>Д. Миссия организации.</p> <p>Ответ:</p> <p>Обоснование:</p> <p>Тип задания: задание с развернутым ответом</p> <p>Инструкция: прочитайте текст и запишите ответ.</p> <p>Задание: Определите понятие «факторы внутренней среды организации» Дайте толкование применения двум факторам внутренней среды организации.</p> <p>Ответ:</p>	
---	--

Ключи правильных ответов на тестовые вопросы размещены в приложении к РПД.

Таблица 18.1 – Критерии оценивания тестирования

Тип задания	Критерии оценки
Задание закрытого типа на установление соответствия считается верным, если установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого столбца)	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом, неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов
Задание закрытого типа на установление последовательности считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом, если допущены ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из четырех предложенных и обоснованием выбора считается верным, если правильно указана цифра и приведены конкретные аргументы, используемые при выборе ответа	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом, неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов
Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных и развернутым обоснованием выбора считается верным,	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом, если допущены ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов

если правильно указаны цифры и приведены конкретные аргументы, используемые при выборе ответов	
Задание открытого типа с развернутым ответом считается верным, если ответ совпадает с эталонным по содержанию и полноте	Правильный ответ за задание оценивается в 3 балла, если допущена одна ошибка \ неточность \ ответ правильный, но не полный - 1 балл, если допущено более 1 ошибки \ ответ неправильный \ ответ отсутствует – 0 баллов

Инструкция по выполнению тестового задания находится в таблице 18.2.

Таблица 18.2 - Инструкция по выполнению тестового задания

№	Тип задания	Инструкция
1	Задание закрытого типа на установление соответствия	Прочитайте текст и установите соответствие. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию в правом столбце
2	Задание закрытого типа на установление последовательности	Прочитайте текст и установите последовательность Запишите соответствующую последовательность букв слева направо
3	Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из четырех предложенных и обоснованием выбора	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа
4	Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных и развернутым обоснованием выбора	Прочитайте текст, выберите правильные варианты ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов
5	Задание открытого типа с развернутым ответом	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ

Перечень тем контрольных работ по дисциплине обучающихся заочной формы обучения, представлены в таблице 19.

Таблица 19 – Перечень контрольных работ

№ п/п	Перечень контрольных работ
	Не предусмотрено

10.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания индикаторов, характеризующих этапы формирования компетенций, содержатся в локальных нормативных актах ГУАП, регламентирующих порядок и процедуру проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ГУАП.

11. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

11.1. Методические указания для обучающихся по освоению лекционного материала.

Основное назначение лекционного материала – логически стройное, системное, глубокое и ясное изложение учебного материала. Назначение современной лекции в

рамках дисциплины не в том, чтобы получить всю информацию по теме, а в освоении фундаментальных проблем дисциплины, методов научного познания, новейших достижений научной мысли. В учебном процессе лекция выполняет методологическую, организационную и информационную функции. Лекция раскрывает понятийный аппарат конкретной области знания, её проблемы, дает цельное представление о дисциплине, показывает взаимосвязь с другими дисциплинами.

Планируемые результаты при освоении обучающимися лекционного материала:

- получение современных, целостных, взаимосвязанных знаний, уровень которых определяется целевой установкой к каждой конкретной теме;
- получение опыта творческой работы совместно с преподавателем;
- развитие профессионально-деловых качеств, любви к предмету и самостоятельного творческого мышления.
- появление необходимого интереса, необходимого для самостоятельной работы;
- получение знаний о современном уровне развития науки и техники и о прогнозе их развития на ближайшие годы;
- научиться методически обрабатывать материал (выделять главные мысли и положения, приходить к конкретным выводам, повторять их в различных формулировках);
- получение точного понимания всех необходимых терминов и понятий.

Лекционный материал может сопровождаться демонстрацией слайдов и использованием раздаточного материала при проведении коротких дискуссий об особенностях применения отдельных тематик по дисциплине.

Структура предоставления лекционного материала:

- изложение основных теоретических вопросов в рамках рассматриваемой темы;
- описание методов/инструментов (моделей) менеджмента в рамках рассматриваемой темы с использованием примеров;
- ответы на вопросы студентов по пониманию границ описания/ трактовки ключевых терминов инструментов менеджмента, либо по аспектам применения инструментов;
- обсуждение сложных для немедленного восприятия методов/инструментов (моделей) менеджмента, используя интерактивные формы обучения;
- выводы и обобщение изложенного материала;
- ответы на возникающие вопросы по теме лекции.

В процессе освоения лекционного материала дисциплины используются следующие образовательные технологии:

- проблемные мини-лекции – обсуждение границ и/или особенностей применения теоретического метода/инструмента с использованием раздаточного материала;
- короткая управляемая дискуссия или беседа об особенностях трактовки терминов и/или применения теоретических инструментов при решении ситуационных управленческих задач с демонстрацией слайдов.

Указанные технологии направлены на развитие мышления студентов, нацеленное на организацию их внутренне мотивированной творческой учебно-профессиональной деятельности и предполагающее обсуждение примеров решения управленческих задач.

Методические указания по работе студентов на лекции.

Студентам необходимо регулярно посещать лекции по дисциплине в соответствии с расписанием занятий, внимательно слушать преподавателя, делая соответствующие записи в конспектах лекций.

Если при обсуждении на лекции методов/инструментов менеджмента у студента остались вопросы по толкованию терминов и/или применению предложенного преподавателем теоретического материала, студенту необходимо сформулировать и записать в конспекте лекций соответствующие вопросы, задать их преподавателю.

При посещении лекционных занятий студенты обязаны:

- руководствоваться расписанием занятий;
- соблюдать правила работы и поведения в лекционной аудитории, объявленные преподавателем;
- совместно с преподавателем и другими студентами обсуждать сложные и/или спорные вопросы по толкованию терминов и применению рассматриваемых в дисциплине инструментов (моделей) менеджмента, делать соответствующие записи в конспекте лекций.

11.2. Методические указания для обучающихся по прохождению практических занятий

Практическое занятие является одной из основных форм организации учебного процесса, заключающаяся в выполнении обучающимися под руководством преподавателя комплекса учебных заданий с целью усвоения научно-теоретических основ учебной дисциплины, приобретения умений и навыков, опыта творческой деятельности.

Целью практического занятия для обучающегося является привитие обучающимся умений и навыков практической деятельности по изучаемой дисциплине.

Планируемые результаты при освоении обучающимися практических занятий:

- закрепление, углубление, расширение и детализация знаний при решении конкретных задач;
- развитие познавательных способностей, самостоятельности мышления, творческой активности;
- овладение новыми методами и методиками изучения конкретной учебной дисциплины;
- выработка способности логического осмысления полученных знаний для выполнения заданий;
- обеспечение рационального сочетания коллективной и индивидуальной форм обучения.

По характеру выполняемых обучающимися заданий по практическим занятиям подразделяются на:

- ознакомительные, проводимые с целью закрепления и конкретизации изученного теоретического материала;
- аналитические, ставящие своей целью получение новой информации на основе формализованных методов;
- творческие, связанные с получением новой информации путем самостоятельно выбранных подходов к решению задач.

Требования к проведению практических занятий

Формы организации практических занятий определяются в соответствии с целями обучения и специфическими особенностями данной дисциплины, поэтому практические занятия проводятся:

- в не интерактивной форме (выполнение упражнений – действия по сценарию задания, решение управленческих задач);
- в интерактивной форме (решение ситуационных задач на основе анализа учебной ситуации; применение техник групповой работы; анализ учебной ситуации; занятия по моделированию ситуации – реальных условий для принятия управленческих решений).

Практические занятия направлены на изучение управленческого опыта, поэтому ориентированы на работу студентов с управленческими задачами или на работу с управленческой проблемой.

Образовательные технологии, применяемые при освоении материала дисциплины, реализуются в следующих активных и интерактивных формах:

- проведение дискуссии по результатам выполнения задания;

- применение техник групповой работы (деление на малые группы, круговой сбор идей, мозговой штурм (мозговая атака), групповые дискуссии);
- обсуждение вариантов решения рассматриваемой управленческой проблемы в учебной ситуации, предложенной преподавателем.
- обсуждение отчетов по результатам выполнения заданий на практических занятиях с заслушиванием предложений по разрешению проблемы от обучающихся.

Логическая схема проведения практического занятия

1. Вводная часть

Преподаватель предлагает студентам обсудить соответствующую теоретическую модель (инструмент). Далее проводится обсуждение теоретической модели, ее назначения, условий и особенностей ее применения; вопросы-ответы студентов в формате дискуссии.

2. Решение управленческой задачи / работа над учебной ситуацией в малых группах (подгруппах).

3. Презентация результатов обсуждения подгруппами

4. Обсуждение извлеченных уроков в группе.

Процедура проведения практического задания

5 мин. Представление преподавателем целей и содержания задания, напоминание о необходимости строгого соблюдения временного графика работы группы (или малых подгрупп). Обсуждение особенностей работы с управленческой задачей или учебной ситуацией

10 мин. Вводное выступление преподавателя. Вопросы-ответы студентов.

15 мин. Индивидуальная работа над управленческой задачей или над учебной ситуацией и заданием для студентов.

25 мин. Обсуждение и подготовка сообщения в малых подгруппах.

15 мин. Выступление представителей подгрупп.

10 мин. Вопросы, обсуждение в большой группе.

10 мин. Обсуждение ключевых моментов и извлеченных уроков, их связи с практической деятельностью менеджера (под руководством преподавателя).

Логика выполнения практического задания при использовании техник групповой работы

1. Обсуждение в общей группе постановки задачи.

2. Формирование индивидуального решения поставленной в задании задачи.

3. Деление общей группы на подгруппы, используя технику групповой работы «деление на малые группы». Сбор индивидуальных решений поставленной задачи, используя технику групповой работы «круговой сбор идей».

4. Формирование решений поставленной задачи в малых группах.

5. Презентация решений поставленной задачи представителями малых групп.

6. Общегрупповая дискуссия по результатам решений поставленной задачи.

7. Обратная связь преподавателя по особенностям применения соответствующих инструментов менеджмента и по результатам решений поставленной задачи.

При выполнении практических занятий с использованием учебных ситуаций обязательным для студентов является применение уместных техник групповой работы: «деление на малые группы», «круговой сбор идей», «мозговой штурм» (мозговая атака).

При применении техники групповой работы «мозговой штурм» логика выполнения практического задания следующая:

1. Обсуждение в общей группе постановки задачи.

2. Деление общей группы на подгруппы, используя технику групповой работы «деление на малые группы». Обсуждение постановки задачи в малых группах.

3. Формирование решений поставленной задачи в малых группах, используя техники групповой работы «мозговой штурм».

4. Презентация решений поставленной задачи представителями малых групп.

5. Общегрупповая дискуссия и обратная связь преподавателя.

Все необходимые материалы размещены в личном кабинете учащегося <http://lms.guap.ru/course/view.php?id=1923>.

11.3. Методические указания для обучающихся по прохождению самостоятельной работы

В ходе выполнения самостоятельной работы, обучающийся выполняет работу по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия.

Основными методическими материалами, направляющими самостоятельную работу обучающихся, являются источники из перечня печатных и электронных учебных изданий, указанных в таблице 8. Кроме этого, обучающийся может пользоваться электронными ресурсами, указанными в таблицах 9 и 11.

В процессе выполнения самостоятельной работы, у обучающегося формируется целесообразное планирование рабочего времени, которое позволяет им развивать умения и навыки в усвоении и систематизации приобретаемых знаний, обеспечивает высокий уровень успеваемости в период обучения, помогает получить навыки повышения профессионального уровня.

Методическими материалами, направляющими самостоятельную работу обучающихся является учебно-методический материал по дисциплине.

11.4. Методические указания для обучающихся по прохождению текущего контроля успеваемости.

Текущий контроль успеваемости предусматривает контроль качества знаний обучающихся, осуществляемого в течение семестра с целью оценивания хода освоения дисциплины.

Текущий контроль успеваемости осуществляется в форме оценивания выполнения управленческих задач на практических занятиях.

Результаты текущего контроля успеваемости учитываются при проведении промежуточной аттестации в качестве части оценки необходимого уровня знаний и умений обучающихся.

Текущий контроль включает в себя: контроль посещаемости; устный опрос по практическим работам.

В течение семестра обучающиеся загружают в ЭИОС ГУАП отчётные материалы, в соответствии с установленными НПР требованиями и методами проведения ТКУ, а НПР оценивают загруженные материалы. Оценка, сделанная НПР, зарегистрированным под своим логином и паролем, является оценкой результатов ТКУ.

11.5. Методические указания для обучающихся по прохождению промежуточной аттестации.

Промежуточная аттестация обучающихся предусматривает оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплине. Она включает в себя:

- экзамен – форма оценки знаний, полученных обучающимся в процессе изучения всей дисциплины или ее части, навыков самостоятельной работы, способности применять их для решения практических задач. Экзамен, как правило, проводится в период экзаменационной сессии и завершается аттестационной оценкой «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

К промежуточной аттестации допускаются обучающиеся, которые прошли текущий контроль успеваемости, выполнили и защитили все практические работы.

Экзамен может быть организован в формате – устном. Метод проведения промежуточной аттестации: экзамен по дисциплине.

Лист внесения изменений в рабочую программу дисциплины

Дата внесения изменений и дополнений. Подпись внесшего изменения	Содержание изменений и дополнений	Дата и № протокола заседания кафедры	Подпись зав. кафедрой