

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего
образования
"САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
АЭРОКОСМИЧЕСКОГО ПРИБОРОСТРОЕНИЯ"

Кафедра № 82

УТВЕРЖДАЮ
Руководитель образовательной программы

доц., к.э.н., доц.
(должность, уч. степень, звание)

Л.В. Рудакова
(инициалы, фамилия)

(подпись)
« 25 » февраля 2026 г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Основы проектной деятельности»
(Наименование дисциплины)

Код направления подготовки/ специальности	38.03.05
Наименование направления подготовки/ специальности	Бизнес-информатика
Наименование направленности/ специализации	Управление информационными ресурсами
Форма обучения	очная
Год приема	2026

Лист согласования рабочей программы дисциплины

Программу составил (а)

Проф, д.т.н.
(должность, уч. степень, звание)

(подпись, дата)

18.02.2026

С.Б.Рудницкий
(инициалы, фамилия)

Программа одобрена на заседании кафедры № 82

« 19 » 02 2026 г, протокол № 7

Заведующий кафедрой № 82

д.э.н., проф.
(уч. степень, звание)

(подпись, дата)

19.02.2026

А.С. Будагов
(инициалы, фамилия)

Заместитель директора института №8 по методической работе

доц., к.э.н., доц.
(должность, уч. степень, звание)

(подпись, дата)

19.02.2026

Л.В. Рудакова
(инициалы, фамилия)

Аннотация

Дисциплина «Основы проектной деятельности» входит в образовательную программу высшего образования – программу бакалавриата по направлению подготовки/специальности 38.03.05 «Бизнес-информатика» направленности/специализации «Управление информационными ресурсами». Дисциплина реализуется кафедрой «№82».

Дисциплина нацелена на формирование у выпускника следующих компетенций:

УК-1 «Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач»

УК-2 «Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений»

УК-3 «Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде»

УК-5 «Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах»

УК-6 «Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни»

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с разработкой и реализацией различных проектов. Дисциплина позволяет студентам ознакомиться со значимостью проектного подхода, концепцией и методологией проектной деятельности, с особенностями и инструментами для осуществления основных стадий жизненного цикла проекта.

Преподавание дисциплины предусматривает следующие формы организации учебного процесса: лекции, практические занятия, самостоятельная работа обучающегося.

Программой дисциплины предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль успеваемости, промежуточная аттестация в форме зачета (1 семестр).

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетных единицы, 108 часов.

Язык обучения по дисциплине «русский»

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

1.1. Цели преподавания дисциплины - формирование у студентов системных знаний о методах проектной деятельности; умений определять практическую и теоретическую значимость проектной деятельности на основе системного анализа информации и корректировать поставленные задачи с использованием информационных технологий; выявлять и анализировать проблемную ситуацию, выделяя ее структурные составляющие и связи между ними; определять цели и формулировать задачи, которые необходимо решить для их достижения с учетом имеющихся ресурсов и ограничений; приобретение навыков решения поставленных проектных задач, работая самостоятельно или в команде; предоставление возможности обучающимся развить и продемонстрировать навыки в области планирования личного участия в реализации этапов проектной деятельности и умений представления и защиты ее результатов.

1.2. Дисциплина входит в состав обязательной части образовательной программы высшего образования (далее – ОП ВО).

1.3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОП ВО.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен обладать следующими компетенциями или их частями. Компетенции и индикаторы их достижения приведены в таблице 1.

Таблица 1 – Перечень компетенций и индикаторов их достижения

Категория (группа) компетенции	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
Универсальные компетенции	УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.3.1 знать методики поиска, сбора и обработки информации, в том числе с использованием информационных технологий, включая интеллектуальные УК-1.У.2 уметь осуществлять критический анализ и синтез информации, полученной из разных источников, для решения поставленных задач УК-1.Д.1 осуществляет анализ ситуации в реальных социальных условиях для выявления актуальной социально-значимой задачи/проблемы, требующей решения УК-1.Д.2 производит постановку проблемы путем фиксации ее содержания, выявления субъекта проблемы, а также всех заинтересованных сторон в данной ситуации УК-1.Д.3 определяет требования и ожидания заинтересованных сторон с учетом социального контекста
Универсальные компетенции	УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся	УК-2.3.1 знать виды ресурсов и ограничения для решения поставленных задач УК-2.У.1 уметь проводить анализ поставленной цели и формулировать задачи, которые необходимо решить для ее достижения УК-2.У.3 уметь выдвигать альтернативные варианты действий с целью выбора оптимальных способов решения задач, в том числе с помощью цифровых средств УК-2.В.2 владеть навыками выбора оптимального способа решения задач с учетом имеющихся

	ресурсов и ограничений	<p>условий, ресурсов и ограничений</p> <p>УК-2.Д.1 вырабатывает гипотезу решения в целях реализации проекта в условиях ресурсных, нормативных и этических ограничений, регулярного проведения рефлексивных мероприятий для развития гражданственности и профессионализма участников проекта</p> <p>УК-2.Д.2 разрабатывает паспорт проекта с учетом компетенций студенческой команды, имеющихся ресурсов, а также самоопределения участников проекта по отношению к решаемой проблеме</p> <p>УК-2.Д.3 целенаправленно использует академические знания и умения для достижения целей социально-ориентированного проекта и общественного развития</p>
Универсальные компетенции	УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	<p>УК-3.3.1 знать основы социального взаимодействия</p> <p>УК-3.У.1 уметь применять нормы социального взаимодействия для реализации своей роли в команде, в том числе использовать технологии цифровой коммуникации</p> <p>УК-3.В.1 владеть навыками эффективного социального взаимодействия</p> <p>УК-3.Д.1 определяет свою позицию по отношению к поставленной в проекте проблеме, осознанно выбирает свою роль в команде</p> <p>УК-3.Д.2 проявляет в своем поведении способность к совместной проектной деятельности на благо общества, отдельных сообществ и граждан</p> <p>УК-3.Д.3 учитывает в рамках реализации проекта социальный контекст и действует с учетом своей роли в команде для достижения целей общественного развития</p>
Универсальные компетенции	УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	<p>УК-5.Д.5 выражает свою гражданскую идентичность – принадлежность к государству, обществу, культурному и языковому пространству страны, осознает принятие на себя ответственности за будущее страны</p> <p>УК-5.Д.6 выражает приверженность традиционным российским ценностям, проявляет активную гражданскую позицию и гражданскую солидарность</p> <p>УК-5.Д.7 эффективно применяет рефлексивные практики для осмысления результатов и присвоения опыта реализации социально-ориентированных проектов; осознания взаимосвязей между академическими знаниями, гражданственности и позитивными социальными изменениями</p>
Универсальные компетенции	УК-6 Способен управлять своим	УК-6.3.1 знать основные приемы эффективного управления собственным временем; основные

	временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	методики самоконтроля, саморазвития и самообразования УК-6.У.1 уметь управлять своим временем; ставить себе образовательные цели под возникающие жизненные задачи УК-6.В.1 владеть навыками саморазвития и самообразования
--	--	--

2. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина может базироваться на знаниях, ранее приобретенных обучающимися при изучении программ средней школы.

Знания, полученные при изучении материала данной дисциплины, имеют как самостоятельное значение, так и используются при изучении других дисциплин:

- «Управление проектами»;
- «Управление инновациями»;
- «Управленческие решения»;
- «Управление бизнесом»;
- «Производственная преддипломная практика»

3. Объем и трудоемкость дисциплины

Данные об общем объеме дисциплины, трудоемкости отдельных видов учебной работы по дисциплине (и распределение этой трудоемкости по семестрам) представлены в таблице 2.

Таблица 2 – Объем и трудоемкость дисциплины

Вид учебной работы	Всего	Трудоемкость по семестрам
		№1
1	2	3
Общая трудоемкость дисциплины, ЗЕ/ (час)	3/ 108	3/ 108
Из них часов практической подготовки		
Аудиторные занятия, всего час.	51	51
в том числе:		
лекции (Л), (час)	17	17
практические/семинарские занятия (ПЗ), (час)	34	34
лабораторные работы (ЛР), (час)		
курсовой проект (работа) (КП, КР), (час)		
экзамен, (час)		
Самостоятельная работа, всего (час)	57	57
Вид промежуточной аттестации: зачет, дифф. зачет, экзамен (Зачет, Дифф. зач, Экз.)	Зачет,	Зачет,

4. Содержание дисциплины

4.1. Распределение трудоемкости дисциплины по разделам и видам занятий.

Разделы, темы дисциплины и их трудоемкость приведены в таблице 3.

Таблица 3 – Разделы, темы дисциплины, их трудоемкость

Разделы, темы дисциплины	Лекции (час)	ПЗ (СЗ) (час)	ЛР (час)	КП (час)	СРС (час)
--------------------------	--------------	---------------	----------	----------	-----------

Семестр 1					
Раздел 1. Проекты и проектная деятельность Тема 1.1. Роль проектной деятельности в современном мире Тема 1.2. Определение проекта, его характеристики (признаки) Тема 1.3. Основные цели проектирования Тема 1.4. Виды и классификация проектов Тема 1.5 Стадии жизненного цикла проекта.	3	4			5
Раздел 2. Методология проектной деятельности (классические подходы управления проектом) Тема 2.1. Цели и содержание проекта Тема 2.2. Принципы построения дерева проблем и дерева целей Тема 2.3. Принцип декомпозиции целей и создания иерархической структуры проекта Тема 2.4. Методы и средства управления проектом на всех стадиях от инициации до закрытия.	4	6			12
Раздел 3. Технологии управления проектами Тема 3.1. Классические подходы к управлению проектами Тема 3.2. Причины появления гибких подходов к управлению проектами Тема 3.3. Основные отличия гибких подходов от классических Тема 3.4. Принципы работы над проектом по методологии SCRUM Тема 3.5. Алгоритмы реализации проекта по методологии SCRUM	2	6			8
Раздел 4. Обзор стандартов и сертификация в области проектного управления Тема 4.1. Международные и национальные стандарты по управлению проектами Тема 4.2. Профессиональные организации в области управления проектами.	2	4			4
Раздел 5. Оценка рисков Тема 5.1. Понятие и виды риска Тема 5.2. «PEST-анализ» Тема 5.3. «SWOT-анализ» Тема 5.2. Причины неудач и критерии успешности проектов.	2	5			6
Раздел 6. Команда проекта Тема 6.1. Системный анализ и проектирование структуры проекта и мотивации проектной команды. Тема 6.2. Организационная структура проекта и распределение ответственности за управление проектом Тема 6.3. Достаточность и сбалансированность проектной команды	2	3			6

Раздел 7. Результаты и оценка проектной деятельности Тема 7.1. Виды грантовой и финансовой поддержки проектной деятельности Тема 7.2. Порядок проведения экспертизы проектов Тема 7.3. Письменный отчет как форма представления результатов проектной деятельности Тема 7.4 Презентация проекта как форма представления результатов проектной деятельности	2	6			16
Итого в семестре:	17	34	0	0	57
Итого	17	34	0	0	57

Практическая подготовка заключается в непосредственном выполнении обучающимися определенных трудовых функций, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

4.2. Содержание разделов и тем лекционных занятий.

Содержание разделов и тем лекционных занятий приведено в таблице 4.

Таблица 4 – Содержание разделов и тем лекционного цикла

Номер раздела	Название и содержание разделов и тем лекционных занятий
1	<p>Раздел 1. Проекты и проектная деятельность (основные понятия и определения)</p> <p>Тема 1.1. Роль проектной деятельности в современном мире История развития проектной деятельности в современном мире. Ее особенности и специфика.</p> <p>Тема 1.2. Определение проекта, его характеристики (признаки) Проект. Функции и специфические особенности проекта. Признаки.</p> <p>Тема 1.3 Основные цели проектирования Цели и задачи проектирования современной компании.</p> <p>Тема 1.4. Виды проектов и подходы к классификации проектов Классификация видов проектов. Изучение основных подходов к классификации проектов. Примеры.</p> <p>Тема 1.5 Стадии жизненного цикла проектов ЖЦ проекта. График построения. Этапы.</p>
2	<p>Раздел 2. Методология проектной деятельности</p> <p>Тема 2.1. Цели и содержание проекта Основные стадии от инициации до закрытия. Содержания проекта и их связь с его целями.</p> <p>Тема 2.2. Принципы построения дерева проблем и дерева целей Дерево проблем. Дерево задач. Дерево целей.</p> <p>Тема 2.3. Принцип декомпозиции целей и создания иерархической структуры проекта Особенности создания иерархической структуры проекта на примере реального проекта компании.</p>

	<p>Тема 2.4 Методы и средства управления проектом на всех стадиях от инициации до закрытия.</p> <p>Управление ЖЦ проекта. Средства управления.</p>
3	<p>Раздел 3. Технологии управления проектами</p> <p>Тема 3.1. Классические подходы к управлению проектами</p> <p>Система управления проектами. Классические подходы.</p> <p>Тема 3.2. Гибкие подходы к управлению проектами</p> <p>Система управления проектами. Гибкие подходы.</p> <p>Тема 3.3. Принципы работы над проектом по методологии SCRUM</p> <p>Система управления проектами. SCRUM.</p>
4	<p>Раздел 4. Стандарты и сертификация в области проектного управления</p> <p>Тема 4.1. Международные и национальные стандарты по управлению проектами</p> <p>ГОСТ. Основные международные и национальные стандарты по управлению проектами.</p>
5	<p>Раздел 5. Стратегия оценки и преодоления рисков проектов</p> <p>Тема 5.1. Понятие и виды риска</p> <p>Риск. Система управления рисками. Ситуации неопределённости.</p> <p>Тема 5.2. «PEST-анализ»</p> <p>PEST-анализ. Внешняя среда компании.</p> <p>Тема 5.3. «SWOT-анализ»</p> <p>SWOT-анализ. Внутренняя среда компании.</p> <p>Тема 5.4. Причины неудач и критерии успешности проектов.</p> <p>Характеристики неудач и критерии успешности проектов. Примеры.</p>
6	<p>Раздел 6. Команда проекта</p> <p>Тема 6.1. Системный анализ и проектирование структуры проекта и мотивации проектной команды</p> <p>Проектирование структуры проекта и мотивации проектной команды. Основные роли лиц в команде проектов.</p> <p>Тема 6.2. Организационная структура проекта и распределение ответственности за управление проектом</p> <p>Организационная структура проекта. План проекта. Ответственность.</p> <p>Тема 6.3. Достаточность и сбалансированность проектной команды</p> <p>Критерии оценки сбалансированность проектной команды. Лидеры проекта.</p>
7	<p>Раздел 7. Результаты и оценка проектной деятельности</p> <p>Тема 7.1. Виды грантовой и финансовой поддержки проектной деятельности</p> <p>Гранты. Бизнес-ангелы. Партнеры. Субъект поддержки проектной деятельности.</p> <p>Тема 7.2. Порядок проведения экспертизы проектов</p> <p>Аудит, алгоритм отбора и проведения экспертизы проектов.</p> <p>Тема 7.3. Письменный отчет как форма представления результатов проектной деятельности</p> <p>Форма представления результатов проектной деятельности. Отчет.</p> <p>Тема 7.4 Презентация проекта как форма представления результатов проектной деятельности</p> <p>Форма представления результатов проектной деятельности. Презентация.</p>

4.3. Практические (семинарские) занятия

Темы практических занятий и их трудоемкость приведены в таблице 5.

Таблица 5 – Практические занятия и их трудоемкость

№ п/п	Темы практических занятий	Формы практических занятий	Трудоемкость, (час)	Из них практической подготовки, (час)	№ раздела дисциплины
Семестр 1					
1	Знакомство с основными понятиями и терминами в области управления проектами.	групповые дискуссии	2		1
2	Основные цели проектирования. Классификация проектов	групповые дискуссии	2		1
3	Стадии жизненного цикла проекта	решение ситуационных задач	2		1
4	Классические подходы управления проектом. Принципы построения дерева проблем и дерева целей.	групповые дискуссии	2		2
5	Структура проекта. Принцип декомпозиции целей и создания иерархической	деловые игры	2		2
6	Методы и средства управления проектом	групповые дискуссии	2		2
7	Гибкие технологии управления проектами. Основные отличия гибких подходов от классических	групповые дискуссии	2		3
8	Алгоритм реализации проекта по методологии SCRUM	деловые игры	2		3
9	Принципы работы над проектом по методологии SCRUM	групповые дискуссии	2		3
10	Международные и национальные стандарты по	групповые дискуссии	2		4

	управлению проектами				
11	Профессиональные организации в области управления проектами	групповые дискуссии	2		4
12	Понятие и виды риска. «SWOT-анализ».	групповые дискуссии	2		5
13	Причины неудач и критерии успешности проектов.	групповые дискуссии	1		5
14	Системный анализ и проектирование структуры проекта и мотивации проектной команды.	решение ситуационных задач	2		6
15	Команда проекта и распределение ответственности за управление проектом	деловые игры	2		6
16	Письменный отчет как форма представления результатов проектной деятельности	занятия по моделированию реальных условий	1		7
17	Грантовая поддержка как форма финансирования проектов	групповые дискуссии	1		7
18	Экспертиза проекта. Критерии оценивания.	игровое проектирование	1		7
19	Презентация проекта Работа с программой MS PowerPoint	имитационные занятия	2		7
Всего			34		

4.4. Лабораторные занятия

Темы лабораторных занятий и их трудоемкость приведены в таблице 6.

Таблица 6 – Лабораторные занятия и их трудоемкость

№ п/п	Наименование лабораторных работ	Трудоемкость, (час)	Из них практической подготовки,	№ раздела дисцип
-------	---------------------------------	---------------------	---------------------------------	------------------

			(час)	лины
Учебным планом не предусмотрено				
Всего				

4.5. Выполнение курсового проекта/ курсовой работы
Учебным планом не предусмотрено

4.6. Самостоятельная работа обучающихся
Виды самостоятельной работы и ее трудоемкость приведены в таблице 7.

Таблица 7 – Виды самостоятельной работы и ее трудоемкость

Вид самостоятельной работы	Всего, час	Семестр 1, час
1	2	3
Изучение теоретического материала дисциплины (ТО)	30	30
Курсовое проектирование (КП, КР)		
Расчетно-графические задания (РГЗ)		
Выполнение реферата (Р)		
Подготовка к текущему контролю успеваемости (ТКУ)	10	10
Домашнее задание (ДЗ)		
Контрольные работы заочников (КРЗ)		
Подготовка к промежуточной аттестации (ПА)	17	17
Всего:	57	57

5. Перечень учебно-методического обеспечения
для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)
Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся указаны в п.п. разделов 6-11.

6. Перечень печатных и электронных учебных изданий
Перечень печатных и электронных учебных изданий приведен в таблице 8.
Таблица 8– Перечень печатных и электронных учебных изданий

Шифр/ URL адрес	Библиографическая ссылка	Количество экземпляров в библиотеке (кроме электронных экземпляров)
https://e.lanbook.com/book/436643 Режим доступа: для авторизованных пользователей.	Проектная деятельность: учебно-методическое пособие / составители И. П. Кириенко, Т. О. Махова. — 2-е изд. — Москва: ФЛИНТА, 2024. — 84 с.	
https://e.lanbook.com/book/421706 Режим доступа: для авторизованных пользователей.	Бусарова, Ю. Д. Проектная деятельность: учебное пособие / Ю. Д. Бусарова. — Омск: ОмГТУ, 2023. — 84 с.	

https://e.lanbook.com/book/329885 Режим доступа: для авторизованных пользователей.	Проектная деятельность: учебное пособие / А. В. Мехренцев, Б. Е. Меньшиков, В. В. Сергеев [и др.]. — Екатеринбург: УГЛТУ, 2022. — 108 с.	
---	--	--

7. Перечень электронных образовательных ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Перечень электронных образовательных ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины приведен в таблице 9.

Таблица 9 – Перечень электронных образовательных ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

URL адрес	Наименование
https://pro.guap.ru/	Элементы электронного курса размещены внутри по ЭИОС ГУАП «Интегрированная среда обучения»
https://lms.guap.ru	Мультимедийные презентации по дисциплине размещены в системе дистанционного обучения ГУАП

8. Перечень информационных технологий

8.1. Перечень программного обеспечения, используемого при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

Перечень используемого программного обеспечения представлен в таблице 10.

Таблица 10– Перечень программного обеспечения

№ п/п	Наименование
	Программные средства общего назначения
1	Электронная информационно-образовательная среда ГУАП «Интегрированная среда обучения» (https://pro.guap.ru/) разработана сотрудниками ГУАП (введена в эксплуатацию приказом ГУАП от 06.06.2017 № 05-215/17), перечень модулей и их функциональное назначение изложены по ссылке https://guap.ru/it/system/iso
2	Официальный сайт образовательной организации в сети «Интернет» (https://guap.ru/), разработан сотрудниками ГУАП (введен в эксплуатацию Приказом ГУАП от 23.03.2023 № 05-145/23)
3	Microsoft Office 2019 (договор ГУАП, информация о лицензии представлена по ссылке https://guap.ru/it/system/iso/po)
4	LibreOffice 5 (Лицензия LGPLv3)
5	MozillaFirefox(лицензии GPL/LGPL/MPL)
6	VLC media player (Лицензия: GNU LesserGeneralPublicLicense v2.1+)

8.2. Перечень информационно-справочных систем, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Перечень используемых информационно-справочных систем представлен в таблице 11.

Таблица 11– Перечень информационно-справочных систем

№ п/п	Наименование
	Электронные библиотечные ресурсы и системы

1	Электронный каталог библиотеки ГУАП с доступом к базе полнотекстовых изданий (https://lib.guap.ru), доступ через личный кабинет читателя библиотеки ГУАП
2	Научная электронная библиотека «eLIBRARY» (https://elibrary.ru), доступ через личный кабинет читателя библиотеки ГУАП, а также по IP -адресам ГУАП
3	ЭБС «Лань» (https://e.lanbook.com), доступ через личный кабинет читателя библиотеки ГУАП, а также по IP -адресам ГУАП
4	ЭБС Znanium (https://znanium.ru), доступ через личный кабинет читателя библиотеки ГУАП, а также по IP -адресам ГУАП
5	Образовательная платформа «Юрайт» (https://urait.ru), доступ через личный кабинет читателя библиотеки ГУАП, а также по IP -адресам ГУАП
6	Научная электронная библиотека «КиберЛенинка» (https://cyberleninka.ru), свободный доступ
	Информационные и справочно-правовые системы
1	"Консультант Плюс" (www.consultant.ru) сетевая версия для образовательных организаций, доступ по IP -адресам ГУАП

9. Материально-техническая база

Состав материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине, представлен в таблице 12.

Таблица 12 – Состав материально-технической базы

№ п/п	Наименование составной части материально-технической базы	Номер аудитории (при необходимости)
1	Учебная аудитория для занятий лекционного типа, для групповых и индивидуальных консультаций, для текущего контроля и промежуточной аттестации. Мультимедийная лекционная аудитория: специализированная мебель; технические средства обучения, служащие для представления учебной информации большой аудитории; набор демонстрационного оборудования (Интерактивный мультисенсорный дисплей на перекадной стойке FocusTouch Диагональ 70" – 1 шт., ПЭВМ – 1 шт.); Обеспечен доступ в электронную информационно-образовательную среду ГУАП по локальной вычислительной сети или точке доступа WiFi.	
2	Учебная аудитория для занятий семинарского типа (в том числе практических занятий), для групповых и индивидуальных консультаций, для текущего контроля и промежуточной аттестации, помещение для воспитательной работы. Укомплектована специализированной (учебной) мебелью, техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации. Обеспечен доступ в электронную информационно-образовательную среду ГУАП по локальной вычислительной сети или точке доступа WiFi.	
3	Помещение для самостоятельной работы – читальный зал ГУАП: специализированная мебель; WiFi с выходом в вычислительную сеть ГУАП и Интернет, обеспечивающий доступ в электронную информационно-	ауд. 31-07 читальный зал (ул. Ленсовета, д.14)

	образовательную среду ГУАП и к подписным ресурсам: «Электронно-библиотечная система Znanium.com», «Издательство Лань. Электронно-библиотечная система», «Электронно-библиотечная система elibrary», копир-принтер Kyocera KM-2550	
--	---	--

10. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

10.1. Состав оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине приведен в таблице 13.

Таблица 13 – Состав оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Вид промежуточной аттестации	Перечень оценочных средств
Зачет	Список вопросов; Тесты; Задачи.

10.2. В качестве критериев оценки уровня сформированности (освоения) компетенций обучающимися применяется 5-балльная шкала оценки сформированности компетенций, которая приведена в таблице 14. В течение семестра может использоваться 100-балльная шкала модульно-рейтинговой системы Университета, правила использования которой, установлены соответствующим локальным нормативным актом ГУАП.

Таблица 14 – Критерии оценки уровня сформированности компетенций

Оценка компетенции	Характеристика сформированных компетенций
5-балльная шкала	
«отлично» «зачтено»	Обучающийся: – глубоко и всесторонне усвоил программный материал; – уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает; – опираясь на знания основной и дополнительной литературы, тесно связывает усвоенные научные положения с практической деятельностью направления; – умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые им идеи; – делает выводы и обобщения; – свободно владеет системой специализированных понятий. – правильно выполнил от 90% до 100% тестовых заданий.
«хорошо» «зачтено»	Обучающийся: – твердо усвоил программный материал, грамотно и по существу излагает его, опираясь на знания основной литературы; – не допускает существенных неточностей; – увязывает усвоенные знания с практической деятельностью направления; – аргументирует научные положения; – делает выводы и обобщения; – владеет системой специализированных понятий. – правильно выполнил от 70% до 89% тестовых заданий.
«удовлетворительно» «зачтено»	– обучающийся усвоил только основной программный материал, по существу излагает его, опираясь на знания только основной литературы; – допускает несущественные ошибки и неточности; – испытывает затруднения в практическом применении знаний направления; – слабо аргументирует научные положения; – затрудняется в формулировании выводов и обобщений; – частично владеет системой специализированных понятий. – правильно выполнил от 51% до 69% тестовых заданий.

Оценка компетенции	Характеристика сформированных компетенций
5-балльная шкала	
«неудовлетворительно» «не зачтено»	<ul style="list-style-type: none"> – обучающийся не усвоил значительной части программного материала; – допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении проблем в конкретном направлении; – испытывает трудности в практическом применении знаний; – не может аргументировать научные положения; – не формулирует выводов и обобщений. – правильно выполнил менее 51% тестовых заданий.

10.3. Типовые контрольные задания или иные материалы.

Вопросы (задачи) для экзамена представлены в таблице 15.

Таблица 15 – Вопросы (задачи) для экзамена

№ п/п	Перечень вопросов (задач) для экзамена	Код индикатора
	Учебным планом не предусмотрено	

Вопросы (задачи) для зачета / дифф. зачета представлены в таблице 16.

Таблица 16 – Вопросы (задачи) для зачета

№ п/п	Перечень вопросов (задач) для зачета	Код индикатора
1.	Сформулируйте определение проектной деятельности и выявите классификацию проектов	УК-1.3.1
2.	Проведите анализ основных целей проектирования. Аргументируйте свой выбор	УК-1.У.2
3.	Проведите анализ ситуации с целью выявления основных причин увеличения числа бездомных. Какие факторы (экономические, социальные и культурные) способствуют данному явлению, и какие шаги необходимы для его решения	УК-1.Д.1
4.	Сформулируйте проект по решению проблемы буллинга в школе. Кто является субъектом данной проблемы, какие группы заинтересованных сторон (учителя, родители, школьники, администрация) существуют, и как их интересы связаны с решением данной проблемы	УК-1.Д.2
5.	Исследуйте требования и ожидания жителей района относительно проекта общественного парка. Какие мнения и предпочтения имеются у различных заинтересованных сторон (жителей, местных предпринимателей, администрации города) в отношении дизайна парка, его функционала и доступности?	УК-1.Д.3
6.	Определите факторы, которые оказывают влияние на эффективность проекта	УК-2.3.1
7.	Проведите анализ содержания и этапов проектной деятельности. Обоснуйте его	УК-2.У.1
8.	Проанализируйте методы постановки целей проекта: SMART, GROW. Обоснуйте его	УК-2.У.3
9.	Оцените возможные варианты решения проблемы нехватки ресурсов с учетом имеющихся условий (финансовые ограничения, кадры). Какой проект (например, привлечение волонтеров, частные инвестиции, сотрудничество с НКО) будет оптимальным, и почему	УК-2.В.2
10.	Выработайте гипотезу решения, направленного на снижение	УК-2.Д.1

	уровня преступности. Какие ресурсные, нормативные и этические ограничения будут при этом учитываться? И как можно организовать рефлексивные мероприятия для повышения гражданственности участников проекта	
11.	Создайте паспорт проекта, который будет включать цели, задачи, компетенции участников, требуемые ресурсы и самоопределение команды относительно экологии в кампусе. Как будут распределяться роли в команде для достижения успеха проекта	УК-2.Д.2
12.	Разработайте инициативу по улучшению системы сбора и переработки отходов, используя свои академические знания. Как ваша команда может применить полученные знания и навыки для достижения целей, связанных с устойчивым развитием и экологической ответственностью в обществе	УК-2.Д.3
13.	Сформулируйте классические подходы управления проектом	УК-3.3.1
14.	Проведите сравнительный анализ методов сетевого планирования и управления (CPM и PERT)	УК-3.У.1
15.	Определите вашу позицию в команде проекта, определите, какую роль вы хотите занять (например, координатор, исследователь, дизайнер). Обоснуйте свой выбор на основе своих сильных сторон и интересов. Как ваша роль может помочь в решении поставленной проблемы	УК-3.В.1
16.	Проявите способность к совместной проектной деятельности, активно участвуя в планировании и реализации мероприятия. Опишите, как ваше поведение и взаимодействие с другими участниками команды способствуют достижению общей цели на благо сообщества.	УК-3.Д.1
17.	Учитывая ваш социальный контекст, разработайте стратегию, как ваша роль в проекте может помочь осуществить необходимые изменения. Как вы можете действовать с учетом мнений и потребностей людей, которые будут напрямую затронуты реализацией проекта	УК-3.Д.2
18.	Разработайте свою гражданскую идентичность и ответственность за развитие общества. Как вы можете способствовать укреплению культурных ценностей и единства в вашем сообществе	УК-3.Д.3
19.	Проявите активную гражданскую позицию, предложив свой вклад в организацию фестиваля. Какие мероприятия вы можете организовать или поддержать, чтобы подчеркнуть важность традиционных ценностей и объединить жителей города	УК-5.Д.5
20.	Организуем рефлексивный проект, где каждый участник команды сможет поделиться своим опытом и выводами из проекта. Как рефлексия поможет вам и команде осознать результаты и улучшить дальнейшую работу	УК-5.Д.6
21.	Разработайте проект как академические знания по экологии могут способствовать формированию сознательной гражданской позиции у молодежи. Как ваше участие в этом проекте поможет изменить отношение к экологическим проблемам в вашем сообществе	УК-5.Д.7
22.	Сформулируйте основные принципы проведения SWOT-анализа и PEST - анализа	УК-6.3.1
23.	Разработайте алгоритм сетевых моделей проектов.	УК-6.У.1

	Аргументируйте свой выбор.	
24.	Составьте план саморазвития на ближайшие месяцы, который включает курсы, литературу и практические мероприятия для тренировки лидерских качеств. Как эти навыки могут помочь вам в вашей будущей профессиональной деятельности и в служении обществу	УК-6.В.1

Перечень тем для выполнения курсового проекта/ курсовой работы представлены в таблице 17.

Таблица 17 – Перечень тем для выполнения курсового проекта / курсовой работы

№ п/п	Примерный перечень тем для выполнения курсового проекта/ курсовой работы
	Учебным планом не предусмотрено

Вопросы для проведения промежуточной аттестации в виде тестирования представлены в таблице 18.

Таблица 18 – Примерный перечень вопросов для тестов

№ п/п	Примерный перечень вопросов для тестов	Код индикатора
1	Каким критерием из нижеперечисленных можно определить успешность продукта? (1) Решена или нет проблема, на решение которой продукт был нацелен 2) Сроками реализации 3) Выставленными баллами 4) Финансовыми затратами	УК-1.З.1 УК-1.У2
2	Задачи проекта - это: 1) шаги, которые необходимо сделать для достижения цели 2) результат проекта 3) цели проекта 4) путь создания проектной папки	УК-1.Д.1 УК-3.Д1 УК-5.Д.5
3	Реформирование системы социального обеспечения, социальная защита необеспеченных слоев населения, преодоление последствий природных и социальных потрясений - это проект..... (один ответ) 1) технический 2) социальный 3) организационный 4) экономический	УК-2.У.1 УК-2.У3
4	Расставьте в хронологическом порядке этапы работы над учебным проектом (на последовательность) 1. Продукт 2. Проектирование (планирование) 3. Портфолио проекта 4. Рефлексия (анализ) 5. Проблема 6. Поиск информации 7. Презентация	УК-1.Д.2 УК-1.Д.3 УК-2.Д1 УК-3.Д.1
5	Проекты, реализуемые сразу в нескольких областях деятельности, называются..... 1) техническими 2) социальными	УК-1.Д3 УК-2.Д1

	3) организационными 4) смешанными 5) экономическими	
6	Продукты проектной деятельности относятся к источникам: 1) письменным 2) предметным 3) практическим 4) теоретическим	УК-2.У.1 УК-2.Д2
7	Какое из приведенных определений проекта верно? 1) Проект - это уникальная деятельность, имеющая начало и конец во времени, направленная на достижение определенного результата/цели, создание определенного уникального продукта или услуги при заданных ограничениях по ресурсам и срокам 2) Проект - это процесс создания реально возможных объектов будущего или процесс создания реально возможных вариантов продуктов будущего 3) Проект - это совокупность заранее запланированных действий для достижения какой либо цели 4) Проект - это совокупность взаимосвязанных мероприятий или задач, направленных на создание определенного продукта или услуги для потребителей	УК-2.У1 УК-2.У3 УК-2.В.2 УК-6.В.1
8	Какие суждения верны? Прочитайте внимательно каждое суждение. (несколько ответов) 1) Проект - это самостоятельная исследовательская деятельность, направленная на достижение поставленной цели или проблемы 2) Гипотеза - это предположение или догадка, утверждение, не предполагающее доказательство 3) MS PowerPoint - программа для создания текстовых документов. 4) Цель проекта - это конечный результат, которого вы бы хотели достичь при завершении проекта 5) Гипотеза - предположение или догадка, утверждение, предполагающее доказательство	УК-2.3.1 УК-5.Д.7
9	Выберете лишнее. Типы проектов по продолжительности. 1) Смешанные 2) Годичные 3) Краткосрочные 4) Мини-проекты	УК-1.У.2 УК-5.Д.7
10	Результатами (результатом) осуществления проекта является (являются).... 1) Формирование специфических умений и навыков проектирования 2) Подготовленный продукт работы над проектом 3) Личностное развитие обучающихся 4) Все вышеназванные варианты	УК-3.Д1 УК-3.Д.3 УК-6.3.1 УК-6.В.1 УК-5.Д5
11	Укажите преимущество индивидуальных проектов 1) Автор проекта получает наиболее полный и разносторонний опыт проектной деятельности на всех этапах работы 2) Формируются навыки сотрудничества, умения проявлять гибкость, видеть точку зрения другого, идти на компромисс ради общей цели 3) У автора есть возможность обогащаться опытом других, видеть	УК-2.У.1 УК-2.У3 УК-6.У.1 УК-2.Д2 УК-6.В.1 УК-6.3.1

	более эффективные стратегии работы	
--	------------------------------------	--

Ключи правильных ответов на тестовые вопросы размещены в приложении к РПД.

Таблица 18.1 – Критерии оценивания тестирования

Тип задания	Критерии оценки
Задание закрытого типа на установление соответствия считается верным, если установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого столбца)	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом, неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов
Задание закрытого типа на установление последовательности считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом, если допущены ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из четырех предложенных и обоснованием выбора считается верным, если правильно указана цифра и приведены конкретные аргументы, используемые при выборе ответа	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом, неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов
Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных и развернутым обоснованием выбора считается верным, если правильно указаны цифры и приведены конкретные аргументы, используемые при выборе ответов	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом, если допущены ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
Задание открытого типа с развернутым ответом считается верным, если ответ совпадает с эталонным по содержанию и полноте	Правильный ответ за задание оценивается в 3 балла, если допущена одна ошибка \ неточность \ ответ правильный, но не полный - 1 балл, если допущено более 1 ошибки \ ответ неправильный \ ответ отсутствует – 0 баллов

Инструкция по выполнению тестового задания находится в таблице 18.2.

Таблица 18.2 - Инструкция по выполнению тестового задания

№	Тип задания	Инструкция
1	Задание закрытого типа на установление соответствия	Прочитайте текст и установите соответствие. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию в правом столбце
2	Задание закрытого типа на установление последовательности	Прочитайте текст и установите последовательность Запишите соответствующую последовательность букв слева направо
3	Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из четырех предложенных и обоснованием	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа

	выбора	
4	Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных и развернутым обоснованием выбора	Прочитайте текст, выберите правильные варианты ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов
5	Задание открытого типа с развернутым ответом	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ

Перечень тем контрольных работ по дисциплине обучающихся заочной формы обучения, представлены в таблице 19.

Таблица 19 – Перечень контрольных работ

№ п/п	Перечень контрольных работ
	Не предусмотрено

10.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания индикаторов, характеризующих этапы формирования компетенций, содержатся в локальных нормативных актах ГУАП, регламентирующих порядок и процедуру проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ГУАП.

11. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

11.1. Методические указания для обучающихся по освоению лекционного материала.

Основное назначение лекционного материала – логически стройное, системное, глубокое и ясное изложение учебного материала. Назначение современной лекции в рамках дисциплины не в том, чтобы получить всю информацию по теме, а в освоении фундаментальных проблем дисциплины, методов научного познания, новейших достижений научной мысли. В учебном процессе лекция выполняет методологическую, организационную и информационную функции. Лекция раскрывает понятийный аппарат конкретной области знания, её проблемы, дает цельное представление о дисциплине, показывает взаимосвязь с другими дисциплинами.

Планируемые результаты при освоении обучающимися лекционного материала:

- получение современных, целостных, взаимосвязанных знаний, уровень которых определяется целевой установкой к каждой конкретной теме;
- получение опыта творческой работы совместно с преподавателем;
- развитие профессионально-деловых качеств, любви к предмету и самостоятельного творческого мышления.
- появление необходимого интереса, необходимого для самостоятельной работы;
- получение знаний о современном уровне развития науки и техники и о прогнозе их развития на ближайшие годы;
- научиться методически обрабатывать материал (выделять главные мысли и положения, приходить к конкретным выводам, повторять их в различных формулировках);
- получение точного понимания всех необходимых терминов и понятий.

Лекционный материал может сопровождаться демонстрацией слайдов и использованием раздаточного материала при проведении коротких дискуссий об особенностях применения отдельных тематик по дисциплине.

Структура предоставления лекционного материала:

- в начале лекции выборочный опрос, ответы на вопросы, возникшие при самостоятельной работе;
- чтение лекции при необходимости с использованием слайдов презентации;

- по окончании лекции краткий опрос и дискуссия;
- по окончании цикла лекций – итоговый контроль.

11.2. Методические указания для обучающихся по прохождению практических занятий

Практическое занятие является одной из основных форм организации учебного процесса, заключающаяся в выполнении обучающимися под руководством преподавателя комплекса учебных заданий с целью усвоения научно-теоретических основ учебной дисциплины, приобретения умений и навыков, опыта творческой деятельности.

Целью практического занятия для обучающегося является привитие обучающимся умений и навыков практической деятельности по изучаемой дисциплине.

Планируемые результаты при освоении обучающимися практических занятий:

- закрепление, углубление, расширение и детализация знаний при решении конкретных задач;
- развитие познавательных способностей, самостоятельности мышления, творческой активности;
- овладение новыми методами и методиками изучения конкретной учебной дисциплины;
- выработка способности логического осмысления полученных знаний для выполнения заданий;
- обеспечение рационального сочетания коллективной и индивидуальной форм обучения.

Требования к проведению практических занятий

Структурными элементами практического занятия являются: вводная часть, основная часть, заключительная часть.

Вводная часть обеспечивает подготовку студентов к выполнению заданий работы.

В ее состав входят:

- ☐ формулировка темы, целей и задач занятия;
- ☐ обоснование значимости темы для профессиональной подготовки;
- ☐ связь с другими разделами курса;
- ☐ изложение теоретических основ;
- ☐ разъяснение методов и приёмов выполнения заданий;
- ☐ требования к результату работы;
- ☐ инструктаж по технике безопасности;
- ☐ проверка готовности студентов;
- ☐ пробное выполнение заданий;
- ☐ указания по самоконтролю.

Основная часть предполагает самостоятельное выполнение заданий студентами.

Она может сопровождаться:

- ☐ дополнительные разъяснения по ходу работы;
- ☐ устранение затруднений;
- ☐ текущий контроль и оценка результатов;
- ☐ поддержка работоспособности технических средств;
- ☐ ответы на вопросы студентов.

Заключительная часть содержит:

- ☐ подведение итогов занятия (анализ успехов и недочётов);
- ☐ оценка работы отдельных студентов;
- ☐ ответы на вопросы;
- ☐ рекомендации по устранению пробелов в знаниях и навыках;
- ☐ сбор отчётов для проверки;
- ☐ информация о подготовке к следующему занятию (включая список литературы).

Вводная и заключительная части практического занятия проводятся фронтально. Основная часть выполняется каждым студентом индивидуально.

Планируемые результаты при освоении обучающимся практических занятий:

- закрепление, углубление, расширение и детализация знаний при решении конкретных задач;
- развитие познавательных способностей, самостоятельности мышления, творческой активности;
- овладение новыми методами и методиками изучения конкретной учебной дисциплины;
- выработка способности логического осмысления полученных знаний для выполнения заданий;
- обеспечение рационального сочетания коллективной и индивидуальной форм обучения.

Требования к проведению практических занятий

Все необходимые материалы размещены в личном кабинете учащегося <https://lms.guap.ru/login/index.php>.

11.3. Методические указания для обучающихся по прохождению самостоятельной работы

В ходе выполнения самостоятельной работы, обучающийся выполняет работу по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия.

В процессе выполнения самостоятельной работы, у обучающегося формируется целесообразное планирование рабочего времени, которое позволяет им развивать умения и навыки в усвоении и систематизации приобретаемых знаний, обеспечивает высокий уровень успеваемости в период обучения, помогает получить навыки повышения профессионального уровня.

Основными методическими материалами, направляющими самостоятельную работу обучающихся, являются источники из перечня печатных и электронных учебных изданий, указанных в таблице 8. Кроме этого, обучающийся может пользоваться электронными ресурсами, указанными в таблицах 9 и 11.

Методическими материалами, направляющими самостоятельную работу обучающихся являются: учебно-методический материал по дисциплине представлен на странице курса <https://lms.guap.ru/login/index.php>.

11.4. Методические указания для обучающихся по прохождению текущего контроля успеваемости.

Текущий контроль успеваемости предусматривает контроль качества знаний обучающихся, осуществляемого в течение семестра с целью оценивания хода освоения дисциплины.

Текущий контроль включает в себя:

- контроль посещаемости;
- устный опрос по практическим работам.

В течение семестра обучающиеся загружают в ЭИОС ГУАП отчётные материалы, в соответствии с установленными НПП требованиями и методами проведения ТКУ, а НПП оценивают загруженные материалы. Оценка, сделанная НПП, зарегистрированным под своим логином и паролем, является оценкой результатов ТКУ.

Для проведения текущего контроля успеваемости перед каждым практическим занятием выделяется до 10 минут на опрос.

Результаты текущего контроля успеваемости учитываются при проведении промежуточной аттестации.

11.5. Методические указания для обучающихся по прохождению промежуточной аттестации.

Промежуточная аттестация обучающихся предусматривает оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплине. Она включает в себя:

– зачет – это форма оценки знаний, полученных обучающимся в ходе изучения учебной дисциплины в целом или промежуточная (по окончании семестра) оценка знаний обучающимся по отдельным разделам дисциплины с аттестационной оценкой «зачтено» или «не зачтено».

Основная форма проведения зачета – проведение тестирования, перечень вопросов представлен в таблице 18. Каждый обучающийся отвечает на 5 случайных тестовых вопросов в письменной форме, после чего устно озвучивает основные тезисы каждого вопроса.

Метод проведения промежуточной аттестации: зачет по дисциплине.

Лист внесения изменений в рабочую программу дисциплины

Дата внесения изменений и дополнений. Подпись внесшего изменения	Содержание изменений и дополнений	Дата и № протокола заседания кафедры	Подпись зав. кафедрой