

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего
образования
"САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
АЭРОКОСМИЧЕСКОГО ПРИБОРОСТРОЕНИЯ"

Кафедра № 82

УТВЕРЖДАЮ
Руководитель образовательной программы

доц., к.э.н., доц.
(должность, уч. степень, звание)

Л.В. Рудакова
(инициалы, фамилия)

« 25 » _____ февраля _____ 2026 г
(подпись)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Элементная база вычислительных систем»
(Наименование дисциплины)

Код направления подготовки/ специальности	38.03.05
Наименование направления подготовки/ специальности	Бизнес-информатика
Наименование направленности/ специализации	Управление информационными ресурсами
Форма обучения	очно-заочная
Год приема	2026

Лист согласования рабочей программы дисциплины

Программу составил (а)

Проф., к.т.н., доцент 18.02.2026 В.М.Космачев
(должность, уч. степень, звание) (подпись, дата) (инициалы, фамилия)

Программа одобрена на заседании кафедры № 82

« 19 » _____ 02 _____ 2026 г, протокол № 7

Заведующий кафедрой № 82

д.э.н., проф. 19.02.2026 А.С. Будагов
(уч. степень, звание) (подпись, дата) (инициалы, фамилия)

Заместитель директора института №8 по методической работе

доц., к.э.н., доц. 19.02.2026 Л.В. Рудакова
(должность, уч. степень, звание) (подпись, дата) (инициалы, фамилия)

Аннотация

Дисциплина «Элементная база вычислительных систем» входит в образовательную программу высшего образования – программу бакалавриата по направлению подготовки/специальности 38.03.05 «Бизнес-информатика» направленности/специализации «Управление информационными ресурсами». Дисциплина реализуется кафедрой «№82».

Дисциплина нацелена на формирование у выпускника следующих компетенций:

УК-1 «Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач»

УК-2 «Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений»

ПК-2 «Способен проводить анализ и оценку контента или информационного материала путем изучения информационных потребностей посетителей сайта»

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных со знаниями об основах построения и эксплуатации вычислительных систем и сетей.

Преподавание дисциплины предусматривает следующие формы организации учебного процесса: лекции, практические занятия, самостоятельная работа обучающегося.

Программой дисциплины предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль успеваемости, промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета (4 семестр).

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетных единицы, 108 часов.

Язык обучения по дисциплине «русский»

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

1.1. Цели преподавания дисциплины направлены на формирование знаний об основах построения и эксплуатации вычислительных систем и сетей и имеет целью обучение студентов способам применения современных вычислительных средств в практической деятельности специалиста.

1.2. Дисциплина входит в состав части, формируемой участниками образовательных отношений, образовательной программы высшего образования (далее – ОП ВО).

1.3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОП ВО.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен обладать следующими компетенциями или их частями. Компетенции и индикаторы их достижения приведены в таблице 1.

Таблица 1 – Перечень компетенций и индикаторов их достижения

Категория (группа) компетенции	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
Универсальные компетенции	УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.3.2 знать методики системного подхода для решения поставленных задач УК-1.В.2 владеть навыками системного подхода для решения поставленных задач
Универсальные компетенции	УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.3.1 знать виды ресурсов и ограничения для решения поставленных задач УК-2.У.1 уметь проводить анализ поставленной цели и формулировать задачи, которые необходимо решить для ее достижения УК-2.У.3 уметь выдвигать альтернативные варианты действий с целью выбора оптимальных способов решения задач, в том числе с помощью цифровых средств УК-2.В.2 владеть навыками выбора оптимального способа решения задач с учетом имеющихся условий, ресурсов и ограничений
Профессиональные компетенции	ПК-2 Способен проводить анализ и оценку контента или информационного материала путем изучения информационных потребностей посетителей сайта	ПК-2.3.1 знать терминологию и ключевые параметры веб-статистики, основные принципы и методы сбора статистики посещаемости веб-сайтов ПК-2.У.1 уметь использовать популярные сервисы для оценки посещаемости и характеристик аудитории сайта; настраивать и эксплуатировать системы управления контентом и социальные сети для оценки посещаемости ПК-2.В.1 владеть навыками общего анализа посещаемости сайта, в том числе с использованием инструментальных средств,

		определения обобщенных характеристик аудитории сайта, анализом оценки, замечаний, жалоб и предложений посетителей сайта, выработкой решения (рекомендации) по наполнению сайта контентом
--	--	--

2. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина может базироваться на знаниях, ранее приобретенных обучающимися при изучении следующих дисциплин:

- Информатика.

Знания, полученные при изучении материала данной дисциплины, имеют как самостоятельное значение, так и используются при изучении других дисциплин:

- Вычислительные системы, сети и телекоммуникации,
- Проектирование информационных систем.

3. Объем и трудоемкость дисциплины

Данные об общем объеме дисциплины, трудоемкости отдельных видов учебной работы по дисциплине (и распределение этой трудоемкости по семестрам) представлены в таблице 2.

Таблица 2 – Объем и трудоемкость дисциплины

Вид учебной работы	Всего	Трудоемкость по семестрам
		№4
1	2	3
Общая трудоемкость дисциплины, ЗЕ/ (час)	3/ 108	3/ 108
Из них часов практической подготовки	5	5
Аудиторные занятия, всего час.	51	51
в том числе:		
лекции (Л), (час)	34	34
практические/семинарские занятия (ПЗ), (час)	17	17
лабораторные работы (ЛР), (час)		
курсовой проект (работа) (КП, КР), (час)		
экзамен, (час)		
Самостоятельная работа, всего (час)	57	57
Вид промежуточной аттестации: зачет, дифф. зачет, экзамен (Зачет, Дифф. зач, Экз.)	Дифф. зач.,	Дифф. зач.,

4. Содержание дисциплины

4.1. Распределение трудоемкости дисциплины по разделам и видам занятий.

Разделы, темы дисциплины и их трудоемкость приведены в таблице 3.

Таблица 3 – Разделы, темы дисциплины, их трудоемкость

Разделы, темы дисциплины	Лекции (час)	ПЗ (СЗ) (час)	ЛР (час)	КП (час)	СРС (час)
Семестр 4					
Раздел 1. Введение	4				2

Раздел 2. Арифметические и логические основы ЭВМ					10
Тема 2.1 Системы счисления	4	3			3
Тема 2.2 Кодирование данных	4	2			3
Тема 2.3 Булева алгебра	4	2			5
Раздел 3 Элементная база ЭВМ					10
Тема 3.1 Классификация элементов ЭВМ	4	2			5
Тема 3.2 Комбинационные схемы	4	2			5
Тема 3.3 Схемы с памятью	4	2			5
Раздел 4. Аппаратное и программное обеспечение компьютерных сетей	6	4			9
Итого в семестре:	34	17	0	0	57
Итого	34	17	0	0	57

Практическая подготовка заключается в непосредственном выполнении обучающимися определенных трудовых функций, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

4.2. Содержание разделов и тем лекционных занятий.

Содержание разделов и тем лекционных занятий приведено в таблице 4.

Таблица 4 – Содержание разделов и тем лекционного цикла

Номер раздела	Название и содержание разделов и тем лекционных занятий
1	Раздел 1. Тема 1.1 Введение. Литература по курсу. История.
2	Раздел 2. Арифметические и логические основы ЭВМ Тема 2.1 Системы счисления Арифметические и логические основы ЭВМ. Системы счисления. Тема 2.2 Кодирование данных Особенности кодирования данных. Тема 2.3 Булева алгебра Булева алгебра.
3	Раздел 3 Элементная база ЭВМ Тема 3.1 Классификация элементов ЭВМ Элементная база ЭВМ. Классификация элементов ЭВМ. Тема 3.2 Комбинационные схемы Комбинационные схемы. Тема 3.3 Схемы с памятью Схемы с памятью.
4	Раздел 4. Тема 4.1 Аппаратное и программное обеспечение компьютерных сетей

	Аппаратное обеспечение компьютерных сетей.
--	--

4.3. Практические (семинарские) занятия

Темы практических занятий и их трудоемкость приведены в таблице 5.

Таблица 5 – Практические занятия и их трудоемкость

№ п/п	Темы практических занятий	Формы практических занятий	Трудоемкость, (час)	Из них практической подготовки, (час)	№ раздела дисциплины
Семестр 4					
1	Анализ и синтез комбинационных схем с одним выходом	Решение ситуационных задач	3	1	2
2	Анализ и синтез дешифратора и шифратора	Решение ситуационных задач	2	1	2
3	Анализ и синтез компаратора и схемы сложения по модулю 2	Решение ситуационных задач	2	1	2
4	Анализ и синтез комбинационного сумматора	Решение ситуационных задач	2		3
6	Анализ и синтез RS-триггера	Решение ситуационных задач	2		3
6	Анализ и синтез D-триггера и Т-триггера	Решение ситуационных задач	2	1	3
7	Анализ и синтез сдвигающего регистра	Решение ситуационных задач	2	1	3
8	Анализ и синтез двоичного счетчика	Решение ситуационных задач	2		3
Всего			17	5	

4.4. Лабораторные занятия

Темы лабораторных занятий и их трудоемкость приведены в таблице 6.

Таблица 6 – Лабораторные занятия и их трудоемкость

№ п/п	Наименование лабораторных работ	Трудоемкость, (час)	Из них практической подготовки, (час)	№ раздела дисциплины
Учебным планом не предусмотрено				
Всего				

4.5. Выполнение курсового проекта/ курсовой работы

Учебным планом не предусмотрено

4.6. Самостоятельная работа обучающихся

Виды самостоятельной работы и ее трудоемкость приведены в таблице 7.

Таблица 7 – Виды самостоятельной работы и ее трудоемкость

Вид самостоятельной работы	Всего, час	Семестр 4, час
1	2	3
Изучение теоретического материала дисциплины (ТО)	40	40
Курсовое проектирование (КП, КР)		
Расчетно-графические задания (РГЗ)		
Выполнение реферата (Р)		
Подготовка к текущему контролю успеваемости (ТКУ)	7	7
Домашнее задание (ДЗ)		
Контрольные работы заочников (КРЗ)		
Подготовка к промежуточной аттестации (ПА)	10	10
Всего:	57	57

5. Перечень учебно-методического обеспечения

для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся указаны в п.п. разделов 6-11.

6. Перечень печатных и электронных учебных изданий

Перечень печатных и электронных учебных изданий приведен в таблице 8.

Таблица 8– Перечень печатных и электронных учебных изданий

Шифр/ URL адрес	Библиографическая ссылка	Количество экземпляров в библиотеке (кроме электронных экземпляров)
https://urait.ru/bcode/470008 Режим доступа: для авторизованных пользователей.	<i>Трубочкина, Н. К.</i> Нанoeлектроника и схемотехника в 2 ч. Часть 1: учебник для вузов / Н. К. Трубочкина. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 281 с.	
https://urait.ru/bcode/472058 Режим доступа: для авторизованных пользователей.	<i>Миленина, С. А.</i> Электроника и схемотехника: учебник и практикум для вузов / С. А. Миленина ; под редакцией Н. К. Миленина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 270 с.	
https://urait.ru/bcode/471382 Режим доступа: для авторизованных пользователей.	<i>Дибров, М. В.</i> Компьютерные сети и телекоммуникации. Маршрутизация в IP-сетях в 2	

	ч. Часть 1: учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. В. Дибров. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 333 с.	
https://urait.ru/bcode/475573 Режим доступа: для авторизованных пользователей.	Новожилов, О. П. Архитектура компьютерных систем в 2 ч. Часть 1: учебное пособие для среднего профессионального образования / О. П. Новожилов. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 276 с.	
https://urait.ru/bcode/470111 Режим доступа: для авторизованных пользователей.	Замятина, О. М. Вычислительные системы, сети и телекоммуникации. Моделирование сетей: учебное пособие для вузов / О. М. Замятина. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 159 с.	
https://urait.ru/bcode/476512 Режим доступа: для авторизованных пользователей.	Толстобров, А. П. Архитектура ЭВМ: учебное пособие для вузов / А. П. Толстобров. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021.	
https://znanium.com/catalog/product/1032192 Режим доступа: для авторизованных пользователей.	Кузьмич, Р.И. Вычислительные системы, сети и телекоммуникации: учеб. пособие / Р.И. Кузьмич, А.Н. Пупков, Л.Н. Корпачева. - Красноярск: Сиб. федер. ун-т, 2018. - 120 с.	

7. Перечень электронных образовательных ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Перечень электронных образовательных ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины приведен в таблице 9.

Таблица 9 – Перечень электронных образовательных ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

URL адрес	Наименование
https://pro.guap.ru/	Элементы электронного курса размещены внутри по ЭИОС ГУАП «Интегрированная среда обучения»
https://lms.guap.ru	Мультимедийные презентации по дисциплине размещены в системе дистанционного обучения ГУАП

8 Перечень информационных технологий

8.1 Перечень программного обеспечения, используемого при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

Перечень используемого программного обеспечения представлен в таблице 10.

Таблица 10– Перечень программного обеспечения

№ п/п	Наименование
	Программные средства общего назначения
1	Электронная информационно-образовательная среда ГУАП «Интегрированная среда обучения» (https://pro.guap.ru/) разработана сотрудниками ГУАП (введена в эксплуатацию приказом ГУАП от 06.06.2017 № 05-215/17), перечень модулей и их функциональное назначение изложены по ссылке https://guap.ru/it/system/iso
2	Официальный сайт образовательной организации в сети «Интернет» (https://guap.ru/), разработан сотрудниками ГУАП (введен в эксплуатацию Приказом ГУАП от 23.03.2023 № 05-145/23)
3	Microsoft Office 2019 (договор ГУАП, информация о лицензии представлена по ссылке https://guap.ru/it/system/iso/po)
4	LibreOffice 5 (Лицензия LGPLv3)
5	MozillaFirefox(лицензии GPL/LGPL/MPL)
6	VLC mediaplayer (Лицензия: GNU LesserGeneralPublicLicense v2.1+)

8.2 Перечень информационно-справочных систем, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Перечень используемых информационно-справочных систем представлен в таблице 11.

Таблица 11– Перечень информационно-справочных систем

№ п/п	Наименование
	Электронные библиотечные ресурсы и системы
1	Электронный каталог библиотеки ГУАП с доступом к базе полнотекстовых изданий (https://lib.guap.ru/), доступ через личный кабинет читателя библиотеки ГУАП
2	Научная электронная библиотека «eLIBRARY» (https://elibrary.ru/), доступ через личный кабинет читателя библиотеки ГУАП, а также по IP -адресам ГУАП
3	ЭБС «Лань» (https://e.lanbook.com/), доступ через личный кабинет читателя библиотеки ГУАП, а также по IP -адресам ГУАП
4	ЭБС Znanium (https://znanium.ru/), доступ через личный кабинет читателя библиотеки ГУАП, а также по IP -адресам ГУАП
5	Образовательная платформа «Юрайт» (https://urait.ru/), доступ через личный кабинет читателя библиотеки ГУАП, а также по IP -адресам ГУАП
6	Научная электронная библиотека «КиберЛенинка» (https://cyberleninka.ru/), свободный доступ
	Информационные и справочно-правовые системы
1	"Консультант Плюс" (www.consultant.ru) сетевая версия для образовательных организаций, доступ по IP -адресам ГУАП

9 Материально-техническая база

Состав материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине, представлен в таблице 12.

Таблица 12 – Состав материально-технической базы

№ п/п	Наименование составной части материально-технической базы	Номер аудитории (при необходимости)
1	Учебная аудитория для занятий лекционного типа, для групповых и индивидуальных консультаций, для текущего контроля и промежуточной аттестации. Мультимедийная лекционная аудитория: специализированная мебель; технические средства обучения, служащие для представления учебной информации большой аудитории; набор демонстрационного оборудования (Интерактивный мультисенсорный дисплей на перекадной стойке FocusTouch Диагональ 70" – 1 шт., ПЭВМ – 1 шт.); Обеспечен доступ в электронную информационно-образовательную среду ГУАП по локальной вычислительной сети или точке доступа WiFi.	
2	Учебная аудитория для занятий семинарского типа (в том числе практических занятий), для групповых и индивидуальных консультаций, для текущего контроля и промежуточной аттестации, помещение для воспитательной работы. Укомплектована специализированной (учебной) мебелью, техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации. Обеспечен доступ в электронную информационно-образовательную среду ГУАП по локальной вычислительной сети или точке доступа WiFi.	
3	Помещение для самостоятельной работы – читальный зал ГУАП: специализированная мебель; WiFi с выходом в вычислительную сеть ГУАП и Интернет, обеспечивающий доступ в электронную информационно-образовательную среду ГУАП и к подписным ресурсам: «Электронно-библиотечная система Znanium.com», «Издательство Лань. Электронно-библиотечная система», «Электронно-библиотечная система elibrary», копир-принтер Kyocera KM-2550	ауд. 31-07 читальный зал (ул. Ленсовета, д.14)

10 Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

10.1 Состав оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине приведен в таблице 13.

Таблица 13 – Состав оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Вид промежуточной аттестации	Перечень оценочных средств
Дифференцированный зачёт	Список вопросов и задач; Тесты

10.2 В качестве критериев оценки уровня сформированности (освоения) компетенций обучающимися применяется 5-балльная шкала оценки сформированности компетенций, которая приведена в таблице 14. В течение семестра может использоваться 100-балльная шкала модульно-рейтинговой системы Университета, правила использования которой, установлены соответствующим локальным нормативным актом ГУАП.

Таблица 14 –Критерии оценки уровня сформированности компетенций

Оценка компетенции 5-балльная шкала	Характеристика сформированных компетенций
«отлично» «зачтено»	Обучающийся: – глубоко и всесторонне усвоил программный материал; – уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает; – опираясь на знания основной и дополнительной литературы, тесно связывает усвоенные научные положения с практической деятельностью направления; – умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые им идеи; – делает выводы и обобщения; – свободно владеет системой специализированных понятий. – правильно выполнил от 90% до 100% тестовых заданий.
«хорошо» «зачтено»	Обучающийся: – твердо усвоил программный материал, грамотно и по существу излагает его, опираясь на знания основной литературы; – не допускает существенных неточностей; – увязывает усвоенные знания с практической деятельностью направления; – аргументирует научные положения; – делает выводы и обобщения; – владеет системой специализированных понятий. – правильно выполнил от 70% до 89% тестовых заданий.
«удовлетворительно» «зачтено»	– обучающийся усвоил только основной программный материал, по существу излагает его, опираясь на знания только основной литературы; – допускает несущественные ошибки и неточности; – испытывает затруднения в практическом применении знаний направления; – слабо аргументирует научные положения; – затрудняется в формулировании выводов и обобщений; – частично владеет системой специализированных понятий. – правильно выполнил от 51% до 69% тестовых заданий.
«неудовлетворительно» «не зачтено»	– обучающийся не усвоил значительной части программного материала; – допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении проблем в конкретном направлении; – испытывает трудности в практическом применении знаний; – не может аргументировать научные положения; – не формулирует выводов и обобщений. – правильно выполнил менее 51% тестовых заданий.

10.3 Типовые контрольные задания или иные материалы.

Вопросы (задачи) для экзамена представлены в таблице 15.

Таблица 15 – Вопросы (задачи) для экзамена

№ п/п	Перечень вопросов (задач) для экзамена	Код индикатора
	Учебным планом не предусмотрено	

Вопросы (задачи) для зачета / дифф. зачета представлены в таблице 16.

Таблица 16 – Вопросы (задачи) для дифф. зачета

№ п/п	Перечень вопросов (задач) для дифф. зачета	Код индикатора
1.	Сформируйте исторические этапы развития электронной техники	УК-1.3.3
2.	Определите основы развития вычислительных систем	УК-1.3.3

3.	<p>Необходимо спроектировать архитектуру для нового стримингового сервиса, который будет транслировать видео в 4K-качестве. Требуется применить системный подход, учитывая ограничения элементной базы:</p> <p>Вычислительные ресурсы: Оценить необходимую мощность CPU и GPU на сервере для транскодирования видео в реальном времени.</p> <p>Память (RAM/SSD): Рассчитать объем оперативной памяти для буферизации потоков и дискового пространства для хранения контента с учетом IOPS (количества операций ввода-вывода в секунду).</p> <p>Сетевая инфраструктура: Определить минимально необходимую пропускную способность сетевых интерфейсов на стороне сервера для одновременного обслуживания 10 000 пользователей без задержек.</p>	УК-1.В.2
4.	<p>Веб-приложение для обработки больших данных стало работать медленно. Необходимо провести системный анализ для выявления первопричины, рассматривая всю цепочку обработки запроса с точки зрения аппаратных компонентов:</p> <p>Клиентское устройство: Проверить, не является ли "узким местом" CPU или RAM на стороне пользователя при рендеринге сложной веб-страницы.</p> <p>Сеть: Проанализировать задержки (latency) и пропускную способность канала между клиентом и сервером.</p> <p>Серверная часть: Оценить нагрузку на CPU сервера при выполнении запросов к базе данных и скорость чтения/записи на дисках (SSD/HDD).</p>	УК-1.В.2
5.	<p>Компания-разработчик ПО для 3D-моделирования планирует выпустить версию для облачных вычислений. Необходимо системно подойти к выбору аппаратной платформы в дата-центре. Требуется сравнить и обосновать выбор между стандартными серверами (CPU) и серверами с ускорителями (GPU, TPU), проанализировав, как архитектура процессора (количество ядер, тактовая частота, наличие специализированных инструкций) повлияет на производительность конечного продукта.</p>	УК-1.В.2
6.	Обоснуйте системы счисления в ЭВМ	УК-2.3.1
7.	Определите системы счисления и их использование в ЭВМ	УК-2.3.1
8.	Проведите анализ кодирования текстовых данных	УК-2.У.1
9.	Проанализируйте процесс кодирования текстовых данных	УК-2.У.1
10.	Проведите анализ кодирования графических данных	УК-2.У.3
11.	Выявите особенности кодирования графических данных	УК-2.У.3
12.	<p>Необходимо оптимизировать главную страницу интернет-магазина, чтобы она загружалась не более чем за 2 секунды на смартфоне бюджетного сегмента с одноядерным процессором и 2 ГБ оперативной памяти, подключенном к 3G-сети.</p> <p>Задача: Выбрать оптимальный способ решения: использовать ли фреймворк для SPA (Single Page Application), который нагружает CPU клиента, или вернуться к классической серверной генерации HTML. Решение должно учитывать ограничения CPU и RAM на устройстве пользователя, а также низкую пропускную способность сети.</p>	УК-2.В.2

13.	<p>В базе данных веб-приложения наблюдается высокая нагрузка на чтение. Необходимо выбрать оптимальный способ кэширования.</p> <p>Задача: Сравнить два варианта: использование оперативной памяти (RAM) сервера в качестве кэша (например, Redis) или использование сверхбыстрого NVMe-накопителя. Решение должно быть основано на анализе скорости доступа (latency) и пропускной способности этих двух типов устройств, а также на их стоимости за единицу объема.</p>	УК-2.В.2
14.	<p>Необходимо реализовать функцию применения сложного фильтра к изображению в онлайн-редакторе.</p> <p>Задача: Выбрать оптимальный способ: производить обработку на сервере (нагрузка на CPU сервера, передача большого объема данных по сети) или на клиенте (нагрузка на CPU и GPU устройства пользователя). Решение должно приниматься на основе анализа характеристик устройства пользователя, полученных через User-Agent или Client Hints, чтобы обеспечить наилучший пользовательский опыт.</p>	УК-2.В.2
15.	Сформируйте вычислительную базу ЭВМ	ПК-2.3.1
16.	Сформируйте элементную базу ЭВМ	ПК-2.3.1
17.	Проанализируйте схемы с памятью	ПК-2.У.1
18.	Проанализируйте схемы с ИИ	ПК-2.У.1
19.	<p>Инструментальные средства аналитики (например, Web Vitals) показывают высокий показатель LCP (Largest Contentful Paint) у пользователей со слабыми ПК и медленным интернетом.</p> <p>Задача: Проанализировать данные и выявить, что "тяжелый" видеоконтент на главной странице является причиной медленной загрузки. Разработать рекомендацию по изменению контентной стратегии: заменить фоновое видео высокого разрешения на статичное изображение или оптимизированную заикленную анимацию (Lottie), чтобы снизить нагрузку на CPU и сеть пользователей со слабым "железом".</p>	ПК-2.В.1
20.	<p>От службы поддержки поступают жалобы от пользователей планшетов о том, что интерактивные графики на сайте "тормозят" и не реагируют на нажатия.</p> <p>Задача: Связать жалобы с данными аналитики о типах устройств. Проанализировать техническую реализацию графиков и выявить, что текущая библиотека использует неэффективные методы рендеринга, сильно нагружающие CPU планшетов. Выработать рекомендацию: заменить текущую библиотеку на более производительную (например, использующую WebGL/Canvas вместо чистого DOM-манипулирования) или предложить упрощенную версию страницы для устройств с ограниченными ресурсами.</p>	ПК-2.В.1
21.	<p>Анализ посещаемости показывает, что значительная часть аудитории заходит на сайт с устаревших смартфонов.</p> <p>Задача: На основе этих данных сегментировать аудиторию. Выработать рекомендацию по наполнению сайта: создать отдельную "легкую" версию статей и новостей для этого сегмента. В этой версии следует использовать текстовый контент вместо тяжелых галерей изображений, а также применять агрессивное сжатие медиафайлов. Это позволит</p>	ПК-2.В.1

	удержать аудиторию, которая иначе бы покинула сайт из-за медленной загрузки, вызванной несоответствием контента возможностям их устройств.	
--	--	--

Перечень тем для выполнения курсового проекта/ курсовой работы представлены в таблице 17.

Таблица 17 – Перечень тем для выполнения курсового проекта / курсовой работы

№ п/п	Примерный перечень тем для выполнения курсового проекта/ курсовой работы
	Учебным планом не предусмотрено

Вопросы для проведения промежуточной аттестации в виде тестирования представлены в таблице 18.

Таблица 18 – Примерный перечень вопросов для тестов

№ п/п	Примерный перечень вопросов для тестов	Код индикатора
1	История развития электронной техники установите соответствие между поколениями ЭВМ и их основной элементной базой: 1. Первое поколение ЭВМ (1948-1958 гг.) 2. Второе поколение ЭВМ (1958-1964 гг.) 3. Третье поколение ЭВМ (1964-1970 гг.) А.Электронные лампы В. Транзисторы С. Интегральные схемы	УК-1.3.3
2	История развития электронной техники Комбинированное задание с выбором одного ответа и обоснованием: Какое из поколений ЭВМ характеризовалось наибольшей надежностью и миниатюризацией? 1. Первое 2. Второе 3. Третье 4. Четвертое	УК-1.3.3
3	История развития электронной техники Комбинированное задание с выбором нескольких ответов и обоснованием: Какие особенности были характерны для первого поколения ЭВМ? 1. Большие габариты 2. Низкая надежность 3. Малое энергопотребление 4. Узкий круг пользователей	УК-1.3.3
4	История развития электронной техники Задание открытого типа с развернутым ответом: Опишите основные этапы развития элементной базы ЭВМ от первого до четвертого поколения	УК-1.3.3
5	История развития электронной техники Задание на установление последовательности: Расположите в правильном порядке основные этапы развития элементной базы ЭВМ: 1. Интегральные схемы 2. Электронные лампы 3. Транзисторы	УК-1.3.3

	4. Микропроцессоры	
6	<p>Арифметические и логические основы ЭВМ Задание закрытого типа на установление соответствия</p> <p>Установите соответствие между двоичными и десятичными числами:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 10101 2. 1001001 3. 100101 4. 1010101 <p>A. 37 B. 153 C. 21 D. 85</p>	УК-1.В.2
7	<p>Арифметические и логические основы ЭВМ Задание закрытого типа на установление последовательности</p> <p>Расположите двоичные числа в порядке возрастания:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 1011 2. 101 3. 1100 4. 10001 	УК-1.В.2
8	<p>Арифметические и логические основы ЭВМ Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа и обоснованием</p> <p>Какое из следующих двоичных чисел будет иметь наибольшее десятичное значение?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 10101 2. 11000 3. 10111 4. 11010 	УК-1.В.2
9	<p>Арифметические и логические основы ЭВМ Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа и развернутым обоснованием</p> <p>Какие из следующих двоичных чисел будут иметь четное десятичное значение?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 1001 2. 1100 3. 100101 4. 101010 	УК-1.В.2
10	<p>Арифметические и логические основы ЭВМ Задание открытого типа с развернутым ответом</p> <p>Представьте число 63 в двоичной системе счисления.</p>	УК-1.В.2
11	<p>Системы счисления и их использование в ЭВМ Задание закрытого типа на установление соответствия</p> <p>Установите соответствие между системами счисления и их основаниями:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Двоичная система 2. Десятичная система 3. Шестнадцатеричная система <p>A. 2</p>	УК-2.3.1

	В. 10 С. 16	
12	<p>Системы счисления и их использование в ЭВМ Задание закрытого типа на установление последовательности</p> <p>Расположите в правильной последовательности этапы перевода числа из одной системы счисления в другую:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Умножение каждой цифры числа на основание новой системы счисления, возведенное в степень, соответствующую позиции цифры 2. Сложение полученных произведений 3. Деление исходного числа на основание новой системы счисления 4. Запись полученного частного в новой системе счисления 	УК-2.3.1
13	<p>Системы счисления и их использование в ЭВМ Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа и обоснованием</p> <p>Какая система счисления используется для представления чисел в современных ЭВМ?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Десятичная 2. Двоичная 3. Шестнадцатеричная 4. Восьмеричная 	УК-2.3.1
14	<p>Системы счисления и их использование в ЭВМ Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов и обоснованием</p> <p>Какие арифметические операции можно выполнять над числами в двоичной системе счисления?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Сложение 2. Вычитание 3. Умножение 4. Деление 	УК-2.3.1
15	<p>Системы счисления и их использование в ЭВМ Задание открытого типа с развернутым ответом</p> <p>Объясните, как происходит представление вещественных чисел в ЭВМ.</p>	УК-2.3.1
16	<p>Кодирование текстовых данных Задание на установление соответствия</p> <p>Установите соответствие между способами кодирования текстовых данных и их описаниями:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ASCII 2. Unicode 3. UTF-8 <p>А. Кодировка, использующая 8-битные последовательности для представления символов</p> <p>В. Универсальная кодировка, использующая 16-битные или 32-битные последовательности</p> <p>С. 7-битная кодировка, используемая для представления латинских букв и некоторых специальных символов</p>	УК-2.У.1
17	<p>Кодирование текстовых данных Задание на установление последовательности</p> <p>Расставьте этапы кодирования текстовых данных в правильной последовательности:</p>	УК-2.У.1

	<ol style="list-style-type: none"> 1. Преобразование символов в двоичные коды 2. Разбиение текста на символы 3. Представление двоичных кодов в виде последовательности битов 4. Выбор кодировки 	
18	<p>Кодирование текстовых данных Задание с выбором одного верного ответа и обоснованием</p> <p>Какая кодировка наиболее подходит для представления текстов на русском языке?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ASCII 2. Unicode 3. UTF-8 4. ISO-8859-5 	УК-2.У.1
19	<p>Кодирование текстовых данных Задание с выбором нескольких вариантов ответа и развернутым обоснованием</p> <p>Какие преимущества имеет использование Unicode по сравнению с ASCII?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Поддержка большего количества символов 2. Возможность представления текстов на разных языках 3. Фиксированная длина кодовых последовательностей 4. Обратная совместимость с ASCII 	УК-2.У.1
20	<p>Кодирование текстовых данных Задание с развернутым ответом</p> <p>Объясните, как происходит кодирование текстовых данных в компьютере.</p>	УК-2.У.1
21	<p>Кодирование графических данных Задание закрытого типа на установление соответствия</p> <p>Установите соответствие между методами кодирования графических данных и их характеристиками:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Растровое кодирование 2. Векторное кодирование 3. Фрактальное кодирование <p>А. Основано на представлении изображения в виде набора математических формул, описывающих геометрические примитивы</p> <p>В. Основано на разбиении изображения на пиксели и хранении значений их цветов</p> <p>С. Основано на представлении изображения в виде набора математических функций, описывающих повторяющиеся структуры</p>	УК-2.У.3
22	<p>Кодирование графических данных Задание закрытого типа на установление последовательности</p> <p>Расставьте этапы векторного кодирования графических данных в правильной последовательности:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Определение опорных точек 2. Аппроксимация кривыми 3. Описание кривых математическими формулами 4. Сохранение данных в векторном формате 	УК-2.У.3
23	<p>Кодирование графических данных Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа и обоснованием</p> <p>Какой из методов кодирования графических данных обеспечивает наилучшее качество изображения при минимальном объеме данных?</p>	УК-2.У.3

	<ol style="list-style-type: none"> 1. Растровое кодирование 2. Векторное кодирование 3. Фрактальное кодирование 4. Все перечисленные методы обеспечивают одинаковое качество при минимальном объеме данных 	
24	<p>Кодирование графических данных Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа и развернутым обоснованием</p> <p>Какие преимущества имеют векторные форматы кодирования графических данных по сравнению с растровыми?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Возможность масштабирования без потери качества 2. Меньший объем занимаемой памяти 3. Возможность редактирования отдельных элементов изображения 4. Более высокая скорость отображения на экране 	УК-2.У.3
25	<p>Кодирование графических данных Задание открытого типа с развернутым ответом</p> <p>Опишите основные этапы процесса фрактального кодирования графических данных.</p>	УК-2.У.3
26	<p>Алгебра Буля Задание закрытого типа на установление соответствия Установите соответствие между элементами булевой алгебры и их определениями:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Булева переменная 2. Булева функция 3. Булев оператор 4. Булево уравнение <p>А. Операция над булевыми переменными, результатом которой является булева переменная</p> <p>Б. Выражение, содержащее булевы переменные и операции, значением которого является булева переменная</p> <p>В. Символ, обозначающий булеву операцию</p> <p>Г. Переменная, принимающая только два значения: 0 или 1</p>	УК-2.В.2
27	<p>Алгебра Буля Задание закрытого типа на установление последовательности Расставьте этапы решения булева уравнения в правильной последовательности:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Преобразование уравнения к каноническому виду 2. Приведение подобных членов 3. Запись уравнения в виде равенства нулю 4. Определение корней уравнения 	УК-2.В.2
28	<p>Алгебра Буля Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа и обоснованием Какая из булевых операций является самодвойственной? Обоснуйте ответ.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Конъюнкция (И) 2. Дизъюнкция (ИЛИ) 3. Импликация (ЕСЛИ..., ТО...) 4. Эквивалентность (ТОГДА И ТОЛЬКО ТОГДА) 	УК-2.В.2
29	<p>Алгебра Буля Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа и развернутым обоснованием Какие свойства булевых функций позволяют упрощать логические выражения? Укажите все верные ответы и обоснуйте выбор.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Коммутативность 2. Ассоциативность 	УК-2.В.2

	3. Дистрибутивность 4. Идемпотентность 5. Поглощение	
30	Алгебра Буля Задание открытого типа с развернутым ответом Докажите, что функция Жегалкина является полной системой булевых функций	УК-2.В.2
31	Элементная база ЭВМ Задание закрытого типа на установление соответствия: ○ Какой из следующих компонентов является основой для создания ЭВМ? а. Микропроцессор б. Оперативная память с. Питание d. Контроллер ввода-вывода	ПК-2.3.1
32	Элементная база ЭВМ Задание закрытого типа на установление последовательности: В каком порядке выполняются следующие операции при создании ЭВМ? 1. Разработка логической схемы 2. Разработка физической схемы 3. Создание микропроцессора 4. Создание оперативной памяти	ПК-2.3.1
33	Элементная база ЭВМ Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа: Какой из следующих факторов влияет на производительность ЭВМ? а. Тип оперативной памяти б. Количество ядер процессора с. Размер оперативной памяти d. Тип операционной системы	ПК-2.3.1
34	Элементная база ЭВМ Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа: Какие из следующих факторов влияют на производительность ЭВМ? а. Тип оперативной памяти б. Количество ядер процессора с. Размер оперативной памяти d. Тип операционной системы е. Тип процессора	ПК-2.3.1
35	Элементная база ЭВМ Задание открытого типа с развернутым ответом: Опишите основные компоненты ЭВМ и их функции.	ПК-2.3.1
36	Схемы с памятью Задание закрытого типа на установление соответствия Установите соответствие между типами памяти и их характеристиками: 1. Оперативная память (ОЗУ) 2. Постоянная память (ПЗУ) 3. Энергонезависимая память (ЭППЗУ) А. Содержимое сохраняется при отключении питания В. Содержимое стирается при отключении питания С. Содержимое можно изменять, но процесс изменения более	ПК-2.У.1

	сложный	
37	<p>Схемы с памятью Задание закрытого типа на установление последовательности</p> <p>Расположите этапы работы с памятью в правильной последовательности:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Выборка данных из памяти 2. Декодирование адреса 3. Запись данных в память 4. Формирование адреса 	ПК-2.У.1
38	<p>Схемы с памятью Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа и обоснованием</p> <p>Какой тип памяти используется для хранения программ, выполняемых процессором в вычислительной системе?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Оперативная память (ОЗУ) 2. Постоянная память (ПЗУ) 3. Энергонезависимая память (ЭППЗУ) 4. Кэш-память 	ПК-2.У.1
39	<p>Схемы с памятью Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа и развернутым обоснованием</p> <p>Какие характеристики присущи оперативной памяти (ОЗУ) вычислительных систем?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Содержимое сохраняется при отключении питания 2. Содержимое можно изменять 3. Доступ к данным осуществляется за короткое время 4. Объем памяти ограничен 	ПК-2.У.1
40	<p>Схемы с памятью Задание открытого типа с развернутым ответом</p> <p>Объясните, в чем заключается принцип работы энергонезависимой памяти (ЭППЗУ) вычислительных систем</p>	ПК-2.У.1
41	<p>Аппаратное и программное обеспечение компьютерных сетей</p> <p>Задание закрытого типа на установление соответствия:</p> <p>Установите соответствие между сетевыми устройствами и их функциями:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Маршрутизатор 2. Коммутатор 3. Концентратор <p>А. Объединяет сегменты сети и передает данные только между портами, к которым подключены активные устройства</p> <p>В. Передает данные во все порты, независимо от адресата</p> <p>С. Определяет оптимальный маршрут передачи данных между сетями</p>	ПК-2.В.1
42	<p>Аппаратное и программное обеспечение компьютерных сетей</p> <p>Задание закрытого типа на установление последовательности:</p> <p>Расположите этапы передачи данных в сети в правильной последовательности:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Формирование кадра данных 2. Декодирование кадра данных 3. Передача кадра данных по физической среде 4. Кодирование кадра данных 	ПК-2.В.1
43	<p>Аппаратное и программное обеспечение компьютерных сетей</p> <p>Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа и</p>	ПК-2.В.1

	обоснованием: Какой протокол используется для определения оптимального маршрута передачи данных между сетями? 1. HTTP 2. DHCP 3. DNS 4. OSPF	
44	Аппаратное и программное обеспечение компьютерных сетей Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа и развернутым обоснованием: Какие функции выполняет коммутатор в компьютерной сети? 1. Объединяет сегменты сети 2. Передает данные во все порты 3. Определяет оптимальный маршрут передачи данных 4. Передает данные только между портами с активными устройствами	ПК-2.В.1
45	Аппаратное и программное обеспечение компьютерных сетей Задание открытого типа с развернутым ответом: Опишите принцип работы коммутатора в компьютерной сети	ПК-2.В.1

Ключи правильных ответов на тесты размещены в Приложении 1 к РПД находятся у ведущего специалиста по УМР кафедры 82.

Система оценивания тестовых заданий показана в таблице 18.1

Таблица 18.1 – Система оценивания тестовых заданий

№	Указания по оцениванию	Результат оценивания (баллы, полученные за выполнение \ характеристика правильности ответа)
1	Задание закрытого типа на установление соответствия считается верным, если установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого столбца)	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом, неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов (либо указывается «верно» \ «неверно»)
2	Задание закрытого типа на установление последовательности считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом, если допущены ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов (либо указывается «верно» \ «неверно»)
3	Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из четырех предложенных и обоснованием выбора считается верным, если правильно указана цифра и приведены конкретные аргументы, используемые при выборе ответа	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом, неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов (либо указывается «верно» \ «неверно»)
4	Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных и развернутым обоснованием выбора считается верным, если правильно указаны цифры и приведены конкретные аргументы,	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом, если допущены ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов (либо указывается «верно» \ «неверно»)

	используемые при выборе ответов	
5	Задание открытого типа с развернутым ответом считается верным, если ответ совпадает с эталонным по содержанию и полноте	Правильный ответ за задание оценивается в 3 балла, если допущена одна ошибка \ неточность \ ответ правильный, но не полный - 1 балл, если допущено более 1 ошибки \ ответ неправильный \ ответ отсутствует – 0 баллов (либо указывается «верно»\ «неверно»)

Инструкция по выполнению тестового задания находится в таблице 18.2.

Таблица 18.2 - Инструкция по выполнению тестового задания

№	Тип задания	Инструкция
1	Задание закрытого типа на установление соответствия	Прочитайте текст и установите соответствие. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию в правом столбце
2	Задание закрытого типа на установление последовательности	Прочитайте текст и установите последовательность Запишите соответствующую последовательность букв слева направо
3	Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из четырех предложенных и обоснованием выбора	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа
4	Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных и развернутым обоснованием выбора	Прочитайте текст, выберите правильные варианты ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов
5	Задание открытого типа с развернутым ответом	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ

Перечень тем контрольных работ по дисциплине обучающихся заочной формы обучения, представлены в таблице 19.

Таблица 19 – Перечень контрольных работ

№ п/п	Перечень контрольных работ
	Не предусмотрено

10.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания индикаторов, характеризующих этапы формирования компетенций, содержатся в локальных нормативных актах ГУАП, регламентирующих порядок и процедуру проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ГУАП.

11 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

11.1 Методические указания для обучающихся по освоению лекционного материала.

Основное назначение лекционного материала – логически стройное, системное, глубокое и ясное изложение учебного материала. Назначение современной лекции в

рамках дисциплины не в том, чтобы получить всю информацию по теме, а в освоении фундаментальных проблем дисциплины, методов научного познания, новейших достижений научной мысли. В учебном процессе лекция выполняет методологическую, организационную и информационную функции. Лекция раскрывает понятийный аппарат конкретной области знания, её проблемы, дает цельное представление о дисциплине, показывает взаимосвязь с другими дисциплинами.

Планируемые результаты при освоении обучающимися лекционного материала:

- получение современных, целостных, взаимосвязанных знаний, уровень которых определяется целевой установкой к каждой конкретной теме;
- получение опыта творческой работы совместно с преподавателем;
- развитие профессионально-деловых качеств, любви к предмету и самостоятельного творческого мышления.
- появление необходимого интереса, необходимого для самостоятельной работы;
- получение знаний о современном уровне развития науки и техники и о прогнозе их развития на ближайшие годы;
- научиться методически обрабатывать материал (выделять главные мысли и положения, приходить к конкретным выводам, повторять их в различных формулировках);
- получение точного понимания всех необходимых терминов и понятий.

Лекционный материал может сопровождаться демонстрацией слайдов и использованием раздаточного материала при проведении коротких дискуссий об особенностях применения отдельных тематик по дисциплине.

Структура предоставления лекционного материала: соответствует содержанию дисциплины (таблица 4).

Структура предоставления лекционного материала: формулировка темы лекции; указание основных изучаемых разделов или вопросов и предполагаемых затрат времени на их изложение; изложение вводной части; изложение основной части лекции; краткие выводы по каждому из вопросов; заключение; рекомендации.

Алгоритм подготовки и проведения лекционного занятия.

- Сформулировать цель лекционного занятия согласно содержанию РПД;
- Провести анализ индикатора: знать;
- Определить этапы занятия с распределением времени;
- Спланировать формы и методы обучения;
- Применить учебно – методический материал;
- Выбрать и/или разработать оценочные материалы для оценки работы обучающихся на занятии.

11.2 Методические указания для обучающихся по прохождению практических занятий.

Практическое занятие является одной из основных форм организации учебного процесса, заключающаяся в выполнении обучающимися под руководством преподавателя комплекса учебных заданий с целью усвоения научно-теоретических основ учебной дисциплины, приобретения умений и навыков, опыта творческой деятельности.

Целью практического занятия для обучающегося является привитие обучающимся умений и навыков практической деятельности по изучаемой дисциплине.

Планируемые результаты при освоении обучающимися практических занятий:

- закрепление, углубление, расширение и детализация знаний при решении конкретных задач;
- развитие познавательных способностей, самостоятельности мышления, творческой активности;

- овладение новыми методами и методиками изучения конкретной учебной дисциплины;
- выработка способности логического осмысления полученных знаний для выполнения заданий;
- обеспечение рационального сочетания коллективной и индивидуальной форм обучения.

Требования к проведению практических занятий

Структурными элементами практического занятия являются: вводная часть, основная часть, заключительная часть.

Вводная часть обеспечивает подготовку студентов к выполнению заданий работы.

В ее состав входят:

- ☐ формулировка темы, целей и задач занятия;
- ☐ обоснование значимости темы для профессиональной подготовки;
- ☐ связь с другими разделами курса;
- ☐ изложение теоретических основ;
- ☐ разъяснение методов и приёмов выполнения заданий;
- ☐ требования к результату работы;
- ☐ инструктаж по технике безопасности;
- ☐ проверка готовности студентов;
- ☐ пробное выполнение заданий;
- ☐ указания по самоконтролю.

Основная часть предполагает самостоятельное выполнение заданий студентами. Она может сопровождаться:

- ☐ дополнительные разъяснения по ходу работы;
- ☐ устранение затруднений;
- ☐ текущий контроль и оценка результатов;
- ☐ поддержка работоспособности технических средств;
- ☐ ответы на вопросы студентов.

Заключительная часть содержит:

- ☐ подведение итогов занятия (анализ успехов и недочётов);
- ☐ оценка работы отдельных студентов;
- ☐ ответы на вопросы;
- ☐ рекомендации по устранению пробелов в знаниях и навыках;
- ☐ сбор отчётов для проверки;
- ☐ информация о подготовке к следующему занятию (включая список литературы).

Вводная и заключительная части практического занятия проводятся фронтально. Основная часть выполняется каждым студентом индивидуально.

Требования к проведению практических занятий

Студент должен посещать практические занятия и не опаздывать к их началу. Рекомендуется ведение собственного рукописного конспекта. Во время практических занятий студент не должен пользоваться различного рода электронными устройствами, если на это он не получил специального разрешения преподавателя или если преподаватель его об этом попросил. Разговоры в аудитории разрешены только во время проведения интерактивных занятий.

Все необходимые материалы размещены в личном кабинете учащегося

<https://lms.guap.ru/login/index.php>.

11.3 Методические указания для обучающихся по прохождению самостоятельной работы

В ходе выполнения самостоятельной работы, обучающийся выполняет работу по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия.

В процессе выполнения самостоятельной работы, у обучающегося формируется целесообразное планирование рабочего времени, которое позволяет им развивать умения и навыки в усвоении и систематизации приобретаемых знаний, обеспечивает высокий уровень успеваемости в период обучения, помогает получить навыки повышения профессионального уровня.

Основными методическими материалами, направляющими самостоятельную работу обучающихся, являются источники из перечня печатных и электронных учебных изданий, указанных в таблице 8. Кроме этого, обучающийся может пользоваться электронными ресурсами, указанными в таблицах 9 и 11.

Методическими материалами, направляющими самостоятельную работу обучающихся являются учебно-методический материал по дисциплине.

11.4 Методические указания для обучающихся по прохождению текущего контроля успеваемости.

Текущий контроль успеваемости предусматривает контроль качества знаний обучающихся, осуществляемого в течение семестра с целью оценивания хода освоения дисциплины.

Текущий контроль включает в себя:

- контроль посещаемости;
- защита отчетов по практическим работам.

В течение семестра обучающиеся загружают в ЭИОС ГУАП отчётные материалы, в соответствии с установленными НПР требованиями и методами проведения ТКУ, а НПР оценивают загруженные материалы. Оценка, сделанная НПР, зарегистрированным под своим логином и паролем, является оценкой результатов ТКУ.

Результаты текущего контроля успеваемости учитываются при проведении промежуточной аттестации и являются основанием для допуска студентов к промежуточной аттестации.

11.5 Методические указания для обучающихся по прохождению промежуточной аттестации.

Промежуточная аттестация обучающихся предусматривает оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплине. Она включает в себя:

– дифференцированный зачет – это форма оценки знаний, полученных обучающимся при изучении дисциплины, при выполнении курсовых проектов, курсовых работ, научно-исследовательских работ и прохождении практик с аттестационной оценкой «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

К промежуточной аттестации допускаются обучающиеся, которые прошли текущий контроль успеваемости, выполнили и защитили все практические работы.

Дифференцированный зачет может быть организован в формате – устном.

Метод проведения промежуточной аттестации: дифференцированный зачет по дисциплине.

Лист внесения изменений в рабочую программу дисциплины

Дата внесения изменений и дополнений. Подпись внесшего изменения	Содержание изменений и дополнений	Дата и № протокола заседания кафедры	Подпись зав. кафедрой