

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ  
федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего  
образования  
"САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
АЭРОКОСМИЧЕСКОГО ПРИБОРОСТРОЕНИЯ"

Кафедра № 63

УТВЕРЖДАЮ

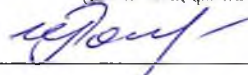
Руководитель образовательной программы

К.Э.Н., доц.

(должность, уч. степень, звание)

И.В. Романова

(инициалы, фамилия)



(подпись)

« 16 » февраля 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Иностранный язык»

(Наименование дисциплины)

Код направления подготовки/ специальности	38.05.01
Наименование направления подготовки/ специальности	Экономическая безопасность
Наименование направленности/ специализации	Экономическая безопасность
Форма обучения	заочная
Год приема	2026

Санкт-Петербург– 2026

Лист согласования рабочей программы дисциплины

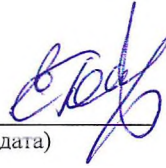
Программу составил (а)

Ст. преподаватель

(должность, уч. степень, звание)

15.01.2026

(подпись, дата)



Е.Ю.Гордеева

(инициалы, фамилия)

Программа одобрена на заседании кафедры № 63

« 15 » января 2026 г, протокол № 6

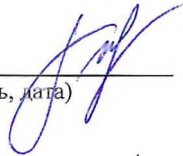
Заведующий кафедрой № 63

д.ф.н.,доц.

(уч. степень, звание)

15.01.2026

(подпись, дата)



Ж.Н. Маслова

(инициалы, фамилия)

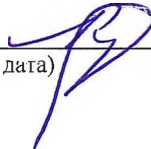
Заместитель директора института №8 по методической работе

доц.,к.э.н.,доц.

(должность, уч. степень, звание)

15.01.2026

(подпись, дата)



Л.В. Рудакова

(инициалы, фамилия)

## Аннотация

Дисциплина «Иностранный язык» входит в образовательную программу высшего образования – программу специалитета по направлению подготовки/ специальности 38.05.01 «Экономическая безопасность» направленности/специализации «Экономическая безопасность». Дисциплина реализуется кафедрой «№63».

Дисциплина нацелена на формирование у выпускника следующих компетенций:

УК-4 «Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия»

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с совершенствованием орфографической, орфоэпической, лексической и грамматической нормой изучаемого иностранного языка в пределах программных требований и их правильным использованием во всех видах речевой коммуникации, представленных в научной сфере устного и письменного общения.

Преподавание дисциплины предусматривает следующие формы организации учебного процесса: практические занятия, самостоятельная работа обучающегося.

Программой дисциплины предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль успеваемости, промежуточная аттестация в форме экзамена (5 семестр), экзамена (6 семестр).

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 7 зачетных единиц, 252 часа.

Язык обучения по дисциплине «русский»

## 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

### 1.1. Цели преподавания дисциплины

Основная цель курса – научить будущего специалиста свободно пользоваться литературой по специальности на иностранном языке и заложить в ходе обучения чтению основы для перехода к развитию навыков устной речи по специальности. Конечная цель обучения состоит в формировании коммуникативной **компетенции**, необходимой для квалифицированной информационной и творческой деятельности в различных сферах и ситуациях общения. Коммуникативная компетенция включает коммуникативные умения в говорении, аудировании, чтении и письме, а также умение соотносить языковые средства с конкретными сферами, ситуациями, условиями и задачами общения.

1.2. Дисциплина входит в состав обязательной части образовательной программы высшего образования (далее – ОП ВО).

1.3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОП ВО.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен обладать следующими компетенциями или их частями. Компетенции и индикаторы их достижения приведены в таблице 1.

Таблица 1 – Перечень компетенций и индикаторов их достижения

Категория (группа) компетенции	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
Универсальные компетенции	УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	УК-4.3.1 знать правила и закономерности личной и деловой устной и письменной коммуникации; современные коммуникативные технологии на русском и иностранном(ых) языке(ах) УК-4.У.1 уметь применять на практике технологии коммуникации и кооперации для академического и профессионального взаимодействия, в том числе в цифровой среде, для достижения поставленных целей УК-4.В.1 владеть навыками межличностного делового общения на русском и иностранном(ых) языке(ах) с применением современных технологий и цифровых средств коммуникации

## 2. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина может базироваться на знаниях, ранее приобретенных студентами в средней школе.

Знания, полученные при изучении материала данной дисциплины, имеют как самостоятельное значение, так и могут использоваться при изучении других дисциплин:

- «Коммуникативные практики»,
- «Деловые коммуникации».

## 3. Объем и трудоемкость дисциплины

Данные об общем объеме дисциплины, трудоемкости отдельных видов учебной работы по дисциплине (и распределение этой трудоемкости по семестрам) представлены в таблице 2.

Таблица 2 – Объем и трудоемкость дисциплины

Вид учебной работы	Всего	Трудоемкость по семестрам	
		№5	№6
1	2	3	4

<b>Общая трудоемкость дисциплины,</b> ЗЕ/ (час)	7/ 252	3/ 108	4/ 144
<b>Из них часов практической подготовки</b>			
<b>Аудиторные занятия, всего час.</b>	8	4	4
в том числе:			
лекции (Л), (час)			
практические/семинарские занятия (ПЗ), (час)	8	4	4
лабораторные работы (ЛР), (час)			
курсовой проект (работа) (КП, КР), (час)			
экзамен, (час)	18	9	9
<b>Самостоятельная работа, всего (час)</b>	226	95	131
<b>Вид промежуточной аттестации:</b> зачет, дифф. зачет, экзамен (Зачет, Дифф. зач, Экз.)	Экз., Экз.,	Экз.,	Экз.,

#### 4. Содержание дисциплины

- 4.1. Распределение трудоемкости дисциплины по разделам и видам занятий.  
Разделы, темы дисциплины и их трудоемкость приведены в таблице 3.

Таблица 3 – Разделы, темы дисциплины, их трудоемкость

Разделы, темы дисциплины	Лекции (час)	ПЗ (СЗ) (час)	ЛР (час)	КП/КР (час)	СР (час)
<b>Семестр 5</b>					
Раздел 1. Чтение профессионально-ориентированных текстов Тема 1.1 What is economics? Тема 1.2 My Specialty Тема 1.3 Money and its functions Тема 1.4 Economic systems Тема 1.5 Market and market economy Тема 1.6 Forms of organizing business Тема 1.7 The sole proprietorship Тема 1.8 The business partnership					
Раздел 2. Грамматические темы разделов Тема 2.1 Времена группы Simple Тема 2.2 Времена группы Simple Тема 2.3 Времена группы Continuous Тема 2.4 Времена группы Continuous Тема 2.5 Времена группы Perfect Тема 2.6 Времена группы Perfect Тема 2.7 Времена группы Perfect Continuous Тема 2.8 Времена группы Perfect Continuous					
Итого в семестре:		4			95
<b>Семестр 6</b>					

Раздел 1. Чтение профессионально-ориентированных текстов Тема 1.1 Large corporations Тема 1.2 Management Тема 1.3 Marketing Тема 1.4 Accounting Тема 1.5 Market Тема 1.6 Banks and finance Тема 1.7 Computers					
Раздел 2. Грамматические темы разделов Тема 2.1 Modals Тема 2.2 Passive Voice Тема 2.3 Sequence of Tenses Тема 2.4 Reported Speech Тема 2.5 Infinitive Тема 2.6 Gerund Тема 2.7 Participle					
Итого в семестре:		4			131
Итого	0	8	0	0	226

Практическая подготовка заключается в непосредственном выполнении обучающимися определенных трудовых функций, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

#### 4.2. Содержание разделов и тем лекционных занятий.

Содержание разделов и тем лекционных занятий приведено в таблице 4.

Таблица 4 – Содержание разделов и тем лекционного цикла

Номер раздела	Название и содержание разделов и тем лекционных занятий
	<b>Учебным планом не предусмотрено</b>

#### 4.3. Практические (семинарские) занятия

Темы практических занятий и их трудоемкость приведены в таблице 5.

Таблица 5 – Практические занятия и их трудоемкость

№ п/п	Темы практических занятий	Формы практических занятий	Трудоемкость, (час)	Из них практической подготовки, (час)	№ раздела дисциплины
Семестр 5					
1	What is economics? My Specialty. Money and its functions. Времена группы Simple	Практическое занятие с элементами обсуждения	1	1	1, 2

2	Economic systems. Времена группы Continuous	Практическое занятие с элементами обсуждения	1	1	1,2
3	Market and market economy. Времена группы Perfect, Perfect Continuous	Практическое занятие с элементами обсуждения	1	1	1,2
4	Forms of organizing business. Modals	Практическое занятие с элементами обсуждения	1	1	1,2
		Семестр 6			
1	Management.Passive Voice	Практическое занятие с элементами обсуждения	1	1	1.2
2	Banks and finance. Sequence of Tenses. Reported Speech	Практическое занятие с элементами обсуждения	1	1	1.2
3	Accounting Gerund. Infinitive	Практическое занятие с элементами обсуждения	1	1	1.2
4	Computers Participle	Практическое занятие с элементами обсуждения	1	1	1.2
Всего			8	8	

#### 4.4. Лабораторные занятия

Темы лабораторных занятий и их трудоемкость приведены в таблице 6.

Таблица 6 – Лабораторные занятия и их трудоемкость

№ п/п	Наименование лабораторных работ	Трудоемкость, (час)	Из них практической подготовки, (час)	№ раздела дисциплины
Учебным планом не предусмотрено				
Всего				

4.5. Выполнение курсового проекта/ курсовой работы  
Учебным планом не предусмотрено

4.6. Самостоятельная работа обучающихся  
Виды самостоятельной работы и ее трудоемкость приведены в таблице 7.

Таблица 7 – Виды самостоятельной работы и ее трудоемкость

Вид самостоятельной работы	Всего, час	Семестр 5, час	Семестр 6, час
1	2	3	4
Изучение теоретического материала дисциплины (ТО)		30	30
Курсовое проектирование (КП, КР)			
Расчетно-графические задания (РГЗ)			
Выполнение реферата (Р)			
Подготовка к текущему контролю успеваемости (ТКУ)		15	20
Домашнее задание (ДЗ)		25	51
Контрольные работы заочников (КРЗ)		10	10
Подготовка к промежуточной аттестации (ПА)		15	20
Всего:	226	95	131

5. Перечень учебно-методического обеспечения  
для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)  
Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся указаны в п.п. разделов 6-11.

6. Перечень печатных и электронных учебных изданий  
Перечень печатных и электронных учебных изданий приведен в таблице 8.  
Таблица 8– Перечень печатных и электронных учебных изданий

Шифр/ URL адрес	Библиографическая ссылка	Количество экземпляров в библиотеке (кроме электронных экземпляров)
<a href="https://e.lanbook.com/book/496487">https://e.lanbook.com/book/496487</a>	Шляхова, В. А. Английский язык для студентов экономических специальностей. English for Students of Economics: учебное пособие для вузов / В.	



	А. Шляхова. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2025. — 156 с.	
<a href="https://e.lanbook.com/book/416186">https://e.lanbook.com/book/416186</a>	Аристова, Е. В. English for economists : учебное пособие / Е. В. Аристова, В. С. Зеленова. — Ульяновск: УлГТУ, 2023.	
<a href="https://znanium.ru/catalog/document?id=439558">https://znanium.ru/catalog/document?id=439558</a>	Грамматика английского языка в упражнениях: учебное пособие для самостоятельной работы / [О.М. Винникова, Н.Р. Коптелова, Л.А. Кумскова и др.] ; под ред. Т.И. Лаловой и С.В. Симоновой. – 2-е изд. – Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К <sup>о</sup> », 2023. – 185 с.	
<a href="https://znanium.ru/catalog/document?id=449209">https://znanium.ru/catalog/document?id=449209</a>	Белякова Е.И. Практическая грамматика английского языка (Practical Grammar of the English Language): практическое пособие / Е.И. Белякова. – Москва: ИНФРА-М, 2025. – 242 с.	
<a href="https://urait.ru/bcode/560573">https://urait.ru/bcode/560573</a>	Львова, О. В. Немецкий язык для экономистов: учебник и практикум для вузов / О. В. Львова, Т. Н. Николаева, Г. Н. Махмутова ; под редакцией	

	О. В. Львовой. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 461 с.	
<a href="https://urait.ru/bcode/417721">https://urait.ru/bcode/417721</a>	Змеёва, Т. Е. Французский язык для экономистов (В1-В2) : учебник для вузов / Т. Е. Змеёва, М. С. Левина, М. А. Ерыкина. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 464 с	

#### 7. Перечень электронных образовательных ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Перечень электронных образовательных ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины приведен в таблице 9.

Таблица 9 – Перечень электронных образовательных ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

URL адрес	Наименование
<a href="https://znanium.ru/">https://znanium.ru/</a>	Электронно-библиотечная система Znanium
<a href="https://e.lanbook.com/">https://e.lanbook.com/</a>	Электронно-библиотечная система Лань
<a href="https://urait.ru/">https://urait.ru/</a>	Образовательная платформа Юрайт
<a href="https://lms.guap.ru/">https://lms.guap.ru/</a>	Система дистанционного обучения LMS ГУАП
<a href="https://pro.guap.ru/">https://pro.guap.ru/</a>	Электронная интегрированная образовательная среда ГУАП «Личный кабинет»/ ЭИОС ГУАП «Личный кабинет»

#### 8. Перечень информационных технологий

8.1. Перечень программного обеспечения, используемого при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

Перечень используемого программного обеспечения представлен в таблице 10.

Таблица 10– Перечень программного обеспечения

№ п/п	Наименование
	Договор ГУАП, информация о лицензии представлена по ссылке <a href="https://guap.ru/it/system/iso/po.">https://guap.ru/it/system/iso/po.</a> "

8.2. Перечень информационно-справочных систем, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Перечень используемых информационно-справочных систем представлен в таблице 11.

Таблица 11– Перечень информационно-справочных систем

№ п/п	Наименование
1	Научная электронная библиотека eLibrary <a href="https://elibrary.ru/">https://elibrary.ru/</a>
2	Научная электронная библиотека «КиберЛенинка» <a href="https://cyberleninka.ru/">https://cyberleninka.ru/</a>
3	Информационно-правовой портал Гарант <a href="https://www.garant.ru/">https://www.garant.ru/</a>
4	Система КонсультантПлюс <a href="https://www.consultant.ru/">https://www.consultant.ru/</a>
5	Словари и энциклопедии Академик <a href="https://dic.academic.ru/">https://dic.academic.ru/</a>
6	Словарь Merriam-Webster <a href="https://www.merriam-webster.com/">https://www.merriam-webster.com/</a>
7	Словарь Cambridge Dictionary <a href="https://dictionary.cambridge.org/ru/">https://dictionary.cambridge.org/ru/</a>
8	Словарь Der deutsche Wortschatz <a href="https://www.dwds.de/">https://www.dwds.de/</a>
9	Словарь Lingvo Live <a href="https://www.lingvolive.com/ru-ru">https://www.lingvolive.com/ru-ru</a>

#### 9. Материально-техническая база

Состав материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине, представлен в таблице 12.

Таблица 12 – Состав материально-технической базы

№ п/п	Наименование составной части материально-технической базы	Номер аудитории (при необходимости)
1	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории, переносной набор демонстрационного оборудования.	Аудиторный фонд ГУАП
2	Учебная аудитория для проведения практических занятий, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории, переносной набор демонстрационного оборудования.	Аудиторный фонд ГУАП
3	Помещения для самостоятельной работы, укомплектованные специализированной мебелью, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспеченные доступом в электронную информационно-образовательную среду ГУАП	Аудиторный фонд ГУАП
4.	Аудитории общего пользования, предназначенные для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Аудиторный фонд ГУАП
5.	Аудитория для проведения практических занятий, укомплектованная специализированной мебелью, персональным компьютером с установленным необходимым программным обеспечением и демонстрационным оборудованием.	Ул. Гастелло, д.15, Ауд. 34-02

## 10. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

10.1. Состав оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине приведен в таблице 13.

Таблица 13 – Состав оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Вид промежуточной аттестации	Перечень оценочных средств
Экзамен	Список вопросов к экзамену; Экзаменационные билеты*;

Примечание: \*экзаменационные билеты формируются на основе вопросов и задач таблицы 15.

10.2. В качестве критериев оценки уровня сформированности (освоения) компетенций обучающимися применяется 5-балльная шкала оценки сформированности компетенций, которая приведена в таблице 14. В течение семестра может использоваться 100-балльная шкала модульно-рейтинговой системы Университета, правила использования которой, установлены соответствующим локальным нормативным актом ГУАП.

Таблица 14 – Критерии оценки уровня сформированности компетенций

Оценка компетенции 5-балльная шкала	Характеристика сформированных компетенций
«отлично» «зачтено»	Обучающийся: – глубоко и всесторонне усвоил программный материал; – уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает; – опираясь на знания основной и дополнительной литературы, тесно связывает усвоенные научные положения с практической деятельностью направления; – умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые им идеи; – делает выводы и обобщения; – свободно владеет системой специализированных понятий. – правильно выполнил от 90% до 100% тестовых заданий**.
«хорошо» «зачтено»	Обучающийся: – твердо усвоил программный материал, грамотно и по существу излагает его, опираясь на знания основной литературы; – не допускает существенных неточностей; – увязывает усвоенные знания с практической деятельностью направления; – аргументирует научные положения; – делает выводы и обобщения; – владеет системой специализированных понятий. – правильно выполнил от 70% до 89% тестовых заданий**.
«удовлетворительно» «зачтено»	– обучающийся усвоил только основной программный материал, по существу излагает его, опираясь на знания только основной литературы; – допускает несущественные ошибки и неточности; – испытывает затруднения в практическом применении знаний направления; – слабо аргументирует научные положения; – затрудняется в формулировании выводов и обобщений; – частично владеет системой специализированных понятий. – правильно выполнил от 51% до 69% тестовых заданий**.

Оценка компетенции	Характеристика сформированных компетенций
5-балльная шкала	
«неудовлетворительно» «не зачтено»	<ul style="list-style-type: none"> <li>– обучающийся не усвоил значительной части программного материала;</li> <li>– допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении проблем в конкретном направлении;</li> <li>– испытывает трудности в практическом применении знаний;</li> <li>– не может аргументировать научные положения;</li> <li>– не формулирует выводов и обобщений.</li> <li>– правильно выполнил менее 51% тестовых заданий**.</li> </ul>

### 10.3. Типовые контрольные задания или иные материалы.

Вопросы (задачи) для экзамена представлены в таблице 15.

Таблица 15 – Вопросы (задачи) для экзамена

№ п/п	Перечень вопросов (задач) для экзамена	Код индикатора
1	<p>Письменный перевод специального текста с иностранного языка на русский язык со словарем. Форма проверки понимания – выборочное чтение и перевод. Норма - 1500 печ.зн. Время выполнения задания – 45 минут.</p> <p>Types of business firms</p> <p>Microeconomics studies particular firms, households, banks. Business organizations may be considered as firms or companies. They produce goods or render services. They also rent or purchase buildings, land, equipment. They market and advertise their products. They deal with government and courts, as well as with banks, insurance companies.</p> <p>From the legal point of view there are three basic kinds of business firms: 1) proprietorships, 2) partnerships and 3) corporations. A proprietorship is simply a one-owner firm. The proprietor is responsible for all personal and business debts and losses; he provides the capital and executes the total management. To start the business of this kind it is necessary to obtain licenses required by the law.</p> <p>The proprietorship form has several advantages, such as: simplicity of organization, freedom to make all decisions, tax advantages. Among disadvantages the following are worth mentioning: possible lack of ability and experience, difficulty in raising capital.</p> <p>Partnerships are firms owned jointly by two or more persons who are co-owners of business. Partnerships are based on agreement, which should cover all areas of possible disagreement among the partners. Advantages of the partnership may be combined talents, judgments, skills as well as larger capital and tax advantages. Disadvantages of this form are divided authority, danger of disagreement.</p> <p>Corporation is a firm owned by a group of people, called stockholders, and given rights, privileges and liabilities by law. Advantages of the corporation is variety of skills, abilities and ideas, ease of expansion. Disadvantages of this form of</p>	УК-4. У.1

	<p>ownership may be as follows: government regulation, profit sharing, taxes.</p> <p>Corporation has the right to conduct business as if it were one person.</p>	
2	<p>Просмотровое чтение и пересказ специального текста на иностранном языке. Норма – 2000 печ.зн. Время выполнения задания – 10 минут.</p> <p style="text-align: center;">Money</p> <p>Money is used for buying or selling goods, for measuring value and for storing wealth. Almost every society now has a money economy based on coins and paper notes of one kind or another. However, this has not always been true. In primitive societies a system of barter was used. Barter was a system of direct exchange of goods. Somebody could exchange a sheep, for example, for anything in the market place that they considered to be of equal value. Barter, however, was a very unsatisfactory system because people's precise needs seldom coincided. People needed a more practical system of exchange, and various money systems developed based on goods which the members of a society recognized as having value. Cattle, grain, teeth, shells, feather, salt, tobacco have been used. Precious metals gradually took over because, when made into coins, they were portable, durable, recognizable and divisible into larger and smaller units of value.</p> <p>A coin is a piece of metal, usually disc-shaped, which bears lettering, designs or numbers showing its value. Until the eighteenth and nineteenth centuries coins were given monetary worth based on the exact amount of metal contained in them, but most modern coins are based on face value, the value that governments choose to give them, irrespective of the actual metal content. Coins have been made of gold (Au), silver (Ag), copper (Cu), aluminium (Al), nickel (Ni), plastic and in China even from pressed leaves. Gold proves to be the most popular. Since civilization began gold has been regarded as a symbol of power and wealth. In many societies gold was seen as a magic substance which could protect people against illness or evil spirits. Mankind never seems to have enough gold and the search for it has driven men mad. The need to search for gold has been compared to a disease, and is called 'gold fever'.</p> <p>Most governments now issue paper money in the form of notes, which are really 'promises to pay'. Paper money is obviously easier to handle and much more convenient in the modern world. Cheques, bankers' cards, and credit cards are being used increasingly and it is possible to imagine a world where 'money' in the form of coins and paper currency will no longer be used.</p>	УК-4. В.1
3	Беседа по одной из пройденных тем устной практики.	УК-4.3.1

Вопросы (задачи) для зачета / дифф. зачета представлены в таблице 16.  
Таблица 16 – Вопросы (задачи) для зачета / дифф. зачета

№ п/п	Перечень вопросов (задач) для зачета / дифф. зачета	Код индикатора
	Учебным планом не предусмотрено	

Перечень тем для выполнения курсового проекта/ курсовой работы представлены в таблице 17.

Таблица 17 – Перечень тем для выполнения курсового проекта / курсовой работы

№ п/п	Примерный перечень тем для выполнения курсового проекта/ курсовой работы
	Учебным планом не предусмотрено

Вопросы для проведения промежуточной аттестации в виде тестирования представлены в таблице 18.

Таблица 18 – Примерный перечень вопросов для тестов

№ п/п	Примерный перечень вопросов для тестов	Код индикатора
1.	<b>Запишите имя существительное, указанное в скобках, в правильной форме</b> Образец записи ответа: 1_ discoveries 1.....are small and cute. (child) 2. My old friend Jack Kane thought that men and .....don't really like each other very much. (woman) 3. The police are looking for a .....with black hair and a red beard. (man) 4. Toby counted at least 2000 .....before he finally fell asleep. (sheep) 5. How many roast .....do you want? (potato)	УК-4.3.1
2.	<b>Выберите правильную форму числительного (образец записи ответа: 8_A)</b>  1. 1000 (A. the thousandth / Б.the thousand) visitor received a prize. 2. The distance between these boxes is 0.8 (A. nought point eight / Б. zero eight) centimeters. 3. We had a break at 11:30 (A. half past eleven /Б. half to one) after 4 (B. the fourth / Г. four) lesson.	УК-4.3.1
3.	<b>Выберите правильную форму глаголов (образец записи ответа: A_2_5)</b>  А. I (1. like / 2. likes) films. I often (3.go / 4.goes) to the cinema. Б. Jeans are expensive. They (1. cost / 2. costs) a lot of money. В. His job is very interesting. He (1.meet / 2. meets) a lot of people every day.	УК-4.3.1
4.	Определите, какое время используется в предложении:	УК-4.3.1

	Radio and television are no longer just inventions that bring pleasure and amusement to our homes.	
5.	<p><b>Определите и запишите на английском языке ключевые слова / словосочетания данного абзаца</b></p> <p>Then it became the age of the conquest of space of when for the first time in the history of mankind a person overcame the gravity and entered the Universe. And now we live in the information era when the computer network embraces the globe and connects not only the countries and space stations but a lot of people all over the world. All these things prove the power and the greatest progressive role of science in our life.</p>	УК-4.3.1
6.	<p><b>Выберите и запишите правильную форму глагола (образец записи ответа: 8_ live)</b></p> <p>1. We ___ five day saweek. (work, worked, are working)  2. We ___ them next weekend. (visited, shall visit, have visited)  3. When he came, they ___ dinner. (will have, had, were having, had had)  4. I ___ not heard this news. (did, have, will)</p>	УК-4.3.1
7.	<b>Вспомните и назовите 3 типа артиклей, существующих в английском языке</b>	УК-4.3.1
8.	<p><b>Прочитайте текст и запишите предложение, которое содержит ответ на вопрос: сколько людей работает в Букингемском дворце.</b></p> <p>There are two addresses in London that the whole world knows. One is 10 Downing Street, where the Prime Minister lives. The other is the Buckingham Palace. This famous palace, first built in 1703, is in the very center of London.</p> <p>Buckingham Palace is like a small town, with a police station, two post offices, a hospital, a bar, two sports clubs, a disco, a cinema and a swimming pool. There are 600 rooms and three miles of red carpet. About 700 people work in the Palace.</p> <p>It is a family house, where children play and grow up. And it is also the place where presidents, kings and politicians go to meet the Queen. Buckingham Palace is the Queen's Residence.</p>	УК-4.3.1
9.	<p><b>В указанных предложениях найдите и выпишите модальные глаголы и их эквиваленты (образец записи ответа: 8_ must)</b></p> <p>1. One object may be larger than another one, but it may weigh less.  2. Mass can also be defined as a measure of inertia.  3. Man-made satellites had to use solar cells as a source of power.  4. Plastics should be reinforced by different kinds of fibers.</p>	УК-4.3.1
10.	<p><b>Прочитайте текст и запишите два основных типа инноваций, указанные в тексте</b></p> <p>Experts have identified many types of innovation, such as 'Product Innovation' that entails the introduction of a new product or a service that is new or considerably improved. 'Process Innovation' comprising the implementation of a new or a significantly enhanced production or delivery method.</p>	УК-4.3.1



11.	<p><b>Запишите глагол, указанный в скобках, в правильной форме (Past Simple/ Past Continuous) Образец записи ответа: 8_ spent</b></p> <p>1. She ___ (surf) when the shark ___ (attack) her</p> <p>2. When I ___ (get back) my mum ___ (cook) dinner</p>	УК-4.У.1
12.	<p><b>Найдите в предложениях слова с орфографическими ошибками и запишите их правильно (образец записи ответа: 8_ computers)</b></p> <p>1. Computers and elictronics play an important role in today's society.</p> <p>2. Although computers are typically viewed as a modern envention.</p> <p>3. They were very expensive to operate and in addition to using a great deal of electriscity, generated a lot of heat.</p>	УК-4.У.1
13.	<p><b>Запишите глагол, указанный в скобках, в правильной форме (Past Simple/ Past Perfect). Образец записи ответа: 8_ spent</b></p> <p>1. My aunt flew to Paris last year. She _____ (never /go) on a plane before that.</p> <p>2. We didn't need to queue because my wife _____ (already / buy) the tickets.</p>	УК-4.У.1
14.	<p><b>Переведите глагол на английский язык и запишите его в страдательном залоге</b></p> <p>1. In fact the analogue computer /ограничен/ to special classes of problems.</p> <p>2. The counting ability of the computer /используется/ to feed it information.</p>	УК-4.У.1
15.	<p><b>Выделите ключевые слова /словосочетания из текста, запишите их на английском языке</b></p> <p>There are many benefits from an open system like the internet, but one of the risks is that we are often exposed to hackers, who break into computer system just for fun, to steal information, or to spread viruses. Originally, all computer enthusiasts and skilled programmers were known as hackers, but during the 1990s, the term hacker became synonymous with cracker — a person who uses technology for criminal aims.</p>	УК-4.У.1
16.	<p><b>Установите соответствие между содержанием параграфа и вариантами названия параграфа. Напишите литературный перевод названия параграфа на русском языке (образец записи ответа: Д_Рассвет над Стамбулом)</b></p> <p>a) Relatives' Names to Identify People</p> <p>б) Geographical and Job Names to Identify People</p> <p>в) When and How They Appeared</p> <p>Once people got into the habit of giving person two names, they thought of many ways of creating this second name. One way was to mention the father's name. If John had a father who was William, John could become John Williamson, or John Williams, or John Wilson (Will's son), or John Wills.</p>	УК-4.В.1
17.	<p><b>Поставьте прилагательные в форму сравнительной или превосходной степени и запишите предложения</b></p> <p>1. It is (bad) paper you have ever given me.</p>	УК-4.В.1

	2. Cold weather is (pleasant) than wet weather.	
18.	<b>Запишите правильный вариант вопросительного предложения</b> You went to the stadium with him, _____? don't you? didn't you? won't you? wasn't you?	УК-4.В.1
19.	<b>Исправьте ошибки в использовании видовременных форм глагола и запишите предложения правильно</b> 1. We usually have had our lunch before 2 p.m. 2. I never do eat Japanese food.	УК-4.В.1
20.	<b>Напишите перевод английского текста на русский язык</b> Contrary to how they are portrayed in books and movies, not all hackers are computer prodigies. But they seem to have one thing in common: a natural curiosity and a strong desire to figure out how things work. Many devote their time to understanding computer applications and systems, reaching a level of knowledge sometimes equal or superior to the creators' themselves.	УК-4.В.1
1.	<b>Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из четырех предложенных и обоснованием выбора</b> <b>Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа</b> Определите, какой тип местоимения используется в предложении: These were the innovations that made the assembly line possible. 1. личное, 2. притяжательное, 3. возвратное, 4. указательное, 5. неопределенное, 6. вопросительное	УК-4.3.1
2.	<b>Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных и развернутым обоснованием выбора</b> <b>Прочитайте текст, выберите правильные варианты ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов</b> Выберите прилагательные в превосходной степени, укажите несколько вариантов ответа а) the most popular б) more famous в) the biggest г) safer д) more modest	УК-4.3.1
3.	<b>Задание закрытого типа на установление соответствия</b> <b>Прочитайте текст и установите соответствие. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию в правом столбце</b>	УК-4.У.1

	<p>Соотнесите модальные глаголы и варианты их перевода (образец записи ответа: 10_Я)</p> <p>1. She shouldn't come.      А. Ей не разрешают прийти.  2. She'll be able to come.      Б. Ей можно не приходить.  3. She needn't come.      В. Она сможет прийти.  4. She isn't allowed to come.      Г. Ей не следует приходить.</p>	
4.	<p><b>Задание закрытого типа на установление последовательности</b>  <b>Прочитайте текст и установите последовательность фрагментов текста. Запишите соответствующую последовательность букв слева направо</b></p> <p>(A) Amber is a resinous mineral used to make jewelry. (Б) Trying to rub the fibers off made the situation worse, causing early philosophers to wonder why. (B) The word <i>electricity</i> comes from 'elektron', the Greek name for amber. (Г) It is probable that small fibers of clothing clung to amber jewels and were quite difficult to remove.</p>	УК-4.У.1
5.	<p><b>Задание открытого типа с развернутым ответом</b>  <b>Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ</b></p> <p>Объясните использование формы артикля «an» вместо формы «a» в предложении:  Once an answer is achieved, another program tells the computer how to display the solution</p>	УК-4.В.1

Перечень тем контрольных работ по дисциплине обучающихся заочной формы обучения, представлены в таблице 19.

Таблица 19 – Перечень контрольных работ

№ п/п	Перечень контрольных работ
1.	<p>Переведите текст с английского на русский язык.</p> <p>Most people work in order to earn their living. They produce goods and services. Goods are either produced on farms, like maize and milk, or on factories, like cars and paper. Such things as schools, hospitals and shops provide services. Some people provide goods, some provide services. Other people provide both goods and services. For example, in the same garage, a man may buy a car or he may buy some service, which help him to maintain this car. The work which people do is called their economic activity. Economic activities make up the economic system. The economic system is the sum-total of what people do and what they want. The work which people undertake either provides what they need or provides them with money. People buy commodities with money.</p>
2.	<p>Перепишите данные предложения, определите в них видо-временные формы глаголов, укажите их инфинитив. Переведите предложения на русский язык.</p> <p>1. There is a wide system of extramural education in our country.  2. In two years, my friend will become a specialist in the field of economics.  3. She got up, washed, had breakfast and went to school.</p>

	<p>4. Our classes begin at 8.30.</p> <p>5. We saw an interesting film yesterday.</p>
3.	<p>Перепишите предложения, подчеркните в каждом из них глагол-сказуемое и определите его видовременную форму и залог. Переведите предложения на русский язык.</p> <p>1. It has been found necessary in many countries to control or regulate national economic conditions.</p> <p>2. India makes clear distinction between the public and private sector.</p> <p>3. Economics is constantly developing.</p> <p>4. The State provides all the services, which citizens require.</p> <p>5. In 1962 an official planning body was set up by the government to guide national economic policies.</p>
4.	<p>Перепишите и письменно переведите предложения, подчеркните в каждом из них модальный глагол и его эквивалент.</p> <p>1. Any government must set up an official planning body to guide national economic policies.</p> <p>2. Many countries, even such strongholds of free enterprise as the USA, had to control or regulate national economic conditions.</p> <p>3. Natural disasters, political changes and other factors can affect the general plan in unexpected ways.</p> <p>4. There are different problems that economics has to solve.</p> <p>5. The national economy must be planned ahead over years.</p>
5.	<p>Перепишите и письменно переведите предложения, обращая внимание на функции инфинитива. Переведите предложения на русский язык.</p> <p>1. We were too tired to continue our way.</p> <p>2. It is difficult to translate this text.</p> <p>3. Nick was the last to come to the finish.</p> <p>4. His wish was to be given this work.</p> <p>5. Is to climb a high mountain an easy or a difficult task?</p>
6.	<p>Перепишите следующие предложения, принимая во внимание правила согласования времен и бессоюзное подчинение. Переведите предложения на русский язык.</p> <p>1. He said two days previously an enormous load of firewood had been dumped at his front gate and that since then he hadn't be able to get his car out.</p> <p>2. I asked him if he had enjoyed hunting and he said he hadn't.</p> <p>3. My employer hoped I wouldn't be offended if he told me that, in his opinion.</p> <p>4. She said sadly she was to leave.</p> <p>5. He said I mustn't mind if the first one wasn't very good.</p>
7.	<p>Перепишите и письменно переведите предложения, принимая во внимание, что инфинитив в функции определения и особенно Complex Object и Complex Subject часто соответствуют придаточным предложениям.</p> <p>1. There is no time to be lost with the delivery.</p> <p>2. The manufacturers expected their goods to be in great demand.</p> <p>3. Basic human needs seem to be very simple, but individual wants may be very complex.</p> <p>4. New brands were reported to have been sold well.</p> <p>5. We believe our people to restore the level of economic development during the</p>

	shortest time period.
8.	<p>Перепишите и письменно переведите следующие предложения, учитывая разные возможности перевода герундия на русский язык.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. They regretted having lost the cargo.</li> <li>2. People buy essentials even if this means spending all their money.</li> <li>3. Britain's industry was protected by prohibiting the colonies from producing certain goods.</li> <li>4. In primitive times people live for centuries without exploiting each other.</li> <li>5. Anarchy in production prevails in a society of individual commodity producers as they all work without planning their production.</li> </ol>
9.	<p>Перепишите и письменно переведите текст. Обратите внимание на место Participle II в качестве определения и способы его перевода.</p> <p>Overtime hours are the hours worked in excess of the standard number of hours of week laid down in the conditions of employment. Hourly-paid employees are normally paid at a higher rate per hour for overtime than for standard hours, and it is therefore in their interests to get the number of standard hours reduced. The amount of overtime worked fluctuates in response to movements in aggregate demand, From 1968 to 1975 the standard number of hours worked per week in the UK fell by about 1 per cent to just under forty hours, whereas the number of hours actually worked has fallen by 5 per cent to a little over forty-two.</p>
10.	<p>Перепишите и письменно переведите следующие предложения, обратив внимание на порядок слов в придаточном предложении.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Could the ice of the poles be melted, Antarctica might be the home of new nations and new civilizations.</li> <li>2. Columbus did not find the Americas a civilization that was technically more advanced than that of Europe.</li> <li>3. Japan's large population could not have been self-supporting for so long, had soil and climate not been favourable.</li> <li>4. The movement would have remained ineffective, had it not found an army in the recently developed class of industrial workmen.</li> <li>5. Gold cannot be manufactured. Could it be possible, it would lose its special utility as a means of exchange.</li> </ol>

10.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания индикаторов, характеризующих этапы формирования компетенций, содержатся в локальных нормативных актах ГУАП, регламентирующих порядок и процедуру проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ГУАП.

#### 11. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

11.1. Методические указания для обучающихся по освоению лекционного материала *(не предусмотрено учебным планом по данной дисциплине)*.

11.2. Методические указания для обучающихся по участию в семинарах *(не предусмотрено учебным планом по данной дисциплине)*

11.3. Методические указания для обучающихся по прохождению практических занятий

Практическое занятие является одной из основных форм организации учебного процесса, заключающаяся в выполнении обучающимися под руководством преподавателя комплекса учебных заданий с целью усвоения научно-теоретических основ учебной дисциплины, приобретения умений и навыков, опыта творческой деятельности.

Целью практического занятия для обучающегося является привитие обучающимся умений и навыков практической деятельности по изучаемой дисциплине.

Планируемые результаты при освоении обучающимися практических занятий:

- закрепление, углубление, расширение и детализация знаний при решении конкретных задач;
- развитие познавательных способностей, самостоятельности мышления, творческой активности;
- овладение новыми методами и методиками изучения конкретной учебной дисциплины;
- выработка способности логического осмысления полученных знаний для выполнения заданий;
- обеспечение рационального сочетания коллективной и индивидуальной форм обучения.

#### Требования к проведению практических занятий

Тематическое содержание практических занятий отражено в рабочей учебной программе дисциплины.

Структурно практические занятия, как правило, состоят из нескольких этапов:

- подготовительного, включающего проверку готовности студентов и объяснение преподавателем порядка проведения предстоящего занятия;
- основного, в течение которого осуществляется практическая деятельность студентов по решению задач или выполнению упражнений и т. д.
- заключительного, на котором преподаватель подводит итоги занятия, дает задания для самостоятельной работы, проводит текущий контроль в различных формах.

Критериями оценки качества проведения практического занятия следует считать следующие:

- ярко выраженная целенаправленность, определяемая постановкой проблемы, стремлением связать теоретический материал с практикой, выделением главных вопросов, связанных с профилирующими дисциплинами, знакомством с последними достижениями науки по предмету;
- профессиональные и педагогические способности преподавателя – пояснения и заключения преподавателя квалифицированные, убедительные обогащающие знания студентов, содержащие теоретические обобщения.

11.4. Методические указания для обучающихся по выполнению лабораторных работ *(не предусмотрено учебным планом по данной дисциплине)*

11.5. Методические указания для обучающихся по выполнению курсового проекта/ курсовой работы *(не предусмотрено учебным планом по данной дисциплине)*

#### 11.6. Методические указания для обучающихся по прохождению самостоятельной работы

В ходе выполнения самостоятельной работы, обучающийся выполняет работу по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия.

Для обучающихся по заочной форме обучения выполнение контрольных работ является элементом текущего контроля успеваемости и самостоятельной работы.

В процессе выполнения самостоятельной работы у обучающегося формируется целесообразное планирование рабочего времени, которое позволяет ему развивать умения и навыки в усвоении и систематизации приобретаемых знаний, обеспечивает высокий уровень успеваемости в период обучения, помогает получить навыки повышения профессионального уровня.

Методическими материалами, направляющими самостоятельную работу обучающихся являются:

- учебно-методический материал по дисциплине;
- <http://lms.guap.ru/course/view.php>

- 8=30 Н50 8Н

Немецкий язык: учебные задания по практической грамматике/ С.-Петербург. гос. ун-т аэрокосм. приборостроения; сост.: А. В. Ерышева, Т. О. Самохина, Е. Ю. Фогель. - СПб.: ГОУ ВПО "СПбГУАП", 2012. - 34 с. - Б.ц. Имеются экземпляры в отделах: ГС(74), ГСЧЗ(3), СО(5)

- 8А Т42 Texts and Tests 1 year: Проверочные задания и материала для комплексной оценки знаний студентов/ С.-Петербург. гос. ун-т аэрокосм. приборостроения; сост. Е.Г. Гульяева, И.И. Громова и др.: ред О.В. Злобина.- СПб.: ГОУ ВПО «СПбГУАП», 2010. – 98 с. Имеются экземпляры в отделах: кафедра иностранных языков №63 (460), ФО (30)
- 8А Т42 Texts and Tests 2 year: Проверочные задания и материала для комплексной оценки знаний студентов/ С.-Петербург. гос. ун-т аэрокосм. приборостроения; сост. Е.Г. Гульяева, И.И. Громова и др.: ред О.В. Злобина.- СПб.: ГОУ ВПО «СПбГУАП», 2010. – 108 с. Имеются экземпляры в отделах: кафедра иностранных языков №63 (460), ФО (30).

Записи имеют первостепенное значение для самостоятельной работы студентов. Они помогают понять построение изучаемого материала, выделить основные положения, проследить их логику и тем самым проникнуть в творческую лабораторию автора.

Ведение записей способствует превращению чтения в активный процесс, мобилизует, наряду со зрительной, и моторную память. Следует помнить: у студента, систематически ведущего записи, создается свой индивидуальный фонд подсобных материалов для быстрого повторения прочитанного, для мобилизации накопленных знаний. Особенно важны и полезны записи тогда, когда в них находят отражение мысли, возникшие при самостоятельной работе.

#### 11.7. Методические указания для обучающихся по прохождению текущего контроля успеваемости.

Текущий контроль успеваемости предусматривает контроль качества знаний обучающихся, осуществляемого в течение семестра с целью оценивания хода освоения дисциплины, стимулирования учебной деятельности обучающихся, совершенствования методики проведения занятий и проводится в ходе всех видов занятий в форме, предусмотренной тематическим планом или избранной преподавателем. Результаты текущего контроля успеваемости отражаются в журнале учета учебных занятий и используются кафедрами для оперативного управления образовательным процессом. Видами текущего контроля являются тесты и контрольные работы (занятия).

Текущий контроль осуществляется с целью систематической проверки достижения обучающимися обязательных результатов обучения по дисциплине – минимума, который необходим для дальнейшего обучения, выполнения программных требований к уровню подготовки обучающихся. Текущий контроль проводится по завершению изучения отдельных наиболее сложных и объемных тем, разделов учебной дисциплины.

Контрольные работы выполняются в виде письменных ответов на вопросы, выполнения контрольных заданий или практической проверки выполнения обучающимися упражнений. Контрольные работы могут проводиться в электронной форме. Содержание заданий на контрольную работу и порядок ее выполнения устанавливаются кафедрой.

#### 11.8. Методические указания для обучающихся по прохождению промежуточной аттестации.

Промежуточная аттестация обучающихся предусматривает оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплине. Она включает в себя:

- экзамен – форма оценки знаний, полученных обучающимся в процессе изучения всей дисциплины или ее части, навыков самостоятельной работы, способности применять их для решения практических задач. Экзамен, как правило, проводится в период экзаменационной сессии и завершается аттестационной оценкой «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

При подготовке к аттестации следует не только разобраться в материале, но попробовать, не подглядывая в конспекты или учебники, изложить письменно наиболее существенные понятия, утверждения, точки зрения по каждому разделу программы, составить план-конспекты ответов на вопросы.

На экзамене и зачете в процессе подготовки к ответу прежде, чем приступить к подробному изложению ответа на вопрос, следует составить (письменно или устно) план предстоящего ответа.

Промежуточная аттестация проводится не только в традиционном формате «вопрос-ответ», но и в форме дискуссии, в процессе которой определяется умение студента быстро мыслить, формулировать свой ответ при линейном развитии речи, владение устной и письменной версией официально-деловой нормы современного русского и изучаемого языка.



Лист внесения изменений в рабочую программу дисциплины

Дата внесения изменений и дополнений. Подпись внесшего изменения	Содержание изменений и дополнений	Дата и № протокола заседания кафедры	Подпись зав. кафедрой

