

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего
образования
"САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
АЭРОКОСМИЧЕСКОГО ПРИБОРОСТРОЕНИЯ"

Кафедра № 85

УТВЕРЖДАЮ

Руководитель образовательной программы

К.Н.В.доц.

(должность, уч. степень, звание)

Н.М. Алексеева

(инициалы, фамилия)

(подпись)

«25» февраля 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«История и методология юридической науки»

(Наименование дисциплины)

Код направления подготовки/ специальности	40 04.01
Наименование направления подготовки/ специальности	Юриспруденция
Наименование направленности/ специализации	Юрист в области уголовного права и противодействия преступности
Форма обучения	заочная
Год приема	2026

Лист согласования рабочей программы дисциплины

Программу составил (а)

проф. д.ю.н. проф.

(должность, уч. степень, звание)

25.02.2026

(подпись, дата)

В.В.Цмай

(инициалы, фамилия)

Программа одобрена на заседании кафедры № 85

«25» февраля 2026 г. протокол № 7

Заведующий кафедрой № 85

к.ю.н., доц.

(уч. степень, звание)

25.02.2026

(подпись, дата)

А.А. Боев

(инициалы, фамилия)

Заместитель директора института №8 по методической работе

доц. к.э.н., доц.

(должность, уч. степень, звание)

25.02.2026

(подпись, дата)

Л.В. Рудакова

(инициалы, фамилия)

Аннотация

Дисциплина «История и методология юридической науки» входит в образовательную программу высшего образования – программу магистратуры по направлению подготовки/ специальности 40.04.01 «Юриспруденция» направленности/специализации «Юрист в области уголовного права и противодействия преступности». Дисциплина реализуется кафедрой «№85».

Дисциплина нацелена на формирование у выпускника следующих компетенций:

УК-1 «Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий»

УК-2 «Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла»

ОПК-1 «Способен анализировать нестандартные ситуации правоприменительной практики и предлагать оптимальные варианты их решения»

ОПК-2 «Способен самостоятельно готовить экспертные юридические заключения и проводить экспертизу нормативных (индивидуальных) правовых актов»

ОПК-3 «Способен квалифицированно толковать правовые акты, в том числе в ситуациях наличия пробелов и коллизий норм прав»

ПК-1 «Способность квалифицированно организовывать и проводить научные исследования в области права»

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с процессом зарождения, эволюции и современного состояния методологии юридической науки.

Преподавание дисциплины предусматривает следующие формы организации учебного процесса: лекции, самостоятельная работа обучающегося.

Программой дисциплины предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль успеваемости, промежуточная аттестация в форме экзамена (3 семестр).

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетных единицы, 108 часов.

Язык обучения по дисциплине «русский».

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

1.1. Цели преподавания дисциплины

Целью изучения дисциплины «История методологии юридической науки» является формирование у студентов направления «40.04.01 «Юриспруденция» системы базовых знаний о процессе становления и развития изучаемой дисциплины, а также показать ее значении для подготовки высококвалифицированных магистров юриспруденции. Полученные обучающимися знания будут способствовать приобретению необходимых знаний, умений и навыков выполнения научно-исследовательской работы, подготовки контрольных и курсовых работ, а также магистерских диссертаций по всем отраслям юридической науки. В ходе освоения учебной дисциплины магистрантам будут предоставлены возможности всесторонне развивать и демонстрировать знания и навыки в области реализации методологии современной юридической науки, а также сформулированы актуальные проблем методологии юридической науки, предложены возможные пути их решения.

1.2. Дисциплина входит в состав обязательной части образовательной программы высшего образования (далее – ОП ВО).

1.3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОП ВО.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен обладать следующими компетенциями или их частями. Компетенции и индикаторы их достижения приведены в таблице 1.

Таблица 1 – Перечень компетенций и индикаторов их достижения

Категория (группа) компетенции	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
Универсальные компетенции	УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.3.1 знать методы критического анализа и системного подхода; методики разработки стратегии действий для выявления и решения проблемных ситуаций
Универсальные компетенции	УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	УК-2.3.1 знать этапы жизненного цикла проекта; виды ресурсов и ограничений для решения проектных задач; необходимые для осуществления проектной деятельности правовые нормы и принципы управления проектами
Общепрофессиональные компетенции	ОПК-1 Способен анализировать нестандартные ситуации правоприменительной практики и предлагать оптимальные варианты их решения	ОПК-1.3.1 знать основные этапы и закономерности формирования, функционирования и развития права, методологию правового анализа ОПК-1.3.2 знать действующее законодательство Российской Федерации, принципы действия норм материального и процессуального права
Общепрофессиональные компетенции	ОПК-2 Способен самостоятельно готовить экспертные юридические	ОПК-2.3.2 знать законодательную базу, используемую для проведения юридических экспертиз качества, экономической целесообразности

	заклучения и проводить экспертизу нормативных (индивидуальных) правовых актов	проектов нормативных (индивидуальных) правовых актов и подготовки квалифицированных юридических заключений
Общепрофессиональные компетенции	ОПК-3 Способен квалифицированно толковать правовые акты, в том числе в ситуациях наличия пробелов и коллизий норм прав	ОПК-3.3.1 знать специфику системы актов толкования, виды и способы толкования, основные правила толкования, ситуации наличия пробелов в праве и законодательстве, особенности и классификации правовых коллизий
Профессиональные компетенции	ПК-1 Способность квалифицированно организовывать и проводить научные исследования в области права	ПК-1.3.1 знать методологические основы научных исследований, методы научного познания, методы и средства планирования, организации, проведения и внедрения научных исследований

2. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина может базироваться на знаниях, ранее приобретенных обучающимися при изучении следующих дисциплин:

- Методология сравнительно-правового анализа
- Юридическая герменевтика.

Знания, полученные при изучении материала данной дисциплины, имеют как самостоятельное значение, так и используются при изучении других дисциплин:

- Научно-исследовательский семинар.

3. Объем и трудоемкость дисциплины

Данные об общем объеме дисциплины, трудоемкости отдельных видов учебной работы по дисциплине (и распределение этой трудоемкости по семестрам) представлены в таблице 2.

Таблица 2 – Объем и трудоемкость дисциплины

Вид учебной работы	Всего	Трудоемкость по семестрам
		№3
1	2	3
Общая трудоемкость дисциплины, ЗЕ/ (час)	3/ 108	3/ 108
Из них часов практической подготовки		
Аудиторные занятия, всего час.	8	8
в том числе:		
лекции (Л), (час)	8	8
практические/семинарские занятия (ПЗ), (час)		
лабораторные работы (ЛР), (час)		
курсовой проект (работа) (КП, КР), (час)		
экзамен, (час)	9	9
Самостоятельная работа, всего (час)	91	91
Вид промежуточной аттестации: зачет, дифф. зачет, экзамен (Зачет, Дифф. зач, Экз.)	Экз.,	Экз.,

4. Содержание дисциплины

4.1. Распределение трудоемкости дисциплины по разделам и видам занятий.

Разделы, темы дисциплины и их трудоемкость приведены в таблице 3.

Таблица 3 – Разделы, темы дисциплины, их трудоемкость

Разделы, темы дисциплины	Лекции (час)	ПЗ (СЗ)	ЛР (час)	КП (час)	СРС (час)
Семестр 3					
Раздел 1. Философские и прагматические основания юридической науки.	2				20
Раздел 2. История возникновения и развития юридической науки в Европе и Америке	2				20
Раздел 3. История возникновения и развития юридической науки в России	2				20
Раздел 4. Методология исследований в юридической наук	2				31
Итого в семестре:	8				91
Итого	8	0	0	0	91

Практическая подготовка заключается в непосредственном выполнении обучающимися определенных трудовых функций, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

4.2. Содержание разделов и тем лекционных занятий.

Содержание разделов и тем лекционных занятий приведено в таблице 4.

Таблица 4 – Содержание разделов и тем лекционного цикла

Номер раздела	Название и содержание разделов и тем лекционных занятий
I	Философские и прагматические основания юридической науки. Предмет юридической науки: закономерности возникновения, становления, функционирования и развития государственно-правовых явлений. Функции юридической науки. Система юридических наук. Взаимодействие юридических наук с другими общественными, техническими и естественными науками. Связь юридической науки с философией. Натурфилософские основания правовых теорий. Классическая научная рациональность и воспроизведение ее принципов в нормативистской, социологической и инструменталистской теориях права.
II	Правовая мысль в Древней истории человечества. Правовые идеи в Библии. Правовая мысль в Древней Греции и Древнем Риме. Профессиональные юристы в античности. Кодекс Юстиниана. Юридическая наука в Средние века. Университеты и их роль в развитии юридической науки. Юридическая наука в Новое время. Различные понимания смысла права в Древнее и Новое время. Спор между юспозитивизмом и юснатурализмом в древности и в Новое время. Марксистская юриспруденция. Возрождение юспозитивизма в XIX и XX вв. Возрождение теории естественного права после Второй мировой войны
III	Юриспруденция в Древней Руси. «Слово о законе и благодати» Илариона.

	Правовые принципы Русской правды. Нестяжатели и иосифляне. Полемика Ивана Грозного и Андрея Курбского. Старообрядчество и правовые проблемы. История крепостного права и его правовая оценка. Светское образование в России и юридические науки. С. Е. Десницкий – первый русский профессор права. Юридические идеи А. Радищева. «Право естественное» А. Куницына. Русская юриспруденция в XIX веке. Юридическое образование в университетах России. Марксизм в отечественной юриспруденции. Преобразования юридической науки в России в конце XX века
IV	Методологическая проблематика и юриспруденция. Методы научного познания: универсальные, общие и специальные. Исторический метод в юридической науке. Особенности использования исторического метода в теории государства и права и в отраслевых юридических науках. Сравнительно-правовой метод. Логика и методология сравнительно-правового исследования. Статистические и математические методы в юридической науке. Социологические методы в юридической науке. Развитие социологических исследований в юридической науке и правоприменительной практике

Примечание: лекционное занятие по разделу IV проводится в интерактивной форме (управляемая дискуссия, беседа).

4.3. Практические (семинарские) занятия

Темы практических занятий и их трудоемкость приведены в таблице 5.

Таблица 5 – Практические занятия и их трудоемкость

№ п/п	Темы практических занятий	Формы практических занятий	Трудоемкость, (час)	Из них практической подготовки, (час)	№ раздела дисциплины
Учебным планом не предусмотрено					
Всего					

4.4. Лабораторные занятия

Темы лабораторных занятий и их трудоемкость приведены в таблице 6.

Таблица 6 – Лабораторные занятия и их трудоемкость

№ п/п	Наименование лабораторных работ	Трудоемкость, (час)	Из них практической подготовки, (час)	№ раздела дисциплины
Учебным планом не предусмотрено				
Всего				

4.5. Выполнение курсового проекта/ курсовой работы

Учебным планом не предусмотрено

4.6. Самостоятельная работа обучающихся

Виды самостоятельной работы и ее трудоемкость приведены в таблице 7.

Таблица 7 – Виды самостоятельной работы и ее трудоемкость

Вид самостоятельной работы	Всего, час	Семестр 3, час
1	2	3
Изучение теоретического материала дисциплины (ТО)	50	50
Курсовое проектирование (КП, КР)		
Расчетно-графические задания (РГЗ)		
Выполнение реферата (Р)		
Подготовка к текущему контролю успеваемости (ТКУ)	10	10
Домашнее задание (ДЗ)		
Контрольные работы заочников (КРЗ)	11	11
Подготовка к промежуточной аттестации (ПА)	20	20
Всего:	91	91

5. Перечень учебно-методического обеспечения

для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся указаны в п.п. разделов 6-11.

6. Перечень печатных и электронных учебных изданий

Перечень печатных и электронных учебных изданий приведен в таблице 8.

Таблица 8– Перечень печатных и электронных учебных изданий

Шифр/ URL адрес	Библиографическая ссылка	Количество экземпляров в библиотеке (кроме электронных экземпляров)
URL: https://znanium.ru/catalog/product/2218403	Сырых, В. М. История и методология юридической науки : учебник / В.М. Сырых. — 2-е изд., доп. и перераб. — Москва : Норма : ИНФРА-М, 2026. — 512 с. - ISBN 978-5-91768-958-6. - Текст : электронный	
URL: https://znanium.ru/catalog/product/2239082	Лазарев, В. В. История и методология юридической науки: университетский курс для магистрантов юридических вузов / В.В. Лазарев, С.В. Липень, А.В. Корнев. — Москва : Норма : ИНФРА-М, 2026. — 496 с. - ISBN 978-5-91768-680-6. - Текст :	

	электронный	
URL: https://znanium.ru/catalog/product/2187363	Працко, Г. С. История и методология юридической науки : учебник / Г.С. Працко. — Москва : РИОР : ИНФРА-М, 2025. — 425 с. — (Высшее образование). — DOI: doi.org/10.29039/02154-5. - ISBN 978-5-369-01978-8. - Текст : электронный.	
URL: https://znanium.ru/catalog/product/2220988	Честнов, И. Л. История и методология юридической науки : учебник / И.Л. Честнов. — Москва : ИНФРА-М, 2026. — 283 с. — (Высшее образование: Магистратура). — DOI 10.12737/textbook_5978a3f789a282.5153594 3. - ISBN 978-5-16-011995-3. - Текст : электронный.	
https://new.znanium.com/catalog/product/1035338	Павлов, А.В. Методологические проблемы современного гуманитарного познания : учебное пособие. -2-е изд., стер. -Москва : ФЛИНТА, 2018. -325 с. - ISBN 978-5-9765-1645-8	

7. Перечень электронных образовательных ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Перечень электронных образовательных ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины приведен в таблице 9.

Таблица 9 – Перечень электронных образовательных ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

URL адрес	Наименование
https://pro.guap.ru	Элементы электронного курса по дисциплине размещены <u>внутри</u> ЭИОС ГУАП «Интегрированная среда обучения»
https://lms.guap.ru	Элементы электронного курса по дисциплине размещены <u>внутри</u> системы дистанционного обучения ГУАП

8. Перечень информационных технологий

8.1. Перечень программного обеспечения, используемого при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

Перечень используемого программного обеспечения представлен в таблице 10.

Таблица 10– Перечень программного обеспечения

№ п/п	Наименование
1	Электронная информационно-образовательная среда ГУАП «Интегрированная среда обучения» (https://pro.guap.ru/) разработана сотрудниками ГУАП (введена в эксплуатацию приказом ГУАП от 06.06.2017 № 05-215/17), перечень модулей и

	их функциональное назначение изложены по ссылке https://guap.ru/it/system/iso
2	Официальный сайт образовательной организации в сети «Интернет» (https://guap.ru/), разработан сотрудниками ГУАП (введен в эксплуатацию Приказом ГУАП от 23.03.2023 № 05-145/23)
3	LibreOffice 5 (Лицензия LGPLv3)
4	Microsoft Office 2019 и специальные программные средства (договор ГУАП, информация о лицензии представлена по ссылке https://guap.ru/it/system/iso/po

8.2. Перечень информационно-справочных систем, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Перечень используемых информационно-справочных систем представлен в таблице 11.

Таблица 11– Перечень информационно-справочных систем

№ п/п	Наименование
	Электронные библиотечные ресурсы и системы
1	Электронный каталог библиотеки ГУАП с доступом к базе полнотекстовых изданий (https://lib.guap.ru/), доступ через личный кабинет читателя библиотеки ГУАП
2	Научная электронная библиотека «eLIBRARY» (https://elibrary.ru/), доступ через личный кабинет читателя библиотеки ГУАП, а также по IP -адресам ГУАП
3	ЭБС «Лань» (https://e.lanbook.com/), доступ через личный кабинет читателя библиотеки ГУАП, а также по IP -адресам ГУАП
4	ЭБС Консорциума аэрокосмических вузов России (http://elsau.ru/suai), доступ по IP-адресам ГУАП
5	ЭБС Znanium (https://znanium.ru/), доступ через личный кабинет читателя библиотеки ГУАП, а также по IP -адресам ГУАП
6	образовательная платформа «Юпайт» (https://urait.ru/), доступ через личный кабинет читателя библиотеки ГУАП, а также по IP -адресам ГУАП
8	Научная электронная библиотека «КиберЛенинка» (https://cyberleninka.ru/), свободный доступ
	Информационные и справочно-правовые системы
9	"Консультант Плюс" (www.consultant.ru) сетевая версия для образовательных организаций, доступ по IP -адресам ГУАП
	Современные профессиональные базы данных
10	Федеральный портал «Российское образование» (https://ro-edu.ru/), свободный доступ
11	Реферативная база данных рецензируемой научной литературы Scopus (https://www.scopus.com/), доступ по IP -адресам ГУАП

9. Материально-техническая база

Состав материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине, представлен в таблице 12.

Таблица 12 – Состав материально-технической базы

№ п/п	Наименование составной части материально-технической базы	Номер аудитории (при
-------	---	-------------------------

		необходимости)
1	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа – укомплектована специализированной (учебной) мебелью, набором демонстрационного оборудования	
2	Помещение для самостоятельной работы – укомплектовано специализированной (учебной) мебелью, оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечено доступом в электронную информационно-образовательную среду организации	Читальный зал библиотеки; 21-17-кабинет курсового и дипломного проектирования
3	Учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации - укомплектована специализированной (учебной) мебелью, техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации.	

10. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

10.1. Состав оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине приведен в таблице 13.

Таблица 13 – Состав оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Вид промежуточной аттестации	Перечень оценочных средств
Экзамен	Список вопросов к экзамену; Задачи; Тесты.

10.2. В качестве критериев оценки уровня сформированности (освоения) компетенций обучающимися применяется 5-балльная шкала оценки сформированности компетенций, которая приведена в таблице 14. В течение семестра может использоваться 100-балльная шкала модульно-рейтинговой системы Университета, правила использования которой, установлены соответствующим локальным нормативным актом ГУАП.

Таблица 14 – Критерии оценки уровня сформированности компетенций

Оценка компетенции	Характеристика сформированных компетенций
5-балльная шкала	
«отлично» «зачтено»	Обучающийся: – глубоко и всесторонне усвоил программный материал; – уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает; – опираясь на знания основной и дополнительной литературы, тесно связывает усвоенные научные положения с практической деятельностью направления; – умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые им идеи; – делает выводы и обобщения;

Оценка компетенции 5-балльная шкала	Характеристика сформированных компетенций
	<ul style="list-style-type: none"> – свободно владеет системой специализированных понятий. – правильно выполнил от 90% до 100% тестовых заданий**.
«хорошо» «зачтено»	<p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> – твердо усвоил программный материал, грамотно и по существу излагает его, опираясь на знания основной литературы; – не допускает существенных неточностей; – увязывает усвоенные знания с практической деятельностью направления; – аргументирует научные положения; – делает выводы и обобщения; – владеет системой специализированных понятий. – правильно выполнил от 70% до 89% тестовых заданий**.
«удовлетворительно» «зачтено»	<ul style="list-style-type: none"> – обучающийся усвоил только основной программный материал, по существу излагает его, опираясь на знания только основной литературы; – допускает несущественные ошибки и неточности; – испытывает затруднения в практическом применении знаний направления; – слабо аргументирует научные положения; – затрудняется в формулировании выводов и обобщений; – частично владеет системой специализированных понятий. – правильно выполнил от 51% до 69% тестовых заданий**.
«неудовлетворительно» «не зачтено»	<ul style="list-style-type: none"> – обучающийся не усвоил значительной части программного материала; – допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении проблем в конкретном направлении; – испытывает трудности в практическом применении знаний; – не может аргументировать научные положения; – не формулирует выводов и обобщений. – правильно выполнил менее 51% тестовых заданий**.

10.3. Типовые контрольные задания или иные материалы.

Вопросы (задачи) для экзамена представлены в таблице 15.

Таблица 15 – Вопросы (задачи) для экзамена

№ п/п	Перечень вопросов (задач) для экзамена	Код индикатора
1	Определите место и роль юридической науки в системе научного знания.	УК-1.3.1
2	Раскройте предмет и функции юридической науки.	УК-2.3.1
3	Покажите взаимодействие юридических наук с другими общественными, техническими и естественными науками.	ОПК-1.3.1
4	Раскройте значение юридической науки для государственного строительства.	ОПК-1.3.2
5	Покажите значение юридической науки для правотворческой и правоприменительной практики	ОПК-2.3.2
6	Проанализируйте процесс зарождения идей права в Древней Греции	ОПК-3.3.1
7	Дайте характеристику возникновения юриспруденции как самостоятельной науки	ПК-1.3.1
8	Проследите становление идеи права в Древней Греции.	УК-2..3.2

	Возникновение юриспруденции как самостоятельной науки.	
9	Раскройте основные направления учений о праве Сократа, Платона, Аристотеля, софистов.	ОПК-1.3.1
10	Покажите влияние древнегреческой юриспруденции на развитие европейской юридической науки.	ОПК-1.3.2
11	Дайте характеристику юридической мысли древнего мира, основных понятий, юридических конструкций и классификаций в римском праве.	ОПК-3.3.1
12	Подвергните анализу источники римского права (Законы XII таблиц. Институции Гая. Кодификация Юстиниана).	ПК-1.3.1
13	Подвергните анализу деятельность основных школ римской юриспруденции	УК-2.3.1
14	Покажите роль юриспруденция Древнего Рима, ее влияние на европейскую юриспруденцию	ОПК-1.3.1
15	Раскройте культурно-исторические причины абсолютизации римского права. Философские и логические основания догматического юридического мышления: античная эллинистическая рациональность.	ОПК-1.3.2
16	Охарактеризуйте основные черты развития юриспруденции в период средних веков. Рецепция римского права.	ОПК-3.3..1
17	Покажите роль и сущность религиозной юриспруденции периода средних веков	ПК-1.3.1
18	Проанализируйте особенности построения социального юридического знания в Европе в период Нового времени. Изменение концепции правопонимания.	УК-2.3.1
19	Раскройте сущность и содержание теории естественного права	УК-1.3.1
20	Определите роль и место юридическое образования в Европе периода Нового времени	УК-2.3.1
21	Дайте характеристику развития идей права в учениях Нового времени и Просвещения	ОПК-1.3.1
22	Проанализируйте взгляды на право Г.Гроция и Макиавелли. Покажите влияние идей Монтескье на развитие юридической мысли.	ОПК-1..3.2
23	Охарактеризуйте идеи права в классической немецкой философии	ОПК-2.3.2
24	Покажите истоки марксистской концепции права.	ОПК-3.3.1
25	Раскройте сущность и содержание аналитической юриспруденция. Определите современное состояние и тенденции развития юридической науки за рубежом.	ПК-1.3.1
26	Проанализируйте процесс зарождения юридической науки в России. Покажите место юридического образование в России (XVIII – нач. XX в.).	УК-1.3.1
27	Определите основные направления российской юриспруденции (консервативно-охранительное, либеральное, социологическое, психологическое, юридический позитивизм).	УК-2.3.1.
28	Раскройте сущность консервативно-охранительного и либерального направления в юридической науке	ОПК-1.3.1
29	Дайте характеристику юридического позитивизма в России.	ОПК-1.3.2
30	Проанализируйте международные связи российской юридической науки	ОПК-2.3.2
31	Раскройте отличительные черты и особенности советского этапа в развитии юридической науки.	ОПК-3.3.1

32	Подвергните анализу методологический и мировоззренческий кризис в российской юридической науке на рубеже 90 годов XX века	ПК-1.3.1
33	Раскройте понятие методологии в истории и философии науки. Покажите единство онтологии, методологии, логики	УК-1.3.1
34	Дайте характеристику основных этапов становления методологии юридической науки.	УК-2.3.1
35	Раскройте сущность понятия «метод». Приведите пример классификации методов юридической науки.	ОПК-1.3.1
36	Дайте характеристику общенаучных методов	ОПК-2.3.2
37	Покажите характерные черты частнонаучных методов	ОПК-3.3.1
38	Раскройте диалектические принципы научного познания в юриспруденции.	ПК-1.3.1

Вопросы (задачи) для зачета / дифф. зачета представлены в таблице 16.

Таблица 16 – Вопросы (задачи) для зачета / дифф. зачета

№ п/п	Перечень вопросов (задач) для зачета / дифф. зачета	Код индикатора
	Учебным планом не предусмотрено	

Перечень тем для выполнения курсового проекта/ курсовой работы представлены в таблице 17.

Таблица 17 – Перечень тем для выполнения курсового проекта / курсовой работы

№ п/п	Примерный перечень тем для выполнения курсового проекта/ курсовой работы
	Учебным планом не предусмотрено

Вопросы для проведения промежуточной аттестации в виде тестирования представлены в таблице 18.

Таблица 18 – Примерный перечень вопросов для тестов

№ п/п	Примерный перечень вопросов для тестов	Код индикатора
1	Прочитайте текст. Выберите один правильный ответ Систему юридических наук составляют: А. естественные, общественные, технические науки; Б. отраслевые, межатраслевые, историко-теоретические науки; В. фундаментальные, прикладные, познавательные науки; Г. естественные, натуралистические, технические.	УК-1.3.1,
2	Прочитайте текст. Выберите один правильный ответ Какому понятию соответствует определение: «Система основных идей, или совокупность объединенных общим принципом (законом) научных положений в какой-либо отрасли знаний»: А. наука; Б. концепция; В. теория; Г. соответствует всем перечисленным выше понятиям.	ОПК-1.3.1
3	Прочитайте текст. Выберите один правильный ответ	УК-1.3.1,

	<p>Предмет юридической науки составляют:</p> <p>А. основные и общие закономерности возникновения, развития и функционирования государства и права;</p> <p>Б. частные закономерности возникновения, развития и функционирования государственно-правовых явлений, их сущность;</p> <p>В. исследование определенной сферы государственной жизни и конкретной отрасли права;</p> <p>Г. все ответы правильные.</p>	
4	<p>Прочитайте текст. Выберите один правильный ответ</p> <p>Общетеоретическими принципами исследования государства и права являются:</p> <p>А. анализ, аналогия, обобщение, гипотеза;</p> <p>Б. историзм, плюрализм, объективность;</p> <p>В. абстрагирование, сравнение, моделирование;</p> <p>Г. все ответы правильные.</p>	ПК-1.3.1
5	<p>Прочитайте текст. Выберите один правильный ответ</p> <p>К частным методам теории государства и права можно отнести:</p> <p>А. Формально-юридический, юридической компаративистики;</p> <p>Б. правового эксперимента, правового прогнозирования;</p> <p>В. структурно-функциональный, формально-логический;</p> <p>Г. компьютерной обработки, моделирования.</p>	УК-1.3.1,
6	<p>Прочитайте текст. Выберите один правильный ответ</p> <p>Какой из перечисленных методов теории государства и права нарушает закономерность перечня:</p> <p>А. моделирование;</p> <p>Б. аналогия;</p> <p>В. абстрагирование;</p> <p>Г. 4) толкование норм права</p>	УК-1.3.1,
7	<p>Прочитайте текст. Выберите один правильный ответ</p> <p>По сфере действия и значимости правовые понятия принято делить:</p> <p>А. на общеправовые, межотраслевые, отраслевые;</p> <p>Б. на общие, специальные, профессиональные;</p> <p>В. на слова, термины, категории.</p> <p>Г. на обыденные, профессиональные, научные.</p>	УК-1.3.1,
8	<p>Прочитайте текст. Выберите один правильный ответ</p> <p>Совокупность определенных фундаментальных правовых понятий образует:</p> <p>А. правовую категорию;</p> <p>Б. отрасль права;</p> <p>В. суждение;</p> <p>Г. концепцию.</p>	ОПК-1.3.1
9	<p>Прочитайте текст. Выберите один правильный ответ</p> <p>Какой метод исследования изучает право в «чистом» виде, вне связи с другими сферами (экономикой, политикой и</p>	ОПК-1.3.1

	т.д.): А. сравнительного правоведения; Б. формально-юридический; В. системно-функциональный; Г. моделирования.							
10	Прочитайте текст. Выберите один правильный ответ Какой из частных методов правовой науки позволяет определить эффективность законодательных нововведений и возможность их дальнейшего использования: А. правового эксперимента; Б. правового прогнозирования; В. выработки правовых решений; Г. толкования норм права.	УК-1.3.1,						
11	Прочитайте текст и выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Подчеркните требования, предъявляемые к научной гипотезе: А) Принципиальная проверяемость; Б) Абсолютная достоверность; В) Простота; Г) Эвристическая сила;	УК-1.3.1						
12	Прочитайте текст и выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор. Стандартная модель постановки и решения исследовательских задач: А) Сигма; Б) Энигма; В) Парадигма; Г) Диафрагма.	УК-1.3.1						
13	Прочитайте текст и установите последовательность. Расположите в логической последовательности этапы научного исследования: А) Создание теории; Б) Выдвижение гипотезы; В) Формулирование проблемы; Г) Сбор эмпирических данных; Д) Проверка гипотезы. Запишите соответствующую последовательность букв с лева направо <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>					УК-1.3.1		
14	Прочитайте текст и установите соответствие. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию в правом столбце. Установите соответствие между названиями метода и их описанием: <table><tr><td>1.Индукция;</td><td>А) Расчленение объекта на составляющие для раздельного их изучения;</td></tr><tr><td>2.Синтез;</td><td>Б) Движение мысли от частного к общему;</td></tr><tr><td>3.Анализ;</td><td>В) Рассуждение от общего</td></tr></table>	1.Индукция;	А) Расчленение объекта на составляющие для раздельного их изучения;	2.Синтез;	Б) Движение мысли от частного к общему;	3.Анализ;	В) Рассуждение от общего	УК-1.3.1
1.Индукция;	А) Расчленение объекта на составляющие для раздельного их изучения;							
2.Синтез;	Б) Движение мысли от частного к общему;							
3.Анализ;	В) Рассуждение от общего							

	<div>к частному;</div> <div>4. Дедукция.</div> <div>Г) Мысленное или практическое объединение изучаемого объекта в целое.</div>	
15	<p>Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.</p> <p>Назовите методы критического анализа для выявления и решения проблемных ситуаций</p>	УК-1.3.1
16	<p>Прочитайте текст и выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.</p> <p>Какой из частных методов правовой науки позволяет определить эффективность законодательных нововведений и возможность их дальнейшего использования:</p> <p>А. правового эксперимента;</p> <p>Б. правового прогнозирования;</p> <p>В. выработки правовых решений;</p> <p>Г. толкования норм права.</p>	УК-2.3.1
17	<p>Прочитайте текст, выберите правильные варианты ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов.</p> <p>Определите какие методы сбора данных наиболее эффективны для экспертизы проекта нормативно-правового акта (анализа требований проекта)</p> <p>А. публичные консультации (опрос).</p> <p>Б. анализ документации.</p> <p>В. Эксперимент</p> <p>Г. наблюдение</p>	УК-2.3.1
18	<p>Прочитайте текст и установите последовательность. Расположите этапы экспертизы проекта нормативно-правового акта (жизненного цикла проекта) в правильной последовательности.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. А - Определить круг лиц, на которых распространяется действие нормативного правового акта, а также экспертов, представителей заинтересованных органов власти и институтов гражданского общества, которые могут участвовать в процессе экспертизы 2. Б – Оценить полноту норм и риски злоупотреблений со стороны должностных лиц. 3. В – Подготовить заключение об экспертизе нормативного правового акта на предмет выявления положений, необоснованно затрудняющих ведение предпринимательской и инвестиционной деятельности. 4. Г - Оценить возможные варианты достижения целей государственного регулирования и определить, является ли выбранный вариант оптимальным. <p>Запишите соответствующую последовательность букв слева направо.</p>	УК-2.3.1

19	<p>Прочитайте текст и установите соответствие. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию в правом столбце.</p> <p>Установите соответствие между уровнями научного познания и их функциями:</p> <table><tr><td>А) Эмпирический уровень;</td><td>а) Объяснение выявленных законов;</td></tr><tr><td>Б) Предпосылочный уровень;</td><td>б) Обнаружение, описание и обобщение фактов;</td></tr><tr><td>В) Теоретический уровень.</td><td>в) Фиксация философско-методологических обоснований.</td></tr><tr><td>Г. Дедуктивный уровень</td><td>г) Мысленное или практическое объединение изучаемого объекта в целое.</td></tr></table>					А) Эмпирический уровень;	а) Объяснение выявленных законов;	Б) Предпосылочный уровень;	б) Обнаружение, описание и обобщение фактов;	В) Теоретический уровень.	в) Фиксация философско-методологических обоснований.	Г. Дедуктивный уровень	г) Мысленное или практическое объединение изучаемого объекта в целое.	УК-2.3.1
А) Эмпирический уровень;	а) Объяснение выявленных законов;													
Б) Предпосылочный уровень;	б) Обнаружение, описание и обобщение фактов;													
В) Теоретический уровень.	в) Фиксация философско-методологических обоснований.													
Г. Дедуктивный уровень	г) Мысленное или практическое объединение изучаемого объекта в целое.													
20	<p>Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.</p> <p>Назовите необходимые для осуществления проектной деятельности правовые нормы .</p>					УК-2.3.1								
21	<p>Прочитайте текст и выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.</p> <p>В XIX в. господствующей доктриной в юриспруденции становится:</p> <p>А) Позитивизм; Б) Сенсуализм; В) Легизм; Г) Натурализм.</p>					ОПК-1.3.1								
22	<p>Прочитайте текст и выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор.</p> <p>Новый импульс юриспруденция получает в эпоху:</p> <p>А) Раннего Средневековья; Б) Позднего Средневековья; В) Нового времени.</p>					ОПК-1.3.1								
23	<p>Прочитайте текст и установите последовательность.</p> <p>Выстройте логическую последовательность этапов эксперимента:</p> <p>А) Самоманипулирование исследуемым объектом; Б) Планирование эксперимента; В) Интерпретация полученных данных; Г) Выбор средств.</p> <p>Запишите соответствующую последовательность букв с слева направо</p> <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>									ОПК-1.3.2				
24	<p>Прочитайте текст и установите соответствие. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию в правом столбце.</p> <table><tr><td>А) Классическая наука;</td><td>а) Вынесение субъекта за</td></tr></table>					А) Классическая наука;	а) Вынесение субъекта за	ОПК-1.3.1						
А) Классическая наука;	а) Вынесение субъекта за													

		рамки исследования;	
	Б) Неклассическая наука.	б) Учет иррациональных способов познания;	
	-	в) Признание субъектности знания и познания;	
	-	г) Установка на рациональность;	
	-	д) Дифференциация и интеграция (теория систем, синергетика, структурный метод);	
25	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Раскройте понятие методологии правового анализа.		ОПК-1.3.2
26	Прочитайте текст и выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Официальная юридическая экспертиза проводится: А) Государственной Думой РФ; Б) Осуществляется компетентными в данной области государственными органами или уполномоченными на то общественными организациями; В) Конституционным Судом РФ; Г) Министерством Юстиции РФ.		ОПК-2.3.2
27	Прочитайте текст и выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор. Элементы структуры заключения эксперта: А) Вводная часть; Б) Редакционная часть; В) Заключительная часть; Г) Оценочная часть; Д) Авторский комментарий; Е) Описательная часть.		ОПК-2.3.2
	Прочитайте текст и установите соответствие. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию в правом столбце		ОПК-2.3.2
	А. буквальный смысл текста шире действительного, истинного - содержания юридических норм -б	а) буквальное	
	Б. буквальный смысл текста уже действительного, истинного содержания юридических норм - в	б) распространительное	
	Г) буквальный смысл текста адекватен действительному,	в) ограничительное.	

	истинному содержанию юридических норм - а						
28	<p>Прочитайте текст и установите последовательность. Стадии принятия муниципальных НПА: А. Внесение проекта на рассмотрение; Б) Подготовка проекта муниципального НПА; В) Рассмотрение проекта НПА, согласование, доработка проекта и принятие муниципального акта; Г) Вступление в силу муниципального НПА; Д) Подписание акта и официальное его опубликование. Запишите соответствующую последовательность букв с слева направо.</p> <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>						ОПК-2.3.2
29	<p>Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Проведение правовой экспертизы правовых актов, принятых совместно органами нескольких субъектов РФ.</p>	ОПК-2.3.2					
31	<p>Прочитайте текст и выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. К способам толкования правовых актов относятся: 1.Периодический; 2.Грамматический; 3.Нормативный; 4. Официальный</p>	ОПК-3.3.1					
32	<p>Прочитайте текст и выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор. Цель толкования правовых актов: 1.Выяснение воли законодателя; 2. Изменение содержания правового акта; 3.Предсказание последствий применения правового акта. 4.Установление порядка реализации правового акта.</p>	ОПК-3.3.1					
33	<p>Прочитайте текст и установите последовательность. Расставьте стадии законодательного процесса в правильной последовательности: А) Рассмотрение внесенного законопроекта в парламент; Б) Подписание и обнародование высшим должностным лицом; В) Подготовка проекта закона; Г) Законодательная инициатива. Запишите соответствующую последовательность букв с слева направо.</p> <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>					ОПК-3.3.1	
34	<p>Прочитайте текст и установите соответствие. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию в правом столбце</p> <table><tr><td>А. 1. Толкование легальное - а</td><td>а) Толкование права, которое дается не законодательными органами, а по их поручению иными органами власти</td></tr></table>	А. 1. Толкование легальное - а	а) Толкование права, которое дается не законодательными органами, а по их поручению иными органами власти	ОПК-3.3.1			
А. 1. Толкование легальное - а	а) Толкование права, которое дается не законодательными органами, а по их поручению иными органами власти						

	Б. 2. Толкование аутентичное - Г	б) Толкование, которое дается высшими судебными органами, а также казуальное толкование, данное судами в мотивировочной части правоприменительного акта	
	В. 3. Судебное толкование - б	в) Толкование, данное исполнительными государственными органами по разъяснению смысла правовой нормы	
	Г. 4. Административное толкование - в	г) Нормативное толкование государственного органа, издавшего толкуемый акт	
35	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Раскройте понятие пробелов и коллизий в праве		
36	Прочитайте текст и выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Цель юридического исследования состоит: А) В получении нового знания; Б) В изобретении нового закона; В) В обосновании правильности правоприменительных органов; Г) Реализации поставленных задач.		ПК-1.3.1
37	Прочитайте текст и выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор. Результат юридического исследования отвечает критериям новизны, если он: А) Ранее никем не воспроизводился; Б) Не содержится в законе; В) Не предусмотрен в актах высших судебных инстанций; Г) Соответствует принципам законности.		ПК-1.3.1
38	Прочитайте текст и установите последовательность. Структура научного анализа предполагает следующие логически последовательные действия: А) Выделение объекта и предмета анализа; Б) Постановка задач анализа;		ПК-1.3.1

	<p>В) Актуализация основных требований к результатам анализа;</p> <p>Г) Выбор оптимального вида анализа.</p> <p>Запишите соответствующую последовательность букв с лева направо</p> <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>									
39	<p>Прочитайте текст и установите соответствие. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию в правом столбце.</p> <p>Установите соответствие между понятиями и их значениями:</p> <table><tr><td>А. метод</td><td>г) это процесс использования и применения результатов научного проекта на практике</td></tr><tr><td>Б. методика</td><td>в) Учение о методах и процедурах научного познания.</td></tr><tr><td>В. методология</td><td>а) Конкретизация метода, доведение его до инструкции, алгоритма, четкого описания способа существования; совокупность приемов и способов познания;</td></tr><tr><td>Г. внедрение</td><td>б) Способ достижения какой-либо цели, решения конкретной задачи;</td></tr></table>	А. метод	г) это процесс использования и применения результатов научного проекта на практике	Б. методика	в) Учение о методах и процедурах научного познания.	В. методология	а) Конкретизация метода, доведение его до инструкции, алгоритма, четкого описания способа существования; совокупность приемов и способов познания;	Г. внедрение	б) Способ достижения какой-либо цели, решения конкретной задачи;	ПК-1.3.1
А. метод	г) это процесс использования и применения результатов научного проекта на практике									
Б. методика	в) Учение о методах и процедурах научного познания.									
В. методология	а) Конкретизация метода, доведение его до инструкции, алгоритма, четкого описания способа существования; совокупность приемов и способов познания;									
Г. внедрение	б) Способ достижения какой-либо цели, решения конкретной задачи;									
40	<p>Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.</p> <p>Сформулируйте задачи научного исследования в сфере юриспруденции</p>	ПК-1.3.1								

Примечание: система оценивания тестовых заданий

Оценка тестовых заданий балльная шкала	Характеристика заданий
Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом / неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов	1 тип) Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из четырех предложенных и обоснованием выбора считается верным, если правильно указана цифра и приведены конкретные аргументы, используемые при выборе ответа.
Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом / если допущены ошибки или ответ	2 тип) Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных и развернутым обоснованием выбора считается верным, если правильно указаны цифры и приведены конкретные аргументы, используемые при выборе ответа.

отсутствует – 0 баллов	
Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом / неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов	3 тип) Задание закрытого типа на установление соответствия считается верным, если установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого столбца).
Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом / если допущены ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов	4 тип) Задание закрытого типа на установление последовательности считается верным, если указана вся последовательность цифр.
Правильный ответ за задание оценивается в 3 балла, если допущена одна ошибка / неточность / ответ правильный, но не полный – 1 балл, если допущено более 1 ошибки / ответ неправильный / ответ отсутствует – 0 баллов	5 тип) Задание открытого типа с развернутым ответом считается верным, если ответ совпадает с эталонным по содержанию и полноте.

Перечень тем контрольных работ по дисциплине обучающихся заочной формы обучения, представлены в таблице 19.

Таблица 19 – Перечень контрольных работ

№ п/п	Перечень контрольных работ
1	Юридические науки в системе научного знания.
2	Значение юридической науки для правотворческой и правоприменительной практики.
3	Юриспруденция Древнего Рима, ее влияние на европейскую юриспруденцию
4	Правовые идеи в философских учениях Средневековья и Возрождения
5	Развитие идей права в учениях Нового времени и Просвещения
6	Взгляды на право Г. Гроция и Н. Макиавелли
7	Влияние идей Монтескье на развитие юридической мысли.
8	Идеи права в классической немецкой философии.
9	Марксистская концепция права.
10	Аналитическая юриспруденция
11	Доктрина мусульманского права, ее влияние в мусульманском мире.
12	Современное состояние и тенденции развития юридической науки за рубежом
13	Зарождение юридической науки в России.
14	Консервативно-охранительное и либеральное направления в российской юриспруденции.
15	Юридический позитивизм в странах Западной Европы и России.
16	Социологическое и психологическое направление в юридической науке
17	Отличительные черты и особенности советского этапа в развитии юридической науки.

18	Российская юридическая наука на современном этапе
19	Особенности методологии юридической науки как одной из общественных наук.
20	Взаимосвязь формального и социального знания в юридической науке.
21	Единство философского, исторического и теоретического знания в юридической науке
22	Классическая научная рациональность и юридическая наука Нового времени.
23	Неклассическая и постнеклассическая научная рациональность и юридическая наука (конец XIX–XX вв.)
24	Школа естественного права: философско-методологические основания.
25	Понятие научной парадигмы. Парадигмы юридической науки.
26	Сущность права и формы права. Соотношение сущности права и форм права
27	Проблема понимания и толкования в праве
28	Методологический арсенал современной юридической науки
29	Взаимосвязь общенаучных и специальных методов в юридической науке
30	Исторический метод в юридической науке. (Типология историко-правовых исследований. Особенности использования исторического метода в теории государства и права и в отраслевых юридических науках).
31	Сравнительно-правовой метод. (Типология сравнительно-правовых исследований. Логика и методология сравнительно-правового исследования. Развитие сравнительно-правовых исследований в России).
32	Статистические и математические методы в юридической науке. (Типология исследований. Проблемы совершенствования юридической статистики. Перспективы статистических и математических методов в юридической науке).
33	Социологическая юриспруденция. (Социологические методы в юридической науке. Типология социологических исследований. Статус социологического знания в юридической науке)
34	Применение системного подхода в теории государства и права и в отраслевых юридических науках.
35	Современные методы деятельности исследовательской рабочей группы в юриспруденции («мозговой штурм», игровое моделирование, метод кейсов и др.).

10.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания индикаторов, характеризующих этапы формирования компетенций, содержатся в локальных нормативных актах ГУАП, регламентирующих порядок и процедуру проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ГУАП.

11. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Учебная дисциплина «История и методология юридической науки» представляет собой правовую (юридическую) науку, входящую в число основных учебных курсов, которые представляют собой неотъемлемую часть и необходимый элемент высшего юридического образования. Дисциплина изучает историю становления юридической науки и ее методологии в отдельных странах мира на основе выявления, как общеисторических, так и общеправовых закономерностей, дающих, в частности, возможность ознакомления с актуальными проблемами современной юридической науки и эффективной реализации методологии в процессе написания магистерских диссертаций.

Учебно-методические рекомендации подготовлены в соответствии с требованиями ФГОС и Программой дисциплины, разработанной в ГУАП.

Основными видами аудиторной работы студентов являются лекции, семинарские занятия и самостоятельная работа студентов

11.1. Методические указания для обучающихся по освоению лекционного материала.

Основное назначение лекционного материала – логически стройное, системное, глубокое и ясное изложение учебного материала. Назначение современной лекции в рамках дисциплины не в том, чтобы получить всю информацию по теме, а в освоении фундаментальных проблем дисциплины, методов научного познания, новейших достижений научной мысли. В учебном процессе лекция выполняет методологическую, организационную и информационную функции. Лекция раскрывает понятийный аппарат конкретной области знания, её проблемы, дает цельное представление о дисциплине, показывает взаимосвязь с другими дисциплинами.

Планируемые результаты при освоении обучающимися лекционного материала:

- получение современных, целостных, взаимосвязанных знаний, уровень которых определяется целевой установкой к каждой конкретной теме;
- получение опыта творческой работы совместно с преподавателем;
- развитие профессионально-деловых качеств, любви к предмету и самостоятельного творческого мышления.
- появление необходимого интереса, необходимого для самостоятельной работы;
- получение знаний о современном уровне развития науки и техники и о прогнозе их развития на ближайшие годы;
- научиться методически обрабатывать материал (выделять главные мысли и положения, приходить к конкретным выводам, повторять их в различных формулировках);
- получение точного понимания всех необходимых терминов и понятий.

Лекции по дисциплине могут проводиться в интерактивной форме. Проблемная лекция (лекция-дискуссия): создание проблемной ситуации через постановку учебных проблем, выдвижение гипотез по их решению, проверка гипотез, подбор фактов для их подтверждения, формулировка выводов совместно со студентами, вопросы и задания для обратной связи. Лекция с разбором конкретных ситуаций: постановка проблемной ситуации через условие задачи выдвижение гипотез по их решению, проверка гипотез, подбор фактов для их подтверждения, формулировка выводов совместно со студентами, вопросы и задания для обратной связи

11.2. Методические указания для обучающихся по прохождению самостоятельной работы

В ходе выполнения самостоятельной работы, обучающийся выполняет работу по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия.

Для обучающихся по заочной форме обучения, самостоятельная работа может включать в себя контрольную работу.

В процессе выполнения самостоятельной работы, у обучающегося формируется целесообразное планирование рабочего времени, которое позволяет им развивать умения и навыки в усвоении и систематизации приобретаемых знаний, обеспечивает высокий уровень успеваемости в период обучения, помогает получить навыки повышения профессионального уровня. В процессе выполнения самостоятельной работы у обучающегося формируется целесообразное планирование рабочего времени, которое позволяет ему развивать умения и навыки в усвоении и систематизации приобретаемых знаний, обеспечивает высокий уровень успеваемости в период обучения, помогает получить навыки повышения профессионального уровня. Самостоятельная работа характеризуется самоорганизацией деятельности студентов в условиях содержательно-смыслового структурирования ими своего личностного

времени. Самостоятельная работа студентов подразделяется на аудиторную и внеаудиторную. Самостоятельная работа студента как вид учебно-познавательной деятельности включает в себя две части:

- Самостоятельную работу во время аудиторного занятия при непосредственном участии преподавателя и подготовку к аудиторным формам занятий (лекциям, лабораторным, практическим, семинарским занятиям и пр.);
- Внеаудиторную самостоятельную работу студента без непосредственного участия преподавателя, но при его координирующей функции (индивидуальная творчески ориентированная асинхронная самостоятельная работа).

Целью самостоятельной работы студентов является овладение фундаментальными знаниями, профессиональными умениями и навыками деятельности по профилю обучения, опытом творческой, исследовательской деятельности. Она формирует у учащегося необходимый объём и уровень знаний, навыков и умений для решения познавательных задач, является орудием педагогического руководства и управления самостоятельной познавательной и научно-производственной деятельностью. Формы самостоятельной работы студентов определяются содержанием учебной дисциплины, степенью подготовленности студентов. Они могут быть тесно связаны с теоретическими курсами, иметь учебный или учебно-исследовательский характер, например: анализ, тестирование, аннотирование литературы по теме, составление вопросов к теме, подготовка реферативных сообщений, моделирование технологии, подготовка тезисов к дискуссии, подготовка рецензий на изучаемые источники и т.д. Так углублённый анализ научной литературы по теме курса включает в себя: конспектирование, составление аннотации или рецензии. При этом аннотация должна содержать следующую информацию: выходные данные источника (статья, брошюра, монография); оценка глубины и актуальности темы; аудитория, для которой рекомендуется рецензируемый источник.

Рецензия, помимо указанных параметров, должна содержать сжатое изложение позиции автора, оценку позиции автора, анализ индивидуального стиля автора.

Наиболее часто применяемые формы самостоятельной работы – это выполнение домашних заданий, решение типовых и комплексных задач, заданий или ситуаций, подготовка докладов, написание эссе, выполнение творческих индивидуальных работ, выполнение творческих проектов индивидуально или в команде, работу над проблемными ситуациями, исследовательские работы. Результаты проведённого исследования могут быть заслушаны на семинарском занятии в форме презентации, в ходе которой и преподаватель, и студенты задают вопросы на уточнение, дополнение, практическое использование материала.

Этапы организации самостоятельной работы студентов, критерии ее научно-методического обеспечения и образовательные технологии реализации.

- Ознакомительно-ориентационный: на данном этапе студентам предлагаются формы аудиторных занятий в зависимости от специфики осваиваемого интегрированного образовательного модуля (лекции, семинары, практические занятия и пр.), которые позволяют им определиться с направлением изучения материала, познакомиться с базовыми понятиями, ощутить социальную и профессиональную востребованность решаемых задач и способствуют формированию мотивации к самообразованию.
- Исполнительский: на этом этапе цикла студент выполняет самостоятельные работы различных видов (в зависимости от осваиваемого интегрированного образовательного модуля) репродуктивного характера. Решая типовые задачи, он воспроизводит знания, умения по ранее изученному алгоритму, что позволяет ему накапливать опыт воспроизводящей деятельности и создает условия для выполнения самостоятельной работы более высокого порядка. На этом этапе студент работает с самоучителем, методическими указаниями к самостоятельной работе по модулю, программой самостоятельной работы, имеет адаптационно-исполнительский уровень

формирования(развития) компетентности.

- Поисковый: данный этап характеризуется поисковой деятельностью студента, выполнением комплексных заданий, предполагающих реконструкцию с элементами эвристики. Здесь студент выбирает и привлекает необходимые знания и умения или их совокупности для решения поставленной задачи. Поисковая деятельность может осуществляться при выполнении следующих видов работ: работа с традиционными библиотечными ресурсами, в Internet или в локальной сети университета, выполнение домашних заданий, решение типовых и комплексных задач, заданий или ситуаций, подготовка докладов, написание эссе. Выполнение этих работ характеризуется продуктивным уровнем формирования (развития) компетентности.
- Творческий: данный этап подразумевает выполнение студентами творческих заданий- проектов. Здесь студент способен проявить самый высокий уровень самостоятельности в принятии решений по использованию профессионально-значимой информации и поисковой активности, выполнить исследовательскую, творческую работу, находя новые идеи и способы для решения проблемы. Среди выполняемых видов самостоятельных работ на этом этапе можно отметить работу с книгой и журналом, с Internet творческих индивидуальных работ, выполнение творческих проектов в команде, работу над проблемными ситуациями, подготовку докладов о реализации творческих проектов для выступления на проблемных семинарах и конференциях.

Методическими материалами, направляющими самостоятельную работу обучающихся являются:

- учебно-методический материал по дисциплине;
- методические указания по выполнению контрольных работ (для обучающихся по заочной форме обучения).

Контрольная работа – самостоятельный труд студента, который способствует углубленному изучению пройденного материала. Цель выполняемой работы: - освоить самостоятельно материал дисциплины, которая будет изучаться в новом семестре; - получить специальные знания по выбранной теме; - получить навыки работы с нормативными правовыми актами, учебной и научной литературой. Основные задачи выполняемой работы: 1) закрепление полученных ранее теоретических знаний; 2) выработка навыков самостоятельной работы; 3) выяснение подготовленности студента к будущей практической работе; Весь процесс написания контрольной работы можно условно разделить на следующие этапы: а) выбор темы и составление предварительного плана работы; б) сбор научной информации, изучение литературы; в) анализ составных частей проблемы, изложение темы; г) обработка материала в целом. Тема контрольной работы выбирается студентом самостоятельно из предложенного списка тем. Подготовку контрольной работы следует начинать с повторения соответствующего раздела учебника, учебных пособий по данной теме и конспектов лекций, прочитанных ранее. Приступать к выполнению работы без изучения основных положений и понятий науки, не следует, так как в этом случае студент, как правило, плохо ориентируется в материале, не может отграничить смежные вопросы и сосредоточить внимание на основных, первостепенных проблемах рассматриваемой темы. Выбор темы контрольной работы должен исключать совпадения с темами контрольных работ, выполняемыми студентами в одной учебной группе. Требования к содержанию контрольной работы В содержании контрольной работы необходимо показать знание рекомендованной литературы по данной теме, но при этом следует правильно пользоваться первоисточниками, избегать чрезмерного цитирования. При использовании цитат необходимо указывать точные ссылки на используемый источник: указание автора (авторов), название работы, место и год издания, страницы. В процессе работы над первоисточниками целесообразно делать записи, выписки абзацев, цитат, относящихся к избранной теме. При изучении специальной юридической литературы (монографий, статей, рецензий и т.д.) важно обратить внимание

на различные точки зрения авторов по исследуемому вопросу, на его приводимую аргументацию и выводы, которыми опровергаются иные концепции. Кроме рекомендованной специальной литературы, можно использовать любую дополнительную литературу, которая необходима для раскрытия темы контрольной работы. Если в период написания контрольной работы были приняты новые нормативно-правовые акты, относящиеся к излагаемой теме, их необходимо изучить и использовать при её выполнении. Изучение научной литературы и нормативно-правовой базы. На первоначальном этапе работы необходимо, прежде всего, установить круг литературных и официально-документальных источников, относящихся к теме исследования. На этом этапе у обучаемых формируются практические навыки получения и систематизации необходимой информации, анализа теоретических концепций, законодательных и иных нормативных актов, эмпирических материалов, в той или иной степени соприкасающихся с исследуемой проблематикой. При подготовке работы следует использовать следующую научную литературу: – монографии (книги, посвященные изучению наиболее значимых для теоретико-правовой науки проблемных вопросов); – статьи в научных журналах; – статьи и сборники научных трудов; – статьи в сборниках тезисов выступлений на научных конференциях; – авторефераты и рукописи диссертаций; – аннотации монографий иностранных авторов в реферативных сборниках. Для поиска общенаучной и специальной правовой литературы следует использовать: – предметные и систематические каталоги библиотек; – библиографические указатели; – реферативные журналы; – указатели, опубликованные в журналах статей и материалов (данные указатели, как правило, помещаются в последнем номере журнала за истекший год). При выполнении контрольной работы необходимо использовать нормативно-правовые, правоприменительные, официальные и научные комментарии, содержащиеся как в открытой печати, так и в источниках различных министерств и ведомств (ведомственные инструкции, письма, протоколы и т. п.). Изучать нормативно-правовые и иные юридически значимые документы следует по официальным изданиям соответствующих правотворческих и правоприменительных органов. К числу таких изданий относятся: – «Собрание законодательства РФ»; – «Собрание актов Президента и Правительства РФ» (с 1993 г.); – «Ведомости Федерального Собрания РФ»; – «Бюллетень нормативных актов федеральных органов исполнительной власти»; – «Бюллетень Верховного Суда РФ»; По большинству тем контрольных работ требуется изучение и обобщение практики применения законодательных и иных нормативных актов. Автору следует обратить внимание на последние изменения законодательства. Порядок выполнения контрольной работы Общие требования по оформлению Контрольная работа излагается логически последовательно, грамотно и разборчиво. Она обязательно должна иметь титульный лист. Он содержит название высшего учебного заведения, название темы, фамилию, инициалы, учёное звание и степень научного руководителя, фамилию, инициалы автора, номер группы. На следующем листе приводится содержание контрольной работы. Оно включает в себя: введение, название вопросов, заключение, список литературы. Введение должно быть кратким, не более 1-2 страниц. В нём необходимо отметить актуальность темы, степень ее научной разработанности, предмет исследования, цель и задачи, которые ставятся в работе. Изложение каждого вопроса необходимо начать с написания заголовка, соответствующему оглавлению, который должен отражать содержание текста. Заголовки от текста следует отделять интервалами. Каждый заголовок обязательно должен предшествовать непосредственно своему тексту. Излагая вопрос, каждый новый смысловой абзац необходимо начать с красной строки. Закончить изложение вопроса следует выводом, итогом по содержанию данного раздела. Изложение содержания всей контрольной работы должно быть завершено заключением, в котором необходимо дать выводы по написанию работы в целом. Страницы контрольной работы должны иметь нумерацию (сквозной). Номер страницы ставится вверху в правом углу. На титульном листе номер страницы не ставится. Оптимальный объём контрольной работы 10-15

страниц машинописного текста (размер шрифта 12-14) через полуторный интервал на стандартных листах формата А-4, поля: верхнее – 20 мм, нижнее – 20 мм, левое – 30мм, правое – 15 мм. В тексте контрольной работы не допускается произвольное сокращение слов (кроме общепринятых). Ссылки на источники. Использованные в работе цифровые данные, выводы, мысли других авторов и цитаты обязательно должны сопровождаться ссылкой на источник. Ссылка - это совокупность библиографических сведений о цитируемом, рассматриваемом или упоминаемом в тексте документа другого документа. Для контрольной работы рекомендуются библиографические ссылки: подстрочные, вынесенные из текста вниз полосы документа (в сноску) с постраничной нумерацией сносок (допускается также сквозная нумерация по всей курсовой работе). Сноски обозначаются арабскими цифрами. Повторную ссылку на один и тот же документ (группу документов) или его часть приводят в сокращенной форме при условии, что все необходимые для идентификации и поиска этого документа библиографические сведения указаны в первичной ссылке на него. В повторной ссылке указывают элементы, позволяющие идентифицировать документ, а также элементы, отличающиеся от сведений в первичной ссылке. В повторной ссылке, содержащей запись на документ, созданный одним, двумя или тремя авторами, приводят заголовок, основное заглавие и соответствующие страницы. В повторной ссылке, содержащей запись на документ, созданный четырьмя и более авторами, или на документ, в котором авторы не указаны, приводят основное заглавие и страницы. Список использованной литературы. Вопросам оформления списка источников литературы, прилагаемого к курсовой работе, следует уделять серьезное внимание. Список использованной литературы показывает источниковедческую базу исследования, отражает работу автора по сбору и анализу теоретических и нормативно-правовых источников по теме научного исследования, указывает, какие сведения были заимствованы из других публикаций. Библиографические списки содержат библиографическое описание использованных источников и помещаются в конце работы под наименованием «Список использованной литературы». В конце контрольной работы приводится полный библиографический перечень использованных нормативно-правовых актов и специальной литературы. Данный список условно можно подразделить на следующие части: 1. Нормативно-правовые акты (даются по их юридической силе). 2. Учебники, учебные пособия. 3. Монографии, учебные, учебно-практические пособия. 4. Периодическая печать. Библиографическое описание источника включает в себя следующие обязательные основные сведения: - фамилия автора и его инициалы; - заглавие; - выходные данные: место издания, издательство, год издания; - количество страниц. Описание книг должно производиться следующим образом. Книги одного, двух или трех авторов описываются под фамилией первого автора; при двух и трех авторах они указываются после заглавия через косую черту. Книги, в которых не указан автор, указываются под заглавием (названием) книги. За косой чертой пишется фамилия редактора, составителя или другого ответственного лица. При описании статей из журналов указываются автор статьи, ее название, за двумя косыми чертами указывают название журнала, в котором она опубликована, год, номер, страницы, на которых помещена статья. Статьи одного, двух или трех авторов описываются под фамилией первого автора; авторы, если их больше одного, указываются после заглавия через косую черту. Статья четырех и более авторов описывается под заглавием (названием) статьи, однако после заглавия через косую черту указывается фамилия одного автора и добавляется [и др.]. При описании статей из газет указываются фамилия и инициалы автора, название статьи, фамилия автора указывается после заглавия через косую черту, а затем за двумя косыми чертами - название газеты, год, дата. Если газета имеет более 8 страниц, необходимо указать номер и страницы. При описании статьи из сборника указываются автор статьи, ее название, после заглавия через косую черту указывается автор, затем после двух косых черт дается библиографическое описание книги, в которой статья опубликована, и указываются страницы, на которых размещена

описываемая статья. Указывая использованный закон, в начале дается наименование этого закона, затем называется его вид, приводятся дата и номер, далее за двумя косыми чертами отмечается место официального. В подзаконных актах в качестве первого элемента приводят заголовок, содержащий наименование официального учреждения (организации). Далее приводятся название нормативно-правового акта, его вид, дата, номер, за двумя косыми чертами - место официального опубликования. Описание актов судебных органов производится в следующем порядке: называется Российская Федерация или субъект федерации; указывается наименование суда, название акта, дата его принятия и номер, за двумя косыми чертами - место официального опубликования. Нормативно-правовые акты одного вида и постановления судебных органов располагаются в хронологической последовательности, начиная от принятых ранее; книги и статьи приводятся в алфавитном порядке по фамилии авторов или по заглавию книги (статьи), исходя из правил описания источника. Список использованной литературы нумеруется от первого до последнего названия источника. Подзаголовки к отдельным видам литературных источников не делаются. Как правило, список использованной литературы должен содержать не менее 15 наименований. Основные источники должны быть опубликованы в течение 5 последних лет.

11.3. Методические указания для обучающихся по прохождению текущего контроля успеваемости.

Текущий контроль успеваемости предусматривает контроль качества знаний обучающихся, осуществляемого в течение семестра с целью оценивания хода освоения дисциплины.

Текущий контроль успеваемости осуществляется в виде устного и/или письменного опроса по темам занятий, оценивания активности обучающихся при проведении занятий в интерактивной форме. Оценка выставляется в форме зачета/незачета или по пятибалльной системе. Примерные контрольные точки ТКУ: 6, 10, 14 недели семестра.

В соответствии с требованиями Положений «О текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ГУАП, осваивающих образовательные программы высшего образования» и «О модульно-рейтинговой системе оценки качества учебной работы студентов в ГУАП» оценки текущего контроля успеваемости влияют на итоги промежуточной аттестации.

11.4. Методические указания для обучающихся по прохождению промежуточной аттестации.

Промежуточная аттестация обучающихся предусматривает оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплине. Она включает в себя:

- экзамен – форма оценки знаний, полученных обучающимся в процессе изучения всей дисциплины или ее части, навыков самостоятельной работы, способности применять их для решения практических задач. Экзамен, как правило, проводится в период экзаменационной сессии и завершается аттестационной оценкой «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Оценка успеваемости при проведении промежуточной аттестации осуществляется в соответствии с требованиями Положений «О текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ГУАП, осваивающих образовательные программы высшего образования» и «О модульно-рейтинговой системе оценки качества учебной работы студентов в ГУАП».

Лист внесения изменений в рабочую программу дисциплины

Дата внесения изменений и дополнений. Подпись внесшего изменения	Содержание изменений и дополнений	Дата и № протокола заседания кафедры	Подпись зав. кафедрой