

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ  
федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего  
образования  
"САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
АЭРОКОСМИЧЕСКОГО ПРИБОРОСТРОЕНИЯ"

Кафедра № 85

УТВЕРЖДАЮ

Руководитель образовательной программы

к.ю.н., доц.

(должность, уч. степень, звание)

А.А. Боер

(инициалы, фамилия)

(подпись)  
«25» февраля 2026 г.

Лист согласования рабочей программы дисциплины

Программу составил (а)

проф. д.ю.н., проф.

(должность, уч. степень, звание)

25.02.2026

(подпись, дата)

Т.К. Кириллова

(инициалы, фамилия)

Программа одобрена на заседании кафедры № 85

«25» февраля 2026 г. протокол №7

Заведующий кафедрой № 85

к.ю.н., доц.

(уч. степень, звание)

25.02.2026

(подпись, дата)

А.А. Боер

(инициалы, фамилия)

Заместитель директора института №8 по методической работе

доц. к.ю.н., доц.

(должность, уч. степень, звание)

25.02.2026

(подпись, дата)

Л.В. Рудакова

(инициалы, фамилия)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Семейно-правовые споры»  
(Наименование дисциплины)

Код направления подготовки/ специальности	40.04.01
Наименование направления подготовки/ специальности	Юриспруденция
Наименование направления/ специализации	Юрист в сфере гражданского и предпринимательского права
Форма обучения	заочная
Год приема	2026

## Аннотация

Дисциплина «Семейно-правовые споры» входит в образовательную программу высшего образования – программу магистратуры по направлению подготовки/специальности 40.04.01 «Юриспруденция» направленности/специализации «Юрист в сфере гражданского и предпринимательского права». Дисциплина реализуется кафедрой «№85».

Дисциплина нацелена на формирование у выпускника следующих компетенций:

ПК-2 «Способность квалифицировано толковать и применять нормативно-правовые акты, давать квалифицированные юридические заключения и консультации в конкретных сферах юридической деятельности»;

ПК-3 «Способность представлять интересы физических и юридических лиц, государственных и муниципальных органов по различным видам споров в судах или других судебных органах».

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с правовым регулированием семейных отношений: порядком судебного и внесудебного рассмотрения споров о расторжении брака, разделе общего имущества супругов, установлении отцовства, лишении и ограничении родительских прав, взыскании алиментов, определении места жительства и порядка общения с ребёнком, а также механизмами материально-правовой и процессуально-правовой защиты имущественных и личных неимущественных прав несовершеннолетних и нетрудоспособных членов семьи; освоением системы норм семейного, гражданского и гражданско-процессуального законодательства; выработкой устойчивых практических навыков анализа конкретных семейно-правовых ситуаций, грамотного толкования и применения соответствующих правовых норм, а также профессионального составления процессуальных документов в сфере семейно-правовых споров с учётом актуальной судебной практики.

Преподавание дисциплины предусматривает следующие формы организации учебного процесса: лекции, семинары, самостоятельная работа студентов.

Программой дисциплины предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль успеваемости, промежуточная аттестация в форме экзамена (2 семестр).

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 4 зачетных единицы, 144 часа.

Язык обучения по дисциплине «русский».

## 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

### 1.1. Цели преподавания дисциплины

Целью преподавания дисциплины «Семейно-правовые споры» является получение обучающимися необходимых теоретических знаний и формирование у них целостного представления о понятии, природе и видовом многообразии семейно-правовых споров, а также об особенностях процессуального порядка их рассмотрения и разрешения. Наряду с этим, создание поддерживающей образовательной среды при преподавании дисциплины обеспечивает условия для погружения обучающихся в актуальную правоприменительную практику, способствует развитию их профессионального юридического мышления и формированию устойчивой способности к самостоятельному анализу конкретных семейно-правовых ситуаций. Не менее значимым направлением выступает предоставление обучающимся возможности развить и продемонстрировать практические умения и навыки в области профессионального толкования и грамотного применения норм семейного, гражданского и гражданско-процессуального законодательства в их системном единстве, а также самостоятельного составления процессуальных и иных юридических документов, отвечающих требованиям действующего законодательства и современным стандартам юридической практики.

1.2. Дисциплина входит в состав части, формируемой участниками образовательных отношений, образовательной программы высшего образования (далее – ОП ВО).

1.3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОП ВО.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен обладать следующими компетенциями или их частями. Компетенции и индикаторы их достижения приведены в таблице 1.

Таблица 1 – Перечень компетенций и индикаторов их достижения

Категория (группа) компетенции	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
Профессиональные компетенции	ПК-2 Способность квалифицировано толковать и применять нормативно-правовые акты, давать квалифицированные юридические заключения и консультации в конкретных сферах юридической деятельности	ПК-2.3.1 знать актуальные достижения и тенденции современной науки, тенденции и проблемы реализуемой государством правовой политики и действующего законодательства, проблемы применения и толкования норм законодательства с учетом сложившейся судебной практики ПК-2.В.1 владеть навыками составления юридических документов, в том числе заключений, обобщения судебной практики и теоретических знаний в области действующего права, в том числе в сфере защиты прав
Профессиональные компетенции	ПК-3 Способность представлять интересы физических и юридических лиц, государственных и муниципальных органов по различным видам споров в судах или	ПК-3.У.1 уметь анализировать и систематизировать требования материального и процессуального законодательства, выбирать актуальные правовые средства в зависимости от вида спора и формы защиты ПК-3.В.1 владеть техникой составления различных правовых документов, навыками принятия самостоятельных решений и совершения процессуальных действий при представлении интересов физических и

	других судебных органах	юридических лиц, государственных и муниципальных органов
--	-------------------------	--

## 2. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина может базироваться на знаниях, ранее приобретенных обучающимися при изучении следующих дисциплин:

- «Методология сравнительно-правового анализа»,
- «Правовая культура и юридическая риторика»,
- «Актуальные проблемы гражданского права».

Знания, полученные при изучении материала данной дисциплины, имеют как самостоятельное значение, так и могут использоваться при изучении других дисциплин:

- «Проблемы защиты имущественных прав»,
- «Защита неимущественных прав и свобод личности»,
- «Актуальные проблемы международного частного права».

## 3. Объем и трудоемкость дисциплины

Данные об общем объеме дисциплины, трудоемкости отдельных видов учебной работы по дисциплине (и распределение этой трудоемкости по семестрам) представлены в таблице 2.

Таблица 2 – Объем и трудоемкость дисциплины

Вид учебной работы	Всего	Трудоемкость по семестрам
		№2
1	2	3
<b>Общая трудоемкость дисциплины, ЗЕ/ (час)</b>	4/ 144	4/ 144
<b>Из них часов практической подготовки</b>	6	6
<b>Аудиторные занятия, всего час.</b>	16	16
в том числе:		
лекции (Л), (час)	10	10
практические/семинарские занятия (ПЗ), (час)	6	6
лабораторные работы (ЛР), (час)		
курсовой проект (работа) (КП, КР), (час)		
экзамен, (час)	9	9
<b>Самостоятельная работа, всего (час)</b>	119	119
<b>Вид промежуточной аттестации:</b> зачет, дифф. зачет, экзамен (Зачет, Дифф. зач, Экз.)	Экз.	Экз.

## 4. Содержание дисциплины

### 4.1. Распределение трудоемкости дисциплины по разделам и видам занятий.

Разделы, темы дисциплины и их трудоемкость приведены в таблице 3.

Таблица 3 – Разделы, темы дисциплины, их трудоемкость

Разделы, темы дисциплины	Лекции (час)	ПЗ (СЗ)	ЛР (час)	КП (час)	СРС (час)
Семестр 2					
Раздел 1. Правовая природа дел, вытекающих из семейных правоотношений					
Тема 1.1. Понятие и характеристика семейно-правового спора	1	1			19
Тема 1.2. Виды дел, вытекающих из семейных					

правоотношений					
Раздел 2. Споры, связанные с прекращением брака и признанием его недействительным Тема 2.1. Расторжение брака в судебном порядке Тема 2.2. Признание брака недействительным	2	1			20
Раздел 3. Имущественные споры супругов Тема 3.1. Раздел общего имущества супругов Тема 3.2. Споры, связанные с брачным договором Тема 3.3. Споры, связанные с обращением взыскания на имущество супругов	2	1			20
Раздел 4. Споры о детях Тема 4.1. Споры о происхождении детей Тема 4.2. Споры по поводу родительских прав Тема 4.3. Иные споры о детях	2	1			20
Раздел 5. Споры, связанные с алиментными обязательствами Тема 5.1. Общие положения об алиментных обязательствах Тема 5.2. Споры об алиментных обязательствах родителей и детей Тема 5.3. Споры об алиментных обязательствах супругов и бывших супругов	2	1			20
Раздел 6. Процессуальные особенности разрешения судом дел, возникающих из семейных правоотношений Тема 6.1. Возбуждение в суде дел, возникающих из семейных правоотношений Тема 6.2. Судебные акты по семейным спорам	1	1			20
Итого в семестре:	10	6			119
Итого	10	6	0	0	119

Практическая подготовка заключается в непосредственном выполнении обучающимися определенных трудовых функций, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

#### 4.2. Содержание разделов и тем лекционных занятий.

Содержание разделов и тем лекционных занятий приведено в таблице 4.

Таблица 4 – Содержание разделов и тем лекционного цикла

Номер раздела	Название и содержание разделов и тем лекционных занятий
<b>Раздел 1.</b>	Правовая природа дел, вытекающих из семейных правоотношений. Тема 1.1. Понятие и характеристика семейно-правового спора. Сущность, особенности и структура семейных правоотношений. Понятие семейно-правового спора
	Тема 1.2. Виды дел, вытекающих из семейных правоотношений. Классификация семейно-правовых споров по основным видам отношений, регулируемых семейным правом.

	Классификация семейно-правовых споров в зависимости от защищаемого интереса. Классификация семейно-правовых споров по материально-правовому и процессуальному критериям. Классификация семейно-правовых споров по видам исков и судебных решений.
<b>Раздел 2.</b>	Споры, связанные с прекращением брака и признанием его недействительным. Тема 2.1. Расторжение брака в судебном порядке. Основания расторжения брака в судебном порядке. Вопросы, разрешаемые судом при расторжении брака. Момент прекращения брака при его расторжении.
	Тема 2.2. Признание брака недействительным. Основания и порядок признания брака недействительным. Лица, имеющие право требовать признания брака недействительным. Правовые последствия признания брака недействительным. Обстоятельства, устраняющие недействительность брака.
<b>Раздел 3.</b>	Имущественные споры супругов. Тема 3.1. Раздел общего имущества супругов. Законный режим имущества супругов. Общая совместная собственность: понятие, основания возникновения, объекты. Владение, пользование и распоряжение общим имуществом супругов. Собственность каждого из супругов (раздельная собственность). Раздел общего имущества супругов. Определение долей при разделе общего имущества супругов: основания, порядок. Исковая давность по требованиям разведенных супругов о разделе общего имущества.
	Тема 3.2. Споры, связанные с брачным договором. Договорный режим имущества супругов. Брачный договор: понятие, порядок заключения, форма. Содержание брачного договора, ограничения содержания брачного договора, установленные семейным законодательством. Изменение и расторжение брачного договора. Признание брачного договора недействительным. Гарантии прав кредиторов при заключении, изменении, расторжении брачного договора.
	Тема 3.3. Споры, связанные с обращением взыскания на имущество супругов. Личные и общие обязательства супругов. Обращение взыскания на имущество одного из супругов. Обращение взыскания на общее имущество супругов.
<b>Раздел 4.</b>	Споры о детях. Тема 4.1. Споры о происхождении детей. Происхождение детей как основание возникновения родительского правоотношения. Запись родителей ребенка в книге записей рождений. Установление происхождения детей, рожденных в браке. Установление отцовства в административном и судебном порядке. Установление факта признания отцовства. Оспаривание отцовства и материнства.
	Тема 4.2. Споры по поводу родительских прав. Общая характеристика прав и обязанностей родителей. Права и обязанности родителей по воспитанию и

	<p>образованию детей. Права и обязанности родителей по защите прав и интересов детей. Право родителей на защиту родительских прав. Осуществление родительских прав родителем, проживающим отдельно от ребенка. Осуществление родительских прав несовершеннолетними и недееспособными родителями. Споры о лишении родительских прав. Споры о восстановлении в родительских правах. Споры об ограничении и отмене ограничения родительских прав.</p> <p>Тема 4.3. Иные споры о детях.</p> <p>Споры между родителями и близкими родственниками о воспитании детей. Споры по поводу усыновления детей. Споры родителей и лиц, их заменяющих об отобрании детей от третьих лиц.</p>
<p><b>Раздел 5.</b></p>	<p>Споры, связанные с алиментными обязательствами.</p> <p>Тема 5.1. Общие положения об алиментных обязательствах. Понятие и общая характеристика алиментных обязательств. Отграничение алиментных обязательств от других правоотношений по предоставлению средств на содержание. Порядок уплаты алиментов. Соглашения об уплате алиментов: субъекты соглашения, форма. Содержание алиментного соглашения, его правовое значение. Порядок заключения, исполнения, изменения, расторжения и признания недействительным соглашения об уплате алиментов. Взыскание алиментов по решению суда, на основании судебного приказа. Взыскание алиментов до разрешения спора судом. Обязанность администрации организации удерживать алименты. Обращение взыскания на имущество лица, обязанного уплачивать алименты. Освобождение от уплаты задолженности. Недопустимость зачета и обратного взыскания алиментов. Ответственность за несвоевременную уплату алиментов. Изменение установленного судом размера алиментов и освобождение от их уплаты.</p> <p>Тема 5.2. Споры об алиментных обязательствах родителей и детей.</p> <p>Обязанности родителей по содержанию несовершеннолетних детей. Порядок и форма предоставления алиментов несовершеннолетним детям. Виды доходов, из которых производится удержание алиментов. Размер алиментов, взыскиваемых в судебном порядке. Обязанности родителей по содержанию нетрудоспособных совершеннолетних детей. Участие родителей в несении дополнительных расходов на детей. Обязанность совершеннолетних детей по содержанию родителей. Участие совершеннолетних детей в дополнительных расходах на родителей.</p> <p>Тема 5.3. Споры об алиментных обязательствах супругов и бывших супругов.</p> <p>Обязанности супругов по взаимному содержанию. Алиментные обязанности бывших супругов. Размер алиментов, взыскиваемых на супругов и бывших супругов в</p>

	судебном порядке. Освобождение супруга от обязанности по содержанию другого супруга или ограничение этой обязанности определенным сроком.
<b>Раздел 6.</b>	<p>Процессуальные особенности разрешения судом дел, возникающих из семейных правоотношений.</p> <p>Тема 6.1. Возбуждение в суде дел, возникающих из семейных правоотношений.</p> <p>Лица, обладающие правом на обращение в суд за защитой семейных прав. Подсудность исковых заявлений (заявлений) по семейным спорам. Требования, предъявляемые к форме, содержанию искового заявления, к перечню документов, прилагаемых к заявлению. Формулировка иска. Вид судопроизводства по семейным делам. Государственная пошлина. Досудебное урегулирование семейных споров. Лица, участвующие в деле, и их процессуальное положение. Обстоятельства, имеющие значение для дела. Отказ в принятии искового заявления, возвращение искового заявления, оставление искового заявления без движения. Обеспечительные меры.</p>
	<p>Тема 6.2. Судебные акты по семейным спорам.</p> <p>Требования, предъявляемые к судебным актам по семейным спорам: судебным приказам, судебным решениям.</p>

*Примечание: лекционные занятия проводятся в интерактивной форме (управляемая дискуссия, беседа с тематическим иллюстрированием учебного процесса (слайд-презентация лекции, видеофильм, видеоролики и т.п.)).*

#### 4.3. Практические (семинарские) занятия

Темы практических занятий и их трудоемкость приведены в таблице 5.

Таблица 5 – Практические занятия и их трудоемкость

№ п/п	Темы практических занятий	Формы практических занятий	Трудоемкость, (час)	Из них практической подготовки, (час)	№ раздела дисциплины
<b>Семестр 2</b>					
1	Тема 1.1. Понятие и характеристика семейно-правового спора Тема 1.2. Виды дел, вытекающих из семейных правоотношений	Цель занятия: выработать у обучаемых умение анализировать новую научную проблематику. Форма работы: Групповые дискуссии, Решение ситуационных задач	1	1	1
2	Тема 2.1. Расторжение брака в судебном порядке Тема 2.2. Признание брака недействительным	Цель занятия: изучить процедуры расторжения брака в судебном порядке и признания брака недействительным Форма работы:	1	1	2



		Групповые дискуссии, Решение ситуационных задач, Игровое проектирование			
3	Тема 3.1. Раздел общего имущества супругов Тема 3.2. Споры, связанные с брачным договором Тема 3.3. Споры, связанные с обращением взыскания на имущество супругов	Цель занятия: изучить особенности предложенных категорий семейно-правовых споров Форма работы: Групповые дискуссии, Решение ситуационных задач	1	1	3
4	Тема 4.1. Споры о происхождении детей Тема 4.2. Споры по поводу родительских прав Тема 4.3. Иные споры о детях	Цель занятия: изучить особенности предложенных категорий семейно-правовых споров Форма работы: Групповые дискуссии, Решение ситуационных задач	1	1	4
5	Тема 5.1. Общие положения об алиментных обязательствах Тема 5.2. Споры об алиментных обязательствах родителей и детей Тема 5.3. Споры об алиментных обязательствах супругов и бывших супругов	Цель занятия: изучить особенности предложенных категорий семейно-правовых споров Форма работы: Групповые дискуссии, Решение ситуационных задач	1	1	5
6	Тема 6.1. Возбуждение в суде дел, возникающих из семейных правоотношений Тема 6.2. Судебные акты по семейным спорам	Цель занятия: изучить особенности возбуждения в суде дел, возникающих из семейных правоотношений, а также судебные акты связанные с семейными спорами Форма работы: Групповые дискуссии, Решение ситуационных задач	1	1	6
Всего			6	6	

*Примечание: практические (семинарские) занятия проводятся в интерактивной форме: решение ситуационных задач, игровое проектирование, моделирование реальных условий, групповые дискуссии.*

#### 4.4. Лабораторные занятия

Темы лабораторных занятий и их трудоемкость приведены в таблице 6.

Таблица 6 – Лабораторные занятия и их трудоемкость

№ п/п	Наименование лабораторных работ	Трудоемкость, (час)	Из них практической подготовки, (час)	№ раздела дисциплины
Учебным планом не предусмотрено				
Всего				

4.5. Выполнение курсового проекта/ курсовой работы  
Учебным планом не предусмотрено

4.6. Самостоятельная работа обучающихся  
Виды самостоятельной работы и ее трудоемкость приведены в таблице 7.

Таблица 7 – Виды самостоятельной работы и ее трудоемкость

Вид самостоятельной работы	Всего, час	Семестр 2, час
1	2	3
Изучение теоретического материала дисциплины (ТО)	44	44
Курсовое проектирование (КП, КР)		
Расчетно-графические задания (РГЗ)		
Выполнение реферата (Р)		
Подготовка к текущему контролю успеваемости (ТКУ)	25	25
Домашнее задание (ДЗ)		
Контрольные работы заочников (КРЗ)	25	25
Подготовка к промежуточной аттестации (ПА)	25	25
Всего:	119	119

5. Перечень учебно-методического обеспечения  
для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)  
Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся указаны в п.п. разделов 6-11.

6. Перечень печатных и электронных учебных изданий  
Перечень печатных и электронных учебных изданий приведен в таблице 8.  
Таблица 8– Перечень печатных и электронных учебных изданий

Шифр/ URL адрес	Библиографическая ссылка	Количество экземпляров в библиотеке (кроме электронных экземпляров)
Основная литература		

<a href="https://urait.ru/book/semeynoe-pravo-587279">https://urait.ru/book/semeynoe-pravo-587279</a>	Семейное право Издательство: Юрайт Год издания 2026 Кол-во страниц: 197 Вид издания: Учебник Авторы: Ульбашев Алим Хусейнович	
<a href="https://urait.ru/book/semeynoe-pravo-582586">https://urait.ru/book/semeynoe-pravo-582586</a>	Семейное право Издательство: Юрайт Год издания 2026 Кол-во страниц: 291 Вид издания: Учебник Авторы: Пчелинцева Людмила Михайловна, Цитович Любовь Владимировна и др.	
<a href="https://urait.ru/book/semeynoe-pravo-559854">https://urait.ru/book/semeynoe-pravo-559854</a>	Семейное право Издательство: Юрайт Год издания 2026 Кол-во страниц: 285 Вид издания: Учебник Авторы: Корнеева Инна Леонидовна	
<a href="https://urait.ru/book/processualnye-osobennosti-rassmotreniya-otdelnyh-kategoriy-grazhdanskih-del-589949">https://urait.ru/book/processualnye-osobennosti-rassmotreniya-otdelnyh-kategoriy-grazhdanskih-del-589949</a>	Процессуальные особенности рассмотрения отдельных категорий гражданских дел Издательство: Юрайт Год издания 2026 Кол-во страниц: 220 Вид издания: Учебник Авторы: Воронцова Ирина Викторовна	
<a href="https://urait.ru/book/isk-v-grazhdanskom-sudoproizvodstve-587042">https://urait.ru/book/isk-v-grazhdanskom-sudoproizvodstve-587042</a>	Иск в гражданском судопроизводстве Издательство: Юрайт Год издания 2026 Кол-во страниц: 208 Вид издания: Учебник Авторы: Исаенкова Оксана Владимировна, Николайченко Ольга Викторовна и др.	
Дополнительная литература		
<a href="https://urait.ru/book/grazhdanskiy-process-582258">https://urait.ru/book/grazhdanskiy-process-582258</a>	Гражданский процесс Издательство: Юрайт Год издания 2026 Кол-во страниц: 421 Вид издания: Учебник Авторы: Лебедев Михаил Юрьевич	
<a href="https://urait.ru/bcode/518338">https://urait.ru/bcode/518338</a>	Правовые позиции	

	Верховного Суда РФ. Теория и практика Издательство: Юрайт Год издания 2023 Кол-во страниц: 164 Вид издания: Монография Авторы: Шульга Иван Владимирович	
<a href="https://znanium.ru/catalog/document?pid=1859242">https://znanium.ru/catalog/document?pid=1859242</a>	Аналогия закона и аналогия права в практике разрешения семейно- правовых споров Издательство: Юрайт Год издания 2021 Кол-во страниц: 164 Вид издания: Монография Авторы: Микрюков Виктор Алексеевич	

#### 7. Перечень электронных образовательных ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Перечень электронных образовательных ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины приведен в таблице 9.

Таблица 9 – Перечень электронных образовательных ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

URL адрес	Наименование
<a href="https://pro.guap.ru">https://pro.guap.ru</a>	Элементы электронного курса по дисциплине размещены <u>внутри ЭИОС ГУАП «Интегрированная среда обучения»</u>
<a href="https://lms.guap.ru">https://lms.guap.ru</a>	Элементы электронного курса по дисциплине размещены <u>внутри системы дистанционного обучения ГУАП</u>

#### 8. Перечень информационных технологий

8.1. Перечень программного обеспечения, используемого при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

Перечень используемого программного обеспечения представлен в таблице 10.

Таблица 10– Перечень программного обеспечения

№ п/п	Наименование
1	Электронная информационно-образовательная среда ГУАП «Интегрированная среда обучения» ( <a href="https://pro.guap.ru/">https://pro.guap.ru/</a> ) разработана сотрудниками ГУАП (введена в эксплуатацию приказом ГУАП от 06.06.2017 № 05-215/17), перечень модулей и их функциональное назначение изложены по ссылке <a href="https://guap.ru/it/system/iso">https://guap.ru/it/system/iso</a>
2	Официальный сайт образовательной организации в сети «Интернет» ( <a href="https://guap.ru/">https://guap.ru/</a> ), разработан сотрудниками ГУАП (введен в эксплуатацию Приказом ГУАП от 23.03.2023 № 05-145/23)
3	LibreOffice 5 (Лицензия LGPLv3)
4	Microsoft Office 2019 и специальные программные средства (договор ГУАП, информация о лицензии представлена по ссылке <a href="https://guap.ru/it/system/iso/po">https://guap.ru/it/system/iso/po</a>

8.2. Перечень информационно-справочных систем, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Перечень используемых информационно-справочных систем представлен в таблице 11.

Таблица 11– Перечень информационно-справочных систем

№ п/п	Наименование
Электронные библиотечные ресурсы и системы	
1	Электронный каталог библиотеки ГУАП с доступом к базе полнотекстовых изданий ( <a href="https://lib.guap.ru/">https://lib.guap.ru/</a> ), доступ через личный кабинет читателя библиотеки ГУАП
2	Научная электронная библиотека «eLIBRARY» ( <a href="https://elibrary.ru/">https://elibrary.ru/</a> ), доступ через личный кабинет читателя библиотеки ГУАП, а также по IP -адресам ГУАП
3	ЭБС «Лань» ( <a href="https://e.lanbook.com/">https://e.lanbook.com/</a> ), доступ через личный кабинет читателя библиотеки ГУАП, а также по IP -адресам ГУАП
4	ЭБС Консорциума аэрокосмических вузов России ( <a href="http://elsau.ru/suai">http://elsau.ru/suai</a> ), доступ по IP-адресам ГУАП
5	ЭБС Znanium ( <a href="https://znanium.ru/">https://znanium.ru/</a> ), доступ через личный кабинет читателя библиотеки ГУАП, а также по IP -адресам ГУАП
6	образовательная платформа «Юрайт» ( <a href="https://urait.ru/">https://urait.ru/</a> ), доступ через личный кабинет читателя библиотеки ГУАП, а также по IP -адресам ГУАП
7	Научная электронная библиотека «КиберЛенинка» ( <a href="https://cyberleninka.ru/">https://cyberleninka.ru/</a> ), свободный доступ
Информационные и справочно-правовые системы	
1	"Консультант Плюс" ( <a href="http://www.consultant.ru">www.consultant.ru</a> ) сетевая версия для образовательных организаций, доступ по IP -адресам ГУАП
Современные профессиональные базы данных	
1	Федеральный портал «Российское образование» ( <a href="https://ro-edu.ru/">https://ro-edu.ru/</a> ), свободный доступ
2	Реферативная база данных рецензируемой научной литературы Scopus ( <a href="https://www.scopus.com/">https://www.scopus.com/</a> ), доступ по IP -адресам ГУАП

#### 9. Материально-техническая база

Состав материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине, представлен в таблице 12.

Таблица 12 – Состав материально-технической базы

№ п/п	Наименование составной части материально-технической базы	Номер аудитории (при необходимости)
1	<b>Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа</b> – укомплектована специализированной (учебной) мебелью, набором демонстрационного оборудования.	
2	<b>Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа</b> – укомплектована специализированной (учебной) мебелью, техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации.	
3	<b>Помещение для самостоятельной работы</b> – укомплектовано специализированной (учебной) мебелью, оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечено доступом в электронную информационно-образовательную среду организации.	
4	<b>Учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации</b> – укомплектована специализированной (учебной) мебелью, техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации.	

# 10. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

10.1. Состав оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине приведен в таблице 13.

Таблица 13 – Состав оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Вид промежуточной аттестации	Перечень оценочных средств
Экзамен	Список вопросов к экзамену; Перечень тем контрольных работ; Задачи; Тесты.

10.2. В качестве критериев оценки уровня сформированности (освоения) компетенций обучающимися применяется 5-балльная шкала оценки сформированности компетенций, которая приведена в таблице 14. В течение семестра может использоваться 100-балльная шкала модульно-рейтинговой системы Университета, правила использования которой, установлены соответствующим локальным нормативным актом ГУАП.

Таблица 14 – Критерии оценки уровня сформированности компетенций

Оценка компетенции	Характеристика сформированных компетенций
5-балльная шкала	
«отлично» «зачтено»	Обучающийся: – глубоко и всесторонне усвоил программный материал; – уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает; – опираясь на знания основной и дополнительной литературы, тесно связывает усвоенные научные положения с практической деятельностью направления; – умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые им идеи; – делает выводы и обобщения; – свободно владеет системой специализированных понятий. – правильно выполнил от 90% до 100% тестовых заданий**.
«хорошо» «зачтено»	Обучающийся: – твердо усвоил программный материал, грамотно и по существу излагает его, опираясь на знания основной литературы; – не допускает существенных неточностей; – увязывает усвоенные знания с практической деятельностью направления; – аргументирует научные положения; – делает выводы и обобщения; – владеет системой специализированных понятий. – правильно выполнил от 70% до 89% тестовых заданий**.
«удовлетворительно» «зачтено»	– обучающийся усвоил только основной программный материал, по существу излагает его, опираясь на знания только основной литературы; – допускает несущественные ошибки и неточности; – испытывает затруднения в практическом применении знаний направления; – слабо аргументирует научные положения; – затрудняется в формулировании выводов и обобщений; – частично владеет системой специализированных понятий. – правильно выполнил от 51% до 69% тестовых заданий**.
«неудовлетворительно» «не зачтено»	– обучающийся не усвоил значительной части программного материала; – допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении проблем в конкретном направлении; – испытывает трудности в практическом применении знаний; – не может аргументировать научные положения;

Оценка компетенции	Характеристика сформированных компетенций
5-балльная шкала	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>– не формулирует выводов и обобщений.</li> <li>– правильно выполнил менее 51% тестовых заданий **.</li> </ul>

Примечание: \*\* по решению кафедры процент правильно выполненных тестовых заданий может быть изменен.

### 10.3. Типовые контрольные задания или иные материалы.

Вопросы (задачи) для экзамена представлены в таблице 15.

Таблица 15 – Вопросы (задачи) для экзамена

№ п/п	Перечень вопросов (задач) для экзамена	Код индикатора
1.	Раскройте понятие, особенности, виды и структуру семейных правоотношений.	ПК-2.3.1
2.	Назовите субъектов семейных правоотношений.	ПК-2.3.1
3.	Охарактеризуйте юридические факты в семейном праве, и приведите их классификацию.	ПК-2.3.1
4.	Охарактеризуйте родство как важнейшее основание возникновения семейных правоотношений.	ПК-2.3.1
5.	Охарактеризуйте сроки в семейном праве.	ПК-2.3.1
6.	Раскройте понятие брак, концепции сущности и юридические значения, признаки.	ПК-2.3.1
7.	Назовите условия заключения брака: понятие, виды, характеристика.	ПК-2.3.1
8.	Перечислите препятствия (ограничения) к заключению брака.	ПК-2.3.1
9.	Охарактеризуйте основания признания брака недействительным.	ПК-2.3.1
10.	Назовите обстоятельства, устранившие недействительность брака.	ПК-2.3.1
11.	Раскройте порядок и правовые последствия признания брака недействительным.	ПК-2.3.1
12.	Охарактеризуйте расторжение брака в судебном порядке. Вопросы, разрешаемые судом при вынесении решения о расторжении брака.	ПК-2.3.1
13.	Охарактеризуйте совместную собственность супругов как законный режим их имущества.	ПК-2.3.1
14.	Раскройте правомочия владения, пользования и распоряжения общим имуществом супругов.	ПК-2.3.1
15.	Охарактеризуйте собственность каждого из супругов (раздельная собственность).	ПК-2.3.1
16.	Раскройте порядок общего имущества супругов.	ПК-2.3.1
17.	Раскройте понятие брачного договора и его содержание.	ПК-2.3.1
18.	Назовите порядок изменения и расторжения брачного договора.	ПК-2.3.1
19.	Раскройте порядок признания брачного договора недействительным.	ПК-2.3.1
20.	Охарактеризуйте ответственность супругов по обязательствам.	ПК-2.3.1
21.	Охарактеризуйте институт установления происхождения детей.	ПК-2.3.1
22.	Охарактеризуйте институт оспаривания отцовства (материнства).	ПК-2.3.1
23.	Назовите права несовершеннолетних детей.	ПК-2.3.1
24.	Перечислите права и обязанности родителей.	ПК-2.3.1
25.	Охарактеризуйте институт осуществления родительских прав, в том числе родителем, проживающим отдельно от ребенка. Назовите особенности осуществления родительских прав несовершеннолетними и недееспособными родителями.	ПК-2.3.1

26.	Раскройте порядок лишения родительских прав: условия, основания, последствия, восстановление.	ПК-2.3.1
27.	Охарактеризуйте ограничение родительских прав: основания, порядок, последствия.	ПК-2.3.1
28.	Раскройте порядок отобрания ребенка при непосредственной угрозе жизни ребенка или его здоровью, не связанное с ограничением или лишением родительских прав: основания, порядок.	ПК-2.3.1
29.	Назовите понятие, особенности, структура и виды алиментных обязательств.	ПК-2.3.1
30.	Выделите обязанности родителей по содержанию несовершеннолетних детей.	ПК-2.3.1
31.	Раскройте обязанности родителей по содержанию нетрудоспособных совершеннолетних детей.	ПК-2.3.1
32.	Охарактеризуйте участие родителей в несении дополнительных расходов на детей.	ПК-2.3.1
33.	Назовите обязанности совершеннолетних детей по содержанию родителей.	ПК-2.3.1
34.	Раскройте обязанности супругов по взаимному содержанию.	ПК-2.3.1
35.	Охарактеризуйте алиментные обязанности бывших супругов.	ПК-2.3.1
36.	Раскройте порядок заключения соглашения об уплате алиментов.	ПК-2.3.1
37.	Охарактеризуйте процедуру взыскания алиментов по решению суда.	ПК-2.3.1
38.	Охарактеризуйте процедуру взыскания алиментов за прошедший период.	ПК-2.3.1
39.	Раскройте порядок определения задолженности по алиментам.	ПК-2.3.1
40.	Охарактеризуйте ответственность за несвоевременную уплату алиментов.	ПК-2.3.1
41.	Назовите основания изменения размера алиментов, освобождения от уплаты алиментов.	ПК-2.3.1
42.	Раскройте понятие, значение и порядок усыновления (удочерения) детей.	ПК-2.3.1
43.	Охарактеризуйте процедуру отмены усыновления: понятие, основания, порядок, последствия.	ПК-2.3.1
44.	Охарактеризуйте институт опеки и попечительства над детьми: понятие, значение, основание возникновения.	ПК-2.3.1
45.	Назовите основные положения Постановления Пленума Верховного Суда РФ от 05.11.1998 № 15 «О применении судами законодательства при рассмотрении дел о расторжении брака».	ПК-2.В.1
46.	Перечислите обстоятельства, имеющие значение для разрешения дела о расторжении брака.	ПК-2.В.1
47.	Перечислите обстоятельства, имеющие значение для разрешения дела о разделе общего имущества супругов.	ПК-2.В.1
48.	Перечислите лиц, имеющих право обратиться с иском в суд о признании брака недействительным.	ПК-2.В.1
49.	Укажите порядок и процедуру разрешения спора о разделе общего имущества супругов.	ПК-2.В.1
50.	Исходя из предложенной преподавателем ситуационной задачи определите имеются ли у суда основания для отказа в принятии искового заявления о взыскании средств на содержание несовершеннолетнего ребенка.	ПК-3.У.1
51.	Осуществите анализ предложенного преподавателем текста соглашения об уплате алиментов на предмет его соответствия	ПК-3.У.1



	действующему законодательству.						
52.	Осуществите анализ предложенного преподавателем текста брачного договора на предмет его соответствия действующему законодательству.	ПК-3.У.1					
53.	Исходя из предложенной преподавателем ситуационной задачи определите имеются ли у суда основания для возвращения искового заявления.	ПК-3.У.1					
54.	Исходя из предложенной преподавателем ситуационной задачи определите имеются ли у суда основания для оставления искового заявления без движения.	ПК-3.У.1					
55.	Исходя из предложенной преподавателем ситуационной задачи составьте исковое заявление о разделе совместно нажитого супругами в период брака имущества.	ПК-3.В.1					
56.	Исходя из предложенной преподавателем ситуационной задачи составьте исковое заявление о взыскании средств на содержание несовершеннолетнего ребенка.	ПК-3.В.1					
57.	Исходя из предложенной преподавателем ситуационной задачи составьте резолютивную часть решения суда о расторжении брака.	ПК-3.В.1					
58.	Исходя из предложенной преподавателем ситуационной задачи составьте резолютивную часть решения суда по делу об усыновлении.	ПК-3.В.1					
59.	Исходя из предложенной преподавателем ситуационной задачи составьте резолютивную часть решения суда об оспаривании отцовства.	ПК-3.В.1					
60.	Исходя из предложенной преподавателем ситуационной задачи составьте резолютивную часть решения суда по делу об установлении происхождения ребенка.	ПК-3.В.1					
61.	Исходя из предложенной преподавателем ситуационной задачи определите подсудность семейно-правового спора.	ПК-3.В.1					
62.	<b>Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.</b> Определите, в каких случаях размер алиментов, установленный в виде долей к заработку, может быть увеличен или уменьшен судом?	ПК-3.У.1					
63.	<b>Прочитайте текст и установите последовательность.</b> Супруги Новиковы состоят в браке 7 лет, имеют общего сына 4 лет. Новиков твёрдо намерен расторгнуть брак. Новикова категорически против. Новиков обратился к юристу за консультацией о порядке своих действий. Определите последовательность юридически значимых действий от первого к последнему.  А. Новиков получает в органе ЗАГС свидетельство о расторжении брака; Б. Суд предоставляет срок для примирения супругов; В. Новиков подаёт исковое заявление о расторжении брака в районный суд; Г. Решение суда о расторжении брака вступает в законную силу; Д. Суд рассматривает дело по существу и выносит решение о расторжении брака.  <b>Запишите соответствующую последовательность букв слева направо.</b>	ПК-3.У.1					
<table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td></tr></table>			1	2	3	4	5
1	2	3	4	5			

64.	<p><b>Прочитайте текст, выберите правильный(е) ответ(ы) и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.</b></p> <p><b>Определите, какие режимы собственности можно установить брачным договорам:</b></p> <p>А. Долевой режим права собственности на имущество супругов;</p> <p>Б. Совместно-долевой режим права собственности на имущество супругов;</p> <p>В. Раздельный режим права собственности на имущество супругов;</p> <p>Г. Совместный режим права собственности на имущество супругов.</p>						ПК-2.В.1																						
65.	<p><b>Прочитайте текст и установите соответствие. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию в правом столбце.</b></p> <p><b>Соотнесите термины в сфере семейного права с их содержанием.</b></p> <table><tr><th>Термины</th><th>Содержание</th></tr><tr><td>1. Брачный договор</td><td>А. кровная связь лиц, происходящих друг от друга или от общего предка.</td></tr><tr><td>2. Брак</td><td>Б. форма устройства детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в результате которого между усыновителем и его родственниками и усыновленным возникают такие же права и обязанности, как между родителями и детьми, другими родственниками по происхождению.</td></tr><tr><td>3. Родство</td><td>В. юридически оформленный союз мужчины и женщины, имеющий целью создание и поддержание семейных отношений и порождающий права и обязанности супругов.</td></tr><tr><td>4. Усыновление</td><td>Г. брак, заключенный без цели создания семьи.</td></tr><tr><td>5. Фиктивный брак</td><td>Д. соглашение лиц, вступающих в брак, или соглашение супругов, определяющее имущественные права и обязанности супругов в браке и (или) в случае его расторжения.</td></tr></table> <table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>						Термины	Содержание	1. Брачный договор	А. кровная связь лиц, происходящих друг от друга или от общего предка.	2. Брак	Б. форма устройства детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в результате которого между усыновителем и его родственниками и усыновленным возникают такие же права и обязанности, как между родителями и детьми, другими родственниками по происхождению.	3. Родство	В. юридически оформленный союз мужчины и женщины, имеющий целью создание и поддержание семейных отношений и порождающий права и обязанности супругов.	4. Усыновление	Г. брак, заключенный без цели создания семьи.	5. Фиктивный брак	Д. соглашение лиц, вступающих в брак, или соглашение супругов, определяющее имущественные права и обязанности супругов в браке и (или) в случае его расторжения.	1	2	3	4	5						ПК-2.В.1
Термины	Содержание																												
1. Брачный договор	А. кровная связь лиц, происходящих друг от друга или от общего предка.																												
2. Брак	Б. форма устройства детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в результате которого между усыновителем и его родственниками и усыновленным возникают такие же права и обязанности, как между родителями и детьми, другими родственниками по происхождению.																												
3. Родство	В. юридически оформленный союз мужчины и женщины, имеющий целью создание и поддержание семейных отношений и порождающий права и обязанности супругов.																												
4. Усыновление	Г. брак, заключенный без цели создания семьи.																												
5. Фиктивный брак	Д. соглашение лиц, вступающих в брак, или соглашение супругов, определяющее имущественные права и обязанности супругов в браке и (или) в случае его расторжения.																												
1	2	3	4	5																									
66.	<p><b>Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.</b></p>						ПК-2.В.1																						

	Могут ли права и обязанности супругов, предусмотренные в брачном договоре, ставиться в зависимость от наступления или не наступления определенных условий?															
67.	<p><b>Прочитайте текст и установите последовательность.</b> Супруги Морозовы – дееспособные совершеннолетние граждане Российской Федерации, никогда не лишавшиеся родительских прав – приняли решение усыновить трёхлетнего мальчика, находящегося в детском доме. Ниже перечислены действия, необходимые для завершения процедуры усыновления. Определите последовательность юридически значимых действий от первого к последнему.</p> <p>А. Государственная регистрация усыновления в органе ЗАГС и внесение актовой записи об усыновлении; Б. Вступление решения суда об усыновлении в законную силу; В. Рассмотрение судом дела об усыновлении с обязательным участием прокурора и представителя органа опеки и попечительства; вынесение решения; Г. Получение заключения органа опеки о возможности супругов быть усыновителями, постановка их на учёт в качестве кандидатов и ознакомление со сведениями о детях, подлежащих усыновлению; Д. Обращение Морозовых в орган опеки и попечительства по месту жительства с заявлением и пакетом документов для постановки на учёт в качестве кандидатов в усыновители; Е. Прохождение Морозовыми обязательной психолого-педагогической и правовой подготовки в организации, осуществляющей подготовку лиц, желающих стать усыновителями; Ж. Подача супругами Морозовыми заявления в суд об усыновлении конкретного ребёнка.</p> <p><b>Запишите соответствующую последовательность букв слева направо.</b></p> <table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td><td>6</td><td>7</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	1	2	3	4	5	6	7								ПК-2.В.1
1	2	3	4	5	6	7										
68.	<p><b>Прочитайте текст, выберите правильный(е) ответ(ы) и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.</b> <b>Определите, что относится к имущественным правам супругов:</b> А. Право на общее имущество независимо от того, на чье имя оно зарегистрировано; Б. Сделки по распоряжению общим имуществом могут совершаться не только сообща, но и каждым из супругов в отдельности; В. Право собственности на совместно нажитую собственность; Г. Право на свободный выбор места пребывания.</p>	ПК-3.У.1														
69.	<p><b>Прочитайте текст и установите соответствие. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию в правом столбце.</b> <b>Соотнесите термины в сфере семейного права с их содержанием.</b></p> <table><tr><td><b>Термины</b></td><td><b>Содержание</b></td></tr><tr><td>1. Лишение родительских прав</td><td>А. кровное (биологическое)</td></tr></table>	<b>Термины</b>	<b>Содержание</b>	1. Лишение родительских прав	А. кровное (биологическое)	ПК-3.У.1										
<b>Термины</b>	<b>Содержание</b>															
1. Лишение родительских прав	А. кровное (биологическое)															

		происхождение от конкретных мужчины и женщины, зарегистрированное с соблюдением установленного законом порядка.														
	2. Условия заключения брака	Б. режим, при котором владение, пользование, распоряжение имуществом, нажитым во время брака, а также его раздел осуществляется в соответствии с законом.														
	3. Законный режим имущества супругов	В. отношения, не имеющие денежного содержания и экономического характера и возникающие между супругами по поводу нематериальных благ.														
	4. Происхождение детей	Г. крайняя мера семейно-правовой ответственности, налагаемая на родителей в связи с совершением ими виновного правонарушения в отношении своих детей.														
	5. Личные неимущественные отношения супругов	Д. это обстоятельства, необходимые для государственной регистрации заключения брака и для признания брака действительным.														
	<table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>					1	2	3	4	5						
1	2	3	4	5												
70.	<p><b>Решите задачу.</b></p> <p>Майя Метелкина, жительница г. Александрова, еженедельно приезжала на выходные дни в Москву к тетке, у которой познакомилась с Николаем Нутриевым. Вскоре после знакомства между ними возникли близкие отношения. В очередной приезд Майи в Москву Николай предложил ей выйти за него замуж.</p> <p>Регистрация их брака состоялась 15 июня 2012 г., и Майя переехала жить к Николаю.</p> <p>15 июля 2012 г. в суд по месту нового жительства Метелкиной обратился Онуфрий Окунев, житель г. Александрова, с иском о признании ее брака с Нутриевым недействительным. В исковом заявлении указывалось, что Метелкина, состоящая в браке с Окуневым, бросила его с целью смены места жительства.</p> <p>На заседании суда выяснилось, что Метелкина расторгла свой брак с Окуневым 29 марта 2010 г. Получив судебное решение о расторжении брака, она посчитала, что свободна и вправе выйти замуж вновь. Однако суд не согласился с таким мнением ответчицы и своим решением признал ее брак с Нутриевым недействительным.</p> <p>Метелкина, ознакомившись с иском Окунева, подала встречный</p>				ПК-2.В.1											

	<p>иск с требованием возмещения ей морального вреда в связи с введением в заблуждение суда о том, что она якобы бросила Окунева с целью изменения места жительства, в то время как вышла замуж во второй раз по любви, а не по расчету.</p> <p>Какое обстоятельство могло послужить основанием для вынесения судом решения о признании брака между Метелкиной и Нутриевым недействительным?</p> <p>Какие действия должна предпринять Метелкина для расторжения брака с Окуневым?</p> <p>В каком случае Метелкина и Нутриев будут вправе вновь зарегистрировать свой брак?</p> <p>Какое решение должен вынести суд по встречному иску Метелкиной к Окуневу?</p>	
71.	<p><b>Решите задачу.</b></p> <p>А. и С. состояли в браке с 2005 г. В январе 2006 г. они расторгли брак. В ноябре 2006 г. у А. родилась дочь. Отдел ЗАГС в актовой записи о рождении в качестве отца указал С. С. не согласился с действиями отдела ЗАГС и обратился в суд с заявлением об оспаривании отцовства, ссылаясь на то, что сразу после расторжения брака А. вступила в семейные отношения без регистрации брака с К., который и является отцом ребенка. Суд в удовлетворении жалобы отказал, ссылаясь на то, что согласно ст. 48 СК РФ отцом ребенка признается лицо, с которым мать состояла в браке, либо лицо, с которым брак расторгнут, а ребенок родился в период трехсот дней с момента расторжения брака.</p> <p>Разъясните, правильно ли поступил суд?</p>	ПК-2.В.1
72.	<p><b>Решите задачу.</b></p> <p>Филипп Фадеев предъявил в суд иск к Марии Мордюковой о снижении размера алиментов, выплачиваемых им на дочь и сына.</p> <p>При рассмотрении дела в суде выяснилось, что после развода супругов Фадеев по решению суда выплачивал Мордюковой алименты на дочь в размере 1/4 заработной платы. Через восемь месяцев после развода Мария родила сына, отцом которого записала Фадеева против его воли, а затем подала в суд иск о взыскании с него алиментов на новорожденного сына. Суд удовлетворил иск бывшей жены, взыскав с Фадеева алименты на сына в размере 1/4 его заработной платы. Таким образом, Фадеев стал платить на двух детей половину своего заработка вместо 1/3, предусмотренной семейным законодательством. В настоящее время Фадеев не женат, его ежемесячный доход равен 20 тыс. руб., в то время как заработок Мордюковой составляет 8 тыс. руб.</p> <p>Мордюкова иск Фадеева не признала, так как считала, что решения предыдущих судов были правильными и не противоречат закону.</p> <p>Почему, по вашему мнению, второй суд взыскал с Филиппа Фадеева алименты на новорожденного сына в размере 1/4 его заработной платы?</p> <p>Правомерно ли требование Фадеева об уменьшении размера алиментов на двух детей?</p> <p>Правомерны ли возражения Мордюковой против иска Фадеева?</p> <p>Какое решение должен вынести суд?</p>	ПК-3.В.1
73.	<p><b>Решите задачу.</b></p>	ПК-3.В.1

	<p>Владимир Винников и Римма Ромашина поженились, когда им исполнилось по 20 лет. За 10 лет совместной жизни они приобрели загородный дом с земельным участком и автомобиль «Жигули». Причем денежный вклад у Винникова в эту собственность был в несколько раз больше, чем у Ромашиной. Последняя не достигла больших успехов в служебной деятельности, к тому же часто болела, поэтому ее вклад в семейный бюджет был весьма скромным. Винников с учетом этих обстоятельств оформил загородный дом с земельным участком и автомобиль на свое имя, а также настоял на заключении брачного договора. В нем предусматривалось, что в случае расторжения брака загородный дом, земельный участок и автомобиль перейдут к Винникову, а Ромашиной будет выплачена 1/5 часть их денежной стоимости. Кроме того, Винников обязался выплачивать Ромашиной алименты.</p> <p>Через год после заключения брачного договора выяснилось, что Винников, когда ему было 18 лет, перед мобилизацией на службу в Вооруженные Силы РФ зарегистрировал брак с Викторией Волочко. После демобилизации Винников к жене не вернулся, они случайно встретились лишь спустя 12 лет. Виктория все еще любила Владимира. Думая, что она сможет вернуть его, Волочко подала в суд иск с требованием о признании брака Винникова с Ромашиной недействительным. Данный иск был удовлетворен.</p> <p>Какие неблагоприятные последствия могут наступить для Ромашиной в случае признания недействительным брачного договора из-за признания ее брака с Винниковым недействительным?</p> <p>Вправе ли суд признать за Ромашиной право на алименты в размере, указанном в брачном договоре?</p> <p>Вправе ли суд применить к имуществу Винникова и Ромашиной нормы семейного законодательства об общей семейной собственности?</p> <p>Вправе ли суд признать брачный договор, заключенный между Винниковым и Ромашиной, действительным полностью или частично?</p>	
--	--	--

Вопросы (задачи) для зачета / дифф. зачета представлены в таблице 16.  
Таблица 16 – Вопросы (задачи) для зачета / дифф. зачета

№ п/п	Перечень вопросов (задач) для зачета / дифф. зачета	Код индикатора
	Учебным планом не предусмотрено	

Перечень тем для выполнения курсового проекта/ курсовой работы представлены в таблице 17.

Таблица 17 – Перечень тем для выполнения курсового проекта / курсовой работы

№ п/п	Примерный перечень тем для выполнения курсового проекта/ курсовой работы
	Учебным планом не предусмотрено

Вопросы для проведения промежуточной аттестации в виде тестирования представлены в таблице 18.

Таблица 18 – Примерный перечень вопросов для тестов

№ п/п	Примерный перечень вопросов для тестов	Код индикатора
1.	<p><b>Прочитайте текст, выберите правильный ответ.</b>  <b>Найдите в приведённом ниже списке обязательные условия заключения брака в РФ.</b></p> <p>А. наличие работы хотя бы у одного из будущих супругов;  Б. добровольное согласие лиц, вступающих в брак;  В. наличие жилья хотя бы у одного из будущих супругов;  Г. наличие собственности хотя бы у одного из будущих супругов.</p>	ПК-2.3.1
2.	<p><b>Прочитайте текст, выберите правильные ответы.</b>  <b>Выберите верные суждения о семейном праве в РФ.</b></p> <p>А. брак приостанавливается вследствие объявления органом загс одного из супругов умершим;  Б. брак заключается в органах записи актов гражданского состояния (ЗАГС);  В. законный режим имущества супругов устанавливается только брачным договором;  Г. родители обязаны предоставлять содержание своим несовершеннолетним детям.</p>	ПК-2.3.1
3.	<p><b>Прочитайте текст, выберите правильные ответы.</b>  <b>Выберите верные суждения о брачном договоре.</b></p> <p>А. брачный договор может быть заключён только между лицами, состоящими в браке;  Б. брачный договор регулирует исключительно имущественные права и обязанности супругов;  В. брачный договор может быть изменён или расторгнут только по взаимному соглашению супругов;  Г. брачный договор подлежит обязательному нотариальному удостоверению.</p>	ПК-2.В.1
4.	<p><b>Прочитайте текст, выберите правильные ответы.</b>  <b>Выберите верные суждения о порядке расторжения брака в РФ.</b></p> <p>А. муж не имеет права без согласия жены возбудить дело о расторжении брака в течение года после рождения общего ребёнка;  Б. при отсутствии согласия одного из супругов, не имеющих общих несовершеннолетних детей, расторжение брака производится в судебном порядке;  В. при взаимном согласии на расторжение брака супругов, не имеющих общих несовершеннолетних детей, суд обязан принять меры к примирению супругов и отложить разбирательство дела, назначив супругам срок для примирения;  Г. ни один из супругов не имеет права возбудить дело о расторжении брака, если другой супруг признан судом недееспособным.</p>	ПК-2.В.1
5.	<p><b>Прочитайте текст, выберите правильный ответ.</b>  <b>Выберите верное суждение о семейном праве.</b></p>	ПК-2.В.1

	<p>А. заключение брака допускается при наличии письменного согласия в отсутствие одного из вступающих в брак лиц;</p> <p>Б. брачный договор может быть заключён в устной форме;</p> <p>В. расторжение брака в органах ЗАГС возможно при отсутствии общих несовершеннолетних детей;</p> <p>Г. брачный договор в РФ может ограничивать правоспособность супругов;</p>	
6.	<p><b>Прочитайте текст, выберите правильный ответ.</b>  <b>Как при разводе будет разделено имущество супругов, предназначенное для удовлетворения потребностей их малолетнего ребенка?</b></p> <p>А. указанное имущество делится поровну между супругами;</p> <p>Б. указанное имущество делится пропорционально тому, сколько каждый из супругов вложил средств в его приобретение;</p> <p>В. указанное имущество передается в управление органу опеки;</p> <p>Г. указанное имущество не делится и передается тому из родителей, с кем останется проживать ребенок.</p>	ПК-3.У.1
7.	<p><b>Прочитайте текст, выберите правильный ответ.</b>  <b>Что из указанного является препятствием для вступления в брак?</b></p> <p>А. наличие соглашения об алиментах предыдущему супругу;</p> <p>Б. наличие уже зарегистрированного, но не расторгнутого предыдущего брака;</p> <p>В. наличие несовершеннолетних детей у будущего супруга (супруги) от предыдущего брака;</p> <p>Г. наличие брачного договора, заключенного до регистрации брака.</p>	ПК-3.В.1
8.	<p><b>Прочитайте текст, выберите правильный ответ.</b>  <b>В течение какого времени после рождения ребенка жена имеет право требовать в суде уплаты ей супругом алиментов?</b></p> <p>А. в течение пяти лет;</p> <p>Б. в течение полутора лет;</p> <p>В. в течение одного года;</p> <p>Г. в течение трех лет.</p>	ПК-3.В.1
9.	<p><b>Прочитайте текст, выберите правильный ответ.</b>  <b>Юридические факты в семейном праве по волевому признаку делятся на:</b></p> <p>А. события и действия;</p> <p>Б. краткосрочные и длящиеся;</p> <p>В. простые и сложные;</p> <p>Г. абсолютные и относительные.</p>	ПК-3.У.1
10.	<p><b>Прочитайте текст, выберите правильный ответ.</b>  <b>С какого момента брак считается недействительным, если таковым он признан в суде?</b></p> <p>А. с даты его заключения;</p> <p>Б. с даты вступления в законную силу судебного решения;</p>	ПК-3.В.1



	В. с даты внесения органом загс записи о прекращении брак; Г. с даты установления обстоятельств, препятствующих браку.											
11.	<b>Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.</b> <b>Укажите, какой из частных методов правовой науки позволяет определить эффективность законодательных нововведений и возможность их дальнейшего использования:</b> А. правового эксперимента; Б. правового прогнозирования; В. выработки правовых решений; Г. толкования норм права.	ПК-2.3.1										
12.	<b>Прочитайте текст, выберите правильные варианты ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов.</b> <b>Определите, кто является субъектом семейного права:</b> А. родители; Б. крестные родители; В. дети; Г. братья и сестры.	ПК-2.3.1										
13.	<b>Прочитайте текст и установите соответствие.</b> <b>К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию в правом столбце.</b> <table><tr><th>Термины</th><th>Содержание</th></tr><tr><td>1. Толкование легальное</td><td>А. Толкование семейного права, которое дается не законодательными органами, а по их поручению иными органами власти</td></tr><tr><td>2. Толкование аутентичное</td><td>Б. Толкование семейного права, которое дается высшими судебными органами, а также казуальное толкование, данное судами в мотивировочной части правоприменительного акта</td></tr><tr><td>3. Судебное толкование</td><td>В. Толкование семейного права, данное исполнительными государственными органами по разъяснению смысла правовой нормы</td></tr><tr><td>4. Административное толкование</td><td>Г. Нормативное толкование государственного органа, издавшего толкуемый акт</td></tr></table>	Термины	Содержание	1. Толкование легальное	А. Толкование семейного права, которое дается не законодательными органами, а по их поручению иными органами власти	2. Толкование аутентичное	Б. Толкование семейного права, которое дается высшими судебными органами, а также казуальное толкование, данное судами в мотивировочной части правоприменительного акта	3. Судебное толкование	В. Толкование семейного права, данное исполнительными государственными органами по разъяснению смысла правовой нормы	4. Административное толкование	Г. Нормативное толкование государственного органа, издавшего толкуемый акт	ПК-2.В.1
Термины	Содержание											
1. Толкование легальное	А. Толкование семейного права, которое дается не законодательными органами, а по их поручению иными органами власти											
2. Толкование аутентичное	Б. Толкование семейного права, которое дается высшими судебными органами, а также казуальное толкование, данное судами в мотивировочной части правоприменительного акта											
3. Судебное толкование	В. Толкование семейного права, данное исполнительными государственными органами по разъяснению смысла правовой нормы											
4. Административное толкование	Г. Нормативное толкование государственного органа, издавшего толкуемый акт											

	<p><b>Запишите соответствующую последовательность букв слева направо.</b></p> <table><tr><td><b>1</b></td><td><b>2</b></td><td><b>3</b></td><td><b>4</b></td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>					
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>							
14.	<p><b>Прочитайте текст и установите последовательность.</b> <b>Установите последовательность стадий правоприменения в сфере семейного права:</b></p> <p>А. юридическая квалификация; Б. вынесение окончательного решения; В. исполнение решения; Г. установление фактических обстоятельств дела.</p> <p><b>Запишите соответствующую последовательность букв слева направо.</b></p> <table><tr><td><b>1</b></td><td><b>2</b></td><td><b>3</b></td><td><b>4</b></td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>					ПК-2.В.1
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>							
15.	<p><b>Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.</b> Какие ограничения установлены законом для расторжения брака в период беременности жены?</p>	ПК-2.В.1								
16.	<p><b>Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.</b> <b>Какие права теряют лица, лишённые родительских прав:</b></p> <p>А. право на личное воспитание ребенка (детей), право на защиту прав и интересов ребенка, в отношении которого состоялось лишение прав; Б. право на участие в образовании ребенка (детей), на общение с ним при раздельном проживании; В. право собственности на жилое помещение, где проживали с ребенком, при раздельном с ним проживании; Г. право на усыновление другого ребенка навсегда.</p>	ПК-3.У.1								
17.	<p><b>Прочитайте текст, выберите правильные варианты ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов.</b> <b>Определите субъектов семейного права:</b></p> <p>А. крестная мать несовершеннолетнего; Б. бабушка несовершеннолетнего; В. опекун несовершеннолетнего; Г. отец несовершеннолетнего.</p>	ПК-3.В.1								
18.	<p><b>Прочитайте текст и установите соответствие.</b> <b>К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию в правом столбце.</b></p> <table><tr><th><b>Термины</b></th><th><b>Содержание</b></th></tr><tr><td>1. Иск</td><td>А. письменные сведения об актах гражданского состояния, зафиксированные</td></tr></table>	<b>Термины</b>	<b>Содержание</b>	1. Иск	А. письменные сведения об актах гражданского состояния, зафиксированные	ПК-3.В.1				
<b>Термины</b>	<b>Содержание</b>									
1. Иск	А. письменные сведения об актах гражданского состояния, зафиксированные									

			в установленном законом порядке компетентными органами с целью удостоверения подлинности соответствующих событий и действий.									
	2. Запись актов гражданского состояния		Б. это соглашение, заключаемое между лицом, обязанным уплачивать алименты, и их получателем или законным представителем.									
	3. Соглашение об уплате алиментов		В. соглашение лиц, вступающих в брак, или соглашение супругов, определяющее их имущественные права и обязанности в браке и (или) в случае его расторжения.									
	4. Брачный договор		Г. письменный документ (его форма определена гражданским процессуальным законодательством), содержащий требование истца к суду первой инстанции о защите нарушенного или оспариваемого права или охраняемого законом интереса на основании фактов, с которыми истец связывает неправомерные действия ответчика									
	<b>Запишите соответствующую последовательность букв слева направо.</b>											
	<table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>				1	2	3	4				
1	2	3	4									
19.	<b>Прочитайте текст и установите последовательность. Определите последовательность нормативных правовых актов в сфере социального обеспечения по их юридической силе (по убыванию):</b>  А. Закон Свердловской области «О ежемесячном пособии на ребенка»;			ПК-3.У.1								

	<p>Б. Конституция РФ; В. Федеральный закон от 24.04.2008 г. № 48 ФЗ «Об опеке и попечительстве»; Г. Семейный кодекс РФ.</p> <p><b>Запишите соответствующую последовательность букв слева направо.</b></p> <table><tr><td><b>1</b></td><td><b>2</b></td><td><b>3</b></td><td><b>4</b></td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>					
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>							
20.	<p><b>Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.</b></p> <p>Какие обязанности родителей по содержанию детей, включая особенности для семей, имеющих детей с ограниченными возможностями, установлены семейным законодательством, и каковы особенности их реализации в случае неизвестности местонахождения одного из родителей?</p>	ПК-3.В.1								

Перечень тем контрольных работ по дисциплине обучающихся заочной формы обучения, представлены в таблице 19.

Таблица 19 – Перечень контрольных работ

№ п/п	Перечень контрольных работ
1.	Формы и способы защиты семейных прав.
2.	Семейно-правовая ответственность: понятие, признаки, условия и меры.
3.	Роль актов Конституционного Суда Российской Федерации в механизме регулирования семейных отношений.
4.	Виды сроков в семейном праве. Ограничение применения исковой давности в семейных отношениях.
5.	Специфика категории «злоупотребление правом» применительно к семейным правоотношениям.
6.	Судебное усмотрение и его специфика в отношениях, регулируемых семейным законодательством.
7.	Лица, обладающие правом на обращение в суд за защитой семейных прав.
8.	Подсудность исковых заявлений (заявлений) по семейным спорам.
9.	Досудебное урегулирование семейных споров.
10.	Обеспечительные меры в делах по семейным спорам.
11.	Особенности рассмотрения и разрешения споров об алиментных обязательствах супругов и бывших супругов.
12.	Особенности рассмотрения и разрешения споров об алиментных обязательствах родителей и детей.
13.	Особенности рассмотрения и разрешения споров об усыновлении детей.
14.	Особенности рассмотрения и разрешения споров о воспитании детей.
15.	Особенности рассмотрения и разрешения споров о происхождении детей.
16.	Особенности рассмотрения и разрешения споров о лишении и восстановлении родительских прав.
17.	Особенности рассмотрения и разрешения споров об ограничении и отмене ограничения родительских прав.
18.	Особенности рассмотрения и разрешения споров, связанных с обращением взыскания на имущество супругов.
19.	Особенности рассмотрения и разрешения споров, связанных с брачным договором.

20.	Особенности рассмотрения и разрешения споров, связанных с разделом общего имущества супругов.
21.	Особенности рассмотрения и разрешения споров, связанных с признанием брака недействительным.
22.	Особенности рассмотрения и разрешения споров, связанных с расторжением брака.

10.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания индикаторов, характеризующих этапы формирования компетенций, содержатся в локальных нормативных актах ГУАП, регламентирующих порядок и процедуру проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ГУАП.

#### 11. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

11.1. Методические указания для обучающихся по освоению лекционного материала.

Основное назначение лекционного материала – логически стройное, системное, глубокое и ясное изложение учебного материала. Назначение современной лекции в рамках дисциплины не в том, чтобы получить всю информацию по теме, а в освоении фундаментальных проблем дисциплины, методов научного познания, новейших достижений научной мысли. В учебном процессе лекция выполняет методологическую, организационную и информационную функции. Лекция раскрывает понятийный аппарат конкретной области знания, её проблемы, дает цельное представление о дисциплине, показывает взаимосвязь с другими дисциплинами.

Планируемые результаты при освоении обучающимися лекционного материала:

- получение современных, целостных, взаимосвязанных знаний, уровень которых определяется целевой установкой к каждой конкретной теме;
- получение опыта творческой работы совместно с преподавателем;
- развитие профессионально-деловых качеств, любви к предмету и самостоятельного творческого мышления.
- появление необходимого интереса, необходимого для самостоятельной работы;
- получение знаний о современном уровне развития науки и техники и о прогнозе их развития на ближайшие годы;
- научиться методически обрабатывать материал (выделять главные мысли и положения, приходить к конкретным выводам, повторять их в различных формулировках);
- получение точного понимания всех необходимых терминов и понятий.

Лекционный материал может сопровождаться демонстрацией слайдов и использованием раздаточного материала при проведении коротких дискуссий об особенностях применения отдельных тематик по дисциплине.

Структура предоставления лекционного материала: (лекции согласно разделам (табл. 3) и темам (табл. 4)):

- Введение. Изложение актуальности, основной идеи, связи данной лекции с предыдущими занятиями, ее основные вопросы;
- В основной части лекции реализуется научное содержание темы, все главные узловые вопросы, проводится вся система доказательств с использованием наиболее целесообразных методических приемов. Каждый учебный вопрос заканчивается краткими выводами, логически подводящими студентов к следующему вопросу лекции;
- Заключительная часть имеет целью обобщать в кратких формулировках основные идеи лекции, логически завершая ее.

## 11.2. Методические указания для обучающихся по участию в семинарах.

Основной целью для обучающегося является систематизация и обобщение знаний по изучаемой теме, разделу, формирование умения работать с дополнительными источниками информации, сопоставлять и сравнивать точки зрения, конспектировать прочитанное, высказывать свою точку зрения и т.п. В соответствии с ведущей дидактической целью содержанием семинарских занятий являются узловые, наиболее трудные для понимания и усвоения темы, разделы дисциплины. Спецификой данной формы занятий является совместная работа преподавателя и обучающегося над решением поставленной проблемы, а поиск верного ответа строится на основе чередования индивидуальной и коллективной деятельности.

При подготовке к семинарскому занятию по теме лекции необходимо ознакомиться с планом его проведения, с литературой и научными публикациями по теме семинара.

### Требования к проведению семинаров

Развернутая беседа – наиболее распространенная форма семинарских занятий. Она предполагает подготовку всех студентов по каждому вопросу плана занятия с единым для всех перечнем рекомендуемой обязательной и дополнительной литературы; выступления студентов (по их желанию или по вызову преподавателя) и их обсуждение; вступление и заключение преподавателя. Развернутая беседа позволяет вовлечь в обсуждение предложенной проблематики наибольшее число студентов, разумеется, при использовании всех средств их активизации: постановки хорошо продуманных, четко сформулированных дополнительных вопросов к выступающему и всей группе, умелой концентрации внимания студентов на сильных и слабых сторонах выступлений студентов, своевременном акцентировании внимания и интереса студентов на новых моментах, вскрывающихся в процессе работы и т.д. Для данного вида работы от студента требуется знания основных положений отраслевых наук, умение оперировать юридическими понятиями и категориями, навык ясного и логического изложения собственных мыслей.

## 11.3. Методические указания для обучающихся по прохождению практических занятий.

Практическое занятие является одной из основных форм организации учебного процесса, заключающаяся в выполнении обучающимися под руководством преподавателя комплекса учебных заданий с целью усвоения научно-теоретических основ учебной дисциплины, приобретения умений и навыков, опыта творческой деятельности.

Целью практического занятия для обучающегося является привитие обучающимся умений и навыков практической деятельности по изучаемой дисциплине.

Планируемые результаты при освоении обучающимся практических занятий:

- закрепление, углубление, расширение и детализация знаний при решении конкретных задач;
- развитие познавательных способностей, самостоятельности мышления, творческой активности;
- овладение новыми методами и методиками изучения конкретной учебной дисциплины;
- выработка способности логического осмысления полученных знаний для выполнения заданий;
- обеспечение рационального сочетания коллективной и индивидуальной форм обучения.

### Требования к проведению практических занятий

Решение практических задач по темам раздела призвано закрепить, углубить, расширить и детализировать знания при решении конкретных жизненных ситуаций, выработать способности логического осмысления полученных знаний для выполнения

профессиональных задач, обеспечить рациональное сочетание коллективной и индивидуальной форм обучения. Условия задач в письменной форме предоставляются преподавателем. Вопросы к условию задачи могут меняться. От студента при выполнении данного вида работ требуется знание основных положений отраслевого законодательства, текст нормативного источника, умение анализировать, толковать и правильно применять правовые нормы.

#### Структура и форма отчета о практической работе

Отчет о практической работе должен содержать: титульный лист, основную часть, выводы по результатам исследований.

На титульном листе должны быть указаны: название дисциплины, название практической работы, фамилия и инициалы преподавателя, фамилия и инициалы студента, номер его учебной группы и дата защиты работы.

Основная часть должна содержать задание, результаты экспериментально-практической работы, расчетно-аналитические материалы.

Выводы по проделанной работе должны содержать основные результаты по работе.

#### Требования к оформлению отчета о практической работе

Титульный лист отчета должен соответствовать шаблону, приведенному в секторе нормативной документации ГУАП <https://guap.ru/regdocs/docs/uch>

Оформление основной части отчета должно быть оформлено в соответствии с ГОСТ 7.32-2017. Требования приведены в секторе нормативной документации ГУАП <https://guap.ru/regdocs/docs/uch>

При формировании списка источников студентам необходимо руководствоваться требованиями стандарта ГОСТ 7.0.100-2018. Примеры оформления списка источников приведены в секторе нормативной документации ГУАП. <https://guap.ru/regdocs/docs/uch>

11.4. Методические указания для обучающихся по выполнению лабораторных работ (*не предусмотрено учебным планом по данной дисциплине*).

11.5. Методические указания для обучающихся по выполнению курсового проекта/ курсовой работы (*не предусмотрено учебным планом по данной дисциплине*).

11.6. Методические указания для обучающихся по прохождению самостоятельной работы.

В ходе выполнения самостоятельной работы, обучающийся выполняет работу по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия.

Для обучающихся по заочной форме обучения выполнение контрольных работ является элементом текущего контроля успеваемости и самостоятельной работы.

В процессе выполнения самостоятельной работы у обучающегося формируется целесообразное планирование рабочего времени, которое позволяет ему развивать умения и навыки в усвоении и систематизации приобретаемых знаний, обеспечивает высокий уровень успеваемости в период обучения, помогает получить навыки повышения профессионального уровня. Самостоятельная работа студента как вид учебно-познавательной деятельности включает в себя две части:

- Самостоятельную работу во время аудиторного занятия при непосредственном участии преподавателя и подготовку к аудиторным формам занятий (лекциям, лабораторным, практическим, семинарским занятиям и пр.);
- Внеаудиторную самостоятельную работу студента без непосредственного участия преподавателя, но при его координирующей функции (индивидуальная творчески ориентированная асинхронная самостоятельная работа).

Целью самостоятельной работы студентов является овладение фундаментальными знаниями, профессиональными умениями и навыками деятельности по профилю

обучения, опытом творческой, исследовательской деятельности. Она формирует у учащегося необходимый объём и уровень знаний, навыков и умений для решения познавательных задач, является орудием педагогического руководства и управления самостоятельной познавательной и научно-производственной деятельностью. Формы самостоятельной работы студентов определяются содержанием учебной дисциплины, степенью подготовленности студентов. Они могут быть тесно связаны с теоретическими курсами, иметь учебный или учебно-исследовательский характер, например: анализ, тестирование, аннотирование литературы по теме, составление вопросов к теме, подготовка реферативных сообщений, моделирование технологии, подготовка тезисов к дискуссии, подготовка рецензий на изучаемые источники и т.д. Так углублённый анализ научной литературы по теме курса включает в себя: конспектирование, составление аннотации или рецензии. При этом аннотация должна содержать следующую информацию: выходные данные источника (статья, брошюра, монография); оценка глубины и актуальности темы; аудитория, для которой рекомендуется рецензируемый источник.

Рецензия, помимо указанных параметров, должна содержать сжатое изложение позиции автора, оценку позиции автора, анализ индивидуального стиля автора.

Наиболее часто применяемые формы самостоятельной работы – это выполнение домашних заданий, решение типовых и комплексных задач, заданий или ситуаций, подготовка докладов, написание эссе, выполнение творческих индивидуальных работ, выполнение творческих проектов индивидуально или в команде, работу над проблемными ситуациями, исследовательские работы. Результаты проведённого исследования могут быть заслушаны на семинарском занятии в форме презентации, в ходе которой и преподаватель, и студенты задают вопросы на уточнение, дополнение, практическое использование материала.

Этапы организации самостоятельной работы студентов, критерии ее научно-методического обеспечения и образовательные технологии реализации.

- **Ознакомительно-ориентационный:** на данном этапе студентам предлагаются формы аудиторных занятий в зависимости от специфики осваиваемого интегрированного образовательного модуля (лекции, семинары, практические занятия и пр.), которые позволяют им определиться с направлением изучения материала, познакомиться с базовыми понятиями, ощутить социальную и профессиональную востребованность решаемых задач и способствуют формированию мотивации к самообразованию.
- **Исполнительский:** на этом этапе цикла студент выполняет самостоятельные работы различных видов (в зависимости от осваиваемого интегрированного образовательного модуля) репродуктивного характера. Решая типовые задачи, он воспроизводит знания, умения по ранее изученному алгоритму, что позволяет ему накапливать опыт воспроизводящей деятельности и создает условия для выполнения самостоятельной работы более высокого порядка. На этом этапе студент работает с самоучителем, методическими указаниями к самостоятельной работе по модулю, программой самостоятельной работы, имеет адаптационно-исполнительский уровень формирования(развития) компетентности.
- **Поисковый:** данный этап характеризуется поисковой деятельностью студента, выполнением комплексных заданий, предполагающих реконструкцию с элементами эвристики. Здесь студент выбирает и привлекает необходимые знания и умения или их совокупности для решения поставленной задачи. Поисковая деятельность может осуществляться при выполнении следующих видов работ: работа с традиционными библиотечными ресурсами, в Internet или в локальной сети университета, выполнение домашних заданий, решение типовых и комплексных задач, заданий или ситуаций, подготовка докладов, написание эссе. Выполнение этих работ характеризуется продуктивным уровнем формирования (развития) компетентности.
- **Творческий:** данный этап подразумевает выполнение студентами творческих



заданий- проектов. Здесь студент способен проявить самый высокий уровень самостоятельности в принятии решений по использованию профессионально-значимой информации и поисковой активности, выполнить исследовательскую, творческую работу, находя новые идеи и способы для решения проблемы. Среди выполняемых видов самостоятельных работ на этом этапе можно отметить работу с книгой и журналом, с Internet творческих индивидуальных работ, выполнение творческих проектов в команде, работу над проблемными ситуациями, подготовку докладов о реализации творческих проектов для выступления на проблемных семинарах и конференциях.

Методическими материалами, направляющими самостоятельную работу обучающихся являются:

- учебно-методический материал по дисциплине;
- методические указания по выполнению контрольных работ (для обучающихся по заочной форме обучения).

Контрольная работа – самостоятельный труд студента, который способствует углубленному изучению пройденного материала.

Цель выполняемой работы:

- освоить самостоятельно материал дисциплины, которая будет изучаться в новом семестре;
- получить специальные знания по выбранной теме;
- получить навыки работы с нормативными правовыми актами, учебной и научной литературой.

Основные задачи выполняемой работы:

- 1) закрепление полученных ранее теоретических знаний;
- 2) выработка навыков самостоятельной работы;
- 3) выяснение подготовленности студента к будущей практической работе.

Весь процесс написания контрольной работы можно условно разделить на следующие этапы:

- а) выбор темы и составление предварительного плана работы;
- б) сбор научной информации, изучение литературы;
- в) анализ составных частей проблемы, изложение темы;
- г) обработка материала в целом.

Тема контрольной работы выбирается студентом самостоятельно из предложенного списка тем. Подготовку контрольной работы следует начинать с повторения соответствующего раздела учебника, учебных пособий по данной теме и конспектов лекций, прочитанных ранее. Приступать к выполнению работы без изучения основных положений и понятий науки, не следует, так как в этом случае студент, как правило, плохо ориентируется в материале, не может отграничить смежные вопросы и сосредоточить внимание на основных, первостепенных проблемах рассматриваемой темы. Выбор темы контрольной работы должен исключать совпадения с темами контрольных работ, выполняемыми студентами в одной учебной группе.

Требования к содержанию контрольной работы.

В содержании контрольной работы необходимо показать знание рекомендованной литературы по данной теме, но при этом следует правильно пользоваться первоисточниками, избегать чрезмерного цитирования. При использовании цитат необходимо указывать точные ссылки на используемый источник: указание автора (авторов), название работы, место и год издания, страницы. В процессе работы над первоисточниками целесообразно делать записи, выписки абзацев, цитат, относящихся к избранной теме. При изучении специальной юридической литературы (монографий, статей, рецензий и т.д.) важно обратить внимание на различные точки зрения авторов по исследуемому вопросу, на его приводимую аргументацию и выводы, которыми

опровергаются иные концепции. Кроме рекомендованной специальной литературы, можно использовать любую дополнительную литературу, которая необходима для раскрытия темы контрольной работы. Если в период написания контрольной работы были приняты новые нормативно-правовые акты, относящиеся к излагаемой теме, их необходимо изучить и использовать при её выполнении. Изучение научной литературы и нормативно-правовой базы на первоначальном этапе работы необходимо, прежде всего, установить круг литературных и официально-документальных источников, относящихся к теме исследования. На этом этапе у обучаемых формируются практические навыки получения и систематизации необходимой информации, анализа теоретических концепций, законодательных и иных нормативных актов, эмпирических материалов, в той или иной степени соприкасающихся с исследуемой проблематикой. При подготовке работы следует использовать следующую научную литературу:

- монографии (книги, посвященные изучению наиболее значимых для теоретико-правовой науки проблемных вопросов);

- статьи в научных журналах;
- статьи и сборники научных трудов;
- статьи в сборниках тезисов выступлений на научных конференциях;
- авторефераты и рукописи диссертаций;
- аннотации монографий иностранных авторов в реферативных сборниках.

Для поиска общенаучной и специальной правовой литературы следует использовать:

- предметные и систематические каталоги библиотек;
- библиографические указатели; – реферативные журналы;
- указатели, опубликованные в журналах статей и материалов (данные указатели, как правило, помещаются в последнем номере журнала за истекший год).

При выполнении контрольной работы необходимо использовать нормативно-правовые, правоприменительные, официальные и научные комментарии, содержащиеся как в открытой печати, так и в источниках различных министерств и ведомств (ведомственные инструкции, письма, протоколы и т. п.). Изучать нормативно-правовые и иные юридически значимые документы следует по официальным изданиям соответствующих правотворческих и правоприменительных органов.

К числу таких изданий относятся:

- «Собрание законодательства РФ»;
- «Собрание актов Президента и Правительства РФ»;
- «Ведомости Федерального Собрания РФ»;
- «Бюллетень нормативных актов федеральных органов исполнительной власти»;
- «Бюллетень Верховного Суда РФ».

По большинству тем контрольных работ требуется изучение и обобщение практики применения законодательных и иных нормативных актов. Автору следует обратить внимание на последние изменения законодательства.

#### Порядок выполнения контрольной работы.

Контрольная работа излагается логически последовательно, грамотно и разборчиво. Она обязательно должна иметь титульный лист (по утвержденному стандарту ГУАП: <https://guap.ru/standart/doc>). Он содержит название высшего учебного заведения, название темы, фамилию, инициалы, учёное звание и степень научного руководителя, фамилию, инициалы автора, номер группы.

На следующем листе приводится содержание контрольной работы. Оно включает в себя: ВВЕДЕНИЕ, НАЗВАНИЕ ВОПРОСОВ, ЗАКЛЮЧЕНИЕ, СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ.

Введение должно быть кратким, не более 1-2 страниц. В нём необходимо отметить актуальность темы, степень ее научной разработанности, предмет исследования, цель и задачи, которые ставятся в работе.

Изложение каждого вопроса необходимо начать с написания заголовка, соответствующему оглавлению, который должен отражать содержание текста. Заголовки от текста следует отделять интервалами. Каждый заголовок обязательно должен предшествовать непосредственно своему тексту. Излагая вопрос, каждый новый смысловой абзац необходимо начать с красной строки. Закончить изложение вопроса следует выводом, итогом по содержанию данного раздела. Изложение содержания всей контрольной работы должно быть завершено заключением, в котором необходимо дать выводы по написанию работы в целом. Страницы контрольной работы должны иметь нумерацию (сквозной). На титульном листе номер страницы не ставится. Оптимальный объем контрольной работы 10-15 страниц машинописного текста (размер шрифта 14, шрифт Times New Roman) через полуторный интервал на стандартных листах формата А4, поля: верхнее – 20 мм, нижнее – 20 мм, левое – 30 мм, правое – 15 мм. В тексте контрольной работы не допускается произвольное сокращение слов (кроме общепринятых).

Ссылки на источники.

Использованные в работе цифровые данные, выводы, мысли других авторов и цитаты обязательно должны сопровождаться ссылкой на источник. Ссылка - это совокупность библиографических сведений о цитируемом, рассматриваемом или упоминаемом в тексте документа другого документа. Для контрольной работы рекомендуются библиографические ссылки: подстрочные, вынесенные из текста вниз полосы документа (в сноску) с постраничной нумерацией сносок (допускается также сквозная нумерация по всей работе). Сноски обозначаются арабскими цифрами. Повторную ссылку на один и тот же документ (группу документов) или его часть приводят в сокращенной форме при условии, что все необходимые для идентификации и поиска этого документа библиографические сведения указаны в первичной ссылке на него. В повторной ссылке указывают элементы, позволяющие идентифицировать документ, а также элементы, отличающиеся от сведений в первичной ссылке. В повторной ссылке, содержащей запись на документ, созданный одним, двумя или тремя авторами, приводят заголовок, основное заглавие и соответствующие страницы. В повторной ссылке, содержащей запись на документ, созданный четырьмя и более авторами, или на документ, в котором авторы не указаны, приводят основное заглавие и страницы.

Список использованных источников.

Вопросам оформления списка источников, прилагаемого к контрольной работе, следует уделять серьезное внимание. Список показывает источниковедческую базу исследования, отражает работу автора по сбору и анализу теоретических и нормативно-правовых источников по теме научного исследования, указывает, какие сведения были заимствованы из других публикаций. Библиографические списки содержат библиографическое описание использованных источников и помещаются в конце работы под наименованием «Список использованных источников».

В конце контрольной работы приводится полный библиографический перечень использованных нормативно-правовых актов и специальной литературы. Данный список условно можно подразделить на следующие части:

1. Нормативно-правовые акты (даются по их юридической силе).
2. Учебники, учебные пособия.
3. Монографии, учебные, учебно-практические пособия.
4. Словари и энциклопедии.
5. Электронный ресурс.

Библиографические описания в списке использованных источников выполняются в соответствии с ГОСТ 7.1-2003 «Система стандартов по информации, библиотечному делу и издательскому делу».

Библиографическая запись.

Библиографическое описание документа. Общие требования и правила составления».

Библиографическое описание – это совокупность библиографических сведений о документе, его составной части или группе документов, представленных по определённым правилам, необходимых и достаточных для общей характеристики документа.

Библиографическое описание составляют непосредственно по произведению печати или выписывают из каталогов и библиографических указателей.

Главным источником информации является элемент документа (источника или литературы), содержащий основные выходные и аналогичные им сведения, – титульный лист, титульный экран, этикетка и наклейка и т.п.

Для каждого документа предусмотрены следующие элементы библиографической характеристики:

- фамилия автора, инициалы;
- название; подзаголовочные сведения (учебник, учеб. пособие, словарь и т. д.);
- выходные сведения (место издания, издательство, год издания);
- количественная характеристика (общее количество страниц в книге).

При описании статей из журналов указываются автор статьи, ее название, за двумя косыми чертами указывают название журнала, в котором она опубликована, год, номер, страницы, на которых помещена статья. Статьи одного, двух или трех авторов описываются под фамилией первого автора; авторы, если их больше одного, указываются после заглавия через косую черту. Статья четырех и более авторов описывается под заглавием (названием) статьи, однако после заглавия через косую черту указывается фамилия одного автора и добавляется [и др.]. При описании статей из газет указываются фамилия и инициалы автора, название статьи, фамилия автора указывается после заглавия через косую черту, а затем за двумя косыми чертами - название газеты, год, дата. Если газета имеет более 8 страниц, необходимо указать номер и страницы. При описании статьи из сборника указываются автор статьи, ее название, после заглавия через косую черту указывается автор, затем после двух косых черт дается библиографическое описание книги, в которой статья опубликована, и указываются страницы, на которых размещена описываемая статья.

Указывая использованный закон, вначале дается наименование этого закона, затем называется его вид, приводятся дата и номер, далее за двумя косыми чертами отмечается место официального. В подзаконных актах в качестве первого элемента приводят заголовок, содержащий наименование официального учреждения (организации). Далее приводятся название нормативно-правового акта, его вид, дата, номер, за двумя косыми чертами – место официального опубликования.

Описание актов судебных органов производится в следующем порядке:

- называется Российская Федерация или субъект федерации;
- указывается наименование суда,
- название акта,

дата его принятия и номер, за двумя косыми чертами - место официального опубликования.

Нормативно-правовые акты одного вида и постановления судебных органов располагаются в хронологической последовательности, начиная от принятых ранее; книги и статьи приводятся в алфавитном порядке по фамилии авторов или по заглавию книги (статьи), исходя из правил описания источника. Список использованных источников нумеруется от первого до последнего названия источника. Подзаголовки к отдельным видам литературных источников не делаются. Как правило, список использованной литературы должен содержать не менее 15 наименований. Основные источники должны быть опубликованы в течение 5 последних лет.

Пример библиографического описания издания:

Николюкин С. В. Жилищное право: учебник и практикум для вузов / С. В. Николюкин. – М.: Издательство Юрайт, 2022. – 291 с.

Требования к оформлению отчета по контрольной работе

Титульный лист отчета должен соответствовать шаблону, приведенному в секторе нормативной документации ГУАП <https://guap.ru/regdocs/docs/uch>

Оформление основной части отчета должно быть оформлено в соответствии с ГОСТ 7.32-2017. Требования приведены в секторе нормативной документации ГУАП <https://guap.ru/regdocs/docs/uch>

При формировании списка источников студентам необходимо руководствоваться требованиями стандарта ГОСТ 7.0.100-2018. Примеры оформления списка источников приведены в секторе нормативной документации ГУАП. <https://guap.ru/regdocs/docs/uch>

11.7. Методические указания для обучающихся по прохождению текущего контроля успеваемости.

Текущий контроль успеваемости предусматривает контроль качества знаний обучающихся, осуществляемый в течение семестра с целью оценивания хода освоения дисциплины. Оценка выставляется в форме зачета/незачета или по пятибалльной системе. Примерные контрольные точки ТКУ: 6, 10, 14 недели семестра.

Текущий контроль успеваемости может проводиться на каждом аудиторном занятии (при выполнении каждого задания при проведении практики или научно-исследовательской работы), на некоторых из них и (или) по результатам изучения темы, дисциплины (проведения этапа практики, семестра научно-исследовательской работы). Текущий контроль успеваемости проводится в отношении каждого студента очной формы обучения, как правило, не менее трех раз в течение семестра. Результаты текущего контроля успеваемости, как правило, выражаются дифференцированными оценками.

Неудовлетворительный результат текущего контроля успеваемости должен быть исправлен студентом на положительный результат в ходе дальнейшего образовательного процесса в том же семестре до дня промежуточной аттестации по соответствующей дисциплине. Форма (подготовка презентации, доклада, реферата или конспекта, собеседование по теме или разделу дисциплины и т.д.), порядок (в порядке самостоятельной работы, на консультации преподавателя, на аудиторном занятии и т.д.) и срок исправления неудовлетворительного результата текущего контроля успеваемости определяются преподавателем.

Обязанность исправить неудовлетворительный результат текущего контроля успеваемости возлагается на студента. Пропуск аудиторного занятия (в том числе по уважительной причине) приравнивается к неудовлетворительному результату текущего контроля успеваемости и должен быть исправлен студентом на положительный результат. Студент, имеющий неудовлетворительный результат текущего контроля успеваемости, может быть не допущен к промежуточной аттестации по соответствующей дисциплине и считается имеющим академическую задолженность по неуважительной причине. После начала промежуточной аттестации по дисциплине текущий контроль успеваемости по этой дисциплине не проводится (в том числе для исправления неудовлетворительных результатов текущего контроля успеваемости студентов, имеющих академическую задолженность по этой дисциплине).

В соответствии с требованиями Положений «О текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ГУАП, осваивающих образовательные программы высшего образования» и «О модульно-рейтинговой системе оценки качества учебной работы студентов в ГУАП» оценки текущего контроля успеваемости влияют на итоги промежуточной аттестации.

11.8. Методические указания для обучающихся по прохождению промежуточной аттестации.

Промежуточная аттестация обучающихся предусматривает оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплине. Она включает в себя:

- экзамен – форма оценки знаний, полученных обучающимся в процессе изучения всей дисциплины или ее части, навыков самостоятельной работы, способности применять их для решения практических задач.

При проведении экзамена студентам предлагаются билеты с вопросами курса, либо прохождение теста в письменной форме, на усмотрение преподавателя.

Промежуточная аттестация в форме экзамена по дисциплине проводится по вопросам, указанным в таблице 15, либо по вопросам тестирования, указанным в таблице 18.

Вопросы для подготовки к экзамену содержатся в фонде оценочных средств.

Оценка успеваемости при проведении промежуточной аттестации осуществляется в соответствии с требованиями Положений «О текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ГУАП, осваивающих образовательные программы высшего образования» и «О модульно-рейтинговой системе оценки качества учебной работы студентов в ГУАП».

Лист внесения изменений в рабочую программу дисциплины

Дата внесения изменений и дополнений. Подпись внесшего изменения	Содержание изменений и дополнений	Дата и № протокола заседания кафедры	Подпись зав. кафедрой