

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего
образования
"САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
АЭРОКОСМИЧЕСКОГО ПРИБОРОСТРОЕНИЯ"

Кафедра № 84

УТВЕРЖДАЮ
Руководитель образовательной программы

К.П.Н., доц.
(должность, уч. степень, звание)

П.М. Алексеева
(инициалы, фамилия)

(подпись)
«25» февраля 2026 г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Международно-правовые механизмы защиты прав человека»
(Наименование дисциплины)

| | |
|-------------------------------------|---|
| Код направления подготовки | 40.04.01 |
| Наименование направления подготовки | Юриспруденция |
| Наименование направленности | Юрист в области уголовного права и противодействия преступности |
| Форма обучения | очная |
| Год приема | 2026 |

Лист согласования рабочей программы дисциплины

Программу составил (а)

проф., д.ю.н., проф. 25.02.2026 Г.П. Ермолович
(должность, уч. степень, звание) (подпись, дата) (инициалы, фамилия)

Программа одобрена на заседании кафедры № 84

«25» февраля 2026 г, протокол № 8

Заведующий кафедрой № 84

К.П.Н., доц. 25.02.2026 П.М. Алексеева
(уч. степень, звание) (подпись, дата) (инициалы, фамилия)

Заместитель директора института №8 по методической работе

доц., к.э.н., доц. 25.02.2026 Л.В. Рудакова
(должность, уч. степень, звание) (подпись, дата) (инициалы, фамилия)

Аннотация

Дисциплина «Международно-правовые механизмы защиты прав человека» входит в образовательную программу высшего образования – программу магистратуры по направлению подготовки 40.04.01 «Юриспруденция» направленности «Юрист в области уголовного права и противодействия преступности». Дисциплина реализуется кафедрой «№84».

Дисциплина нацелена на формирование у выпускника следующих компетенций:

УК-5 «Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия»

ПК-2 «Способность на основе теоретических знаний и практического опыта в сфере реализации уголовных правоотношений осуществлять уголовно-правовую охрану интересов личности, общества, государства»

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с изучением современного состояния международно-правового сотрудничества в сфере прав и основных свобод человека.

Преподавание дисциплины предусматривает следующие формы организации учебного процесса: лекции, практические занятия, семинары, самостоятельная работа обучающегося.

Программой дисциплины предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль успеваемости, промежуточная аттестация в форме экзамена (1 семестр).

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетных единицы, 108 часов.

Язык обучения по дисциплине «русский»

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

1.1. Цели преподавания дисциплины

Цели преподавания дисциплины состоят в исследовании современного состояния международно-правового сотрудничества в области прав и основных свобод человека как высшей ценности современного государства и права, сравнительно-правового анализа международного механизма защиты прав человека, включающего основные универсальные договоры и региональные соглашения в области защиты прав человека, систему и назначение органов, осуществляющих защиту этих прав, а также региональные механизмы защиты прав и основных свобод человека и гражданина

1.2. Дисциплина входит в состав части, формируемой участниками образовательных отношений, образовательной программы высшего образования (далее – ОП ВО).

1.3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОП ВО.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен обладать следующими компетенциями или их частями. Компетенции и индикаторы их достижения приведены в таблице 1.

Таблица 1 – Перечень компетенций и индикаторов их достижения

| Категория (группа) компетенции | Код и наименование компетенции | Код и наименование индикатора достижения компетенции |
|--------------------------------|---|--|
| Универсальные компетенции | УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия | УК-5.3.1 знать правила и технологии эффективного межкультурного взаимодействия УК-5.У.1 уметь взаимодействовать с представителями иных культур с соблюдением этических и межкультурных норм УК-5.В.1 владеть навыками межкультурного взаимодействия при выполнении профессиональных задач |
| Профессиональные компетенции | ПК-2 Способность на основе теоретических знаний и практического опыта в сфере реализации уголовных правоотношений осуществлять уголовно-правовую охрану интересов личности, общества, государства | ПК-2.3.1 знать актуальные достижения и тенденции современной науки, тенденции и проблемы реализуемой государством правовой политики и действующего законодательства, проблемы применения и толкования норм законодательства с учетом сложившейся судебной практики ПК-2.У.1 уметь применять методику квалифицированного толкования нормативно-правовых актов и реализовывать их в профессиональной деятельности, квалифицированно определять нормативно-правовые акты, подлежащие применению в конкретной юридической деятельности, давать квалифицированные юридические заключения и консультации с учетом правовых позиций, выработанных правоприменительными органами ПК-2.В.1 владеть навыками составления юридических документов, в том числе заключений, обобщения судебной практики и |

| | | |
|--|--|--|
| | | теоретических знаний в области действующего права, в том числе в сфере защиты прав |
|--|--|--|

2. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина может базироваться на знаниях, ранее приобретенных обучающимися при изучении следующих дисциплин:

- «Правовая культура и юридическая риторика»,

Знания, полученные при изучении материала данной дисциплины, имеют как самостоятельное значение, так и могут использоваться при изучении других дисциплин:

- «Международное уголовное право»,
- «Правоохранительные органы».

3. Объем и трудоемкость дисциплины

Данные об общем объеме дисциплины, трудоемкости отдельных видов учебной работы по дисциплине (и распределение этой трудоемкости по семестрам) представлены в таблице 2.

Таблица 2 – Объем и трудоемкость дисциплины

| Вид учебной работы | Всего | Трудоемкость по семестрам |
|---|--------|---------------------------|
| | | №1 |
| 1 | 2 | 3 |
| Общая трудоемкость дисциплины, ЗЕ/ (час) | 3/ 108 | 3/ 108 |
| Из них часов практической подготовки | 8 | 8 |
| Аудиторные занятия, всего час. | 34 | 34 |
| в том числе: | | |
| лекции (Л), (час) | 17 | 17 |
| практические/семинарские занятия (ПЗ), (час) | 17 | 17 |
| лабораторные работы (ЛР), (час) | | |
| курсовой проект (работа) (КП, КР), (час) | | |
| экзамен, (час) | 36 | 36 |
| Самостоятельная работа, всего (час) | 38 | 38 |
| Вид промежуточной аттестации: зачет, дифф. зачет, экзамен (Зачет, Дифф. зач, Экз.**)) | Экз. | Экз. |

Примечание: ** кандидатский экзамен

4. Содержание дисциплины

4.1. Распределение трудоемкости дисциплины по разделам и видам занятий.

Разделы, темы дисциплины и их трудоемкость приведены в таблице 3.

Таблица 3 – Разделы, темы дисциплины, их трудоемкость

| Разделы, темы дисциплины | Лекции (час) | ПЗ (СЗ) (час) | ЛР (час) | КП (час) | СРС (час) |
|---|--------------|---------------|----------|----------|-----------|
| Семестр 1 | | | | | |
| Раздел 1. <i>Международно-правовые механизмы в теории и практики международных отношений</i> Тема 1.1. Зарождение и становление научной концепции прав человека. | 1 | 1 | | | 4 |

| | | | | | |
|--|----|----|---|---|----|
| Тема 1.2. Понятие, содержание и классификация прав и свобод человека. | 2 | 2 | | | 4 |
| Тема 1.3. ООН и нормативно-правовой механизм по защите прав человека. | 2 | 2 | | | 4 |
| Раздел 2. <i>Международно-правовые механизмы защиты прав человека</i> | | | | | |
| Тема 2.1. Международные пакты о правах человека как основные международные акты в данной сфере. | 2 | 2 | | | 4 |
| Тема 2.2. Механизм международного контроля за правами человека. | 2 | 2 | | | 4 |
| Тема 2.3. Региональный механизм защиты прав и свобод человека. | 2 | 2 | | | 4 |
| Раздел 3. <i>Международно-правовой механизм защиты прав человека в условиях вооружённых конфликтов</i> | | | | | |
| Тема 3.1. Становление и развитие международного гуманитарного права. | 2 | 2 | | | 4 |
| Тема 3.2. Международные военные трибуналы и их правовая основа. | 2 | 2 | | | 4 |
| Тема 3.3. Международный уголовный суд и другие органы международной юстиции. | 2 | 2 | | | 6 |
| Итого в семестре: | 17 | 17 | | | 38 |
| Итого | 17 | 17 | 0 | 0 | 38 |
| | | | | | |

Практическая подготовка заключается в непосредственном выполнении обучающимися определенных трудовых функций, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

4.2. Содержание разделов и тем лекционных занятий.

Содержание разделов и тем лекционных занятий приведено в таблице 4.

Таблица 4 – Содержание разделов и тем лекционного цикла

| Номер раздела | Название и содержание разделов и тем лекционных занятий |
|--|---|
| Раздел 1. <i>Международно-правовые механизмы в теории и практики международных отношений</i> | <p>Тема 1.1. Зарождение и становлении научной концепции прав человека.</p> <p>Древние мыслители Платон, Протагор, Сократ, Аристотель, Перикл впервые указали на тесное взаимодействие прав человека и господства закона в обществе, наметили направления и формы развития государственности на пути свободы и гуманизма.</p> <p>Естественно-правовая концепция прав человека. Позитивистская концепция прав человека. Концепция универсальности прав человека как общечеловеческой ценности.</p> <p>Тема 1.2. Понятие, содержание и классификация прав и свобод человека.</p> <p>Права и свободы человека как неотъемлемая часть культуры нации. Содержание прав и свобод человека их закрепление в международно-правовых актах. Разнообразие классификации прав и свобод человека. Личные права, как естественные неотчуждаемые права человека. Политические права, предоставляемые государством для осуществления гражданами возможности участвовать в общественной и политической жизни.</p> |

| | |
|---|--|
| | <p>Социально-экономические права и их отличие от гражданско-политических прав.</p> <p>Тема 1.3. ООН и нормативно-правовой механизм по защите прав человека.</p> <p>Этапы сотрудничества государств в сфере соблюдения и защиты прав человека. Лига Наций и ООН и их вклад в международно-правовое урегулирование этой сферы отношений. Всеобщая декларация прав человека как основополагающий акт по правам и свободам человека. Основополагающие принципы прав человека. Общепринятая классификация прав и свобод человека. Права человека и общество. Соотношение прав человека и государства. Концепция межгосударственного сотрудничества в области прав человека. Институт международной защиты прав человека.</p> |
| <p>Раздел 2. <i>Международно-правовые механизмы защиты прав человека</i></p> | <p>Тема 2.1. Международные пакты о правах человека как основные международные акты в данной сфере.</p> <p>Международный билль о правах: создание и становление. Международный пакт о гражданских и политических правах и характеристика закреплённых прав. Международный пакт об экономических, социальных и культурных правах как международный акт закрепляющий статус личности.</p> <p>Тема 2.2. Механизм международного контроля за правами человека.</p> <p>Международный механизм контроля за правами и свободами человека и его связь с международными стандартами в области прав человека. Концепция поколений прав человека: становление и развитие. Международно-правовое обеспечение стандартов в области прав человека. Механизм международного контроля и его функционирование. Конвенционные контрольные органы в области прав человека. Процедура 1503 и её особенности.</p> <p>Тема 2.3. Региональный механизм защиты прав и свобод человека. Африканской хартии прав человека и народов и её особенности. Африканский суд по правам человека: условия подачи жалобы и стороны. Американский механизм защиты прав и свобод человека. Американская декларация прав и обязанностей человека. Американская конвенция о правах человека. Межамериканская комиссия по правам человека. Межамериканский суд по правам человека. Европейский механизм защиты прав и свобод человека. Европейская конвенция о защите ПЧ и основных свобод и её характеристика. Европейский суд по правам человека: условия обращения и процедура рассмотрения жалоб.</p> |
| <p>Раздел 3. <i>Международно-правовой механизм защиты прав человека в условиях вооружённых конфликтов</i></p> | <p>Тема 3.1. Становление и развитие международного гуманитарного права.</p> <p>Правовое положение участников военных действий. Комбатанты. Некомбатанты. Парламентеры. Наемники и др. Права человека в международном гуманитарном праве. Меры защиты раненых, больных и лиц, потерпевших кораблекрушение, из состава вооруженных сил на море. Режим военнопленных. Мирное население, беженцы, женщины и дети в условиях военной оккупации. Защита гражданских объектов и культурных ценностей.</p> <p>Тема 3.2. Международные военные трибуналы и их правовая основа.</p> <p>Международно-правовая ответственность за преступления против мира, человечности, за военные преступления. Международная</p> |

| | |
|--|--|
| | <p>уголовная ответственность физических лиц. Выдача военных преступников. Конвенция о неприменимости срока давности к военным преступлениям и преступлениям против человечности 1968 г.</p> <p>Тема 3.3. Международный уголовный суд и другие органы международной юстиции.</p> <p>Международный уголовный суд: создание, юрисдикция. Политика и практика принятия решений. Международно-правовая регламентация передачи осужденных лиц. Международные стандарты и рекомендации ООН, относящиеся к сфере уголовного правосудия. Международная организация уголовной полиции (Интерпол): организационная структура, принципы и основные направления деятельности. Новые тенденции в борьбе с международной преступностью.</p> |
|--|--|

4.3. Практические (семинарские) занятия

Темы практических занятий и их трудоемкость приведены в таблице 5.

Таблица 5 – Практические занятия и их трудоемкость

| № п/п | Темы практических занятий | Формы практических (семинарских) занятий | Трудоемкость, (час) | Из них практической подготовки, (час) | № раздела дисциплины |
|-----------|---|--|---------------------|---------------------------------------|----------------------|
| Семестр 1 | | | | | |
| 1 | Зарождение и становление научной концепции прав человека. | Групповые дискуссии | 1 | | 1 |
| 2 | Понятие, содержание и классификация прав и свобод человека. | Групповые дискуссии | 2 | | 1 |
| 3 | ООН и нормативно-правовой механизм по защите прав человека. | Анализ содержания нормативных правовых актов и результатов правоприменительной и судебной практики | 2 | 2 | 1 |
| 4 | Международные пакты о правах человека как основные международные акты в данной сфере. | Анализ содержания нормативных правовых актов и результатов правоприменительной и судебной практики | 2 | 2 | 2 |
| 5 | Механизм международного контроля за правами человека. | Групповые дискуссии | 2 | | 2 |
| 6 | Региональный механизм защиты прав и свобод человека | Групповые дискуссии | 2 | | 2 |
| 7 | Становление и | | | | |

| | | | | | |
|-------|--|--|----|---|---|
| | развитие международного гуманитарного права. | Групповые дискуссии | 2 | | 3 |
| 8 | Международные военные трибуналы и их правовая основа. | Анализ содержания нормативных правовых актов и результатов правоприменительной и судебной практики | 2 | 2 | 3 |
| 9 | Международный уголовный суд и другие органы международной юстиции. | Анализ содержания нормативных правовых актов и результатов правоприменительной и судебной практики | 2 | 2 | 3 |
| Всего | | | 17 | 8 | |

4.4. Лабораторные занятия

Темы лабораторных занятий и их трудоемкость приведены в таблице 6.

Таблица 6 – Лабораторные занятия и их трудоемкость

| № п/п | Наименование лабораторных работ | Трудоемкость, (час) | Из них практической подготовки, (час) | № раздела дисциплины |
|---------------------------------|---------------------------------|---------------------|---------------------------------------|----------------------|
| Учебным планом не предусмотрено | | | | |
| Всего | | | | |

4.5. Курсовое проектирование/ выполнение курсовой работы

Учебным планом не предусмотрено

4.6. Самостоятельная работа обучающихся

Виды самостоятельной работы и ее трудоемкость приведены в таблице 7.

Таблица 7 – Виды самостоятельной работы и ее трудоемкость

| Вид самостоятельной работы | Всего, час | Семестр 1, час |
|---|------------|----------------|
| 1 | 2 | 3 |
| Изучение теоретического материала дисциплины (ТО) | 10 | 10 |
| Курсовое проектирование (КП, КР) | | |
| Расчетно-графические задания (РГЗ) | | |
| Выполнение реферата (Р) | | |
| Подготовка к текущему контролю успеваемости (ТКУ) | 4 | 4 |
| Домашнее задание (ДЗ) | | |
| Контрольные работы заочников (КРЗ) | | |
| Подготовка к промежуточной аттестации (ПА) | 24 | 24 |
| Всего: | 38 | 38 |

5. Перечень учебно-методического обеспечения
для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)
Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся указаны в
п.п. 7-11.

6. Перечень печатных и электронных учебных изданий
Перечень печатных и электронных учебных изданий приведен в таблице 8.
Таблица 8– Перечень печатных и электронных учебных изданий

| Шифр/ URL адрес | Библиографическая ссылка | Количество экземпляров в библиотеке (кроме электронных экземпляров) |
|---|--|--|
| <u>X</u> Е-74 | Международно-правовые механизмы защиты прав человека: учебно-методическое пособие / Г.П. Ермолович. — СПб.: ГУАП, 2025. — 116 с. | 3 |
| https://znanium.com/catalog/product/1064117 | Карташкин, В. А. Права человека: международная защита в условиях глобализации: монография / В. А. Карташкин. — Москва: ИНФРА-М, 2020. — 288 с. — ISBN 978-5-16-103446-0. | |
| https://new.znanium.com/catalog/product/1039044 | Имплементация решений Европейского Суда по правам человека в российской правовой системе: концепции, правовые подходы и практика обеспечения: монография / Т. Я. Хабриева, А. Я. Капустин, А. И. Ковлер [и др.]; под общ. ред. В. В. Лазарева; Институт законодательства и сравнительного правоведения при Правительстве Российской Федерации. — Москва: ИНФРА-М, 2020. — 416 с. — ISBN 978-5-16-107179-3 | |
| https://new.znanium.com/catalog/product/1043389 | Трансформации прав человека в современном мире: монография / Варламова, Васильева, Воронина [и др.]; отв. ред. А. Н. Савенков. — Москва: ИНФРА-М, 2020. — 256 с. — ISBN 978-5-16-106616-4. | |

7. Перечень электронных образовательных ресурсов
информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»
Перечень электронных образовательных ресурсов информационно-
телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины
приведен в таблице 9.
Таблица 9 – Перечень электронных образовательных ресурсов информационно-
телекоммуникационной сети «Интернет»

| URL адрес | Наименование |
|---|--|
| https://pro.guap.ru/ | Элементы электронного курса по дисциплине размещены внутри ЭИОС ГУАП «Интегрированная среда обучения»: задания для подготовки к занятиям, методические рекомендации для самостоятельной подготовки, учебно-методические материалы по темам, мультимедийные презентации по темам, извлечения из нормативно-правовых актов |
| https://lms.guap.ru | Видеокурс лекций с мультимедийными презентациями по |

| | |
|---|--|
| | дисциплине размещен в системе дистанционного обучения ГУАП |
| https://lms.guap.ru | Онлайн-курс по дисциплине размещен в системе дистанционного обучения ГУАП |
| http://pravo.gov.ru/ | Официальный интернет-портал правовой информации |
| http://www.rg.ru/ | Официальный интернет-портал "Российской газеты" |
| http://pravo.ru/ | Справочно-правовая система по федеральному и региональным законодательствам России |

8. Перечень информационных технологий

8.1. Перечень программного обеспечения, используемого при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

Перечень используемого программного обеспечения представлен в таблице 10.

Таблица 10– Перечень программного обеспечения

| № п/п | Наименование |
|-------|--|
| | Программные средства общего назначения |
| 1. | Электронная информационно-образовательная среда ГУАП «Интегрированная среда обучения» (https://pro.guap.ru/) разработана сотрудниками ГУАП (введена в эксплуатацию приказом ГУАП от 06.06.2017 № 05-215/17), перечень модулей и их функциональное назначение изложены по ссылке https://guap.ru/it/system/iso |
| 2. | Официальный сайт образовательной организации в сети «Интернет» (https://guap.ru/), разработан сотрудниками ГУАП (введен в эксплуатацию Приказом ГУАП от 23.03.2023 № 05-145/23) |
| 3. | Microsoft Office 2019 (договор ГУАП, информация о лицензии представлена по ссылке https://guap.ru/it/system/iso/po) |
| 4. | MozillaFirefox (лицензии GPL/LGPL/MPL) |

8.2. Перечень информационно-справочных систем, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Перечень используемых информационно-справочных систем представлен в таблице 11.

Таблица 11– Перечень информационно-справочных систем

| № п/п | Наименование |
|-------|--|
| | Электронные библиотечные ресурсы и системы |
| 1 | Электронный каталог библиотеки ГУАП с доступом к базе полнотекстовых изданий (https://lib.guap.ru/), доступ через личный кабинет читателя библиотеки ГУАП |
| 2 | Научная электронная библиотека «eLIBRARY» (https://elibrary.ru/), доступ через личный кабинет читателя библиотеки ГУАП, а также по IP -адресам ГУАП |
| 3 | ЭБС «Лань» (https://e.lanbook.com/), доступ через личный кабинет читателя библиотеки ГУАП, а также по IP -адресам ГУАП |
| 4 | ЭБС Консорциума аэрокосмических вузов России (http://elsau.ru/suai), доступ по IP-адресам ГУАП |
| 5 | ЭБС Znanium (https://znanium.ru/), доступ через личный кабинет читателя библиотеки ГУАП, а также по IP -адресам ГУАП |
| 6 | Образовательная платформа «Юрайт» (https://urait.ru/), доступ через личный кабинет читателя библиотеки ГУАП, а также по IP -адресам ГУАП |

| | |
|---|--|
| 7 | Научная электронная библиотека «КиберЛенинка» (https://cyberleninka.ru/), свободный доступ |
| | Информационные и справочно-правовые системы |
| 1 | "Консультант Плюс" (www.consultant.ru) сетевая версия для образовательных организаций, доступ по IP -адресам ГУАП |

9. Материально-техническая база

Состав материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине, представлен в таблице 12.

Таблица 12 – Состав материально-технической базы

| № п/п | Наименование составной части материально-технической базы | Номер аудитории (при необходимости) |
|-------|---|-------------------------------------|
| 1. | Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа – укомплектована специализированной (учебной) мебелью, набором демонстрационного оборудования и учебно-наглядными пособиями, обеспечивающими тематические иллюстрации, соответствующие рабочим учебным программам дисциплин (модулей). | |
| 2. | Учебная аудитория для проведения практических занятий - укомплектована специализированной (учебной) мебелью, техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации. | |
| 3. | Помещение для самостоятельной работы – укомплектовано специализированной (учебной) мебелью, оснащено возможностью подключения к сети «Интернет» по Wi-Fi и обеспечено доступом в электронную информационно-образовательную среду организации, доступом к подписным ресурсам: «Электронно-библиотечная система Znanium.com», «Издательство Лань. Электронно-библиотечная система», «Электронно-библиотечная система elibrary», реферативной базе данных Scopus и пакету полнотекстовых статей Article Choice, базе данных Web of Science, копир-принтеру Kyocera KM-2550. | |
| 4. | Учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации - укомплектована специализированной (учебной) мебелью, техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации. | |

10. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

9.1. Состав оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине приведен в таблице 13.

Таблица 13 – Состав оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

| Вид промежуточной аттестации | Перечень оценочных средств |
|------------------------------|-----------------------------|
| Экзамен | Список вопросов к экзамену; |

9.2. В качестве критериев оценки уровня сформированности (освоения) компетенций обучающимися применяется 5-балльная шкала оценки сформированности компетенций, которая приведена в таблице 14. В течение семестра может использоваться 100-балльная шкала модульно-рейтинговой системы Университета, правила использования которой, установлены соответствующим локальным нормативным актом ГУАП.

Таблица 14 –Критерии оценки уровня сформированности компетенций

| Оценка компетенции 5-балльная шкала | Характеристика сформированных компетенций |
|--|--|
| «отлично» «зачтено» | Обучающийся: – глубоко и всесторонне усвоил программный материал; – уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает; – опираясь на знания основной и дополнительной литературы, тесно связывает усвоенные научные положения с практической деятельностью направления; – умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые им идеи; – делает выводы и обобщения; – свободно владеет системой специализированных понятий. – правильно выполнил от 90% до 100% тестовых заданий**. |
| «хорошо» «зачтено» | Обучающийся: – твердо усвоил программный материал, грамотно и по существу излагает его, опираясь на знания основной литературы; – не допускает существенных неточностей; – увязывает усвоенные знания с практической деятельностью направления; – аргументирует научные положения; – делает выводы и обобщения; – владеет системой специализированных понятий. – правильно выполнил от 70% до 89% тестовых заданий**. |
| «удовлетворительно» «зачтено» | – обучающийся усвоил только основной программный материал, по существу излагает его, опираясь на знания только основной литературы; – допускает несущественные ошибки и неточности; – испытывает затруднения в практическом применении знаний направления; – слабо аргументирует научные положения; – затрудняется в формулировании выводов и обобщений; – частично владеет системой специализированных понятий. – правильно выполнил от 51% до 69% тестовых заданий**. |
| «неудовлетворительно» «не зачтено» | – обучающийся не усвоил значительной части программного материала; – допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении проблем в конкретном направлении; – испытывает трудности в практическом применении знаний; – не может аргументировать научные положения; – не формулирует выводов и обобщений. – правильно выполнил менее 51% тестовых заданий**. |

9.3. Типовые контрольные задания или иные материалы.

Вопросы (задачи) для экзамена представлены в таблице 15.

Таблица 15 – Вопросы (задачи) для экзамена

| № п/п | Перечень вопросов (задач) для экзамена | Код индикатора |
|-------|--|----------------|
| 1 | Цель изучения «международно-правовой механизм защиты прав и свобод человека». | УК-5.3.1 |
| 2 | Естественно-правовая концепция прав человека | |
| 3 | Позитивистская концепция прав человека. | |
| 4 | Права человека в Декларации независимости США 1776 г. | |
| 5 | Великая французская революция и Декларацию прав человека и гражданина. | |
| 6 | Концепция универсальности прав человека. | |
| 7 | Сущность Восточной (исламской) концепции прав человека. | |
| 8 | Различные понимания прав человека в российской доктрине. | |
| 9 | Права человека как правовой институт: понятие и характеристика. | |
| 10 | Конституционные права и свободы человека на примере России. | |
| 11 | Содержание прав и свобод как многоаспектное понятие. | |
| 12 | Личные права человека и их характеристика. | |
| 13 | Политические права человека и их характеристика. | |
| 14 | Социально-экономические права человека и их характеристика. | |
| 15 | Становление сотрудничества государств в сфере прав человека. | |
| 16 | Конвенционные комитеты и их полномочия по защите прав человека. | УК-5.У.1 |
| 17 | Комиссия по правам человека и её роль в данной сфере. | |
| 18 | Всеобщая декларация прав человека: подготовка и принятие. | |
| 19 | Основополагающие принципы прав человека. | |
| 20 | Классификация прав и свобод человека. | |
| 21 | Права человека и общество | |
| 22 | Соотношение прав личности и государства. | |
| 23 | Направления межгосударственного сотрудничества по правам человека. | |
| 24 | Основные положения концепции межгосударственного сотрудничества по защите прав человека. | |
| 25 | Международный билль о правах. | |
| 26 | Международный пакт о гражданских и политических правах. Право на жизнь, создание семьи, на свободу и личную неприкосновенность. | УК-5.В.1 |
| 27 | Международный пакт о гражданских и политических правах. Свобода передвижения; свобода мысли, совести и религии; право пользования родным языком. | |
| 28 | Международный пакт о гражданских и политических правах. Политические права человека. | |
| 29 | Международный пакт об экономических, социальных и культурных правах. | |
| 30 | Конституционные гарантии экономических, социальных и культурных прав в России. | |
| 31 | Международные стандарты в области прав человека: понятие и принципы. | |
| 32 | Концепция поколений прав и свобод человека. | ПК-2.3.1 |
| 33 | Международно-правовое обеспечение стандартов в области прав человека. | |
| 34 | Механизм международного контроля: понятие. | |

| | | |
|----|---|----------|
| 35 | Комиссия ООН по правам человека и её полномочия. | |
| 36 | Механизм универсального периодического обзора. | |
| 37 | Конвенционные контрольные органы и их функция. | |
| 38 | Механизм рассмотрения жалоб от государств. | |
| 39 | Механизм рассмотрения индивидуальных жалоб. | |
| 40 | Процедура 1503 и порядок прохождения. | |
| 41 | Проблемы с рассмотрением жалоб в Комитете по правам человека. | |
| 42 | Африканской хартии прав человека и народов и её международно-правовые особенности. | |
| 43 | Африканская комиссия по правам человека и народов: формирование, задачи и функции. | ПК-2.У.1 |
| 44 | Африканская комиссия по правам человека и народов: условия рассмотрения жалоб и юрисдикция. | |
| 45 | Африканский суд по правам человека: формирование и функционирование. | |
| 46 | Понятие международного гуманитарного права. | |
| 47 | Правовое положение участников вооружённых конфликтов. | |
| 48 | Международные акты, регламентирующие защиту прав человека в период вооружённых конфликтов. | |
| 49 | Меры защиты раненых, больных и лиц, потерпевших кораблекрушение, из состава вооружённых сил на море. | |
| 50 | Режим военнопленных. Мирное население, беженцы, женщины и дети в условиях военной оккупации. | |
| 51 | Международно-правовая ответственность за преступления против мира, человечности, за военные преступления | |
| 52 | Международный военный трибунал в Нюрнберге: создание и правовая основа. | ПК-2.В.1 |
| 53 | Международный трибунал в Токио: создание и правовая основа. | |
| 54 | Конвенция о неприменимости срока давности к военным преступлениям и преступлениям против человечности 1968 г. | |
| 55 | Преступления против человечества и международные военные трибуналы | |
| 56 | Международный уголовный суд (МУС): создание, юрисдикция. | |
| 57 | МУС: политика и практика принятия решений. | |
| 58 | Смешанные (гибридные) международные суды. | |
| 59 | Международно-правовая регламентация передачи осужденных лиц. | |
| 60 | Международные стандарты и рекомендации ООН, относящиеся к сфере уголовного правосудия. | |

Вопросы (задачи) для зачета / дифф. зачета представлены в таблице 16.
Таблица 16 – Вопросы (задачи) для зачета / дифф. зачета

| № п/п | Перечень вопросов (задач) для зачета / дифф. зачета | Код индикатора |
|-------|---|----------------|
| | Учебным планом не предусмотрено | |

Перечень тем для курсового проектирования/выполнения курсовой работы представлены в таблице 17.

Таблица 17 – Перечень тем для курсового проектирования/выполнения курсовой работы

| № п/п | Примерный перечень тем для курсового проектирования/выполнения курсовой работы |
|-------|--|
| | Учебным планом не предусмотрено |

Вопросы для проведения промежуточной аттестации в виде тестирования представлены в таблице 18.

Таблица 18 – Примерный перечень вопросов для тестов

| № п/п | Примерный перечень вопросов для тестов | Код индикатора |
|---|---|----------------|
| Задание 1. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа и запишите аргументы, обосновывающий выбор ответа: | | |
| 1 | <p>Определите, кто не является субъектом международного права:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. народы, борющиеся за независимость 2. государства 3. физические и юридические лица 4. государственно-подобные образования <p>Ответ: 3.</p> <p>Субъектами международного права являются те акторы, которые обладают международной правосубъектностью, обладают способностью участвовать в выработке и принятия международно-правовых актов, нести самостоятельную международную ответственность и выступать от своего имени на международной арене. Физические и юридические лица — это делать не в состоянии.</p> | УК-5.3.1. |
| 2 | <p>Определите с какой целью допускается ограничение прав и свобод человека?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. для охраны государственной безопасности, общественного порядка, здоровья и правозащиты населения; 2. выполнения соглашений между двумя или несколькими государствами; 3. выполнения решений Совета Безопасности ООН <p>Ответ: 1.</p> <p>В строго установленных в законе случаях, в государстве допускается временное ограничение прав и свобод человека в целях охраны государственной безопасности, общественного порядка, здоровья и правозащиты населения. По мере устранения имеющихся угроз, данный режим упраздняется.</p> | ПК-2.3.1. |
| 3. | <p>Проанализируйте предлагаемые источники международного права и определите в котором из них содержатся императивные нормы в сфере прав человека:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Статут трибунала по Руанде; 2. Конвенция ООН по международному морскому праву 1982 г; 3. Устав ООН; | УК-5.3.1. |

| | | |
|--|--|-----------|
| | <p>4. Устав СНГ.</p> <p>Ответ 3.</p> <p>Самым широко распространённым и востребованным является Устав ООН на базе, которого разработаны различные конвенции в сфере прав человека и приняты соответствующие судебные решения.</p> | |
| 4. | <p>Определите, какие международные источники регулируют права человека на международном уровне:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. правоохранительными органами; 2. внутренним законодательством государства ; 3. международными соглашениями <p>Ответ: 3</p> <p>Права человека на международной арене подлежат регулированию исключительно международно-правовыми актами, к которым относятся международные соглашения, конвенции и договоры. Внутреннее законодательство ограничивает свою деятельность только государственной территорией, а правоохранительные органы призваны исполнять нормы, но не создавать их.</p> | УК-5.У.1. |
| 5. | <p>Определите, какая международная организация является универсальной по защите прав человека:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Организация Объединённых Наций 2. Организация по Безопасности и Сотрудничеству в Европе 3. Международная Организация Труда <p>Ответ: 1</p> <p>Единственной международной структурой, которая занимается вопросами защиты прав человека на глобальном уровне является ООН. Организация по Безопасности и Сотрудничеству в Европе является региональной и не охватывает весь мир, Международная Организация Труда имеет узкую направленность и не охватывает своей деятельностью нетрудоспособное население.</p> | ПК-2.3.1. |
| 6. | <p>Определите, какой способ приобретения гражданства является исключительным?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. По рождению; 2. Натурализация; 3. Оптация; 4. Пожалование. <p>Ответ: 4.</p> <p>В данном случае исключительным способом приобретения гражданства является пожалование или домицилирование, которое применяется в редких случаях и даётся за особые заслуги человека перед государством или всем миром.</p> | ПК-2.У.1. |
| Задание 2. Прочитайте текст, выберите правильные варианты ответа и запишите аргументы, обосновывающий выбор ответа: | | |
| 1 | <p>Субъекты международного права в процесс международного общения должны обладать определёнными качествами. Какие из них являются определяющими?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. быть реальными (действительными) участниками международных отношений 2. обладать международными правами и обязанностями 3. участвовать в создании норм международного права 4. иметь полномочия на подписание международных договоров <p>Ответ: 3,4.</p> <p>Субъекты международного права должны быть не просто реальными</p> | ПК-2.3.1. |

| | | |
|----|---|-----------|
| | участниками международных отношений реализуя при этом свои права, но и участвовать в выработке международных соглашений, в которых содержатся нормы МП, а также обладать должностными полномочиями по подписанию договоров, представляя при этом государство. Последние два качества являются определяющими. | |
| 2 | <p>Выясните, по каким категориям в сфере прав человека дел Интерполу запрещено проводить международное расследование:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. политические; 2. военные; 3. общеуголовные; 4. транснациональные. <p>Ответ: 1, 2</p> <p>Согласно ст.3 Устава Интерпола, ему категорически запрещено осуществлять какую-либо деятельность по четырём категориям дел среди которых есть: политические и военные. Права человека в данном случае не играют решающей роли. Если к ним апеллируют, то только исходя из политических, конъюнктурных соображений.</p> | УК-5.3.1. |
| 3. | <p>Международные стандарты обращения по обращению с заключёнными Какую имеют правовую силу, и кто их принимал?</p> <p>обязательного характера</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. утвержденные ИНТЕРПОЛОм 2. рекомендованные сообществом в качестве примерного образца 3. разработанные Конгрессом ООН по предупреждению преступности <p>Ответ: 2, 3</p> <p>Международные нормы, касающиеся правил содержания, заключённых носят рекомендательный характер и разрабатываются на Конгрессах ООН по предупреждению преступности и обращению с правонарушителями.</p> | УК-5.3.1. |
| 4. | <p>Назовите разделы документов являющиеся типичными для международных соглашений, касающиеся прав человека:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. преамбула; 2. основная часть; 3. приложение; 4. название акта <p>Ответ: 1, 2</p> <p>Обязательными разделами международных договоров является преамбула, основная и заключительная части. Название акта не является разделом договора, а приложения встречаются редко и обязательной частью не являются.</p> | УК-5.В.1 |
| 5. | <p>Выберите из числа нижеуказанных международно-правовых актов те из них, которые носят глобальный характер:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Европейская социальная Хартия; 2. Европейская конвенция о защите прав человека и основных свобод; 3. Всеобщая декларация прав человека; 4. Международный пакт о гражданских и политических правах. <p>Ответы: 3,4</p> <p>К международно-правовым актам глобального характера относятся только те из них, которые были приняты в рамках ООН. Европейская конвенция о защите прав человека и основных свобод и Европейская</p> | УК-5.3.1 |

| | | | | | | | | | | |
|---|---|-----------|----|----|----|---|---|-----------|---|-----------|
| | социальная Хартия – региональные международно-правовые документы и касаются только Европы. | | | | | | | | | |
| 6. | <p>Проанализируйте способы выражения согласия государств при вступлении в силу международных конвенций по правам человека и назовите правильные варианты:</p> <p>1.Подписание; 2.Денонсация; 3.Ратификация; 4.Парафирование.</p> <p>Ответы: 1,3</p> <p>Венская конвенция о праве международных договоров 1969 г. к правильным вариантам относит подписание и ратификацию. Все остальные предложенные варианты касаются этапов разработки договоров и выхода из него.</p> | УК-5.У.1. | | | | | | | | |
| Задание 3. Прочитайте текст и установите соответствие. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию в правом столбце: | | | | | | | | | | |
| 1 | <p>Установите периоды, соответствующие поколениям прав человека в их хронологическом порядке:</p> <p>1. Первое поколение А – XIX в.</p> <p>2. Второе поколение В – XVIII в.</p> <p>3. Треть поколение С – XX в.</p> <p>Ответ:</p> <table><tr><td>1.</td><td>2.</td><td>3.</td></tr><tr><td>В</td><td>А</td><td>С</td></tr></table> | 1. | 2. | 3. | В | А | С | УК-5.3.1. | | |
| 1. | 2. | 3. | | | | | | | | |
| В | А | С | | | | | | | | |
| 2 | <p>Установите этапы, соответствующие развитию международного права от эпохи Возрождения до современности:</p> <p>1. классическое МП А – с 1991 г. до н. в.</p> <p>2. МП переходного периода G – 1919 – 1945 гг.</p> <p>3. МП холодной войны М – 1648 – 1919 гг.</p> <p>4. современное МП О – 1945 – 19991 гг.</p> <p>Ответ:</p> <table><tr><td>1.</td><td>2.</td><td>3.</td><td>4.</td></tr><tr><td>М</td><td>G</td><td>О</td><td>А</td></tr></table> | 1. | 2. | 3. | 4. | М | G | О | А | УК-5.3.1. |
| 1. | 2. | 3. | 4. | | | | | | | |
| М | G | О | А | | | | | | | |
| 3. | <p>Установите соответствие между организациями занимающимися вопросами прав человека и территориальным охватом их деятельности:</p> <p>1. универсальные А – ШОС</p> <p>2. региональные Е – ООН</p> <p>3. межрегиональные Н – Совет Европы</p> <p>Ответ:</p> <table><tr><td>1.</td><td>2.</td><td>3.</td></tr><tr><td>Е</td><td>Н</td><td>А</td></tr></table> | 1. | 2. | 3. | Е | Н | А | УК-5.3.1. | | |
| 1. | 2. | 3. | | | | | | | | |
| Е | Н | А | | | | | | | | |
| Задание 4. Прочитайте текст и установите последовательность. Запишите соответствующую последовательность букв слева направо: | | | | | | | | | | |
| 1 | <p>Расположите этапы разработки международных договоров по правам человека в их последовательности:</p> | УК-5.В.1. | | | | | | | | |

| | | | | | | |
|--|--|-----------|---|---|-----------|-----------|
| | <div>1. А – сдача депозитарию документов,</div> <div>2. G – установление аутентичности текста,</div> <div>3. М – выработка и принятие текста,</div> <div>4. О – выражение согласия на обязательность договора.</div> <div>Ответ:</div> <table><tr><td>М</td><td>G</td><td>О</td><td>А</td></tr></table> | М | G | О | А | |
| М | G | О | А | | | |
| 2 | <div>Расположите в последовательности действия истца по защите своих прав в судебной системе:</div> <div>1. М – городской суд,</div> <div>2. А – районный суд,</div> <div>3. О – Верховный суд,</div> <table><tr><td>А</td><td>М</td><td>О</td></tr></table> | А | М | О | ПК-2.У.1. | |
| А | М | О | | | | |
| 3 | <div>Расположите в хронологическом порядке учреждение международных организаций:</div> <div>1. А – Интерпол,</div> <div>2. G – ЕАЭС,</div> <div>3. М – Лига Наций,</div> <div>4. О – ООН.</div> <div>Ответ:</div> <table><tr><td>М</td><td>А</td><td>О</td><td>G</td></tr></table> | М | А | О | G | УК-5.3.1. |
| М | А | О | G | | | |
| 4. | <div>Расположите в хронологическом порядке создание международных организаций, занимающиеся вопросами прав человека:</div> <div>1. А – ОБСЕ;</div> <div>2. G – ООН,</div> <div>3. М – Совет Европы,</div> <div>Ответ:</div> <table><tr><td>G</td><td>М</td><td>А</td></tr></table> | G | М | А | УК-5.У.1. | |
| G | М | А | | | | |
| 5. | <div>Расположите в хронологическом порядке принятые международно-правовые акты по правам человека:</div> <div>1. Е – Пакт об экономических, социальных и культурных правах,</div> <div>2. W – Конвенция о правах ребёнка,</div> <div>3. А – Устав ООН,</div> <div>4. В – Всеобщая декларация прав человека.</div> <div>Ответ:</div> <table><tr><td>А</td><td>В</td><td>Е</td><td>W</td></tr></table> | А | В | Е | W | УК-5.3.1. |
| А | В | Е | W | | | |
| 6. | <div>Расположите в указанной последовательности, когда приступили к работе международные суды по правам человека:</div> <div>1. А – Европейский суд по правам человека,</div> <div>2. С – Межамериканский суд по правам человека,</div> <div>3. М– Африканский суд по правам человека и народов;</div> <div>Ответ:</div> <table><tr><td>С</td><td>А</td><td>М</td></tr></table> | С | А | М | УК-5.3.1 | |
| С | А | М | | | | |
| Задание 5. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ: | | | | | | |
| 1 | <div>Раскройте понятие «Хартия прав человека».</div> <div>Ответ:</div> | УК-5.3.1. | | | | |

| | | |
|----|--|-----------|
| | <p>Термин «Хартия прав человека» является обобщающим понятием, объединяющим в себе основополагающие универсальные международно-правовые акты в сфере прав человека к которым относят: Всеобщую декларацию прав человека 1948 г.; Международный пакт об экономических, социальных и культурных правах 1966 г.; Международный пакт о гражданских и политических правах 1966 г.</p> | |
| 2 | <p>Назовите основания абсолютной недействительности международного договора по правам человека: Ответ:</p> <ul style="list-style-type: none"> - заключение договора под принуждением представителя государства; - принуждение государства посредством угрозы силой или её применения в нарушение принципов международного права при заключении договора; - заключение договора, противоречащего императивной норме (jus cogens) общего международного права. | УК-5.У.1. |
| 3. | <p>Сформулируйте основные принципы международного права. Ответ:</p> <ul style="list-style-type: none"> - суверенного равенства государств; - невмешательство во внутренние дела государств; - неприменение силы или угрозы силой; - мирного разрешения международных споров; - равноправие и самоопределение народов; - добросовестного выполнения международных договоров; - сотрудничества государств; - территориальной целостности государств; - нерушимость государственных границ; - уважение прав человека. | УК-5.В.1 |
| 4. | <p>Раскройте классификацию прав человека. Ответ:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Личные (гражданские) права – это естественные, неотчуждаемые права: права на жизнь, свободу и личную неприкосновенность, защита чести и достоинства, личную и семейную тайну и т.д. 2. Политические права – это основные конституционные права и свободы граждан, включающие право участвовать в общественной и политической жизни, избирательное право, право на информацию, свобода слова, право на демонстрации, на петиции и т.д. 3. Социально-экономические права. Свободный выбор работы, безопасные условия труда, справедливое вознаграждение за труд, право на социальные пособия и пенсии по старости инвалидности и т.д. | ПК-2.3.1. |
| 5. | <p>Определите полномочия Верховного комиссара ООН по правам человека: Ответ:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Поощрение и защита всех прав человека; оказание консультативных | ПК-2.3.1. |

| | | |
|----|--|-----------|
| | <p>услуг, технической и финансовой помощи по просьбе заинтересованных государств; координация деятельности в области поощрения и защиты прав человека в рамках всей системы ООН.</p> <p>2. Развитие международного сотрудничества в области поощрения и защиты прав человека, в том числе расширение такого сотрудничества.</p> <p>3. Реагирование на ситуации, угрожающие правам человека; поддержание диалога с правительствами всех стран в целях обеспечения уважения всех прав человека.</p> <p>4. Осуществление рационализации, адаптации, укрепления и оптимизации ООН в области прав человека в целях повышения их действенности и эффективности.</p> | |
| 6. | <p>Определите признаки гражданского общества.</p> <p>Ответ:</p> <p><i>Индивидуальная свобода</i>, включающая в себя свободу слова, собраний, объединений, передвижения, выбор профессии и т.д.</p> <p><i>Наличие среднего класса</i>, предполагающее наличие обеспеченной, экономически самостоятельной и независимой прослойки людей, обладающей чувством ответственности перед обществом, что делает его социальной основой и опорой гражданского общества.</p> <p><i>Открытость общества</i>, под которой понимается свободный обмен информацией, её доступность. В таком обществе отсутствует культ секретности, обеспечена свобода печати, критики. В международных отношениях такое общество открыто для сотрудничества.</p> <p><i>Плюрализм</i> предполагает, что в таком обществе существует многообразие партий и общественных организаций, форм собственности, идеологических концепций и государство не навязывает и не монополизирует политическую, экономическую или идеологическую сферу жизни.</p> <p><i>Самоуправляемость общества</i> предполагает, что люди самостоятельно управляют своими интересами, создают общественные органы и организации, в том числе органы местного самоуправления.</p> <p><i>Правовое государство</i> означает, что государство несёт по отношению к обществу определённые обязанности, прежде всего обязанность закрепить законами и гарантировать естественные права человека. Граждане в таком обществе должны уважать право, которое является приоритетом как для граждан, так и для государства в лице его должностных лиц.</p> | УК-5.3.1. |

Перечень тем контрольных работ по дисциплине обучающихся заочной формы обучения, представлены в таблице 19.

Таблица 19 – Перечень контрольных работ

| № п/п | Перечень контрольных работ |
|-------|----------------------------|
| | Не предусмотрено |

9.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания индикаторов, характеризующих этапы формирования компетенций, содержатся в локальных нормативных актах ГУАП, регламентирующих порядок и процедуру

проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ГУАП.

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

10.1. Методические указания для обучающихся по освоению лекционного материала

Основное назначение лекционного материала – логически стройное, системное, глубокое и ясное изложение учебного материала. Назначение современной лекции в рамках дисциплины не в том, чтобы получить всю информацию по теме, а в освоении фундаментальных проблем дисциплины, методов научного познания, новейших достижений научной мысли. В учебном процессе лекция выполняет методологическую, организационную и информационную функции. Лекция раскрывает понятийный аппарат конкретной области знания, её проблемы, дает цельное представление о дисциплине, показывает взаимосвязь с другими дисциплинами.

Планируемые результаты при освоении обучающимися лекционного материала:

- получение современных, целостных, взаимосвязанных знаний, уровень которых определяется целевой установкой к каждой конкретной теме;
- получение опыта творческой работы совместно с преподавателем;
- развитие профессионально-деловых качеств, любви к предмету и самостоятельного творческого мышления.
- появление необходимого интереса, необходимого для самостоятельной работы;
- получение знаний о современном уровне развития науки и техники и о прогнозе их развития на ближайшие годы;
- научиться методически обрабатывать материал (выделять главные мысли и положения, приходить к конкретным выводам, повторять их в различных формулировках);
- получение точного понимания всех необходимых терминов и понятий.

Лекционный материал может сопровождаться демонстрацией слайдов и использованием раздаточного материала при проведении коротких дискуссий об особенностях применения отдельных тематик по дисциплине.

Структура предоставления лекционного материала:

- Раздел 1. Международно-правовые механизмы в теории и практики международных отношений;
- Раздел 2. Международно-правовые механизмы защиты прав человека;
- Раздел 3. Международно-правовой механизм защиты прав человека в условиях вооружённых конфликтов;

Имеются методические указания по освоению лекционного материала в изданном виде: *Международно-правовые механизмы защиты прав человека: учебно-методическое пособие / Г.П. Ермолович. — СПб.: ГУАП, 2025. — 116 с.*

10.2. Методические указания для обучающихся по прохождению практических занятий

Практическое занятие является одной из основных форм организации учебного процесса, заключающаяся в выполнении обучающимися под руководством преподавателя комплекса учебных заданий с целью усвоения научно-теоретических основ учебной дисциплины, приобретения умений и навыков, опыта творческой деятельности.

Целью практического занятия для обучающегося является привитие обучающимся умений и навыков практической деятельности по изучаемой дисциплине.

Планируемые результаты при освоении обучающимися практических занятий:

- закрепление, углубление, расширение и детализация знаний при решении конкретных задач;
- развитие познавательных способностей, самостоятельности мышления, творческой активности;
- овладение новыми методами и методиками изучения конкретной учебной дисциплины;
- выработка способности логического осмысления полученных знаний для выполнения заданий;
- обеспечение рационального сочетания коллективной и индивидуальной форм обучения.

Требования к проведению практических занятий

Функции практических занятий:

- познавательная;
- развивающая;
- воспитательная.

По характеру выполняемых обучающимся заданий по практическим занятиям подразделяются на:

- ознакомительные, проводимые с целью закрепления и конкретизации изученного теоретического материала;
- аналитические, ставящие своей целью получение новой информации на основе формализованных методов;
- творческие, связанные с получением новой информации путем самостоятельно выбранных подходов к решению задач.

Формы организации практических занятий определяются в соответствии со специфическими особенностями учебной дисциплины и целями обучения. Они могут проводиться:

- в интерактивной;
- в не интерактивной форме.

При проведении практических занятий по дисциплине «Международно-правовые механизмы защиты прав человека» возможно использование следующих форм:

- развернутая беседа на основе заранее сообщенного студентам плана практического занятия;
- устные доклады студентов с последующим их обсуждением;
- обсуждение письменных рефератов, заранее подготовленных отдельными студентами;
- теоретическая конференция в группе или на потоке;
- диспут;
- пресс-конференция;
- комментированное чтение первоисточников;
- решение задач и упражнений;
- занятие по материалам научных исследований, проведенных студентами под руководством преподавателя;
- контрольная (письменная) работа по отдельным вопросам, темам с последующим обсуждением;
- коллоквиум;
- работа с правовыми документами;
- разбор конкретных ситуаций;
- деловая игра.

Форма проведения практического занятия определяется преподавателем.

Возможно сочетание различных форм при проведении практического занятия.

Распространенной формой проведения практических занятий является развернутая беседа. Данная форма предполагает подготовку всех студентов по вопросам занятия, их выступления и заключение преподавателя по отдельным вопросам занятия и занятию в целом. Форма занятия в виде развернутой беседы не исключает возможности заслушивания сообщений отдельных студентов, получивших от преподавателя предварительное задание по тем или иным вопросам темы. Но во всех этих случаях подобные сообщения выступают не в качестве основы для обсуждения, а только дополнением к обсуждению стоящих в плане вопросов.

При проведении практического занятия с заслушиванием устных докладов студентов и последующим их обсуждением, доклады студентов и их обсуждение составляют основу всего занятия. Система докладов включает в себя большое разнообразие вариантов. Иногда преподаватель сам или по желанию студентов назначает докладчиков, а также и содокладчиков, оппонентов. Иногда преподаватель назначает, напротив, только оппонентов по каждому вопросу плана или по некоторым из них. При обсуждении оппонент выступает с разбором выступлений студентов, отмечает неверные положения и неточности, дополняет материал, подводит итоги состоявшейся дискуссии. Для того чтобы справиться с этой задачей, он обязан особенно тщательно готовиться по соответствующему вопросу темы.

Следующей формой проведения практических занятий является обсуждение рефератов. От обычных докладов реферат отличается большей самостоятельностью, углублением элементов собственного исследования, творческого поиска, научности. Хорошо, если реферат был предварительно прочитан перед занятием остальными студентами.

Практическое занятие в виде конференции является формой, весьма близкой к занятиям, на которых обсуждаются доклады и рефераты. Отличие ее заключается, с одной стороны, в более тщательной подготовке, а с другой стороны, в том, что проводится она нередко не с одной группой, а с несколькими или даже с целым потоком. Тема конференции берется не обязательно из общего плана занятий. Чаще она ставится как таковая после изучения большой темы или же после изучения всего курса данной дисциплины.

Диспут как одна из форм занятий, проводимых в группе или на курсе, рекомендуется многими преподавателями. Содержанием вопросов, выносимых на обсуждение такого занятия, могут быть проблемы, по которым проходила или проходит дискуссия в научной литературе. При этом одному докладчику поручается изложить одну из существующих точек зрения, а другому - иную.

Занятие в виде пресс-конференции заключается в том, что преподаватель поручает нескольким студентам подготовку докладов по каждому пункту плана занятия. На очередном занятии после краткого вступления руководитель занятия представляет по своему выбору слово для доклада одному из готовившихся студентов. Затем студенты должны задать докладчику свои вопросы. Вопросы и ответы на них составляют центральную часть занятия. При этом имеется в виду, что для формулировки вопроса студент должен иметь определенные знания по теме, предварительно изучить соответствующую литературу. Характер его вопроса во многом определяется глубиной самостоятельной работы.

Комментированное чтение первоисточников - это такой вид занятия, при котором по поручению преподавателя один из студентов читает вслух то или иное произведение, а затем объясняет, как он понял прочитанное. Другие студенты вносят поправки и дополнения к сказанному. Затем следующий отрывок читает другой студент, снова проводится обсуждение зачитанного и т.д.

Решение задач и упражнений в качестве формы практического занятия весьма полезно для развития активного мышления студентов и формирования у них навыков и

умений применения законодательства к конкретным жизненным ситуациям. При проведении занятия в данной форме необходимо учитывать, что, решая задачу, студент должен:

- дать юридическую оценку описанного в задании случая, выбирая при этом только юридически значимые детали и условия, влияющие на решение задачи,
- подобрать норму права, в соответствии с которой решается задача, и сослаться на источник,
- сформулировать и обосновать решение (учитывая, что решений, в зависимости от толкования отдельных деталей, может быть несколько).

Изложение ответа на задачу должно отвечать следующим критериям:

- ответ должен быть точным (то есть отвечать на вопрос именно так, как он сформулирован в задании);
- ясным (то есть логичным и стилистически грамотным);
- кратким, но достаточно полным;
- обязательно содержать ссылки на используемые источники.

Занятия на материалах конкретных научных исследований. Большой интерес и высокую активность студентов вызывает вынесение на обсуждение результатов конкретных научных исследований, осуществленных самими студентами под руководством преподавателя. Использование материалов таких исследований на практических занятиях позволяет студентам при изучении дисциплины «Международно-правовые механизмы защиты прав человека» лучше почувствовать ее значение и роль в подготовке юристов, полнее связать теоретические положения дисциплины с иными отраслями и институтами права и с практикой его применения.

Письменные работы позволяют обеспечить фронтальный контроль студентов, приучают их четко формулировать свою мысль, помогают выяснить, что именно у них осталось недостаточно осмысленным. Формы и объем письменных работ различны. Иногда их проводят без предупреждения студентов, по ранее пройденному материалу. Чаще же - по запланированной на данное занятие теме или одному из ее вопросов. По завершении письменной работы занятие продолжается в форме развернутой беседы по тем же вопросам. Что касается оценки письменных работ, то итоги их объявляются на следующем занятии.

Коллоквиум. Коллоквиум, т.е. собеседование со студентами, имеет своей целью выяснение глубины их знаний. В некоторых случаях его проводят по дополнительным темам, которые не предусмотрены программой, но вызывают интерес той или иной части студентов. В других случаях речь идет о дополнительных занятиях по каким-то сложным темам курса, оставшимся не вполне усвоенными группой. Наконец, чаще всего коллоквиумы проводятся с целью выяснения знаний студентов, которые по тем или иным причинам не выступали на нескольких последних занятиях или пропустили их. В этом случае коллоквиум выглядит как своеобразный зачет по пройденным темам.

Работа с правовыми документами – ознакомление с образцами документов и по заданию преподавателя на основе образцов студенты осуществляют подготовку правовых документов.

Разбор конкретных ситуаций. В процессе проведения практических занятий студенты осваивают такой интерактивный метод обучения, как разбор конкретных ситуаций. Обучающиеся совместно с преподавателем обращаются к анализу реальной ситуации, складывающейся в области юриспруденции и/или юридической практики. В рамках метода разработки конкретных ситуаций его участники развивают не только свои способности к академическим коммуникациям, но и навыки профессионального представления, формулирования и обсуждения актуальной или дидактически оправданной юридической проблемы. Центральное место в таких обсуждениях занимают дискуссии по поводу выбираемых познавательных подходов и методов критического анализа проблемы. В рамках данного метода студенты приобретают умение креативного выдвижения идей-

гипотез и их применения к объяснению проблемной ситуации, навыки представления результатов такого обсуждения и их обоснования при помощи принятых в юридическом сообществе критериев и способов.

Одним из наиболее эффективных активных методов обучения является деловая игра. Деловая игра - представляет собой форму воссоздания предметного и социального содержания будущей профессиональной деятельности юриста, моделирование таких систем отношений, которые характерны для этой деятельности как целого, иначе говоря, в деловой игре воспроизводится профессиональная обстановка, сходная по основным существенным характеристикам с реальной. Вместе с тем в деловой игре воспроизводятся лишь типичные, обобщенные ситуации в сжатом масштабе времени. В деловой игре студент выполняет деятельность, сочетающую в себе учебные и профессиональные элементы.

Подготовка к практическим занятиям по курсу «Международно-правовые механизмы защиты прав человека» предполагает ознакомление студента с материалом, предложенным преподавателем на лекции, самостоятельное исследование источников, нормативных правовых актов, изучение материала нескольких основных учебников и учебных пособий, ознакомление с материалами судебной практики в сфере анализируемых правоотношений.

Результаты работы студентов на практических занятиях учитываются по модульно-рейтинговой системе.

Имеются методические указания по прохождению практических занятий в изданном виде: *Международно-правовые механизмы защиты прав человека: учебно-методическое пособие / Г.П. Ермолович. — СПб.: ГУАП, 2025. — 116 с.*

10.3. Методические указания для обучающихся по прохождению самостоятельной работы

Самостоятельная работа студентов в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению «Юриспруденция» и учебным планом подготовки магистров по направлению «Юриспруденция» в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего образования «Санкт-Петербургский государственный университет аэрокосмического приборостроения» является составной частью изучения дисциплины «Международно-правовые механизмы защиты прав человека».

Самостоятельная работа студентов является важнейшим видом освоения содержания дисциплины, подготовки к практическим занятиям и к промежуточной аттестации.

Весь учебный процесс от начала изучения и до завершения учебного курса рассчитан на самостоятельную работу студента под руководством и при помощи преподавателя.

В процессе выполнения самостоятельной работы, у обучающегося формируется целесообразное планирование рабочего времени, которое позволяет им развивать умения и навыки в усвоении и систематизации приобретаемых знаний, обеспечивает высокий уровень успеваемости в период обучения, помогает получить навыки повышения профессионального уровня.

В ходе выполнения самостоятельной работы, обучающийся выполняет работу по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. Объем и виды самостоятельной работы студентов по дисциплине «Международно-правовые механизмы защиты прав человека» установлен учебным планом и рабочей программой дисциплины «Международно-правовые механизмы защиты прав человека». Методическими материалами, направляющими самостоятельную работу

обучающихся являются: - учебно-методический материал по дисциплине; - методические указания по выполнению контрольных работ (для обучающихся по заочной форме обучения).

Самостоятельная работа, не предусмотренная основной образовательной программой, учебным планом и учебно-методическими материалами, раскрывающими и конкретизирующими их содержание, осуществляется студентами инициативно с целью реализации собственных учебных и научных интересов.

Основная цель организации самостоятельной работы студентов – развитие способности учиться на протяжении всей жизни, умения самостоятельно осваивать фундаментальные знания, опыт профессиональной деятельности в избранной сфере, применять полученные знания, умения и владения в практической деятельности. Основные задачи организации самостоятельной работы студентов направлены на:

- подготовку квалифицированного выпускника, владеющего профессией юриста, способного к эффективной работе, к постоянному профессиональному росту;
- удовлетворение потребности личности в получении высококачественного образования и развитии творческих способностей;
- обеспечение единства, непрерывности и целостности образовательного процесса;
- обеспечение потребности в приобретении не только знаний, но и навыков и умений в области профессиональной деятельности; - создание условий для привлечения студентов к научно-исследовательской, проектной и иной творческой работе;
- использование полученных знаний, умений и владений в нетрадиционных ситуациях;
- выявление талантливых студентов для дальнейшего развития их способностей;
- формирование у студента самостоятельности мышления, стремления к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации.

Самостоятельная работа по дисциплине «Международно-правовые механизмы защиты прав человека» организуется в индивидуальной и групповой форме.

Видами самостоятельной работы студентов по дисциплине «Международно-правовые механизмы защиты прав человека» являются:

- аудиторная самостоятельная работа - организуется во время проведения учебных занятий, на консультации, при выполнении инициативных, учебно-исследовательских, научно-методических, научно-практических и научно-исследовательских работ и т.д. Эта работа выполняется под непосредственным руководством преподавателя;
- внеаудиторная самостоятельная работа - предполагает выполнение конкретных видов заданий, подготовку ко всем видам занятий, самостоятельное изучение определённых тем и разделов учебной дисциплины, выполнение научно-исследовательской работы и т.д. Эта работа не предполагает непосредственного и непрерывного руководства со стороны преподавателя, который должен контролировать, направлять и оценивать ход и результаты самостоятельной работы.

Основными формами самостоятельной работы студентов по дисциплине «Международно-правовые механизмы защиты прав человека» являются:

- конспектирование; - реферирование литературы; - аннотирование книг, статей;
- самостоятельное изучение нормативных правовых актов, регулирующих общественные отношения в сфере предмета дисциплины;
- выполнение заданий поисково-исследовательского характера;
- углубленный анализ научно-методической литературы;
- работа с материалами учебной литературы;
- участие в работе на практическом занятии: подготовка сообщений, докладов, заданий;
- научно-исследовательская работа; - контрольная работа в письменном виде; - выполнение заданий по сбору материала и др.

Планирование внеаудиторной самостоятельной работы осуществляется в объеме выделенных часов по учебному плану. Виды заданий для внеаудиторной самостоятельной работы, их содержание и характер могут иметь вариативный и дифференцированный характер, учитывают специфику направления подготовки, данной дисциплины, а также индивидуальные особенности студента.

Так, для овладения знаниями рекомендуется использовать такие формы самостоятельной работы как чтение текста (учебника, первоисточника, статьи, дополнительной литературы); конспектирование текста; работа со словарями и справочниками; ознакомление с текстами нормативных правовых актов; учебно-исследовательская работа; использование компьютера и сети Интернет и т.д.;

Для закрепления и систематизации знаний используются такие формы самостоятельной работы как работа с конспектом; работа над учебным материалом (учебника, первоисточника, статьи, дополнительной литературы, в том числе с материалами, полученными по сети Интернет); нормативных правовых актов; ответы на контрольные вопросы; подготовка тезисов для выступления на семинаре, конференции; подготовка рефератов и т.д.;

Для формирования умений и владения навыками желательно использовать такие формы самостоятельной работы как решение типовых задач и упражнений; решение вариативных задач и упражнений; выполнение аналитических работ; решение ситуационных (профессиональных) задач; проектирование и моделирование разных видов и компонентов профессиональной деятельности; научно-исследовательская работа и т.д.

Организация самостоятельной работы студентов по дисциплине «Международно-правовые механизмы защиты прав человека» ориентируется на активные методы овладения знаниями, развитие творческих способностей студентов, переход от поточного к индивидуализированному обучению, с учетом потребностей и возможностей личности. Темы и разделы учебной дисциплины, выносимые на самостоятельное изучение, предусматриваются рабочей программой дисциплины. Для самостоятельного изучения отводятся темы, хорошо разработанные в учебных пособиях, научных монографиях и которые не могут представлять особенных трудностей при изучении. Содержание самостоятельной работы студентов по дисциплине устанавливает преподаватель, читающий дисциплину.

Самостоятельная учебная и научно-исследовательская работа по дисциплине «Международно-правовые механизмы защиты прав человека» выполняется студентом под руководством преподавателя, осуществляющего аудиторную работу в данной учебной группе.

Пакет заданий для самостоятельной работы выдается в начале семестра, определяются предельные сроки их выполнения и сдачи. Задания для самостоятельной работы состоят из обязательной и факультативной частей, порогового и продвинутого уровня.

Для эффективной организации самостоятельной работы студентов необходимо:

- последовательное усложнение и увеличение объема самостоятельной работы, переход от простых к более сложным формам (выступление на практическом занятии, текущее тестирование, доклад по теме практического (ролевого) занятия, представления материалов для участия в работе круглого стола, судебного заседания (разбирательства), творческая работа и т.д).

- постоянное повышение творческого характера выполняемых работ, активное включение в них элементов научного исследования, усиление их самостоятельного характера;

- систематическое управление самостоятельной работой, осуществление продуманной системы контроля и помощи студентам на всех этапах обучения.

Инициативная самостоятельная работа выполняется студентом под руководством преподавателя или научного руководителя, руководителя программы или сотрудника кафедры, факультета, университета.

Самостоятельная работа должна удовлетворять следующим требованиям:

- выполнена лично студентом в процессе изучения дисциплины и выполнения учебной или научно-исследовательской работы, или являться самостоятельно выполненной частью коллективной работы;
- выполнена в установленные сроки;
- результаты самостоятельной работы оформлены в соответствии с требованиями;
- представляет собой законченную разработку (законченный этап разработки), в которой раскрываются и анализируются актуальные проблемы учебной дисциплины или предмета исследований;
- демонстрирует достаточную компетентность автора в раскрываемых вопросах;
- имеет учебную, научную или практическую направленность и значимость;
- содержит определенные элементы новизны (научно-исследовательская работа).

Контроль самостоятельной работы студента по дисциплине «Международно-правовые механизмы защиты прав человека» предусматривает: - соответствие содержания контроля целям обучения; - объективность; - валидность (соответствие предъявляемых заданий тому, что предполагается проверить); - дифференциацию контрольно-измерительных материалов.

Формы контроля различных видов самостоятельной работы по дисциплине «Международно-правовые механизмы защиты прав человека» выбираются преподавателем на основе разработанных критериев:

- оценка устного ответа на вопрос, сообщения, доклада (на практических занятиях);
- решение ситуационных задач;
- конспект по самостоятельно изучаемой теме;
- письменные ответы на вопросы контрольной работы;
- тестирование;
- рейтинговая система оценки знаний;
- отчет по научно-исследовательской работе или ее части;
- статья, тезисы выступления и другие публикации по итогам научно-исследовательской работы.

Методы оценивания результатов самостоятельной работы:

- уровень освоения компетенций при изучении учебного материала; - соответствие критериям оценивания;
- умение студента использовать теоретические знания при выполнении практических задач;
- полнота выполненных исследований и аналитических материалов в соответствии с заданием;
- обоснованность и четкость изложения ответа (устного, письменного); - оформление отчетного материала в соответствии с требованиями;
- творческий подход к выполнению самостоятельной работы;
- уровень владения новыми технологиями, способность критического отношения к информации;
- уровень ответственности за результаты своего обучения; - формирование портфолио, умение оценивать уровень собственных достижений.

Текущий контроль самостоятельной работы регулярно осуществляется преподавателем учебной дисциплины или руководителем научно-исследовательской работы. Оценка в баллах каждого вида самостоятельной работы проводится преподавателем ежемесячно в соответствии с модульно-рейтинговой системой. В конце изучения дисциплины «Международно-правовые механизмы защиты прав человека» подводится итог выполнения самостоятельной работы студентом. Организация и

контроль научно-исследовательской самостоятельной работы студентов осуществляется в соответствии с планами научно-исследовательской работы кафедры. Результаты научно-исследовательской и научно-методической самостоятельной работы могут быть опубликованы в печати и доложены на научных и научно-методических конференциях.

Все виды самостоятельной работы по дисциплине «Международно-правовые механизмы защиты прав человека» подлежат учету преподавателем, осуществляющим проведение занятий.

Оценка самостоятельной работы студента по дисциплине «Международно-правовые механизмы защиты прав человека» производится в соответствии с Положениями «О текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации студентов и аспирантов ГУАП, обучающихся по образовательным программам высшего образования» и «О модульно-рейтинговой системе оценки качества учебной работы студентов в ГУАП».

Примерный перечень тем самостоятельной работы

1. Механизм защиты прав человека, содержащиеся во Всеобщей декларации прав человека и Международных пактах.
2. Конвенционные органы, учрежденные на основании международных конвенций и соглашений.
3. Европейская система защиты прав человека.
4. Межамериканская система защиты прав человека.
5. Азиатская система защиты прав человека в рамках АСЕАН.
6. Африканская система защиты прав человека.
7. Механизмы защиты прав человека на постсоветском пространстве.
8. МККК и защита прав человека. Защита и помощь жертвам войны.

Имеются методические указания по прохождению самостоятельной работы в изданном виде: Международно-правовые механизмы защиты прав человека: учебно-методическое пособие / Г.П. Ермолович. — СПб.: ГУАП, 2025. — 116 с.

10.4. Методические указания для обучающихся по прохождению текущего контроля успеваемости.

Текущий контроль успеваемости предусматривает контроль качества знаний обучающихся, осуществляемого в течение семестра с целью оценивания хода освоения дисциплины.

Методы текущего контроля успеваемости выбираются научно-педагогическим работником самостоятельно исходя из специфики соответствующего раздела (темы) дисциплины, перечня компетенций, формируемых дисциплиной, и индикаторов их достижения.

Возможные методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

- устный опрос на занятиях; - систематическая проверка выполнения индивидуальных заданий;
- тестирование; - контроль самостоятельных работ (в письменной или устной формах);
- иные виды, определяемые научно-педагогическим работником.

Научно-педагогический работник в начале семестра информирует обучающихся и в ЭИОС ГУАП устанавливает методы проведения текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине.

В течение семестра обучающиеся загружают в ЭИОС ГУАП отчётные материалы, в соответствии с установленными научно-педагогическим работником требованиями и методами проведения текущего контроля успеваемости, а научно-педагогический работник оценивает загруженные материалы. Оценка, сделанная научно-педагогическим

работником, зарегистрированным под своим логином и паролем, является оценкой результатов текущего контроля успеваемости.

По требованию научно-педагогического работника отчётные материалы также представляются обучающимся в печатном виде.

10.5. Методические указания для обучающихся по прохождению промежуточной аттестации.

Промежуточная аттестация обучающихся предусматривает оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплине. Она включает в себя:

- экзамен – форма оценки знаний, полученных обучающимся в процессе изучения всей дисциплины или ее части, навыков самостоятельной работы, способности применять их для решения практических задач. Экзамен, как правило, проводится в период экзаменационной сессии и завершается аттестационной оценкой «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Изучение дисциплины завершается промежуточной аттестацией в форме экзамена, который может включать:

- итоговый тест, который содержит вопросы по отдельным разделам дисциплины;
- собеседование по разделам и темам дисциплины при необходимости и по усмотрению преподавателя.

Итоговый контроль (промежуточная аттестация) знаний умений и навыков осуществляется на основании проведения опроса по билетам, структурно включающим в себя теоретические вопросы. Все задания берутся преподавателем из таблицы №15 РПД «Перечень вопросов (задач) для экзамена» и группируются для проверки сформированности у обучающихся компетенций (УК-5 и ПК-2) и их индикаторов. Оценивание результатов проведённого опроса осуществляется в строгом соответствии с «Критериями оценки уровня сформированности компетенций» из таблицы №14 РПД. Поэтому, для подготовки к промежуточной аттестации студенту необходимо: ознакомиться с примерным перечнем вопросов к экзамену; изучить и законспектировать основные теоретические положения дисциплины «Международно-правовые механизмы защиты прав человека», используя учебную и научную литературу.

Лист внесения изменений в рабочую программу дисциплины

| Дата внесения изменений и дополнений. Подпись внесшего изменения | Содержание изменений и дополнений | Дата и № протокола заседания кафедры | Подпись зав. кафедрой |
|---|-----------------------------------|--------------------------------------|-----------------------|
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |