

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего
образования
"САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
АЭРОКОСМИЧЕСКОГО ПРИБОРОСТРОЕНИЯ"

Кафедра № 84

УТВЕРЖДАЮ
Руководитель образовательной программы

К.П.Н., доц.
(должность, уч. степень, звание)

П.М. Алексеева
(инициалы, фамилия)

(подпись)
«25» февраля 2026 г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Теория и методология современной криминологической науки»
(Наименование дисциплины)

Код направления подготовки	40.04.01
Наименование направления подготовки	Юриспруденция
Наименование направленности	Юрист в области уголовного права и противодействия преступности
Форма обучения	очная
Год приема	2026

Лист согласования рабочей программы дисциплины

Программу составил (а)

доц., к.ю.н., доц. 25.02.2026 А.В. Баженов
(должность, уч. степень, звание) (подпись, дата) (инициалы, фамилия)

Программа одобрена на заседании кафедры № 84

«25» февраля 2026 г, протокол № 8

Заведующий кафедрой № 84

к.п.н., доц. 25.02.2026 П.М. Алексеева
(уч. степень, звание) (подпись, дата) (инициалы, фамилия)

Заместитель директора института №8 по методической работе

доц., к.э.н., доц. 25.02.2026 Л.В. Рудакова
(должность, уч. степень, звание) (подпись, дата) (инициалы, фамилия)

Аннотация

Дисциплина «Теория и методология современной криминологической науки» входит в образовательную программу высшего образования – программу магистратуры по направлению подготовки 40.04.01 «Юриспруденция» направленности «Юрист в области уголовного права и противодействия преступности». Дисциплина реализуется кафедрой «№84».

Дисциплина нацелена на формирование у выпускника следующих компетенций:

УК-6 «Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки»

ПК-3 «Способность осуществлять профессиональную деятельность в области противодействия преступности и преступлениям, посягающим на интересы личности, общества, государства»

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с современными научными достижениями криминологической науки в сфере изучения преступности и преступного поведения в условиях современного общества.

Преподавание дисциплины предусматривает следующие формы организации учебного процесса: практические занятия, самостоятельная работа обучающегося.

Программой дисциплины предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль успеваемости, промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета. (1 семестр).

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетных единицы, 108 часов.

Язык обучения по дисциплине «русский».

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

1.1. Цели преподавания дисциплины

Целью преподавания дисциплины «Теория и методология современной криминологической науки» является формирование у студентов направления «40.04.01 «Юриспруденция» комплексного криминологического мышления, а также развитие у них научно-обоснованных представлений о преступности, методах её изучения, прогнозирования и контроля в условиях современного общества.

Освоение учебного курса «Теория и методология современной криминологической науки» позволяет развить практические навыки в сфере изучения и интерпретации данных уголовной статистики, выявления детерминационных механизмов преступного поведения и преступности, выбора и применения актуальных мер противодействия криминальной активности.

1.2. Дисциплина входит в состав части, формируемой участниками образовательных отношений, образовательной программы высшего образования (далее – ОП ВО).

1.3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОП ВО.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен обладать следующими компетенциями или их частями. Компетенции и индикаторы их достижения приведены в таблице 1.

Таблица 1 – Перечень компетенций и индикаторов их достижения

Категория (группа) компетенции	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
Универсальные компетенции	УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	УК-6.3.1 знать основные принципы профессионального и личностного развития с учетом особенностей цифровой экономики и требований рынка труда; способы совершенствования своей деятельности на основе самооценки и образования УК-6.У.1 уметь определять и реализовывать приоритеты совершенствования собственной деятельности на основе самооценки, в том числе с использованием цифровых средств; решать задачи собственного личностного и профессионального развития УК-6.В.1 владеть навыками решения задач самоорганизации и собственного личностного и профессионального развития на основе самооценки, самоконтроля, в том числе с использованием цифровых средств
Профессиональные компетенции	ПК-3 Способность осуществлять профессиональную деятельность в области противодействия преступности и преступлениям, посягающим на интересы личности, общества,	ПК-3.3.1 знать научно-теоретические основы противодействия преступлениям и преступности, правовые основы, стратегию и тактику борьбы с преступностью, уголовно-правовые средства и методы противостояния преступлениям и преступности, детерминационные механизмы современной преступности, актуальные криминологические теории причин преступности, теории социального контроля над преступностью, превенции преступлений и наказания

	государства	<p>ПК-3.У.1 уметь применять методики изучения, прогнозирования и противодействия отдельным группам преступлений и видам преступной деятельности, анализировать и выявлять детерминанты преступлений и преступности, интерпретировать их роль в механизме преступной деятельности и принимать меры к их устранению или минимизации, выбирать меры и формы предупреждения конкретных преступлений, осуществлять предупредительное воздействие в отношении лиц с повышенной криминальной активностью</p> <p>ПК-3.В.1 владеть навыками комплексного анализа современного состояния преступности и отдельных видов преступной деятельности, изучения детерминант совершаемых преступлений и лиц их совершающих, применения норм действующего профилактического законодательства при выборе мер и форм осуществления предупредительной деятельности, реализации мер по ликвидации последствий преступлений и преступности</p>
--	-------------	---

2. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина может базироваться на знаниях, ранее приобретенных обучающимися при изучении следующих дисциплин:

- «уголовное право»;
- «уголовный процесс»;
- «криминалистика»;
- «криминология».

Знания, полученные при изучении материала данной дисциплины, имеют как самостоятельное значение, так и могут использоваться при изучении других дисциплин:

- «частные криминологические теории»,
- «проблемы противодействия преступлениям в экономической сфере»,
- «уголовно-правовая политика современной России».

3. Объем и трудоемкость дисциплины

Данные об общем объеме дисциплины, трудоемкости отдельных видов учебной работы по дисциплине (и распределение этой трудоемкости по семестрам) представлены в таблице 2.

Таблица 2 – Объем и трудоемкость дисциплины

Вид учебной работы	Всего	Трудоемкость по семестрам
		№1
1	2	3
Общая трудоемкость дисциплины, 3Е/ (час)	3/ 108	3/ 108
Из них часов практической подготовки	9	9

Аудиторные занятия , всего час.	17	17
в том числе:		
лекции (Л), (час)		
практические/семинарские занятия (ПЗ), (час)	17	17
лабораторные работы (ЛР), (час)		
курсовой проект (работа) (КП, КР), (час)		
экзамен, (час)		
Самостоятельная работа , всего (час)	91	91
Вид промежуточной аттестации: зачет, дифф. зачет, экзамен (Зачет, Дифф. зач, Экз.**)	Дифф. Зач.	Дифф. Зач.

Примечание: ** кандидатский экзамен

4. Содержание дисциплины

4.1. Распределение трудоемкости дисциплины по разделам и видам занятий.

Разделы, темы дисциплины и их трудоемкость приведены в таблице 3.

Таблица 3 – Разделы, темы дисциплины, их трудоемкость

Разделы, темы дисциплины	Лекции (час)	ПЗ (СЗ) (час)	ЛР (час)	КП (час)	СРС (час)
Семестр 1					
Раздел 1. Современная криминологическая наука и её методология					
Тема 1.1. Современное состояние и значение криминологической науки		4			15
Тема 1.2. Эмпирическая основа криминологической теории		2			15
Раздел 2. Научные подходы к проблемам современной криминологии и путям их решения		4			15
Тема 2.1. Преступность как социальный феномен и предмет научного осмысления					
Тема 2.2. Проблемы детерминации преступности и причинности в современной криминологической науке		2			15
Тема 2.3. Научные подходы к проблеме личности преступника в современной криминологии		2			15
Тема 2.4. Теоретико-правовые аспекты социальной реакции на преступность		3			16
Итого в семестре:		17			91
Итого	0	17	0	0	91

Практическая подготовка заключается в непосредственном выполнении обучающимися определенных трудовых функций, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

4.2. Содержание разделов и тем лекционных занятий.

Содержание разделов и тем лекционных занятий приведено в таблице 4.

Таблица 4 – Содержание разделов и тем лекционного цикла

Номер раздела	Название и содержание разделов и тем лекционных занятий
	Учебным планом не предусмотрено

4.3. Практические (семинарские) занятия

Темы практических занятий и их трудоемкость приведены в таблице 5.

Таблица 5 – Практические занятия и их трудоемкость

№ п/п	Темы практических занятий	Формы практических занятий	Трудоемкость, (час)	Из них практической подготовки, (час)	№ раздела дисциплины
Семестр 1					
1	Тема 1.1. Современное состояние и значение криминологической науки	1.Развернутая беседа по теме раздела 2.Обсуждение докладов и рефератов	4	2	1
2	Тема 1.2. Эмпирическая основа криминологической теории	1.Развернутая беседа по теме раздела 2. Контрольная работа в форме теста по темам раздела	2	1	1
3	Тема 2.1. Преступность как социальная проблема и предмет научного осмысления	1.Развернутая беседа по теме раздела 2. Обсуждение докладов и рефератов 3.Решение задач по теме раздела	4	2	2
4	Тема 2.2. Проблемы детерминации преступности и причинности в современной криминологической науке	1.Развернутая беседа по теме раздела 2. Решение задач по теме раздела	2	1	2

5	Тема 2.3. Научные подходы к проблеме личности преступника в современной криминологии	1.Развернутая беседа по теме раздела 2. Обсуждение докладов и рефератов 3.Решение задач по теме раздела	2	1	2
6	Тема 2.4. Теоретико-правовые аспекты социальной реакции на преступность	1.Семинар-диспут по темам раздела 2. Контрольная работа в форме теста по темам раздела	3	2	2
	Всего		17	9	

Образовательные технологии, применяемые при освоении материала дисциплины, реализуются в следующих интерактивных формах: -проведение дискуссии или мозговой атаки; -проведение обсуждения новых публикаций (журнальных статей, материалов из Интернет) по теме занятия; -обсуждение отчетов (по домашним заданиям и рефератам) по различным заданиям с заслушиванием результатов и предложений от обучающихся; - обсуждение вариантов решения рассматриваемой проблемы/задачи, предложенной преподавателем.

4.4. Лабораторные занятия

Темы лабораторных занятий и их трудоемкость приведены в таблице 6.

Таблица 6 – Лабораторные занятия и их трудоемкость

№ п/п	Наименование лабораторных работ	Трудоемкость, (час)	Из них практической подготовки, (час)	№ раздела дисциплины
Учебным планом не предусмотрено				
	Всего			

4.5. Курсовое проектирование/ выполнение курсовой работы

Учебным планом не предусмотрено

4.6. Самостоятельная работа обучающихся

Виды самостоятельной работы и ее трудоемкость приведены в таблице 7.

Таблица 7 – Виды самостоятельной работы и ее трудоемкость

Вид самостоятельной работы	Всего, час	Семестр 1, час
1	2	3
Изучение теоретического материала дисциплины (ТО)	60	60
Курсовое проектирование (КП, КР)		
Расчетно-графические задания (РГЗ)		

Выполнение реферата (Р)		
Подготовка к текущему контролю успеваемости (ТКУ)	20	20
Домашнее задание (ДЗ)		
Контрольные работы заочников (КРЗ)		
Подготовка к промежуточной аттестации (ПА)	11	11
Всего:	91	91

5. Перечень учебно-методического обеспечения
для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)
Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся указаны в п.п. 7-11.

6. Перечень печатных и электронных учебных изданий
Перечень печатных и электронных учебных изданий приведен в таблице 8.
Таблица 8– Перечень печатных и электронных учебных изданий

Шифр/ URL адрес	Библиографическая ссылка	Количество экземпляров в библиотеке (кроме электронных экземпляров)
https://urait.ru/bcode/510960 Режим доступа: для авторизованных пользователей.	Криминология: учебник для вузов / В. И. Авдийский [и др.]; под редакцией В. И. Авдийского, Л. А. Букалеровой. — 2-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2023. — 301 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03566-7.	
https://urait.ru/bcode/511457 Режим доступа: для авторизованных пользователей.	Козаченко И. Я. Криминология: учебник и практикум для вузов / И. Я. Козаченко, К. В. Корсаков. — М.: Издательство Юрайт, 2023. — 277 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06729-3.	
https://urait.ru/book/kriminologiya-563462 Режим доступа: для авторизованных пользователей.	Афанасьева О. Р. Криминология: учебник и практикум для вузов / О. Р. Афанасьева, М. В. Гончарова, В. И. Шиян. — 2-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2025. — 356 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16560-9.	
https://urait.ru/bcode/517394 Режим доступа: для авторизованных пользователей.	Криминология: учебник для вузов / О. С. Капинус [и др.]; под общей редакцией О. С. Капинус. — 2-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2023. — 1132 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09795-5.	
http://znanium.com/catalog/product/763617 Режим доступа: для авторизованных	Долгова А.И. Криминология: кр. учеб. курс / А.И. Долгова. — 4-е изд., перераб. и доп. — М.: Норма: ИНФРА-М, 2021. — 368 с.- ISBN: 978-5-91768-729-2	

<i>пользователей.</i>		
http://znanium.com/catalog/product/942743 <i>Режим доступа: для авторизованных пользователей.</i>	Эминов В.Е. Криминология в схемах и определениях: учеб. пособие / под ред. В. Е. Эминова. — М.: Норма: ИНФРА-М, 2021. — ISBN:978-5-91768-804-6	
https://urait.ru/bcode/510551 <i>Режим доступа: для авторизованных пользователей.</i>	Антонян Ю. М. Криминология: учебник для вузов / Ю. М. Антонян. — 3-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2023. — 388 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00267-6.	
https://urait.ru/bcode/531634 <i>Режим доступа: для авторизованных пользователей.</i>	Лунеев В. В. Курс мировой и российской криминологии. Особенная часть: учебник для вузов / В. В. Лунеев. — М.: Издательство Юрайт, 2023. — 872 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16745-0.	
https://urait.ru/bcode/531728 <i>Режим доступа: для авторизованных пользователей.</i>	Лунеев В. В. Криминология: учебник для вузов / В. В. Лунеев. — М.: Издательство Юрайт, 2023. — 686 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16806-8.	
https://urait.ru/bcode/565176 <i>Режим доступа: для авторизованных пользователей.</i>	Варыгин А. Н. Основы криминологии и профилактики преступлений: учебник для вузов / А. Н. Варыгин, В. Г. Громов, О. В. Шляпникова; под редакцией А. Н. Варыгина. — 2-е изд. — М.: Издательство Юрайт, 2025. — 165 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10050-1.	
https://urait.ru/bcode/487504 <i>Режим доступа: для авторизованных пользователей.</i>	Старков О. В. Криминология. Теория и практика: учебник для вузов / О. В. Старков. — 2-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2021. — 641 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-3718-3.	
https://urait.ru/bcode/519484 <i>Режим доступа: для авторизованных пользователей.</i>	Политическая криминология: учебное пособие для вузов / В. Г. Анненкова, П. А. Кабанов, Г. И. Райков, Д. К. Чирков; под общей редакцией П. А. Кабанова. — М.: Издательство Юрайт, 2023. — 87 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13429-2.	
http://biblio-online.ru/bcode/453975 <i>Режим доступа: для авторизованных пользователей.</i>	Нисневич Ю. А. Политика и коррупция: коррупция как фактор мирового политического процесса: монография / Ю. А. Нисневич. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 240 с. — (Актуальные монографии). — ISBN 978-5-534-04729-5.	
https://urait.ru/bcode/518904 <i>Режим доступа: для авторизованных пользователей.</i>	Васкэ Е. В. Несовершеннолетние правонарушители: учебное пособие для вузов / Е. В. Васкэ. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2023. — 175 с. — (Высшее образование). —	

	ISBN 978-5-534-13746-0.	
https://e.lanbook.com/book/132806 Режим доступа: для авторизованных пользователей.	Годунов И. В. Организованная преступность от расцвета до заката: учебное пособие / И. В. Годунов. — 2-е изд., расш. — Москва: Академический Проект, 2020. — 613 с. — ISBN 978-5-8291-3162-3.	
https://urait.ru/bcode/531420 Режим доступа: для авторизованных пользователей.	Бычков В. В. Противодействие организованной преступности: учебное пособие для вузов / В. В. Бычков. — 2-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2023. — 524 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16638-5.	
https://e.lanbook.com/book/146357 Режим доступа: для авторизованных пользователей.	Квашис В. Е. Избранные труды по уголовному праву и криминологии (1967–2016 гг.): сборник научных трудов / В. Е. Квашис. — 2-е изд., перераб. и доп. — Санкт-Петербург: Юридический центр, 2021. — 1040 с. — ISBN 978-5-94201-714-9.	
https://znanium.com/catalog/product/978591 Режим доступа: для авторизованных пользователей.	Лунеев В. В. Преступность XX века: мировые, региональные и российские тенденции: монография / В. В. Лунеев. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Норма, 2021. — 912 с. - ISBN 978-5-16-107195-3.	
https://znanium.com/catalog/product/967850 Режим доступа: для авторизованных пользователей.	Эминов В. Е. Причины преступности в России: криминологический и социально-психологический анализ: монография / В. Е. Эминов. — М.: Норма: ИНФРА-М, 2021. — 128 с. - ISBN 978-5-91768-176-4.	
https://znanium.com/catalog/product/1092005 Режим доступа: для авторизованных пользователей.	Антонян Ю. М. Преступность в истории человечества: монография / Ю. М. Антонян, О. Ю. Звизжова. — Москва: Норма: ИНФРА-М, 2020. — 208 с. - ISBN 978-5-91768-320-1.	
https://urait.ru/bcode/519138 Режим доступа: для авторизованных пользователей.	Миграционная преступность: учебное пособие для вузов / Г. В. Антонов-Романовский, Г. Ф. Коимшиди, Д. К. Чирков, А. А. Литвинов. — 2-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2023. — 227 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13745-3.	
http://znanium.com/catalog/product/910369 Режим доступа: для авторизованных пользователей.	Лист Франц Задачи уголовной политики. Преступление как социально-патологическое явление / Ф. Лист; сост. и предисл. В.С. Овчинского. — М.: ИНФРА-М, 2021. - ISBN:978-5-16-003792-9	
http://znanium.com/catalog/product/911860 Режим доступа: для авторизованных	Ломброзо Чезаре Преступление. Новейшие успехи науки о преступнике. Анархисты: монография / сост. и предисл. В.С. Овчинского. — М.: ИНФРА-М, 2021. - ISBN:978-5-16-001715-0	

<i>пользователей.</i>		
https://urait.ru/bcode/520112 <i>Режим доступа: для авторизованных пользователей.</i>	Ломброзо Ч. Гениальность и помешательство / Ч. Ломброзо; переводчик Г. И. Тетюшинова. — 2-е изд. — М.: Издательство Юрайт, 2023. — 239 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-14362-1.	
https://znanium.com/catalog/product/1068825 <i>Режим доступа: для авторизованных пользователей.</i>	Овчинский С. С. Преступное насилие. Преступность в городах / С. С. Овчинский; сост. и вступ. ст. А. С. Овчинского, В. С. Овчинского. — Москва: ИНФРА-М, 2020. — VIII, 408. — (Библиотека криминолога). — ISBN 978-5-16-003139-2.	
https://znanium.com/catalog/product/1084387 <i>Режим доступа: для авторизованных пользователей.</i>	Бочкарева Е. В. Виктимологические аспекты насильственной преступности в семейно-бытовой сфере: монография / Е.В. Бочкарева. — Москва: ИНФРА-М, 2021. — 135 с. — (Научная мысль). — DOI 10.12737/1084387. — ISBN 978-5-16-016154-9.	
https://urait.ru/bcode/517307 <i>Режим доступа: для авторизованных пользователей.</i>	Гончаров Д. Ю. Законодательство о противодействии преступности: межотраслевые взаимосвязи: монография / Д. Ю. Гончаров; под научной редакцией И. Я. Козаченко. — 2-е изд. — М.: Издательство Юрайт, 2023. — 285 с. — (Актуальные монографии). — ISBN 978-5-534-10605-3.	
https://urait.ru/bcode/457210 <i>Режим доступа: для авторизованных пользователей.</i>	Фоменко Е. В. Правовые основы противодействия терроризму. Уголовно-правовой и криминологический аспекты: учебное пособие для вузов / Е. В. Фоменко, Ю. Н. Маторина. — М: Издательство Юрайт, 2020. — 171 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12045-5.	

7. Перечень электронных образовательных ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Перечень электронных образовательных ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины приведен в таблице 9.

Таблица 9 – Перечень электронных образовательных ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

URL адрес	Наименование
https://pro.guap.ru/	Элементы электронного курса по дисциплине размещены внутри ЭИОС ГУАП «Интегрированная среда обучения»: задания для подготовки к занятиям, методические рекомендации для самостоятельной подготовки, учебно-методические материалы по темам, мультимедийные презентации по темам, извлечения из нормативно-правовых актов
https://lms.guap.ru	Видеокурс лекций с мультимедийными презентациями по дисциплине размещен в системе дистанционного обучения ГУАП
https://lms.guap.ru	Онлайн-курс по дисциплине размещен в системе дистанционного обучения ГУАП
http://pravo.gov.ru/	Официальный интернет-портал правовой информации

http://www.rg.ru/	Официальный интернет-портал "Российской газеты"
http://pravo.ru/	Справочно-правовая система по федеральному и региональным законодательствам России

8. Перечень информационных технологий

8.1. Перечень программного обеспечения, используемого при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

Перечень используемого программного обеспечения представлен в таблице 10.

Таблица 10– Перечень программного обеспечения

№ п/п	Наименование
	Программные средства общего назначения
1.	Электронная информационно-образовательная среда ГУАП «Интегрированная среда обучения» (https://pro.guap.ru/) разработана сотрудниками ГУАП (введена в эксплуатацию приказом ГУАП от 06.06.2017 № 05-215/17), перечень модулей и их функциональное назначение изложены по ссылке https://guap.ru/it/system/iso
2.	Официальный сайт образовательной организации в сети «Интернет» (https://guap.ru/), разработан сотрудниками ГУАП (введен в эксплуатацию Приказом ГУАП от 23.03.2023 № 05-145/23)
3.	Microsoft Office 2019 (договор ГУАП, информация о лицензии представлена по ссылке https://guap.ru/it/system/iso/po)
4.	Mozilla Firefox (лицензии GPL/LGPL/MPL)

8.2. Перечень информационно-справочных систем, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Перечень используемых информационно-справочных систем представлен в таблице 11.

Таблица 11– Перечень информационно-справочных систем

№ п/п	Наименование
	Электронные библиотечные ресурсы и системы
1	Электронный каталог библиотеки ГУАП с доступом к базе полнотекстовых изданий (https://lib.guap.ru/), доступ через личный кабинет читателя библиотеки ГУАП
2	Научная электронная библиотека «eLIBRARY» (https://elibrary.ru/), доступ через личный кабинет читателя библиотеки ГУАП, а также по IP -адресам ГУАП
3	ЭБС «Лань» (https://e.lanbook.com/), доступ через личный кабинет читателя библиотеки ГУАП, а также по IP -адресам ГУАП
4	ЭБС Консорциума аэрокосмических вузов России (http://elsau.ru/suai), доступ по IP-адресам ГУАП
5	ЭБС Znanium (https://znanium.ru/), доступ через личный кабинет читателя библиотеки ГУАП, а также по IP -адресам ГУАП
6	образовательная платформа «Юрайт» (https://urait.ru/), доступ через личный кабинет читателя библиотеки ГУАП, а также по IP -адресам ГУАП
7	Научная электронная библиотека «КиберЛенинка» (https://cyberleninka.ru/), свободный доступ
	Информационные и справочно-правовые системы

1	"Консультант Плюс" (www.consultant.ru) сетевая версия для образовательных организаций, доступ по IP -адресам ГУАП
---	--

9. Материально-техническая база

Состав материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине, представлен в таблице 12.

Таблица 12 – Состав материально-технической базы

№ п/п	Наименование составной части материально-технической базы	Номер аудитории (при необходимости)
1.	Учебная аудитория для проведения практических занятий - укомплектована специализированной (учебной) мебелью, техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации.	
2.	Помещение для самостоятельной работы -укомплектовано специализированной(учебной) мебелью, оснащено возможностью подключения к сети «Интернет» по Wi-Fi и обеспечено доступом в электронную информационно-образовательную среду организации, доступом к подписным ресурсам: «Электронно-библиотечная система Znanium.com», «Издательство Лань. Электронно-библиотечная система», «Электронно-библиотечная система eLibrary», реферативной базе данных Scopus и пакету полнотекстовых статей Article Choice, базе данных Web of Science, копир-принтеру Kyocera KM-2550.	
3.	Учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации - укомплектована специализированной (учебной) мебелью, техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации.	

10. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

10.1. Состав оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине приведен в таблице 13.

Таблица 13 – Состав оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Вид промежуточной аттестации	Перечень оценочных средств
Дифференцированный зачёт	Список вопросов (задач) Тесты

10.2. В качестве критериев оценки уровня сформированности (освоения) компетенций обучающимися применяется 5-балльная шкала оценки сформированности компетенций, которая приведена в таблице 14. В течение семестра может использоваться 100-балльная шкала модульно-рейтинговой системы Университета, правила использования которой, установлены соответствующим локальным нормативным актом ГУАП.

Таблица 14 –Критерии оценки уровня сформированности компетенций

Оценка компетенции	Характеристика сформированных компетенций
5-балльная шкала	

Оценка компетенции 5-балльная шкала	Характеристика сформированных компетенций
«отлично» «зачтено»	Обучающийся: – глубоко и всесторонне усвоил программный материал; – уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает; – опираясь на знания основной и дополнительной литературы, тесно связывает усвоенные научные положения с практической деятельностью направления; – умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые им идеи; – делает выводы и обобщения; – свободно владеет системой специализированных понятий. – правильно выполнил от 90% до 100% тестовых заданий**.
«хорошо» «зачтено»	Обучающийся: – твердо усвоил программный материал, грамотно и по существу излагает его, опираясь на знания основной литературы; – не допускает существенных неточностей; – увязывает усвоенные знания с практической деятельностью направления; – аргументирует научные положения; – делает выводы и обобщения; – владеет системой специализированных понятий. – правильно выполнил от 70% до 89% тестовых заданий**.
«удовлетворительно» «зачтено»	– обучающийся усвоил только основной программный материал, по существу излагает его, опираясь на знания только основной литературы; – допускает несущественные ошибки и неточности; – испытывает затруднения в практическом применении знаний направления; – слабо аргументирует научные положения; – затрудняется в формулировании выводов и обобщений; – частично владеет системой специализированных понятий. – правильно выполнил от 51% до 69% тестовых заданий**.
«неудовлетворительно» «не зачтено»	– обучающийся не усвоил значительной части программного материала; – допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении проблем в конкретном направлении; – испытывает трудности в практическом применении знаний; – не может аргументировать научные положения; – не формулирует выводов и обобщений. – правильно выполнил менее 51% тестовых заданий**.

10.3. Типовые контрольные задания или иные материалы.

Вопросы (задачи) для экзамена представлены в таблице 15.

Таблица 15 – Вопросы (задачи) для экзамена

№ п/п	Перечень вопросов (задач) для экзамена	Код индикатора
	Учебным планом не предусмотрено	

Вопросы (задачи) для зачета / дифф. зачета представлены в таблице 16.

Таблица 16 – Вопросы (задачи) для зачета / дифф. зачета

№ п/п	Перечень вопросов (задач) для зачета / дифф. зачета	Код индикатора
1.	Назовите правовые базы данных, используемые в криминологии для изучения преступности. Обоснуйте ответ, опираясь на основные принципы профессионального и личностного развития с	УК-6.3.1

	учетом особенностей цифровой экономики и требований рынка труда.	
2.	Перечислите современные технологии сбора, обработки и представления криминологической информации.	УК-6.3.1
3.	Приведите примеры интеллектуальных систем, применяемых для сбора и обработки информации о преступности, её причинах и лицах, совершающих преступления. Обоснуйте ответ, опираясь на способы совершенствования своей деятельности на основе самооценки и образования.	УК-6.3.1
4.	Охарактеризуйте основные способы и методы исследования преступного поведения с использованием доступных информационных технологий.	УК-6.3.1
5.	Назовите современные проблемы информационной безопасности, возникающие в процессе сбора, обработки и анализа криминологической информации.	УК-6.3.1
6.	Охарактеризуйте основные пути решения проблем информационной безопасности в связи со сбором, обработкой и анализом данных о количественных показателях зарегистрированных преступлений.	УК-6.3.1
7.	Определите эффективность методов сбора и обработки криминологической информации для изучения преступности и преступного поведения.	УК-6.У.1
8.	Предложите наиболее эффективные способы и методы изучения показателей и других характеристик преступности с использованием информационных технологий.	УК-6.У.1
9.	Объясните алгоритмы сбора и обработки криминологически значимой информации.	УК-6.У.1
10.	Расположите по степени значимости информационные технологии, применяемые криминологами для изучения основных элементов научного предмета.	УК-6.У.1
11.	Подготовьте информационный обзор наиболее актуальных проблем организации и проведения криминологической экспертизы нормативных актов, принимаемых парламентами различных стран. Попробуйте ответить на вопрос о значении подобного рода процедуры для противодействия преступности и предупреждения отдельных видов и групп преступлений.	УК-6.У.1
12.	Используя предложенные печатные источники, содержащие криминологический контент, определите и классифицируйте детерминанты (причины и условия) преступлений, совершаемых в сфере экономической деятельности, а также осуществите краткосрочное прогнозирование экономической преступности и её разрушительных последствий в целях последующей организации предупредительной деятельности.	УК-6.У.1
13.	Изучите указанные преподавателем нормативно-правовые акты, регламентирующие осуществление виктимологического предупреждения насильственных преступлений и социальную помощь потерпевшим от этих преступлений. Сделайте выводы об эффективности действующих правовых норм и проблемах их применения при устранении виктимологических причин криминального насилия в современном обществе.	УК-6.У.1
14.	Определите и обоснуйте, какие из свойств и качеств относятся к типологии, а какие – к классификации преступников: – мужчина,	УК-6.У.1

	<p>женщина; – 25–29, 14–15, 30–40 лет, старше 50 лет; – в момент совершения преступления лицо находилось в состоянии алкогольного опьянения; наркотического возбуждения; в состоянии аффекта; – социальная направленность преступника в основном выражена позитивным компонентом, негативная направленность минимальна; лицо характеризуется легкомысленным отношением к социальным нормам, регулирующим поведение в обществе; – бизнесмен, рабочий, учащийся, пенсионер, безработный; – образование начальное, среднее, среднее специальное, неоконченное высшее, высшее; – преступление вытекает из привычного стиля поведения и обусловливается стойкими асоциальными взглядами лица, его антиобщественными установками и ориентациями; ситуация совершения преступления, как правило, создается самим лицом.</p>	
15.	<p>Найдите с использованием указанных преподавателем информационных баз данных актуальную криминологическую информацию, которая содержит сведения об объёме, уровне, динамике и структуре преступности несовершеннолетних за истёкший календарный год. Используя полученную информацию, сформулируйте предложения и рекомендации по предупреждению преступлений, совершаемых подростками.</p>	УК-6.В.1
16.	<p>Используя актуальные информационные технологии и базы данных, содержащие криминологический контент, определите и классифицируйте детерминанты (причины и условия) преступлений, совершаемых в сфере экономической деятельности, а также осуществите краткосрочное прогнозирование экономической преступности и её разрушительных последствий в целях последующей организации предупредительной деятельности.</p>	УК-6.В.1
17.	<p>Изучите официальный текст Федерального закона «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних», научную литературу по проблемам предупреждения правонарушающего поведения несовершеннолетних, а также статданные о подростковой преступности. Постарайтесь выявить и обосновать существенные недостатки норм Федерального закона и актуальные проблемы их применения в сфере противодействия преступному поведению современных подростков. Самостоятельно сделайте квалифицированные выводы об эффективности / неэффективности действующей системы превенции преступлений, совершаемых несовершеннолетними, а также правовых норм, которые содержатся в Федеральном законе. Сформулируйте собственные предложения и рекомендации по совершенствованию норм Федерального закона, опираясь на позитивный опыт противодействия ювенальной преступности в различных странах.</p>	УК-6.В.1
18.	<p>Изучите специфику и проблемы проведения криминологической экспертизы нормативно-правовых актов, принимаемых парламентами различных стран и прокомментируйте значение подобного рода процедуры для противодействия преступности и предупреждения отдельных видов и групп преступлений. По заданию преподавателя попробуйте подвергнуть экспертной оценке указанный проект закона, стремясь выявить в нём положения, способствующие созданию условий для проявления коррупции в</p>	УК-6.В.1

	перспективе.	
19.	Опираясь на предлагаемые преподавателем статданные, сконструируйте социально-психологический портрет коррупционной личности, учитывая определяющую роль коррупционного давления (внешних факторов), а также склонность к коррупции и антикоррупционную устойчивость (внутриличностных факторов). Сформулируйте актуальные меры противодействия коррупционному поведению в современных условиях.	УК-6.В.1
20.	Назовите вид латентной преступности и определите её детерминационные механизмы, исходя из предлагаемых обстоятельств: - у гражданки В. на улице неизвестный ей молодой человек вырвал сумку и убежал. В сумке находились только продукты питания. Гражданка В., посчитав для себя убыток небольшим, с заявлением о произошедшем в полицию не обратилась. - у гражданина С. из открытой комнаты в общежитии украли носильные вещи (джинсы и куртку). В приеме заявления по данному факту в отделе полиции ему отказали, аргументируя отказ тем, что он сам виноват, поскольку оставил комнату не запертой. - следователь О., расследуя уголовное дело в отношении гражданки Р., необоснованно квалифицировал хулиганские действия и открытое похищение имущества как разбой.	УК-6.В.1
21.	Разработайте перечень актуальных вопросов в количестве не менее 20-ти для последующего их включения в анкету (опросный лист) в целях изучения криминогенных факторов, детерминирующих преступное поведение современных подростков.	УК-6.В.1
22.	Дайте определение противодействия преступлениям и преступности, опираясь на современные криминологические концепции.	ПК-3.3.1
23.	Назовите особенности противодействия преступлениям и преступности в современном обществе. Обоснуйте ответ.	ПК-3.3.1
24.	Охарактеризуйте правовые основы, стратегию и тактику борьбы с преступностью.	ПК-3.3.1
25.	Дайте определение борьбы с преступностью.	ПК-3.3.1
26.	Назовите уголовно-правовые средства и методы противостояния преступлениям и преступности.	ПК-3.3.1
27.	Раскройте содержание детерминационных механизмов современной преступности.	ПК-3.3.1
28.	Назовите актуальные криминологические теории причин преступности, используя современную научную доктрину. Обоснуйте ответ.	ПК-3.3.1
29.	Раскройте содержание теорий социального контроля над преступностью.	ПК-3.3.1
30.	Перечислите теории превенции преступлений и наказания, представленные в работах современных исследователей.	ПК-3.3.1
31.	Раскройте соотношение понятий «преступление» (как индивидуальный акт) и «преступность» (как массовое социальное явление). Почему для противодействия преступности недостаточно только уголовно-правовых средств?	ПК-3.3.1
32.	Опишите, как в современной криминологии объясняется механизм детерминации: от социальных противоречий → к криминогенной	ПК-3.3.1

	ситуации → к преступному поведению. Приведите пример цепи детерминант.	
33.	Сравните теорию аномии (Р. Мертон) и теорию дифференциальной ассоциации (Э. Сатерленд). В чём их различие в ответе на вопрос: почему одни люди становятся преступниками, а другие нет?	ПК-3.3.1
34.	Поясните концепцию «сдерживания» У. Реклесса. Какие внутренние и внешние факторы контроля предотвращают переход личности к преступному поведению?	ПК-3.3.1
35.	Назовите основные уровни криминологической превенции (общая, специальная, индивидуальная). Приведите примеры мер на каждом уровне.	ПК-3.3.1
36.	Используя предложенные печатные источники, содержащие криминологический контент, определите и классифицируйте детерминанты (причины и условия) преступлений, совершаемых в сфере экономической деятельности, а также осуществите краткосрочное прогнозирование экономической преступности и её разрушительных последствий в целях последующей организации предупредительной деятельности.	ПК-3.У.1
37.	Структурируйте нормативно-правовые акты, которые регламентируют деятельность российского государства в сфере предупреждения преступлений коррупционной направленности.	ПК-3.У.1
38.	Изучите правоприменительную практику последних лет, нацеленную на противодействие организованной преступности. Оцените эффективность и целесообразность применяемых государством мер.	ПК-3.У.1
39.	Опираясь на основные положения криминологии, раскройте в письменной форме содержание таких общенаучных терминов как преступность, детерминанты преступности, латентность преступности, личность преступника и жертвы, социальный контроль над преступностью, предупреждение преступлений, социальных девиаций и девиантного поведения.	ПК-3.У.1
40.	Опираясь на предлагаемые преподавателем статданные, сконструируйте социально-психологический портрет коррупционной личности, учитывая определяющую роль коррупционного давления (внешних факторов), а также склонность к коррупции и антикоррупционную устойчивость (внутриличностных факторов).	ПК-3.У.1
41.	К., будучи осужден за кражу и отбывая наказание в местах лишения свободы, совершил хулиганство и при этом применил насилие, опасное для жизни и здоровья, по отношению к сотруднику соответствующего учреждения. За эти преступления К. был осужден к лишению свободы. Укажите, какие виды рецидива имеют место в описанном случае и обоснуйте свой ответ. (Варианты: 1. Общий / 2. Специальный / 3. Пенитенциарный; 1. Однократный / 2. Многократный; 1. Фактический / 2. Легальный)	ПК-3.У.1
42.	Ознакомьтесь с содержанием социологических теорий причин преступного поведения, представленных в тексте указанного преподавателем монографического издания. Назовите криминологические теории, которые, по Вашему мнению, способны объяснить преступное поведение несовершеннолетних в современном обществе. Аргументируйте свой ответ.	ПК-3.У.1
43.	Изучите основные положения Федерального закона от 23 июня	ПК-3.В.1

	2016 г. N 182-ФЗ "Об основах системы профилактики правонарушений в Российской Федерации". Сделайте квалифицированные выводы об эффективности действующих правовых норм и проблемах их применения в сфере противодействия преступному поведению и преступности в современной России. Оцените с позиций правоприменения перспективы реализации основных направлений профилактики правонарушений (преступлений) и предлагаемые в законе формы профилактического воздействия.	
44.	Ознакомьтесь с текстом Федерального закона от 25 декабря 2008 г. N 273-ФЗ «О противодействии коррупции». Сделайте квалифицированные выводы об эффективности действующих правовых норм и проблемах их применения в сфере противодействия коррупционному поведению и коррупционной преступности в России. Определите с позиций правоприменения перспективы реализации основных направлений профилактики коррупционных проявлений в современном обществе. Сформулируйте собственные предложения и рекомендации, опираясь на позитивный опыт противодействия коррупции в различных странах.	ПК-3.В.1
45.	Найдите с использованием указанного преподавателем перечня ресурсов информационно-телекоммуникационной сети интернет, необходимого для освоения дисциплины «Криминология», актуальную криминологическую информацию, которая содержит данные об объёме, уровне, динамике и структуре преступности несовершеннолетних за истёкший период. Используя полученную информацию, сформулируйте предложения и рекомендации по предупреждению, выявлению, пресечению, раскрытию и расследованию преступлений, совершаемых подростками.	ПК-3.В.1
46.	Изучите специфику и проблемы проведения криминологической экспертизы нормативно-правовых актов, принимаемых парламентами различных стран. Сформулируйте и обоснуйте Ваше мнение о значении подобного рода процедуры для противодействия преступности и предупреждения отдельных видов и групп преступлений. По заданию преподавателя попробуйте подвергнуть экспертной оценке указанный проект закона, стремясь выявить в нём положения, способствующие созданию условий для проявления коррупции в перспективе.	ПК-3.В.1
47.	Внимательным образом ознакомьтесь со статданными, которые содержатся в сборнике «Состояние преступности в России», а также со статданными о преступлениях и лицах, их совершивших, с портала правовой статистики Генеральной Прокуратуры Российской Федерации http://crimestat.ru . Используя криминологическую информацию, исследуйте проблему и подготовьте краткую характеристику несовершеннолетних лиц, совершавших преступления за соответствующий период в России.	ПК-3.В.1
48.	Вычислите индексы преступной активности и интенсивности, если в прошедшем году в городе А проживало 425 тыс. человек, из которых 375 тыс. – лица в возрасте старше 14 лет. В этом же году в городе А зарегистрировано 1022 преступления и выявлено 1710 лиц, совершивших преступления.	ПК-3.В.1
49.	В городе «А» в течение года зарегистрировано 1080 преступлений.	ПК-3.В.1

	Его население – 410 тыс. человек. В городе «Б» за этот же период зарегистрировано 900 преступлений. Население здесь составляет 395 тыс. человек. Вычислите коэффициент преступности для каждого города в расчете на 10 тыс. населения и определите, в каком из них он выше.	
50.	В городе «Н». с населением 850 000 человек в 2024 году зарегистрировано 4 250 преступлений. В 2025 году население города увеличилось до 870 000 человек, а число зарегистрированных преступлений составило 4 600. Рассчитайте коэффициент преступности на 100 тысяч населения за каждый год. Вычислите темп роста и темп прироста числа преступлений в абсолютных цифрах и на 100 тысяч населения. Сделайте вывод: изменился ли уровень преступности в городе с учётом роста населения?	ПК-3.В.1
51.	В регионе проведён криминологический опрос пострадавших. Установлено, что: -35% опрошенных, пострадавших от карманных краж, не обращались в полицию, считая ущерб незначительным. -10% заявлений о побоях не были зарегистрированы, так как сотрудник полиции убедил стороны «примириться на месте». -По фактам мошенничества в сфере онлайн-торговли (небольшие суммы) никто из пострадавших не заявлял, так как не знали, как это сделать. Определите, к какому виду латентной преступности относится каждая из трёх описанных ситуаций (естественная, пограничная, искусственная). Поясните, по какому признаку вы сделали вывод. Приведите по одному дополнительному примеру для каждого вида латентной преступности, не указанному в условии.	ПК-3.В.1
52.	По экспертным оценкам и данным виктимологических опросов в области М. в 2025 году: -Фактически совершено 15 000 краж (по опросу пострадавших). -В органах внутренних дел зарегистрировано 9 000 краж. -По иным видам преступлений (разбой, грабёж, убийство) расхождение между фактическими и регистрируемыми данными не превышает 5%. Рассчитайте индекс латентности (коэффициент латентности) для краж по формуле. Определите, сколько краж осталось латентными (в абсолютных цифрах и в процентах от фактического числа). Назовите причины высокой латентности именно краж по сравнению с особо тяжкими преступлениями.	ПК-3.В.1
53.	Проведите криминологическое изучение личности К. (выявите криминогенные качества, их связь с детерминантами), опираясь на имеющуюся на него характеристику: поднадзорный гр. К., 42 года: три судимости за кражи, злоупотребляет алкоголем, не работает, в кругу общения – ранее судимые, состоит на учёте в полиции, нарушения административного надзора (не отмечался, менял место жительства).	ПК-3.В.1

	<p>Выберите и обоснуйте меры и формы предупредительной деятельности из действующего профилактического законодательства (пробационный контроль, социальная работа, запреты).</p> <p>Оцените вероятность рецидива на основе теории «криминальной карьеры» и предложите пути её минимизации.</p>	
54.	<p>Проведите комплексный анализ состояния преступности (укажите тенденции, структуру, географию, социальный портрет), опираясь на условные данные за последний год по региону:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Общая преступность снизилась на 5%, -Тяжкие насильственные преступления – рост на 10%, -Преступность несовершеннолетних – снижение, -Рецидивная преступность – рост до 65%. <p>Определите детерминанты роста рецидива, опираясь на теории социального контроля и стигматизации.</p> <p>Разработайте предложения по применению норм действующего профилактического законодательства (ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних», ФЗ «Об административном надзоре»).</p>	ПК-3.В.1
55.	<p>Выявите и проанализируйте детерминанты подростковой преступности на макро-, мезо- и микроуровне с учётом следующих условий: в городе Н. зафиксирован рост подростковой групповой преступности корыстно-насильственного характера (грабежи, разбои на остановках общественного транспорта). Социологическое исследование показало: высокий уровень безработицы среди молодёжи, отсутствие досуговых центров, функционирует «криминальная субкультура» в микрорайоне, в семьях многих подростков – низкий контроль со стороны родителей.</p> <p>Предложите методику изучения роли каждой детерминанты в механизме преступного поведения.</p> <p>Укажите, какие меры предупредительного воздействия вы выберете для лиц с повышенной криминальной активностью (лидеров групп).</p>	ПК-3.В.1

Перечень тем для курсового проектирования/выполнения курсовой работы представлены в таблице 17.

Таблица 17 – Перечень тем для курсового проектирования/выполнения курсовой работы

№ п/п	Примерный перечень тем для курсового проектирования/выполнения курсовой работы
	Учебным планом не предусмотрено

Вопросы для проведения промежуточной аттестации в виде тестирования представлены в таблице 18.

Таблица 18 – Примерный перечень вопросов для тестов

№ п/п	Перечень вопросов (задач) для зачета / дифф. зачета	Код индикатора
1.	Назовите правовые базы данных, используемые в криминологии для изучения преступности. Обоснуйте ответ, опираясь на	УК-6.3.1

	основные принципы профессионального и личностного развития с учетом особенностей цифровой экономики и требований рынка труда.	
2.	Перечислите современные технологии сбора, обработки и представления криминологической информации.	УК-6.3.1
3.	Приведите примеры интеллектуальных систем, применяемых для сбора и обработки информации о преступности, её причинах и лицах, совершающих преступления. Обоснуйте ответ, опираясь на способы совершенствования своей деятельности на основе самооценки и образования.	УК-6.3.1
4.	Охарактеризуйте основные способы и методы исследования преступного поведения с использованием доступных информационных технологий.	УК-6.3.1
5.	Назовите современные проблемы информационной безопасности, возникающие в процессе сбора, обработки и анализа криминологической информации.	УК-6.3.1
6.	Охарактеризуйте основные пути решения проблем информационной безопасности в связи со сбором, обработкой и анализом данных о количественных показателях зарегистрированных преступлений.	УК-6.3.1
7.	Определите эффективность методов сбора и обработки криминологической информации для изучения преступности и преступного поведения.	УК-6.У.1
8.	Предложите наиболее эффективные способы и методы изучения показателей и других характеристик преступности с использованием информационных технологий.	УК-6.У.1
9.	Объясните алгоритмы сбора и обработки криминологически значимой информации.	УК-6.У.1
10.	Расположите по степени значимости информационные технологии, применяемые криминологами для изучения основных элементов научного предмета.	УК-6.У.1
11.	Подготовьте информационный обзор наиболее актуальных проблем организации и проведения криминологической экспертизы нормативных актов, принимаемых парламентами различных стран. Попробуйте ответить на вопрос о значении подобного рода процедуры для противодействия преступности и предупреждения отдельных видов и групп преступлений.	УК-6.У.1
12.	Используя предложенные печатные источники, содержащие криминологический контент, определите и классифицируйте детерминанты (причины и условия) преступлений, совершаемых в сфере экономической деятельности, а также осуществите краткосрочное прогнозирование экономической преступности и её разрушительных последствий в целях последующей организации предупредительной деятельности.	УК-6.У.1
13.	Изучите указанные преподавателем нормативно-правовые акты, регламентирующие осуществление виктимологического предупреждения насильственных преступлений и социальную помощь потерпевшим от этих преступлений. Сделайте выводы об эффективности действующих правовых норм и проблемах их применения при устранении виктимологических причин криминального насилия в современном обществе.	УК-6.У.1
14.	Определите и обоснуйте, какие из свойств и качеств относятся к	УК-6.У.1

	<p>типологии, а какие – к классификации преступников: – мужчина, женщина; – 25–29, 14–15, 30–40 лет, старше 50 лет; – в момент совершения преступления лицо находилось в состоянии алкогольного опьянения; наркотического возбуждения; в состоянии аффекта; – социальная направленность преступника в основном выражена позитивным компонентом, негативная направленность минимальна; лицо характеризуется легкомысленным отношением к социальным нормам, регулирующим поведение в обществе; – бизнесмен, рабочий, учащийся, пенсионер, безработный; – образование начальное, среднее, среднее специальное, неоконченное высшее, высшее; – преступление вытекает из привычного стиля поведения и обуславливается стойкими асоциальными взглядами лица, его антиобщественными установками и ориентациями; ситуация совершения преступления, как правило, создается самим лицом.</p>	
15.	<p>Найдите с использованием указанных преподавателем информационных баз данных актуальную криминологическую информацию, которая содержит сведения об объёме, уровне, динамике и структуре преступности несовершеннолетних за истёкший календарный год. Используя полученную информацию, сформулируйте предложения и рекомендации по предупреждению преступлений, совершаемых подростками.</p>	УК-6.В.1
16.	<p>Используя актуальные информационные технологии и базы данных, содержащие криминологический контент, определите и классифицируйте детерминанты (причины и условия) преступлений, совершаемых в сфере экономической деятельности, а также осуществите краткосрочное прогнозирование экономической преступности и её разрушительных последствий в целях последующей организации предупредительной деятельности.</p>	УК-6.В.1
17.	<p>Изучите официальный текст Федерального закона «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних», научную литературу по проблемам предупреждения правонарушающего поведения несовершеннолетних, а также статданные о подростковой преступности. Постарайтесь выявить и обосновать существенные недостатки норм Федерального закона и актуальные проблемы их применения в сфере противодействия преступному поведению современных подростков. Самостоятельно сделайте квалифицированные выводы об эффективности / неэффективности действующей системы превенции преступлений, совершаемых несовершеннолетними, а также правовых норм, которые содержатся в Федеральном законе. Сформулируйте собственные предложения и рекомендации по совершенствованию норм Федерального закона, опираясь на позитивный опыт противодействия ювенальной преступности в различных странах.</p>	УК-6.В.1
18.	<p>Изучите специфику и проблемы проведения криминологической экспертизы нормативно-правовых актов, принимаемых парламентами различных стран и прокомментируйте значение подобного рода процедуры для противодействия преступности и предупреждения отдельных видов и групп преступлений. По заданию преподавателя попробуйте подвергнуть экспертной оценке указанный проект закона, стремясь выявить в нём положения,</p>	УК-6.В.1

	способствующие созданию условий для проявления коррупции в перспективе.	
19.	Опираясь на предлагаемые преподавателем статданные, сконструируйте социально-психологический портрет коррупционной личности, учитывая определяющую роль коррупционного давления (внешних факторов), а также склонность к коррупции и антикоррупционную устойчивость (внутриличностных факторов). Сформулируйте актуальные меры противодействия коррупционному поведению в современных условиях.	УК-6.В.1
20.	Назовите вид латентной преступности и определите её детерминационные механизмы, исходя из предлагаемых обстоятельств: - у гражданки В. на улице неизвестный ей молодой человек вырвал сумку и убежал. В сумке находились только продукты питания. Гражданка В., посчитав для себя убыток небольшим, с заявлением о произошедшем в полицию не обратилась. - у гражданина С. из открытой комнаты в общежитии украли носильные вещи (джинсы и куртку). В приеме заявления по данному факту в отделе полиции ему отказали, аргументируя отказ тем, что он сам виноват, поскольку оставил комнату не запертой. - следователь О., расследуя уголовное дело в отношении гражданки Р., необоснованно квалифицировал хулиганские действия и открытое похищение имущества как разбой.	УК-6.В.1
21.	Разработайте перечень актуальных вопросов в количестве не менее 20-ти для последующего их включения в анкету (опросный лист) в целях изучения криминогенных факторов, детерминирующих преступное поведение современных подростков.	УК-6.В.1
22.	Дайте определение противодействия преступлениям и преступности, опираясь на современные криминологические концепции.	ПК-3.3.1
23.	Назовите особенности противодействия преступлениям и преступности в современном обществе. Обоснуйте ответ.	ПК-3.3.1
24.	Охарактеризуйте правовые основы, стратегию и тактику борьбы с преступностью.	ПК-3.3.1
25.	Дайте определение борьбы с преступностью.	ПК-3.3.1
26.	Назовите уголовно-правовые средства и методы противостояния преступлениям и преступности.	ПК-3.3.1
27.	Раскройте содержание детерминационных механизмов современной преступности.	ПК-3.3.1
28.	Назовите актуальные криминологические теории причин преступности, используя современную научную доктрину. Обоснуйте ответ.	ПК-3.3.1
29.	Раскройте содержание теорий социального контроля над преступностью.	ПК-3.3.1
30.	Перечислите теории превенции преступлений и наказания, представленные в работах современных исследователей.	ПК-3.3.1
31.	Раскройте соотношение понятий «преступление» (как индивидуальный акт) и «преступность» (как массовое социальное явление). Почему для противодействия преступности недостаточно только уголовно-правовых средств?	ПК-3.3.1
32.	Опишите, как в современной криминологии объясняется механизм	ПК-3.3.1

	детерминации: от социальных противоречий → к криминогенной ситуации → к преступному поведению. Приведите пример цепи детерминант.	
33.	Сравните теорию аномии (Р. Мертон) и теорию дифференциальной ассоциации (Э. Сатерленд). В чём их различие в ответе на вопрос: почему одни люди становятся преступниками, а другие нет?	ПК-3.3.1
34.	Поясните концепцию «сдерживания» У. Реклесса. Какие внутренние и внешние факторы контроля предотвращают переход личности к преступному поведению?	ПК-3.3.1
35.	Назовите основные уровни криминологической превенции (общая, специальная, индивидуальная). Приведите примеры мер на каждом уровне.	ПК-3.3.1
36.	Используя предложенные печатные источники, содержащие криминологический контент, определите и классифицируйте детерминанты (причины и условия) преступлений, совершаемых в сфере экономической деятельности, а также осуществите краткосрочное прогнозирование экономической преступности и её разрушительных последствий в целях последующей организации предупредительной деятельности.	ПК-3.У.1
37.	Структурируйте нормативно-правовые акты, которые регламентируют деятельность российского государства в сфере предупреждения преступлений коррупционной направленности.	ПК-3.У.1
38.	Изучите правоприменительную практику последних лет, нацеленную на противодействие организованной преступности. Оцените эффективность и целесообразность применяемых государством мер.	ПК-3.У.1
39.	Опираясь на основные положения криминологии, раскройте в письменной форме содержание таких общенаучных терминов как преступность, детерминанты преступности, латентность преступности, личность преступника и жертвы, социальный контроль над преступностью, предупреждение преступлений, социальных девиаций и девиантного поведения.	ПК-3.У.1
40.	Опираясь на предлагаемые преподавателем статданные, сконструируйте социально-психологический портрет коррупционной личности, учитывая определяющую роль коррупционного давления (внешних факторов), а также склонность к коррупции и антикоррупционную устойчивость (внутриличностных факторов).	ПК-3.У.1
41.	К., будучи осужден за кражу и отбывая наказание в местах лишения свободы, совершил хулиганство и при этом применил насилие, опасное для жизни и здоровья, по отношению к сотруднику соответствующего учреждения. За эти преступления К. был осужден к лишению свободы. Укажите, какие виды рецидива имеют место в описанном случае и обоснуйте свой ответ. (Варианты: 1. Общий / 2. Специальный / 3. Пенитенциарный; 1. Однократный / 2. Многократный; 1. Фактический / 2. Легальный)	ПК-3.У.1
42.	Ознакомьтесь с содержанием социологических теорий причин преступного поведения, представленных в тексте указанного преподавателем монографического издания. Назовите криминологические теории, которые, по Вашему мнению, способны объяснить преступное поведение несовершеннолетних в современном обществе. Аргументируйте свой ответ.	ПК-3.У.1

43.	Изучите основные положения Федерального закона от 23 июня 2016 г. N 182-ФЗ "Об основах системы профилактики правонарушений в Российской Федерации". Сделайте квалифицированные выводы об эффективности действующих правовых норм и проблемах их применения в сфере противодействия преступному поведению и преступности в современной России. Оцените с позиций правоприменения перспективы реализации основных направлений профилактики правонарушений (преступлений) и предлагаемые в законе формы профилактического воздействия.	ПК-3.В.1
44.	Ознакомьтесь с текстом Федерального закона от 25 декабря 2008 г. N 273-ФЗ «О противодействии коррупции». Сделайте квалифицированные выводы об эффективности действующих правовых норм и проблемах их применения в сфере противодействия коррупционному поведению и коррупционной преступности в России. Определите с позиций правоприменения перспективы реализации основных направлений профилактики коррупционных проявлений в современном обществе. Сформулируйте собственные предложения и рекомендации, опираясь на позитивный опыт противодействия коррупции в различных странах.	ПК-3.В.1
45.	Найдите с использованием указанного преподавателем перечня ресурсов информационно-телекоммуникационной сети интернет, необходимого для освоения дисциплины «Криминология», актуальную криминологическую информацию, которая содержит данные об объёме, уровне, динамике и структуре преступности несовершеннолетних за истёкший период. Используя полученную информацию, сформулируйте предложения и рекомендации по предупреждению, выявлению, пресечению, раскрытию и расследованию преступлений, совершаемых подростками.	ПК-3.В.1
46.	Изучите специфику и проблемы проведения криминологической экспертизы нормативно-правовых актов, принимаемых парламентами различных стран. Сформулируйте и обоснуйте Ваше мнение о значении подобного рода процедуры для противодействия преступности и предупреждения отдельных видов и групп преступлений. По заданию преподавателя попробуйте подвергнуть экспертной оценке указанный проект закона, стремясь выявить в нём положения, способствующие созданию условий для проявления коррупции в перспективе.	ПК-3.В.1
47.	Внимательным образом ознакомьтесь со статданными, которые содержатся в сборнике «Состояние преступности в России», а также со статданными о преступлениях и лицах, их совершивших, с портала правовой статистики Генеральной Прокуратуры Российской Федерации http://crimestat.ru . Используя криминологическую информацию, исследуйте проблему и подготовьте краткую характеристику несовершеннолетних лиц, совершавших преступления за соответствующий период в России.	ПК-3.В.1
48.	Вычислите индексы преступной активности и интенсивности, если в прошедшем году в городе А проживало 425 тыс. человек, из которых 375 тыс. – лица в возрасте старше 14 лет. В этом же году в городе А зарегистрировано 1022 преступления и выявлено 1710 лиц, совершивших преступления.	ПК-3.В.1

49.	В городе «А» в течение года зарегистрировано 1080 преступлений. Его население – 410 тыс. человек. В городе «Б» за этот же период зарегистрировано 900 преступлений. Население здесь составляет 395 тыс. человек. Вычислите коэффициент преступности для каждого города в расчете на 10 тыс. населения и определите, в каком из них он выше.	ПК-3.В.1
50.	В городе «Н». с населением 850 000 человек в 2024 году зарегистрировано 4 250 преступлений. В 2025 году население города увеличилось до 870 000 человек, а число зарегистрированных преступлений составило 4 600. Рассчитайте коэффициент преступности на 100 тысяч населения за каждый год. Вычислите темп роста и темп прироста числа преступлений в абсолютных цифрах и на 100 тысяч населения. Сделайте вывод: изменился ли уровень преступности в городе с учётом роста населения?	ПК-3.В.1
51.	В регионе проведён криминологический опрос пострадавших. Установлено, что: -35% опрошенных, пострадавших от карманных краж, не обращались в полицию, считая ущерб незначительным. -10% заявлений о побоях не были зарегистрированы, так как сотрудник полиции убедил стороны «примириться на месте». -По фактам мошенничества в сфере онлайн-торговли (небольшие суммы) никто из пострадавших не заявлял, так как не знали, как это сделать. Определите, к какому виду латентной преступности относится каждая из трёх описанных ситуаций (естественная, пограничная, искусственная). Поясните, по какому признаку вы сделали вывод. Приведите по одному дополнительному примеру для каждого вида латентной преступности, не указанному в условии.	ПК-3.В.1
52.	По экспертным оценкам и данным виктимологических опросов в области М. в 2025 году: -Фактически совершено 15 000 краж (по опросу пострадавших). -В органах внутренних дел зарегистрировано 9 000 краж. -По иным видам преступлений (разбой, грабёж, убийство) расхождение между фактическими и регистрируемыми данными не превышает 5%. Рассчитайте индекс латентности (коэффициент латентности) для краж по формуле. Определите, сколько краж осталось латентными (в абсолютных цифрах и в процентах от фактического числа). Назовите причины высокой латентности именно краж по сравнению с особо тяжкими преступлениями.	ПК-3.В.1
53.	Проведите криминологическое изучение личности К. (выявите криминогенные качества, их связь с детерминантами), опираясь на имеющуюся на него характеристику: поднадзорный гр. К., 42 года: три судимости за кражи, злоупотребляет алкоголем, не работает, в кругу общения – ранее судимые, состоит на учёте в полиции, нарушения административного надзора (не отмечался, менял место жительства). Выберите и обоснуйте меры и формы предупредительной деятельности из действующего профилактического	ПК-3.В.1

	законодательства (пробационный контроль, социальная работа, запреты). Оцените вероятность рецидива на основе теории «криминальной карьеры» и предложите пути её минимизации.	
54.	Проведите комплексный анализ состояния преступности (укажите тенденции, структуру, географию, социальный портрет), опираясь на условные данные за последний год по региону: -Общая преступность снизилась на 5%, -Тяжкие насильственные преступления – рост на 10%, -Преступность несовершеннолетних – снижение, -Рецидивная преступность – рост до 65%. Определите детерминанты роста рецидива, опираясь на теории социального контроля и стигматизации. Разработайте предложения по применению норм действующего профилактического законодательства (ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних», ФЗ «Об административном надзоре»).	ПК-3.В.1
55.	Выявите и проанализируйте детерминанты подростковой преступности на макро-, мезо- и микроуровне с учётом следующих условий: в городе Н. зафиксирован рост подростковой групповой преступности корыстно-насильственного характера (грабежи, разбои на остановках общественного транспорта). Социологическое исследование показало: высокий уровень безработицы среди молодёжи, отсутствие досуговых центров, функционирует «криминальная субкультура» в микрорайоне, в семьях многих подростков – низкий контроль со стороны родителей. Предложите методику изучения роли каждой детерминанты в механизме преступного поведения. Укажите, какие меры предупредительного воздействия вы выберете для лиц с повышенной криминальной активностью (лидеров групп).	ПК-3.В.1

Примечание: система оценивания тестовых заданий

Оценка тестовых заданий балльная шкала	Характеристика заданий
Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом/ неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов.	1 тип) Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из четырех предложенных и обоснованием выбора считается верным, если правильно указана цифра и приведены конкретные аргументы, используемые при выборе ответа.
Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом, если допущены ошибки или ответ отсутствует 0 баллов.	2 тип) Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных и развернутым обоснованием выбора считается верным, если правильно указаны цифры и приведены конкретные аргументы, используемые при выборе ответов.

«Полное совпадение с верным ответом оценивается 1баллом, неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов»	3 тип) Задание закрытого типа на установление соответствия считается верным, если установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого столбца
«Полное совпадение с верным ответом оценивается 1баллом, если допущены ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов.»	4 тип) Задание закрытого типа на установление последовательности считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр.
«Правильный ответ за задание оценивается в 3 балла, если допущена одна ошибка \ неточность \ ответ правильный, но не полный - 1 балл, если допущено более 1 ошибки \ ответ неправильный \ ответ отсутствует – 0 баллов».	5 тип) Задание открытого типа с развернутым ответом считается верным, если ответ совпадает с эталонным по содержанию и полноте.

Перечень тем контрольных работ по дисциплине обучающихся заочной формы обучения, представлены в таблице 19.

Таблица 19 – Перечень контрольных работ

№ п/п	Перечень контрольных работ
	Не предусмотрено

10.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания индикаторов, характеризующих этапы формирования компетенций, содержатся в локальных нормативных актах ГУАП, регламентирующих порядок и процедуру проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ГУАП.

11. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

11.1. Методические указания для обучающихся к проведению практических занятий

Практическое занятие является одной из основных форм организации учебного процесса, заключающаяся в выполнении обучающимися под руководством преподавателя комплекса учебных заданий с целью усвоения научно-теоретических основ учебной дисциплины, приобретения умений и навыков, опыта творческой деятельности.

Целью практического занятия для обучающегося является привитие обучающимся умений и навыков практической деятельности по изучаемой дисциплине.

Планируемые результаты при освоении обучающимися практических занятий:

- закрепление, углубление, расширение и детализация знаний при решении конкретных задач;

- развитие познавательных способностей, самостоятельности мышления, творческой активности;
- овладение новыми методами и методиками изучения конкретной учебной дисциплины;
- выработка способности логического осмысления полученных знаний для выполнения заданий;
- обеспечение рационального сочетания коллективной и индивидуальной форм обучения.

Функции практических занятий:

- познавательная;
- развивающая;
- воспитательная.

По характеру выполняемых обучающимся заданий практические занятия подразделяются на:

- ознакомительные, проводимые с целью закрепления и конкретизации изученного теоретического материала;
- аналитические, ставящие своей целью получение новой информации на основе формализованных методов;
- творческие, связанные с получением новой информации путем самостоятельно выбранных подходов к решению задач.

Формы организации практических занятий определяются в соответствии со специфическими особенностями учебной дисциплины и целями обучения. Они могут проводиться как в интерактивной, так и в не интерактивной формах.

Методика проведения практического занятия может быть различной, при этом важно достижение общей цели дисциплины.

Требования к проведению практических занятий

Практические занятия должны проводиться в формах, обеспечивающих максимальную активность студентов при обсуждении поставленных вопросов. В практике проводимых занятий представляется целесообразным использование таких форм, как развернутая беседа, семинар-диспут, обсуждение докладов и рефератов, решение задач, письменная (контрольная) работа и другие.

Развернутая беседа - наиболее распространенная форма практических занятий. Она предполагает подготовку всех студентов по каждому вопросу плана занятия с единым для всех перечнем рекомендуемой обязательной и дополнительной литературы; выступления студентов (по их желанию или по вызову преподавателя) и их обсуждение; вступление и заключение преподавателя. Развернутая беседа позволяет вовлечь в обсуждение предложенной проблематики наибольшее число студентов, разумеется, при использовании всех средств их активизации: постановки хорошо продуманных, четко сформулированных дополнительных вопросов к выступающему и всей группе, умелой концентрации внимания студентов на сильных и слабых сторонах выступлений студентов, своевременном акцентировании внимания и интереса студентов на новых моментах, вскрывающихся в процессе работы и т.д. Для данного вида работы от студента требуются знания основных положений криминологической науки, умение оперировать научными понятиями и категориями, а также навыки ясного и логического изложения собственных мыслей.

Семинар-диспут как вид практического занятия имеет ряд достоинств. Кроме других задач, обычно реализуемых на занятии, эта форма наиболее удобна для выработки у студентов навыка аргументированного спора. Диспут может быть и самостоятельной формой семинара и элементом других форм практических занятий. В первом случае наиболее интересно проходят такие занятия при объединении двух или нескольких семинарских групп, когда с докладами выступают студенты одной группы, а оппонентами - другой, о чем договариваются заранее. Вопросы, выносимые на подобные семинары, должны всегда иметь теоретическую и практическую значимость. Диспут как элемент обычного семинара может быть вызван преподавателем в ходе занятия или же заранее планируется им. Полемика возникает подчас и стихийно. В ходе полемики студенты формируют у себя находчивость, быстроту мыслительной реакции и, главное, отстаиваемое в споре мировоззрение складывается у них как глубоко личное.

Решение практических задач по темам раздела призвано закрепить, углубить, расширить и детализировать знания при решении конкретных жизненных ситуаций, выработать способности логического осмысления полученных знаний для выполнения профессиональных задач, обеспечить рациональное сочетание коллективной и индивидуальной форм обучения. Условия задач в письменной форме предоставляются преподавателем. Вопросы к условию задачи могут меняться. От студента при выполнении данного вида работ требуется знание и умение применять на практике основных положений криминологической науки, формул для осуществления расчетов, методик для проведения исследований и др.

Система докладов и рефератов, которые готовятся студентами по заранее предложенной тематике, кроме общих целей учебного процесса преследует задачу привить студентам навыки научной, творческой работы, воспитать у них самостоятельность мышления, вкус к поиску новых идей и фактов, примеров. Целесообразно выносить на обсуждение не более 2-3 докладов продолжительностью в 12-15 минут (при двухчасовом занятии). Иногда кроме докладчиков по инициативе преподавателя или же по желанию самих студентов назначаются содокладчики и оппоненты. Последние обычно знакомятся предварительно с текстами докладов, чтобы не повторять их содержание.

11.2. Методические указания для обучающихся к выполнению самостоятельной работы

Самостоятельная работа студентов предусмотрена у студентов всех форм обучения, поскольку является неотъемлемой и важной частью образовательного процесса. Самостоятельная работа студентов является внеаудиторной формой изучения курса, которая представляет собой активное, целенаправленное приобретение студентами новых знаний и умений при отсутствии непосредственного участия преподавателей. Тем не менее, самостоятельную работу необходимо постоянно контролировать и оценивать ее результаты.

Контроль за самостоятельной работой студентов осуществляется в виде опроса и обсуждения на практических занятиях, в форме тестирования, а также на экзамене. Основными формами самостоятельной работы студентов являются: изучение и конспектирование учебной, научной, в том числе монографической литературы по проблемам девиантного и преступного поведения, а также противодействия преступности в условиях современного общества; подготовка к практическим занятиям, в том числе в форме докладов и сообщений. Студент должен обязательно планировать осуществление самостоятельной работы по изучению дисциплины «Теория и методология современной криминологической науки», учитывая тематический план дисциплины, планы практических занятий и даты проведения текущего и промежуточного контроля. Студенту необходимо уделять внимание всем актуальным научным терминам и категориям.

Рекомендуется составление глоссария, в который следует заносить основные термины, связанные с девиантностью и преступностью, в алфавитном порядке. Это удобно и для упорядочения информации, и для ее быстрого поиска в случае необходимости.

Существенную часть самостоятельной работы студента представляет собой подготовка докладов к семинарам, которая предполагает проработку материала, его обобщение и изложение. При подготовке доклада необходимо ясно выражать свои мысли, формулировать четкие фразы. Выводы должны быть краткими, но обоснованными. Доклад может сопровождаться презентациями, которые выполняются с помощью специальных компьютерных программ, например, Microsoft office Power Point. Выступление докладчика начинается объявлением темы доклада (сообщения) и завершается собственными выводами по заявленной проблематике. С тематикой докладов по дисциплине учащиеся могут ознакомиться, воспользовавшись соответствующим учебно-методическим пособием.

Занимаясь самостоятельной работой, студент развивает аналитические способности, становится более организованным и дисциплинированным. Систематический анализ научного материала способствует глубокому усвоению полученных знаний, их систематизации и формированию необходимых универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций.

Темы для самостоятельного изучения теоретического материала и их трудоемкость:

Темы для самостоятельного изучения	№ раздела	Трудоемкость
1.1 Актуальные проблемы современной криминологической науки	1	10
1.2 Антропологическое, психологическое и социологическое направление в криминологии.	1	10
2.1 Мировые тенденции современной преступности.	2	10
2.2 Генезис преступной активности в общественном пространстве.	2	10
2.3 Механизм индивидуального преступного поведения.	2	10
2.4 Практика превенции преступлений в современном мире.	2	10

11.3. Методические указания для обучающихся к прохождению текущего контроля успеваемости

Текущий контроль успеваемости предусматривает контроль качества знаний обучающихся, осуществляемый в течение семестра с целью оценивания хода освоения дисциплины.

Текущий контроль включает в себя:

- контроль посещаемости;
- устный/письменный опрос по материалам лекций и вопросам практических занятий;
- письменный опрос в форме тестирования.

После изучения каждого раздела учебной дисциплины осуществляется текущий контроль полученных знаний, который реализуется путем выполнения обучающимися тестовых заданий, предлагаемых преподавателем.

Контрольные задания в форме тестов группируются и объединяются преподавателем по требуемой тематике каждого раздела учебной дисциплины. Объединенные в соответствующий вариант тестовые задания, предлагаются обучающимся в количестве не менее десяти для максимальной эффективности

проводимого контроля. Каждому из заданий присваивается по 1 баллу. Максимальное число баллов в этом случае - 10, а работа студентов оценивается по пятибалльной системе. При наборе тестируемым от 9 до 10 баллов выставляется оценка «отлично», от 7 до 8 – оценка «хорошо», от 5 до 6 – оценка «удовлетворительно», от 4 баллов и ниже выставляется неудовлетворительная оценка. На проведения тестирования отводится 0,5 академического часа.

Успешные результаты (от 7 до 10 баллов) текущего контроля успеваемости по всем разделам учебного курса учитываются при проведении промежуточной аттестации, добавляя 1 балл к аттестационной оценке обучающихся «хорошо» или «удовлетворительно».

Правила представления письменных работ по пропущенным темам

Студент обязан отработать пропущенные занятия, поскольку неотработанные пропуски являются основанием для недопуска к промежуточной аттестации. Отработка осуществляется в случаях: пропуска без уважительной причины (обязательная отработка); пропуска по уважительной причине (подтвержденной документально) с правом выбора формы отработки по согласованию с преподавателем.

Основные формы отработки: письменный конспект первоисточника или лекционного материала по теме; реферат (объемом 8-10 страниц) с обязательным списком литературы;

выполнение индивидуального задания (решение казусов); тестирование в электронной информационно-образовательной среде ГУАП.

Письменные работы по пропущенным темам должны быть сданы не позднее, чем за 7 календарных дней до начала промежуточной аттестации (экзамена). Конкретный дедлайн устанавливается преподавателем на первом занятии.

Работа предоставляется в печатном или электронном виде (через личный кабинет в ЭИОС ГУАП). Работа проверяется в течение 5 рабочих дней. Отработанная тема отмечается в журнале учебных занятий как «зачтено». Неудовлетворительная работа возвращается на доработку с обязательным указанием замечаний.

Правила учета ТКУ при проведении ПА.

Итоговая оценка по дисциплине складывается из суммы баллов, полученных за текущий контроль (в течение семестра) и промежуточную аттестацию (экзамен).

Максимальный рейтинг студента по дисциплине в семестре составляет 100 баллов. От 20 до 40 баллов студент может получить на экзамене (ПА), остальные 80-60 баллов — это работа в семестре (ТКУ).

Студент может быть освобожден от сдачи экзамена (получить оценку без прохождения ПА), если по итогам текущего контроля (ТКУ) он набрал количество баллов, достаточное для получения оценки без дополнительных испытаний. Минимальный порог для получения «автомата» обычно составляет ≥ 51 балла за работу в семестре (при условии, что это уже обеспечивает оценку «удовлетворительно» или выше по шкале вуза). Высокие баллы ТКУ (например, ≥ 70 баллов) могут давать право на «бонус» — дополнительные баллы к экзамену или облегченный билет. Наличие академических задолженностей по ТКУ (несданные контрольные и пропуски) блокирует возможность получения «автомата».

Минимальные требования для получения допуска к прохождению промежуточной аттестации по дисциплине.

Требуется не иметь неотработанных пропусков занятий (как лекционных, так и практических). Необходимо набрать сумму баллов по текущему контролю (ТКУ), которая не ниже «проходного» порога, а именно не менее 30 баллов из 100 возможных за семестр. (Практика показывает, что <30 баллов — неудовлетворительная работа, автоматический недопуск).

В обязательном порядке следует сдать все виды работ. Наличие хотя бы одной не сданной в срок обязательной работы является абсолютным основанием для недопуска.

11.4. Методические указания к прохождению обучающимися промежуточной аттестации

Одним из видов самостоятельной работы студента является подготовка к промежуточной аттестации и ее прохождению. Промежуточная аттестация обучающихся предусматривает оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплине. По дисциплине «Теория и методология современной криминологической науки» она включает в себя дифференцированный зачёт как форму оценки знаний, полученных обучающимся в процессе изучения всей дисциплины, навыков самостоятельной работы, способности применять их для решения практических задач. Дифференцированный зачёт, как правило, проводится в период зачётной недели и завершается аттестационной оценкой «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Промежуточный контроль (промежуточная аттестация) знаний, умений и навыков осуществляется на основании проведения опроса, включающего в себя теоретические вопросы и практические задания (задачи). Все задания берутся преподавателем из таблицы №16 РПД «Перечень вопросов (задач) для дифф. зачета» и группируются для проверки сформированности у обучающихся компетенций (УК-6 и ПК-3) и их индикаторов. Оценивание результатов проведённого опроса осуществляется в строгом соответствии с «Критериями оценки уровня сформированности компетенций» из таблицы №14 РПД. Поэтому, для успешной подготовки к промежуточной аттестации студенту необходимо: ознакомиться с примерным перечнем вопросов (задач); изучить и законспектировать основные положения общей теории криминологии, используя учебную и научную, в том числе монографическую литературу.

Лист внесения изменений в рабочую программу дисциплины

Дата внесения изменений и дополнений. Подпись внесшего изменения	Содержание изменений и дополнений	Дата и № протокола заседания кафедры	Подпись зав. кафедрой