

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего
образования
"САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
АЭРОКОСМИЧЕСКОГО ПРИБОРОСТРОЕНИЯ"

Кафедра № 85

УТВЕРЖДАЮ

Руководитель образовательной программы

К.П.Н. Доц.

(должность, уч. степень, звание)

Н.М. Алексеева

(подпись)

«25» февраля 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Юридическая герменевтика»
(Наименование дисциплины)

| | |
|---|--|
| Код направления подготовки/ специальности | 40.04.01 |
| Наименование направления подготовки/ специальности | Юриспруденция |
| Наименование направленности/ специализации | Юрист в области уголовного права и противодействия преступности |
| Форма обучения | очная |
| Год приема | 2026 |

Лист согласования рабочей программы дисциплины

Программу составил (а)

Доц. К.Ю.Н. Доц.

(должность, уч. степень, звание)

25.02.2026

(подпись, дата)

Л.А. Харитонов

(инициалы, фамилия)

Программа одобрена на заседании кафедры № 85

«25» февраля 2026 г. протокол №7

Заведующий кафедрой № 85

К.Ю.Н. Доц.

(уч. степень, звание)

25.02.2026

(подпись, дата)

А.А. Бояр

(инициалы, фамилия)

Заместитель директора института №8 по методической работе

Доц. К.Ю.Н. Доц.

(должность, уч. степень, звание)

25.02.2026

(подпись, дата)

Л.В. Рудикова

(инициалы, фамилия)

Аннотация

Дисциплина «Юридическая герменевтика» входит в образовательную программу высшего образования – программу магистратуры по направлению подготовки/специальности 40.04.01 «Юриспруденция» направленности «Юрист в области уголовного права и противодействия преступности». Дисциплина реализуется кафедрой «№85».

Дисциплина нацелена на формирование у выпускника следующих компетенций:

УК-1 «Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий»

ОПК-1 «Способен анализировать нестандартные ситуации правоприменительной практики и предлагать оптимальные варианты их решения»

ОПК-2 «Способен самостоятельно готовить экспертные юридические заключения и проводить экспертизу нормативных (индивидуальных) правовых актов»

ОПК-3 «Способен квалифицированно толковать правовые акты, в том числе в ситуациях наличия пробелов и коллизий норм прав»

ОПК-5 «Способен самостоятельно составлять юридические документы и разрабатывать проекты нормативных (индивидуальных) правовых актов»

ОПК-6 «Способен обеспечивать соблюдение принципов этики юриста, в том числе принимать меры по профилактике коррупции и пресечению коррупционных (иных) правонарушений»

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с правилами и способами толкованием правовых норм, пределами судейского усмотрения, проблемами судебного правотворчества.

Преподавание дисциплины предусматривает следующие формы организации учебного процесса: *лекции, практические занятия, семинары, самостоятельная работа обучающегося.*

Программой дисциплины предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль успеваемости, промежуточная аттестация в форме экзамена.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 5 зачетных единицы, 180 часов.

Язык обучения по дисциплине «русский»

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

1.1. Цели преподавания дисциплины

Цели преподавания дисциплины углубленное изучение методологии толкования норм материального и процессуального права, в комплексе с другими правовыми дисциплинами служит наиболее качественному усвоению нормативного материала, судебной практики и обобщающих позиций высших судов, освоению категориального аппарата в вопросах интерпретационной деятельности судьи, выработке научного взгляда на распознавание права, в целом.

1.2. Дисциплина входит в состав обязательной части образовательной программы высшего образования (далее – ОП ВО).

1.3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОП ВО.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен обладать следующими компетенциями или их частями. Компетенции и индикаторы их достижения приведены в таблице 1.

Таблица 1 – Перечень компетенций и индикаторов их достижения

| Категория (группа) компетенции | Код и наименование компетенции | Код и наименование индикатора достижения компетенции |
|----------------------------------|---|---|
| Универсальные компетенции | УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий | УК-1.У.1 уметь искать нужные источники информации; воспринимать, анализировать, сохранять и передавать информацию с использованием цифровых средств; вырабатывать стратегию действий для решения проблемной ситуации УК-1.В.1 владеть навыками системного и критического мышления; методиками постановки цели, определения способов ее достижения |
| Общепрофессиональные компетенции | ОПК-1 Способен анализировать нестандартные ситуации правоприменительной практики и предлагать оптимальные варианты их решения | ОПК-1.3.2 знать действующее законодательство Российской Федерации, принципы действия норм материального и процессуального права ОПК-1.У.1 уметь использовать и применять методы, способы, средства познания правовых явлений и процессов для мониторинга, анализа, оценки и прогнозирования развития правовой действительности ОПК-1.У.2 уметь оптимально использовать необходимые ресурсы с целью формирования и реализации эффективных юридических решений ОПК-1.В.1 владеть навыками практического применения норм материального и процессуального права; навыками выражения совокупности взглядов и идей, демонстрирующих отношение к праву, законности и правосудию, основанных на представлениях о том, что является |

| | | |
|----------------------------------|--|---|
| | | <p>правомерным и неправомерным</p> <p>ОПК-1.В.2 владеть навыками применения юридических технологий с целью формирования и реализации эффективных юридических решений в нестандартных ситуациях</p> |
| Общепрофессиональные компетенции | <p>ОПК-2 Способен самостоятельно готовить экспертные юридические заключения и проводить экспертизу нормативных (индивидуальных) правовых актов</p> | <p>ОПК-2.3.2 знать законодательную базу, используемую для проведения юридических экспертиз качества, экономической целесообразности проектов нормативных (индивидуальных) правовых актов и подготовки квалифицированных юридических заключений</p> <p>ОПК-2.У.2 уметь использовать механизм правозащитной деятельности в целях обоснования эффективности нормативных (индивидуальных) правовых актов и их проектов, а также уметь давать обоснованные экспертные юридические заключения и консультации</p> <p>ОПК-2.В.1 владеть навыками разработки экспертных юридических заключений; обоснования необходимости внесения изменений в проекты нормальных (индивидуальных) правовых актов в целях повышения их экономической эффективности</p> |
| Общепрофессиональные компетенции | <p>ОПК-3 Способен квалифицированно толковать правовые акты, в том числе в ситуациях наличия пробелов и коллизий норм прав</p> | <p>ОПК-3.3.1 знать специфику системы актов толкования, виды и способы толкования, основные правила толкования, ситуации наличия пробелов в праве и законодательстве, особенности и классификации правовых коллизий</p> <p>ОПК-3.У.1 уметь самостоятельно и квалифицированно толковать правовые акты, выбирать приемы толкования правовых актов, анализировать акты толкования, восполнять пробелы в праве и законодательстве, толковать правовые акты с применением института правовой аналогии</p> <p>ОПК-3.В.1 владеть навыками квалифицированного толкования правовых актов, системного анализа пробелов в законодательстве и коллизий норм права, применения правовой аналогии при толковании, разрешения коллизий правовых норм</p> |

| | | |
|----------------------------------|--|---|
| Общепрофессиональные компетенции | ОПК-5 Способен самостоятельно составлять юридические документы и разрабатывать проекты нормативных (индивидуальных) правовых актов | ОПК-5.3.1 знать виды юридических документов; структуру юридического документа; общие правила составления и оформления юридического документа ОПК-5.3.2 знать принципы разработки нормативных (индивидуальных) правовых актов; правила нормотворческой техники, регламентирующие внешнее оформление нормативных правовых актов, требования к их структуре и содержанию, а также существующие правила и приемы изложения норм права - язык нормативных актов ОПК-5.В.1 владеть навыками и способами составления юридических документов и разработки нормативных (индивидуальных) правовых актов в соответствии с профилем своей профессиональной деятельности |
| Общепрофессиональные компетенции | ОПК-6 Способен обеспечивать соблюдение принципов этики юриста, в том числе принимать меры по профилактике коррупции и пресечению коррупционных (иных) правонарушений | ОПК-6.3.1 знать основные принципы профессиональной этики юридической деятельности, специфику коррупции, ее виды и формы проявления, виды и признаки коррупционного поведения, особенности коррупционных и иных правонарушений ОПК-6.У.1 уметь осуществлять профессиональную деятельность в строгом соответствии с основными принципами этики юриста, оценивать факты профессиональной деятельности с позиций этики и морали, давать нравственную оценку коррупционным проявлениям и другим нарушениям норм профессиональной этики, выбирать и принимать меры по профилактике коррупции и пресечению коррупционных (иных) правонарушений |

2. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина может базироваться на знаниях, ранее приобретенных обучающимися при изучении следующих дисциплин:

- «Философия права»,
- «Методология сравнительно-правового анализа»,
- «Правовая культура и юридическая риторика»

Знания, полученные при изучении материала данной дисциплины, имеют как самостоятельное значение, так и могут использоваться при изучении других дисциплин:

- «Теоретические и практические проблемы применения норм особенной части уголовного права России»

- «История и методология юридической науки»
- «Частные криминологические теории»,

3. Объем и трудоемкость дисциплины

Данные об общем объеме дисциплины, трудоемкости отдельных видов учебной работы по дисциплине (и распределение этой трудоемкости по семестрам) представлены в таблице 2.

Таблица 2 – Объем и трудоемкость дисциплины

| Вид учебной работы | Всего | Трудоемкость по семестрам |
|---|--------|---------------------------|
| | | №2 |
| 1 | 2 | 3 |
| Общая трудоемкость дисциплины, ЗЕ/ (час) | 5/ 180 | 5/ 180 |
| Из них часов практической подготовки | 2 | 2 |
| Аудиторные занятия, всего час. | 34 | 34 |
| в том числе: | | |
| лекции (Л), (час) | 17 | 17 |
| практические/семинарские занятия (ПЗ), (час) | 17 | 17 |
| лабораторные работы (ЛР), (час) | | |
| курсовой проект (работа) (КП, КР), (час) | | |
| экзамен, (час) | 54 | 54 |
| Самостоятельная работа, всего (час) | 92 | 92 |
| Вид промежуточной аттестации: | Экз. | Экз. |

4. Содержание дисциплины

4.1. Распределение трудоемкости дисциплины по разделам и видам занятий.

Разделы, темы дисциплины и их трудоемкость приведены в таблице 3.

Таблица 3 – Разделы, темы дисциплины, их трудоемкость

| Разделы, темы дисциплины | Лекции (час) | ПЗ (СЗ) (час) | ЛР (час) | КП (час) | СРС (час) |
|--|--------------|---------------|----------|----------|-----------|
| Семестр 2 | | | | | |
| Раздел 1. История развития учения о юридической герменевтики Тема 1.1. Понятие юридической герменевтики. Тема 1.2. Основные этапы становления теории интерпретации правовых норм Тема 1.3. Особенности юридической герменевтики в различных правовых системах (правопорядках) | 8 | 8 | | | 46 |
| Раздел 2. Юридическая герменевтика как интерпретация правовых текстов. Тема 2.1. Теория объекта и субъекта интерпретационного процесса. Тема 2.2. Правила толкования правовых норм. Тема 2.3. Приемы и виды толкования. Тема 2.4. Судебное толкование правовых норм | 9 | 9 | | | 46 |
| Итого в семестре: | 17 | 17 | | | 92 |
| Итого | 17 | 17 | 0 | 0 | 92 |
| | | | | | |

Практическая подготовка заключается в непосредственном выполнении обучающимися определенных трудовых функций, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

4.2. Содержание разделов и тем лекционных занятий.

Содержание разделов и тем лекционных занятий приведено в таблице 4.

Таблица 4 – Содержание разделов и тем лекционного цикла

| Номер раздела | Название и содержание разделов и тем лекционных занятий |
|---------------|---|
| 1 | <p>История развития учения о юридической герменевтике</p> <p>Тема 1.1. Понятие юридической герменевтики.</p> <p>Герменевтика в философии права. Герменевтика права или герменевтика закона. Соотношение понятий: «герменевтика», «право», «юриспруденция», «толкование». Соотношение понятий: «осуществление права», «интерпретация права», «распознавание права», «применение права», «толкование права». Герменевтика как правопонимание.</p> <p>Тема 1.2. Основные этапы становления теории интерпретации правовых норм.</p> <p>Толкование норм в акефальных обществах. Толкование правовых норм в Древнем Риме. Юридическая герменевтика в Средние века. Юридическая герменевтика в Европе в период с XVII – го до начала XX – го веков. Возникновение русской юридической герменевтики в конце XIX – го начале XX – го столетия. Учение о толковании в советский период и на современном этапе развития права.</p> <p>Тема 1.3. Особенности юридической герменевтики в различных правовых системах (правопорядках)</p> <p>Герменевтика права в англо-американском и романо-германском направлениях развития права. Мусульманская традиция толкования правовых норм.</p> |
| 2 | <p>Юридическая герменевтика как интерпретация правовых текстов.</p> <p>Тема 2.1. Теория объекта и субъекта интерпретационного процесса.</p> <p>Философско-правовая основа проекционного мышления субъекта толкования. Психология интерпретатора. Законы логики в умственной деятельности субъекта толкования. Личностные факторы судьи, детерминирующие мыслительный процесс распознавания права (этика, вероисповедание, политика, генетико-биографическая предрасположенность, половая ориентация и т.п.). Проблема «пробельности права». Соотношение пробелов в праве с «балластовыми» нормами.</p> <p>Тема 2.2. Правила толкования правовых норм.</p> <p>Классификация правил толкования на различных этапах развития юридической герменевтики. «Критика» как подготовительная стадия толкования: задачи, приемы, границы. Содержание основных этапов «традиционного» толкования: словесное, реальное толкование, логическое развитие. Правила словесного толкования. Правила устранения неясности. Способы логического развития законодательных норм как операции по преодолению законодательных пробелов.</p> <p>Тема 2.3. Приемы и виды толкования.</p> <p>Толкование по объему. Классические и неклассические приемы толкования правовых норм. Официальное и неофициальное толкование правовых норм.</p> |

| | |
|--|---|
| | Тема 2.4. Судебное толкование правовых норм Судебное толкование – творчество или следование закону? Единообразное толкование норм судами. Судейский «субъективизм» в судебном толковании: причины возникновения, границы и способы контроля. Критический анализ некоторых примеров судебного толкования. Практические последствия незнания судьей правил распознавания права. Причины и перспективы развития прецедентного толкования положений Конвенции Европейским судом по правам человека, сравнение с толкованием норм Конституции Конституционным судом РФ. |
|--|---|

4.3. Практические (семинарские) занятия

Темы практических занятий и их трудоемкость приведены в таблице 5.

Таблица 5 – Практические занятия и их трудоемкость

| № п/п | Темы практических занятий | Формы практических занятий | Трудоемкость, (час) | Из них практической подготовки, (час) | № раздела дисциплины |
|-----------|--|----------------------------|---------------------|---------------------------------------|----------------------|
| Семестр 2 | | | | | |
| 1.1. | Понятие юридической герменевтики. | | 2 | 1 | 1 |
| 1.2 | Основные этапы становления теории интерпретации правовых норм | | 2 | | 1 |
| 1.3 | Особенности юридической герменевтики в различных правовых системах (правопорядках) | | 4 | | 1 |
| 2.1 | Теория объекта и субъекта интерпретационного процесса. | | 2 | | 2 |
| 2.2 | Правила толкования правовых норм. | | 2 | | 2 |
| 2.3 | Приемы и виды толкования. | | 2 | | 2 |
| 2.4 | Судебное толкование правовых норм | | 3 | 1 | 2 |
| Всего | | | 17 | 2 | |

4.4. Лабораторные занятия

Темы лабораторных занятий и их трудоемкость приведены в таблице 6.

Таблица 6 – Лабораторные занятия и их трудоемкость

| № п/п | Наименование лабораторных работ | Трудоемкость, (час) | Из них практической подготовки, (час) | № раздела дисциплины |
|---------------------------------|---------------------------------|---------------------|---------------------------------------|----------------------|
| Учебным планом не предусмотрено | | | | |

| | | | | |
|--|-------|--|--|--|
| | | | | |
| | Всего | | | |

4.5. Курсовое проектирование/ выполнение курсовой работы
Учебным планом не предусмотрено

4.6. Самостоятельная работа обучающихся
Виды самостоятельной работы и ее трудоемкость приведены в таблице 7.

Таблица 7 – Виды самостоятельной работы и ее трудоемкость

| Вид самостоятельной работы | Всего, час | Семестр 2, час |
|---|------------|----------------|
| 1 | 2 | 3 |
| Изучение теоретического материала дисциплины (ТО) | 30 | 30 |
| Курсовое проектирование (КП, КР) | | |
| Расчетно-графические задания (РГЗ) | | |
| Выполнение реферата (Р) | | |
| Подготовка к текущему контролю успеваемости (ТКУ) | 30 | 30 |
| Домашнее задание (ДЗ) | | |
| Контрольные работы заочников (КРЗ) | | |
| Подготовка к промежуточной аттестации (ПА) | 32 | 32 |
| Всего: | 92 | 92 |

5. Перечень учебно-методического обеспечения
для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)
Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся указаны в п.п. 7-11.

6. Перечень печатных и электронных учебных изданий
Перечень печатных и электронных учебных изданий приведен в таблице 8.
Таблица 8– Перечень печатных и электронных учебных изданий

| Шифр/ URL адрес | Библиографическая ссылка | Количество экземпляров в библиотеке (кроме электронных экземпляров) |
|---|---|---|
| URL: https://znanium.com/catalog/product/989114 | Марченко, М. Н. Проблемы теории государства и права: Учебник / М.Н. Марченко; Московский Государственный Университет им. М.В. | |

| | | |
|---|---|--|
| | Ломоносова. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: Норма: НИЦ Инфра-М, 2019. - 784 с. - ISBN 978-5-91768-264-8. - Текст: электронный. - | |
| https://urait.ru/book/yuridicheskaya-tehnika-583180 | <i>Горохова, С. С.</i> Юридическая техника : учебник и практикум для вузов / С. С. Горохова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 340 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18450-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/583180 (дата обращения: 25.06.2026). | |
| https://znanium.ru/catalog/document?id=481729 | Философия права и юридическая герменевтика Издательство: Юридическое издательство Норма Автор: Малинова Изабелла Павловна Год издания: 2026 | |

7. Перечень электронных образовательных ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Перечень электронных образовательных ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины приведен в таблице 9.

Таблица 9 – Перечень электронных образовательных ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

| URL адрес | Наименование |
|---|--|
| https://pro.guap.ru | Элементы электронного курса по дисциплине размещены <u>внутри ЭИОС ГУАП «Интегрированная среда обучения»</u> |
| https://lms.guap.ru | Элементы электронного курса по дисциплине размещены <u>внутри системы дистанционного обучения ГУАП</u> |

8. Перечень информационных технологий

8.1. Перечень программного обеспечения, используемого при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

Перечень используемого программного обеспечения представлен в таблице 10.

Таблица 10– Перечень программного обеспечения

| № п/п | Наименование |
|-------|---|
| 1 | Электронная информационно-образовательная среда ГУАП «Интегрированная |

| | |
|---|--|
| | среда обучения» (https://pro.guap.ru/) разработана сотрудниками ГУАП (введена в эксплуатацию приказом ГУАП от 06.06.2017 № 05-215/17), перечень модулей и их функциональное назначение изложены по ссылке https://guap.ru/it/system/iso |
| 2 | Официальный сайт образовательной организации в сети «Интернет» (https://guap.ru/), разработан сотрудниками ГУАП (введен в эксплуатацию Приказом ГУАП от 23.03.2023 № 05-145/23) |
| 3 | LibreOffice 5 (Лицензия LGPLv3) |
| 4 | Microsoft Office 2019 и специальные программные средства (договор ГУАП, информация о лицензии представлена по ссылке https://guap.ru/it/system/iso/po |

8.2. Перечень информационно-справочных систем, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Перечень используемых информационно-справочных систем представлен в таблице 11.

Таблица 11– Перечень информационно-справочных систем

| № п/п | Наименование |
|----------|--|
| | Электронные библиотечные ресурсы и системы |
| 1 | Электронный каталог библиотеки ГУАП с доступом к базе полнотекстовых изданий (https://lib.guap.ru/), доступ через личный кабинет читателя библиотеки ГУАП |
| 2 | Научная электронная библиотека «eLIBRARY» (https://elibrary.ru/), доступ через личный кабинет читателя библиотеки ГУАП, а также по IP -адресам ГУАП |
| 3 | ЭБС «Лань» (https://e.lanbook.com/), доступ через личный кабинет читателя библиотеки ГУАП, а также по IP -адресам ГУАП |
| 4 | ЭБС Консорциума аэрокосмических вузов России (http://elsau.ru/suai), доступ по IP-адресам ГУАП |
| 5 | ЭБС Znanium (https://znanium.ru/), доступ через личный кабинет читателя библиотеки ГУАП, а также по IP -адресам ГУАП |
| 6 | образовательная платформа «Юрайт» (https://urait.ru/), доступ через личный кабинет читателя библиотеки ГУАП, а также по IP -адресам ГУАП |
| 8 | Научная электронная библиотека «КиберЛенинка» (https://cyberleninka.ru/), свободный доступ |
| | Информационные и справочно-правовые системы |
| 9 | "Консультант Плюс" (www.consultant.ru) сетевая версия для образовательных организаций, доступ по IP -адресам ГУАП |
| | Современные профессиональные базы данных |
| 10 | Федеральный портал «Российское образование» (https://ro-edu.ru/), свободный доступ |
| 11 | Реферативная база данных рецензируемой научной литературы Scopus (https://www.scopus.com/), доступ по IP -адресам ГУАП |

9. Материально-техническая база

Состав материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине, представлен в таблице 12.

Таблица 12 – Состав материально-технической базы

| № п/п | Наименование составной части материально-технической базы | Номер аудитории (при необходимости) |
|----------|---|--|
| 1 | Учебная аудитории для проведения занятий лекционного типа – укомплектована специализированной (учебной) мебелью, набором демонстрационного оборудования и учебно-наглядными пособиями, обеспечивающими тематические иллюстрации, соответствующие рабочим учебным программам дисциплин (модулей). | 33-07, 32-11, 32-13,34-04 |
| 2 | Помещение для самостоятельной работы – укомплектовано специализированной (учебной) мебелью, оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечено доступом в электронную информационно-образовательную среду организации | Читальный зал библиотеки; 21-17-кабинет курсового и дипломного проектирования |
| 3 | Учебная аудитории для проведения промежуточной аттестации - укомплектована специализированной (учебной) мебелью, техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации | 32-15 |

10. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

10.1. Состав оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине приведен в таблице 13.

Таблица 13 – Состав оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

| Вид промежуточной аттестации | Перечень оценочных средств |
|------------------------------|---|
| Экзамен | Список вопросов к экзамену; Экзаменационные билеты; Задачи; Тесты. |

10.2. В качестве критериев оценки уровня сформированности (освоения) компетенций обучающимися применяется 5-балльная шкала оценки сформированности компетенций, которая приведена в таблице 14. В течение семестра может использоваться 100-балльная шкала модульно-рейтинговой системы Университета, правила использования которой, установлены соответствующим локальным нормативным актом ГУАП.

Таблица 14 –Критерии оценки уровня сформированности компетенций

| Оценка компетенции 5-балльная шкала | Характеристика сформированных компетенций |
|--|---|
| «отлично» | – обучающийся глубоко и всесторонне усвоил программный материал; – уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает; – опираясь на знания основной и дополнительной литературы, тесно привязывает усвоенные научные положения с практической деятельностью направления; – умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые им идеи; – делает выводы и обобщения; – свободно владеет системой специализированных понятий. |
| «хорошо» | – обучающийся твердо усвоил программный материал, грамотно и по существу, излагает его, опираясь на знания основной литературы; – не допускает существенных неточностей; – увязывает усвоенные знания с практической деятельностью |

| Оценка компетенции 5-балльная шкала | Характеристика сформированных компетенций |
|--|--|
| | направления; – аргументирует научные положения; – делает выводы и обобщения; – владеет системой специализированных понятий. |
| «удовлетворительно» | – обучающийся усвоил только основной программный материал, по существу, излагает его, опираясь на знания только основной литературы; – допускает несущественные ошибки и неточности; – испытывает затруднения в практическом применении знаний направления; – слабо аргументирует научные положения; – затрудняется в формулировании выводов и обобщений; – частично владеет системой специализированных понятий. |
| «неудовлетворительно» | – обучающийся не усвоил значительной части программного материала; – допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении проблем в конкретном направлении; – испытывает трудности в практическом применении знаний; – не может аргументировать научные положения; – не формулирует выводов и обобщений. |

10.3. Типовые контрольные задания или иные материалы.

Вопросы (задачи) для экзамена представлены в таблице 15.

Таблица 15 – Вопросы (задачи) для экзамена

| № п/п | Перечень вопросов (задач) для экзамена | Код индикатора |
|-------|---|----------------|
| 1 | Сформулируйте определение понятия толкование правовых норм, сравните его с понятием толкование закона | ОПК-1.3.2 |
| 2 | Охарактеризуйте функции толкования правовых норм. Приведите примеры | ОПК-1.3.2 |
| 3 | Охарактеризуйте логический способ толкования правовых норм. Приведите примеры | ОПК-1.3.2 |
| 4 | Охарактеризуйте филологический способ толкования правовых норм. Приведите примеры | ОПК-2.3.2 |
| 5 | Охарактеризуйте систематический способ толкования правовых норм. Приведите примеры | ОПК-2.3.2 |
| 6 | Охарактеризуйте телеологический способ толкования правовых норм. Приведите примеры | ОПК-3.3.1 |
| 7 | Охарактеризуйте функциональный способ толкования правовых норм. Приведите примеры | ОПК-3.3.1 |
| 8 | Сравните понятия «юридическая герменевтика» и «толкование правовых норм». Приведите примеры. | ОПК-2.3.2 |
| 9 | Охарактеризуйте толкование правовых норм по объему. Приведите примеры | ОПК-5.3.1 |
| 10 | Охарактеризуйте официальное толкование правовых норм. Приведите примеры | ОПК-5.3.1 |
| 11 | Охарактеризуйте неофициальное толкование правовых норм. Приведите примеры | ОПК-5.3.2 |
| 12 | Охарактеризуйте политический способ толкования | ОПК-3.3.1 |

| | | |
|----|---|-----------|
| | правовых норм. Приведите примеры | |
| 13 | Охарактеризуйте социологический способ толкования правовых норм. Приведите примеры. | ОПК-5.3.2 |
| 14 | Охарактеризуйте социальный подход к толкованию правовых норм. Приведите примеры. | ОПК-6.3.1 |
| 15 | Охарактеризуйте герменевтический подход к толкованию правовых норм. Сформулируйте каноны толкования по Э. Бэtti. | ОПК-5.3.1 |
| 16 | Охарактеризуйте феноменологический подход к толкованию правовых норм. Сформулируйте стадии интерпретационного процесса. | ОПК-5.3.2 |
| 17 | Охарактеризуйте динамическую теорию толкования правовых норм | ОПК-6.3.1 |
| 18 | Охарактеризуйте статическую теорию толкования правовых норм | ОПК-6.3.1 |
| 19 | Сформулируйте правила толкования правовых норм | ОПК-6.3.1 |
| 20 | Охарактеризуйте акты толкования правовых норм | ОПК-6.3.1 |
| 21 | Изучите ст. 431 Гражданского кодекса РФ (часть 1). Определите виды и приемы толкования договора. | ОПК-6.3.1 |
| 22 | Какие принципы и способы толкования были использованы в Постановлении Конституционного Суда РФ от 27.11.2008 № 11-П Аргументируйте свой ответ. | ОПК-5.3.1 |
| 23 | Изучите Постановление Конституционного Суда РФ от 11 декабря 1998 г. N 28-П "По делу о толковании положений части 4 статьи 111 Конституции Российской Федерации" и подготовьте ответы: А) Определите субъекта инициативы запроса. Вправе ли данный субъект обращаться с запросом о толковании Конституции? Ответ подтвердите ссылкой на статью закона. Б) Какова процедура толкования Конституционным судом? В) Какие способы (приемы) толкования применены КС для разъяснения данной нормы? Г) Какова юридическая сила особого мнения судьи КС РФ? | ОПК-5.3.2 |
| 24 | Сопоставьте два Постановления Конституционного Суда РФ: Постановление КС РФ от 18 января 1996 г. N 2-П по делу о проверке конституционности ряда положений Устава (Основного Закона) Алтайского края и особое мнение судей Н.В. Витрука, Г.А. Гаджиева, Ю.Д. Рудкина. | ОПК-6.У.1 |
| 25 | Изучите статью Уголовного кодекса РФ и дайте ей толкование, используя различные приемы (способы); примените толкование по объему. (распространительное) толкование, а в каком ограничительное? | ОПК-5.В.1 |
| 26 | Осуществите системное толкование текста статьи ст. 560 Гражданского кодекса РФ, в частности, выявив связи общих и специальных норм, а также связь толкуемой нормы с дефинитивными нормами ГК РФ и принципами гражданского права. | УК-1.У.1 |
| 27 | Петр I в своем указе «О хранении прав гражданских» запретил толкование, | УК-1.У.1 |

| | | |
|----|---|-----------|
| | сравнивая его с игрой в карты. В чем причина такого запрета? Каково значение толкования в юридической деятельности. | |
| 28 | Итальянский юрист и публицист Ч. Беккариа писал: «Власть толковать уголовные законы не может принадлежать судьям по одному тому, что они не законодатели. Нет ничего опаснее общепринятой аксиомы, что следует руководствоваться духом закона. У каждого человека своя точка зрения, у каждого в разное время она различна. Дух закона зависел бы, следовательно, от хорошей или дурной логики судьи, от хорошего или дурного его пищеварения, он зависел бы от силы его страстей, от его слабостей, от его отношения к потерпевшему и от всех малейших причин, изменяющих в непостоянном уме человека образ каждого предмета». Станьте на позицию автора и попытайтесь обосновать или опровергнуть ее. | УК-1.В.1 |
| 29 | Изучите статью Уголовного кодекса РФ и дайте ей толкование, используя различные приемы (способы); примените толкование по объему. (распространительное) толкование, а в каком ограничительное? Статья 153 Подмена ребенка Подмена ребенка, совершенная из корыстных или иных низменных побуждений, - наказывается лишением свободы на срок до пяти лет со штрафом в размере до двухсот тысяч рублей или в размере заработной платы или иного дохода осужденного за период до восемнадцати месяцев. | УК-1.В.1 |
| 30 | Изучите Гл. XIV Федерального конституционного закона «О Конституционном Суде Российской Федерации» и ответьте на вопросы: субъекты обращения с запросом в КС РФ, цели запроса, юридическая сила разъяснений. | ОПК-1.У.1 |
| 31 | Изучите ст. 5 ФКЗ «О Верховном Суде Российской Федерации» от 05.02.2014 №3-ФКЗ и определите цель разъяснения, которое даёт ВС РФ. | ОПК-1.У.1 |
| 32 | Подготовка аналитического обзора актов Конституционного Суда РФ, в которых сформулированы правовые принципы а) справедливости (формального равенства), б) правовой определенности, в) соразмерности (основных прав граждан и общего интереса; справедливости судебного решения и его стабильности; ограничений прав и свобод конституционно значимым целям и др.). | ОПК-1.У.2 |
| 33 | На основании ФЗ от 15.07.1995 N 101-ФЗ «О международных договорах Российской Федерации» определите правила и порядок толкования международного договора. | ОПК-1.У.2 |

| | | |
|----|---|-----------|
| 34 | Проанализируйте и определите, использованные прием и правила толкования правовых норм в «Постановлении Конституционного Суда РФ от 28 ноября 1995 г. N 15-П по делу о толковании части 2 статьи 137 Конституции Российской Федерации» | ОПК-1.В.1 |
| 35 | Проанализируйте и определите, использованные прием и правила толкования правовых норм в «Постановлении Конституционного Суда РФ от 22.04.1996 N 10-П "По делу о толковании отдельных положений статьи 107 Конституции Российской Федерации" | ОПК-1.В.1 |
| 36 | Проанализируйте и определите, использованные прием и правила толкования правовых норм в «Постановлении Конституционного Суда РФ от 14 июля 1997 г. N 12-П "По делу о толковании содержащегося в части 4 статьи 66 Конституции Российской Федерации положения о вхождении автономного округа в состав края, области" | ОПК-1.В.2 |
| 37 | Проанализируйте и определите, использованные прием и правила толкования правовых норм в Постановлении Конституционного Суда РФ от 11 июля 2000 г. N 12-П "По делу о толковании положений статей 91 и 92 (часть 2) Конституции Российской Федерации о досрочном прекращении полномочий Президента Российской Федерации в случае стойкой неспособности по состоянию здоровья осуществлять принадлежащие ему полномочия" | ОПК-1.В.2 |
| 38 | Проанализируйте и определите, использованные прием и правила толкования правовых норм в «Постановлении Конституционного Суда РФ от 26.11.2020 N 48-П "По делу о проверке конституционности пункта 1 статьи 234 Гражданского кодекса Российской Федерации в связи с жалобой гражданина В.В. Волкова" | ОПК-2.У.1 |
| 40 | Проанализируйте и определите, использованные прием и правила толкования правовых норм в Постановлении Конституционного Суда РФ от 15.07.2020 N 36-П "По делу о проверке конституционности статей 15, 16, части первой статьи 151, статей 1069 и 1070 Гражданского кодекса Российской Федерации, статьи 61 Гражданского процессуального кодекса Российской Федерации, частей 1, 2 и 3 статьи 24.7, статей 28.1 и 28.2 Кодекса Российской Федерации об административных правонарушениях, а также статьи 13 Федерального закона "О полиции" в связи с жалобами граждан Р.А. Логинова и Р.Н. Шарафутдинова" | ОПК-2.У.1 |
| 41 | Проанализируйте и определите, использованные прием и правила толкования правовых норм в Постановлении Конституционного Суда РФ от 16 ноября 2018 г. № 43-П "По делу о проверке конституционности части первой статьи 44 Гражданского процессуального кодекса Российской Федерации в связи с жалобами граждан А.Б. Болчинского и Б.А. Болчинского" | ОПК-2.У.2 |
| 42 | Проанализируйте и определите, использованные прием и | ОПК-2.У.2 |

| | | |
|----|---|-----------|
| | правила толкования правовых норм в Постановлении Конституционного Суда РФ от 23 декабря 2013 г. № 29-П "По делу о проверке конституционности абзаца первого пункта 1 статьи 1158 Гражданского кодекса Российской Федерации в связи с жалобой гражданина М.В. Кондрачука" | |
| 43 | Проанализируйте и определите, использованные прием и правила толкования правовых норм в «Постановлении Конституционного Суда РФ от 03.07.2019 N 26-П По делу о проверке конституционности статей 15, 16 и 1069 Гражданского кодекса Российской Федерации, пункта 4 статьи 242.2 Бюджетного кодекса Российской Федерации и части 10 статьи 85 Федерального закона Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации в связи с жалобой администрации городского округа Верхняя Пышма» | ОПК-5.В.1 |
| 44 | Постановление Пленума Верховного Суда РФ от 23.06.2015 N 25 "О применении судами некоторых положений раздела I части первой Гражданского кодекса Российской Федерации" | ОПК-3.В.1 |
| 45 | Проанализируйте и определите, использованные прием и правила толкования правовых норм в Постановлении Конституционного Суда РФ от 22.06.2017 N 16-П "По делу о проверке конституционности положения пункта 1 статьи 302 Гражданского кодекса Российской Федерации в связи с жалобой гражданина А.Н. Дубовца" | ОПК-3.В.1 |
| 46 | Проанализируйте и определите, использованные прием и правила толкования правовых норм в Постановлении Конституционного Суда РФ от 21.01.2020 N 3-П "По делу о проверке конституционности положения статьи 54 Гражданского процессуального кодекса Российской Федерации в связи с жалобой гражданки С." | ОПК-3.У.1 |
| 47 | Проанализируйте и определите, использованные прием и правила толкования правовых норм в Определении Конституционного Суда РФ от 05.11.1998 N 134-О "По делу о толковании статьи 81 (часть 3) и пункта 3 раздела второго "Заключительные и переходные положения" Конституции Российской Федерации" | ОПК-3.У.1 |
| 48 | Проанализируйте и определите, использованные прием и правила толкования правовых норм в Постановлении Конституционного Суда РФ от 26.04.2021 N 15-П "По делу о проверке конституционности положений абзаца второго части первой статьи 446 Гражданского процессуального кодекса Российской Федерации и пункта 3 статьи 213.25 Федерального закона "О несостоятельности (банкротстве)" в связи с жалобой гражданина И.И. Ревкова" | ОПК-2.В.1 |
| 49 | Проанализируйте и определите, использованные прием и правила толкования правовых норм в Определении Конституционного Суда РФ от 25.03.2021 N 580-О "Об | ОПК-2.В.1 |

| | | |
|--|--|--|
| | отказе в принятии к рассмотрению жалобы общества с ограниченной ответственностью "Муромский завод трубопроводной арматуры" на нарушение его конституционных прав пунктом 6 статьи 101 Налогового кодекса Российской Федерации" | |
|--|--|--|

Вопросы (задачи) для зачета / дифф. зачета представлены в таблице 16.

Таблица 16 – Вопросы (задачи) для зачета / дифф. зачета

| № п/п | Перечень вопросов (задач) для зачета / дифф. зачета | Код индикатора |
|-------|---|----------------|
| | Учебным планом не предусмотрено | |

Перечень тем для курсового проектирования/выполнения курсовой работы представлены в таблице 17.

Таблица 17 – Перечень тем для курсового проектирования/выполнения курсовой работы

| № п/п | Примерный перечень тем для курсового проектирования/выполнения курсовой работы | |
|-------|--|--|
| | Учебным планом не предусмотрено | |

Вопросы для проведения промежуточной аттестации в виде тестирования представлены в таблице 18.

Таблица 18 – Примерный перечень вопросов для тестов

| № п/п | Примерный перечень вопросов для тестов | Код индикатора |
|-------|--|----------------|
| | Прочитайте текст, выберите один правильный ответ. | |
| 1 | К какому понятию относится следующее определение: «Выражающаяся в особом юридическом акте интеллектуально волевая деятельность субъектов права по уяснению смысла норм права в целях их наиболее правильной, быстрой и экономной реализации»? А) правотворчество. Б) толкование. В) правоприменение. Г) реализация норм права. | ОПК-1.3.2 |
| 2 | Предметом толкования в праве выступает: А) закон. Б) воля законодателя, выраженная в норме права. В) подзаконный акт. Г) норма права. | ОПК-2.3.2 |
| 3 | Процесс толкования норм права состоит из элементов: А) диспозиции и санкции. Б) подготовки и обсуждения. В) уяснения и разъяснения. Г) объективного и субъективного. | ОПК-3.3.1 |
| 4 | Данный способ толкования права заключается в использовании средств формальной и диалектической логики при познании правовых явлений: А) функциональный. Б) филологический. В) историко-политический. Г) логический. | ОПК-5.3.1 |

| | | |
|----|---|-----------|
| | Прочитайте текст, выберите несколько правильных ответов. | |
| 5 | Оригинальную трактовку аутентичного толкования как деятельности, осуществляемой судом, предложили: А) Г. Кельзен Б) М. Тропер В) П. Шлаг Г) Р. Паунд | ОПК-5.3.2 |
| | Прочитайте текст, выберите один правильный ответ. | |
| 6 | Содержание данного способа толкования состоит в выявлении смысла правовой нормы путем обращения к истории ее принятия и целям, мотивам, обусловившим ее введение в систему правового регулирования: А) функциональный. Б) филологический. В) историко-политический. Г) логический. | ОПК-6.3.1 |
| 7 | Какой способ толкования права состоит в уяснении смысла и содержания правовой нормы посредством сопоставления ее с другими нормами и установления ее связей с ними, определения места этой нормы среди норм данной отрасли права и даже ее места во всей системе права? А) исторический. Б) грамматический. В) систематический. Г) сравнительный. | ПК-3.3.1 |
| 8 | Кто выступает субъектом доктринального толкования норм российского права? А) юристы-практики. Б) журналисты и писатели, пишущие на юридические темы. В) научные работники в сфере правоведения. Г) депутаты Государственной Думы и члены Совета Федерации. | ОПК-1.3.2 |
| 9 | Назовите виды толкования по объему, т.е. в зависимости от соотношения буквального смысла текста и действительного, истинного содержания юридических норм. А) буквальное, распространительное, ограничительное. Б) легальное и аутентичное. В) доктринальное и обыденное. Г) общее и специальное. | ОПК-2.3.2 |
| 10 | Сущность данного способа толкования состоит в выяснении смысла правовой нормы при помощи средств грамматического анализа текста закона или иного нормативного А) функциональный. Б) филологический. В) телеологический. Г) логический. | ОПК-3.3.1 |
| | Прочитайте текст, установите соответствие. | |
| 11 | 1. Толкование легальное - а 2. Толкование аутентичное - г 3. Судебное толкование - б 4. Административное толкование - в а) Толкование права, которое дается не законодательными | ОПК-2.В.2 |

| | | |
|----|---|-----------|
| | <p>органами, а по их поручению иными органами власти</p> <p>б) Толкование, которое дается высшими судебными органами, а также казуальное толкование, данное судами в мотивировочной части правоприменительного акта</p> <p>в) Толкование, данное исполнительными государственными органами по разъяснению смысла правовой нормы</p> <p>г) Нормативное толкование государственного органа, издавшего толкуемый акт</p> | |
| 12 | <p>1. Официальное толкование права - в</p> <p>2. Неофициальное толкование права - б</p> <p>3. Нормативное толкование права - г</p> <p>4. Казуальное толкование права - а</p> <p>а) Толкование норм права применительно к конкретному случаю</p> <p>б) Толкование, которое не является обязательным и не обладает юридической силой</p> <p>в) Дается уполномоченными на то государственными органами и обладает юридической силой</p> <p>г) Толкование, направленное на уяснение и разъяснение общеобязательного правила поведения, нормативного правового акта</p> | ОПК-1.В.2 |
| 13 | <p>Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ</p> <p>Сформулируйте определение понятия толкование правовых норм, сравните его с понятием толкование закона</p> | ОПК-2.В.2 |
| 14 | <p>Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.</p> <p>Определите вид толкования, данного уполномоченным на то органом государственной власти, и обязательного при всяком применении закона к предусмотренным им случаям.</p> <p>а) официальное</p> <p>б) доктринальное</p> <p>в) легальное</p> <p>г) специально-юридическое</p> | ОПК-1.В.2 |
| 15 | <p>Прочитайте текст, выберите правильные варианты ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов.</p> <p>Определите, чем вызвана необходимость толкования норм права.</p> <p>а) нормы права носят общий характер, а применять их необходимо к конкретным жизненным ситуациям.</p> <p>б) нормы права содержат множество специальных терминов и оценочных понятий.</p> <p>в) тем, что законодатель нередко при формулировании нормативных предписаний употребляет выражения «и т.д.», «и т.п.», «иные», «другие».</p> <p>г) не у всех людей юридическое образование.</p> | ОПК-2.В.2 |

Примечание: система оценивания тестовых заданий

| Оценка тестовых заданий балльная шкала | Характеристика заданий |
|---|---|
| Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом / неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов | 1 тип) Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из четырех предложенных и обоснованием выбора считается верным, если правильно указана цифра и приведены конкретные аргументы, используемые при выборе ответа. |
| Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом / если допущены ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов | 2 тип) Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных и развернутым обоснованием выбора считается верным, если правильно указаны цифры и приведены конкретные аргументы, используемые при выборе ответа. |
| Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом / неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов | 3 тип) Задание закрытого типа на установление соответствия считается верным, если установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого столбца). |
| Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом / если допущены ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов | 4 тип) Задание закрытого типа на установление последовательности считается верным, если указана вся последовательность цифр. |
| Правильный ответ за задание оценивается в 3 балла, если допущена одна ошибка / неточность / ответ правильный, но не полный – 1 балл, если допущено более 1 ошибки / ответ неправильный / ответ отсутствует – 0 баллов | 5 тип) Задание открытого типа с развернутым ответом считается верным, если ответ совпадает с эталонным по содержанию и полноте. |

Перечень тем контрольных работ по дисциплине обучающихся заочной формы обучения, представлены в таблице 19.

Таблица 19 – Перечень контрольных работ

| № п/п | Перечень контрольных работ |
|-------|----------------------------|
| | Не предусмотрено |

10.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания индикаторов, характеризующих этапы формирования компетенций, содержатся в локальных нормативных актах ГУАП, регламентирующих порядок и процедуру

проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ГУАП.

11. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

11.1. Методические указания для обучающихся по освоению лекционного материала.

Основное назначение лекционного материала – логически стройное, системное, глубокое и ясное изложение учебного материала. Назначение современной лекции в рамках дисциплины не в том, чтобы получить всю информацию по теме, а в освоении фундаментальных проблем дисциплины, методов научного познания, новейших достижений научной мысли. В учебном процессе лекция выполняет методологическую, организационную и информационную функции. Лекция раскрывает понятийный аппарат конкретной области знания, её проблемы, дает цельное представление о дисциплине, показывает взаимосвязь с другими дисциплинами.

Планируемые результаты при освоении обучающимися лекционного материала:

- получение современных, целостных, взаимосвязанных знаний, уровень которых определяется целевой установкой к каждой конкретной теме;
- получение опыта творческой работы совместно с преподавателем;
- развитие профессионально-деловых качеств, любви к предмету и самостоятельного творческого мышления.
- появление необходимого интереса, необходимого для самостоятельной работы;
- получение знаний о современном уровне развития науки и техники и о прогнозе их развития на ближайшие годы;
- научиться методически обрабатывать материал (выделять главные мысли и положения, приходить к конкретным выводам, повторять их в различных формулировках);
- получение точного понимания всех необходимых терминов и понятий.

Лекционный материал может сопровождаться демонстрацией слайдов и использованием раздаточного материала при проведении коротких дискуссий об особенностях применения отдельных тематик по дисциплине.

Структура предоставления лекционного материала:

- лекции согласно разделам (табл.3) и темам (табл.4).

Требования к проведению лекционных занятий содержатся в изданных методических указаниях

Харитонов Л.А. Юридическая герменевтика. Методические указания по освоению дисциплины. Санкт-Петербург: ГУАП, 2022. – 46 с.

11.2. Методические указания для обучающихся по участию в семинарах

Основной целью для обучающегося является систематизация и обобщение знаний по изучаемой теме, разделу, формирование умения работать с дополнительными источниками информации, сопоставлять и сравнивать точки зрения, конспектировать прочитанное, высказывать свою точку зрения и т.п. В соответствии с ведущей дидактической целью содержанием семинарских занятий являются узловые, наиболее трудные для понимания и усвоения темы, разделы дисциплины. Спецификой данной формы занятий является совместная работа преподавателя и обучающегося над решением поставленной проблемы, а поиск верного ответа строится на основе чередования индивидуальной и коллективной деятельности.

При подготовке к семинарскому занятию по теме прослушанной лекции необходимо ознакомиться с планом его проведения, с литературой и научными публикациями по теме семинара.

Требования к проведению семинаров

При подготовке, студент должен правильно оценить вопрос, который он взял для выступления к семинарскому занятию. Для того, что бы правильно и четко ответить на поставленный вопрос необходимо правильно уметь пользоваться учебной, и дополнительной литературой. Перечень требований к любому выступлению студента примерно таков: связь выступления с предшествующей темой или вопросом, раскрытие сущности проблемы, методологическое значение практической деятельности.

Требования к проведению семинарских занятий содержаться в изданных методических указаниях

Харитонов Л.А. Юридическая герменевтика. Методические указания по освоению дисциплины. Санкт-Петербург: ГУАП, 2022. – 46 с.

11.3. Методические указания для обучающихся по прохождению практических занятий.

Практическое занятие является одной из основных форм организации учебного процесса, заключающаяся в выполнении обучающимися под руководством преподавателя комплекса учебных заданий с целью усвоения научно-теоретических основ учебной дисциплины, приобретения умений и навыков, опыта творческой деятельности.

Целью практического занятия для обучающегося является привитие обучающимся умений и навыков практической деятельности по изучаемой дисциплине.

Планируемые результаты при освоении обучающимся практических занятий:

- закрепление, углубление, расширение и детализация знаний при решении конкретных задач;
- развитие познавательных способностей, самостоятельности мышления, творческой активности;
- овладение новыми методами и методиками изучения конкретной учебной дисциплины;
- выработка способности логического осмысления полученных знаний для выполнения заданий;
- обеспечение рационального сочетания коллективной и индивидуальной форм обучения.

Требования к проведению практических занятий

Практические занятия проводятся с целью углубить, систематизировать и закрепить у студентов знание темы учебной дисциплины, привить обучающимся навыки поиска, обобщения и изложения учебного материала. Проводится это занятие методом обсуждения проблем учебной дисциплины в самых разнообразных формах. Наиболее традиционной формой практического занятия по теории государства и права является заслушивание усвоения материала студентом и обсуждение их содержания. Это связано с общетеоретической спецификой данной дисциплины.

На практическом занятии студенту предоставляется возможность убедиться в правильности освоения вопросов темы и выводов, к которым он пришел в ходе самостоятельной работы, а также выработать навыки публичного изложения и защиты своих идей и знаний.

Формы работы студента на практическом занятии разнообразны: выступления, дополнения, исправления неточностей и ошибок в выступлениях других участников занятия, вопросы к выступающим, аргументированная полемика. Инициатива, самостоятельность мышления, свободная манера выступления, связь с будущей профессиональной деятельностью и злободневными проблемами общественной практики получают на занятии самую высокую оценку со стороны преподавателя.

Наиболее целесообразная стратегия подготовки студента к практическому занятию заключается в том, чтобы на первом этапе в общем плане усвоить содержание по

всем вопросам занятия, обращая внимание на узловые проблемы, выделенные преподавателем в ходе лекции либо консультации к практическому занятию. Для этого необходимо как минимум *прочитать конспект лекции и рекомендуемую литературу*. Следующий этап подготовки заключается в выборе вопроса или группы вопросов, содержащихся в плане практического занятия, для более глубокого и основательного изучения с использованием дополнительной литературы: документов, справочников, монографий, научных журналов, прессы и т. д.

Ценность выступления студента на практическом занятии значительно возрастает, если в ходе работы над литературой он попытается найти различия во взглядах на изучаемый вопрос тех или иных авторов и дать им собственную оценку. Как правило, существование разных точек зрения на проблемы темы практического занятия выясняется при ознакомлении с *широким кругом источников* и литературы либо с рецензиями на книги или статьи.

По изучаемому вопросу *делаются записи основных точек зрения с указанием книг*, в которых имеется соответствующий материал. Такой указатель (список литературы) составляется по всей теме и является справочником для читающего. Выписки альтернативных взглядов на проблему целесообразно *сопровождать аргументацией их авторов*. Делать такие выписки технически удобнее на отдельных листках бумаги, на которых написаны вопросы темы. Делая выписки из книг, необходимо приучить себя *указывать полные выходные данные источника информации*, то есть, осуществлять подробное библиографическое описание книги. Таковы требования культуры интеллектуального труда. Они приучают уважать права авторов интеллектуальной собственности, дают впоследствии возможность определить авторитетность источника информации.

Суммируя и систематизируя накопленную информацию, получают ясный и полный ответ на каждый вопрос темы.

Изложенный метод не является единственным способом подготовки к практическому занятию при изучении нескольких источников. Можно рекомендовать систему работы с выписками на карточках. Такие выписки потом группируются по вопросам плана темы, далее составляется текст или план выступления.

После изучения и обобщения информации, которую содержат источники и литература, составляется *развернутый или краткий план выступления*. Составляя план, следует использовать знания по данному вопросу, приобретенные из самых различных источников: книг, лекции, других учебных дисциплин, даже собственного опыта.

На занятии желательно излагать подготовленный вопрос в свободной форме, *наизусть*, что поможет лучшему закреплению учебного материала, станет хорошей тренировкой уверенности в своих силах. Однако не возбраняется при необходимости «подглядывать» в план на листке бумаги, чтобы точнее передать содержание цитат, не забыть какой-то важный сюжет темы выступления.

В ходе работы на практическом занятии от студента требуется *постоянный самоконтроль*. Его первым объектом должно быть время, отведенное преподавателем на выступление. Затянутые выступления приглушают реактивный компонент общения, который часто является сильным эмоциональным стимулятором интеллектуальной активности человека. Поэтому *злоупотреблять временем не следует*. Достоинством выступающего студента является стремление к лаконичности, четкости, но не в ущерб аргументированности и содержательности выступления.

Слушая выступления на практическом занятии или реплики в ходе дискуссии, важно научиться уважать собеседника, не перебивать его, давая возможность полностью высказать свою точку зрения. Может быть, тогда и вопрос к выступающему студенту отпадет сам собой. Спорные оценки и факты лучше записывать, чтобы дословно процитировать, когда представится возможность прокомментировать прозвучавшее выступление.

В отличие от обычных выступлений, доклады на практическом занятии, как правило, принято *готовить в письменном виде и преимущественно зачитывать*, поскольку на доклад выделяется значительно больше времени, чем на обычное выступление, он является более объемным и сложным по содержанию.

Требования к проведению практических занятий содержатся в изданных методических указаниях

Харитонов Л.А. Юридическая герменевтика. Методические указания по освоению дисциплины. Санкт-Петербург: ГУАП, 2022. – 46 с.

11.4. Методические указания для обучающихся по выполнению лабораторных работ (*не предусмотрено учебным планом по данной дисциплине*)

11.5. Методические указания для обучающихся по прохождению курсового проектирования/выполнения курсовой работы (*не предусмотрено учебным планом по данной дисциплине*)

11.6. Методические указания для обучающихся по прохождению самостоятельной работы

В ходе выполнения самостоятельной работы, обучающийся выполняет работу по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия.

Для обучающихся по заочной форме обучения, самостоятельная работа может включать в себя контрольную работу.

В процессе выполнения самостоятельной работы, у обучающегося формируется целесообразное планирование рабочего времени, которое позволяет им развивать умения и навыки в усвоении и систематизации приобретаемых знаний, обеспечивает высокий уровень успеваемости в период обучения, помогает получить навыки повышения профессионального уровня.

Методическими материалами, направляющими самостоятельную работу обучающихся являются:

- учебно-методический материал по дисциплине;
- методические указания по выполнению контрольных работ (для обучающихся по заочной форме обучения).

Требования по прохождению самостоятельной работы содержится в изданных методических указаниях

Харитонов Л.А. Юридическая герменевтика. Методические указания по освоению дисциплины. Санкт-Петербург: ГУАП, 2022. – 46 с.

11.7. Методические указания для обучающихся по прохождению текущего контроля успеваемости.

Текущий контроль успеваемости предусматривает контроль качества знаний обучающихся, осуществляемого в течение семестра с целью оценивания хода освоения дисциплины. Формами текущего контроля за усвоением студентами учебного материала являются опросы на семинарах, тестовый контроль, групповые и индивидуальные консультации. Текущий контроль успеваемости осуществляется в виде устного и/или письменного опроса по темам занятий, оценивания активности обучающихся при проведении занятий в интерактивной форме. Оценка выставляется в форме зачета/незачета или по пятибалльной системе. Примерные контрольные точки ТКУ: 6, 10, 14 недели семестра

В соответствии с требованиями Положений «О текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ГУАП, осваивающих образовательные

программы высшего образования» и «О модульно-рейтинговой системе оценки качества учебной работы студентов в ГУАП» оценки текущего контроля успеваемости влияют на итоги промежуточной аттестации.

11.8. Методические указания для обучающихся по прохождению промежуточной аттестации.

Промежуточная аттестация обучающихся предусматривает оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплине. Она включает в себя:

– экзамен – форма оценки знаний, полученных обучающимся в процессе изучения всей дисциплины или ее части, навыков самостоятельной работы, способности применять их для решения практических задач. Экзамен, как правило, проводится в период экзаменационной сессии и завершается аттестационной оценкой «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Экзамен является конечной формой изучения предмета, механизмом оценки результатов учебной деятельности.

Цель экзамена- проверить сложившуюся у студента систему понятий и категорий, отметить степень полученных знаний.

Для экзамена необходимо разумное сочетание запоминания и понимания, простого воспроизводства учебной информации и работы мысли. Преподаватель на экзамене проверяет не только уровень запоминания учебного материала, но и то, как студент понимает определенные категории и понятия, как умеет мыслить, аргументировать, объяснять, отстаивать свою позицию.

Облегчить, упростить процесс запоминания позволят схемы по теории государства и права, которые целесообразно делать к каждой изученной теме, словарь основных понятий курса, который студент должен вести для себя.

Чтобы быть уверенным на экзамене, необходимо подготовить и записать ответы на наиболее трудные, с точки зрения студента, вопросы. Запись включает дополнительные (моторные) ресурсы памяти.

К экзаменам необходимо готовиться с первой лекции, семинара по данному курсу. Именно такая подготовка образует качественные системные знания. «Штурмовой метод», когда факты закрепляются в памяти в течение нескольких часов или дней, только лишь для того, чтобы сдать экзамен, не может образовать прочных и надежных знаний.

При подготовке к экзамену особое внимание следует уделить конспектам лекций, а затем учебникам и другой печатной продукции.

Давая ответ на экзамене, следует исходить из принципа плюрализма. Студент вправе выбирать по той или иной дискуссионной проблеме любую точку зрения (даже, если она не совпадает с позицией преподавателя), но с условием ее достаточной аргументации.

На экзамене преподаватель может задать студенту уточняющие и дополнительные вопросы.

Основные критерии, которыми преподаватель руководствуется на экзамене:

1. Правильность ответов на вопросы.
2. Полнота и одновременно лаконичность ответа.
3. Степень использования научных и нормативных источников.
4. Умение связывать теорию с практикой.
5. Логика и аргументированность изложения, грамотное комментирование, приведение примеров.
6. Культура речи.

Критерии оценки знаний

«Отлично»- если студент глубоко и прочно усвоил весь программный материал, исчерпывающе, последовательно, логически стройно его излагает, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок.

«Хорошо»- если студент твердо знает программный материал, последовательно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе, может правильно применять теоретически е положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий.

«Удовлетворительно» - если студент усвоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает частичные затруднения в выполнении практических заданий.

«Неудовлетворительно» - если студент не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания, задачи.

Оценка успеваемости при проведении промежуточной аттестации осуществляется в соответствии с требованиями Положений «О текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ГУАП, осваивающих образовательные программы высшего образования» и «О модульно-рейтинговой системе оценки качества учебной работы студентов в ГУАП».

Лист внесения изменений в рабочую программу дисциплины

| Дата внесения изменений и дополнений. Подпись внесшего изменения | Содержание изменений и дополнений | Дата и № протокола заседания кафедры | Подпись зав. кафедрой |
|---|-----------------------------------|--------------------------------------|-----------------------|
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |

Приложение

| | | |
|----|---|-----------|
| 11 | <p>5. Толкование легальное - а</p> <p>6. Толкование аутентичное - г</p> <p>7. Судебное толкование - б</p> <p>8. Административное толкование - в</p> <p>а) Толкование права, которое дается не законодательными органами, а по их поручению иными органами власти</p> <p>б) Толкование, которое дается высшими судебными органами, а также казуальное толкование, данное судами в мотивировочной</p> | ОПК-2.В.2 |
|----|---|-----------|

| | | |
|----|--|-----------|
| | <p>части правоприменительного акта</p> <p>в) Толкование, данное исполнительными государственными органами по разъяснению смысла правовой нормы</p> <p>г) Нормативное толкование государственного органа, издавшего толкуемый акт</p> | |
| 12 | <p>5. Официальное толкование права - в</p> <p>6. Неофициальное толкование права - б</p> <p>7. Нормативное толкование права - г</p> <p>8. Казуальное толкование права - а</p> <p>а) Толкование норм права применительно к конкретному случаю</p> <p>б) Толкование, которое не является обязательным и не обладает юридической силой</p> <p>в) Дается уполномоченными на то государственными органами и обладает юридической силой</p> <p>г) Толкование, направленное на уяснение и разъяснение общеобязательного правила поведения, нормативного правового акта</p> | ОПК-1.В.2 |
| 13 | <p>Толкование правовых норм – интеллектуально-волевой процесс, направленный на уяснение и разъяснение их смысла в границах герменевтического круга с использованием различных стратегий. Толкование закона представляется понятием, частично совпадающим с понятием правовой нормы. Закон – это форма выражения нормы права с одной стороны, с другой стороны в нем может содержаться множество правовых норм.</p> | ОПК-2.В.2 |
| 14 | <p>Легальное или делегированное толкование означает, что оно осуществляется субъектом, которому официально предоставлена право осуществлять интерпретационную деятельность.</p> | ОПК-1.В.2 |
| 15 | <p>Законодатель использует абстрактные конструкции, не всегда способные отражать реальность во всем своем многообразии. Язык полисемантичен, существует угроза как лингвистической и семантической неопределенности.</p> | ОПК-2.В.2 |