

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ  
федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего  
образования  
"САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
АЭРОКОСМИЧЕСКОГО ПРИБОРОСТРОЕНИЯ"

Кафедра № 85

УТВЕРЖДАЮ

Руководитель образовательной программы

к.ю.н., доц.

(должность, уч. степень, звание)

А.А. Босер

(инициалы, фамилия)

«25» февраля 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Защита немущественных прав и свобод личности»  
(Наименование дисциплины)

Код направления подготовки/специальности	40.04.01
Наименование направления подготовки/специальности	Юриспруденция
Наименование направленности специализации	Юрист в сфере гражданского и предпринимательского права
Форма обучения	очная
Год приема	2026

Лист согласования рабочей программы дисциплины

Программу составил (а)

доц., к.ю.н., доц.

(должность, уч. степень, звание)

25.02.2026

(подпись, дата)

А.А. Босер

(инициалы, фамилия)

Программа одобрена на заседании кафедры № 85

«25» февраля 2026 г., протокол № 7

Заведующий кафедрой № 85

к.ю.н., доц.

(уч. степень, звание)

25.02.2026

(подпись, дата)

А.А. Босер

(инициалы, фамилия)

Заместитель директора института №8 по методической работе

доц., к.э.н., доц.

(должность, уч. степень, звание)

25.02.2026

(подпись, дата)

Л.В. Рудакова

(инициалы, фамилия)

## Аннотация

Дисциплина «Защита неимущественных прав и свобод личности» входит в образовательную программу высшего образования – программу магистратуры по направлению подготовки/ специальности 40.04.01 «Юриспруденция» направленности/специализации «Юрист в сфере гражданского и предпринимательского права». Дисциплина реализуется кафедрой «№85».

Дисциплина нацелена на формирование у выпускника следующих компетенций:

ПК-1 «Способность квалифицированно организовывать и проводить научные исследования в области права»

ПК-2 «Способность квалифицированно толковать и применять нормативно-правовые акты, давать квалифицированные юридические заключения и консультации в конкретных сферах юридической деятельности»

ПК-3 «Способность представлять интересы физических и юридических лиц, государственных и муниципальных органов по различным видам споров в судах или других судебных органах»

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с правовым регулированием защиты прав и свобод неимущественного характера, формами и способами защиты, особенностями и проблемами компенсации морального вреда, раскрывает содержание таких прав и свобод как право на жизнь и здоровье, право на честь и достоинство, право на доброе имя, свободу определения национальной принадлежности и некоторых других.

Преподавание дисциплины предусматривает следующие формы организации учебного процесса: лекции, практические занятия, самостоятельная работа обучающегося.

Программой дисциплины предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль успеваемости, промежуточная аттестация в форме экзамена (2 семестр).

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетных единицы, 108 часов.

Язык обучения по дисциплине «русский»

## 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

### 1.1. Цели преподавания дисциплины

Целью изучения дисциплины «Защита неимущественных прав и свобод личности» является формирование у студентов направления «40.04.01 «Юриспруденция» системы базовых знаний и категорий, уяснение значения конституционного права для других отраслей права и взаимосвязи с ними, выработка навыков анализа соотношения конституционного законодательства и реально существующих общественных отношений, а также анализа нормативно- правовых актов и правоприменительной практики в сфере защиты конституционных прав и свобод личности. Освоение учебного курса «Защита неимущественных прав и свобод личности» позволяет сформировать практические навыки в сфере осуществления различных способов защиты важнейших прав и свобод личности, закрепленных в Конституции Российской Федерации, повысить уровень правовой культуры студентов, способность применять в практической деятельности правовые нормы различных отраслей права.

1.2. Дисциплина входит в состав части, формируемой участниками образовательных отношений, образовательной программы высшего образования (далее – ОП ВО).

1.3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОП ВО.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен обладать следующими компетенциями или их частями. Компетенции и индикаторы их достижения приведены в таблице 1.

Таблица 1 – Перечень компетенций и индикаторов их достижения

Категория (группа) компетенции	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
Профессиональные компетенции	ПК-1 Способность квалифицированно организовывать и проводить научные исследования в области права	ПК-1.У.1 уметь анализировать новую научную проблематику; применять методы и средства планирования, организации, проведения и внедрения научных исследований; систематизировать и обобщать информацию
Профессиональные компетенции	ПК-2 Способность квалифицированно толковать и применять нормативно-правовые акты, давать квалифицированные юридические заключения и консультации в конкретных сферах юридической деятельности	ПК-2.З.1 знать актуальные достижения и тенденции современной науки, тенденции и проблемы реализуемой государством правовой политики и действующего законодательства, проблемы применения и толкования норм законодательства с учетом сложившейся судебной практики ПК-2.В.1 владеть навыками составления юридических документов, в том числе заключений, обобщения судебной практики и теоретических знаний в области действующего права, в том числе в сфере защиты прав
Профессиональные компетенции	ПК-3 Способность представлять интересы физических и юридических лиц, государственных и муниципальных органов по различным видам споров в судах или других су-	ПК-3.В.1 владеть техникой составления различных правовых документов, навыками принятия самостоятельных решений и совершения процессуальных действий при представлении интересов физических и юридических лиц, государственных и муниципальных органов

	дебных органах	
--	----------------	--

## 2. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина может базироваться на знаниях, ранее приобретенных обучающимися при изучении следующих дисциплин:

- «Актуальные проблемы гражданского права»,
- Право интеллектуальной собственности
- «Международно-правовые механизмы защиты прав человека»,

Знания, полученные при изучении материала данной дисциплины, имеют как самостоятельное значение, так и могут использоваться при изучении других дисциплин:

- «Проблемы защиты имущественных прав»

## 3. Объем и трудоемкость дисциплины

Данные об общем объеме дисциплины, трудоемкости отдельных видов учебной работы по дисциплине (и распределение этой трудоемкости по семестрам) представлены в таблице 2.

Таблица 2 – Объем и трудоемкость дисциплины

Вид учебной работы	Всего	Трудоемкость по семестрам
		№2
1	2	3
<b>Общая трудоемкость дисциплины, ЗЕ/ (час)</b>	3/ 108	3/ 108
<b>Из них часов практической подготовки</b>	17	17
<b>Аудиторные занятия, всего час.</b>	34	34
в том числе:		
лекции (Л), (час)	17	17
практические/семинарские занятия (ПЗ), (час)	17	17
лабораторные работы (ЛР), (час)		
курсовой проект (работа) (КП, КР), (час)		
экзамен, (час)	54	54
<b>Самостоятельная работа, всего (час)</b>	20	20
<b>Вид промежуточной аттестации:</b> зачет, дифф. зачет, экзамен (Зачет, Дифф. зач, Экз.)	Экз.,	Экз.,

## 4. Содержание дисциплины

### 4.1. Распределение трудоемкости дисциплины по разделам и видам занятий.

Разделы, темы дисциплины и их трудоемкость приведены в таблице 3.

Таблица 3 – Разделы, темы дисциплины, их трудоемкость

Разделы, темы дисциплины	Лекции (час)	ПЗ (СЗ) (час)	ЛР (час)	КП/КР (час)	СР (час)
Семестр 2					
Раздел 1. Институт защиты прав и свобод личности. Тема 1.1 Понятие и виды неимущественных прав и свобод Тема 1.2 Понятие и формы защиты неимущественных прав и свобод. Тема 1.3 Способы защиты неимущественных прав и свобод. Тема 1.4 Понятие и виды неимущественного вреда.	7	7			10

Раздел 2. Особенности защиты отдельных видов неимущественных прав и свобод. Тема 2.1 Защита права на жизнь и здоровье Тема 2.2 Защита права на честь, достоинство и деловую репутацию. Тема 2.3 Защита неприкосновенности личности и иных неимущественных прав и свобод. Тема 2.4 Международная защита неимущественных прав и свобод личности	10	10			10
Итого в семестре:	17	17			20
Итого	17	17	0	0	20

Практическая подготовка заключается в непосредственном выполнении обучающимися определенных трудовых функций, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

#### 4.2. Содержание разделов и тем лекционных занятий.

Содержание разделов и тем лекционных занятий приведено в таблице 4.

Таблица 4 – Содержание разделов и тем лекционного цикла

Номер раздела	Название и содержание разделов и тем лекционных занятий
<b>1</b>	<p>Раздел 1. Институт защиты прав и свобод личности. Тема 1.1 Понятие и виды неимущественных прав и свобод Проблема дефиниции неимущественных прав и свобод. Соотношение понятий право м свобода. Соотношение понятий неимущественные права и свободы и нематериальные блага. Признаки нематериальных благ. Классификации неимущественных прав и свобод. Научное и прикладное значение классификаций неимущественных прав и свобод. Актуальные проблемы в сфере защиты неимущественных прав. Тенденции и проблемы реализуемой государством правовой политики и действующего законодательства в сфере защиты неимущественных прав, проблемы применения и толкования норм законодательства в сфере защиты неимущественных прав.</p> <p>Тема 1.2 Понятие и формы защиты неимущественных прав и свобод. Проблемы определения субъективного права на защиту. Понятие защиты неимущественных прав и свобод. Соотношение понятий охрана и защита прав. Формы защиты. Юрисдикционная и неюрисдикционная формы защиты неимущественных прав и свобод. Особенности судебной формы защиты. Проблемы самостоятельной формы защиты.</p> <p>Тема 1.3 Способы защиты неимущественных прав и свобод. Понятие способа защиты. Классификация способов защиты неимущественных прав и свобод личности. Отраслевые способы защиты. Взаимосвязь отраслевых способов защиты. Система и значение гражданско-правовых способов защиты личных неимущественных прав и свобод.</p> <p>Тема 1.4 Понятие и виды неимущественного вреда. Дефиниция вреда в современном праве. Понятие неимущественного вреда. Виды неимущественного вреда. Проблемы определения вида и объема неимущественного вреда. Проблема определения суммы компенсации морального вреда.</p>
<b>2</b>	<p>Раздел 2. Особенности защиты отдельных видов неимущественных прав и свобод. Тема 2.1 Защита права на жизнь и здоровье. Понятие права на жизнь. Естественно-правовой характер права на жизнь. Субъекты права на жизнь. Содержание права на жизнь. Ограничения права на жизнь. Виды посягательств на право на жизнь. Формы и способы защиты права на жизнь. Понятие права на здоровье. Естественно-правовой характер права на здоровье. Правовой статус субъектов права</p>

	<p>на здоровье. Содержание права на здоровье. Виды посягательств на здоровье. Формы и способы защиты права на здоровье.</p> <p>Тема 2.2 Защита права на честь, достоинство и деловую репутацию. Понятие права на честь, достоинство и деловую репутацию. Естественно-правовой характер права на честь и достоинство. Правовой статус субъектов права на честь и достоинство. Содержание права на честь и достоинство. Виды посягательств на честь и достоинство. Формы и способы защиты права на честь и достоинство.</p> <p>Тема 2.3 Защита неприкосновенности личности и иных неимущественных прав и свобод. Понятие неприкосновенности личности. Право на неприкосновенность частной жизни. Право на неприкосновенность жилища. Право на собственное изображение. Право на личную тайну. Право на свободу мысли и слова. Право на свободу вероисповедания. Право на самостоятельное определение национальной принадлежности. Право на свободу передвижения.</p> <p>Тема 2.4 Международная защита неимущественных прав и свобод личности. Международные стандарты защиты прав и свобод личности. Механизм реализации неимущественных прав и свобод человека в России. Международные органы защиты неимущественных прав и свобод личности.</p>
--	---

*Примечание: лекционные занятия по темам 1.2 и 2.1 проводятся в интерактивной форме (управляемая дискуссия, беседа).*

#### 4.3. Практические (семинарские) занятия

Темы практических занятий и их трудоемкость приведены в таблице 5.

Таблица 5 – Практические занятия и их трудоемкость

№ п/п	Темы практических занятий	Формы практических занятий	Трудоемкость, (час)	Из них практической подготовки, (час)	№ раздела дисциплины
Семестр 2					
	Тема 1.1 Понятие и виды неимущественных прав и свобод	Цель занятия: выработать у обучающихся умение анализировать новую научную проблематику. Форма работы: Комментированное чтение ГК РФ. Вопросы для обсуждения: Современные представления о неимущественных правах и свободах, их соотношении. Проблемы соотношений понятий неимущественные права и нематериальные блага. Прикладное значение классификаций неимущественных прав. Решение ситуационных задач	2	2	1
	Тема 1.2 Понятие и формы защиты неимущественных прав и свобод.	Цель занятия: выработать у обучающихся умение применять методы и средства планирования, организации, проведения и внедрения научных исследо-	2	2	1

		ваний. Задание: Выявите и сформулируйте проблемы определения права на защиту как субъективного права. Сформулируйте актуальность исследования по теме. Определите основные этапы научного исследования по теме Групповые дискуссии. Решение ситуационных задач			
	Тема 1.3 Способы защиты неимущественных прав и свобод.	Цель занятия: изучить актуальные достижения и тенденции современной науки, тенденции и проблемы реализуемой государством правовой политики и действующего законодательства в сфере защиты неимущественных прав, выработать у обучающихся умение систематизировать и обобщать информацию. Комментированное чтение ст.12 ГК РФ. Решение ситуационных задач. Вопросы для обсуждения: определить предмет защиты, исходя из изложенной ситуации, определить наиболее эффективные методы регулирования выявленных правоотношений.	2	2	1
	Тема 1.4 Понятие и виды неимущественного вреда.	Цель занятия: изучить содержание института неимущественного вреда. выработать у обучающихся умение систематизировать и обобщать информацию. Комментированное чтение ГК РФ. Задание для обсуждения: выявить особенности неимущественного вреда, сформулировать проблемы правоприменения в сфере его компенсации. Решение ситуационных задач	2	2	1
	Тема 2.1 Защита права на жизнь и здоровье	Цель занятий: овладеть навыками составления юридических документов, в том числе заключений, обобщения судебной практики и теоретических знаний в сфере защиты	2	2	2

		<p>прав.</p> <p>Решение ситуационных задач. Примерные вопросы к задаче: определите элементы правонарушения. Сформулируйте нарушенные неимущественные права. Составьте исковые требования, исходя из ситуации и с учетом судебной практики.</p>			
	Тема 2.2 Защита права на честь, достоинство и деловую репутацию.	<p>Цель занятий: изучить проблемы применения и толкования норм законодательства с учетом сложившейся судебной практики, овладеть навыками обобщения судебной практики и теоретических знаний в области защиты прав.</p> <p>Решение ситуационных задач. Вопросы к задачам: исходя из предложенных обстоятельств, определите наиболее эффективные формы и способы защиты права на честь и достоинство, в качестве обоснование используйте материалы судебной практики.</p>	2	2	2
	Тема 2.3 Защита неприкосновенности личности и иных неимущественных прав и свобод.	<p>Цель занятий: овладеть техникой составления различных правовых документов, навыками принятия самостоятельных решений и совершения процессуальных действий при представлении интересов физических и юридических лиц, государственных и муниципальных органов.</p> <p>Решение ситуационных задач. Вопросы к задачам: исходя из предложенных обстоятельств, определите наиболее эффективные формы и способы защиты права на честь и достоинство, составьте иск/возражения на иск. Примите решение по спору. Сформулируйте обоснование решения суда.</p>	3	3	2
	Тема 2.4 Международная защита неимущественных прав и свобод личности	Цель занятий: изучить механизм международной защиты неимущественных прав и свобод личности. Выявить тенденции	2	2	2



		развития международного института защиты неимущественных прав и его влияние на законодательство России. Подготовка доклада по темам: Международные стандарты защиты прав и свобод личности. Механизм реализации неимущественных прав и свобод человека в России. Международные органы защиты неимущественных прав и свобод личности. Игровое проектирование. Решение ситуационных задач			
Всего			17	17	

*Примечание: практические (семинарские) занятия по разделам 1 и 2 проводятся в интерактивной форме: решение ситуационных задач, игровое проектирование, групповые дискуссии.*

#### 4.4. Лабораторные занятия

Темы лабораторных занятий и их трудоемкость приведены в таблице 6.

Таблица 6 – Лабораторные занятия и их трудоемкость

№ п/п	Наименование лабораторных работ	Трудоемкость, (час)	Из них практической подготовки, (час)	№ раздела дисциплины
Учебным планом не предусмотрено				
Всего				

#### 4.5. Выполнение курсового проекта/ курсовой работы

Учебным планом не предусмотрено

#### 4.6. Самостоятельная работа обучающихся

Виды самостоятельной работы и ее трудоемкость приведены в таблице 7.

Таблица 7 – Виды самостоятельной работы и ее трудоемкость

Вид самостоятельной работы	Всего, час	Семестр 2, час
1	2	3
Изучение теоретического материала дисциплины (ТО)	5	5
Курсовое проектирование (КП, КР)		
Расчетно-графические задания (РГЗ)		
Выполнение реферата (Р)		

Подготовка к текущему контролю успеваемости (ТКУ)	5	5
Домашнее задание (ДЗ)		
Контрольные работы заочников (КРЗ)		
Подготовка к промежуточной аттестации (ПА)	10	10
Всего:	20	20

#### 5. Перечень учебно-методического обеспечения

для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся указаны в п.п. разделов 6-11.

#### 6. Перечень печатных и электронных учебных изданий

Перечень печатных и электронных учебных изданий приведен в таблице 8.

Таблица 8– Перечень печатных и электронных учебных изданий

Шифр/ URL адрес	Библиографическая ссылка	Количество экземпляров в библиотеке (кроме электронных экземпляров)
<a href="https://urait.ru/book/konstitucionnye-prav lichnosti-i-ih-zaschita-583376">https://urait.ru/book/konstitucionnye-prav lichnosti-i-ih-zaschita-583376</a>	<i>Белик, В. Н.</i> Конституционные права личности и их защита : учебник для вузов / В. Н. Белик. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 159 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18190-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/583376">https://urait.ru/bcode/583376</a> (дата обращения: 01.06.2026).	
<a href="https://urait.ru/book/prava-i-svobody-cheloveka-564808">https://urait.ru/book/prava-i-svobody-cheloveka-564808</a>	<i>Мутагиров, Д. З.</i> Права и свободы человека : учебник для вузов / Д. З. Мутагиров. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 516 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07141-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/564808">https://urait.ru/bcode/564808</a> (дата обращения: 01.06.2026).	
<a href="https://znanium.ru/catalog/document?id=474826">https://znanium.ru/catalog/document?id=474826</a>	Гражданское право. Учебник Т.1 Издательство: НИЦ ИНФРА-М Авторы: Ильин Игорь Вячеславович, Карпычев Михаил Владимирович, Малютина Оксана Александровна Под общ. ред.: Карпычев Михаил Владимирович, Хужин Альфир Мисхатович Год издания: 2026 Кол-во страниц: 447	
<a href="https://znanium.ru/catalog/document?id=474827">https://znanium.ru/catalog/document?id=474827</a>	Гражданское право. Учебник т.2 Издательство: НИЦ ИНФРА-М Авторы: Демичев Алексей Андреевич, Ершов Никандр Николаевич, Ильин Игорь Вячеславович	

	Под общ. ред.: Карпычев Михаил Владимирович, Хужин Альфир Мисхатович Год издания: 2025 Кол-во страниц: 602	
<a href="https://urait.ru/book/grazhdanskoe-pravo-590629">https://urait.ru/book/grazhdanskoe-pravo-590629</a>	Гражданское право : учебник для вузов / Т. В. Величко, А. И. Зинченко, Е. А. Зинченко, И. В. Свечникова. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 368 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-21292-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/590629">https://urait.ru/bcode/590629</a> (дата обращения: 24.05.2026).	

#### 7. Перечень электронных образовательных ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Перечень электронных образовательных ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины приведен в таблице 9.

Таблица 9 – Перечень электронных образовательных ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

URL адрес	Наименование
<a href="https://pro.guap.ru">https://pro.guap.ru</a>	Элементы электронного курса по дисциплине размещены <a href="#">внутри ЭИОС ГУАП «Интегрированная среда обучения»</a>
<a href="https://lms.guap.ru">https://lms.guap.ru</a>	Элементы электронного курса по дисциплине размещены <a href="#">внутри системы дистанционного обучения ГУАП</a>

#### 8. Перечень информационных технологий

8.1. Перечень программного обеспечения, используемого при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

Перечень используемого программного обеспечения представлен в таблице 10.

Таблица 10– Перечень программного обеспечения

№ п/п	Наименование
1	Электронная информационно-образовательная среда ГУАП «Интегрированная среда обучения» ( <a href="https://pro.guap.ru/">https://pro.guap.ru/</a> ) разработана сотрудниками ГУАП (введена в эксплуатацию приказом ГУАП от 06.06.2017 № 05-215/17), перечень модулей и их функциональное назначение изложены по ссылке <a href="https://guap.ru/it/system/iso">https://guap.ru/it/system/iso</a>
2	Официальный сайт образовательной организации в сети «Интернет» ( <a href="https://guap.ru/">https://guap.ru/</a> ), разработан сотрудниками ГУАП (введен в эксплуатацию Приказом ГУАП от 23.03.2023 № 05-145/23)
3	LibreOffice 5 (Лицензия LGPLv3)
4	Microsoft Office 2019 и специальные программные средства (договор ГУАП, информация о лицензии представлена по ссылке <a href="https://guap.ru/it/system/iso/po">https://guap.ru/it/system/iso/po</a>

8.2. Перечень информационно-справочных систем, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Перечень используемых информационно-справочных систем представлен в таблице 11.

Таблица 11– Перечень информационно-справочных систем

№ п/п	Наименование
Электронные библиотечные ресурсы и системы	
1	Электронный каталог библиотеки ГУАП с доступом к базе полнотекстовых изданий ( <a href="https://lib.guap.ru/">https://lib.guap.ru/</a> ), доступ через личный кабинет читателя библиотеки ГУАП
2	Научная электронная библиотека «eLIBRARY» ( <a href="https://elibrary.ru/">https://elibrary.ru/</a> ), доступ через личный кабинет читателя библиотеки ГУАП, а также по IP -адресам ГУАП
3	ЭБС «Лань» ( <a href="https://e.lanbook.com/">https://e.lanbook.com/</a> ), доступ через личный кабинет читателя библиотеки ГУАП, а также по IP -адресам ГУАП
4	ЭБС Консорциума аэрокосмических вузов России ( <a href="http://elsau.ru/suai">http://elsau.ru/suai</a> ), доступ по IP-адресам ГУАП
5	ЭБС Znanium ( <a href="https://znanium.ru/">https://znanium.ru/</a> ), доступ через личный кабинет читателя библиотеки ГУАП, а также по IP -адресам ГУАП
6	образовательная платформа «Юрайт» ( <a href="https://urait.ru/">https://urait.ru/</a> ), доступ через личный кабинет читателя библиотеки ГУАП, а также по IP -адресам ГУАП
7	Научная электронная библиотека «КиберЛенинка» ( <a href="https://cyberleninka.ru/">https://cyberleninka.ru/</a> ), свободный доступ
Информационные и справочно-правовые системы	
1	"Консультант Плюс" ( <a href="http://www.consultant.ru">www.consultant.ru</a> ) сетевая версия для образовательных организаций, доступ по IP -адресам ГУАП
Современные профессиональные базы данных	
1	Федеральный портал «Российское образование» ( <a href="https://ro-edu.ru/">https://ro-edu.ru/</a> ), свободный доступ
2	Реферативная база данных рецензируемой научной литературы Scopus ( <a href="https://www.scopus.com/">https://www.scopus.com/</a> ), доступ по IP -адресам ГУАП

## 9. Материально-техническая база

Состав материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине, представлен в таблице 12.

Таблица 12 – Состав материально-технической базы

№ п/п	Наименование составной части материально-технической базы	Номер аудитории (при необходимости)
1	<b>Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа</b> - укомплектована специализированной (учебной) мебелью, набором демонстрационного оборудования и учебно-наглядными пособиями, обеспечивающими тематические иллюстрации, соответствующие рабочим учебным программам дисциплин (модулей).	
2	<b>Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа</b> - укомплектована специализированной (учебной) мебелью, техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации.	
3	<b>Помещение для самостоятельной работы</b> – укомплектовано специализированной (учебной) мебелью, оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечено доступом в электронную информационно-образовательную среду организации	Читальный зал библиотеки; кабинет курсового и дипломного проектирования
4	<b>Учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации</b> - укомплектована специализированной (учебной) мебелью, техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации.	

## 10. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

10.1. Состав оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине приведен в таблице 13.

Таблица 13 – Состав оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Вид промежуточной аттестации	Перечень оценочных средств
Экзамен	Список вопросов к экзамену;

	Задачи; Тесты.
--	-------------------

10.2. В качестве критериев оценки уровня сформированности (освоения) компетенций обучающимися применяется 5-балльная шкала оценки сформированности компетенций, которая приведена в таблице 14. В течение семестра может использоваться 100-балльная шкала модульно-рейтинговой системы Университета, правила использования которой, установлены соответствующим локальным нормативным актом ГУАП.

Таблица 14 –Критерии оценки уровня сформированности компетенций

Оценка компетенции 5-балльная шкала	Характеристика сформированных компетенций
«отлично» «зачтено»	Обучающийся: – глубоко и всесторонне усвоил программный материал; – уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает; – опираясь на знания основной и дополнительной литературы, тесно связывает усвоенные научные положения с практической деятельностью направления; – умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые им идеи; – делает выводы и обобщения; – свободно владеет системой специализированных понятий. – правильно выполнил от 90% до 100% тестовых заданий**.
«хорошо» «зачтено»	Обучающийся: – твердо усвоил программный материал, грамотно и по существу излагает его, опираясь на знания основной литературы; – не допускает существенных неточностей; – увязывает усвоенные знания с практической деятельностью направления; – аргументирует научные положения; – делает выводы и обобщения; – владеет системой специализированных понятий. – правильно выполнил от 70% до 89% тестовых заданий**.
«удовлетворительно» «зачтено»	– обучающийся усвоил только основной программный материал, по существу излагает его, опираясь на знания только основной литературы; – допускает несущественные ошибки и неточности; – испытывает затруднения в практическом применении знаний направления; – слабо аргументирует научные положения; – затрудняется в формулировании выводов и обобщений; – частично владеет системой специализированных понятий. – правильно выполнил от 51% до 69% тестовых заданий**.
«неудовлетворительно» «не зачтено»	– обучающийся не усвоил значительной части программного материала; – допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении проблем в конкретном направлении; – испытывает трудности в практическом применении знаний; – не может аргументировать научные положения; – не формулирует выводов и обобщений. – правильно выполнил менее 51% тестовых заданий**.

10.3. Типовые контрольные задания или иные материалы.

Вопросы (задачи) для экзамена представлены в таблице 15.

Таблица 15 – Вопросы (задачи) для экзамена

№ п/п	Перечень вопросов (задач) для экзамена	Код индикатора
1.	Сформулируйте методы поиска новой научной проблематики	ПК-1.У.1
2.	Перечислите стадии анализа новой научной проблематики	ПК-1.У.1
3.	Сформулируйте методы и средства планирования, организации, проведения и внедрения научных исследований;	ПК-1.У.1
4.	Раскройте понятие систематизации и обобщения информации	ПК-1.У.1
5.	Задача по теме: Защита права на жизнь и здоровье. Необходимо выполнить следующие задачи: Обосновать актуальность темы. Сформулировать дефиницию института защиты права на жизнь и здоровье. Охарактеризовать источники правового регулирования института защиты права на жизнь и здоровье. Сформулировать особенности правового регулирования института защиты права на жизнь и здоровье.	ПК-1.У.1
6.	Задача по теме: Защита права на жизнь и здоровье. Ознакомьтесь с текстом ГК РФ (ст.12). Выявите и сформулируйте проблемы правоприменения в сфере защиты права на жизнь и здоровье. Сформулируйте актуальность исследования по теме. Определите основные этапы научного исследования по теме.	ПК-1.У.1
7.	Задача по теме: Защита права на жизнь и здоровье. Ознакомьтесь с текстом научной статьи. Составьте рецензию.	ПК-1.У.1
8.		ПК-2.3.1
9.	Определите тенденции и проблемы реализуемой государством правовой политики и действующего законодательства в сфере гражданского права.	ПК-2.3.1
10.	Сформулируйте проблемы применения и толкования норм законодательства с учетом сложившейся судебной практики	ПК-2.3.1
11.	Определите понятие гражданского права как отрасли и науки.	ПК-2.3.1
12.	Сформулируйте проблемы определения неимущественного субъективного права.	ПК-2.3.1
13.	Сформулируйте проблемы определения предмета гражданско-правового регулирования.	ПК-2.3.1
14.	Сформулируйте понятие свободы.	ПК-2.3.1
15.	Сформулируйте понятие защиты личных неимущественных прав и свобод.	ПК-2.3.1
16.	Сформулируйте понятие формы защиты личных неимущественных прав и свобод.	ПК-2.3.1
17.	Сформулируйте понятие способов защиты личных не-	ПК-2.3.1

	имущественных прав и свобод.	
18.	Сформулируйте понятие охраны личных неимущественных прав и свобод.	ПК-2.3.1
19.	Сформулируйте понятие права на жизнь	ПК-2.3.1
20.	Сформулируйте понятие права на здоровье	ПК-2.3.1
21.	Сформулируйте понятие права на честь и достоинство.	ПК-2.3.1
22.	Сформулируйте понятие права на неприкосновенность личности.	ПК-2.3.1
23.	Сформулируйте признаки неимущественных прав.	ПК-2.3.1
24.	Дайте определение вреда в праве.	ПК-2.3.1
25.	Назовите виды неимущественных прав и свобод личности.	ПК-2.3.1
26.	Сформулируйте проблемы определения неимущественного вреда.	ПК-2.3.1
27.	Сформулируйте проблемы определения морального вреда.	ПК-2.3.1
28.	Сформулируйте проблемы определения физического вреда.	ПК-2.3.1
29.	Сформулируйте проблемы определения неимущественного вреда.	ПК-2.3.1
30.	Сформулируйте проблемы определения критериев определения суммы компенсации морального вреда	ПК-2.3.1
31.	Сформулируйте тенденции развития института прав человека.	ПК-2.3.1
32.	Сформулируйте тенденции и проблемы реализуемой государством правовой политики и действующего законодательства в сфере защиты неимущественных прав личности.	ПК-2.3.1
33.	Определите средства сбора и обработки материалов судебной практики.	ПК-2.В.1
34.	Определите результат обобщения судебной практики в сфере защиты прав.	ПК-2.В.1
35.	Раскройте понятие аналитическая справка	ПК-2.В.1
36.	Определите результат обобщения теоретических знаний в сфере защиты прав.	ПК-2.В.1
37.	Раскройте понятия рецензия, обзор.	ПК-2.В.1
38.	Гр. Смирнов А.А. работал на мясокомбинате «Самсон» бойцом скота и 25.07.2011г. находясь на месте выполнения трудовых обязанностей в мясожировом корпусе, во время данного мастером перекура, подошел к машине по отрезанию рогов, установленной в этом же цехе. На машине в тот момент работала другая работница - Марьянова Л.В. Смирнов остановился возле Марьяновой и положил ей руку на плечо. Марьянова оттолкнула Смирнова. В результате резкого движения у него сорвалась правая рука и попала в рабочие ножи. В результате рука Смирнова сильно пострадала, в городской больнице, куда его доставила карета Скорой помощи, вызванная рабочими, руку ампутировали до середины предплечья. Потерпевшему Смирнову был выдан акт о несчастном случае на производстве формы н-1. В акте было указано: Причины несчастного случая: 1. Эксплуатация неисправного оборудования выразившееся в отсутствии на машине для отре-	ПК-2.В.1

	<p>зания рогов шторы закрывания ножей, педали привода ножей в действие и ограждения ножей. 2. Неудовлетворительная организация производства работ, выразившаяся в бесконтрольности со стороны начальника производства и мастера цеха за нахождением рабочих на своих местах во время рабочего процесса, во время перерыва в специально отведенном месте, чем нарушены пункты Должностной инструкции начальника производства. 3. Нарушение работником трудового распорядка и дисциплины труда, выразившееся в нарушении (Ф.И.О.), требований п.п. Инструкции по охране труда для рабочих на обескровливании № 45, утвержденной директором ООО. Лица допустившие нарушения охраны труда: 1. №№№ - главный механик ООО №№№ допустил эксплуатацию неисправного оборудования, чем нарушил п.№№№ Инструкции по эксплуатации машины по обрезанию рогов 2. №№№ - начальник производства не проконтролировала нахождение рабочих во время перерыва в специально отведенном месте, что привело к несчастному случаю на производстве, чем нарушила требования п.№№№ Должностной инструкции 3. №№№ - боец скота, во время перерыва находился на рабочем месте не связанном с его обязанностями, чем нарушил п.п.№№№ Инструкции по охране труда рабочих на обескровливании. В соответствии с Протоколом от 06.08.09 г. № 7 собрания трудового коллектива ООО вина пострадавшего установлена 10 %. ФСС обратилась с исковым заявлением к ООО «Самсон» о признании несчастного случая не страховым случаем и отмены акта Н-1 от 07.08.2011 о несчастном случае на производстве. В искомом заявлении указано, что согласно заключения от 11.08.2011 №__ по результатам экспертизы страхового случая, которая была проведена в соответствии с Федеральным Законом данный несчастный случай был признан НЕ страховым.</p> <p>Вопросы к задаче: 1. Назовите основания отказа признания данного происшествия страховым случаем. 2. Перечислите обязанности работодателя при несчастном случае на производстве. 3. Назовите основания для признания увечий, полученных Смирновым, производственной травмой. 4. Определите последствия признания увечий, полученных Смирновым, производственной травмой. 5. Возможно ли предъявление требований о взыскании убытков и компенсации морального вреда работнице цеха Марьяновой? Объясните - почему? Составьте проект иска.</p>	
39.	<p>Прокуратурой Ненецкого автономного округа в ходе проверки деятельности муниципального учреждения «Центральная районная поликлиника Заполярного района НАО» (далее по тексту Учреждение) установлено, что им нарушаются требования санитарно-эпидемиологического законодательства. Учреждение расположено по адресу: п. Искателей, ул. Губкина, д. 13 и имеет в оперативном управлении одно здание. У Учреждения имеются лицен-</p>	ПК-2.В.1



	<p>зии на осуществление медицинской деятельности от 14.05.2007 и от 01.07.2011. В нарушение норм федерального законодательства Учреждение не оборудовано водопроводом и централизованным горячим водоснабжением. В Учреждении отсутствуют водонагревательные устройства. Используемая в Учреждении вода для хозяйственно-питьевого назначения не соответствует требованиям санитарных правил по цветности и мутности, что следует из заключения ФГУЗ «Центр гигиены и эпидемиологии в Ненецком автономном округе». В Учреждении используется техническая горячая вода, что не предусмотрено нормами СанПиНа. Отведение сточных вод осуществляется в выгребную яму (локальное сооружение), однако, биологическая очистка и обезвреживание таких вод не производится. По сведениям Администрации МО «Рабочий поселок Искателей», на территории которого находится Учреждение, в этом населенном пункте округа отсутствуют канализационные очистные сооружения и вывоз ЖБО осуществляется на свалку п. Искателей. Такая информация свидетельствует о том, что на протяжении более 1, 5 лет в медицинской организации не исполняются требования санитарно-эпидемиологического законодательства. Имущество Учреждения находится в собственности муниципального образования «Муниципальный район «Заполярный район». В связи с вышеизложенным, прокурор Ненецкого автономного округа просил суд: Запретить деятельность МУ «Центральная районная поликлиника Заполярного района Ненецкого автономного округа» по использованию в медицинской организации привозной холодной воды, не соответствующей требованиям санитарных норм и правил, для хозяйственного-питьевого назначения. Запретить деятельность Учреждения по использованию в медицинской организации технической горячей воды из системы отопления. Обязать Учреждение оборудовать здание данной медицинской организации водопроводом. Обязать Учреждение оборудовать здание централизованным горячим водоснабжением. Обязать Учреждение оборудовать здание водонагревательными устройствами в количестве, необходимом для создания резервного запаса горячей воды. Обязать Учреждение обеспечить проведение полной биологической очистки и обеззараживания сточных вод при их отведении из здания Учреждения в выгребную яму (локальное сооружение). Учреждение внесло в суд заявление о том, что запрет его деятельности причинит вред всему населению муниципального района, так как оно будет лишено медицинского обслуживания, денежных средств у Учреждения на переоборудование нет, в то же время, несмотря на выявленные нарушения, увеличения заболеваемости в районе не произошло.</p> <p>Вопросы к задаче: 1. Определите круг лиц, подлежащих защите в данной ситуации. 2. Сформулируйте нарушен-</p>	
--	--	--

	ные права. 3. Сформулируйте последствия выявленных прокуратурой нарушений. 4. Сформулируйте доказательную базу, подтверждающую наличие этих вредных последствий. 5. Назовите возможных ответчиков по иску. 6. Сформулируйте возражения по заявлению ответчика (Учреждения), обоснуйте свое мнение материалами судебной практики. Составьте проект иска.	
40.	Определите виды процессуальных документов, используемых при защите неимущественных прав.	ПК-3.В.1
41.	Приведите примеры процессуальных документов, используемых при защите неимущественных прав.	ПК-3.В.1
42.	Раскройте содержание иска.	ПК-3.В.1
43.	Раскройте содержание жалобы.	ПК-3.В.1
44.	Раскройте содержание ходатайства.	ПК-3.В.1
45.	<p>Гр. Иванов К.В., являющийся лицом с ограниченными возможностями передвижения, проживал в многоквартирном доме № 32/1 на ул. Семашко, Фрунзенского района г. Москва. Иванов является инвалидом-колясочником, однако ведет активную общественную жизнь, является председателем спортивного общества инвалидов, участником спортивных соревнований. Подобный социально-активный образ жизни возможен только при наличии личного автотранспорта. Каждый день Иванов оставлял личную автомашину «Тойота» на внутريدворовой территории, на участке, согласованном с другими автовладельцами, проживающими в доме. Стихийная автостоянка располагалась на расстоянии 7 м от стены дома. В период с 5 января по 25 января 2016г Иванов находился в командировке. Вернувшись домой он не обнаружил своей автомашины во дворе. Иванов обратился в правоохранительные органы и узнал, что его автомашина с 10 января текущего года находится на штрафстоянке в Пресненском районе Москвы. На стоянке Иванов был вынужден заплатить за хранение автомобиля 25 000руб. Осмотрев автомашину Иванов обнаружил, что ее кузов имеет значительные повреждения в виде глубоких вмятин, царапин и сколов. Поговорив с соседями Иванов узнал, что 9 января работниками коммунальных служб района проводился сброс снега и льда с крыши дома, в котором проживал Иванов. Предупреждение о необходимости удаления автотранспорта со двора было вывешено 8 января. Работники коммунальной службы начали сброс снега несмотря на то что во дворе оставалась машина Иванова. Позднее, когда увидели, что падающий лед и снег повредили автомашину, вызвали эвакуатор. Установив вышеназванные обстоятельства Иванов обратился к директору управляющей компании по месту жительства с требованием материальной компенсации за поврежденную автомашину и компенсацию морального вреда, вызванного невозможностью ведения обычной жизни из-за отсутствия автомашины. Однако на личном приеме у начальника Иванов удовлетворения сво-</p>	ПК-3.В.1

	<p>их требований не получил. Более того, директор в грубой форме отказался выслушать требования Иванова, обозвал его безногим идиотом, а также высказался в том смысле, что если ты инвалид, то должен сидеть дома и смотреть телевизор. Кроме того, директор Смирнов пригрозил, что если Иванов не оставит их в покое, то они перекроют ему канализационный стояк. Оскорбленный и униженный Иванов обратился за помощью в юридическую консультацию.</p> <p>Вопросы к задаче: 1. Определите нарушенные права. 2. Дайте характеристику нарушенных неимущественных прав. 3. Сформулируйте юридические факты, являющиеся основанием для обращения за защитой. 4. Составьте проект иска.</p>	
--	--	--

Вопросы (задачи) для зачета / дифф. зачета представлены в таблице 16.  
Таблица 16 – Вопросы (задачи) для зачета / дифф. зачета

№ п/п	Перечень вопросов (задач) для зачета / дифф. зачета	Код индикатора
	Учебным планом не предусмотрено	

Перечень тем для выполнения курсового проекта/ курсовой работы представлены в таблице 17.

Таблица 17 – Перечень тем для выполнения курсового проекта / курсовой работы

№ п/п	Примерный перечень тем для выполнения курсового проекта/ курсовой работы
	Учебным планом не предусмотрено

Вопросы для проведения промежуточной аттестации в виде тестирования представлены в таблице 18.

Таблица 18 – Примерный перечень вопросов для тестов

№ п/п	Примерный перечень вопросов для тестов	Код индикатора
1.	<p><b>Прочитайте текст, выберите правильный ответ. Определите, какие действия относятся к поиску информации:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. определение (уточнение) информационной потребности и формулировка информационного запроса;</li> <li>2. определение совокупности средств хранения информационных массивов (источников);</li> <li>3. распознавание и копирование информации</li> <li>4. фиксация полученной информацией и оценка результатов поиска.</li> </ol>	ПК-1.У.1
2.	<p><b>Прочитайте текст, выберите правильный ответ. Определите, какие действия относятся к обработке информации:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. определение (уточнение) информационной потребности и формулировка информационного запроса;</li> <li>2. фиксация полученной информацией и ее хранение.</li> <li>3. извлечение информации из выявленных информационных массивов;</li> <li>4. ознакомление с полученной информацией и оценка результатов поиска.</li> </ol>	ПК-1.У.1

3.	<p><b>Прочитайте текст, выберите правильный ответ. Определите стадии сбора и обработки научной информации:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. разработка плана сбора информации; составление тематической картотеки; обработка собранных данных</li> <li>2. составление тематического списка средств поиска информации; изучение информации, проработка источников.</li> <li>3. проработка источников, систематизация и классификация собранной информации</li> <li>4. составление перечня главных вопросов темы, подлежащих исследованию, обобщение источников информации</li> </ol>	ПК-1.У.1
4.	<p><b>Прочитайте текст и выберите один правильный ответ. Укажите, к какой деятельности относится определение совокупности возможных держателей информационных массивов (источников):</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. К фиксации информации</li> <li>2. К сбору информации</li> <li>3. К поиску информации</li> <li>4. К обработке информации</li> </ol>	ПК-1.У.1
5.	<p><b>Прочитайте текст и выберите один правильный ответ. Определите, какие действия не относятся к информационным процессам:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Поиск</li> <li>2. Сбор и хранение</li> <li>3. Уничтожение</li> <li>4. Обработка</li> </ol>	ПК-1.У.1
6.	<p><b>Прочитайте текст и выберите один правильный ответ. Выберите правильное определение понятия вещи:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Субъекты гражданских правоотношений.</li> <li>2. <b>Объекты гражданских правоотношений.</b></li> <li>3. Принципы гражданских правоотношений.</li> <li>4. Условия гражданских правоотношений.</li> </ol>	ПК-2.3.1
7.	<p><b>Прочитайте текст и выберите один правильный ответ. Выберите правильное определение понятия компенсация морального вреда:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Форма защиты</li> <li>2. Способ защиты.</li> <li>3. Способ наказания правонарушителя.</li> <li>4. Способ поощрения потерпевшего.</li> </ol>	ПК-2.3.1
8.	<p><b>Прочитайте текст и выберите один правильный ответ. Выберите правильное определение понятия гражданско-правовые юридические факты:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Субъект, субъективная сторона.</li> <li>2. Основания гражданских правоотношений.</li> <li>3. Права и обязанности.</li> <li>4. Правовые последствия.</li> </ol>	ПК-2.3.1

9.	<p><b>Прочитайте текст и выберите один правильный ответ. Определите какой вид способа толкования состоит в выяснении смысла правовой нормы при помощи средств грамматического анализа текста закона</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. функциональный.</li> <li>2. филологический.</li> <li>3. телеологический.</li> <li>4. логический.</li> </ol>	ПК-2.3.1
10.	<p><b>Прочитайте текст и выберите один правильный ответ. Правовая экспертиза нормативных правовых актов (их проектов) является видом исследования, в рамках которого анализируется:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. конкретный нормативный правовой акт с учетом требований международного права и законодательства Российской Федерации.</li> <li>2. конкретный нормативный правовой акт с учетом комплексного подхода к системе и структуре правовой системы Российской Федерации.</li> <li>3. конкретный нормативный правовой акт без учета комплексного подхода к системе и структуре правовой системы Российской Федерации.</li> <li>4. комплекс нормативно-правовых актов с учетом требований международного права и законодательства Российской Федерации.</li> </ol>	ПК-2.3.1
11.	<p><b>Прочитайте текст и выберите один правильный ответ. Выберите определение к понятию Неимущественные свободы личности:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Правомочия личности, содержащиеся в Конституции;</li> <li>2. Общепризнанные права и свободы;</li> <li>3. Юридически обеспеченная возможность действовать;</li> <li>4. <b>Сфера жизнедеятельности личности, в которую не должно вмешиваться государство;</b></li> </ol>	ПК-2.В.1
12.	<p><b>Прочитайте текст и выберите один правильный ответ. Определите признаки нематериальных благ:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Полезность;</li> <li>2. Отсутствие стоимости;</li> <li>3. Отсутствие стоимости и полезность;</li> <li>4. Неотчуждаемость и отсутствие стоимости.</li> </ol>	ПК-2.В.1
13.	<p><b>Прочитайте текст и выберите правильные ответы. Определите критерии суммы компенсации морального вреда:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. разумность;</li> <li>2. Степень вины потерпевшего;</li> <li>3. Объем материального ущерба;</li> <li>4. Психическое отношение правонарушителя к совершенному деянию.</li> </ol>	ПК-2.В.1
14.	<p><b>Прочитайте текст и выберите один правильный ответ. Выбери-</b></p>	ПК-2.В.1

	<p><b>те определение к понятию медицинская помощь:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Услуги по лечению</li> <li>2. Комплекс мероприятий, направленных на поддержание и (или) восстановление здоровья и включающих в себя предоставление медицинских услуг;</li> <li>3. Комплекс политических, социальных, экономических мероприятий, включающих в себя предоставление медицинских услуг;</li> <li>4. Комплекс медицинских диагностических процедур, включающих в себя предоставление медицинских услуг;</li> </ol>	
15.	<p><b>Прочитайте текст и выберите один правильный ответ. Выберите определение к понятию право на честь и достоинство:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Право на собственное мнение о себе;</li> <li>2. Право на собственную и общественную положительную оценку личностных качеств индивидуума;</li> <li>3. Совокупность общественно значимых личностных качеств индивидуума;</li> <li>4. Обязанность всех третьих лиц воздерживаться от посягательств на эти блага;</li> </ol>	ПК-2.В.1
16.	<p><b>Прочитайте текст и выберите один правильный ответ. Выявите правильную характеристику жалобы в вышестоящую инстанцию:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Неюрисдикционная форма защиты;</li> <li>2. Действия по защите, не связанные с обращением в суд;</li> <li>3. Самооборона;</li> <li>4. Административная форма защиты.</li> </ol>	ПК-3.В.1
17.	<p><b>Прочитайте текст и выберите один правильный ответ: обращение в надзорные инстанции это - :</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Административная форма защиты;</li> <li>2. Неюрисдикционная форма защиты;</li> <li>3. Самостоятельная форма защиты;</li> <li>4. Смешанная форма защиты.</li> </ol>	
18.	<p><b>Прочитайте текст и выберите один правильный ответ. Проанализируйте законодательство и определите правильный ответ: оскорбление – это:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Акт, имеющий целью унижить адресата;</li> <li>2. Умышленная ложь о неблагоприятных поступках человека;</li> <li>3. Оскорбительная оценка личности.</li> <li>4. Речевой акт, имеющий целью унижить адресата</li> </ol>	
19.	<p><b>Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа</b>  <b>Выберите признаки новой научной гражданско-правовой проблемы.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Допустимость</li> <li>2. Актуальность</li> <li>3. Универсальность</li> <li>4. Разрешимость</li> </ol>	ПК-1.У.1

20.	<p><b>Прочитайте текст, выберите правильные варианты ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов. Выберите основные методы проведения научных исследований в сфере цивилистики:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Анализ и синтез</li> <li>2. Наблюдение и эксперимент</li> <li>3. Расчеты и измерения</li> <li>4. Моделирование и анкетирование</li> </ol>	ПК-1.У.1								
21.	<p><b>Прочитайте текст и установите соответствие. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию в правом столбце. Подберите к стадиям сбора и обработки научной информации соответствующие примеры</b></p> <table> <tr> <td>1. сбор</td> <td>определение источников, в которых может находиться нужная информация. 3</td> </tr> <tr> <td>2. обработка</td> <td>ознакомление с полученной информацией и оценка результатов поиска. 2</td> </tr> <tr> <td>3. поиск</td> <td>систематизация и классификация собранной информации 4</td> </tr> <tr> <td>4. обобщение</td> <td>извлечение информации из выявленных информационных массивов 1</td> </tr> </table>	1. сбор	определение источников, в которых может находиться нужная информация. 3	2. обработка	ознакомление с полученной информацией и оценка результатов поиска. 2	3. поиск	систематизация и классификация собранной информации 4	4. обобщение	извлечение информации из выявленных информационных массивов 1	ПК-1.У.1
1. сбор	определение источников, в которых может находиться нужная информация. 3									
2. обработка	ознакомление с полученной информацией и оценка результатов поиска. 2									
3. поиск	систематизация и классификация собранной информации 4									
4. обобщение	извлечение информации из выявленных информационных массивов 1									
22.	<p><b>Прочитайте текст и установите последовательность. Определите последовательность стадий сбора и обработки научной информации</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. А - систематизация и классификация собранной информации 4</li> <li>2. Б – разработка плана сбора информации 1</li> <li>3. В – проработка источников 2</li> <li>4. Г - составление перечня главных вопросов темы, подлежащих исследованию 3</li> </ol> <p><b>Запишите соответствующую последовательность букв слева направо.</b></p> <table> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table>					ПК-1.У.1				
23.	<p><b>Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ</b></p> <p>Сформулируйте актуальные проблемы защиты права на жизнь и здоровье.</p>	ПК-1.У.1								
24.	<p><b>Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа</b></p> <p><b>Определите, какой из частных методов правовой науки позволяет определить эффективность законодательных нововведений и возможность их дальнейшего использования:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. правового эксперимента;</li> </ol>	ПК-2.3.1								

	<div>2. правового прогнозирования;</div> <div>3. выработки правовых решений;</div> <div>4. толкования норм права.</div>									
25.	<div>Прочитайте текст, выберите правильные варианты ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов. Определите правильный ответ: основанием, освобождающим СМИ от ответственности за распространение ложных, порочащих сведений является:</div> <div>1. Получение сведений от информационных агентств</div> <div>2. Дословное воспроизведение фрагментов выступлений депутатов на соответствующих заседаниях, делегатов съездов, конференций, пленумов общественных объединений, официальных выступлений должностных лиц;</div> <div>3. Содержание сведений в текстах, не подлежащих редактированию.</div> <div>4. Комментарии к распространенной информации.</div>	ПК-2.В.1								
26.	<div>Прочитайте текст и установите соответствие. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию в правом столбце</div> <table><tr><td>1. Толкование легальное - а</td><td>а) а)Толкование права, которое дается не законодательными органами, а по их поручению иными органами власти</td></tr><tr><td>2. Толкование аутентичное - г</td><td>б) Толкование, которое дается высшими судебными органами, а также казуальное толкование, данное судами в мотивировочной части правоприменительного акта</td></tr><tr><td>3. Судебное толкование - б</td><td>в) Толкование, данное исполнительными государственными органами по разъяснению смысла правовой нормы</td></tr><tr><td>4. Административное толкование - в</td><td>г) Нормативное толкование государственного органа, издавшего толкуемый акт</td></tr></table>	1. Толкование легальное - а	а) а)Толкование права, которое дается не законодательными органами, а по их поручению иными органами власти	2. Толкование аутентичное - г	б) Толкование, которое дается высшими судебными органами, а также казуальное толкование, данное судами в мотивировочной части правоприменительного акта	3. Судебное толкование - б	в) Толкование, данное исполнительными государственными органами по разъяснению смысла правовой нормы	4. Административное толкование - в	г) Нормативное толкование государственного органа, издавшего толкуемый акт	ПК-2.3.1
1. Толкование легальное - а	а) а)Толкование права, которое дается не законодательными органами, а по их поручению иными органами власти									
2. Толкование аутентичное - г	б) Толкование, которое дается высшими судебными органами, а также казуальное толкование, данное судами в мотивировочной части правоприменительного акта									
3. Судебное толкование - б	в) Толкование, данное исполнительными государственными органами по разъяснению смысла правовой нормы									
4. Административное толкование - в	г) Нормативное толкование государственного органа, издавшего толкуемый акт									
27.	<div>Прочитайте текст и установите последовательность. Установите последовательность стадий правоприменения (догматическая конструкция):</div> <div>1) А. - юридическая квалификация; 2</div> <div>2) Б.- вынесение окончательного решения; 3</div> <div>3) В. - исполнение решения; 4</div> <div>4) Г. - установление фактических обстоятельств дела. 1</div> <div>Запишите соответствующую последовательность букв слева направо.</div> <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>					ПК-2.В.1				



28.	<p><b>Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ</b></p> <p>Сформулируйте проблемы применения и толкования норм законодательства о критериях суммы компенсации морального вреда с учетом сложившейся судебной практики</p>	ПК-2.3.1								
29.	<p><b>Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа</b></p> <p><b>Определите правильный ответ: исковое заявление – это:</b></p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Универсальное средство защиты</li><li>2. Средство обращения в суд</li><li>3. Универсальный способ защиты</li><li>4. Способ обращения в вышестоящую инстанцию</li></ol>	ПК-3.В.1								
30.	<p><b>Прочитайте текст, выберите правильные варианты ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов.</b></p> <p><b>Проанализируйте законодательство и определите правильный ответ: журналист обязан:</b></p> <ol style="list-style-type: none"><li>1) соблюдать устав редакции, с которой он состоит в трудовых отношениях;</li><li>2) удовлетворять просьбы лиц, предоставивших информацию, об указании на ее источник, а также об авторизации цитируемого высказывания, если оно оглашается впервые;</li><li>3) сохранять конфиденциальность информации и (или) ее источника;</li><li>4) Соглашаться с данным ему редакцией заданием, если оно либо его выполнение связано с нарушением закона.</li></ol>	ПК-3.В.1								
31.	<p><b>Прочитайте текст и установите соответствие. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию в правом столбце. Подберите вид вреда к каждому примеру</b></p> <table><tr><td>Материальный</td><td>Травма ног, недоступность обычного круга общения</td></tr><tr><td>Моральный</td><td>Травма ног, сопутствующие боли</td></tr><tr><td>Физический</td><td>Травма ног, сопутствующие физические и нравственные страдания</td></tr><tr><td>социальный</td><td>Травма ног, утрата трудоспособности</td></tr></table>	Материальный	Травма ног, недоступность обычного круга общения	Моральный	Травма ног, сопутствующие боли	Физический	Травма ног, сопутствующие физические и нравственные страдания	социальный	Травма ног, утрата трудоспособности	ПК-3.В.1
Материальный	Травма ног, недоступность обычного круга общения									
Моральный	Травма ног, сопутствующие боли									
Физический	Травма ног, сопутствующие физические и нравственные страдания									
социальный	Травма ног, утрата трудоспособности									
32.	<p><b>Прочитайте текст и установите последовательность.</b></p> <p><b>Определите последовательность действий при судебной защите гражданских прав</b></p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. А- сформулировать исковое заявление 4</li><li>2. Б - установить факт правонарушения 1</li><li>3. В - сформулировать предмет защиты 2</li><li>4. Г - сформулировать способ защиты 3</li></ol> <p><b>Запишите соответствующую последовательность букв слева направо.</b></p> <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>					ПК-3.В.1				

33.	<p><b>Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ</b></p> <p>Определите виды процессуальных документов, используемых как средство защиты неимущественных прав.</p>	ПК-3.В.1

Примечание: система оценивания тестовых заданий:

Оценка тестовых заданий балльная шкала	Характеристика заданий
Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом/ неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов.	1 тип) Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из четырех предложенных и обоснованием выбора считается верным, если правильно указана цифра и приведены конкретные аргументы, используемые при выборе ответа.
Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом, если допущены ошибки или ответ отсутствует 0 баллов.	2 тип) Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных и развернутым обоснованием выбора считается верным, если правильно указаны цифры и приведены конкретные аргументы, используемые при выборе ответов.
«Полное совпадение с верным ответом оценивается 1баллом, неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов»	3 тип) Задание закрытого типа на установление соответствия считается верным, если установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого столбца
«Полное совпадение с верным ответом оценивается 1баллом, если допущены ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов.»	4 тип) Задание закрытого типа на установление последовательности считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр.
«Правильный ответ за задание оценивается в 3 балла, если допущена одна ошибка \ неточность \ ответ правильный, но не полный - 1 балл, если допущено более 1 ошибки \ ответ неправильный \ ответ отсутствует – 0 баллов».	5 тип) Задание открытого типа с развернутым ответом считается верным, если ответ совпадает с эталонным по содержанию и полноте.

Перечень тем контрольных работ по дисциплине обучающихся заочной формы обучения, представлены в таблице 19.

Таблица 19 – Перечень контрольных работ

№ п/п	Перечень контрольных работ
	Не предусмотрено

10.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания индикаторов, характеризующих этапы формирования компетенций, содержатся в локальных нормативных актах ГУАП, регламентирующих порядок и процедуру проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ГУАП.

## 11. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

### 11.1. Методические указания для обучающихся по освоению лекционного материала

Основное назначение лекционного материала – логически стройное, системное, глубокое и ясное изложение учебного материала. Назначение современной лекции в рамках дисциплины не в том, чтобы получить всю информацию по теме, а в освоении фундаментальных проблем дисциплины, методов научного познания, новейших достижений научной мысли. В учебном процессе лекция выполняет методологическую, организационную и информационную функции. Лекция раскрывает понятийный аппарат конкретной области знания, её проблемы, дает цельное представление о дисциплине, показывает взаимосвязь с другими дисциплинами.

Планируемые результаты при освоении обучающимися лекционного материала:

- получение современных, целостных, взаимосвязанных знаний, уровень которых определяется целевой установкой к каждой конкретной теме;
- получение опыта творческой работы совместно с преподавателем;
- развитие профессионально-деловых качеств, любви к предмету и самостоятельного творческого мышления.
- появление необходимого интереса, необходимого для самостоятельной работы;
- получение знаний о современном уровне развития науки и техники и о прогнозе их развития на ближайшие годы;
- научиться методически обрабатывать материал (выделять главные мысли и положения, приходить к конкретным выводам, повторять их в различных формулировках);
- получение точного понимания всех необходимых терминов и понятий.

Лекционный материал может сопровождаться демонстрацией слайдов и использованием раздаточного материала при проведении коротких дискуссий об особенностях применения отдельных тематик по дисциплине.

Структура предоставления лекционного материала:

Лекции по дисциплине могут проводиться в интерактивной форме. Проблемная лекция (лекция-дискуссия): создание проблемной ситуации через постановку учебных проблем, выдвижение гипотез по их решению, проверка гипотез, подбор фактов для их подтверждения, формулировка выводов совместно со студентами, вопросы и задания для обратной связи. Лекция с разбором конкретных ситуаций: постановка проблемной ситуации через условие задачи выдвижение гипотез по их решению, проверка гипотез, подбор фактов для их подтверждения, формулировка выводов совместно со студентами, вопросы и задания для обратной связи.

### 11.2. Методические указания для обучающихся по участию в семинарах

Основной целью для обучающегося является систематизация и обобщение знаний по изучаемой теме, разделу, формирование умения работать с дополнительными источниками информации, сопоставлять и сравнивать точки зрения, конспектировать прочитанное, высказывать свою точку зрения и т.п. В соответствии с ведущей дидактической целью содержанием семинарских занятий являются узловые, наиболее трудные для понимания и усвоения темы, разделы дисциплины. Спецификой данной формы занятий является совместная работа преподавателя и обучающегося над решением поставленной проблемы, а поиск верного ответа строится на основе чередования индивидуальной и коллективной деятельности.

При подготовке к семинарскому занятию по теме лекции необходимо ознакомиться с планом его проведения, с литературой и научными публикациями по теме семинара.

#### Требования к проведению семинаров

Развернутая беседа - наиболее распространенная форма семинарских занятий. Она предполагает подготовку всех студентов по каждому вопросу плана занятия с единым для всех перечнем рекомендуемой обязательной и дополнительной литературы; выступления студентов (по их желанию или по вызову преподавателя) и их обсуждение; вступление и заключение преподавателя. Развернутая беседа позволяет вовлечь в обсуждение предложенной проблематики наибольшее число студентов, разумеется, при использовании всех средств их активизации: постановки хорошо продуманных, четко сформулированных дополнительных вопросов к выступающему и всей группе, умелой концентрации внимания студентов на сильных и слабых сторонах выступлений студентов, своевременном акцентировании внимания и интереса студентов на новых моментах, вскрывающихся в процессе работы и т.д. Для данного вида работы от студента требуется знания основных положений отраслевых наук, умение оперировать юридическими понятиями и категориями, навык ясного и логического изложения собственных мыслей. Текущий контроль степени освоения знаний студентами проверяется устным и письменным опросом.

### 11.3. Методические указания для обучающихся по прохождению практических занятий

Практическое занятие является одной из основных форм организации учебного процесса, заключающаяся в выполнении обучающимися под руководством преподавателя комплекса учебных заданий с целью усвоения научно-теоретических основ учебной дисциплины, приобретения умений и навыков, опыта творческой деятельности.

Целью практического занятия для обучающегося является привитие обучающимся умений и навыков практической деятельности по изучаемой дисциплине.

Планируемые результаты при освоении обучающимися практических занятий:

- закрепление, углубление, расширение и детализация знаний при решении конкретных задач;
- развитие познавательных способностей, самостоятельности мышления, творческой активности;
- овладение новыми методами и методиками изучения конкретной учебной дисциплины;
- выработка способности логического осмысления полученных знаний для выполнения заданий;
- обеспечение рационального сочетания коллективной и индивидуальной форм обучения.

#### Требования к проведению практических занятий

Развернутая беседа - наиболее распространенная форма практических занятий. Она предполагает подготовку всех студентов по каждому вопросу плана занятия с единым для всех перечнем рекомендуемой литературы; выступления студентов (по их желанию или по вызову преподавателя) и их обсуждение; вступление и заключение преподавателя. Раз-

вернутая беседа позволяет вовлечь в обсуждение предложенной проблематики наибольшее число студентов, разумеется, при использовании всех средств их активизации: постановки хорошо продуманных, четко сформулированных дополнительных вопросов к выступающему и всей группе, умелой концентрации внимания студентов на сильных и слабых сторонах выступлений студентов, своевременном акцентировании внимания и интереса студентов на новых моментах, вскрывающихся в процессе работы и т.д. Для данного вида работы от студента требуется знания основных положений отраслевых наук, умение оперировать юридическими понятиями и категориями, навык ясного и логического изложения собственных мыслей. Комментированное чтение первоисточников на практических занятиях преследует цель содействовать более осмысленной и тщательной работе студентов над рекомендуемой литературой. Чаще всего оно составляет элемент обычного семинара в виде развернутой беседы и длится всего 15-20 минут. Комментированное чтение позволяет приучать студентов лучше разбираться в нормативных источниках. Комментирование может быть выделено в качестве самостоятельного пункта плана практических занятий. Для данного вида работы требуется наличие текста нормативного источника, соответствующего теме раздела. Решение практических задач по темам раздела призвано закрепить, углубить, расширить и детализировать знания при решении конкретных жизненных ситуаций, выработать способности логического осмысления полученных знаний для выполнения профессиональных задач, обеспечить рациональное сочетание коллективной и индивидуальной форм обучения. Условия задач в письменной форме предоставляются преподавателем. Вопросы к условию задачи могут меняться. От студента при выполнении данного вида работ требуется знание основных положений отраслевого законодательства, текст нормативного источника, умение анализировать, толковать и правильно применять правовые нормы. Система докладов, которые готовятся студентами по заранее предложенной тематике, кроме общих целей учебного процесса преследует задачу привить студентам навыки научной, творческой работы, воспитать у них самостоятельность мышления, вкус к поиску новых идей и фактов, примеров. Целесообразно выносить на обсуждение не более 2-3 докладов продолжительностью в 12-15 минут. Иногда кроме докладчиков по инициативе преподавателя или же по желанию самих студентов назначаются содокладчики и оппоненты. Последние обычно знакомятся предварительно с текстами докладов, чтобы не повторять их содержание. Рецензирование научных публикаций имеет целью выработать у обучаемых умение применять методы и средства планирования, организации, проведения и внедрения научных исследований. Структура рецензии: краткое описание центральной проблемы статьи. (Объем – 1-3 предложения). Анализ актуальности (объем такой же, как в предыдущем пункте). Анализ плюсов и минусов каждого из разделов (статьи оцениваются в целом, с акцентом на отдельные моменты). Анализ качества работы (оформления, количественного соотношения теоретической и практической частей работы, структурированность стиля изложения, особенности использования терминологии). Заключительная часть рецензии - вывод: о практической ценности работы, для кого будет полезна и также дать рекомендацию к публикации.

11.4. Методические указания для обучающихся по выполнению лабораторных работ *(не предусмотрено учебным планом по данной дисциплине)*

11.5. Методические указания для обучающихся по выполнению курсового проекта/ курсовой работы *(не предусмотрено учебным планом по данной дисциплине)*

11.6. Методические указания для обучающихся по прохождению самостоятельной работы

В ходе выполнения самостоятельной работы, обучающийся выполняет работу по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия.

Самостоятельная работа характеризуется самоорганизацией деятельности студентов в условиях содержательно-смыслового структурирования ими своего личностного времени. Самостоятельная работа студентов подразделяется на аудиторную и внеаудиторную. Самостоятельная работа студента как вид учебно-познавательной деятельности включает в себя две части:

- Самостоятельную работу во время аудиторного занятия при непосредственном участии преподавателя и подготовку к аудиторным формам занятий (лекциям, лабораторным, практическим, семинарским занятиям и пр.);
- Внеаудиторную самостоятельную работу студента без непосредственного участия преподавателя, но при его координирующей функции (индивидуальная творчески ориентированная асинхронная самостоятельная работа).

Целью самостоятельной работы студентов является овладение фундаментальными знаниями, профессиональными умениями и навыками деятельности по профилю обучения, опытом творческой, исследовательской деятельности. Она формирует у учащегося необходимый объём и уровень знаний, навыков и умений для решения познавательных задач, является орудием педагогического руководства и управления самостоятельной познавательной и научно-производственной деятельностью. Формы самостоятельной работы студентов определяются содержанием учебной дисциплины, степенью подготовленности студентов. Они могут быть тесно связаны с теоретическими курсами, иметь учебный или учебно-исследовательский характер, например: анализ, тестирование, аннотирование литературы по теме, составление вопросов к теме, подготовка реферативных сообщений, моделирование технологии, подготовка тезисов к дискуссии, подготовка рецензий на изучаемые источники и т.д. Так углублённый анализ научной литературы по теме курса включает в себя: конспектирование, составление аннотации или рецензии. При этом аннотация должна содержать следующую информацию: выходные данные источника (статья, брошюра, монография); оценка глубины и актуальности темы; аудитория, для которой рекомендуется рецензируемый источник.

Рецензия, помимо указанных параметров, должна содержать сжатое изложение позиции автора, оценку позиции автора, анализ индивидуального стиля автора.

Наиболее часто применяемые формы самостоятельной работы – это выполнение домашних заданий, решение типовых и комплексных задач, заданий или ситуаций, подготовка докладов, написание эссе, выполнение творческих индивидуальных работ, выполнение творческих проектов индивидуально или в команде, работу над проблемными ситуациями, исследовательские работы. Результаты проведённого исследования могут быть заслушаны на семинарском занятии в форме презентации, в ходе которой и преподаватель, и студенты задают вопросы на уточнение, дополнение, практическое использование материала.

Этапы организации самостоятельной работы студентов, критерии ее научно-методического обеспечения и образовательные технологии реализации.

- Ознакомительно-ориентационный: на данном этапе студентам предлагаются формы аудиторных занятий в зависимости от специфики осваиваемого интегрированного образовательного модуля (лекции, семинары, практические занятия и пр.), которые позволяют им определиться с направлением изучения материала, познакомиться с базовыми понятиями, ощутить социальную и профессиональную востребованность решаемых задач и способствуют формированию мотивации к самообразованию.
- Исполнительский: на этом этапе цикла студент выполняет самостоятельные работы различных видов (в зависимости от осваиваемого интегрированного образовательного модуля) репродуктивного характера. Решая типовые задачи, он воспроизводит знания, умения по ранее изученному алгоритму, что позволяет ему накапливать опыт воспроизводящей деятельности и создает условия для выполнения самостоятельной работы более высокого порядка. На этом этапе студент работает с самоучителем,

методическими указаниями к самостоятельной работе по модулю, программой самостоятельной работы, имеет адаптационно-исполнительский уровень формирования (развития) компетентности.

- **Поисковый:** данный этап характеризуется поисковой деятельностью студента, выполнением комплексных заданий, предполагающих реконструкцию с элементами эвристики. Здесь студент выбирает и привлекает необходимые знания и умения или их совокупности для решения поставленной задачи. Поисковая деятельность может осуществляться при выполнении следующих видов работ: работа с традиционными библиотечными ресурсами, в Internet или в локальной сети университета, выполнение домашних заданий, решение типовых и комплексных задач, заданий или ситуаций, подготовка докладов, написание эссе. Выполнение этих работ характеризуется продуктивным уровнем формирования (развития) компетентности.

- **Творческий:** данный этап подразумевает выполнение студентами творческих заданий- проектов. Здесь студент способен проявить самый высокий уровень самостоятельности в принятии решений по использованию профессионально-значимой информации и поисковой активности, выполнить исследовательскую, творческую работу, находя новые идеи и способы для решения проблемы. Среди выполняемых видов самостоятельных работ на этом этапе можно отметить работу с книгой и журналом, с Internet творческих индивидуальных работ, выполнение творческих проектов в команде, работу над проблемными ситуациями, подготовку докладов о реализации творческих проектов для выступления на проблемных семинарах и конференциях.

Методическими материалами, направляющими самостоятельную работу обучающихся являются:

- учебно-методический материал по дисциплине;
- методические указания по выполнению контрольных работ (для обучающихся по заочной форме обучения).

11.7. Методические указания для обучающихся по прохождению текущего контроля успеваемости.

Текущий контроль успеваемости предусматривает контроль качества знаний обучающихся, осуществляемого в течение семестра с целью оценивания хода освоения дисциплины. Оценка выставляется в форме зачета/незачета или по пятибалльной системе. Примерные контрольные точки ТКУ: 6, 10, 14 недели семестра.

Текущий контроль успеваемости может проводиться на каждом аудиторном занятии (при выполнении каждого задания при проведении практики или научно- исследовательской работы), на некоторых из них и (или) по результатам изучения темы, дисциплины (проведения этапа практики, семестра научно-исследовательской работы). Текущий контроль успеваемости проводится в отношении каждого студента очной формы обучения, как правило, не менее трех раз в течение семестра. Результаты текущего контроля успеваемости, как правило, выражаются дифференцированными оценками.

Неудовлетворительный результат текущего контроля успеваемости должен быть исправлен студентом на положительный результат в ходе дальнейшего образовательного процесса в том же семестре до дня промежуточной аттестации по соответствующей дисциплине. Форма (подготовка презентации, доклада, реферата или конспекта, собеседование по теме или разделу дисциплины и т.д.), порядок (в порядке самостоятельной работы, на консультации преподавателя, на аудиторном занятии и т.д.) и срок исправления неудовлетворительного результата текущего контроля успеваемости определяются преподавателем.

Обязанность исправить неудовлетворительный результат текущего контроля успеваемости возлагается на студента. Пропуск аудиторного занятия (в том числе по уважительной причине) приравнивается к неудовлетворительному результату текущего контроля успеваемости и должен быть исправлен студентом на положительный результат. Студент,

имеющий неудовлетворительный результат текущего контроля успеваемости, может быть недопущен к промежуточной аттестации по соответствующей дисциплине и считается имеющим академическую задолженность по неуважительной причине. После начала промежуточной аттестации по дисциплине текущий контроль успеваемости по этой дисциплине не проводится (в том числе для исправления неудовлетворительных результатов текущего контроля успеваемости студентов, имеющих академическую задолженность по этой дисциплине).

В соответствии с требованиями Положений «О текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ГУАП, осваивающих образовательные программы высшего образования» и «О модульно-рейтинговой системе оценки качества учебной работы студентов в ГУАП» оценки текущего контроля успеваемости влияют на итоги промежуточной аттестации.

11.8. Методические указания для обучающихся по прохождению промежуточной аттестации.

Промежуточная аттестация обучающихся предусматривает оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплине. Она включает в себя:

– экзамен – форма оценки знаний, полученных обучающимся в процессе изучения всей дисциплины или ее части, навыков самостоятельной работы, способности применять их для решения практических задач. Экзамен, как правило, проводится в период экзаменационной сессии и завершается аттестационной оценкой «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Экзамен по учебной дисциплине проводится в период экзаменационных сессий, установленных графиком учебного процесса. Экзамен принимается преподавателями, которые проводили занятия по данной учебной дисциплине.

Форма проведения экзамена может быть устной, письменной, комбинированной. К комбинированной форме может быть отнесен экзамен, состоящий из нескольких частей. Проверка письменных экзаменационных работ осуществляется после окончания экзамена в течение трех календарных дней, считая день проведения экзамена.

К экзамену по учебной дисциплине допускаются студенты, полностью выполнившие все установленные практические задания и имеющие положительную оценку по результатам текущего контроля успеваемости.

Во время экзамена по учебной дисциплине допускается использование наглядных пособий, материалов справочного характера, нормативных документов и других информационно-справочных материалов, перечень которых заранее регламентируется.

К критериям оценки уровня подготовки студента относятся:

- уровень освоения студентом материала, предусмотренного учебной программой по учебной дисциплине;
- уровень сформированности умений студента использовать теоретические знания при выполнении практических задач;
- уровень обоснованности, четкости, краткости изложения ответа при соблюдении принципа полноты его содержания;
- уровень сформированности общих и профессиональных компетенций.

Дополнительным критерием оценки уровня подготовки студента может являться результат учебно-исследовательской, проектной деятельности, промежуточная оценка портфолио студента.

Промежуточная аттестация в форме экзамена по дисциплине проводится по вопросам, указанным в таблице 15, либо по вопросам тестирования, указанного в таблице 18.

Вопросы для подготовки к экзамену содержатся в фонде оценочных средств.

Оценка успеваемости при проведении промежуточной аттестации осуществляется в соответствии с требованиями Положений «О текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ГУАП, осваивающих образовательные программы выс-



шего образования» и «О модульно-рейтинговой системе оценки качества учебной работы студентов в ГУАП».

Лист внесения изменений в рабочую программу дисциплины

Дата внесения изменений и дополнений. Подпись внесшего изменения	Содержание изменений и дополнений	Дата и № протокола заседания кафедры	Подпись зав. кафедрой