

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего
образования
"САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
АЭРОКОСМИЧЕСКОГО ПРИБОРОСТРОЕНИЯ"

Кафедра № 85

УТВЕРЖДАЮ
Руководитель образовательной программы

К.Ю.Н., доц.

(должность, уч. степень, звание)

А.А. Боер

(инициалы, фамилия)

(подпись)

«25» февраля 2026 г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«История государства и права зарубежных стран»
(Наименование дисциплины)

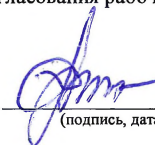
Код направления подготовки/ специальности	40.03.01
Наименование направления подготовки/ специальности	Юриспруденция
Наименование направленности/ специализации	Общая направленность
Форма обучения	заочная
Год приема	2026

Лист согласования рабочей программы дисциплины

Программу составил (а)

проф., д.ю.н., проф.

(должность, уч. степень, звание)



(подпись, дата)

25.02.2026

В.В. Цмай

(инициалы, фамилия)

Программа одобрена на заседании кафедры № 85

«25» февраля 2026 г., протокол № 7

Заведующий кафедрой № 85

К.Ю.Н., доц.

(уч. степень, звание)



(подпись, дата)

25.02.2026

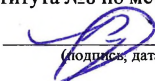
А.А. Боер

(инициалы, фамилия)

Заместитель директора института №8 по методической работе

доц., к.э.н., доц.

(должность, уч. степень, звание)



(подпись, дата)

25.02.2026

Л.В. Рудакова

(инициалы, фамилия)

Аннотация

Дисциплина «История государства и права зарубежных стран» входит в образовательную программу высшего образования – программу бакалавриата по направлению подготовки 40.03.01 «Юриспруденция» направленности «Общая направленность». Дисциплина реализуется кафедрой «№85».

Дисциплина нацелена на формирование у выпускника следующих компетенций:

ОПК-1 «Способен анализировать основные закономерности формирования, функционирования и развития права»

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с предметом и методом всеобщей истории государства и права, ее периодизации; историей рабовладельческого государства и права; историей феодального государства и права; историей государства и права зарубежных стран нового и новейшего времени.

Преподавание дисциплины предусматривает следующие формы организации учебного процесса: лекции, практические занятия, самостоятельная работа студента.

Программой дисциплины предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль успеваемости, промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета (2 семестр).

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетных единицы, 108 часов.

Язык обучения по дисциплине «русский»

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

1.1. Цели преподавания дисциплины

Целью преподавания дисциплины «История государства и права зарубежных стран» является ознакомление студентов с закономерностями развития государства и права в конкретных исторических условиях отдельных стран с момента возникновения государства и права и до наших дней, т.е. преподавание предмета осуществляется в определенной хронологической последовательности.

История государства и права зарубежных стран на сегодня является неотъемлемой частью методологической базы профессионального юридического образования, основной для понимания центральных отраслей права и сравнительного правоведения.

В области воспитания личности целью подготовки по данной дисциплине является формирование социально-личностных и общекультурных компетенций, например, таких качеств, как гражданственность, организованность.

1.2. Дисциплина входит в состав обязательной части образовательной программы высшего образования (далее – ОП ВО).

1.3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОП ВО.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен обладать следующими компетенциями или их частями. Компетенции и индикаторы их достижения приведены в таблице 1.

Таблица 1 – Перечень компетенций и индикаторов их достижения

Категория (группа) компетенции	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
Общепрофессиональные компетенции	ОПК-1 Способен анализировать основные закономерности формирования, функционирования и развития права	ОПК-1.3.1 знать основные этапы и закономерности формирования, функционирования и развития права, принципы права; правовые идеи, взгляды, представления, институализирующиеся в правовом сознании и юридическом мировоззрении человека ОПК-1.У.1 уметь анализировать закономерности формирования, функционирования и развития права; использовать и применять методы, способы, средства познания правовых явлений и процессов для мониторинга, анализа, оценки и прогнозирования развития правовой действительности ОПК-1.В.1 владеть навыками выражения совокупности взглядов и идей, демонстрирующих отношение к праву, законности и правосудию; основанных на представлениях о том, что является правоммерным и неправоммерным

2. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина может базироваться на знаниях, ранее приобретенных обучающимися при изучении следующих дисциплин:

- « Теория государства и права».

Знания, полученные при изучении материала данной дисциплины, имеют как самостоятельное значение, так и используются при подготовке к итоговой аттестации.

3. Объем и трудоемкость дисциплины

Данные об общем объеме дисциплины, трудоемкости отдельных видов учебной работы по дисциплине (и распределение этой трудоемкости по семестрам) представлены в таблице 2.

Таблица 2 – Объем и трудоемкость дисциплины

Вид учебной работы	Всего	Трудоемкость по семестрам
		№2
1	2	3
Общая трудоемкость дисциплины, 3Э/ (час)	3/ 108	3/ 108
Из них часов практической подготовки		
Аудиторные занятия, всего час.	10	10
в том числе:		
лекции (Л), (час)	6	6
практические/семинарские занятия (ПЗ), (час)	4	4
лабораторные работы (ЛР), (час)		
курсовой проект (работа) (КП, КР), (час)		
экзамен, (час)		
Самостоятельная работа, всего (час)	98	98
Вид промежуточной аттестации: зачет, дифф. зачет, экзамен (Зачет, Дифф. зач, Экз.)	Дифф. зач.,	Дифф. зач.,

[Трудоемкость, распределенная на часы практической подготовки не должна превышать общую трудоемкость по виду учебной работы].

4. Содержание дисциплины

4.1. Распределение трудоемкости дисциплины по разделам и видам занятий.

Разделы, темы дисциплины и их трудоемкость приведены в таблице 3.

Таблица 3 – Разделы, темы дисциплины, их трудоемкость

Разделы, темы дисциплины	Лекции (час)	ПЗ (СЗ) (час)	ЛР (час)	КП (час)	СРС (час)
Семестр 2					
Раздел 1. Введение. История рабовладельческого государства и права	2				30
Раздел 2. История феодального государства и права	2	2			30
Раздел 3. История государства и права Современной эпохи (Нового и Новейшего времени)	2	2			38
Итого в семестре:	6	4			98
Итого	6	4	0	0	98

Практическая подготовка заключается в непосредственном выполнении обучающимися определенных трудовых функций, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

4.2. Содержание разделов и тем лекционных занятий.

Содержание разделов и тем лекционных занятий приведено в таблице 4.

Таблица 4 – Содержание разделов и тем лекционного цикла

Номер раздела	Название и содержание разделов и тем лекционных занятий
1	<p>Раздел 1. Введение. История рабовладельческого государства и права</p> <p>Посвящена предмету и методу всеобщей истории государства и права, ее периодизации.</p> <p>Всеобщая история государства и права входит в число важнейших и сложнейших дисциплин, изучаемых студентами в течении первого и второго семестров первого года обучения.</p> <p>История государства и права не только не отделена от позитивного права, но и служит наилучшей предпосылкой его усвоения, понимания. Она создает необходимую базу для наилучшего усвоения таких дисциплин, как теория государства и права, история политических и правовых учений, иностранное государственное право, международное право, а также всех других юридических дисциплин, включая гражданское, уголовное право и процесс.</p> <p>Государство и право в странах Древнего Востока (древневосточные цивилизации): Египет, Вавилон, Индия, Китай. Античная цивилизация и античные государства: Древняя Греция (Афины и Спарта) и Древний Рим. История римского права.</p>
2	<p>Раздел 2. История феодального государства и права</p> <p>Два пути развития средневековых цивилизаций Запада и Востока. Феодальное государство и право в странах Европы (Англия, Франция, Германия и др.). Роль христианской и католической церкви. Средневековые государства Востока: Исламский мир и Арабский халифат, Индия, Япония, Китай. Мусульманское право. В этом же разделе рассматривается история государства и права южных и западных славян (Болгария, Чехия, Польша, Сербия).</p>
3	<p>Раздел 3. История государства и права Современной эпохи (Нового и Новейшего времени)</p> <p>Возникновение и развитие буржуазного государства и права (Англия, США, Франция, Германия и др.). Образование англосаксонской и континентальной системы права. В этом разделе изучается история государства и права, начиная с английской буржуазной революции середины XII века и по настоящее время. Большое внимание уделяется истории конституционализма, гражданскому, уголовному, процессуальному праву. Рассматриваются, например, такие важнейшие кодификации, как Французский гражданский уголовно-процессуальный кодекс 1808г., уголовный кодекс Германской империи 1871 г., уголовно-процессуальный кодекс Германской империи 1877 г. Государство и право Новейшего времени (США, Великобритания, Франция, Германия и др.). Государство и право в странах Центральной и Юго-Восточной Европы, Америки, Азии и Африки. Основные тенденции развития государства и права зарубежных стран в XX веке. Национально-освободительная борьба в Южной Америке. Образование новых независимых государств после Первой Мировой войны. (Польши, Чехии, Югославии, Финляндии). Распад мировой системы социализма и его последствия.</p>

Примечание: лекции ведутся в интерактивных формах: управляемая беседа, дискуссия

4.3. Практические (семинарские) занятия

Темы практических занятий и их трудоемкость приведены в таблице 5.

Таблица 5 – Практические занятия и их трудоемкость

№ п/п	Темы практических занятий	Формы практических занятий	Трудоемкость (час)	Из них практической подготовки, (час)	№ раздела дисциплины
Семестр 2					
1	Рабовладельческое государство и право	Семинар-беседа по вопросам: 1. Возникновение государства и права в Древней Индии, Древнем Китае, Вавилоне, Древнем Египте и Древнем Риме. 2. Характеристика права Древнего Китая, Древней Индии, Древнего Вавилона. 3. Право Древнего Рима.	1		2
2	Феодалное государство и право	Семинар-беседа по вопросам: 1. Формирование феодальных государств в Средневековой Европе. 2. Возникновение Арабского халифата. 3. Характеристика права средневековой Европы. 4. Мусульманское право.	1		2
3	Государство и право Нового и Новейшего времени	Семинар-беседа по вопросам: 1. Буржуазные революции. Формирование и эволюция государств Нового и Новейшего времени. 2. Особенности права Нового и Новейшего времени	2		3
Всего			4		

4.4. Лабораторные занятия

Темы лабораторных занятий и их трудоемкость приведены в таблице 6.

Таблица 6 – Лабораторные занятия и их трудоемкость

№ п/п	Наименование лабораторных работ	Трудоемкость, (час)	Из них практической подготовки, (час)	№ раздела дисциплины
Учебным планом не предусмотрено				
Всего				

4.5. Выполнение курсового проекта/ курсовой работы

Учебным планом не предусмотрено

4.6. Самостоятельная работа обучающихся

Виды самостоятельной работы и ее трудоемкость приведены в таблице 7.

Таблица 7 – Виды самостоятельной работы и ее трудоемкость

Вид самостоятельной работы	Всего, час	Семестр 2, час
1	2	3
Изучение теоретического материала дисциплины (ТО)	40	40
Курсовое проектирование (КП, КР)		
Расчетно-графические задания (РГЗ)		
Выполнение реферата (Р)		
Подготовка к текущему контролю успеваемости (ТКУ)	15	15
Домашнее задание (ДЗ)		
Контрольные работы заочников (КРЗ)	20	20
Подготовка к промежуточной аттестации (ПА)	23	23
Всего:	98	98

5. Перечень учебно-методического обеспечения

для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся указаны в п.п. разделов 6-11.

6. Перечень печатных и электронных учебных изданий

Перечень печатных и электронных учебных изданий приведен в таблице 8.

Таблица 8– Перечень печатных и электронных учебных изданий

Шифр/ URL адрес	Библиографическая ссылка
ХЦ 75	Цмай, Василий Васильевич История государства и права зарубежных стран : учебно-методическое пособие / В. В. Цмай ; С.-Петерб. гос. ун-т аэрокосм. приборостроения. - Санкт-Петербург : Изд-во ГУАП, 2023. - 62 с. - Библиогр.: с. 59 - 60 (8 назв.). - Б. ц. - Текст : непосредственный.

URL: https://znanium.ru/catalog/product/2184430	Крашенинникова, Н. А. История государства и права зарубежных стран : учебник : в 2 томах. Том 1. Древний мир и Средние века / Н.А. Крашенинникова, О.Л. Лысенко, В.А. Савельев [и др.]. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Норма : ИНФРА-М, 2025. — 720 с. - ISBN 978-5-91768-354-6. - Текст : электронный.
URL: https://znanium.ru/catalog/product/1895214	Графский, В. Г. Всеобщая история права и государства : учебник / В. Г. Графский. — 3-е изд., доп. — Москва : Норма : ИНФРА-М, 2023. — 816 с. - ISBN 978-5-91768-078-1. - Текст : электронный. -
URL: https://znanium.ru/catalog/product/2213457	Воронкова, И. В. История государства и права зарубежных стран: Древний мир и Средние века : учебное пособие / И. В. Воронкова, Л. С. Гимишян, П. Ю. Мельников [и др.] ; под ред. С. Н. Туманова ; Саратовская государственная юридическая академия. — 2-е изд., испр. и доп. — Саратов : Изд-во Сарат. гос. юрид. акад., 2024. — 316 с. – ISBN 978-5-7924-2029-8. - Текст : электронный-
URL: https://znanium.com/catalog/product/1230202	Соколова, Т. Л. История государства и права зарубежных стран. Новое и Новейшее время : учебное пособие / Т. Л. Соколова ; Федеральная служба исполнения наказаний, Вологодский институт права и экономики. - Вологда : ВИПЭ ФСИН России, 2020. - 146 с. - ISBN 978-5-94991-539-4. - Текст : электронный. -

7. Перечень электронных образовательных ресурсов

информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Перечень электронных образовательных ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины приведен в таблице 9.

Таблица 9 – Перечень электронных образовательных ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

URL адрес	Наименование
https://pro.guap.ru	Интегрированная среда обучения «Личный кабинет»
https://lms.guap.ru	Система дистанционного обучения ГУАП

8. Перечень информационных технологий

8.1. Перечень программного обеспечения, используемого при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

Перечень используемого программного обеспечения представлен в таблице 10.

Таблица 10– Перечень программного обеспечения

№ п/п	Наименование
1	Электронная информационно-образовательная среда ГУАП «Интегрированная среда обучения» (https://pro.guap.ru/) разработана сотрудниками ГУАП (введена в эксплуатацию приказом ГУАП от 06.06.2017 № 05-215/17), перечень модулей и их функциональное назначение изложены по ссылке https://guap.ru/it/system/iso
2	Официальный сайт образовательной организации в сети «Интернет» (https://guap.ru/), разработан сотрудниками ГУАП (введен в эксплуатацию Приказом ГУАП от 23.03.2023 № 05-145/23)
3	LibreOffice 5 (Лицензия LGPLv3)
4	Microsoft Office 2019 и специальные программные средства (договор ГУАП, информация о лицензии представлена по ссылке https://guap.ru/it/system/iso/po

8.2. Перечень информационно-справочных систем, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Перечень используемых информационно-справочных систем представлен в таблице 11.

Таблица 11– Перечень информационно-справочных систем

№ п/п	Наименование
Электронные библиотечные ресурсы и системы	
1	Электронный каталог библиотеки ГУАП с доступом к базе полнотекстовых изданий (https://lib.guap.ru/), доступ через личный кабинет читателя библиотеки ГУАП
2	Научная электронная библиотека «eLIBRARY» (https://elibrary.ru/), доступ через личный кабинет читателя библиотеки ГУАП, а также по IP -адресам ГУАП
3	ЭБС «Лань» (https://e.lanbook.com/), доступ через личный кабинет читателя библиотеки ГУАП, а также по IP -адресам ГУАП
5	ЭБС Znanium (https://znanium.ru/), доступ через личный кабинет читателя библиотеки ГУАП, а также по IP -адресам ГУАП
6	образовательная платформа «Юрайт» (https://urait.ru/), доступ через личный кабинет читателя библиотеки ГУАП, а также по IP -адресам ГУАП
7	Научная электронная библиотека «КиберЛенинка» (https://cyberleninka.ru/), свободный доступ
Информационные и справочно-правовые системы	
1	"Консультант Плюс" (www.consultant.ru) сетевая версия для образовательных организаций, доступ по IP -адресам ГУАП
Современные профессиональные базы данных	
1	Федеральный портал «Российское образование» (https://ro-edu.ru/), свободный доступ
2	Реферативная база данных рецензируемой научной литературы Scopus (https://www.scopus.com/), доступ по IP -адресам ГУАП

9. Материально-техническая база

Состав материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине, представлен в таблице 12.

Таблица 12 – Состав материально-технической базы

№ п/п	Наименование составной части материально-технической базы	Номер аудитории (при необходимости)
1	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа – укомплектована специализированной (учебной) мебелью, набором демонстрационного оборудования	
2	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа - укомплектована специализированной (учебной) мебелью, техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации.	
3	Помещение для самостоятельной работы – укомплектовано специализированной (учебной) мебелью, оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечено доступом в электронную информационно-образовательную среду организации	Читальный зал библиотеки; 21-17-кабинет курсового и дипломного проектирования
4	Учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации - укомплектована специализированной (учебной) мебелью, техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации.	

10. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

10.1. Состав оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине приведен в таблице 13.

Таблица 13 – Состав оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Вид промежуточной аттестации	Перечень оценочных средств
Дифференцированный зачет	Список вопросов; Тесты; Задачи.

10.2. В качестве критериев оценки уровня сформированности (освоения) компетенций обучающимися применяется 5-балльная шкала оценки сформированности компетенций, которая приведена в таблице 14. В течение семестра может использоваться 100-балльная шкала модульно-рейтинговой системы Университета, правила использования которой, установлены соответствующим локальным нормативным актом ГУАП.

Таблица 14 –Критерии оценки уровня сформированности компетенций

Оценка компетенции	Характеристика сформированных компетенций
5-балльная шкала	
«отлично» «зачтено»	Обучающийся: – глубоко и всесторонне усвоил программный материал; – уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает; – опираясь на знания основной и дополнительной литературы, тесно связывает усвоенные научные положения с практической деятельностью направления; – умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые им идеи;

Оценка компетенции 5-балльная шкала	Характеристика сформированных компетенций
	<ul style="list-style-type: none"> – делает выводы и обобщения; – свободно владеет системой специализированных понятий. – правильно выполнил от 90% до 100% тестовых заданий**.
«хорошо» «зачтено»	<p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> – твердо усвоил программный материал, грамотно и по существу излагает его, опираясь на знания основной литературы; – не допускает существенных неточностей; – увязывает усвоенные знания с практической деятельностью направления; – аргументирует научные положения; – делает выводы и обобщения; – владеет системой специализированных понятий. – правильно выполнил от 70% до 89% тестовых заданий**.
«удовлетворительно» «зачтено»	<ul style="list-style-type: none"> – обучающийся усвоил только основной программный материал, по существу излагает его, опираясь на знания только основной литературы; – допускает несущественные ошибки и неточности; – испытывает затруднения в практическом применении знаний направления; – слабо аргументирует научные положения; – затрудняется в формулировании выводов и обобщений; – частично владеет системой специализированных понятий. – правильно выполнил от 51% до 69% тестовых заданий**.
«неудовлетворительно» «не зачтено»	<ul style="list-style-type: none"> – обучающийся не усвоил значительной части программного материала; – допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении проблем в конкретном направлении; – испытывает трудности в практическом применении знаний; – не может аргументировать научные положения; – не формулирует выводов и обобщений. – правильно выполнил менее 51% тестовых заданий**.

Примечание: ** по решению кафедры процент правильно выполненных тестовых заданий может быть изменен.

10.3. Типовые контрольные задания или иные материалы.

Вопросы (задачи) для экзамена представлены в таблице 15.

Таблица 15 – Вопросы (задачи) для экзамена

№ п/п	Перечень вопросов (задач) для экзамена	Код индикатора
	Учебным планом не предусмотрено	

Вопросы (задачи) для зачета / дифф. зачета представлены в таблице 16.

Таблица 16 – Вопросы (задачи) для зачета / дифф. Зачета

№ п/п	Перечень вопросов (задач) для зачета / дифф. зачета	Код индикатора
1.	Охарактеризуйте процесс образования и развития Вавилонского рабовладельческого государства.	ОПК-1.3..1
2.	Дайте характеристику государственного строй Афин в V в. Народное собрание. Совет 500. Стратеги Гелиэя.	ОПК-1.3..1

3.	Раскройте формы зависимости крестьян во Франции IX-XII вв. Сервы и вилланы. Феодальная иерархия.	ОПК-1.У.1
4.	Покажите особенности абсолютная монархия в Англии	ОПК-1.У.1
5.	Охарактеризуйте общественный строй Вавилонского государства по законам Хаммурапи.	ОПК-1.У.1
6.	Покажите значение перехода от республики к монархии. Военная реформа Мария. Диктатура Суллы. Гражданские войны	ОПК-1.У.1
7.	Проанализируйте процесс становления сословно-представительной монархии в Англии.	ОПК-1.У.1
8.	Охарактеризуйте процесс образование Римского государства. Реформа Сервия Туллия	ОПК-1.У.1
9.	Покажите особенности оловно-представительной монархия в Германии.	ОПК-1.3..1
10.	Охарактеризуйте реформы Диоклетиана. Государственный строй Рима в период домината.	ОПК-1.3..1
11.	Покажите основные черты сословно-представительная монархия во Франции.	ОПК-1.3..1
12.	Раскройте особенности абсолютизма в Германии.	ОПК-1.У.1
13.	Раскройте предмет и метод всеобщей истории государства и права, ее периодизация.	ОПК-1.У.1
14.	Проанализируйте процесс образование парламента в Англии.	ОПК-1.3..1
15.	Перечислите основные этапы борьбы плебеев с патрициями за уравнивание в правах.	ОПК-1.3..1
16.	Покажите изменения в государственном строе франков при переходе от меровингской к каролингской монархии. Реформы Карла Мартелла.	ОПК-1.У.1
17.	Охарактеризуйте абсолютная монархия во Франции.	ОПК-1.3..1
18.	Покажите значение кризиса рабовладельческого строя и падения Западной Римской империи.	ОПК-1.3..1
19.	Охарактеризуйте 100-летнюю войну в истории Франции и ее последствия.	ОПК-1.3..1
	Раскройте сущность Реформация во Франции и ее влияние на	ОПК-1.3..1

20.	государственно-правовое развитие страны.	
21.	Проанализируйте законодательство конституционного периода Английской революции (3 ноября 1640- 1642 гг.).	ОПК-1.У.1
22.	Охарактеризуйте Гражданскую войну между Севером и Югом в США. Законодательство периода войны.	ОПК-1.3..1
23.	Покажите особенности политического режима 3-ей Республики.	ОПК-1.3..1
24.	Дайте характеристику развития Китая во второй половине XIX- начала XX вв. и революции 1911 г.	ОПК-1.3..1
25.	Раскройте сущность Легитимной монархии во Франции. Хартия 1814 г.	ОПК-1.3..1
26.	Охарактеризуйте революцию и Конституцию 1848 г. во Франции.	ОПК-1.3..1
27.	Покажите значение переворота 1851 г. во Франции.	ОПК-1.3..1
28.	Раскройте содержание Парижской Коммуны 1871 г.	ОПК-1.3..1
29.	Охарактеризуйте процесс образования США, первый и второй Континентальные конгрессы.	ОПК-1.3..1
30.	Укажите особенности образования в Англии Кабинета министров и его статус.	ОПК-1.3..1
31.	Охарактеризуйте процесс перехода от Конфедерации к Федерации в США и особенности Конституции 1787 г.	ОПК-1.У.1
32.	Покажите изменения в общественном и государственном строе Англии в конце XIX- начале XX вв.	ОПК-1.У.1
33.	Охарактеризуйте британский парламент в XVIII-XIX вв. Двухпартийная система.	ОПК-1.У.1
34.	Раскройте сущность законодательной власти по Конституции США 1787 г.	ОПК-1.У.1
35.	Покажите особенности июльской монархии во Франции. Хартия 1830 г.	ОПК-1.3..1
36.	Проанализируйте этапы образования феодального государства в Британии.	ОПК-1.3..1
37.	Раскройте содержание реформы Людовика IX во Франции (XIII в.)	ОПК-1.3..1

38.	Охарактеризуйте общественный и государственный строй Англии периода раннефеодальной монархии. Реформы Генриха II Плантагенета.	ОПК-1.3..1
39.	Раскройте содержание Каролины 1532 г.	ОПК-1.3..1
40.	Покажите особенности общественного и государственного строя Спарты.	ОПК-1.У..1
41.	Проанализируйте основные этапы образования и развития государства Спарта.	ОПК-1.3..1
42.	Охарактеризуйте общественный и государственный строй Рима периода принципата.	ОПК-1.3..1
43.	Раскройте особенности общественного и государственного строя Германии периода раннефеодальной монархии.	ОПК-1.3..1
44.	Охарактеризуйте формы земельной собственности по законам Хаммурапи. Земля илку.	ОПК-1.У..1
45.	Раскройте сущность дуализма в римском праве.	ОПК-1.У.1
46.	Покажите особенности общественного и государственного строя Англии периода раннефеодальной монархии. Реформы Вильгельма I.	ОПК-1.3..1
47.	Охарактеризуйте особенности общественного и государственного строя Франции периода раннефеодальной монархии	ОПК-1.3..1
48.	Проанализируйте общественный и государственный строй Рима периода республики.	ОПК-1.3..1
49.	Покажите особенности Норманнского завоевания Англии и его влияние на общественный и государственный строй страны.	ОПК-1.3..1
50.	Охарактеризуйте Великую крестьянскую войну в Германии.	ОПК-1.3..1
51.	Раскройте особенности общественного и государственного строя Рима в период домината.	ОПК-1.3..1
52.	Покажите характерные черты индипендентской республики.	ОПК-1.У.1
53.	Охарактеризуйте протекторат Оливера Кромвеля. «Орудие управления» 1653 г.	ОПК-1.У.1
54.	Проанализируйте гражданское и уголовное законодательство Англии в годы революции	ОПК-1.3..1

55.	Раскройте сущность Реставрации Стюартов (1660-1688 гг.)..	ОПК-1.3..1
56.	Покажите особенности «Славной революция» 1688 г.	ОПК-1.3..1
57.	Охарактеризуйте этапы и партии Великой Французской буржуазной революции.	ОПК-1.3..1
58.	Раскройте сущность периода Первой империи во Франции. Конституционное закрепление перехода от консульства к империи.	ОПК-1.У.1
59.	Раскройте сущность президентской власти по Конституции США.	ОПК-1.3..1
60.	Покажите роль Верховного суда США в отправлении правосудия и формировании права.	ОПК-1.У..1
61.	Охарактеризуйте период 3-ей Республики во Франции, конституционные законы 1875 г. и дополнения к ним 1884 г.	ОПК-1.3..1
62.	Проанализируйте содержание «Хабеас корпус акта» 1679 г.	ОПК-1.У.1
63.	Покажите причины падения якобинской диктатуры во Франции..	ОПК-1.3..1
64.	Проанализируйте избирательную реформу в Англии 1832 г.	ОПК-1.3..1
65.	Покажите характерные черты избирательных реформ в Англии 1867-1885 гг.	ОПК-1.3..1
66.	Охарактеризуйте особенности избирательных реформ в Англии 1918, 1929, 1948 и 1969 гг.	ОПК-1.3..1
67.	Раскройте содержание Акта о парламенте Англии 1911 г.	ОПК-1.3..1
68.	Охарактеризуйте Британскую колониальную империю (Акт о действительности колониальных законов 1865 г. Вестминстерский статут 1931 г.).	ОПК-1.3..1
69.	Покажите характерные черты буржуазной революции в Японии 1868 г.	ОПК-1.3..1
70.	Охарактеризуйте общественный и государственный строй США в конце XIX- начале XX вв., 16 и 17 поправки к Конституции США.	ОПК-1.3..1
71.	Покажите причины краха «Священной римской империи германской нации» и образование Рейнского союза.	ОПК-1.3..1
	Раскройте особенности Ноябрьской революции в Германии 1918 г.	ОПК-1.У..1

72.		
73.	Охарактеризуйте Германский Союз, Революция 1848 г. и Конституцию Германии 1849 г.	ОПК-1.3..1
74.	Подвергните анализу период фашистской диктатуры в Германии. Государственный механизм.	ОПК-1.3..1
75.	Охарактеризуйте становление французского буржуазного права в годы революции (1789-1794 гг.)	ОПК-1.У.1
76.	Раскройте сущность Нового курса Ф. Рузвельта.	ОПК-1.У.1
77.	Покажите особенности государственного строя в Германии по Веймарской Конституции 1919 г.	ОПК-1.3. 1
78.	Покажите борьбу Пруссии и Австрии за гегемонию в германских делах. Северо-Германский Союз. Конституция 1867 г.	ОПК-1.У.1
79.	Проанализируйте процесс воссоединение Германии. Конституция 1871 г.	ОПК-1.3.1
80.	Раскройте содержание буржуазно-демократических прав и свобод по Веймарской конституции 1919 г.	ОПК-1.3..1
81.	Покажите процесс распада Британской колониальной империи и создания Британского содружества наций.	ОПК-1.3..1
82.	Проанализируйте последствия революции в Германии в 1918 г	ОПК-1.У.1
83.	Раскройте культурное и историческое значение законов Хаммурапи	ОПК-1.У.1
84.	Покажите эволюцию римского уголовного права.	ОПК-1.3.1
85.	Дайте характеристику источников римского права.	ОПК-1.3.1
86.	Раскройте сущность и содержание Салической правды.	ОПК-1.3.1
87.	Приведите пример рецепции римского права	ОПК-1.3.1
88.	Покажите процесс развития феодальной собственности на землю: аллод, бенефиций, феод.	ОПК-1.3.1
93.	Дайте характеристику источников английского феодального права.	ОПК-1.3.1

94.	Покажите характерные черты афинского права.	ОПК-1.3.1
89.	Охарактеризуйте источники феодального права во Франции.	ОПК-1.3.1
90.	Покажите эволюцию процесса в римском праве (легисакционный, формулярный и экстраординарный процессы).	ОПК-1.3.1
91.	Подвергните анализу источники феодального права в Германии.	ОПК-1.3.1
92.	Дайте общую характеристику права Спарты	ОПК-1.3.1
93.	Покажите особенности источников мусульманского права: Корана, сунны, иджмы, кияса и фетвы.	ОПК-1.3.1
94.	Дайте характеристику Реформации в Германии и ее влияния на государственно-правовое развитие страны.	ОПК-1.3.1
95.	Покажите особенности, этапы и партии Английской революции XVII в.	ОПК-1.3.1
96.	Охарактеризуйте Конституцию Франции 1946 г.	ОПК-1.3.1
97.	Покажите роль Долгого парламента Англии в революции.	ОПК-1.3.1
98.	Дайте характеристику законов Хаммурапи.	ОПК-1.3.1
99.	Раскройте сущность и особенности колонат и пекулия..	ОПК-1.3.1
100.	Покажите особенности судопроизводство по Салической правде.	ОПК-1.3.1
101.	Подвергните анализу систему преступлений и наказаний по законам Хаммурапи. Талион.	ОПК-1.3.1
102.	Охарактеризуйте процесс становления городского права в странах Западной Европы.	ОПК-1.3.1
103.	Дайте характеристику процесса образования афинского рабовладельческого государства. Реформы Тезея.	ОПК-1.3.1
104.	Покажите особенности образования Арабского халифата и история его развития.	ОПК-1.3.1

105.	Проанализируйте реформы Солона и Клисфена.	ОПК-1.3.1
106.	Охарактеризуйте образование франкского государства. Общественный и государственный строй.	ОПК-1.3.1
107.	Покажите особенности суда и судебного процесса в феодальной Англии.	ОПК-1.У.1
108.	Раскройте сущность институтов иммунитета, коммандации и прекария и их роль в закреплении крестьян в Западной Европе	ОПК-1.У.1
109.	Подвергните анализу Свод Юстиниана.	ОПК-1.У.1
110.	Раскройте сущность Великой Хартии Вольностей 1215 г.	ОПК-1.3.1
111.	Покажите сущность преторской (бонитарная) собственности.	ОПК-1.3.1
112.	Дайте характеристику Золотой буллы 1356 г.	ОПК-1.3.1
113.	Охарактеризуйте правовое положение населения в Афинах.	ОПК-1.3.1
114.	Раскройте характерные черты уголовного права и судопроизводства по «Каролине».	ОПК-1.У.1
115.	Дайте характеристику сервитутов по римскому праву.	ОПК-1.3.1
116.	Раскройте особенности обязательств по преторскому праву.	ОПК-1.3.1
117.	Дайте характеристику английской неписанной конституция, ее сущности и особенностей.	ОПК-1.3.1
118.	Покажите сущность и содержание Билля о правах 1689 г. и Акта о престолонаследии 1701 г.	ОПК-1.3.1
119.	Раскройте содержание и особенности Декларация независимости 1776 г.	ОПК-1.3.1
120.	Проанализируйте содержание Конституции Франции 1791 г.	ОПК-1.3.1
121.	Покажите особенности законодательства 1-го этапа Французской революции (1789-1792 гг.)	ОПК-1.3.1
	Раскройте содержание законодательства периода Якобинской	ОПК-1.3.1

122.	диктатуры.	
123.	Дайте характеристику законодательства 2-го этапа Французской революции (1792-1793 гг.)	ОПК-1.3.1
124.	Раскройте сущность и содержание Декларации прав человека и гражданина 1789 г.	ОПК-1.3.1
125.	Проанализируйте Билль о правах 1791 г.	ОПК-1.3.1
126.	Дайте характеристику 13-15 поправок к Конституции США.	ОПК-1.3.1
127.	Покажите процесс становления буржуазного права США. «Черные кодексы». Сегрегация.	ОПК-1.3.1
128.	Дайте характеристику периода Директории во Франции и Конституции 1795 г.	ОПК-1.3.1
129.	Раскройте содержание Статей Конфедерации 1781 г.	ОПК-1.3.1
130.	Охарактеризуйте право Англии периода Нового времени.	ОПК-1.3.1
131.	Охарактеризуйте содержание Уголовного кодекса во Франции 1791 г. и Закона Ле-Шапенье 1791 г.	ОПК-1.3.1
132.	Подвергните анализу Уголовно-процессуальный кодекс Франции 1808 г.	ОПК-1.3.1
133.	Раскройте содержание Закон Вагнера 1935 г.	ОПК-1.3.1
134.	Подвергните анализу право собственности по германскому гражданскому уложению.	ОПК-1.3.1
135.	Раскройте сущность и содержание обязательственного права по германскому гражданскому уложению.	ОПК-1.3.1
136.	Дайте характеристику Закона Тафта-Хартли 1947 г.	ОПК-1.3.1
137.	Раскройте сущность Закона Маккарэна-Вуда 1950 г.	ОПК-1.3.1
138.	Подвергните анализу Уголовный кодекс Германской империи 1871 г.	ОПК-1.3.1
139.	Покажите характерные черты Уголовно-процессуального кодекса Германии 1877 г.	ОПК-1.3.1

140.	Раскройте содержание Конституции Пруссии 1850 г.	ОПК-1.3.1
141.	Дайте характеристику французского Уголовный кодекса 1810 г.	ОПК-1.3.1
142.	Покажите характерные черты Конституции Японии 1947 г.	ОПК-1.3.1
143.	Проанализируйте предпосылки становления буржуазного права США.	ОПК-1.У.1
144.	Сформулируйте основные положения права наследования по законам Хаммурапи.	ОПК-1.3.1
145.	Лайте характеристику брака и семьи по законам Хаммурапи	ОПК-1.3.1
146.	Сформулируйте основные положения о преступлениях и наказаниях по Салической правде.	ОПК-1.У.1
147.	Дайте характеристику брака и семьи по законам XII таблиц. Агнаты и когнаты.	ОПК-1.3.1
148.	Покажите характерные черты квинитской собственности и защиты права собственности (по законам XII таблиц).	ОПК-1.3.1
149.	Раскройте содержание права наследования по законам XII таблиц.	ОПК-1.3.1
150.	Покажите особенности обязательств по законам XII таблиц.	ОПК-1.3.1
151.	Покажите правовое положение различных групп по законам Хаммурапи.	ОПК-1.3.1
152.	Дайте характеристику системы преступлений и наказаний по законам Хаммурапи.	ОПК-1.3.1
153.	Раскройте особенности общинной собственности на землю у франков. Марка.	ОПК-1.3.1
154.	Покажите особенности суда и процесса по законам Хаммурапи.	ОПК-1.У.1
155.	Дайте характеристику Законов Хаммурапи.	ОПК-1.3.1
156.	Дайте характеристику Законов XII таблиц.	ОПК-1.3.1

157.	Подвергните анализу гражданское и уголовное законодательство в Англии в годы революции	ОПК-1.3.1
158.	Дайте характеристику права собственности по Кодексу Наполеона.	ОПК-1.3.1
159.	Раскройте содержание обязательств по Кодексу Наполеона.	ОПК-1.3.1
160.	Охарактеризуйте право наследования по германскому гражданскому уложению.	ОПК-1.3.1
161.	Покажите особенности брака и семьи по германскому гражданскому уложению.	ОПК-1.3.1
162.	Дайте характеристику правового положения различных групп по законам Хаммурапи	ОПК-1.У.1
163.	Задача. Сын унаследовал после смерти отца в числе прочего имущества и владельческую землю. Каким является это приобретение – первоначальным или производным? До наступления срока приобретательной давности означенному владению недостает несколько месяцев. Может ли оно быть отобрано третьим лицом? Оцените с точки зрения норм этики и морали действия таких лиц. Будет ли сыну-наследнику зачтен владельческий срок отца или его исчисление будет осуществляться сначала? Какие меры защиты прав необходимо принять сыну-наследнику?	ОПК-1.В.1
164.	Дайте общую характеристику Салической правды. Опираясь на источники, раскройте правовое положение основных групп населения, докажите на примерах.	ОПК-1.В.1
165.	В среде римских юристов родилась поговорка: «Пусть торжествуют законы, хотя бы при этом погиб весь мир». Цицерон, в свою очередь, как-то обмолвился: «Высшая законность – это высшая несправедливость». М. Робеспьер в июле 1792 г. заявил в якобинском клубе: «Надо спасти государство каким бы то ни было образом; антиконституционно лишь то, что ведет к его гибели». Какое из приведенных мнений о законности вам представляется наиболее основательным? Не могут ли все три высказывания быть верными – каждое для своего времени и общественных условий?	ОПК-1.В.1
166.	Сэр Джеймс Фрэзер, вернувшись из эмиграции в 1661 г., был восстановлен в правах на свое поместье. На основании этой грамоты он потребовал от Джона Кента, арендовавшего с 1638 г. участок земли в его поместье, плату за 20 лет. В ответ Джон Кент обратился в суд и предъявил документы о пожаловании этого участка за услуги перед Парламентом. Документы были датированы 1645 г. Как должен поступить суд? См. законодательные акты Англии 1645–1660 гг.	ОПК-1.В.1
167.	Франк В., напав на чужую виллу (двор), похитил свободную девушку, намереваясь вступить с ней в брак, и, спасаясь от погони, ударил 11 преследователя по голове палкой. Какое наказание должен получить Франк В. по Салической правде?	ОПК-1.В.1
168.	Решите задачу по Законам XII таблиц: римлянин А захотел купить у соседа зерно. После того как договорились о цене, сосед передал А ключ от своего амбара и сообщил, что за деньгами придет завтра.	ОПК-1.В.1

	Ночью амбар сгорел вместе со всем находившимся там зерном – от удара молнии. Кто понесет убыток?	
169.	Задача. После смерти римского землевладельца было вскрыто завещание, в котором он оставил городской дом со всем находящимся в нем имуществом своим детям. Но завещание было составлено некоторое время назад и за этот срок домовладыка успел приобрести сельскую виллу, которая оказалась не включена в завещание. На эту виллу заявили свои права семьи братьев и сестер покойного, мотивируя это тем, что они являются агнатами, а, следовательно, наследниками по закону. Оцените поступки указанных лиц с точки зрения норм этики и морали. Какие меры для защиты прав необходимо принять в данном случае? Как будет разрешен возникший спор?	ОПК-1.В.1

Перечень тем для выполнения курсового проекта/ курсовой работы представлены в таблице 17.

Перечень тем для выполнения курсового проекта/ курсовой работы представлены в таблице 17.

Таблица 17 – Перечень тем для выполнения курсового проекта / курсовой работы

№ п/п	Примерный перечень тем для выполнения курсового проекта/ курсовой работы
	Учебным планом не предусмотрено

Вопросы для проведения промежуточной аттестации в виде тестирования представлены в таблице 18.

Таблица 18 – Примерный перечень вопросов для тестов

№ п/п	Примерный перечень вопросов для тестов	Код индикатора
1.	Какие основные приемы изучения истории права и государства? а) конкретно-исторический (хронологический), сравнительно-исторический правовой, формально-юридический; б) количественный метод, качественный метод, логический; в) конкретно-социологический, политологический, лингвистический;	ОПК-1.3.1
2.	В каком случае брак считался заключенным по Законам Хаммурапи? а) в случае совместного проживания; б) после совершения религиозного обряда венчания; в) после внесения выкупа за невесту; г) после оформления письменного брачного договора.	ОПК-1.У.1
3.	Как регулировалось право наследования в Законах Хаммурапи? а) наследование осуществлялось по жребию; б) наследовали по обычаям; в) наследовали по закону; г) наследовали по завещанию.	ОПК-1.3.1

4.	<p>Какая иерархия норм и требований существовала при вынесении судебного решения в Древней Индии?</p> <p>а) обычай - закон - судебный прецедент; б) царский закон - обстоятельства дела, выясненные в ходе судебного разбирательства – дхарма; в) закон - обычай – прецедент.</p>	ОПК-1.В.1
5.	<p>Что представляли собой «варварские правды» германских племен?</p> <p>а) судебник; б) наставление в праве; в) сборник королевских установлений.</p>	ОПК-1.З.1
6.	<p>К источникам права у салических франков относится:</p> <p>а) правовой обычай; б) судебные решения; в) королевские законы; г) все перечисленные ранее.</p>	ОПК-1.У.1
7.	<p>Сервитут в Древнем Риме означал:</p> <p>а) форму долгового обязательства; б) вид земельного владения; в) вид неполного права на чужую вещь.</p>	ОПК-1.В.1
8.	<p>Манципация в Древнем Риме:</p> <p>а) вид обращения с иском в суд; б) разновидность договора; в) серия обязательственных процедурных действий при передаче права собственности на вещи другому лицу.</p>	ОПК-1.З.1
9.	<p>Каким было Государственное устройство Афин в правление Перикла?</p> <p>а) монархия; б) республика; в) военно-аристократическая республика; г) демократия.</p>	ОПК-1.У.1
10.	<p>Что означает название Римского государства <i>res publica</i>?</p> <p>а) принадлежность власти совместно правящим выборным должностным лицам; б) принадлежность верховной власти партиям; в) общее дело, как проявление власти народа; г) принадлежность господствующей власти рабовладельцам.</p>	ОПК-1.З.1
11.	<p>Термин «номовое государство» происходит от:</p> <p>а) название государственного учреждения; б) наименование храма на шумерском наречии; в) титула правителя в городе шумеров; г) название области в Египте.</p>	ОПК-1.В.1
12.	<p>Индийская Варна кшатриев состояла из:</p> <p>а) жрецов; б) воинов;</p>	ОПК-1.З.1

	в) крестьян, торговцев и ремесленников; г) слуг.													
13.	<p>Как регулируются имущественные отношения при расторжении брака в Законах Хаммурапи и Ассирийских законах?</p> <p>а) и в Вавилонии, и в Ассирии муж и жена делят имущество поровну;</p> <p>б) в Вавилонии жена получает от мужа определенную «плату за развод», в Ассирии не получает ничего;</p> <p>в) в Вавилонии муж и жена делят имущество поровну, в Ассирии жена получает от мужа определенную «плату за развод»;</p> <p>г) ни в Вавилонии, ни в Ассирии жена при разводе не получает ничего.</p>	ОПК-1.В.1												
14.	<p>Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа</p> <p>Определите какая важная норма древнекитайского права сложилась под влиянием учения Конфуция?</p> <p>а) разрешение откупаться от физических наказаний деньгами;</p> <p>б) отсутствие права жены на развод;</p> <p>в) обращение неоплатных должников в рабов;</p> <p>г) строгое наказание за проявление непочтительности к старшим по возрасту и начальственному статусу.</p>	ОПК-1.3.1												
15.	<p>Прочитайте текст, выберите правильные варианты ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов. Определите, что изучает история права и государства зарубежных стран?</p> <p>а) закономерности общественного развития, в том числе права, государства, политики;</p> <p>б) правовые требования и нормы различных сборников законов;</p> <p>в) правовые обычаи на протяжении одной или нескольких исторических эпох с выявлением общего и особенного во взаимоотношениях права и государства</p> <p>г) законы в избранных образцах на протяжении одной или нескольких исторических эпох с выявлением общего и особенного во взаимоотношениях права и государства;</p>	ОПК-1.У.1												
16.	<p>Прочитайте текст и установите соответствие. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию в правом столбце.</p> <p>Установите соответствие основных источников римского права историческим периодам его развития.</p> <table border="1"> <tr> <td>1. архаический</td><td>А. императорские конституции</td><td></td></tr> <tr> <td>2. Предклассический</td><td>Б. законы</td><td></td></tr> <tr> <td>3. Классический</td><td>В. постановления сената</td><td></td></tr> <tr> <td>4. постклассический</td><td>Г. обычаи</td><td></td></tr> </table>	1. архаический	А. императорские конституции		2. Предклассический	Б. законы		3. Классический	В. постановления сената		4. постклассический	Г. обычаи		ОПК-1.У.1
1. архаический	А. императорские конституции													
2. Предклассический	Б. законы													
3. Классический	В. постановления сената													
4. постклассический	Г. обычаи													
17.	Прочитайте текст и установите последовательность принятия указанных нормативных актов.	ОПК-1.В.1												

	<p>Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо. Укажите последовательность периодов развития римского права.</p> <p>1) юстиниановский период; 2) классический период; 3) предклассический период; 4) архаический период; 5) постклассический период</p> <p>Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо</p> <p>Запишите соответствующую последовательность букв слева направо.</p> <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>							
18.	<p>Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ</p> <p>Охарактеризуйте основные этапы и закономерности формирования, функционирования и развития права</p>	ОПК-1.В.1						

Примечание: система оценивания тестовых заданий:

Оценка тестовых заданий балльная шкала	Характеристика заданий
Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом/ неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов.	1 тип - Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из четырех предложенных и обоснованием выбора считается верным, если правильно указана цифра и приведены конкретные аргументы, используемые при выборе ответа.
Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом, если допущены ошибки или ответ отсутствует 0 баллов.	2 тип - Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных и развернутым обоснованием выбора считается верным, если правильно указаны цифры и приведены конкретные аргументы, используемые при выборе ответов.
«Полное совпадение с верным ответом оценивается 1баллом, неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов»	3 тип - Задание закрытого типа на установление соответствия считается верным, если установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого столбца
«Полное совпадение с верным ответом оценивается 1баллом, если допущены ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов.»	4 тип - Задание закрытого типа на установление последовательности считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр.
«Правильный ответ за задание оценивается в 3	5 тип - Задание открытого типа с развернутым ответом считается верным, если ответ совпадает с эталонным по содержанию и полноте.

Оценка тестовых заданий балльная шкала	Характеристика заданий
балла, если допущена одна ошибка \ неточность \ ответ правильный, но не полный - 1 балл, если допущено более 1 ошибки \ ответ неправильный \ ответ отсутствует – 0 баллов».	

Перечень тем контрольных работ по дисциплине обучающихся заочной формы обучения, представлены в таблице 19.

Таблица 19 – Перечень контрольных работ

№ п/п	Перечень контрольных работ
1	Право Древнего Вавилона.
2	Образование и развитие Афинского государства.
3	Право Древнего Рима.
4	Салическая правда- содержание и значение.
5	Особенности развития государства и права в период правления Людовика IX.
6	Великая хартия вольностей 1215 г. – содержание, сущность и значение.
7	Каролина 1532 г. – содержание и сущность.
8	Арабский халифат- становление и эволюция.
9	Война за независимость в Северной Америке и образование Соединенных Штатов Америки.
10	Формирование конституционной монархии в Англии.
11	Вторая американская революция (Война между промышленным Севером и рабовладельческим Югом.)
12	Становление гражданского права во Франции. Кодекс Наполеона 1804 г.
13	Формирование парламентской монархии в Англии.
14	Унификация гражданского права в Германии. Германское гражданское уложение 1900 г.
15	Конституция США 1787 г. – содержание, сущность и значение.
16	Объединение Германии в конце XX в.
17	Эволюция англосаксонской и романо-германской семей права в XX- начале XXI вв.

10.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания индикаторов, характеризующих этапы формирования компетенций, содержатся в локальных нормативных актах ГУАП, регламентирующих порядок и процедуру проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ГУАП.

11. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

11.1. Методические указания для обучающихся по освоению лекционного материала.

В ходе лекций преподаватель излагает и разъясняет основные, наиболее сложные понятия темы, а также связанные с ней теоретические и практические проблемы, дает рекомендации на семинарское занятие и указания на самостоятельную работу.

Во время лекционных занятий студентом ведется конспектирование учебного материала. При конспектировании лекций необходимо обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации, положительный опыт в ораторском искусстве. Желательно оставлять в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Студент имеет право задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций

Планируемые результаты при освоении обучающимся лекционного материала:

- получение современных, целостных, взаимосвязанных знаний, уровень которых определяется целевой установкой к каждой конкретной теме;
- получение опыта творческой работы совместно с преподавателем;
- развитие профессионально–деловых качеств, любви к предмету и самостоятельного творческого мышления.
- появление необходимого интереса, необходимого для самостоятельной работы;
- получение знаний о современном уровне развития науки и техники и о прогнозе их развития на ближайшие годы;
- научиться методически обрабатывать материал (выделять главные мысли и положения, приходить к конкретным выводам, повторять их в различных формулировках);
- получение точного понимания всех необходимых терминов и понятий.

11.2. Методические указания для обучающихся по участию в семинарах. *(не предусмотрено учебным планом по данной дисциплине).*

11.3. Методические указания для обучающихся по прохождению практических занятий

Практические занятия – одна из форм учебного занятия, направленная на развитие самостоятельности учащихся и приобретение умений и навыков. Практическое занятие предполагает выполнение студентами по заданию и под руководством преподавателей одной или нескольких практических работ. Практические занятия, включенные в изучение дисциплины, направлены на формирование у студентов практических умений, развитие навыков командной работы, коммуникативной компетентности, а также понимания теории и практики образовательного процесса.

Практическое занятие предполагает свободный обмен мнениями по избранной тематике. Он начинается со вступительного слова преподавателя, формулирующего цель занятия и характеризующего его основную проблематику. Затем, как правило, заслушиваются сообщения студентов. Обсуждение сообщения совмещается с рассмотрением намеченных вопросов. Сообщения, предполагающие анализ публикаций по отдельным вопросам практического занятия, заслушиваются обычно в середине занятия. Поощряется выдвижение и обсуждение альтернативных мнений. В заключительном слове преподаватель подводит итоги обсуждения и объявляет оценки выступавшим студентам. В целях контроля подготовленности студентов и привития им навыков краткого письменного изложения своих мыслей преподаватель в ходе

практических занятий может осуществлять текущий контроль знаний в виде тестовых заданий.

При подготовке к практическому занятию студенты имеют возможность воспользоваться консультациями преподавателя. Кроме указанных тем студенты вправе, по согласованию с преподавателем, избирать и другие интересующие их темы.

В процессе подготовки к семинарским занятиям, студентам необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной учебно-методической (а также научной и популярной) литературы. Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у студентов свое отношение к конкретной проблеме. Более глубокому раскрытию вопросов способствует знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной преподавателем по каждой теме семинарского или практического занятия, что позволяет студентам проявить свою индивидуальность в рамках выступления на данных занятиях.

Требования к проведению практических занятий

1. Объявление темы занятия, времени, цели и метода.
2. Опрос студентов по контрольным вопросам.
3. Подача вводных задачи и их решение студентами.
4. Обсуждение решений по выполненным задачам.
5. Подведение итогов занятия.

Как вариант: просмотр видеоролика по изучаемой теме и его обсуждение.

Имеются изданные методические материалы: Цмай В.В. История государства и права зарубежных стран: учеб.-метод. пособие/ В.В. Цмай. - СПб.: ГУАП, 2023. 62 с.

11.4. Методические указания для обучающихся по выполнению лабораторных работ (не предусмотрено учебным планом по данной дисциплине).

11.5. Методические указания для обучающихся по прохождению курсового проектирования/выполнения курсовой работы (не предусмотрено учебным планом по данной дисциплине).

11.6. Методические указания для обучающихся по прохождению самостоятельной работы

В ходе выполнения самостоятельной работы, обучающийся выполняет работу по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. Для обучающихся по заочной форме обучения, самостоятельная работа может включать в себя контрольную работу.

В процессе выполнения самостоятельной работы, у обучающегося формируется целесообразное планирование рабочего времени, которое позволяет им развивать умения и навыки в усвоении и систематизации приобретаемых знаний, обеспечивает высокий уровень успеваемости в период обучения, помогает получить навыки повышения профессионального уровня.

Методическими материалами, направляющими самостоятельную работу обучающихся являются:

- учебно-методический материал по дисциплине;

- методические указания по выполнению контрольных работ (для обучающихся по заочной форме обучения).

Контрольная работа – самостоятельный труд студента, который способствует углубленному изучению пройденного материала. Цель выполняемой работы: - освоить самостоятельно материал дисциплины, которая будет изучаться в новом семестре; - получить специальные знания по выбранной теме; - получить навыки работы с нормативными правовыми актами, учебной и научной литературой. Основные задачи выполняемой работы: 1) закрепление полученных ранее теоретических знаний; 2) выработка навыков самостоятельной работы; 3) выяснение подготовленности студента к будущей практической работе; Весь процесс написания контрольной работы можно условно разделить на следующие этапы: а) выбор темы и составление предварительного плана работы; б) сбор научной информации, изучение литературы; в) анализ составных частей проблемы, изложение темы; г) обработка материала в целом. Тема контрольной работы выбирается студентом самостоятельно из предложенного списка тем. Подготовку контрольной работы следует начинать с повторения соответствующего раздела учебника, учебных пособий по данной теме и конспектов лекций, прочитанных ранее. Приступать к выполнению работы без изучения основных положений и понятий науки, не следует, так как в этом случае студент, как правило, плохо ориентируется в материале, не может отграничить смежные вопросы и сосредоточить внимание на основных, первостепенных проблемах рассматриваемой темы. Выбор темы контрольной работы должен исключать совпадения с темами контрольных работ, выполняемыми студентами в одной учебной группе. Требования к содержанию контрольной работы В содержании контрольной работы необходимо показать знание рекомендованной литературы по данной теме, но при этом следует правильно пользоваться первоисточниками, избегать чрезмерного цитирования. При использовании цитат необходимо указывать точные ссылки на используемый источник: указание автора (авторов), название работы, место и год издания, страницы. В процессе работы над первоисточниками целесообразно делать записи, выписки абзацев, цитат, относящихся к избранной теме. При изучении специальной юридической литературы (монографий, статей, рецензий и т.д.) важно обратить внимание на различные точки зрения авторов по исследуемому вопросу, на его приводимую аргументацию и выводы, которыми опровергаются иные концепции. Кроме рекомендованной специальной литературы, можно использовать любую дополнительную литературу, которая необходима для раскрытия темы контрольной работы. Если в период написания контрольной работы были приняты новые нормативно-правовые акты, относящиеся к излагаемой теме, их необходимо изучить и использовать при её выполнении. Изучение научной литературы и нормативно-правовой базы. На первоначальном этапе работы необходимо, прежде всего, установить круг литературных и официально-документальных источников, относящихся к теме исследования. На этом этапе у обучаемых формируются практические навыки получения и систематизации необходимой информации, анализа теоретических концепций, законодательных и иных нормативных актов, эмпирических материалов, в той или иной степени соприкасающихся с исследуемой проблематикой. При подготовке работы следует использовать следующую научную литературу: – монографии (книги, посвященные изучению наиболее значимых для теоретико-правовой науки проблемных вопросов); – статьи в научных журналах; – статьи и сборники научных трудов; – статьи в сборниках тезисов выступлений на научных конференциях; – авторефераты и рукописи диссертаций; – аннотации монографий иностранных авторов в реферативных сборниках. Для поиска общенаучной и специальной правовой литературы следует использовать: – предметные и систематические каталоги библиотек; – библиографические указатели; – реферативные журналы; – указатели, опубликованные в журналах статей и материалов (данные указатели, как правило, помещаются в последнем номере журнала за истекший год). При выполнении контрольной работы необходимо использовать нормативно-правовые,

правоприменительные, официальные и научные комментарии, содержащиеся как в открытой печати, так и в источниках различных министерств и ведомств (ведомственные инструкции, письма, протоколы и т. п.). Изучать нормативно-правовые и иные юридически значимые документы следует по официальным изданиям соответствующих правотворческих и правоприменительных органов. К числу таких изданий относятся: – «Собрание законодательства РФ»; – «Собрание актов Президента и Правительства РФ» (с 1993 г.); – «Ведомости Федерального Собрания РФ»; – «Бюллетень нормативных актов федеральных органов исполнительной власти»; – «Бюллетень Верховного Суда РФ»; По большинству тем контрольных работ требуется изучение и обобщение практики применения законодательных и иных нормативных актов. Автору следует обратить внимание на последние изменения законодательства. Порядок выполнения контрольной работы Общие требования по оформлению Контрольная работа излагается логически последовательно, грамотно и разборчиво. Она обязательно должна иметь титульный лист. Он содержит название высшего учебного заведения, название темы, фамилию, инициалы, учёное звание и степень научного руководителя, фамилию, инициалы автора, номер группы. На следующем листе приводится содержание контрольной работы. Оно включает в себя: введение, название вопросов, заключение, список литературы. Введение должно быть кратким, не более 1-2 страниц. В нём необходимо отметить актуальность темы, степень ее научной разработанности, предмет исследования, цель и задачи, которые ставятся в работе. Изложение каждого вопроса необходимо начать с написания заголовка, соответствующему оглавлению, который должен отражать содержание текста. Заголовки от текста следует отделять интервалами. Каждый заголовок обязательно должен предшествовать непосредственно своему тексту. Излагая вопрос, каждый новый смысловой абзац необходимо начать с красной строки. Закончить изложение вопроса следует выводом, итогом по содержанию данного раздела. Изложение содержания всей контрольной работы должно быть завершено заключением, в котором необходимо дать выводы по написанию работы в целом. Страницы контрольной работы должны иметь нумерацию (сквозной). Номер страницы ставится вверху в правом углу. На титульном листе номер страницы не ставится. Оптимальный объём контрольной работы 10-15 страниц машинописного текста (размер шрифта 12-14) через полуторный интервал на стандартных листах формата А-4, поля: верхнее – 20 мм, нижнее – 20 мм, левое – 30мм, правое – 15 мм. В тексте контрольной работы не допускается произвольное сокращение слов (кроме общепринятых). Ссылки на источники. Искользованные в работе цифровые данные, выводы, мысли других авторов и цитаты обязательно должны сопровождаться ссылкой на источник. Ссылка - это совокупность библиографических сведений о цитируемом, рассматриваемом или упоминаемом в тексте документа другого документа. Для контрольной работы рекомендуются библиографические ссылки: подстрочные, вынесенные из текста вниз полосы документа (в сноску) с постраничной нумерацией сносок (допускается также сквозная нумерация по всей курсовой работе). Сноски обозначаются арабскими цифрами. Повторную ссылку на один и тот же документ (группу документов) или его часть приводят в сокращенной форме при условии, что все необходимые для идентификации и поиска этого документа библиографические сведения указаны в первичной ссылке на него. В повторной ссылке указывают элементы, позволяющие идентифицировать документ, а также элементы, отличающиеся от сведений в первичной ссылке. В повторной ссылке, содержащей запись на документ, созданный одним, двумя или тремя авторами, приводят заголовок, основное заглавие и соответствующие страницы. В повторной ссылке, содержащей запись на документ, созданный четырьмя и более авторами, или на документ, в котором авторы не указаны, приводят основное заглавие и страницы. Список использованной литературы Вопросам оформления списка источников литературы, прилагаемого к курсовой работе, следует уделять серьезное внимание. Список использованной литературы показывает источниковедческую базу исследования, отражает работу автора по сбору и анализу

теоретических и нормативно-правовых источников по теме научного исследования, указывает, какие сведения были заимствованы из других публикаций. Библиографические списки содержат библиографическое описание использованных источников и помещаются в конце работы под наименованием «Список использованной литературы». В конце контрольной работы приводится полный библиографический перечень использованных нормативно-правовых актов и специальной литературы. Данный список условно можно подразделить на следующие части: 1. Нормативно-правовые акты (даются по их юридической силе). 2. Учебники, учебные пособия. 3. Монографии, учебные, учебно-практические пособия. 4. Периодическая печать. Библиографическое описание источника включает в себя следующие обязательные основные сведения: - фамилия автора и его инициалы; - заглавие; - выходные данные: место издания, издательство, год издания; - количество страниц. Описание книг должно производиться следующим образом. Книги одного, двух или трех авторов описываются под фамилией первого автора; при двух и трех авторах они указываются после заглавия через косую черту. Книги, в которых не указан автор, указываются под заглавием (названием) книги. За косой чертой пишется фамилия редактора, составителя или другого ответственного лица. При описании статей из журналов указываются автор статьи, ее название, за двумя косыми чертами указывают название журнала, в котором она опубликована, год, номер, страницы, на которых помещена статья. Статьи одного, двух или трех авторов описываются под фамилией первого автора; авторы, если их больше одного, указываются после заглавия через косую черту. Статья четырех и более авторов описывается под заглавием (названием) статьи, однако после заглавия через косую черту указывается фамилия одного автора и добавляется [и др.]. При описании статей из газет указываются фамилия и инициалы автора, название статьи, фамилия автора указывается после заглавия через косую черту, а затем за двумя косыми чертами - название газеты, год, дата. Если газета имеет более 8 страниц, необходимо указать номер и страницы. При описании статьи из сборника указываются автор статьи, ее название, после заглавия через косую черту указывается автор, затем после двух косых черт дается библиографическое описание книги, в которой статья опубликована, и указываются страницы, на которых размещена описываемая статья. Указывая использованный закон, в начале дается наименование этого закона, затем называется его вид, приводятся дата и номер, далее за двумя косыми чертами отмечается место официального. В подзаконных актах в качестве первого элемента приводят заголовок, содержащий наименование официального учреждения (организации). Далее приводятся название нормативно-правового акта, его вид, дата, номер, за двумя косыми чертами - место официального опубликования. Описание актов судебных органов производится в следующем порядке: называется Российская Федерация или субъект федерации; указывается наименование суда, название акта, дата его принятия и номер, за двумя косыми чертами - место официального опубликования. Нормативно-правовые акты одного вида и постановления судебных органов располагаются в хронологической последовательности, начиная от принятых ранее; книги и статьи приводятся в алфавитном порядке по фамилии авторов или по заглавию книги (статьи), исходя из правил описания источника. Список использованной литературы нумеруется от первого до последнего названия источника. Подзаголовки к отдельным видам литературных источников не делаются. Как правило, список использованной литературы должен содержать не менее 15 наименований. Основные источники должны быть опубликованы в течение 5 последних лет.

11.7. Методические указания для обучающихся по прохождению текущего контроля успеваемости.

Текущий контроль успеваемости предусматривает контроль качества знаний обучающих, осуществляемого в течение семестра с целью оценивания хода освоения дисциплины. Оценка выставляется в форме зачета/незачета или по пятибалльной системе. Примерные контрольные точки ТКУ: 6, 10, 14 недели семестра.

Текущий контроль успеваемости может проводиться на каждом аудиторном занятии (при выполнении каждого задания при проведении практики или научно-исследовательской работы), на некоторых из них и (или) по результатам изучения темы, дисциплины (проведения этапа практики, семестра научно-исследовательской работы). Текущий контроль успеваемости проводится в отношении каждого студента очной формы обучения, как правило, не менее трех раз в течение семестра. Результаты текущего контроля успеваемости, как правило, выражаются дифференцированными оценками.

Неудовлетворительный результат текущего контроля успеваемости должен быть исправлен студентом на положительный результат в ходе дальнейшего образовательного процесса в том же семестре до дня промежуточной аттестации по соответствующей дисциплине. Форма (подготовка презентации, доклада, реферата или конспекта, собеседование по теме или разделу дисциплины и т.д.), порядок (в порядке самостоятельной работы, на консультации преподавателя, на аудиторном занятии и т.д.) и срок исправления неудовлетворительного результата текущего контроля успеваемости определяются преподавателем.

Обязанность исправить неудовлетворительный результат текущего контроля успеваемости возлагается на студента. Пропуск аудиторного занятия (в том числе по уважительной причине) приравнивается к неудовлетворительному результату текущего контроля успеваемости и должен быть исправлен студентом на положительный результат. Студент, имеющий неудовлетворительный результат текущего контроля успеваемости, может быть недопущен к промежуточной аттестации по соответствующей дисциплине и считается имеющим академическую задолженность по неуважительной причине. После начала промежуточной аттестации по дисциплине текущий контроль успеваемости по этой дисциплине не проводится (в том числе для исправления неудовлетворительных результатов текущего контроля успеваемости студентов, имеющих академическую задолженность по этой дисциплине).

В соответствии с требованиями Положений «О текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ГУАП, осваивающих образовательные программы высшего образования» и «О модульно-рейтинговой системе оценки качества учебной работы студентов в ГУАП» оценки текущего контроля успеваемости влияют на итоги промежуточной аттестации.

11.8. Методические указания для обучающихся по прохождению промежуточной аттестации.

Промежуточная аттестация обучающихся предусматривает оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплине. Она включает в себя:

Промежуточная аттестация обучающихся предусматривает оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплине. Она включает в себя:

– дифференцированный зачет – это форма оценки знаний, полученных обучающимся при изучении дисциплины, при выполнении курсовых проектов, курсовых работ, научно-исследовательских работ и прохождении практик с аттестационной оценкой «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

При проведении дифф.зачета студентам предлагаются билеты с вопросами курса, либо прохождение теста в письменной форме, на усмотрение преподавателя.

Промежуточная аттестация в форме дифф.зачета по дисциплине проводится по вопросам, указанным в таблице 16, либо по вопросам тестирования, указанного в таблице 18.

Система оценок при проведении промежуточной аттестации осуществляется в соответствии с требованиями Положений «О текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации студентов ГУАП, обучающихся по программам высшего образования» и «О модульно-рейтинговой системе оценки качества учебной работы студентов в ГУАП».

Лист внесения изменений в рабочую программу дисциплины

Дата внесения изменений и дополнений. Подпись внесшего изменения	Содержание изменений и дополнений	Дата и № протокола заседания кафедры	Подпись зав. кафедрой