

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ  
федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего  
образования  
"САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
АЭРОКОСМИЧЕСКОГО ПРИБОРОСТРОЕНИЯ"

Кафедра № 85

УТВЕРЖДАЮ  
Руководитель образовательной программы

К.Ю.Н., доц.  
(должность, уч. степень, звание)

А.А. Боев  
(инициалы, фамилия)

(подпись)

«25» февраля 2026 г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Основы социального государства»  
(Наименование дисциплины)

|   |                      |
|---|----------------------|
| Код направления подготовки/<br>специальности          | 40.03.01             |
| Наименование направления<br>подготовки/ специальности | Юриспруденция        |
| Наименование направленности/<br>специализации         | Общая направленность |
| Форма обучения  | заочная              |
| Год приема  | 2026                 |

Лист согласования рабочей программы дисциплины

Программу составил (а)

доц., К.Ю.Н., доц. 25.02.2026 Н.А. Корсикова  
(должность, уч. степень, звание) (подпись, дата) (инициалы, фамилия)

Программа одобрена на заседании кафедры № 85

«25» февраля 2026 г., протокол № 7

Заведующий кафедрой № 85

К.Ю.Н., доц. 25.02.2026 А.А. Боев  
(уч. степень, звание) (подпись, дата) (инициалы, фамилия)

Заместитель директора института №8 по методической работе

доц., К.Э.Н., доц. 25.02.2026 Л.В. Рудакова  
(должность, уч. степень, звание) (подпись, дата) (инициалы, фамилия)

## Аннотация

Дисциплина «Основы социального государства» входит в образовательную программу высшего образования – программу бакалавриата по направлению подготовки 40.03.01 «Юриспруденция», направленность «Общая направленность». Дисциплина реализуется кафедрой «№85».

Дисциплина нацелена на формирование у выпускника следующих компетенций:

ОПК-4 «Способен профессионально толковать нормы права»

ПК-1 «Способен осуществлять профессиональную деятельность на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры»

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с особенностями функционирования социального государства.

Преподавание дисциплины предусматривает следующие формы организации учебного процесса: лекции, практические занятия, самостоятельная работа студентов.

Программой дисциплины предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль успеваемости, промежуточная аттестация в форме зачета (3 семестр).

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетных единицы, 72 часа.

Язык обучения по дисциплине русский.

# 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

## 1.1. Цели преподавания дисциплины

Цели преподавания дисциплины проявляются в формировании знаний об основах социального государства, его сущности, принципах и моделях.

1.2. Дисциплина входит в состав обязательной части образовательной программы высшего образования (далее – ОП ВО).

1.3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОП ВО.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен обладать следующими компетенциями или их частями. Компетенции и индикаторы их достижения приведены в таблице 1.

Таблица 1 – Перечень компетенций и индикаторов их достижения

| Категория (группа) компетенции   | Код и наименование компетенции   | Код и наименование индикатора достижения компетенции  |
|----------------------------------|--|---|
| Общепрофессиональные компетенции | ОПК-4 Способен профессионально толковать нормы права   | ОПК-4.3.1 знать законодательство Российской Федерации, методы профессионального толкования нормативных правовых актов<br>ОПК-4.У.1 уметь применять методы профессионального толкования норм права<br>ОПК-4.В.1 владеть методами профессионального толкования норм права   |
| Профессиональные компетенции     | ПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры | ПК-1.3.1 знать понятие, структуру и функции правосознания как формы общественного сознания, а также сущность правового мышления и правовой культуры; положения должностных инструкций и основных направлений профессиональной деятельности юриста<br>ПК-1.У.1 уметь использовать юридические знания для анализа социально-значимых проблем и процессов, с целью выбора правильной модели поведения для правильного решения профессиональных задач; применять методы критики и анализа в процессе формирования развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры<br>ПК-1.В.1 владеть навыками оценки своих поступков и поступков окружающих с точки зрения норм этики и морали; навыками принятия необходимых мер защиты прав человека и гражданина; навыками грамотного поведения на службе и вне ее, культурой общения; навыками правовой культуры и |

|  |                    |
|--|--------------------|
|  | правового мышления |
|--|--------------------|

## 2. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина может базироваться на знаниях, ранее приобретенных обучающимися при изучении следующих дисциплин:

- «Теория государства и права»,
- «Основы профессиональной деятельности юриста»,

Знания, полученные при изучении материала данной дисциплины, имеют как самостоятельное значение, так и используются при изучении других дисциплин:

- «Предпринимательское право»,
- «Международное право».

## 3. Объем и трудоемкость дисциплины

Данные об общем объеме дисциплины, трудоемкости отдельных видов учебной работы по дисциплине (и распределение этой трудоемкости по семестрам) представлены в таблице 2.

Таблица 2 – Объем и трудоемкость дисциплины

| Вид учебной работы  | Всего  | Трудоемкость по семестрам |
|---|--------|---------------------------|
|   |        | №3                        |
| 1   | 2      | 3                         |
| <b>Общая трудоемкость дисциплины, ЗЕ/ (час)</b>   | 2/ 72  | 2/ 72                     |
| <b>Из них часов практической подготовки</b>   | 1      | 1                         |
| <b>Аудиторные занятия, всего час.</b>   | 6      | 6                         |
| в том числе:  |        |                           |
| лекции (Л), (час)   | 4      | 4                         |
| практические/семинарские занятия (ПЗ), (час)  | 2      | 2                         |
| лабораторные работы (ЛР), (час)   |        |                           |
| курсовой проект (работа) (КП, КР), (час)  |        |                           |
| экзамен, (час)  |        |                           |
| <b>Самостоятельная работа, всего (час)</b>  | 66     | 66                        |
| <b>Вид промежуточной аттестации:</b> зачет, дифф. зачет, экзамен (Зачет, Дифф. зач, Экз.) | Зачет, | Зачет,                    |

## 4. Содержание дисциплины

### 4.1. Распределение трудоемкости дисциплины по разделам и видам занятий.

Разделы, темы дисциплины и их трудоемкость приведены в таблице 3.

Таблица 3 – Разделы, темы дисциплины, их трудоемкость

| Разделы, темы дисциплины   | Лекции (час) | ПЗ (СЗ) (час) | ЛР (час) | КП (час) | СРС (час) |
|--|--------------|---------------|----------|----------|-----------|
| Семестр 4  |              |               |          |          |           |
| Раздел 1. Понятие социального государства<br>Тема 1.1.Сущность, принципы и модели социального государства. | 2            | 2             |          |          | 10        |
| Раздел 2. Российское государство и генезис социального общества<br>Тема 2.1. Генезис социального общества  | 2            |               |          |          | 20        |

|   |   |   |   |   |    |
|---|---|---|---|---|----|
| Раздел 3. Социальное государство и его экономический фундамент<br>Тема 3.1 Дискурс в изучении социально-экономических отношений в обществе.<br>Тема 3.2. Экономический фундамент социального государства: |   |   |   |   | 10 |
| Раздел 4. Особенности социальной политики в России<br>Тема 4.1. Механизмы проведения социальной политики<br>Тема 4.2. Особенности социального законодательства  |   |   |   |   | 10 |
| Раздел 5. Развитые страны мира и социальная политика<br>Тема 5.1. Социальная политика в развитых странах мира:  |   |   |   |   | 16 |
| Итого в семестре:   | 4 | 2 |   |   | 66 |
| Итого   | 4 | 2 | 0 | 0 | 66 |
|   |   |   |   |   |    |

Практическая подготовка заключается в непосредственном выполнении обучающимися определенных трудовых функций, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

#### 4.2. Содержание разделов и тем лекционных занятий.

Содержание разделов и тем лекционных занятий приведено в таблице 4.

Таблица 4 – Содержание разделов и тем лекционного цикла

| Номер раздела | Название и содержание разделов и тем лекционных занятий   |
|---------------|---|
| <b>1</b>      | <p><b>Раздел 1. Понятие социального государства</b></p> <p><b>Тема 1.1. Сущность, принципы и модели социального государства</b></p> <p>Понятие и сущность социального государства. Процесс возникновения, становления и развития социального государства; Особенности функционирования и причины кризиса «государства всеобщего благоденствия». Модели социального государства. Принципы социального государства. Борьба с коррупцией, как один из принципов социально направленного государства, способы профилактики коррупции.</p> <p>Лекция проводится с использованием интерактивных методов: управляемая дискуссия, беседа.</p> |
| <b>2</b>      | <p><b>Раздел 2. Российское государство и генезис социального общества</b></p> <p><b>Тема 2.1. Генезис социального общества.</b> Основные этапы становления и развития социального общества. Идеи социальной справедливости и равенства. Основы обязательного социального страхования.</p>   |

#### 4.3. Практические (семинарские) занятия

Темы практических занятий и их трудоемкость приведены в таблице 5.

Таблица 5 – Практические занятия и их трудоемкость

| № п/п     | Темы практических занятий                            | Формы практических занятий | Трудоемкость, (час) | Из них практической подготовки, (час) | № раздела дисциплины |
|-----------|--|----------------------------|---------------------|---------------------------------------|----------------------|
| Семестр 3 |  |                            |                     |                                       |                      |
| 1         | Понятие о социальном государстве                     | Решение практических задач | 1                   |                                       | 1                    |
| 2         | Характерные черты и принципы социального государства | Решение практических задач | 1                   | 1                                     | 1                    |
| Всего     |  |                            | 2                   | 1                                     |                      |

#### 4.4. Лабораторные занятия

Темы лабораторных занятий и их трудоемкость приведены в таблице 6.

Таблица 6 – Лабораторные занятия и их трудоемкость

| № п/п                           | Наименование лабораторных работ | Трудоемкость, (час) | Из них практической подготовки, (час) | № раздела дисциплины |
|---------------------------------|---------------------------------|---------------------|---------------------------------------|----------------------|
| Учебным планом не предусмотрено |                                 |                     |                                       |                      |
|                                 |                                 |                     |                                       |                      |
| Всего                           |                                 |                     |                                       |                      |

#### 4.5. Выполнение курсового проекта/ курсовой работы

Учебным планом не предусмотрено

#### 4.6. Самостоятельная работа обучающихся

Виды самостоятельной работы и ее трудоемкость приведены в таблице 7.

Таблица 7 – Виды самостоятельной работы и ее трудоемкость

| Вид самостоятельной работы                        | Всего, час | Семестр 3, час |
|---|------------|----------------|
| 1   | 2          | 3              |
| Изучение теоретического материала дисциплины (ТО) | 26         | 26             |
| Курсовое проектирование (КП, КР)                  |            |                |
| Расчетно-графические задания (РГЗ)                |            |                |
| Выполнение реферата (Р)                           |            |                |
| Подготовка к текущему контролю успеваемости (ТКУ) | 10         | 10             |
| Домашнее задание (ДЗ)                             |            |                |
| Контрольные работы заочников (КРЗ)                | 30         | 30             |

|  |    |    |
|--|----|----|
| Подготовка к промежуточной аттестации (ПА) |    |    |
| Всего:                                     | 66 | 66 |

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)  
Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся указаны в п.п. разделов 6-11.

6. Перечень печатных и электронных учебных изданий  
Перечень печатных и электронных учебных изданий приведен в таблице 8.  
Таблица 8– Перечень печатных и электронных учебных изданий

| Шифр/<br>URL адрес  | Библиографическая<br>ссылка  | Количество<br>экземпляров в<br>библиотеке<br>(кроме<br>электронных<br>экземпляров) |
|---|--|--|
| <a href="https://znanium.ru/catalog/document?id=422051">https://znanium.ru/catalog/document?id=422051</a> | Морозова, О. С. Основы социального государства : учебное пособие / О.С. Морозова. — Москва : ИНФРА-М, 2023. — 152 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/1894892. - ISBN 978-5-16-017884-4. - Текст : электронный. |  |
| <a href="https://znanium.ru/catalog/document?id=459802">https://znanium.ru/catalog/document?id=459802</a> | Терновая, Л. О. Основы социального государства : учебник / Л.О. Терновая. — Москва : ИНФРА-М, 2025. — 244 с. — (Высшее образование). — DOI 10.12737/2167455. - ISBN 978-5-16-020265-5. - Текст : электронный.                      |  |
| <a href="https://znanium.ru/catalog/document?id=468593">https://znanium.ru/catalog/document?id=468593</a> | Смолова, Т. Ю. Основы социального государства : учебно-методическое пособие / Т. Ю. Смолова ; под. ред. О. И. Цыбулевской. – Саратов : Поволжский институт управления – филиал РАНХиГС, 2024. - 32 с. –                            |  |

|   |   |  |
|---|---|--|
|   | ISBN 978-5-8180-0665-9. -<br>Текст : электронный.   |  |
| <a href="https://e.lanbook.com/book/468026">https://e.lanbook.com/book/468026</a> | Смолова, Т. Ю. Основы<br>социального государства :<br>учебно-методическое<br>пособие / Т. Ю. Смолова.<br>— Москва : Дело<br>РАНХиГС, 2024. — 32 с.<br>— ISBN 978-5-8180-0665-<br>9. — Текст :<br>электронный. |  |

#### 7. Перечень электронных образовательных ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Перечень электронных образовательных ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины приведен в таблице 9.

Таблица 9 – Перечень электронных образовательных ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

| URL адрес   | Наименование  |
|---|---|
| <a href="http://президент.рф">http://президент.рф</a>             | Президент Российской Федерации  |
| <a href="http://www.duma.gov.ru">http://www.duma.gov.ru</a>       | Государственная Дума Федерального Собрания Российской Федерации                       |
| <a href="http://council.gov.ru">http://council.gov.ru</a>         | Совет Федерации Федерального Собрания Российской Федерации                            |
| <a href="http://www.government.ru/">http://www.government.ru/</a> | Правительство Российской Федерации  |
| <a href="http://ombudsmanrf.org/">http://ombudsmanrf.org/</a>     | Уполномоченный по правам человека в Российской Федерации                              |
| <a href="http://znanium.com/">http://znanium.com/</a>             | ЭБС ZNANIUM ЭБС "Znaniium" электронно-библиотечная система издательства "ИНФРА-М"     |
| <a href="http://e.lanbook.com/">http://e.lanbook.com/</a>         | ЭБС издательства ЛАНЬ ЭБС "Лань" электронно-библиотечная система издательства "Лань". |
| <a href="https://pro.guap.ru">https://pro.guap.ru</a>             | Интегрированная среда обучения «Личный кабинет»                                       |
| <a href="https://lms.guap.ru">https://lms.guap.ru</a>             | Система дистанционного обучения ГУАП  |

#### 8. Перечень информационных технологий

8.1. Перечень программного обеспечения, используемого при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

Перечень используемого программного обеспечения представлен в таблице 10.

Таблица 10– Перечень программного обеспечения

| № п/п | Наименование     |
|-------|------------------|
|       | Не предусмотрено |

8.2. Перечень информационно-справочных систем, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине



Перечень используемых информационно-справочных систем представлен в таблице 11.

Таблица 11– Перечень информационно-справочных систем

| №<br>п/п | Наименование   |
|----------|--|
| 1        | Справочно-правовая система «Консультант Плюс»<br><a href="http://www.consultant.ru/">http://www.consultant.ru/</a>                           |
| 2        | Справочно-правовая система «Кодекс»<br><a href="http://www.kodeks.ru/">http://www.kodeks.ru/</a>   |
| 3        | Информационно-правовой портал «ГАРАНТ»<br><a href="http://www.garant.ru/">http://www.garant.ru/</a>  |
| 4        | Реферативная база данных <b>Scopus</b> на платформе <b>SciVerse®</b> компании Elsevier<br><a href="http://www.scopus.com">www.scopus.com</a> |
| 5        | НЭБ eLibrary.ru <a href="https://www.elibrary.ru/defaultx.asp?s=true">https://www.elibrary.ru/defaultx.asp?s=true</a>                        |
| 6        | НЭБ КиберЛенинка, <a href="https://cyberleninka.ru/?from=">https://cyberleninka.ru/?from=</a>  |

#### 9. Материально-техническая база

Состав материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине, представлен в таблице 12.

Таблица 12 – Состав материально-технической базы

| №<br>п/п | Наименование составной части<br>материально-технической базы   | Номер<br>аудитории<br>(при<br>необходимости) |
|----------|--|--|
| 1        | <b>Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа</b> – укомплектована специализированной (учебной) мебелью, набором демонстрационного оборудования   |  |
| 2        | <b>Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа</b> - укомплектована специализированной (учебной) мебелью, техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации.   |  |
| 3        | <b>Помещение для самостоятельной работы</b> – укомплектовано специализированной (учебной) мебелью, оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечено доступом в электронную информационно-образовательную среду организации |  |
| 4        | <b>Учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации</b> - укомплектована специализированной (учебной) мебелью, техническими средствами обучения, служащими для представления   |  |

|  |                     |  |
|--|---------------------|--|
|  | учебной информации. |  |
|--|---------------------|--|

## 10. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

10.1. Состав оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине приведен в таблице 13.

Таблица 13 – Состав оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

| Вид промежуточной аттестации | Перечень оценочных средств            |
|------------------------------|---------------------------------------|
| Зачет                        | Список вопросов;<br>Тесты;<br>Задачи. |

10.2. В качестве критериев оценки уровня сформированности (освоения) компетенций обучающимися применяется 5-балльная шкала оценки сформированности компетенций, которая приведена в таблице 14. В течение семестра может использоваться 100-балльная шкала модульно-рейтинговой системы Университета, правила использования которой, установлены соответствующим локальным нормативным актом ГУАП.

Таблица 14 – Критерии оценки уровня сформированности компетенций

| Оценка компетенции<br>5-балльная шкала | Характеристика сформированных компетенций  |
|--|--|
| «отлично»<br>«зачтено»                 | Обучающийся:<br>– глубоко и всесторонне усвоил программный материал;<br>– уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает;<br>– опираясь на знания основной и дополнительной литературы, тесно связывает усвоенные научные положения с практической деятельностью направления;<br>– умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые им идеи;<br>– делает выводы и обобщения;<br>– свободно владеет системой специализированных понятий.<br>– правильно выполнил от 90% до 100% тестовых заданий**. |
| «хорошо»<br>«зачтено»                  | Обучающийся:<br>– твердо усвоил программный материал, грамотно и по существу излагает его, опираясь на знания основной литературы;<br>– не допускает существенных неточностей;<br>– увязывает усвоенные знания с практической деятельностью направления;<br>– аргументирует научные положения;<br>– делает выводы и обобщения;<br>– владеет системой специализированных понятий.<br>– правильно выполнил от 70% до 89% тестовых заданий**.   |
| «удовлетворительно»<br>«зачтено»       | – обучающийся усвоил только основной программный материал, по существу излагает его, опираясь на знания только основной литературы;<br>– допускает несущественные ошибки и неточности;<br>– испытывает затруднения в практическом применении знаний направления;<br>– слабо аргументирует научные положения;<br>– затрудняется в формулировании выводов и обобщений;<br>– частично владеет системой специализированных понятий.<br>– правильно выполнил от 51% до 69% тестовых заданий**.                    |
| «неудовлетворительно»<br>«не зачтено»  | – обучающийся не усвоил значительной части программного материала;<br>– допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении проблем в конкретном направлении;  |

| Оценка компетенции | Характеристика сформированных компетенций  |
|--------------------|--|
| 5-балльная шкала   |  |
|                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>– испытывает трудности в практическом применении знаний;</li> <li>– не может аргументировать научные положения;</li> <li>– не формулирует выводов и обобщений.</li> <li>– правильно выполнил менее 51% тестовых заданий**.</li> </ul> |

10.3. Типовые контрольные задания или иные материалы.

Вопросы (задачи) для экзамена представлены в таблице 15.

Таблица 15 – Вопросы (задачи) для экзамена

| № п/п | Перечень вопросов (задач) для экзамена | Код индикатора |
|-------|--|----------------|
|       | Учебным планом не предусмотрено        |                |

Вопросы (задачи) для зачета / дифф. зачета представлены в таблице 16.

Таблица 16 – Вопросы (задачи) для зачета / дифф. зачета

| № п/п | Перечень вопросов (задач) для зачета / дифф. зачета  | Код индикатора |
|-------|--|----------------|
| 1.    | Сформулируйте основные нормативно-правовые акты Российской Федерации в сфере социального обеспечения населения. уметь применять методы профессионального толкования норм права                               | ОПК-1.3.1      |
| 2     | Проанализируйте основные методы профессионального толкования нормативных правовых актов  | ОПК-4.3.1      |
| 3     | Оцените любую статью и попытайтесь её интерпретировать с точки зрения аутентичного толкования на основании ФЗ «Об обязательном медицинском страховании».   | ОПК-4.В.1      |
| 4     | Оцените любую статью и попытайтесь её интерпретировать с точки зрения существующих методов толкования норм права на основании любого ФЗ с сфере социального обеспечения.                                     | ОПК-4.В.1      |
| 5     | Объясните основные этапы и закономерности формирования, функционирования и развития социального государства  | ОПК-4.3.1      |
| 6     | Проанализируйте принципы социального государства.  | ОПК-4.3.1      |
| 7     | Проанализируйте правовые идеи, взгляды, представления, отражающиеся в правовом сознании и юридическом мировоззрении человека по поводу социального государства   | ОПК-4.3.1      |
| 8     | Выявите закономерности формирования, функционирования и развития модели социального государства права.   | ОПК-4.У.1      |
| 9     | Выявите методы, способы, средства познания правовых явлений и процессов для мониторинга, анализа, оценки и прогнозирования развития правовой действительности в сфере развития социальной модели государства | ОПК-4.У.1      |

|    |   |           |
|----|---|-----------|
| 10 | Сформулируйте навыки выражения совокупности взглядов и идей, демонстрирующих отношение к праву, законности и правосудию в современном социальном государстве.   | ОПК-4.У.1 |
| 11 | Владеть категориальным аппаратом, что является правомерным и неправомерным; основанных на представлениях о том, что является правомерным и неправомерным  | ОПК-4.В.1 |
| 12 | Объясните модели социального государства  | ОПК-4.3.1 |
| 13 | Проанализируйте современные представления о сущности социального государства  | ОПК-4.3.1 |
| 14 | Роль социального государства в формировании социального рыночного хозяйства.  | ОПК-4.3.1 |
| 15 | Сформулируйте основные характеристики социального рыночного хозяйства.  | ОПК-4.3.1 |
| 16 | Проанализируйте критерии и показатели эффективности социального рыночного хозяйства.  | ОПК-4.3.1 |
| 17 | Объясните экономическую демократию: сущность и основные формы.  | ОПК-4.3.1 |
| 18 | Сформулируйте социальное партнёрство как метод регулирования социально-трудовых отношений.  | ОПК-4.3.1 |
| 19 | Проанализируйте критерии и показатели эффективности демократического режима власти.   | ОПК-4.3.1 |
| 20 | Объясните важнейшие цели социальной политики социального государства.   | ОПК-4.3.1 |
| 21 | Сформулируйте понятие и систему социального законодательства.   | ОПК-4.3.1 |
| 22 | Сформулируйте основные принципы социальной политики   | ОПК-4.3.1 |
| 23 | Проанализируйте международные правовые акты по социальной политике.   | ОПК-4.3.1 |
| 24 | Объясните формирование, развитие и функционирование права в сфере социальной политики.  | ОПК-4.3.1 |
| 25 | Сформулируйте субъекты социальной политики социального государства  | ОПК-4.3.1 |
| 26 | Объясните систему социальных стандартов как основу социальной политики.   | ОПК-4.3.1 |
| 27 | Сформулируйте понятие социальный аудит: основные цели и сфера применения  | ОПК-4.3.1 |
| 28 | Выявите основные этапы становления и развития России как социального государства. Используя методы, способы и средства познания правовых явлений и процессов проанализируйте закономерности формирования, функционирования и развития правовых основ социального государства. | ОПК-4.У.1 |
| 29 | Приведите примеры неправомерного поведения субъектов права, демонстрирующего отношение к праву, законности, и которое может оказать негативное влияние на развитие социального равенства.   | ОПК-4.В.1 |

|    |  |          |
|----|--|----------|
| 30 | Назовите понятие, структуру и функции правосознания как формы общественного сознания.  | ПК-1.3.1 |
| 31 | В чем сущность правового мышления и правовой культуры  | ПК-1.3.1 |
| 32 | Назовите положения должностных инструкций и основных направлений профессиональной деятельности юриста  | ПК-1.3.1 |
| 33 | Покажите умение использовать юридические знания для анализа социально-значимых проблем и процессов, с целью выбора правильной модели поведения для правильного решения профессиональных задач в сфере социального обеспечения.         | ПК-1.У.1 |
| 34 | Продemonстрируйте умение применять методы критики и анализа в процессе формирования развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры при осуществлении государством социальной политики                                 | ПК-1.У.1 |
| 35 | В Омане с 1970 года единолично правит султан, который выполняет функции премьер-министра, министра иностранных дел, обороны, финансов и главнокомандующего вооружёнными силами. Конституции в стране нет». Определите форму правления. | ПК-1.В.1 |
| 36 | Продemonстрируйте навыки принятия необходимых мер защиты прав человека и гражданина в социальном государстве   | ПК-1.В.1 |
| 37 | Президент, являющийся главой государства и часто правительства, наделён большими полномочиями. Таких республик много в Африке и Латинской Америке.<br><br>Определите форму правления.  | ПК-1.В.1 |

Перечень тем для выполнения курсового проекта/ курсовой работы представлены в таблице 17.

Таблица 17 – Перечень тем для выполнения курсового проекта / курсовой работы

| № п/п | Примерный перечень тем для выполнения курсового проекта/ курсовой работы |
|-------|--|
|       | Учебным планом не предусмотрено  |

Вопросы для проведения промежуточной аттестации в виде тестирования представлены в таблице 18.

Таблица 18 – Примерный перечень вопросов для тестов

| № п/п | Перечень вопросов (задач) для зачета / дифф. Зачета  | Код индикатора |
|-------|--|----------------|
| 1     | <b>Прочитайте текст. Выберите один правильный ответ</b><br><b>Найдите определение, соответствующее понятию социальная политика.</b><br><b>а) это приоритеты и принципы развития социальной сферы, устанавливаемые посредством трехстороннего договора между государством, бизнесом</b> | ОПК-4.У.1      |

|   |   |           |
|---|---|-----------|
|   | <p><b>и общественными организациями и профессиональными объединениями</b></p> <p>б) это совокупность правовых норм, правил поведения, регулирующих отношения между равными участниками, не являющимися государственными (например, физическими или юридическими лицами)</p> <p>в) это устные правила поведения, выраженные в обычаях, традициях, морали по поводу пенсионного обеспечения</p> <p>г) это помощь социально незащищенным слоям населения</p>   |           |
| 2 | <p><b>Прочитайте текст. Выберите один правильный ответ</b></p> <p><b>Определите, какое из назначений права является главным</b></p> <p>а) оценочное</p> <p>б) познавательное</p> <p>в) воспитательное</p> <p>г) регулятивное, охранительное</p>   | ОПК-4.У.1 |
| 3 | <p><b>Прочитайте текст. Выберите один правильный ответ</b></p> <p><b>Определите, каковы основные принципы юридической ответственности за нарушение социального законодательства?</b></p> <p>а) ответственность только за противоправное поведение, а не за мысли; ответственность лишь при наличии вины в действиях правонарушителя; законность; справедливость; неотвратимость наказания</p> <p>б) ответственность лишь при наличии вины в действиях правонарушителя</p> <p>в) законность, справедливость</p> <p>г) неотвратимость наказания</p> | ОПК-4.У.1 |
| 4 | <p><b>Прочитайте текст. Определите к какому понятию относится следующее определение: «Совокупность взаимосвязанных, согласованных и взаимодействующих правовых средств, регулирующих общественные отношения, а также элементов, характеризующих уровень правового развития той или иной страны»:</b></p> <p>а) Система права.</p> <p>б) Правовая система.</p> <p>в) Система законодательства.</p> <p>г) Система правовых институтов</p>   | ОПК-4.У.1 |
| 5 | <p><b>Прочитайте текст. Подберите понятие к следующему определению: «Социальное государство» это:</b></p> <p>а) Особый тип права, в котором реализуется право граждан на свободное развитие</p> <p>б) Правовая семья.</p> <p>в) Государство, политика которого направлена на создание своим гражданам условий для реализации социально-экономических и культурных прав</p>  | ОПК-4.У.1 |

|    |  |           |
|----|--|-----------|
|    | г) Общество  |           |
| 6  | <p><b>Прочитайте текст и определите какая категория служит для обозначения относительного единства правовых систем, имеющих сходные юридические признаки, и отражает те особенности названных систем, которые обусловлены сходством их конкретно-исторического развития: структуры, источников, ведущих институтов и отраслей, социальной политики:</b></p> <p>а) Национальная правовая систем.<br/> б) Группа правовых систем.<br/> <b>в) Правовая система.</b><br/> г) Правовое поле</p> | ОПК-4.В.1 |
| 7  | <p><b>Прочтите текст. Выберите один правильный ответ:</b><br/> <b>Социальное государство - это:</b></p> <p>а) право организаций;<br/> б) право частных лиц.<br/> <b>в) Особый тип государственности</b><br/> г) социализм</p>  | ОПК-4.В.1 |
| 8  | <p><b>Прочтите текст и допишите. К характерным чертам социального государства относится:</b></p> <p>а) Плановая экономика.<br/> <b>б) Партнерство между государством, организациями и бизнесом.</b><br/> в) Разделение властей.<br/> г) Помощь бедным</p>  | ОПК-4.У.1 |
| 9  | <p><b>Прочтите текст и выберите один правильный ответ: Деление на социальное и правовое государство свойственно:</b></p> <p><b>а) романо-германской правовой семье;</b><br/> б) англосаксонской правовой семье;<br/> в) религиозно-традиционной правовой семье.<br/> г) Социалистической правовой системе</p>  | ОПК-4.В.1 |
| 10 | <p><b>Прочтите текст и уберите страны, не относящиеся к модели социального государства:</b></p> <p><b>а) Бангладеш.</b><br/> б) Франция.<br/> <b>в) США.</b><br/> <b>г) Конго</b></p>  | ОПК-4.З.1 |
| 11 | <p><b>Прочтите текст и определите страну, не относящуюся к социальному государству:</b></p> <p>а) Куба;<br/> б) Австралия;<br/> в) Голландия.<br/> г) Российская Федерация</p>   | ОПК-4.З.1 |
| 12 | <b>Прочтите текст и уберите лишнее: К российской правовой</b>  | ОПК-4.З.1 |

|    |  |            |
|----|--|------------|
|    | <p><b>системе не относится:</b></p> <p>а) <b>Основным источником права является юридический прецедент.</b></p> <p>б) Опора не столько на технико-юридические, сколько на государственно-этические и духовные начала.</p> <p>в) <b>Самобытность государственности и условий экономического развития.</b></p> <p>г) <b>Включает несколько национальных правовых систем.</b></p>  |            |
| 13 | <p><b>Прочитайте текст и допишите. Нормативные акты в России, издаваемые органами государственной власти называются:</b></p> <p>а) указы;</p> <p>б) манифесты;</p> <p>в) регламенты.</p> <p>г) <b>Законы и подзаконные акты</b></p>  | ОПК-4. 3.1 |
| 14 | <p><b>Прочтите текст и Выберите один правильный ответ. К социальному законодательству не относится.</b></p> <p>а) Конституция</p> <p>б) Международные договоры в сфере охраны труда</p> <p>в) <b>Коллективный договор.</b></p> <p>г) Трудовой кодекс</p>   | ОПК-4. 3.1 |
| 15 | <p><b>Прочитайте текст. Выберите один правильный ответ</b></p> <p><b>Найдите определение, соответствующее понятию правовое государство</b></p> <p>а) это совокупность правовых норм, правил поведения, регулирующих отношения, в которых одной из сторон является государство</p> <p>б) <b>Это государство ограниченное правом</b></p> <p>в) полис</p> <p>г) социалистическое государство</p>  | ОПК-4. 3.1 |
| 16 | <p><b>Прочитайте текст. Выберите один правильный ответ</b></p> <p><b>Определите, какое из назначений права является главным</b></p> <p>а) оценочное</p> <p>б) познавательное</p> <p>в) воспитательное</p> <p>г) <b>регулятивное, охранительное</b></p>   | ОПК-4. 3.1 |
| 17 | <p><b>Прочитайте текст. Выберите один правильный ответ</b></p> <p><b>Определите, каковы основные принципы юридической ответственности?</b></p> <p>а) <b>ответственность только за противоправное поведение, а не за мысли; ответственность лишь при наличии вины в действиях правонарушителя; законность; справедливость; неотвратимость наказания</b></p> <p>б) ответственность лишь при наличии вины в действиях правонарушителя</p> <p>в) законность, справедливость</p> <p>г) неотвратимость наказания</p> | ОПК-4. В.1 |



|    |  |            |
|----|--|------------|
| 18 | <p><b>Прочитайте текст. Выберите один правильный ответ</b><br/> <b>Найдите вариант ответа, дополняющий предложение</b><br/> <b>«Социальное государство» _____»:</b><br/> а) это воля государства<br/> <b>б) социально ориентированное государство</b><br/> в) естественное право<br/> г) позитивное право</p>  | ОПК-4. В.1 |
| 19 | <p><b>Прочитайте текст. Выберите один правильный ответ</b><br/> <b>Найдите вариант ответа, дополняющий предложение</b><br/> <b>«методология науки _____»:</b><br/> а) имуществом, принадлежащим его семье<br/> <b>б) методы и способы познания юридической действительности</b><br/> в) объект и предмет исследования<br/> г) концепция</p>  | ОПК-4.В.1  |
| 20 | <p><b>Прочитайте текст и выберите один правильный ответ.</b><br/> <b>Найдите определение, соответствующее понятию</b><br/> <b>«социальный»:</b><br/> а) способность своими действиями осуществлять культурную деятельность<br/> б) институционализированное профессиональное сообщество людей, разделяющих сходные социальные взгляды<br/> <b>в) общественный.</b><br/> г) гуманитарное образование</p>  | ПК-1.3.1.  |
| 21 | <p><b>Прочитайте текст. Выберите один правильный ответ</b><br/> <b>Найдите понятие, которое заполнит пробел в определении</b><br/> <b>НПА в сфере социального обеспечения – это _____:</b><br/> а) система принципов и подходов исследовательской деятельности, на которые опирается исследователь, изучая социальные явления<br/> б) письменное соглашение двух или более лиц, занимающихся одной социальной проблемой.<br/> <b>в) законы и подзаконные акты, регулирующие сферу социального обеспечения.</b><br/> г) деловые обыкновения</p> | ПК-1.3.1   |
| 22 | <p><b>Прочитайте текст и выберите один верный ответ.</b><br/> <b>Определите, что такое общественный институт</b><br/> а) форма организации совместной жизнедеятельности людей;<br/> б) политическое движение;<br/> в) государственный орган;<br/> г) образовательное учреждение.</p>   | ПК-1.3.1   |
| 23 | <p><b>Прочитайте текст и выберите один неверный ответ. К институтам гражданского общества не относится:</b></p>  | ПК-1.В.1   |

|                     |  |                  |                     |                |            |             |                      |                     |                    |          |
|---------------------|--|------------------|---------------------|----------------|------------|-------------|----------------------|---------------------|--------------------|----------|
|                     | <p>а) семья;</p> <p>б) общественные объединения;</p> <p>в) религиозные объединения;</p> <p>г) некоммерческие организации.</p>  |                  |                     |                |            |             |                      |                     |                    |          |
| 24                  | <p><b>Прочитайте текст и выберите один верный ответ. Назовите, что относится к политическим институтам гражданского общества:</b></p> <p>а) Политические партии;</p> <p>б) Семья;</p> <p>в) Религиозные организации;</p> <p>г) Образовательные организации;</p>  | ПК-1.3.1         |                     |                |            |             |                      |                     |                    |          |
| 25                  | <p><b>Прочитайте текст и выберите один верный ответ. Назовите, что не относится к видам социальных институтов:</b></p> <p>а) Политические институты;</p> <p>б) Климатические институты;</p> <p>в) Культурные институты;</p> <p>г) Стратификационные институты.</p>   | ПК-1.У.1         |                     |                |            |             |                      |                     |                    |          |
| 26                  | <p><b>Прочитайте текст и выберите один верный ответ. Запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа</b></p> <p><b>Назовите признаки государства как социального института:</b></p> <p>а) наличие власти в виде системы государственных органов, учреждений и организаций;</p> <p>б) деятельность особых механизмов этой власти в ходе реализации социальных функций государства;</p> <p>в) сложившаяся система правовых норм и установлений, санкционированных политической властью;</p> <p>г) все вышеперечисленное.</p> | ПК-1.3.1         |                     |                |            |             |                      |                     |                    |          |
| 27                  | <p><b>Прочитайте текст, выберите правильные варианты ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов</b></p> <p><b>К принципам социальной политики относится:</b></p> <p><b>А) Социальная справедливость</b></p> <p><b>Б) Верховенство социальной политики</b></p> <p>В) Научность и обоснованность</p> <p>Г) Равенство</p>  | ПК-1.У.1         |                     |                |            |             |                      |                     |                    |          |
| 28                  | <p><b>Прочитайте текст и установите соответствие. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию в правом столбце</b></p> <p><b>Прочитайте текст и установите соответствие с точки зрения юридического позитивизма:</b></p> <table><tr><td>А. Нормативность</td><td>А. Нормы, институты</td></tr><tr><td>Б. Государство</td><td>Б. Санкции</td></tr><tr><td>В. Общество</td><td>В. Социальные страты</td></tr><tr><td>Г. Статусная группа</td><td>Г. Локальные нормы</td></tr></table>        | А. Нормативность | А. Нормы, институты | Б. Государство | Б. Санкции | В. Общество | В. Социальные страты | Г. Статусная группа | Г. Локальные нормы | ПК-1.У.1 |
| А. Нормативность    | А. Нормы, институты  |                  |                     |                |            |             |                      |                     |                    |          |
| Б. Государство      | Б. Санкции   |                  |                     |                |            |             |                      |                     |                    |          |
| В. Общество         | В. Социальные страты   |                  |                     |                |            |             |                      |                     |                    |          |
| Г. Статусная группа | Г. Локальные нормы   |                  |                     |                |            |             |                      |                     |                    |          |

|    |   |           |   |   |   |           |
|----|---|-----------|---|---|---|-----------|
| 29 | <p><b>Прочитайте текст и установите последовательность. Запишите соответствующую последовательность букв слева направо.</b></p> <p>Вопрос какой принцип главнее</p> <p>А) дух права</p> <p>б) буква закона</p> <p>в) статья НПА</p> <p>г) деловое обыкновение</p> <table><tr><td>а</td><td>б</td><td>в</td><td>г</td></tr></table>  | а         | б | в | г | ПК-1. В.1 |
| а  | б   | в         | г |   |   |           |
| 30 | <p><b>Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Понятие социального государства это:</b></p> <p>А) модель государства, политика которого направлена на: перераспределение материальных благ, доходов и богатства; достижение каждым гражданином достойного уровня жизни; сглаживание социальных различий; помощь нуждающимся группам населения.</p> <p>Б) модель государства, политика которого направлена на: достижение каждым гражданином достойного уровня жизни; сглаживание социальных различий; помощь нуждающимся группам населения.</p> <p>В) модель государства, политика которого направлена на помощь нуждающимся группам населения.</p> <p>Г) форма государства, политика которого направлена на: достижение каждым гражданином достойного уровня жизни и сглаживание социальных различий.</p> | ПК-1.В.1  |   |   |   |           |
| 31 | <p><b>Прочитайте текст. Выберите один правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. К принципам социального государства относится:</b></p> <p>А) Социальная справедливость</p> <p>Б) Взаимная ответственность гражданина и государства</p> <p>В) Научность и обоснованность</p> <p>Г) Солидарность трудящихся</p>   | ПК-1.В.1  |   |   |   |           |
| 32 | <p><b>Прочитайте текст, выберите правильные варианты ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов</b></p> <p><b>Теорию социального государства разрабатывали</b></p> <p>А) Кант</p> <p>Б) А. Вагнер</p> <p>В) Ленин</p>  | ОПК-4.3.1 |   |   |   |           |

|                    |  |                 |                  |                   |                             |                    |                |          |       |           |
|--------------------|--|-----------------|------------------|-------------------|-----------------------------|--------------------|----------------|----------|-------|-----------|
|                    | Г) Лоренц фон Штейн  |                 |                  |                   |                             |                    |                |          |       |           |
| 33                 | <p><b>Прочитайте текст и установите соответствие. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию в правом столбце Прочитайте текст и установите соответствие с точки зрения юридического позитивизма:</b></p> <table><tr><td>А. Социальность</td><td>А. распределение</td></tr><tr><td>Б. Справедливость</td><td>Б. общественная потребность</td></tr><tr><td>В. Ответственность</td><td>В. обязанность</td></tr><tr><td>Г. Право</td><td>Закон</td></tr></table> | А. Социальность | А. распределение | Б. Справедливость | Б. общественная потребность | В. Ответственность | В. обязанность | Г. Право | Закон | ОПК-4.У.1 |
| А. Социальность    | А. распределение   |                 |                  |                   |                             |                    |                |          |       |           |
| Б. Справедливость  | Б. общественная потребность  |                 |                  |                   |                             |                    |                |          |       |           |
| В. Ответственность | В. обязанность   |                 |                  |                   |                             |                    |                |          |       |           |
| Г. Право           | Закон  |                 |                  |                   |                             |                    |                |          |       |           |
| 34                 | <p><b>Прочитайте текст и установите последовательность. Запишите соответствующую последовательность букв слева направо.</b><br/>Что следует сначала<br/>А) право<br/>Б) взаимное признание<br/>В) Правоотношение<br/>Г) Норма закона</p> <table><tr><td>Б</td><td>В</td><td>В</td><td>Г</td></tr></table>  | Б               | В                | В                 | Г                           | ОПК-4.В.1          |                |          |       |           |
| Б                  | В  | В               | Г                |                   |                             |                    |                |          |       |           |
| 35                 | <p><b>Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Когда и почему возникла идея построения социального государства. В чем смысл социальной модели государства.</b></p>  | ОПК-4.В.1       |                  |                   |                             |                    |                |          |       |           |

Примечание: система оценивания тестовых заданий:

| Оценка тестовых заданий<br>балльная шкала   | Характеристика заданий   |
|---|--|
| Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом/<br>неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов.     | 1 тип) Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из четырех предложенных и обоснованием выбора считается верным, если правильно указана цифра и приведены конкретные аргументы, используемые при выборе ответа.            |
| Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом, если допущены ошибки или ответ отсутствует 0 баллов. | 2 тип) Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных и развернутым обоснованием выбора считается верным, если правильно указаны цифры и приведены конкретные аргументы, используемые при выборе ответов. |
| «Полное совпадение с верным ответом оценивается 1баллом, неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов»        | 3 тип) Задание закрытого типа на установление соответствия считается верным, если установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого столбца   |

| Оценка тестовых заданий<br>балльная шкала  | Характеристика заданий   |
|--|--|
| «Полное совпадение с верным ответом оценивается 1баллом, если допущены ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов.»   | 4 тип) Задание закрытого типа на установление последовательности считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр. |
| «Правильный ответ за задание оценивается в 3 балла, если допущена одна ошибка \ неточность \ ответ правильный, но не полный - 1 балл, если допущено более 1 ошибки \ ответ неправильный \ ответ отсутствует – 0 баллов». | 5 тип) Задание открытого типа с развернутым ответом считается верным, если ответ совпадает с эталонным по содержанию и полноте.        |

Перечень тем контрольных работ по дисциплине обучающихся заочной формы обучения, представлены в таблице 19.

Таблица 19 – Перечень контрольных работ

| № п/п | Перечень контрольных работ   |
|-------|--|
| 1.    | Понятие и признаки государства.                                    |
| 2.    | Экономические, политические и социальные основы его возникновения. |
| 3.    | Социальное государство: формирование концепции.                    |
| 4.    | Основные ценности социального государства.                         |
| 5.    | Правовое государство: к истории понятия и признаки.                |
| 6.    | Форма социального государства.                                     |
| 7.    | Механизм социального государства.                                  |
| 8.    | Функции социального государства.                                   |
| 9.    | Понятие права в социальном государстве.                            |
| 10.   | Социальные нормы и их виды.  |
| 11.   | Право в системе социальных норм.                                   |
| 12.   | Социальные и правовые отношения.                                   |
| 13.   | Социальный и правовой порядок.                                     |
| 14.   | Нарушения социального и правового порядка.                         |
| 15.   | Социальная и юридическая ответственность.                          |
| 16.   | Соотношение социального и правового государства.                   |
| 17.   | Россия как социальное государство.                                 |

10.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания индикаторов, характеризующих этапы формирования компетенций, содержатся в локальных нормативных актах ГУАП, регламентирующих порядок и процедуру проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ГУАП.

## 11. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

### 11.1. Методические указания для обучающихся по освоению лекционного материала (*предусмотрено учебным планом по данной дисциплине*).

Основное назначение лекционного материала – логически стройное, системное, глубокое и ясное изложение учебного материала. Назначение современной лекции в рамках дисциплины не в том, чтобы получить всю информацию по теме, а в освоении фундаментальных проблем дисциплины, методов научного познания, новейших достижений научной мысли. В учебном процессе лекция выполняет методологическую, организационную и информационную функции. Лекция раскрывает понятийный аппарат конкретной области знания, её проблемы, дает цельное представление о дисциплине, показывает взаимосвязь с другими дисциплинами.

#### Планируемые результаты при освоении обучающимися лекционного материала:

- получение современных, целостных, взаимосвязанных знаний, уровень которых определяется целевой установкой к каждой конкретной теме;
- получение опыта творческой работы совместно с преподавателем;
- развитие профессионально-деловых качеств, любви к предмету и самостоятельного творческого мышления.
- появление необходимого интереса, необходимого для самостоятельной работы;
- получение знаний о современном уровне развития науки и техники и о прогнозе их развития на ближайшие годы;
- научиться методически обрабатывать материал (выделять главные мысли и положения, приходить к конкретным выводам, повторять их в различных формулировках);
- получение точного понимания всех необходимых терминов и понятий.

Лекционный материал может сопровождаться демонстрацией слайдов и использованием раздаточного материала при проведении коротких дискуссий об особенностях применения отдельных тематик по дисциплине.

#### Структура предоставления лекционного материала:

Структура лекции складывается из трех элементов: вступления, основной части и заключения.

Во вступлении кратко формулируется тема, сообщается план и задачи, перечисляется литература к лекции, показывается связь с предыдущим учебным материалом, обозначается теоретическая и практическая значимость темы.

Цели основной части лекции направлены на раскрытие содержания темы, изложение и конкретизация ключевых идей и положений, на анализ явлений, связей, отношений.

В заключительной части лекции подводится итог, кратко повторяются и обобщаются основные положения, формулируются выводы и даются рекомендации по выполнению самостоятельной работы.

### 11.2. Методические указания для обучающихся по участию в семинарах (*предусмотрено учебным планом по данной дисциплине*)

Основной целью для обучающегося является систематизация и обобщение знаний по изучаемой теме, разделу, формирование умения работать с дополнительными источниками информации, сопоставлять и сравнивать точки зрения, конспектировать прочитанное, высказывать свою точку зрения и т.п. В соответствии с ведущей дидактической целью содержанием семинарских занятий являются узловое, наиболее трудные для понимания и усвоения темы, разделы дисциплины. Спецификой данной формы занятий является совместная работа преподавателя и обучающегося над решением

поставленной проблемы, а поиск верного ответа строится на основе чередования индивидуальной и коллективной деятельности.

При подготовке к семинарскому занятию по теме лекции необходимо ознакомиться с планом его проведения, с литературой и научными публикациями по теме семинара.

#### Требования к проведению семинаров

*Семинар* – один из наиболее сложных и в то же время плодотворных видов (форм) вузовского обучения и воспитания. В условиях высшей школы семинар – один из видов практических занятий, проводимых под руководством преподавателя, ведущего научные исследования по тематике семинара и являющегося знатоком данной проблемы или отрасли научного знания. Семинар предназначается для углубленного изучения дисциплины и овладения методологией применительно к особенностям изучаемой отрасли науки. При изучении дисциплины семинар является не просто видом практических занятий, а, наряду с лекцией, основной формой учебного процесса.

### 11.3. Методические указания для обучающихся по прохождению практических занятий (*предусмотрено учебным планом по данной дисциплине*)

Практическое занятие является одной из основных форм организации учебного процесса, заключающаяся в выполнении обучающимися под руководством преподавателя комплекса учебных заданий с целью усвоения научно-теоретических основ учебной дисциплины, приобретения умений и навыков, опыта творческой деятельности.

Целью практического занятия для обучающегося является привитие обучающимся умений и навыков практической деятельности по изучаемой дисциплине.

Планируемые результаты при освоении обучающимися практических занятий:

- закрепление, углубление, расширение и детализация знаний при решении конкретных задач;
- развитие познавательных способностей, самостоятельности мышления, творческой активности;
- овладение новыми методами и методиками изучения конкретной учебной дисциплины;
- выработка способности логического осмысления полученных знаний для выполнения заданий;
- обеспечение рационального сочетания коллективной и индивидуальной форм обучения.

#### Требования к проведению практических занятий

Практические занятия могут проводиться в формах, обеспечивающих максимальную активность студентов при обсуждении поставленных вопросов. В практике практических занятий можно выделить ряд таких форм: развернутая беседа, обсуждение докладов и рефератов, семинар-диспут, комментированное чтение, упражнения на самостоятельность мышления, письменная (контрольная) работа, семинар-коллоквиум и другие.

### 11.4. Методические указания для обучающихся по выполнению лабораторных работ (*не предусмотрено учебным планом по данной дисциплине*).

### 11.5. Методические указания для обучающихся по выполнению курсового проекта/ курсовой работы (*не предусмотрено учебным планом по данной дисциплине*).

### 11.6. Методические указания для обучающихся по прохождению самостоятельной работы

В ходе выполнения самостоятельной работы, обучающийся выполняет работу по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия.

Для обучающихся по заочной форме обучения выполнение контрольных работ является элементом текущего контроля успеваемости и самостоятельной работы.

В процессе выполнения самостоятельной работы у обучающегося формируется целесообразное планирование рабочего времени, которое позволяет ему развивать умения и навыки в усвоении и систематизации приобретаемых знаний, обеспечивает высокий уровень успеваемости в период обучения, помогает получить навыки повышения профессионального уровня.

Методическими материалами, направляющими самостоятельную работу обучающихся являются:

- учебно-методический материал по дисциплине;
- методические указания по выполнению контрольных работ (для обучающихся по заочной форме обучения).

### **Контрольная работа для студентов заочной формы обучения.**

Контрольная работа – самостоятельный труд студента, который способствует углубленному изучению пройденного материала.

Цель выполняемой работы:

- освоить самостоятельно материал дисциплины, которая будет изучаться в новом семестре;
- получить специальные знания по выбранной теме;
- получить навыки работы с нормативными правовыми актами, учебной и научной литературой.

Основные задачи выполняемой работы:

- 1) закрепление полученных ранее теоретических знаний;
- 2) выработка навыков самостоятельной работы;
- 3) выяснение подготовленности студента к будущей практической работе;

Весь процесс написания контрольной работы можно условно разделить на следующие этапы:

- а) выбор темы и составление предварительного плана работы;
- б) сбор научной информации, изучение литературы;
- в) анализ составных частей проблемы, изложение темы;
- г) обработка материала в целом.

Тема контрольной работы выбирается студентом самостоятельно из предложенного списка тем.

Подготовку контрольной работы следует начинать с повторения соответствующего раздела учебника, учебных пособий по данной теме и конспектов лекций, прочитанных ранее. Приступать к выполнению работы без изучения основных положений и понятий науки, не следует, так как в этом случае студент, как правило, плохо ориентируется в материале, не может отграничить смежные вопросы и сосредоточить внимание на основных, первостепенных проблемах рассматриваемой темы.

Выбор темы контрольной работы должен исключать совпадения с темами контрольных работ, выполняемыми студентами в одной учебной группе.

### **Требования к содержанию контрольной работы**

В содержании контрольной работы необходимо показать знание рекомендованной литературы по данной теме, но при этом следует правильно пользоваться первоисточниками, избегать чрезмерного цитирования. При использовании цитат необходимо указывать точные ссылки на используемый источник: указание автора (авторов), название работы, место и год издания, страницы.



В процессе работы над первоисточниками целесообразно делать записи, выписки абзацев, цитат, относящихся к избранной теме. При изучении специальной юридической литературы (монографий, статей, рецензий и т.д.) важно обратить внимание на различные точки зрения авторов по исследуемому вопросу, на его приводимую аргументацию и выводы, которыми опровергаются иные концепции.

Кроме рекомендованной специальной литературы, можно использовать любую дополнительную литературу, которая необходима для раскрытия темы контрольной работы. Если в период написания контрольной работы были приняты новые нормативно-правовые акты, относящиеся к излагаемой теме, их необходимо изучить и использовать при её выполнении.

Изучение научной литературы и нормативно-правовой базы

На первоначальном этапе работы необходимо, прежде всего, установить круг литературных и официально-документальных источников, относящихся к теме исследования.

На этом этапе у обучаемых формируются практические навыки получения и систематизации необходимой информации, анализа теоретических концепций, законодательных и иных нормативных актов, эмпирических материалов, в той или иной степени соприкасающихся с исследуемой проблематикой.

При подготовке работы следует использовать следующую научную литературу:

- монографии (книги, посвященные изучению наиболее значимых для теоретико-правовой науки проблемных вопросов);
- статьи в научных журналах;
- статьи и сборники научных трудов;
- статьи в сборниках тезисов выступлений на научных конференциях;
- авторефераты и рукописи диссертаций;
- аннотации монографий иностранных авторов в реферативных сборниках.

Для поиска общенаучной и специальной правовой литературы следует использовать:

- предметные и систематические каталоги библиотек;
- библиографические указатели;
- реферативные журналы;
- указатели, опубликованные в журналах статей и материалов (данные указатели, как правило, помещаются в последнем номере журнала за истекший год).

При выполнении контрольной работы необходимо использовать нормативно-правовые, правоприменительные, официальные и научные комментарии, содержащиеся как в открытой печати, так и в источниках различных министерств и ведомств (ведомственные инструкции, письма, протоколы и т. п.).

Изучать нормативно-правовые и иные юридически значимые документы следует по официальным изданиям соответствующих правотворческих и правоприменительных органов.

К числу таких изданий относятся:

- «Собрание законодательства РФ»;
- «Собрание актов Президента и Правительства РФ» (с 1993 г.);
- «Ведомости Федерального Собрания РФ»;
- «Бюллетень нормативных актов федеральных органов исполнительной власти»;
- «Бюллетень Верховного Суда РФ»;

По большинству тем контрольных работ требуется изучение и обобщение практики применения законодательных и иных нормативных актов. Автору следует обратить внимание на последние изменения законодательства.

Порядок выполнения контрольной работы

Общие требования по оформлению

Контрольная работа излагается логически последовательно, грамотно и разборчиво. Она обязательно должна иметь титульный лист. Он содержит название высшего учебного заведения, название темы, фамилию, инициалы, учёное звание и степень научного руководителя, фамилию, инициалы автора, номер группы.

На следующем листе приводится содержание контрольной работы. Оно включает в себя: введение, название вопросов, заключение, список литературы.

Введение должно быть кратким, не более 1-2 страниц. В нём необходимо отметить актуальность темы, степень ее научной разработанности, предмет исследования, цель и задачи, которые ставятся в работе. Изложение каждого вопроса необходимо начать с написания заголовка, соответствующему оглавлению, который должен отражать содержание текста. Заголовки от текста следует отделять интервалами. Каждый заголовок обязательно должен предшествовать непосредственно своему тексту.

Излагая вопрос, каждый новый смысловой абзац необходимо начать с красной строки. Закончить изложение вопроса следует выводом, итогом по содержанию данного раздела.

Изложение содержания всей контрольной работы должно быть завершено заключением, в котором необходимо дать выводы по написанию работы в целом.

Страницы контрольной работы должны иметь нумерацию (сквозной). Номер страницы ставится вверху в правом углу. На титульном листе номер страницы не ставится. Оптимальный объём контрольной работы 10-15 страниц машинописного текста (размер шрифта 12-14) через полуторный интервал на стандартных листах формата А-4, поля: верхнее – 20 мм, нижнее – 20 мм, левое – 30мм, правое – 15 мм.

В тексте контрольной работы не допускается произвольное сокращение слов (кроме общепринятых).

#### 11.7. Методические указания для обучающихся по прохождению текущего контроля успеваемости.

Текущий контроль успеваемости предусматривает контроль качества знаний обучающихся, осуществляемого в течение семестра с целью оценивания хода освоения дисциплины. Оценка выставляется в форме зачета/незачета или по пятибалльной системе. Примерные контрольные точки ТКУ: 6, 10, 14 недели семестра.

Текущий контроль успеваемости может проводиться на каждом аудиторном занятии (при выполнении каждого задания при проведении практики или научно-исследовательской работы), на некоторых из них и (или) по результатам изучения темы, дисциплины (проведения этапа практики, семестра научно-исследовательской работы). Текущий контроль успеваемости проводится в отношении каждого студента очной формы обучения, как правило, не менее трех раз в течение семестра. Результаты текущего контроля успеваемости, как правило, выражаются дифференцированными оценками.

Неудовлетворительный результат текущего контроля успеваемости должен быть исправлен студентом на положительный результат в ходе дальнейшего образовательного процесса в том же семестре до дня промежуточной аттестации по соответствующей дисциплине. Форма (подготовка презентации, доклада, реферата или конспекта, собеседование по теме или разделу дисциплины и т.д.), порядок (в порядке самостоятельной работы, на консультации преподавателя, на аудиторном занятии и т.д.) и срок исправления неудовлетворительного результата текущего контроля успеваемости определяются преподавателем.

Обязанность исправить неудовлетворительный результат текущего контроля успеваемости возлагается на студента. Пропуск аудиторного занятия (в том числе по

уважительной причине) приравнивается к неудовлетворительному результату текущего контроля успеваемости и должен быть исправлен студентом на положительный результат. Студент, имеющий неудовлетворительный результат текущего контроля успеваемости, может быть недопущен к промежуточной аттестации по соответствующей дисциплине и считается имеющим академическую задолженность по неуважительной причине. После начала промежуточной аттестации по дисциплине текущий контроль успеваемости по этой дисциплине не проводится (в том числе для исправления неудовлетворительных результатов текущего контроля успеваемости студентов, имеющих академическую задолженность по этой дисциплине).

11.8. Методические указания для обучающихся по прохождению промежуточной аттестации.

Промежуточная аттестация обучающихся предусматривает оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплине. Она включает в себя:

Промежуточная аттестация обучающихся предусматривает оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплине. Она включает в себя:

- *зачет* – это форма оценки знаний, полученных обучающимся в ходе изучения учебной дисциплины в целом или промежуточная (по окончании семестра) оценка знаний обучающимся по отдельным разделам дисциплины с аттестационной оценкой «зачтено» или «не зачтено».

«Зачет» по учебной дисциплине проводится за счет объема времени, отводимого на изучение учебной дисциплины. При проведении зачета по учебной дисциплине уровень подготовки студента фиксируется в зачетной книжке словом «зачтено» («зачет»). Промежуточная аттестация в форме зачета по дисциплине проводится по вопросам, указанным в таблице 16, либо по вопросам тестирования, указанного в таблице 18.

Оценка успеваемости при проведении промежуточной аттестации осуществляется в соответствии с требованиями Положений «О текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации студентов ГУАП, обучающихся по программы высшего образования» и «О модульно-рейтинговой системе оценки качества учебной работы студентов в ГУАП».

Лист внесения изменений в рабочую программу дисциплины

| Дата внесения изменений и дополнений.<br>Подпись внесшего изменения | Содержание изменений и дополнений | Дата и № протокола заседания кафедры | Подпись зав. кафедрой |
|---|-----------------------------------|--------------------------------------|-----------------------|
|   |                                   |                                      |                       |
|   |                                   |                                      |                       |
|   |                                   |                                      |                       |
|   |                                   |                                      |                       |
|   |                                   |                                      |                       |