

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ  
федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего  
образования  
"САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
АЭРОКОСМИЧЕСКОГО ПРИБОРОСТРОЕНИЯ"

Кафедра № 85

УТВЕРЖДАЮ  
Руководитель образовательной программы

К.Ю.Н., доц.  
(должность, уч. степень, звание)

А.А. Боев  
(инициалы, фамилия)

(подпись)  
«25» февраля 2026 г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Правовые системы современности»  
(Наименование дисциплины)

Код направления подготовки/ специальности	40.03.01
Наименование направления подготовки/ специальности	Юриспруденция
Наименование направленности/ специализации	Общая направленность
Форма обучения	заочная
Год приема	2026

Лист согласования рабочей программы дисциплины

Программу составил (а)

доц., К.Ю.Н., доц. 25.02.2026 Н.А. Корсикова  
(должность, уч. степень, звание) (подпись, дата) (инициалы, фамилия)

Программа одобрена на заседании кафедры № 85

«25» февраля 2026 г., протокол № 7

Заведующий кафедрой № 85

К.Ю.Н., доц. 25.02.2026 А.А. Боев  
(уч. степень, звание) (подпись, дата) (инициалы, фамилия)

Заместитель директора института №8 по методической работе

доц., К.Э.Н., доц. 25.02.2026 Л.В. Рудакова  
(должность, уч. степень, звание) (подпись, дата) (инициалы, фамилия)

## Аннотация

Дисциплина «Правовые системы современности» входит в образовательную программу высшего образования – программу бакалавриата по направлению подготовки 40.03.01 «Юриспруденция» направленности «Общая направленность». Дисциплина реализуется кафедрой «№85».

Дисциплина нацелена на формирование у выпускника следующих компетенций:

ПК-1 «Способен осуществлять профессиональную деятельность на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры».

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с многогранностью права и проблемами определения его понятии; проблемами типологии права и права; правом и правом переходного типа; методологическими проблемами изучения форм механизма права; соотношением права, демократии, права и экономики; теоретическими проблемами правопонимания и формирования содержания права; проблемами правовых средств и законных интересов; проблемами льгот и поощрений в праве; соотношением внутригосударственного и международного права; методологическими проблемами юридической ответственности; философией права в России.

Преподавание дисциплины предусматривает следующие формы организации учебного процесса: лекции, практические занятия, семинары, самостоятельная работа обучающегося.

Программой дисциплины предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль успеваемости, промежуточная аттестация в форме экзамена (8 семестр).

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 4 зачетных единицы, 144 часа.

Язык обучения по дисциплине «русский».

## 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

### 1.1. Цели преподавания дисциплины

Целью дисциплины «Правовые системы современности» является изучение курса теории права с учетом актуальных проблем современного состояния и перспектив развития права и связанных с ними государственно-правовых явлений.

В области воспитания личности целью подготовки по данной дисциплине является формирование, развитие и закрепление у обучаемых нового юридического мышления в условиях становления правового права; общей и правовой культуры, высокого профессионализма; чувства законности и справедливости.

1.2. Дисциплина входит в состав части, формируемой участниками образовательных отношений, образовательной программы высшего образования (далее – ОП ВО).

1.3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОП ВО.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен обладать следующими компетенциями или их частями. Компетенции и индикаторы их достижения приведены в таблице 1.

Таблица 1 – Перечень компетенций и индикаторов их достижения

Категория (группа) компетенции	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
Профессиональные компетенции	ПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры	ПК-1.3.1 знать понятие, структуру и функции правосознания как формы общественного сознания, а также сущность правового мышления и правовой культуры; положения должностных инструкций и основных направлений профессиональной деятельности юриста ПК-1.У.1 уметь использовать юридические знания для анализа социально-значимых проблем и процессов, с целью выбора правильной модели поведения для правильного решения профессиональных задач; применять методы критики и анализа в процессе формирования развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры ПК-1.В.1 владеть навыками оценки своих поступков и поступков окружающих с точки зрения норм этики и морали; навыками принятия необходимых мер защиты прав человека и гражданина; навыками грамотного поведения на службе и вне ее, культурой общения; навыками правовой культуры и правового мышления

## 2. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина может базироваться на знаниях, ранее приобретенных обучающимися при изучении следующих дисциплин:

- «Основы профессиональной деятельности юриста»,
- «Правоохранительные органы»,

– «Основы социального государства».

Знания, полученные при изучении материала данной дисциплины, имеют как самостоятельное значение, так и используются при подготовке к ГИА.

### 3. Объем и трудоемкость дисциплины

Данные об общем объеме дисциплины, трудоемкости отдельных видов учебной работы по дисциплине (и распределение этой трудоемкости по семестрам) представлены в таблице 2.

Таблица 2 – Объем и трудоемкость дисциплины

Вид учебной работы	Всего	Трудоемкость по семестрам
		№8
1	2	3
<b>Общая трудоемкость дисциплины, ЗЕ/ (час)</b>	4/ 144	4/ 144
<b>Из них часов практической подготовки</b>	8	8
<b>Аудиторные занятия, всего час.</b>	16	16
в том числе:		
лекции (Л), (час)	8	8
практические/семинарские занятия (ПЗ), (час)	8	8
лабораторные работы (ЛР), (час)		
курсовой проект (работа) (КП, КР), (час)		
экзамен, (час)	9	9
<b>Самостоятельная работа, всего (час)</b>	119	119
<b>Вид промежуточной аттестации:</b> зачет, дифф. зачет, экзамен (Зачет, Дифф. зач, Экз.)	Экз.,	Экз.,

### 4. Содержание дисциплины

4.1. Распределение трудоемкости дисциплины по разделам и видам занятий.

Разделы, темы дисциплины и их трудоемкость приведены в таблице 3.

Таблица 3 – Разделы, темы дисциплины, их трудоемкость

Разделы, темы дисциплины	Лекции (час)	ПЗ (СЗ) (час)	ЛР (час)	КП (час)	СРС (час)
Семестр 8					
Раздел 1. Актуальные проблемы теории права и правовые системы Тема 1. Место и роль системы права в теории права. Тема 2. Многогранность системы права и проблемы определения его понятия. Тема 3. Методологические проблемы изучения системы права. Тема 4. Соотношение демократии, права и экономики в различных правовых системах.	4	4			59

<p>Раздел 2. Актуальные проблемы теории права</p> <p>Тема 1. . К вопросу происхождения права в различных правовых системах.</p> <p>Тема 2. Теоретические проблемы правопонимания и формирования содержания права в отдельных правовых системах.</p> <p>Тема 3. Проблемы правовых средств и законных интересов в различных правовых системах.</p> <p>Тема 4. Соотношение систем внутригосударственного и международного права</p> <p>Тема 5. Методологические проблемы юридической ответственности в различных правовых системах</p> <p>Тема 6. Современные системы права в философии права в России.</p>	4	4			60
Итого в семестре:	8	8			119
Итого	8	8	0	0	119

Практическая подготовка заключается в непосредственном выполнении обучающимися определенных трудовых функций, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

#### 4.2. Содержание разделов и тем лекционных занятий.

Содержание разделов и тем лекционных занятий приведено в таблице 4.

Таблица 4 – Содержание разделов и тем лекционного цикла

Номер раздела	Название и содержание разделов и тем лекционных занятий
<b>1</b>	<b>Раздел 1. Актуальные проблемы теории права и правовые системы</b>

	<p>Тема 1. Место и роль системы права в теории права</p> <p>Общество, право и государство. Политико-юридический характер теории права и права. Место и роль теории права в системе гуманитарных наук. Соотношение теории и права с другими юридическими науками. Сущность и содержание основных понятий и категорий юридической науки, теория юридических фактов. Принципы различных отраслей права и методы правового регулирования различных правоотношений. Основания возникновения различных правоотношений. Гражданское общество, право и государство. Правовые системы современности” как наука и учебная дисциплина, ее предмет. Основные методы исследования правовых систем зарубежных стран. Основные функции учебного курса “Правовые системы современности”. Понятие правовой системы, ее элементы, структура, состав, сущность. Основные подходы к типологии и классификации правовых систем. Влияние римского права на становление и развитие правовых систем западно-европейских государств. Механизм проникновения международного права и международного частного права во внутригосударственное национальное право: Инкорпорация, трансформация, имплементация, коллизионные нормы. Сравнительно-правовой метод и его виды (формы сравнения).</p>
1	<p>Тема 2. Многогранность системы права и проблемы определения его понятия.</p> <p>Проблемы типологии права и права.</p> <p>Государство и право переходного типа.</p> <p>Многозначность подходов к определению понятия права. Критерии типологии. Формационный подход в теории права. Цивилизационный подход в теории права. Личностный подход в теории права и права. Некоторые особенности права и права переходного типа. Основные задачи и направления деятельности права и права переходного типа. Особенности развития конституционного законодательства в переходный период.</p>
1	<p>Тема 3. Методологические проблемы изучения современных правовых систем.</p> <p>Понятие методологии познания.</p> <p>Понятие правовой системы. Понятие правовой семьи.</p> <p>Особенности отдельных правовых семей: англосаксонская правовая семья. Романо-германская правовая семья. Мусульманская правовая семья. Традиционная семья.</p>

1	<p>Тема 4. Соотношение демократии, права и экономики в различных правовых системах.</p> <p>Роль экономики в генезисе права. Соотношение права и экономики в различных социальных системах. Понятие, признаки и виды демократии. Факторы, обуславливающие реальный характер демократии. Формы демократии. Референдум как одна из форм демократии. Постановка проблемы.</p>
2	<p>Тема 1. К вопросу происхождения права в различных правовых системах.</p> <p>Регулятивная система первобытного общества: мононорма или архаическое право? Архаическое право с позиций юридической этнологии и юридической антропологии. Происхождение права: конкретизация проблемы. Происхождение отдельных правовых систем.</p>
2	<p>Тема 2. Теоретические проблемы правопонимания и формирования содержания права в отдельных правовых системах.</p> <p>Правосознание и содержание права: детерминирующие факторы и самостоятельное значение. Потенциальное разнообразие правового развития и проблема выбора. Понятие, структура и функции правосознания как формы общественного сознания, сущность правового мышления и правовой культуры. положения должностных инструкций и основных направлений в профессиональной деятельности юриста. Анализ социально-значимых проблем и процессов, проблема выбора правильной модели поведения для правильного решения профессиональных задач. Методы критики и анализа в процессе формирования развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры. Проблемы правосознания в различных правовых системах. Особенности становления и развития правовой системы Германии, ее влияние на правовые системы зарубежных стран. Романо-германская правовая семья. Особенности феодальной правовой системы Германии. Влияние германского права на правовые системы западных, южных и восточных славян. Особенности становления и развития правовой системы США. Влияние американского права на правовые системы латино-американских и других государств. Основные тенденции в развитии правовой системы США в новейшее время. Основные тенденции в развитии правовой системы Англии в новейшее время.</p>

2	<p>Тема 3. Проблемы правовых средств и законных интересов в различных правовых системах.</p> <p>Проблемы льгот и поощрений в праве. Понятие правовых средств. Основные признаки правовых средств и их содержание. Спорные вопросы. Понятие «законный интерес».</p> <p>Соотношение законного интереса и субъективного права.</p> <p>Понятие, признаки и функции правовых поощрений.</p> <p>Поощрительные санкции. Внутригосударственное отраслевое и международное законодательство. Принципы и способы обеспечения соблюдения законов субъектами права, методы правового мониторинга и контроля деятельности субъектов права, порядок представления интересов в суде. Структура судов Франции. Структура судов общей юрисдикции по гражданским делам (Германия). Структура судов общей юрисдикции по уголовным делам (Германия). Структура судов Англии. Структура судов общей юрисдикции по гражданским делам (Англии). Структура судов общей юрисдикции по уголовным делам (Англии).</p>
2	<p>Тема 4. Соотношение систем внутригосударственного и международного права</p> <p>Внутреннее право права и международное право – взаимосвязанные системы права. Концепция примата международного права. Формы взаимодействия внутригосударственного и международного права. Закон и нормы международного права в обеспечении конституционного порядка в России. Понятие и признаки правовых норм. Логическая структура правовой нормы. Виды правовых норм. Соотношение нормы права и текстов нормативных актов</p>
2	<p>Тема 5. Методологические проблемы юридической ответственности в различных правовых системах. Содержание (объем) понятия «юридическая ответственность». Общая теория юридической ответственности и теории ответственности отраслевых юридических наук. Роль справедливости в современном английском праве. Развитие судов справедливости в Англии. Основные исторические этапы развития английского права. Структура судебного решения (США, Англия). Объективные критерии правового государства в западном праве (rule of law, Rechtsaat).</p> <p>Объективные критерии правовой культуры в западном праве.</p>



2	<p>Тема 6. Современные системы права в философии права в России.</p> <p>Философия права: часть философии, юриспруденции или междисциплинарная отрасль знания. Онтологические, гносеологические и аксиологические аспекты философии права. Философия права и отраслевые юридические науки. Философия права и наука конституционного права. Философия права и цивилистика. Философия права и общая теория права. Структура общей теории права. Правовая система иудеев: происхождение, развитие. Влияние еврейского права на церковное право христиан (Ветхий завет. Новый завет). Формирование правовой системы арабов. Основные источники мусульманского права в Арабском Халифате.</p>
---	---

#### 4.3. Практические (семинарские) занятия

Темы практических занятий и их трудоемкость приведены в таблице 5.

Таблица 5 – Практические занятия и их трудоемкость

№ п/п	Темы практических занятий	Формы практических занятий	Трудоемкость, (час)	Из них практической подготовки, (час)	№ раздела дисциплины
Семестр 8					
	Тема 1. Место и роль системы права в теории права.	Групповая дискуссия по вопросам: место и роль права и права в системе гуманитарных наук, соотношение теории права и права с другими юридическими науками. Основные этапы и тенденции, перспективы развития права и права в гражданском обществе. Студент должен научиться правильно квалифицировать различные обстоятельства, применять соответствующий нормативно-правовой акт, в том числе при коллизии правовых норм, выбирать надлежащий способ защиты, решение практических задач.	1	1	1
	Тема 2. Многогранность системы права и проблемы определения его понятия.	Групповая дискуссия по вопросам: Многозначность подходов к определению понятия государство, критерии и типологии, особенности права переходного типа. Решение ситуационных задач.	1	1	1
	Тема 3. Методологические проблемы изучения различных правовых	Семинар-беседа по вопросам: Проблемы понятия формы государственного устройства, разнообразие взглядов на теорию разделения властей, современные	1	1	1

	систем.	дилеммы теории разделения властей. Мозговой штурм, решение практических задач.			
	Тема 4. Соотношение демократии, права и экономики в различных правовых системах.	Проблемная дискуссия по вопросам: соотношение права и экономики, проблема определения демократии, проблема референдума как одной из форм демократии, решение практических задач.	1	1	1
	Тема 1. К вопросу происхождения права в различных правовых системах.	Комментированное чтение научных источников. Устный опрос: проблемы юридической антропологии, спорные теории происхождения права, решение практических задач.	0,5	0,5	2
	Тема 2. Теоретические проблемы правопонимания и формирования содержания права в отдельных правовых системах.	Устный опрос: Понятие, структура и функции правосознания как формы общественного сознания, сущность правового мышления и правовой культуры, положения должностных инструкций и основных направлений в профессиональной деятельности юриста. Управляемая дискуссия: проблема выбора правильной модели поведения для правильного решения профессиональных задач	0,5	0,5	2
	Тема 3. Проблемы правовых средств и законных интересов в различных правовых системах.	Устный опрос: Проблемы льгот и поощрений в праве. Понятие правовых средств. Решение ситуационных задач.	0,5	0,5	2
	Тема 4. Соотношение систем внутригосударственного и международного права	Групповая дискуссия по теме современные проблемы взаимодействия внутригосударственного и международного права, решение практических задач.	0,5	0,5	2
	Тема 5. Методологические проблемы юридической ответственности в различных правовых системах	Решение ситуационных задач. Вопросы к задачам: определите вид юридической ответственности, определите объем и содержание ответственности.	1	1	2
	Тема 6. Современные системы права в философии права в России.	Групповая дискуссия по теме Философия права: часть философии, юриспруденции или междисциплинарная отрасль знания. Устный опрос, решение практических задач.	1	1	2
Всего			8	8	

#### 4.4. Лабораторные занятия

Темы лабораторных занятий и их трудоемкость приведены в таблице 6.

Таблица 6 – Лабораторные занятия и их трудоемкость

№ п/п	Наименование лабораторных работ	Трудоемкость, (час)	Из них практической подготовки, (час)	№ раздела дисциплины
Учебным планом не предусмотрено				
	Всего			

4.5. Выполнение курсового проекта/ курсовой работы  
Учебным планом не предусмотрено

4.6. Самостоятельная работа обучающихся  
Виды самостоятельной работы и ее трудоемкость приведены в таблице 7.

Таблица 7 – Виды самостоятельной работы и ее трудоемкость

Вид самостоятельной работы	Всего, час	Семестр 8, час
1	2	3
Изучение теоретического материала дисциплины (ТО)	39	39
Курсовое проектирование (КП, КР)		
Расчетно-графические задания (РГЗ)		
Выполнение реферата (Р)		
Подготовка к текущему контролю успеваемости (ТКУ)	10	10
Домашнее задание (ДЗ)		
Контрольные работы заочников (КРЗ)	30	30
Подготовка к промежуточной аттестации (ПА)	40	40
Всего:	119	119

5. Перечень учебно-методического обеспечения  
для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)  
Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся указаны в п.п. разделов 6-11.

6. Перечень печатных и электронных учебных изданий  
Перечень печатных и электронных учебных изданий приведен в таблице 8.  
Таблица 8– Перечень печатных и электронных учебных изданий

Шифр/ URL адрес	Библиографическая ссылка	Количество экземпляров в библиотеке (кроме электронных экземпляров)
<a href="https://znanium.ru/catalog/document?id=419642">https://znanium.ru/catalog/document?id=419642</a>	Правовые семьи современности:	

	исторические корни, основные черты и некоторые правовые институты : учебное пособие / Г. Э. Адыегзалова, А. С. Даниелян, Е. В. Епифанова [и др.]. - 2-изд. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2022. - 292 с.	
<a href="https://e.lanbook.com/book/369725">https://e.lanbook.com/book/369725</a>	Котова, К. А. Правоведение : учебное пособие / К. А. Котова, С. Ю. Лисова. — Иваново : ИГЭУ, 2023. — 348 с. — ISBN 978-5-00062-570-5. — Текст : электронный.	
<a href="https://urait.ru/book/gosudarstvenno-pravovye-sistemy-sovremennosti-590345">https://urait.ru/book/gosudarstvenno-pravovye-sistemy-sovremennosti-590345</a>	Государственно-правовые системы современности : учебник для вузов / под редакцией Р. А. Ромашова. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 279 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-20170-3. — Текст : электронный.	

#### 7. Перечень электронных образовательных ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Перечень электронных образовательных ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины приведен в таблице 9.

Таблица 9 – Перечень электронных образовательных ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

URL адрес	Наименование
<a href="https://pro.guap.ru">https://pro.guap.ru</a>	Интегрированная среда обучения «Личный кабинет»
<a href="https://lms.guap.ru">https://lms.guap.ru</a>	Система дистанционного обучения ГУАП

#### 8. Перечень информационных технологий

8.1. Перечень программного обеспечения, используемого при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

Перечень используемого программного обеспечения представлен в таблице 10.

Таблица 10– Перечень программного обеспечения

№ п/п	Наименование
	Не предусмотрено

8.2. Перечень информационно-справочных систем, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Перечень используемых информационно-справочных систем представлен в таблице 11.

Таблица 11– Перечень информационно-справочных систем

№ п/п	Наименование
	Электронные библиотечные ресурсы и системы
1	Электронный каталог библиотеки ГУАП с доступом к базе полнотекстовых изданий ( <a href="https://lib.guap.ru/">https://lib.guap.ru/</a> ), доступ через личный кабинет читателя библиотеки ГУАП
2	Научная электронная библиотека «eLIBRARY» ( <a href="https://elibrary.ru/">https://elibrary.ru/</a> ), доступ через личный кабинет читателя библиотеки ГУАП, а также по IP -адресам ГУАП
3	ЭБС «Лань» ( <a href="https://e.lanbook.com/">https://e.lanbook.com/</a> ), доступ через личный кабинет читателя библиотеки ГУАП, а также по IP -адресам ГУАП
5	ЭБС Znanium ( <a href="https://znanium.ru/">https://znanium.ru/</a> ), доступ через личный кабинет читателя библиотеки ГУАП, а также по IP -адресам ГУАП
6	образовательная платформа «Юрайт» ( <a href="https://urait.ru/">https://urait.ru/</a> ), доступ через личный кабинет читателя библиотеки ГУАП, а также по IP -адресам ГУАП
7	Научная электронная библиотека «КиберЛенинка» ( <a href="https://cyberleninka.ru/">https://cyberleninka.ru/</a> ), свободный доступ
	Информационные и справочно-правовые системы
1	"Консультант Плюс" ( <a href="http://www.consultant.ru">www.consultant.ru</a> ) сетевая версия для образовательных организаций, доступ по IP -адресам ГУАП
	Современные профессиональные базы данных
1	Федеральный портал «Российское образование» ( <a href="https://ro-edu.ru/">https://ro-edu.ru/</a> ), свободный доступ
2	Реферативная база данных рецензируемой научной литературы Scopus ( <a href="https://www.scopus.com/">https://www.scopus.com/</a> ), доступ по IP -адресам ГУАП

## 9. Материально-техническая база

Состав материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине, представлен в таблице 12.

Таблица 12 – Состав материально-технической базы

№ п/п	Наименование составной части материально-технической базы	Номер аудитории (при необходимости)
1	<b>Учебная аудитории для проведения занятий лекционного типа</b> – укомплектована специализированной (учебной) мебелью, набором демонстрационного оборудования	
2	<b>Учебная аудитории для проведения занятий семинарского типа</b> - укомплектована специализированной (учебной) мебелью, техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации.	
3	<b>Помещение для самостоятельной работы</b> – укомплектовано специализированной (учебной) мебелью, оснащено компьютерной техникой с возможностью	

	подключения к сети "Интернет" и обеспечено доступом в электронную информационно-образовательную среду организации	
4	<b>Учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации</b> - укомплектована специализированной (учебной) мебелью, техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации.	

#### 10. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

10.1. Состав оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине приведен в таблице 13.

Таблица 13 – Состав оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Вид промежуточной аттестации	Перечень оценочных средств
Экзамен	Список вопросов к экзамену; Задачи; Тесты.

10.2. В качестве критериев оценки уровня сформированности (освоения) компетенций обучающимися применяется 5-балльная шкала оценки сформированности компетенций, которая приведена в таблице 14. В течение семестра может использоваться 100-балльная шкала модульно-рейтинговой системы Университета, правила использования которой, установлены соответствующим локальным нормативным актом ГУАП.

Таблица 14 – Критерии оценки уровня сформированности компетенций

Оценка компетенции	Характеристика сформированных компетенций
5-балльная шкала	
«отлично» «зачтено»	Обучающийся: – глубоко и всесторонне усвоил программный материал; – уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает; – опираясь на знания основной и дополнительной литературы, тесно связывает усвоенные научные положения с практической деятельностью направления; – умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые им идеи; – делает выводы и обобщения; – свободно владеет системой специализированных понятий. – правильно выполнил от 90% до 100% тестовых заданий**.
«хорошо» «зачтено»	Обучающийся: – твердо усвоил программный материал, грамотно и по существу излагает его, опираясь на знания основной литературы; – не допускает существенных неточностей; – увязывает усвоенные знания с практической деятельностью направления; – аргументирует научные положения; – делает выводы и обобщения; – владеет системой специализированных понятий. – правильно выполнил от 70% до 89% тестовых заданий**.
«удовлетворительно» «зачтено»	– обучающийся усвоил только основной программный материал, по существу излагает его, опираясь на знания только основной литературы; – допускает несущественные ошибки и неточности; – испытывает затруднения в практическом применении знаний направления; – слабо аргументирует научные положения;

Оценка компетенции	Характеристика сформированных компетенций
5-балльная шкала	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>– затрудняется в формулировании выводов и обобщений;</li> <li>– частично владеет системой специализированных понятий.</li> <li>– правильно выполнил от 51% до 69% тестовых заданий<sup>**</sup>.</li> </ul>
«неудовлетворительно» «не зачтено»	<ul style="list-style-type: none"> <li>– обучающийся не усвоил значительной части программного материала;</li> <li>– допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении проблем в конкретном направлении;</li> <li>– испытывает трудности в практическом применении знаний;</li> <li>– не может аргументировать научные положения;</li> <li>– не формулирует выводов и обобщений.</li> <li>– правильно выполнил менее 51% тестовых заданий<sup>**</sup>.</li> </ul>

### 10.3. Типовые контрольные задания или иные материалы.

Вопросы (задачи) для экзамена представлены в таблице 15.

Таблица 15 – Вопросы (задачи) для экзамена

№ п/п	Перечень вопросов (задач) для экзамена	Код индикатора
1	Сформулируйте основные методы исследования правовых систем зарубежных стран.	ПК-1.3.1
2	Объясните основные положения должностных инструкций и основных направлений профессиональной деятельности юриста.	ПК-1.3.1
3	Назовите общее и особенное в конституционном праве Франции и Люксембурга.	ПК-1.3.1
4	Объясните историческую аргументацию “за” и “против” кодификации права в западно-европейских странах.	ПК-1.3.1
5	Назовите объективные критерии правовой культуры в западном праве.	ПК-1.3.1
6	Назовите объективные критерии правового государства в западном праве (rule of law, Rechtsaat).	ПК-1.3.1
7	Опишите структуру судебного решения (США, Англия).	ПК-1.3.1
8	Назовите основные исторические этапы развития английского права.	ПК-1.3.1
9	Проанализируйте развитие судов справедливости в Англии.	ПК-1.3.1
10	Сформулируйте роль справедливости в современном английском праве.	ПК-1.3.1
11	Объясните влияние римского права на становление и развитие правовых систем западно-европейских государств.	ПК-1.3.1
12	Дайте понятие западного права (западной правовой традиции).	ПК-1.3.1
13	Назовите компоненты материального права в правовых системах зарубежных стран.	ПК-1.3.1
14	Назовите компоненты национального права в романо-франко-германской правовой семье.	ПК-1.3.1
15	Определите сферы применения сравнительно-правового метода в науке и на практике.	ПК-1.3.1

16	Назовите основные критерии классификации правовых систем современности.	ПК-1.3.1
17	Сформулируйте основные подходы к типологии и классификации правовых систем.	ПК-1.3.1
18	Дайте понятие правовой системы, ее элементы, структура, состав, сущность.	ПК-1.3.1
19	Назовите основные функции учебного курса “Правовые системы современности”.	ПК-1.3.1
20	<p>Обобщите полученные знания и систематизируйте следующие институты:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Французская правовая система: происхождение, развитие, функционирование, превращение ее в мировую систему;</li> <li>- правовая система иудеев: происхождение, развитие. Влияние еврейского права на церковное право христиан (Ветхий завет. Новый завет);</li> <li>- правовые системы арабов. Основные источники мусульманского права в Арабском Халифате;</li> <li>- правовые системы Турции. Особенности источников права.</li> </ul>	ПК-1.У.1
21	<p>Используя полученные знания самостоятельно сформулируйте:</p> <p>Особенности становления и развития английской правовой системы, превращение ее в мировую правовую систему Англо-саксонская правовая семья.</p>	ПК-1.У.1
22	<p>Используя полученные знания самостоятельно сформулируйте:</p> <p>Особенности становления и развития правовой системы Германии, ее влияние на правовые системы зарубежных стран. Романо-германская правовая семья.</p>	ПК-1.У.1
23	<p>Используя полученные знания самостоятельно сформулируйте:</p> <p>Особенности феодальной правовой системы Германии. Влияние германского права на правовые системы западных, южных и восточных славян.</p>	ПК-1.У.1
24	<p>Используя полученные знания самостоятельно сформулируйте:</p> <p>Особенности становления и развития правовой системы</p>	ПК-1.У.1



	США. Влияние американского права на правовые системы латино-американских и других государств.	
25	О Используя полученные знания самостоятельно сформулируйте:  основные тенденции в развитии мусульманской правовой системы в современном мире. Исламская концепция прав человека. Особенности исламского понимания прав женщины.	ПК-1.У.1
26	Используя полученные знания самостоятельно сформулируйте:  особенности становления и развития английской правовой системы, превращение ее в мировую правовую систему Англо-саксонская правовая семья.	ПК-1.У.1
27	Используя полученные знания самостоятельно сформулируйте:  Особенности становления и развития правовой системы Германии, ее влияние на правовые системы зарубежных стран. Романо-германская правовая семья.	ПК-1.У.1
28	Используя полученные знания самостоятельно сформулируйте:  Основные тенденции в развитии правовой системы Англии в новейшее время.	ПК-1.У.1
29	Используя полученные знания самостоятельно сформулируйте:  правовую систему феодальной Японии: становление и развитие. Основные источники права.	ПК-1.У.1
30	Используя полученные знания самостоятельно сформулируйте:  правовую систему арабов. Основные источники мусульманского права в Арабском Халифате.	ПК-1.У.1
31	Используя полученные знания самостоятельно сформулируйте:  правовую систему Турции. Особенности источников права.	ПК-1.У.1
32	Используя полученные знания, охарактеризуйте следующий институт:  Французская правовая система: происхождение, развитие, функционирование, превращение ее в мировую систему.	ПК-1.У.1
33	Составьте таблицу, где будут сопоставляться характеристики романо-германской, англо-американской (общего права), мусульманской, скандинавской и других правовых семей по определённым критериям (источники	ПК-1.В.1

	права, структура, институты, судебная практика).	
34	сравните подходы к регулированию определённого института (например, защиты прав потребителей) в двух разных правовых системах (например, романо-германской и англосаксонской) и оценить возможности адаптации зарубежного опыта в своей стране.	ПК-1.В.1
35	Сравните романо-германскую и англосаксонскую правовые семьи по следующим критериям: источники права, роль судебных прецедентов, структура правовой системы, подход к правопониманию. Представьте результаты в виде таблицы.	ПК-1.В.1
36	Используя классификацию Рене Давида (идеологический критерий и юридическая техника) или концепцию «правового стиля» К. Цвайгерта (происхождение, юридическое мышление, правовые институты, источники права, идеология), распределите следующие страны по правовым семьям: Россия, США, Франция, Саудовская Аравия, Индия, Япония. Обоснуйте свой выбор.	ПК-1.В.1
37	Выберите правовой институт (например, институт брака, наследственного права или защиты прав потребителей) и сравните его регулирование в двух разных правовых системах (например, в Германии и Великобритании). Обратите внимание на различия в правовых нормах, судебной практике и культурных особенностях	ПК-1.В.1
38	Представьте, что гражданин России заключил договор купли-продажи с компанией из страны с англосаксонской правовой системой. В договоре не было явно прописано, что делать в случае форс-мажора, но в судебной практике этой страны такие ситуации обычно решаются в пользу покупателя. Как будет разрешён спор в России и в стране контрагента? Учтите различия в подходах к толкованию договоров в романо-германской и англосаксонской правовых системах.	ПК-1.В.1
39	Выберите международную конвенцию (например, Конвенцию о защите прав человека и основных свобод) и проанализируйте, как она повлияла на законодательство и правоприменительную практику конкретной страны. Рассмотрите примеры судебных решений, где ссылались на эту конвенцию.	ПК-1.В.1
40	Составьте перечень основных источников права для трёх разных правовых систем (например, для Франции, Великобритании и Саудовской Аравии). Укажите, какой источник имеет высшую юридическую силу в каждой из них и почему.	ПК-1.В.1
41	Сравните организацию судебной системы в федеративном и унитарном государстве. Приведите примеры стран и проанализируйте, как федерализм или унитаризм влияет на структуру и функционирование судов.	ПК-1.В.1

Вопросы (задачи) для зачета / дифф. зачета представлены в таблице 16.  
Таблица 16 – Вопросы (задачи) для зачета / дифф. зачета

№ п/п	Перечень вопросов (задач) для зачета / дифф. зачета	Код индикатора
	Учебным планом не предусмотрено	

Перечень тем для выполнения курсового проекта/ курсовой работы представлены в таблице 17.

Таблица 17 – Перечень тем для выполнения курсового проекта / курсовой работы

№ п/п	Примерный перечень тем для выполнения курсового проекта/ курсовой работы
	Учебным планом не предусмотрено

Вопросы для проведения промежуточной аттестации в виде тестирования представлены в таблице 18.

Таблица 18 – Примерный перечень вопросов для тестов

№ п/п	Примерный перечень вопросов для тестов	Код индикатора
1.	<b>Прочитайте текст, выберите правильный ответ</b> Для обозначения относительного единства правовых систем, имеющих сходные юридические признаки, и отражения их особенности названных систем, которые обусловлены сходством их конкретно-исторического развития: структуры, источников, ведущих институтов и отраслей, правовой культуры, служит следующая категория: 1. национальная правовая система; 2. группа правовых систем; 3. правовая семья; 4. национальная система права.	ПК-1.У.1
2.	<b>Прочитайте текст, выберите правильный ответ</b> Российское право по характеру доминирующих источников ближе к следующей правовой системе: 1. к религиозно-традиционной; 2. к романо-германской (континентальной); 3. к англосаксонской. 4. мусульманской	ПК-1.У.1
3.	<b>Прочитайте текст, выберите правильный ответ. Определите, признаком чего является виновность:</b> 1. Юридического факта 2. Санкции нормы права 3. Правонарушения 4. Прецедента	ПК-1.В.1
4.	<b>Прочитайте текст, выберите правильные ответы.</b> Страны, входящие в англосаксонскую правовую семью: 1. Афганистан 2. Великобритания 3. США 4. Республика Беларусь	ПК-1.В.1

5.	<b>Прочитайте текст, выберите правильный ответ</b> Страны, входящие в романо-германскую правовую семью:	ПК-1.3.1
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Австралия</li> <li>2. Канада</li> <li>3. Германия</li> <li>4. Франция</li> </ol>	
6.	<b>Прочитайте текст, выберите правильный ответ</b> Предусмотренная в законе мера должного, общественно необходимого поведения – это:	ПК-1.У.1
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. юридическая обязанность;</li> <li>2. юридическая ответственность;</li> <li>3. мера государственного принуждения.</li> <li>4. право</li> </ol>	
7.	<b>Прочитайте текст, выберите правильный ответ</b> Какой из названных не является источником права мусульманской правовой системы?	ПК-1.У.1
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Коран.</li> <li>2. Сунна.</li> <li>3. Иджма.</li> <li>4. Преюдиция.</li> </ol>	
8.	<b>Прочитайте текст, выберите правильный ответ</b> К основным правовым семьям относятся:	ПК-1.В.1
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Семья религиозного права</li> <li>2. Семья романо-германской системы права</li> <li>3. Семья процессуального прав</li> <li>4. Семья мусульманского права</li> </ol>	
9.	<b>Прочитайте текст, выберите правильный ответ</b> Какие общественные отношения входят в объект регулирования межотраслевых институтов?	ПК-1.В.1
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. которые регулируются несколькими отраслями права одновременно;</li> <li>2. которые регулируются одной отраслью права;</li> <li>3. которые регулируются сразу несколькими институтами.</li> <li>4. несколькими правовыми системами</li> </ol>	
10.	<b>Прочитайте текст, выберите правильный ответ</b> Ориентация на удовлетворение общественных интересов, императивность норм и одностороннее волеизъявление субъектов более характерны	ПК-1.В.1

	<p><b>для:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. публичного права;</li> <li>2. частного права;</li> <li>3. процессуального права.</li> <li>4. торгового права</li> </ol>	
11.	<p><b>Прочитайте текст, выберите правильный ответ В какой правовой системе реальным источником права служат труды древних ученых-юристов?</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Романо-германская.</li> <li>2. Мусульманская.</li> <li>3. Социалистическая.</li> <li>4. Азиатская.</li> </ol>	ПК-1.В.1
12.	<p><b>Прочитайте текст, выберите правильный ответ К какому понятию относится следующее определение: «Выражающаяся в особом юридическом акте интеллектуально волевая деятельность субъектов права по уяснению смысла норм права в целях их наиболее правильной, быстрой и экономной реализации»?</b></p> <p>А) правотворчество.  Б) толкование.  В) правоприменение.  Г) реализация норм права.</p>	ПК-1.3.1
13.	<p><b>Прочитайте текст, выберите правильный ответ. В какой правовой системе основной источник права – судебный прецедент?</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Романо-германская.</li> <li>2. Англосаксонская.</li> <li>3. Латиноамериканская.</li> <li>4. Мусульманская.</li> </ol>	ПК-1.У.1
14.	<p><b>Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Определите, что изучает компаративистика</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Правовые системы в их сравнении.</li> <li>2. Правотворчество.</li> <li>3. Эффективность правовых норм.</li> <li>4. Правовое сознание и правовую культуру граждан.</li> </ol>	ПК-1.3.1
15.	<p><b>Прочитайте текст, выберите правильные варианты ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов. Какие из названных стран не входят в романо-германскую правовую систему?</b></p>	ПК-1.У.1

	<div>1. Бельгия, Голландия, Люксембург.</div> <div>2. Северная Ирландия, Канада.</div> <div>3. Италия, Испания, Португалия.</div> <div>4. Австралия, Новая Зеландия.</div>									
16.	<div>Прочитайте текст и установите соответствие. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию в правом столбце. Подберите вид ответственности к каждому деянию</div> <table><tr><td><div>1. Романо-германская правовая семья</div></td><td><div>1. Обнаруживает сходство с романо-германской правовой системой, сохраняет ее терминологию и структуру. Основным источник – нормативные правовые акты, в которых декларируется, что они выражают волю трудящихся, всего народа, как правило, закрепляется руководящая роль одной партии</div></td></tr><tr><td><div>2. Англосаксонская правовая семья</div></td><td><div>2. Характеризуется четкой структурированностью права, делением его на частное и публичное, на отдельные отрасли и институты, где основной источник права – нормативные правовые акты, среди которых главенствующую роль занимают законы</div></td></tr><tr><td><div>3. Мусульманская правовая семья</div></td><td><div>3. Основным источником права служат судебные прецеденты, существует деление на общее право, право справедливости, статутное право.</div></td></tr><tr><td><div>4. Социалистическая правовая семья</div></td><td><div>4. Система принципов и норм, основанных на постулатах исламской религии</div></td></tr></table>	<div>1. Романо-германская правовая семья</div>	<div>1. Обнаруживает сходство с романо-германской правовой системой, сохраняет ее терминологию и структуру. Основным источник – нормативные правовые акты, в которых декларируется, что они выражают волю трудящихся, всего народа, как правило, закрепляется руководящая роль одной партии</div>	<div>2. Англосаксонская правовая семья</div>	<div>2. Характеризуется четкой структурированностью права, делением его на частное и публичное, на отдельные отрасли и институты, где основной источник права – нормативные правовые акты, среди которых главенствующую роль занимают законы</div>	<div>3. Мусульманская правовая семья</div>	<div>3. Основным источником права служат судебные прецеденты, существует деление на общее право, право справедливости, статутное право.</div>	<div>4. Социалистическая правовая семья</div>	<div>4. Система принципов и норм, основанных на постулатах исламской религии</div>	ПК-1.В.1
<div>1. Романо-германская правовая семья</div>	<div>1. Обнаруживает сходство с романо-германской правовой системой, сохраняет ее терминологию и структуру. Основным источник – нормативные правовые акты, в которых декларируется, что они выражают волю трудящихся, всего народа, как правило, закрепляется руководящая роль одной партии</div>									
<div>2. Англосаксонская правовая семья</div>	<div>2. Характеризуется четкой структурированностью права, делением его на частное и публичное, на отдельные отрасли и институты, где основной источник права – нормативные правовые акты, среди которых главенствующую роль занимают законы</div>									
<div>3. Мусульманская правовая семья</div>	<div>3. Основным источником права служат судебные прецеденты, существует деление на общее право, право справедливости, статутное право.</div>									
<div>4. Социалистическая правовая семья</div>	<div>4. Система принципов и норм, основанных на постулатах исламской религии</div>									
17.	<div>Прочитайте текст и установите последовательность. Запишите соответствующую последовательность букв слева</div>	ПК-1.У.1								

	<p><b>направо. В зависимости от юридической силы установите правильную последовательность источников права, регулирующих анти террористическую деятельность.</b></p> <p>а) Уголовный кодекс РФ.</p> <p>б) Постановление Правительства РФ от 7 ноября 2019 г. № 1421 "Об утверждении требований к антитеррористической защищенности объектов (территорий) Министерства науки и высшего образования Российской Федерации, его территориальных органов и подведомственных ему организаций, объектов (территорий), относящихся к сфере деятельности Министерства науки и высшего образования Российской Федерации, формы паспорта безопасности этих объектов (территорий) и признании утратившими силу некоторых актов Правительства Российской Федерации"</p> <p>в) Конституция РФ</p> <p>г) Федеральный закон от 6 марта 2006 г N 35 ФЗ «О противодействии терроризму»;</p> <p><b>Запишите соответствующую последовательность букв слева направо</b></p>	
18.	<p><b>Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ</b></p> <p><b>Раскройте понятие романо-германской системы права</b></p>	<b>ПК-1.В.1</b>

Примечание: система оценивания тестовых заданий:

Оценка тестовых заданий балльная шкала	Характеристика заданий
Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом/ неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов.	1 тип) Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из четырех предложенных и обоснованием выбора считается верным, если правильно указана цифра и приведены конкретные аргументы, используемые при выборе ответа.
Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом, если допущены ошибки или ответ отсутствует 0 баллов.	2 тип) Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных и развернутым обоснованием выбора считается верным, если правильно указаны цифры и приведены конкретные аргументы, используемые при выборе ответов.
«Полное совпадение с верным ответом оценивается 1баллом, неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов»	3 тип) Задание закрытого типа на установление соответствия считается верным, если установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого столбца
«Полное совпадение с верным ответом оценивается 1баллом,	4 тип) Задание закрытого типа на установление последовательности считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр.

Оценка тестовых заданий балльная шкала	Характеристика заданий
если допущены ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов.»	
«Правильный ответ за задание оценивается в 3 балла, если допущена одна ошибка \ неточность \ ответ правильный, но не полный - 1 балл, если допущено более 1 ошибки \ ответ неправильный \ ответ отсутствует – 0 баллов».	5 тип) Задание открытого типа с развернутым ответом считается верным, если ответ совпадает с эталонным по содержанию и полноте.

Перечень тем контрольных работ по дисциплине обучающихся заочной формы обучения, представлены в таблице 19.

Таблица 19 – Перечень контрольных работ

№ п/п	Перечень контрольных работ
1	Формирование и развитие идей сравнительно-правового исследования: общая характеристика древнего периода.
2	Европейские правовые системы.
3	Формирование африканской правовой семьи.
4	Общая характеристика дальневосточного права.
5	Особенности классического индусского права. Влияние английского общего права на индусское право.
6	Современное мусульманское право.
7	Правовая система США.
8	Особенности становления англосаксонской правовой семьи
9	Особенности становления англосаксонской правовой семьи
10	Особенности становления англосаксонской правовой семьи
11	Становление правовой системы Японии.
12	Природа идей сравнительно-правового исследования
13	Формирование правовых систем стран Латинской Америки.
14	Историческое развитие правовых систем Скандинавских стран.



15	Место скандинавского права на правовой карте мира
16	Основные этапы становления и развития романо-германского права
17	Международное право в развитии правового пространства мира и национальных правовых систем.
18	Классификация правовых систем
19	Правовая карта мира – основной предмет изучения сравнительного правоведения.
20	Предмет и объекты идей сравнительно-правового исследования

10.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания индикаторов, характеризующих этапы формирования компетенций, содержатся в локальных нормативных актах ГУАП, регламентирующих порядок и процедуру проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ГУАП.

## 11. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

11.1. Методические указания для обучающихся по освоению лекционного материала

Основное назначение лекционного материала – логически стройное, системное, глубокое и ясное изложение учебного материала. Назначение современной лекции в рамках дисциплины не в том, чтобы получить всю информацию по теме, а в освоении фундаментальных проблем дисциплины, методов научного познания, новейших достижений научной мысли. В учебном процессе лекция выполняет методологическую, организационную и информационную функции. Лекция раскрывает понятийный аппарат конкретной области знания, её проблемы, дает цельное представление о дисциплине, показывает взаимосвязь с другими дисциплинами.

Планируемые результаты при освоении обучающимися лекционного материала:

- получение современных, целостных, взаимосвязанных знаний, уровень которых определяется целевой установкой к каждой конкретной теме;
- получение опыта творческой работы совместно с преподавателем;
- развитие профессионально-деловых качеств, любви к предмету и самостоятельного творческого мышления.
- появление необходимого интереса, необходимого для самостоятельной работы;
- получение знаний о современном уровне развития науки и техники и о прогнозе их развития на ближайшие годы;
- научиться методически обрабатывать материал (выделять главные мысли и положения, приходить к конкретным выводам, повторять их в различных формулировках);
- получение точного понимания всех необходимых терминов и понятий.

Структура предоставления лекционного материала:

Структура лекции складывается из трех элементов: вступления, основной части и заключения.

Во вступлении кратко формулируется тема, сообщается план и задачи, перечисляется литература к лекции, показывается связь с предыдущим учебным материалом, обозначается теоретическая и практическая значимость темы.

Цели основной части лекции направлены на раскрытие содержания темы, изложение и конкретизация ключевых идей и положений, на анализ явлений, связей, отношений.

В заключительной части лекции подводится итог, кратко повторяются и обобщаются основные положения, формулируются выводы и даются рекомендации по выполнению самостоятельной работы.

#### 11.2. Методические указания для обучающихся по участию в семинарах

Основной целью для обучающегося является систематизация и обобщение знаний по изучаемой теме, разделу, формирование умения работать с дополнительными источниками информации, сопоставлять и сравнивать точки зрения, конспектировать прочитанное, высказывать свою точку зрения и т.п. В соответствии с ведущей дидактической целью содержанием семинарских занятий являются узловые, наиболее трудные для понимания и усвоения темы, разделы дисциплины. Спецификой данной формы занятий является совместная работа преподавателя и обучающегося над решением поставленной проблемы, а поиск верного ответа строится на основе чередования индивидуальной и коллективной деятельности.

При подготовке к семинарскому занятию по теме лекции необходимо ознакомиться с планом его проведения, с литературой и научными публикациями по теме семинара.

##### Требования к проведению семинаров

Подготовку к каждому семинарскому занятию каждый студент должен начать с ознакомления с планом семинарского занятия, который отражает содержание предложенной темы. Тщательное продумывание и изучение вопросов плана основывается на проработке текущего материала лекции, а затем изучения обязательной и дополнительной литературы, рекомендованную к данной теме. На основе индивидуальных предпочтений студенту необходимо самостоятельно выбрать тему доклада по проблеме семинара и по возможности подготовить по нему презентацию. Если программой дисциплины предусмотрено выполнение практического задания, то его необходимо выполнить с учетом предложенной инструкции (устно или письменно). Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса. Результат такой работы должен проявиться в способности студента свободно ответить на теоретические вопросы семинара, его выступлении и участии в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильном выполнении практических заданий и контрольных работ.

#### 11.3. Методические указания для обучающихся по прохождению практических занятий

Практическое занятие является одной из основных форм организации учебного процесса, заключающаяся в выполнении обучающимися под руководством преподавателя комплекса учебных заданий с целью усвоения научно-теоретических основ учебной дисциплины, приобретения умений и навыков, опыта творческой деятельности.

Целью практического занятия для обучающегося является привитие обучающимся умений и навыков практической деятельности по изучаемой дисциплине.

Планируемые результаты при освоении обучающимся практических занятий:

- закрепление, углубление, расширение и детализация знаний при решении конкретных задач;
- развитие познавательных способностей, самостоятельности мышления, творческой активности;
- овладение новыми методами и методиками изучения конкретной учебной дисциплины;
- выработка способности логического осмысления полученных знаний для выполнения заданий;

– обеспечение рационального сочетания коллективной и индивидуальной форм обучения.

### Требования к проведению практических занятий

Функции практических занятий:

- познавательная;
- развивающая;
- воспитательная.

По характеру выполняемых обучающимся заданий по практическим занятиям подразделяются на:

- ознакомительные, проводимые с целью закрепления и конкретизации изученного теоретического материала;
- аналитические, ставящие своей целью получение новой информации на основе формализованных методов;
- творческие, связанные с получением новой информации путем самостоятельного выбора подходов к решению задач.

Формы организации практических занятий определяются в соответствии со специфическими особенностями учебной дисциплины и целями обучения. Они могут проводиться в форме выполнения упражнений, решения типовых задач.

Методика проведения практического занятия может быть различной, при этом важно достижение общей цели дисциплины.

На практических занятиях студентам могут быть предложены задачи, решение которых осуществляется с помощью конспектов лекций и законодательных актов Российской Федерации.

Студентам может быть предложено подготовить сообщение по отдельным вопросам, взаимосвязанным с пройденным лекционным материалом.

11.4. Методические указания для обучающихся по выполнению лабораторных работ *(не предусмотрено учебным планом по данной дисциплине)*

11.5. Методические указания для обучающихся по выполнению курсового проекта/ курсовой работы

11.6. Методические указания для обучающихся по прохождению самостоятельной работы.

В ходе выполнения самостоятельной работы, обучающийся выполняет работу по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия.

В процессе выполнения самостоятельной работы, у обучающегося формируется целесообразное планирование рабочего времени, которое позволяет им развивать умения и навыки в усвоении и систематизации приобретаемых знаний, обеспечивает высокий уровень успеваемости в период обучения, помогает получить навыки повышения профессионального уровня.

Методическими материалами, направляющими самостоятельную работу обучающихся являются:

- учебно-методический материал по дисциплине;
- методические указания по выполнению контрольных работ (для обучающихся по заочной форме обучения).

Контрольная работа – самостоятельный труд студента, который способствует углубленному изучению пройденного материала. Цель выполняемой работы: - освоить

самостоятельно материал дисциплины, которая будет изучаться в новом семестре; - получить специальные знания по выбранной теме; - получить навыки работы с нормативными правовыми актами, учебной и научной литературой. Основные задачи выполняемой работы: 1) закрепление полученных ранее теоретических знаний; 2) выработка навыков самостоятельной работы; 3) выяснение подготовленности студента к будущей практической работе; Весь процесс написания контрольной работы можно условно разделить на следующие этапы: а) выбор темы и составление предварительного плана работы; б) сбор научной информации, изучение литературы; в) анализ составных частей проблемы, изложение темы; г) обработка материала в целом. Тема контрольной работы выбирается студентом самостоятельно из предложенного списка тем. Подготовку контрольной работы следует начинать с повторения соответствующего раздела учебника, учебных пособий по данной теме и конспектов лекций, прочитанных ранее. Приступать к выполнению работы без изучения основных положений и понятий науки, не следует, так как в этом случае студент, как правило, плохо ориентируется в материале, не может отграничить смежные вопросы и сосредоточить внимание на основных, первостепенных проблемах рассматриваемой темы. Выбор темы контрольной работы должен исключать совпадения с темами контрольных работ, выполняемыми студентами в одной учебной группе. Требования к содержанию контрольной работы В содержании контрольной работы необходимо показать знание рекомендованной литературы по данной теме, но при этом следует правильно пользоваться первоисточниками, избегать чрезмерного цитирования. При использовании цитат необходимо указывать точные ссылки на используемый источник: указание автора (авторов), название работы, место и год издания, страницы. В процессе работы над первоисточниками целесообразно делать записи, выписки абзацев, цитат, относящихся к избранной теме. При изучении специальной юридической литературы (монографий, статей, рецензий и т.д.) важно обратить внимание на различные точки зрения авторов по исследуемому вопросу, на его приводимую аргументацию и выводы, которыми опровергаются иные концепции. Кроме рекомендованной специальной литературы, можно использовать любую дополнительную литературу, которая необходима для раскрытия темы контрольной работы. Если в период написания контрольной работы были приняты новые нормативно-правовые акты, относящиеся к излагаемой теме, их необходимо изучить и использовать при её выполнении. Изучение научной литературы и нормативно-правовой базы. На первоначальном этапе работы необходимо, прежде всего, установить круг литературных и официально-документальных источников, относящихся к теме исследования. На этом этапе у обучаемых формируются практические навыки получения и систематизации необходимой информации, анализа теоретических концепций, законодательных и иных нормативных актов, эмпирических материалов, в той или иной степени соприкасающихся с исследуемой проблематикой. При подготовке работы следует использовать следующую научную литературу: – монографии (книги, посвященные изучению наиболее значимых для теоретико-правовой науки проблемных вопросов); – статьи в научных журналах; – статьи и сборники научных трудов; – статьи в сборниках тезисов выступлений на научных конференциях; – авторефераты и рукописи диссертаций; – аннотации монографий иностранных авторов в реферативных сборниках. Для поиска общенаучной и специальной правовой литературы следует использовать: – предметные и систематические каталоги библиотек; – библиографические указатели; – реферативные журналы; – указатели, опубликованные в журналах статей и материалов (данные указатели, как правило, помещаются в последнем номере журнала за истекший год). При выполнении контрольной работы необходимо использовать нормативно-правовые, правоприменительные, официальные и научные комментарии, содержащиеся как в открытой печати, так и в источниках различных министерств и ведомств (ведомственные инструкции, письма, протоколы и т. п.). Изучать нормативно-правовые и иные юридически значимые документы следует по официальным изданиям соответствующих

правотворческих и правоприменительных органов. К числу таких изданий относятся: – «Собрание законодательства РФ»; – «Собрание актов Президента и Правительства РФ» (с 1993 г.); – «Ведомости Федерального Собрания РФ»; – «Бюллетень нормативных актов федеральных органов исполнительной власти»; – «Бюллетень Верховного Суда РФ»; По большинству тем контрольных работ требуется изучение и обобщение практики применения законодательных и иных нормативных актов. Автору следует обратить внимание на последние изменения законодательства. Порядок выполнения контрольной работы Общие требования по оформлению Контрольная работа излагается логически последовательно, грамотно и разборчиво. Она обязательно должна иметь титульный лист. Он содержит название высшего учебного заведения, название темы, фамилию, инициалы, учёное звание и степень научного руководителя, фамилию, инициалы автора, номер группы. На следующем листе приводится содержание контрольной работы. Оно включает в себя: введение, название вопросов, заключение, список литературы. Введение должно быть кратким, не более 1-2 страниц. В нём необходимо отметить актуальность темы, степень ее научной разработанности, предмет исследования, цель и задачи, которые ставятся в работе. Изложение каждого вопроса необходимо начать с написания заголовка, соответствующему оглавлению, который должен отражать содержание текста. Заголовки от текста следует отделять интервалами. Каждый заголовок обязательно должен предшествовать непосредственно своему тексту. Излагая вопрос, каждый новый смысловой абзац необходимо начать с красной строки. Закончить изложение вопроса следует выводом, итогом по содержанию данного раздела. Изложение содержания всей контрольной работы должно быть завершено заключением, в котором необходимо дать выводы по написанию работы в целом. Страницы контрольной работы должны иметь нумерацию (сквозной). Номер страницы ставится вверху в правом углу. На титульном листе номер страницы не ставится. Оптимальный объём контрольной работы 10-15 страниц машинописного текста (размер шрифта 12-14) через полуторный интервал на стандартных листах формата А-4, поля: верхнее – 20 мм, нижнее – 20 мм, левое – 30мм, правое – 15 мм. В тексте контрольной работы не допускается произвольное сокращение слов (кроме общепринятых). Ссылки на источники. Использованные в работе цифровые данные, выводы, мысли других авторов и цитаты обязательно должны сопровождаться ссылкой на источник. Ссылка - это совокупность библиографических сведений о цитируемом, рассматриваемом или упоминаемом в тексте документа другого документа. Для контрольной работы рекомендуются библиографические ссылки: подстрочные, вынесенные из текста вниз полосы документа (в сноску) с постраничной нумерацией сносок (допускается также сквозная нумерация по всей курсовой работе). Сноски обозначаются арабскими цифрами. Повторную ссылку на один и тот же документ (группу документов) или его часть приводят в сокращенной форме при условии, что все необходимые для идентификации и поиска этого документа библиографические сведения указаны в первичной ссылке на него. В повторной ссылке указывают элементы, позволяющие идентифицировать документ, а также элементы, отличающиеся от сведений в первичной ссылке. В повторной ссылке, содержащей запись на документ, созданный одним, двумя или тремя авторами, приводят заголовок, основное заглавие и соответствующие страницы. В повторной ссылке, содержащей запись на документ, созданный четырьмя и более авторами, или на документ, в котором авторы не указаны, приводят основное заглавие и страницы. Список использованной литературы Вопросам оформления списка источников литературы, прилагаемого к курсовой работе, следует уделять серьезное внимание. Список использованной литературы показывает источниковедческую базу исследования, отражает работу автора по сбору и анализу теоретических и нормативно-правовых источников по теме научного исследования, указывает, какие сведения были заимствованы из других публикаций. Библиографические списки содержат библиографическое описание использованных источников и помещаются в конце работы под наименованием «Список использованной литературы». В

конец контрольной работы приводится полный библиографический перечень использованных нормативно-правовых актов и специальной литературы. Данный список условно можно подразделить на следующие части: 1. Нормативно-правовые акты (даются по их юридической силе). 2. Учебники, учебные пособия. 3. Монографии, учебные, учебно-практические пособия. 4. Периодическая печать. Библиографическое описание источника включает в себя следующие обязательные основные сведения: - фамилия автора и его инициалы; - заглавие; - выходные данные: место издания, издательство, год издания; - количество страниц. Описание книг должно производиться следующим образом. Книги одного, двух или трех авторов описываются под фамилией первого автора; при двух и трех авторах они указываются после заглавия через косую черту. Книги, в которых не указан автор, указываются под заглавием (названием) книги. За косой чертой пишется фамилия редактора, составителя или другого ответственного лица. При описании статей из журналов указываются автор статьи, ее название, за двумя косыми чертами указывают название журнала, в котором она опубликована, год, номер, страницы, на которых помещена статья. Статьи одного, двух или трех авторов описываются под фамилией первого автора; авторы, если их больше одного, указываются после заглавия через косую черту. Статья четырех и более авторов описывается под заглавием (названием) статьи, однако после заглавия через косую черту указывается фамилия одного автора и добавляется [и др.]. При описании статей из газет указываются фамилия и инициалы автора, название статьи, фамилия автора указывается после заглавия через косую черту, а затем за двумя косыми чертами - название газеты, год, дата. Если газета имеет более 8 страниц, необходимо указать номер и страницы. При описании статьи из сборника указываются автор статьи, ее название, после заглавия через косую черту указывается автор, затем после двух косых черт дается библиографическое описание книги, в которой статья опубликована, и указываются страницы, на которых размещена описываемая статья. Указывая использованный закон, в начале дается наименование этого закона, затем называется его вид, приводятся дата и номер, далее за двумя косыми чертами отмечается место официального. В подзаконных актах в качестве первого элемента приводят заголовок, содержащий наименование официального учреждения (организации). Далее приводятся название нормативно-правового акта, его вид, дата, номер, за двумя косыми чертами - место официального опубликования. Описание актов судебных органов производится в следующем порядке: называется Российская Федерация или субъект федерации; указывается наименование суда, название акта, дата его принятия и номер, за двумя косыми чертами - место официального опубликования. Нормативно-правовые акты одного вида и постановления судебных органов располагаются в хронологической последовательности, начиная от принятых ранее; книги и статьи приводятся в алфавитном порядке по фамилии авторов или по заглавию книги (статьи), исходя из правил описания источника. Список использованной литературы нумеруется от первого до последнего названия источника. Подзаголовки к отдельным видам литературных источников не делаются. Как правило, список использованной литературы должен содержать не менее 15 наименований. Основные источники должны быть опубликованы в течение 5 последних лет.

Самостоятельная работа характеризуется самоорганизацией деятельности студентов в условиях содержательно-смыслового структурирования ими своего личностного времени. Самостоятельная работа студентов подразделяется на аудиторную и внеаудиторную. Самостоятельная работа студента как вид учебно-познавательной деятельности включает в себя две части:

- Самостоятельную работу во время аудиторного занятия при непосредственном участии преподавателя и подготовку к аудиторным формам занятий (лекциям, лабораторным, практическим, семинарским занятиям и пр.);
- Внеаудиторную самостоятельную работу студента без непосредственного участия преподавателя, но при его координирующей функции (индивидуальная творчески

ориентированная асинхронная самостоятельная работа).

Целью самостоятельной работы студентов является овладение фундаментальными знаниями, профессиональными умениями и навыками деятельности по профилю обучения, опытом творческой, исследовательской деятельности. Она формирует у учащегося необходимый объём и уровень знаний, навыков и умений для решения познавательных задач, является орудием педагогического руководства и управления самостоятельной познавательной и научно-производственной деятельностью. Формы самостоятельной работы студентов определяются содержанием учебной дисциплины, степенью подготовленности студентов. Они могут быть тесно связаны с теоретическими курсами, иметь учебный или учебно-исследовательский характер, например: анализ, тестирование, аннотирование литературы по теме, составление вопросов к теме, подготовка реферативных сообщений, моделирование технологии, подготовка тезисов к дискуссии, подготовка рецензий на изучаемые источники и т.д. Так углублённый анализ научной литературы по теме курса включает в себя: конспектирование, составление аннотации или рецензии. При этом аннотация должна содержать следующую информацию: выходные данные источника (статья, брошюра, монография); оценка глубины и актуальности темы; аудитория, для которой рекомендуется рецензируемый источник.

Рецензия, помимо указанных параметров, должна содержать сжатое изложение позиции автора, оценку позиции автора, анализ индивидуального стиля автора.

Наиболее часто применяемые формы самостоятельной работы – это выполнение домашних заданий, решение типовых и комплексных задач, заданий или ситуаций, подготовка докладов, написание эссе, выполнение творческих индивидуальных работ, выполнение творческих проектов индивидуально или в команде, работу над проблемными ситуациями, исследовательские работы. Результаты проведённого исследования могут быть заслушаны на семинарском занятии в форме презентации, в ходе которой и преподаватель, и студенты задают вопросы на уточнение, дополнение, практическое использование материала.

Этапы организации самостоятельной работы студентов, критерии ее научно-методического обеспечения и образовательные технологии реализации.

- Ознакомительно-ориентационный: на данном этапе студентам предлагаются формы аудиторных занятий в зависимости от специфики осваиваемого интегрированного образовательного модуля (лекции, семинары, практические занятия и пр.), которые позволяют им определиться с направлением изучения материала, познакомиться с базовыми понятиями, ощутить социальную и профессиональную востребованность решаемых задач и способствуют формированию мотивации к самообразованию.
- Исполнительский: на этом этапе цикла студент выполняет самостоятельные работы различных видов (в зависимости от осваиваемого интегрированного образовательного модуля) репродуктивного характера. Решая типовые задачи, он воспроизводит знания, умения по ранее изученному алгоритму, что позволяет ему накапливать опыт воспроизводящей деятельности и создает условия для выполнения самостоятельной работы более высокого порядка. На этом этапе студент работает с самоучителем, методическими указаниями к самостоятельной работе по модулю, программой самостоятельной работы, имеет адаптационно-исполнительский уровень формирования (развития) компетентности.
- Поисковый: данный этап характеризуется поисковой деятельностью студента, выполнением комплексных заданий, предполагающих реконструкцию с элементами эвристики. Здесь студент выбирает и привлекает необходимые знания и умения или их совокупности для решения поставленной задачи. Поисковая деятельность может осуществляться при выполнении следующих видов работ: работа с традиционными библиотечными ресурсами, в Internet или в локальной сети университета, выполнение домашних заданий, решение типовых и комплексных задач, заданий или ситуаций,

подготовка докладов, написание эссе. Выполнение этих работ характеризуется продуктивным уровнем формирования (развития) компетентности.

- **Творческий:** данный этап подразумевает выполнение студентами творческих заданий- проектов. Здесь студент способен проявить самый высокий уровень самостоятельности в принятии решений по использованию профессионально-значимой информации и поисковой активности, выполнить исследовательскую, творческую работу, находя новые идеи и способы для решения проблемы. Среди выполняемых видов самостоятельных работ на этом этапе можно отметить работу с книгой и журналом, с Internet творческих индивидуальных работ, выполнение творческих проектов в команде, работу над проблемными ситуациями, подготовку докладов о реализации творческих проектов для выступления на проблемных семинарах и конференциях.

11.7. Методические указания для обучающихся по прохождению текущего контроля успеваемости.

Текущий контроль успеваемости предусматривает контроль качества знаний обучающихся, осуществляемого в течение семестра с целью оценивания хода освоения дисциплины.

Текущий контроль успеваемости студентов осуществляется на практических занятиях. Он может заключаться в устном или письменном опросе студентов по пройденному на лекционных занятиях материалу, в контрольном тестировании студентов по отдельным темам курса, в написании текущих контрольных работ.

При проведении устного или письменного опроса студентов на практическом занятии преподавателем объявляется тема опроса и формулируются вопросы. При устном опросе преподаватель из списка группы определяет студента, который должен дать ответ. При письменном опросе ответы на поставленные вопросы должны быть представлены всеми студентами учебной группы. Текущий контроль успеваемости для студентов заочной формы обучения, как правило, проводится на каждом практическом занятии.

При проведении контрольного тестирования и текущих контрольных работ студентам заранее объявляются темы лекционного курса, выносимые на контроль. При подготовке к контрольному тестированию студенты должны изучить материалы заявленных тем. Тестирование проводится в указанную преподавателем дату, в письменной форме. Примерные контрольные точки ТКУ: 6, 10, 14 недели семестра.

В соответствии с требованиями Положений «О текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации студентов ГУАП, обучающихся по программы высшего образования» и «О модульно-рейтинговой системе оценки качества учебной работы студентов в ГУАП» оценки текущего контроля успеваемости влияют на итоги промежуточной аттестации.

11.8. Методические указания для обучающихся по прохождению промежуточной аттестации.

Промежуточная аттестация обучающихся предусматривает оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплине. Она включает в себя:

- экзамен – форма оценки знаний, полученных обучающимся в процессе изучения всей дисциплины или ее части, навыков самостоятельной работы, способности применять их для решения практических задач.

При проведении экзамена студентам предлагаются билеты с вопросами курса, либо прохождение теста в письменной форме, на усмотрение преподавателя.



Промежуточная аттестация в форме экзамена по дисциплине проводится по вопросам, указанным в таблице 16, либо по вопросам тестирования, указанного в таблице 18.

Вопросы для подготовки к экзамену содержатся в фонде оценочных средств.

Оценка успеваемости при проведении промежуточной аттестации осуществляется в соответствии с требованиями Положений «О текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ГУАП, осваивающих образовательные программы высшего образования» и «О модульно-рейтинговой системе оценки качества учебной работы студентов в ГУАП».

Лист внесения изменений в рабочую программу дисциплины

Дата внесения изменений и дополнений. Подпись внесшего изменения	Содержание изменений и дополнений	Дата и № протокола заседания кафедры	Подпись зав. кафедрой