

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего
образования
"САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
АЭРОКОСМИЧЕСКОГО ПРИБОРОСТРОЕНИЯ"

Кафедра № 85

УТВЕРЖДАЮ

Руководитель образовательной программы

проф. д.ю.н., доц.

(должность, уч. степень, звание)

Е. В. Болотина

(инициалы, фамилия)

(подпись)

«25» февраля 2026 г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Теория государства и права»
(Наименование дисциплины)

| | |
|---|-----------------|
| Код направления подготовки/ специальности | 40.03.01 |
| Наименование направления подготовки/ специальности | Юриспруденция |
| Наименование направленности/ специализации | Уголовное право |
| Форма обучения | очная |
| Год приема | 2026 |

Санкт-Петербург– 2026

Лист согласования рабочей программы дисциплины

Программу составил (а)

Доц., к.ю.н., доц.

(должность, уч. степень, звание)

25.02.2026

(подпись, дата)

Л.А.Харитонов

(инициалы, фамилия)

Программа одобрена на заседании кафедры № 85

«25» февраля 2026 г, протокол № 7

Заведующий кафедрой № 85

к.ю.н., доц.

(уч. степень, звание)

25.02.2026

(подпись, дата)

А.А.Боев

(инициалы, фамилия)

Заместитель директора института №8 по методической работе

доц., к.э.н., доц.

(должность, уч. степень, звание)

25.02.2026

(подпись, дата)

Л.В.Рудакова

(инициалы, фамилия)

Аннотация

Дисциплина «Теория государства и права» входит в образовательную программу высшего образования – программу бакалавриата по направлению подготовки 40.03.01 «Юриспруденция» направленности «Уголовное право». Дисциплина реализуется кафедрой «№85».

Дисциплина нацелена на формирование у выпускника следующих компетенций:

УК-1 «Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач»

ОПК-1 «Способен анализировать основные закономерности формирования, функционирования и развития права»

ОПК-4 «Способен профессионально толковать нормы права»

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с методологическими основами научного понимания государства и права, государственно-правовых явлений; закономерностями исторического движения и функционирования государства и права; взаимосвязью государства и права и иных сфер жизни общества и человека; понятийным и категориальным аппаратом теории государства и права; эволюцией и соотношением современных государственных и правовых систем; основными проблемами современного понимания государства и права; общей характеристикой современных политико-правовых доктрин.

Преподавание дисциплины предусматривает следующие формы организации учебного процесса: лекции, практические занятия, самостоятельная работа обучающегося, курсовое проектирование.

Программой дисциплины предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль успеваемости, промежуточная аттестация в форме экзамена (1 семестр).

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 5 зачетных единиц, 180 часов.

Язык обучения по дисциплине «русский»

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

1.1. Цели преподавания дисциплины заключаются в усвоение знаний возникновения, развития и функционирования государственно-правовых явлений, формировании умений и навыков толкования законодательства, ориентации и оценки правовой реальности. Изучение теории государства и права предполагает творческое овладение студентами сложных проблем, образующих предмет этой дисциплины, включающее, в том числе, соединение теории с практикой, формирование позитивного правосознания и высокой правовой культуры.

1.2. Дисциплина входит в состав обязательной части образовательной программы высшего образования (далее – ОП ВО).

1.3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОП ВО.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен обладать следующими компетенциями или их частями. Компетенции и индикаторы их достижения приведены в таблице 1.

Таблица 1 – Перечень компетенций и индикаторов их достижения

| Категория (группа) компетенции | Код и наименование компетенции | Код и наименование индикатора достижения компетенции |
|----------------------------------|---|--|
| Универсальные компетенции | УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач | УК-1.3.2 знать методики системного подхода для решения поставленных задач УК-1.В.2 владеть навыками системного подхода для решения поставленных задач |
| Общепрофессиональные компетенции | ОПК-1 Способен анализировать основные закономерности формирования, функционирования и развития права | ОПК-1.3.1 знать основные этапы и закономерности формирования, функционирования и развития права, принципы права; правовые идеи, взгляды, представления, институализирующиеся в правовом сознании и юридическом мировоззрении человека ОПК-1.У.1 уметь анализировать закономерности формирования, функционирования и развития права; использовать и применять методы, способы, средства познания правовых явлений и процессов для мониторинга, анализа, оценки и прогнозирования развития правовой действительности ОПК-1.В.1 владеть навыками выражения совокупности взглядов и идей, демонстрирующих отношение к праву, законности и правосудию; основанных на представлениях о том, что является правомерным и неправомерным |
| Общепрофессиональные компетенции | ОПК-4 Способен профессионально толковать нормы права | ОПК-4.3.1 знать законодательство Российской Федерации, методы профессионального толкования нормативных правовых актов ОПК-4.У.1 уметь применять методы профессионального толкования норм права ОПК-4.В.1 владеть методами профессионального толкования норм права |

2. Место дисциплины в структуре ОП

1) Дисциплина может базироваться на знаниях, ранее приобретенных обучающимися при изучении дисциплин, освоенных обучающимися по образовательным программам среднего общего образования.

Знания, полученные при изучении материала данной дисциплины, имеют как самостоятельное значение, так и могут использоваться при изучении:

- История государства и права зарубежных стран;
- Основы социального государства;
- Финансовое право.

3. Объем и трудоемкость дисциплины

Данные об общем объеме дисциплины, трудоемкости отдельных видов учебной работы по дисциплине (и распределение этой трудоемкости по семестрам) представлены в таблице 2.

Таблица 2 – Объем и трудоемкость дисциплины

| Вид учебной работы | Всего | Трудоемкость по семестрам |
|---|------------------------|---------------------------|
| | | №1 |
| 1 | 2 | 3 |
| Общая трудоемкость дисциплины , ЗЕ/ (час) | 5/ 180 | 5/ 180 |
| Из них часов практической подготовки | | |
| Аудиторные занятия , всего час. | 102 | 102 |
| в том числе: | | |
| лекции (Л), (час) | 51 | 51 |
| практические/семинарские занятия (ПЗ), (час) | 34 | 34 |
| лабораторные работы (ЛР), (час) | | |
| курсовой проект (работа) (КП, КР), (час) | 17 | 17 |
| экзамен, (час) | 54 | 54 |
| Самостоятельная работа , всего (час) | 24 | 24 |
| Вид промежуточной аттестации: зачет, дифф. зачет, экзамен (Зачет, Дифф. зач, Экз.) | Экз., Курс. Раб. | Экз., Курс. Раб. |

4. Содержание дисциплины

4.1. Распределение трудоемкости дисциплины по разделам и видам занятий.

Разделы, темы дисциплины и их трудоемкость приведены в таблице 3.

Таблица 3 – Разделы, темы дисциплины, их трудоемкость

| Разделы, темы дисциплины | Лекции (час) | ПЗ (СЗ) (час) | ЛР (час) | КП (час) | СРС (час) |
|---|--------------|---------------|----------|----------|-----------|
| Семестр 1 | | | | | |
| Раздел 1. Теория государства и права как наука Тема 1.1. Критерии научности юриспруденции и этапы становления теории государства и права как науки. Тема 1.2. Объект, предмет, методология и структура теории государства и права, ее место в системе социальных и юридических наук. | 4 | 2 | | | 6 |
| Раздел 2. Происхождение права и государства. Тема 2.1. Основные теории происхождения права. Тема 2.2. Основные теории происхождения государства. Тема 2.3. Социально-антропологический подход к происхождению права и государства. Закономерности развития государства и права. | 6 | 4 | | | 6 |

| | | | | | |
|--|----|----|---|----|----|
| Раздел 3. Теория права Тема 3.1. Классические и неклассические подходы к пониманию права. Тема 3.2. Признаки и функции права. Тема 3.3. Правогенез Тема 3.4. Источник и формы права. Тема 3.5. Норма права. Тема 3.6. Толкование правовых норм. Тема 3.7. Система права и система законодательства. Тема 3.8. Правоотношение. Тема 3.9. Реализация права. Правопорядок. Тема 3.10. Правонарушение и юридическая ответственность. Тема 3.11. Правосознание и правовая культура. Тема 3.12. Правовые семьи современности | 31 | 20 | | | 6 |
| Раздел 4. Теория государства. Тема 4.1. Признаки государства. Тема 4.2 Функции государства. Тема 4.3. Форма государства Тема 4.4. Механизм государства | 10 | 8 | | | 6 |
| Выполнение курсовой работы | | | | 17 | |
| Итого в семестре: | 51 | 34 | | 17 | 24 |
| Итого | 51 | 34 | 0 | 17 | 24 |

Практическая подготовка заключается в непосредственном выполнении обучающимися определенных трудовых функций, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

4.2. Содержание разделов и тем лекционных занятий.

Содержание разделов и тем лекционных занятий приведено в таблице 4.

Таблица 4 – Содержание разделов и тем лекционного цикла

| Номер раздела | Название и содержание разделов и тем лекционных занятий |
|---------------|--|
| 1 | <p>Теория государства и права как наука</p> <p>Тема 1.1. Критерии научности юриспруденции и этапы становления теории государства и права как науки.</p> <p>Основные концепции обоснования юриспруденции как науки. Обособление юридических знаний и появление профессии юриста в Древнем Риме. Институализация юридического знания в Средневековой Европе, появление университетов. Становление и развитие юридической науки в Новое время. Появление общей теории права в XIX в. Возникновение юридической науки в России. Советская теория государства и права и ее трансформация в современных условиях.</p> <p>Тема 1.2. Объект, предмет, методология и структура теории государства и права, ее место в системе социальных и юридических наук.</p> <p>Качественные особенности государства и права как общественных явлений. Закономерности формирования, развития, функционирования и эволюции государства и права. Метод теории государства и права. Понятие метода. Формирование современной методологии правоведения. Понятие методологии. Классификация методов. Современная парадигма правоведения. Вертикальная и горизонтальная структура теории государства и права. Место теории государства и права в системе общественных и юридических наук. Теория государства и права и политология.</p> |

| | |
|---|--|
| 2 | <p>Происхождение права и государства.</p> <p>Тема 2.1. Основные теории происхождения права.</p> <p>Основные этапы и закономерности формирования, функционирования и развития права. Теологическая теория происхождения права. Договорный характер возникновения права. Психологическое объяснение происхождения права. Возникновение права с позиций классовой теории.</p> <p>Тема 2.2. Основные теории происхождения государства.</p> <p>Теологическая, патриархальная, договорная теории происхождения государства. Классовая теория и теория насилия.</p> <p>Тема 2.3. Социально-антропологический подход к происхождению права и государства.</p> <p>Первобытное общество, характеристика его социальной структуры, экономической основы, общественной власти. “Мезолитическая революция” – табу на кровосмешение – первый удар по роду как социальной единице первобытнообщинного строя. “Неолитическая революция” – возникновение производящей экономики – основа формирования семьи и частной собственности. Изменение территориальной организации – появление соседской общины и городов. Возникновение публичной власти и налогов – характеристика ранних государственных образований. Переход от родственных связей к территориальному членству и к обменным отношениям – этапы становления государственности. Обычаи родового общества как прообраз юридической формы. Способы разрешения межплеменных конфликтов. Эквивалентность (принцип талиона), коллективный субъект и общественное принуждение – черты “древнего права”. Переход к территориальному членству и обмену – возникновение всеобщности и общеобязательности права. Новые формы права – судебные прецеденты и нормативно-правовые акты.</p> |
| 3 | <p>Теория права</p> <p>Тема 3.1. Классические и неклассические подходы к пониманию права.</p> <p>Естественное право, аналитическая юриспруденция (юридический позитивизм), социология права (правовой реализм) – основные направления классической теории права. Либертарно-юридическая школа права. Интегративная юриспруденция. Неклассические теории: герменевтика права, феноменология права, коммуникативная теория, диалогическая теория, школа КПИ.</p> <p>Тема 3.2. Признаки и функции права.</p> <p>Нормативность, общеобязательность, формальная определенность, обеспеченность принуждением при наличии оснований для юрисдикционного правоприменения как признаки права. «Генеральная» функция права.</p> <p>Тема 3.3. Правогенез</p> <p>Понятие правовой реальности. Основные стадии конструирования правовой реальности: экстернализация, хабиутализация, селекция, объективация, легитимация, интернализация.</p> <p>Тема 3.4. Источник и формы права.</p> <p>Понятие источника права как механизма правовой инновации, селекции и легитимации. Понятие и виды форм внешнего выражения права: нормативный правовой акт, судебный прецедент, нормативный договор, правовой обычай, религиозные нормы для некоторых правовых систем, правосознание. Официально признанные и неофициальные формы права. Способы систематизации форм внешнего выражения права.</p> |

Тема 3.5. Норма права.

Социальные и технические нормы. Понятие и признаки нормы права. Структура нормы права. Виды правовых норм. Норма права и способ ее внешнего выражения. Принципы права и нормы права.

Тема 3.6. Толкование правовых норм.

Функции толкования правовых норм. Способы толкования правовых норм. Виды толкования правовых норм. Пределы толкования правовых норм.

Тема 3.7. Система права и система законодательства.

Система права как продукт естественно-исторического развития, включающая в себя в качестве элементов нормы права, институты права, отрасли права и общности права. Предмет правового регулирования и метод правового регулирования – критерии выделения элементов системы права. Отрасль права как совокупность юридических норм, регулирующих один и тот же вид общественных отношений при помощи определенного им метода. Виды отраслей права. Институт права как группа юридических норм, регулирующих в пределах отрасли права отдельный подвид общественных отношений. Общность права – группа близких отраслей права (публичное и частное право). Особенности современной российской системы права. Система права и система законодательства: соотношение понятий.

Тема 3.8. Правоотношение.

Правоотношение – общественное отношение, урегулированное правом. Состав правоотношения: конкретно определенные субъекты, объект, взаимные права и обязанности субъектов (содержание), юридический факт. Субъекты правоотношения. Правосубъектность как единство правоспособности (потенциальная возможность иметь права и обязанности) и дееспособности (реальная возможность реализовать правоспособность). Деликтоспособность как негативная дееспособность (способность нести ответственность). Виды субъектов. Компетенция как правосубъектность государственных органов. Объект как поведение субъектов. Предмет правоотношения – материальные и иные блага, по поводу которых у субъектов возникают юридические связи. Содержание правоотношения – субъективные права и обязанности. Корреспонденция прав и обязанностей. Теория юридических фактов. Юридические факты: события и действия. Юридический состав. Правовые презумпции и фикции. Виды правоотношений. Суть принципов различных отраслей права и методов правового регулирования различных правоотношений. Основания возникновения различных правоотношений.

Тема 3.9. Реализация права. Правопорядок.

Понятие реализации права, формы реализации права. Простые (непосредственные) формы реализации права: соблюдение, исполнение, использование. Коллизии и пробелы в праве: причины возникновения и способы их преодоления. Правоприменение как сложная (опосредованная) форма реализации права. Основания и стадии правоприменения. Эффективность права. Понятие законности, режим законности. Стадии режима законности. Правопорядок как состояние урегулированности общественных отношений нормами права. Правопорядок и общественный порядок.

Тема 3.10. Правонарушение и юридическая ответственность.

Правонарушение. Социологические и юридические признаки правонарушения. Состав правонарушения. Субъект правонарушения. Деликтоспособность. Виды субъектов. Правонарушаемость как характеристика, параметр общества.

| | |
|---|---|
| | <p>Структура и динамика правонарушаемости. Причины и условия правонарушаемости. Социальная ответственность как обязанность субъекта выполнять свои функции перед обществом. Основание социальной ответственности – нарушение нормального функционирования общества. Юридическая ответственность – вид социальной ответственности. Основания юридической ответственности. Принципы юридической ответственности. Виды юридической ответственности.</p> <p>Тема 3.11. Правосознание и правовая культура.</p> <p>Понятие правосознания. Структура (уровни) правосознания. Виды правосознания. Правосознание как форма общественного сознания. Принципы права, правовые идеи, взгляды, представления, институализирующиеся в правовом сознании и юридическом мировоззрении человека.</p> <p>Понятие, структура и функции правовой культуры. Типология правовых культур. Сущность правового мышления и правовой культуры. Положения должностных инструкций и основных направлений профессиональной деятельности юриста.</p> <p>Тема 3.12. Правовые семьи современности</p> <p>Понятие правовой системы. Правовая семья. Критерии типологии правовых систем. Романо-германская правовая семья. Англосаксонская (англо-американская) правовая семья. Правовые системы незападного типа.</p> |
| 4 | <p>Теория государства.</p> <p>Тема 4.1. Признаки государства.</p> <p>Исторические предпосылки возникновения государства. Признаки государства: публичная и суверенная государственная власть, политико-правовая организация территории и населения, налоги. Критерии типологии и типы государств.</p> <p>Тема 4.2 Функции государства.</p> <p>Понятие функций государства, виды государственных функций. Содержание функций современного государства. Понятие, структура и функции политической системы общества. Место государства в политической системе современного общества.</p> <p>Тема 4.3. Форма государства</p> <p>Понятие формы государства. Форма правления, понятие и виды. Форма территориального устройства, виды. Понятие и типология политических режимов.</p> <p>Тема 4.4. Механизм государства</p> <p>Понятие механизма государства. Разделение властей как принцип организации механизма государства. Законодательная, исполнительная, судебная и нетипичные ветви государственной власти: общая характеристика.</p> |

4.3. Практические (семинарские) занятия

Темы практических занятий и их трудоемкость приведены в таблице 5.

Таблица 5 – Практические занятия и их трудоемкость

| № п/п | Темы практических занятий | Формы практических занятий | Трудоемкость, (час) | Из них практической подготовки, (час) | № раздела дисциплины |
|-----------|--|---|---------------------|---------------------------------------|----------------------|
| Семестр 1 | | | | | |
| 1 | Тема 1.1. Критерии научности юриспруденции и | групповая дискуссия: является ли теория | 1 | | 1 |

| | | | | | |
|---|--|--|---|--|---|
| | этапы становления теории государства и права как науки. | государства и права наукой? | | | |
| 2 | Тема 1.2. Объект, предмет, методология и структура теории государства и права, ее место в системе социальных и юридических наук. | обсуждение вопросов: 1. В чем отличие объекта от предмета науки? 2. Каковы методы ТГП? 3. Какова структура ТГП? Решение задач | 1 | | 1 |
| 3 | Тема 2.1. Основные теории происхождения права. | групповая дискуссия: преимущества и недостатки различных теорий происхождения права | 1 | | 2 |
| 4 | Тема 2.2. Основные теории происхождения государства. | групповая дискуссия: преимущества и недостатки различных теорий происхождения права | 1 | | 2 |
| 5 | Тема 2.3. Социально-антропологический подход к происхождению права и государства | Управляемая дискуссия 1. Каковы основные этапы политогенеза? 2. Каковы основные этапы эволюции права? | 2 | | 2 |
| 6 | Тема 3.1. Классические и неклассические подходы к пониманию права. | групповая дискуссия: преимущества и недостатки различных концепций правопонимания. | 2 | | 3 |
| 7 | Тема 3.2. Признаки и функции права. | обсуждение вопросов: 1. Какими признаками обладает право? 2. Какие функции выполняет право? Решение ситуационных задач | 2 | | 3 |
| 8 | Тема 3.3. Правогенез | Групповая дискуссия 1. закономерности формирования (конструирования) права; 2. закономерности развития (генезиса) права | 1 | | 3 |

| | | | | | |
|----|---|--|---|--|---|
| 9 | Тема 3.4. Источник и формы права. | обсуждение вопросов: 1. В чем отличие источника права от его формы? 2. Какие формы права признаются официально? Могут ли существовать неофициальные формы права? Решение ситуационных задач | 2 | | 3 |
| 10 | Тема 3.5. Норма права. | обсуждение вопросов: 1. Какими признаками обладают социальные нормы? 2. В чем отличия правовых норм? 3. Какова структура норм права? определите структурные элементы в предложенных примерах. 4. Нормы и принципы права: в чем отличия? Решение ситуационных задач | 2 | | 3 |
| 11 | Тема 3.6. Толкование правовых норм. | обсуждение вопросов: 1. Какие методы толкования правовых норм можно выделить? 2. Какие виды толкования норм права можно выделить? Решение ситуационных задач | 1 | | 3 |
| 12 | Тема 3.7. Система права и система законодательства. | групповая дискуссия о критериях выделения отраслей права. Решение ситуационных задач | 2 | | 3 |

| | | | | | |
|-------|--|---|----|--|---|
| 13 | Тема 3.8. Правоотношение. | обсуждение вопросов: 1. Какова суть теории юридических фактов? 2. Какова структура правоотношения? Решение ситуационных задач | 2 | | 3 |
| 14 | Тема 3.9. Реализация права. Правопорядок. | практическая работа: решение ситуационных задач | 2 | | 3 |
| 15 | Тема 3.10. Правонарушение и юридическая ответственность. | практическая работа: решение ситуационных задач | 2 | | 3 |
| 16 | Тема 3.11. Правосознание и правовая культура. | Групповая дискуссия 1. Какова структура правосознания? 2. Каковы функции правовой культуры? | 1 | | 3 |
| 17 | Тема 3.12. Правовые семьи современности | Групповая дискуссия 1. Критерии выделения правовых семей? 2. К какой правовой семье можно отнести российскую правовую систему? | 1 | | 3 |
| 18 | Тема 4.1. Признаки государства. | групповая дискуссия: признаки современного и традиционного государства. | 2 | | 4 |
| 19 | Тема 4.2 Функции государства. | групповая дискуссия: идеология и функции государства Решение ситуационных задач | 2 | | 4 |
| 20 | Тема 4.3. Форма государства | обсуждение вопросов: 1. В чем отличие президентской и смешанной республик? 2. Какие современные теории демократии можно выделить? Решение ситуационных задач | 2 | | 4 |
| 21 | Тема 4.4. Механизм государства | групповая дискуссия; нетипичные виды власти. Решение ситуационных задач | 2 | | 4 |
| Всего | | | 34 | | |

4.4. Лабораторные занятия

Темы лабораторных занятий и их трудоемкость приведены в таблице 6.

Таблица 6 – Лабораторные занятия и их трудоемкость

| № п/п | Наименование лабораторных работ | Трудоемкость, (час) | Из них практической подготовки, (час) | № раздела дисциплины |
|---------------------------------|---------------------------------|---------------------|---------------------------------------|----------------------|
| Учебным планом не предусмотрено | | | | |
| | | | | |
| Всего | | | | |

4.5. Выполнение курсового проекта/ курсовой работы

Цель курсовой работы: Курсовая работа по учебной дисциплине «Теория государства и права» выполняется с целью развития и закрепления у студентов навыков самостоятельного, аналитического и творческого мышления в процессе анализа нормативных и литературных источников по теории государства и права, логического построения и изложения материала, четкости и обоснованности выводов, заключений и практических рекомендаций.

Часов практической подготовки: 17

Примерные темы заданий на курсовую работу приведены в разделе 10 РПД.

5.

5.1. Самостоятельная работа обучающихся

Виды самостоятельной работы и ее трудоемкость приведены в таблице 7.

Таблица 7 – Виды самостоятельной работы и ее трудоемкость

| Вид самостоятельной работы | Всего, час | Семестр 1, час |
|---|------------|----------------|
| 1 | 2 | 3 |
| Изучение теоретического материала дисциплины (ТО) | 8 | 8 |
| Курсовое проектирование (КП, КР) | 10 | 10 |
| Расчетно-графические задания (РГЗ) | | |
| Выполнение реферата (Р) | | |
| Подготовка к текущему контролю успеваемости (ТКУ) | 3 | 3 |
| Домашнее задание (ДЗ) | | |
| Контрольные работы заочников (КРЗ) | | |
| Подготовка к промежуточной аттестации (ПА) | 3 | 3 |
| Всего: | 24 | 24 |

6. Перечень учебно-методического обеспечения

для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся указаны в п.п. разделов 6-11.

7. Перечень печатных и электронных учебных изданий

Перечень печатных и электронных учебных изданий приведен в таблице 8.

Таблица 8– Перечень печатных и электронных учебных изданий

| Шифр/ URL адрес | Библиографическая ссылка | Количество экземпляров в библиотеке (кроме электронных экземпляров) |
|---|--|---|
| URL: https://znanium.ru/catalog/product/2220733 – Режим доступа: по подписке. | Власенко, Н. А. Теория государства и права : учебное пособие для бакалавриата / Н.А. Власенко. — 3-е изд., доп. и испр. — Москва : Норма : ИНФРА-М, 2026. — 480 с. - ISBN 978-5-91768-869-5. - Текст : электронный. | |
| URL: https://znanium.ru/catalog/product/2210241 – Режим доступа: по подписке. | Исаков, В. Б. Теория государства и права : практикум / под ред. В.Б. Исакова. — Москва : Норма : ИНФРА-М, 2025. — 488 с. - ISBN 978-5-00156-043-2. - Текст : электронный. | |
| https://znanium.com/catalog/product/989114 | Марченко, М. Н. Проблемы теории государства и права: Учебник / М.Н. Марченко; Московский Государственный Университет им. М.В. Ломоносова. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: Норма: НИЦ Инфра-М, 2019. - 784 с. - ISBN 978-5-91768-264-8. - Текст: электронный. - | |
| - URL: https://znanium.ru/catalog/product/2237637 – Режим доступа: по подписке. | Морозова, Л. А. Теория государства и права : учебник / Л. А. Морозова. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Норма : ИНФРА-М, 2026. — 464 с. - ISBN 978-5-91768-844-2. - Текст : электронный. | |
| URL: https://znanium.com/catalog/product/1071609 | Перевалов, В. Д. Теория государства и права: учебник / отв. ред. В. Д. Перевалов. - 4-е изд., перераб. и доп. - Москва: Юр. Норма: ИНФРА-М, 2020. - 496 с. - ISBN 978-5-91768-131-3. - Текст: электронный. - | |
| URL: https://znanium.com/catalog/product/1042681 | Рассказов, Л. П. Теория государства и права : учебник для вузов / Л. П. Рассказов. - 7-е изд. - Москва : РИОР : ИНФРА-М, 2020. - 475 с. - (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-369-01494-3. - Текст : электронный. - | |

8. Перечень электронных образовательных ресурсов
информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Перечень электронных образовательных ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины приведен в таблице 9.

Таблица 9 – Перечень электронных образовательных ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

| URL адрес | Наименование |
|---|--|
| https://pro.guap.ru | Элементы электронного курса по дисциплине размещены <u>внутри ЭИОС ГУАП «Интегрированная среда обучения»</u> |
| https://lms.guap.ru | Элементы электронного курса по дисциплине размещены <u>внутри системы дистанционного обучения ГУАП</u> |

9. Перечень информационных технологий

9.1. Перечень программного обеспечения, используемого при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

Перечень используемого программного обеспечения представлен в таблице 10.

Таблица 10– Перечень программного обеспечения

| № п/п | Наименование |
|-------|------------------|
| | Не предусмотрено |

9.2. Перечень информационно-справочных систем,используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Перечень используемых информационно-справочных систем представлен в таблице 11.

Таблица 11– Перечень информационно-справочных систем

| № п/п | Наименование |
|-------|--|
| | Электронные библиотечные ресурсы и системы |
| 1 | Электронный каталог библиотеки ГУАП с доступом к базе полнотекстовых изданий (https://lib.guap.ru/), доступ через личный кабинет читателя библиотеки ГУАП |
| 2 | Научная электронная библиотека «eLIBRARY» (https://elibrary.ru/), доступ через личный кабинет читателя библиотеки ГУАП, а также по IP -адресам ГУАП |
| 3 | ЭБС «Лань» (https://e.lanbook.com/), доступ через личный кабинет читателя библиотеки ГУАП, а также по IP -адресам ГУАП |
| 5 | ЭБС Znanium (https://znanium.ru/), доступ через личный кабинет читателя библиотеки ГУАП, а также по IP -адресам ГУАП |
| 6 | образовательная платформа «Юрайт» (https://urait.ru/), доступ через личный кабинет читателя библиотеки ГУАП, а также по IP -адресам ГУАП |
| 7 | Научная электронная библиотека «КиберЛенинка» (https://cyberleninka.ru/), свободный доступ |
| | Информационные и справочно-правовые системы |
| 1 | "Консультант Плюс" (www.consultant.ru) сетевая версия для образовательных организаций, доступ по IP -адресам ГУАП |
| | Современные профессиональные базы данных |
| 1 | Федеральный портал «Российское образование» (https://ro-edu.ru/), свободный доступ |
| 2 | Реферативная база данных рецензируемой научной литературы Scopus (https://www.scopus.com/), доступ по IP -адресам ГУАП |

10. Материально-техническая база

Состав материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине, представлен в таблице 12.

Таблица 12 – Состав материально-технической базы

| № п/п | Наименование составной части материально-технической базы | Номер аудитории (при необходимости) |
|-------|---|--|
| 1 | Учебная аудитории для проведения занятий лекционного типа – укомплектована специализированной (учебной) мебелью, набором демонстрационного оборудования и учебно-наглядными пособиями, обеспечивающими тематические иллюстрации, соответствующие рабочим учебным программам дисциплин (модулей). | |
| 2 | Учебная аудитории для проведения занятий семинарского типа - укомплектована специализированной (учебной) мебелью, техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации. | |
| 3 | Помещение для самостоятельной работы – укомплектовано специализированной (учебной) мебелью, оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечено доступом в электронную информационно-образовательную среду организации | Читальный зал библиотеки; 21-17-кабинет курсового и дипломного проектирования |
| 4 | Учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации - укомплектована специализированной (учебной) мебелью, техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации. | |

11. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

11.1. Состав оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине приведен в таблице 13.

Таблица 13 – Состав оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

| Вид промежуточной аттестации | Перечень оценочных средств |
|------------------------------|--|
| Экзамен | Список вопросов к экзамену; Задачи; Тесты. |
| Выполнение курсовой работы | Экспертная оценка на основе требований к содержанию курсовой работы по дисциплине. |

Примечание: *экзаменационные билеты формируются на основе вопросов и задач таблицы 15.

11.2. В качестве критериев оценки уровня сформированности (освоения) компетенций обучающимися применяется 5-балльная шкала оценки сформированности компетенций, которая приведена в таблице 14. В течение семестра может использоваться 100-балльная шкала модульно-рейтинговой системы Университета, правила использования которой, установлены соответствующим локальным нормативным актом ГУАП.

Таблица 14 – Критерии оценки уровня сформированности компетенций

| Оценка компетенции | Характеристика сформированных компетенций |
|--------------------|---|
| 5-балльная шкала | |
| «отлично» | Обучающийся: – глубоко и всесторонне усвоил программный материал; – уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает; – опираясь на знания основной и дополнительной литературы, тесно связывает усвоенные научные положения с практической деятельностью направления; – умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые им идеи; – делает выводы и обобщения; – свободно владеет системой специализированных понятий. |

| Оценка компетенции 5-балльная шкала | Характеристика сформированных компетенций |
|--|--|
| | – правильно выполнил от 90% до 100% тестовых заданий ^{**} . |
| «хорошо» | Обучающийся: – твердо усвоил программный материал, грамотно и по существу излагает его, опираясь на знания основной литературы; – не допускает существенных неточностей; – увязывает усвоенные знания с практической деятельностью направления; – аргументирует научные положения; – делает выводы и обобщения; – владеет системой специализированных понятий. – правильно выполнил от 70% до 89% тестовых заданий ^{**} . |
| «удовлетворительно» | – обучающийся усвоил только основной программный материал, по существу излагает его, опираясь на знания только основной литературы; – допускает несущественные ошибки и неточности; – испытывает затруднения в практическом применении знаний направления; – слабо аргументирует научные положения; – затрудняется в формулировании выводов и обобщений; – частично владеет системой специализированных понятий. – правильно выполнил от 51% до 69% тестовых заданий ^{**} . |
| «неудовлетворительно» | – обучающийся не усвоил значительной части программного материала; – допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении проблем в конкретном направлении; – испытывает трудности в практическом применении знаний; – не может аргументировать научные положения; – не формулирует выводов и обобщений. – правильно выполнил менее 51% тестовых заданий ^{**} . |

11.3. Типовые контрольные задания или иные материалы.

Вопросы (задачи) для экзамена представлены в таблице 15.

Таблица 15 – Вопросы (задачи) для экзамена

| № п/п | Перечень вопросов (задач) для экзамена | Код индикатора |
|-------|---|----------------|
| 1. | Используя системный подход, обоснуйте, почему теория государства и права является наукой. | УК-1.3.2 |
| 2. | Охарактеризуйте соотношение теории государства и права и социальная практика. | УК-1.3.2 |
| 3. | Дайте определение предмета теории государства и права? | ОПК-1.3.1 |
| 4. | Назовите и раскройте содержание методов теории государства и права | ОПК-1.3.1 |
| 5. | Проанализируйте структуру теории государства и права. | ОПК-1.У.1 |
| 6. | Обоснуйте наличие связи между теорией государства и права и другими социальными науками | ОПК-1.У.1 |
| 7. | Проанализируйте научные источники. Охарактеризуйте место теории государства и права в системе юридических наук. Аргументируйте свою позицию | ОПК-1.В.1 |

| | | |
|-----|--|-----------|
| 8. | Сформулируйте исторические предпосылки права. | ОПК-1.У.1 |
| 9. | Сформулируйте и раскройте содержание признаков права. | ОПК-1.У.1 |
| 10. | На основе анализа научных источников охарактеризуйте юридический позитивизм как тип правопонимания. Аргументируйте свою позицию | ОПК-1.В.1 |
| 11. | На основе анализа научных источников охарактеризуйте естественное право как тип Правопонимания. Аргументируйте свою позицию | ОПК-1.В.1 |
| 12. | Охарактеризуйте социологический подход к пониманию праву как тип правопонимания | ОПК-4.3.1 |
| 13. | Назовите функции права. | ОПК-4.3.1 |
| 14. | Определите, как соотносятся понятия источник и форма права | ОПК-4.У.1 |
| 15. | Сформулируйте понятие правонарушения и его состав. Приведите примеры различных видов правонарушений | ОПК-4.3.1 |
| 16. | Сформулируйте понятие юридической ответственности. Укажите основания юридической ответственности. Приведите примеры различных видов юридической ответственности. Аргументируйте свою позицию | ОПК-4.В.1 |
| 17. | Сформулируйте критерии выделения правовых семей. | ОПК-4.У.1 |
| 18. | Сравните романо-германскую правовую семью с англо-американской. | ОПК-4.3.1 |
| 19. | Определите, как соотносятся режим законности с правопорядком. | ОПК-4.У.1 |
| 20. | Сформулируйте исторические предпосылки государства. | ОПК-4.3.1 |
| 21. | Определите, каковы признаки государства и в чем его отличия от других политий. | ОПК-4.У.1 |
| 22. | Сформулируйте признаки государственной власти | ОПК-4.3.1 |
| 23. | Определите функции современного российского государства. | ОПК-4.3.1 |
| 24. | Назовите отличия и сходства классовый и социо-антропологические подходы к происхождению права. | ОПК-4.У.1 |
| 25. | Обоснуйте общеобязательность права с позиций основных типов правопонимания. | ОПК-4.В.1 |
| 26. | Определите элементы состава правонарушения, содержащиеся в статье: «Статья 335. Нарушение уставных правил взаимоотношений между военнослужащими при отсутствии между ними отношений подчиненности. 1. Нарушение уставных правил взаимоотношений между военнослужащими при отсутствии между ними отношений подчиненности, связанное с унижением чести и достоинства или издевательством над потерпевшим либо сопряженное с насилием, - наказывается» | ОПК-4.В.1 |
| 27. | Определите возможность использования сравнительного метода при изучении политико-правовых явлений. | УК-1.3.2 |
| 28. | Используя системный подход, определите, как соотносятся нормы права и морали? Аргументируйте свою позицию | УК-1.В.2 |
| 29. | Используя системный подход, определите, каковы признаки понятие нормы права? Аргументируйте свою позицию | УК-1.В.2 |
| 30. | Используя системный подход, определите, какова структура правовых норм? Аргументируйте свою позицию | УК-1.В.2 |

| | | |
|-----|--|----------|
| 31. | Сформулируйте понятие правосознание определите ее структуру. Приведите примеры различных видов правосознания. Аргументируйте свою позицию | УК-1.В.2 |
| 32. | Сформулируйте понятие правовая культура, определите ее структуру и функции. Аргументируйте свою позицию | УК-1.В.2 |
| 33. | Сформулируйте понятие органы государственной власти. Проведите их классификацию. Аргументируйте свою позицию | УК-1.В.2 |
| 34. | Используя системный подход, определите, какие существуют модели современной демократии? Аргументируйте свою позицию | УК-1.В.2 |
| 35. | Используя системный подход, определите, как проявляются специфические черты российской правовой культуры? Аргументируйте свою позицию | УК-1.В.2 |
| 36. | Сформулируйте правовую норму, в которой были бы отражены все элементы ее логической структуры | УК-1.3.2 |
| 37. | Решите задачу: «Супруг (супруга) государственного служащего отказывается подавать сведения о своих доходах в орган государственной власти. Какое решение должно быть принято?» | УК-1.В.2 |
| 38. | Сформулируйте понятие реализации права, назовите характерные черты соблюдения, исполнения, использования и применения права. Аргументируйте свою позицию | УК-1.В.2 |
| 39. | Сформулируйте понятия толкование норм права, выделите его виды. | УК-1.3.2 |
| 40. | Сформулируйте в чем причины возникновения пробелов и коллизий в законодательстве. Определите пути их преодоления. | УК-1.3.2 |
| 41. | Назовите формы внешнего закрепления правовых норм. | УК-1.3.2 |
| 42. | Используя системный подход, сформулируйте понятие правоотношения и определите его структуру. Аргументируйте свою позицию | УК-1.В.2 |
| 43. | Используя системный подход, определите, как соотносятся субъективное и объективное право. Аргументируйте свою позицию | УК-1.В.2 |
| 44. | Сформулируйте понятие системы права. Укажите критерии выделения ее структурных элементов. Аргументируйте свою позицию | УК-1.В.2 |
| 45. | Раскройте понятие формы государства, систематизируйте ее виды. Аргументируйте свою позицию | УК-1.В.2 |
| 46. | Сформулируйте понятие политический режим. Систематизируйте основные виды политических режимов Аргументируйте свою позицию | УК-1.В.2 |
| 47. | Сформулируйте понятие форма правления. Систематизируйте основные виды форм правления. Аргументируйте свою позицию | УК-1.В.2 |
| 48. | Сформулируйте понятие форма территориального устройства государства. Систематизируйте признаки федерации и унитарного государства. Аргументируйте свою позицию | УК-1.В.2 |
| 49. | Сформулируйте понятие механизма государства как системы Аргументируйте свою позицию. | УК-1.В.2 |

| | | |
|-----|--|-----------|
| 50. | Используя системный подход, определите, чем различие между судебным прецедентом и прецедентом толкования Аргументируйте свою позицию | УК-1.В.2 |
| 51. | Используя системный подход, определите как соотносятся понятия «система права» и «правовая система» Аргументируйте свою позицию | УК-1.В.2 |
| 52. | Составьте алгоритм действий правоприменителя в случае, если он сталкивается с пробелом права. Аргументируйте свою позицию | УК-1.В.2 |
| 53. | Определите структуру правоотношения в следующих примерах: а) гр. А. дарит гр. Б. двухкомнатную квартиру в г. Н.; б) Российская Федерация заключает договор о сотрудничестве в сфере экономических отношений с КНР; в) гр. И.И. Иванов принят на работу по контракту в строительную компанию ПАО «Жилстрой». | УК-1.В.2 |
| 54. | Назовите основные этапы и закономерности формирования, функционирования и развития права | ОПК-1.3.1 |
| 55. | Назовите методы, способы, средства познания правовых явлений и процессов используются для мониторинга, анализа, оценки и прогнозирования развития правовой действительности | ОПК-1.У.1 |
| 56. | Назовите в чем проявляется взгляды и идеи, демонстрирующих отношение к праву, законности и правосудию. Аргументируйте свою позицию | ОПК-1.В.1 |
| 57. | Сформулируйте структуру и функции правосознания как формы общественного сознания | УК-1.3.2 |
| 58. | Сформулируйте как влияют методы критики и анализа на формирование развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры Аргументируйте свою позицию | УК-1.В.2 |
| 59. | Сформулируйте сущность и содержание принципов права. | УК-1.3.2 |
| 60. | Используя системный подход, определите, как применить соответствующий нормативный акт при наличии коллизии правовых норм | УК-1.3.2 |
| 61. | Составьте алгоритм системного толкования правового акта с учетом известных правил толкования Аргументируйте свою позицию | УК-1.В.2 |

Вопросы (задачи) для зачета / дифф. зачета представлены в таблице 16.

Вопросы (задачи) для зачета / дифф. зачета представлены в таблице 16.

Таблица 16 – Вопросы (задачи) для зачета / дифф. зачета

| № п/п | Перечень вопросов (задач) для зачета / дифф. зачета | Код индикатора |
|-------|---|----------------|
| | Учебным планом не предусмотрено | |

Перечень тем для выполнения курсового проекта/ курсовой работы представлены в таблице 17.

Таблица 17 – Перечень тем для выполнения курсового проекта / курсовой работы

| № п/п | Примерный перечень тем для курсового проектирования/выполнения курсовой работы |
|-------|--|
|-------|--|

| | |
|-----|---|
| 1. | Современная методология права. |
| 2. | Критерии научности теории права. |
| 3. | Проблема предмета теории права. |
| 4. | Исторические предпосылки государства. |
| 5. | Социологические подходы к происхождению государства. |
| 6. | Форма правления современного государства. |
| 7. | Форма правления современной России. |
| 8. | Форма территориального устройства. |
| 9. | Проблемы российского федерализма. |
| 10. | Политический режим. |
| 11. | Современные подходы к демократии. |
| 12. | Политический режим в современной России. |
| 13. | Исторические предпосылки права. |
| 14. | Признаки права. |
| 15. | Постклассические подходы к пониманию права. |
| 16. | Коммуникативная теория права. |
| 17. | Правовой реализм. |
| 18. | Интегративный подход к пониманию права. |
| 19. | Либертарно-юридическая школа права. |
| 20. | Аналитическая юриспруденция. |
| 21. | Источник и форма права: проблема соотношения. |
| 22. | Нормативные правовые акты. |
| 23. | Судебный прецедент. |
| 24. | Судейское усмотрение. |
| 25. | Толкование правовых норм: современные подходы. |
| 26. | Норма права: понятие, виды. |
| 27. | Структура нормы права. |
| 28. | Правоотношение: понятие, структура, виды. |
| 29. | Реализация права, формы реализации права. |
| 30. | Правоприменение: понятие, основания, стадии. |
| 31. | Правонарушение: понятие, признаки. |
| 32. | Состав правонарушения. |
| 33. | Виды правонарушений. |
| 34. | Юридическая ответственность: понятие, основания. |
| 35. | Виды юридической ответственности. |
| 36. | Правосознание: понятие, структура, виды. |
| 37. | Особенности российского правосознания. |
| 38. | Правовая культура: понятие, структура, функции. |
| 39. | Особенности российской правовой культуры. |
| 40. | Основные правовые системы современности: критерии выделения |

Вопросы для проведения промежуточной аттестации в виде тестирования представлены в таблице 18.

Таблица 18 – Примерный перечень вопросов для тестов

| № п/п | Примерный перечень вопросов для тестов | Код индикатора |
|-------|--|----------------|
|-------|--|----------------|

| | | |
|----|--|-----------|
| 2 | <p>Метод, используемый для получения новых знаний путем истолкования текстов, называется...</p> <p>а) статистическим б) системным в) кибернетическим г) герменевтическим</p> | УК-1.3.2 |
| 3 | <p>Признаком государства является...</p> <p>а) деление общества по принципу кровного родства б) государственная дисциплина в) территория г) существование двух и более политических партий</p> | УК-1.3.2 |
| 4 | <p>Условия действия правовой нормы определяются в:</p> <p>а) гипотезе б) диспозиции в) санкции г) тезисе</p> | УК-1.3.2 |
| 5 | <p>Прочитайте текст, выберите несколько правильных ответов Из перечисленного, государственную власть в Российской Федерации осуществляют(ет)</p> <p>а) суды Российской Федерации б) Федеральное Собрание (Совет Федерации и Государственная Дума) в) Президент РФ г) политические партии</p> | УК-1.3.2 |
| 11 | <p>Прочитайте текст, выберите один правильный ответ. Правосознание является структурным элементом...</p> <p>а) системы законодательства б) системы права в) правовой системы г) механизма государства.</p> | ОПК-1.3.1 |
| 12 | <p>Национальная правовая система Канады является частью _____ правовой системы.</p> <p>а) традиционной б) англо-саксонской в) романо-германской г) религиозной</p> | ОПК-1.3.1 |
| 13 | <p>Толкование, данное уполномоченным на то органом государственной власти, и обязательное при всяком применении закона к предусмотренным им случаям – это _____ толкование норм права.</p> <p>а) официальное б) доктринальное в) легальное г) специально-юридическое</p> | ОПК-1.3.1 |
| 14 | <p>Добровольное и последовательное осуществление субъектами права принадлежащих им субъективных прав, которое происходит в активной или пассивной форме – это _____ норм права.</p> | ОПК-1.3.1 |

| | | |
|----|--|-----------|
| | <ul style="list-style-type: none"> а) исполнение б) соблюдение в) использование г) применение | |
| 15 | <p>По степени общественной опасности правонарушения делятся на...</p> <ul style="list-style-type: none"> а) административные правонарушения и гражданско-правовые деликты б) преступления и проступки в) преступления, подсудные мировым судьям и судам общей юрисдикции г) тяжкие и особо тяжкие преступления | ОПК-1.3.1 |
| 16 | <p>Суверенитет государства – это его...</p> <ul style="list-style-type: none"> а) свобода заключения международных договоров б) монополия на правотворчество в) свобода объявления войны г) независимость на международной арене и верховенство внутри страны | ОПК-1.В.1 |
| 17 | <p>Верховенством в системе нормативно-правовых актов обладает...</p> <ul style="list-style-type: none"> а) подзаконный акт б) указ Президента РФ в) постановление Правительства РФ г) Федеральный закон | ОПК-1.В.1 |
| 18 | <p>Восприятие правовой реальности в виде эмоций, типизированных повседневных знаний и здравосмысловых представлений о ней происходит на...уровне правосознания</p> <ul style="list-style-type: none"> а) обыденном б) профессиональном в) доктринальном г) бессознательном | ОПК-1.В.1 |
| 19 | <p>Юридическая квалификация – стадия...</p> <ul style="list-style-type: none"> а) правотворчества б) применения права в) законодательной инициативы г) систематизации | ОПК-1.В.1 |
| 20 | <p>Рецепция римского права является основой формирования _____правовой семьи</p> <ul style="list-style-type: none"> а) традиционной б) религиозной в) итальянской г) континентальной-европейской | ОПК-1.В.1 |
| 21 | <p>Виновность – это признак...</p> <ul style="list-style-type: none"> а) юридического факта б) санкции нормы права в) правопорядка г) правонарушения | ОПК-1.У.1 |
| 22 | <p>Сходства и различия в правовых и политических системах, в их отдельных институтах различных стран и эпох выявляются с помощью использования _____метода.</p> | ОПК-1.У.1 |

| | | |
|----|--|-----------|
| | <ul style="list-style-type: none"> а) статистического б) сравнительного в) герменевтического г) системный | |
| 23 | <p>Мышление или психическая активность, включающая процесс восприятия правовой реальности, результат и оценку, на основе которой складывается отношение человека к праву.</p> <ul style="list-style-type: none"> а) правовая идеология б) правосознание в) правовая психология г) правовая аналогия | ОПК-1.У.1 |
| 24 | <p>Изучение государственно-правовых явлений, процессов и институтов путем мысленного, идеального воспроизведения исследуемых объектов – основа метода...</p> <ul style="list-style-type: none"> а) моделирования б) индукции в) анализа г) социологических исследований | ОПК-1.У.1 |
| 25 | <p>Предусмотренное Конституцией РФ право определенных субъектов вносить предложения о принятии соответствующего законопроекта — ...</p> <ul style="list-style-type: none"> а) законодательная инициатива б) законодательная унификация в) законодательная процедура г) законодательная техника | ОПК-1.У.1 |
| 26 | <p>Прочитайте текст, установите последовательность Установите последовательность стадий правоприменения (догматическая конструкция):</p> <ul style="list-style-type: none"> а) юридическая квалификация;2 б) вынесение окончательного решения;3 в) исполнение решения; 4 г) установление фактических обстоятельств дела. 1 | ОПК-1.В.1 |
| 27 | <p>Прочитайте текст, выберите один правильный ответ. Форма правления является элементом — ...</p> <ul style="list-style-type: none"> а) механизма государства б) политической системы в) государственного аппарата г) формы государства | ОПК-1.В.1 |
| 28 | <p>Формационный критерий типологии государств исходит из:</p> <ul style="list-style-type: none"> а) господствующей в государстве системы ценностей б) влияния на развитие государства фактора культуры в) государственного режима г) принадлежности государственной власти определенному классу | ОПК-1.В.1 |
| 29 | <p>В структуру нормы права входят:</p> <ul style="list-style-type: none"> а) запрет, дозволение, поощрение б) санкция, приказ, повеление в) стимул, ограничение, поощрение | ОПК-1.В.1 |

| | | |
|----|--|-----------|
| | г) гипотеза, диспозиция, санкция | |
| 30 | К способам преодоления пробелов в праве относится: а) аналогия права б) аналогия договора в) правовая аксиома г) правовая идеология | ОПК-1.В.1 |
| 31 | Право и закон отождествляет _____ теория а) позитивистская б) естественно-правовая в) историческая г) марксистская | ОПК-4.3.1 |
| 32 | Осуществление государственной власти на основе закона и ограничение ее законом – признак... а) тоталитарного государства б) демократии в) цивилизованного общества г) правового государства | ОПК-4.3.1 |
| 33 | Методы теории государства и права – это: а) способы и приемы изучения предмета теории государства и права б) основополагающие правовые категории в) способы и приемы изучения нормативно-правовых актов | ОПК-4.3.1 |
| 34 | Происхождение государства вследствие завоевания одного племени другим и удержания последнего в подчинении объясняется сторонниками а) патриархальной теории происхождения государства б) марксистской теории в) расовой теории происхождения государства г) теории насилия | ОПК-4.3.1 |
| 35 | Звено государственного аппарата, участвующее в осуществлении функций государства и наделенное для этого государственно-властными полномочиями, - это: а) политическая организация б) орган государственной власти в) общественное объединение г) механизм государства | ОПК-4.3.1 |
| 36 | Ответственность правительства перед парламентом, избрание главы государства парламентом либо специальной коллегией, образуемой парламентом, характерны для ... а) президентской республики б) демократической республики в) парламентской республики г) конституционной монархии | ОПК-4.У.1 |

| | | |
|----|---|-----------|
| 37 | Совокупность правил поведения, регулирующих распространенные, многократно повторяемые и положительно оцениваемые действия и события – это признак...права: а) общеобязательности б) системности в) нормативности г) формально-определенности | ОПК-4.У.1 |
| 38 | К актам применения права относятся: а) судебные приговоры б) нормативные договоры в) уставы вузов г) договоры купли-продажи | ОПК-4.У.1 |
| 39 | К элементам формы государства не относится: а) политический режим б) функция государства в) форма правления г) форма государственного устройства | ОПК-4.У.1 |
| 40 | Свойство государственной власти, выступающее как признание социальными массами этой власти и как способность властвующих убедить подвластных в справедливости своих притязаний, называется: а) легитимностью б) легальностью в) подведомственностью г) правомерностью | ОПК-4.У.1 |
| 41 | Прочитайте текст, выберите несколько правильных ответов В зависимости от способа правового регулирования нормы права подразделяются на (выберите верные ответы): а) управомочивающие б) регулятивные в) обязывающие г) дефинитивные д) запрещающие | ОПК-4.В.1 |
| 42 | К сторонникам неопозитивизма относятся: А) К. Ясперс; Б) Ж.П. Сартр; В) Г. Кельзен; Г) Дж. Финнис; Д) Г. Харт; Е) Г.В. Мальцев | ОПК-4.В.1 |
| 43 | Естественно-правовую концепцию развивали: А) Аристотель; Б) Ф. Аквинский; В) Т. Гоббс; Г) И. Бентам; Д) К. Маркс; Е) П.И. Новгородцев | ОПК-4.В.1 |

| | | | | | | | | | | |
|-------------------------|--|------------|-----------------|-------------------------|--------------------------------|-------------------------|-------------------------|-----------|---------------------------------|----------|
| 44 | Концепции «возрожденного» естественного права придерживаются: А) М. Хайдеггер; Б) Л. Фуллер; В) Г. Харт; Г) Р. Дворкин; Д) С.С. Алексеев; Е) В.С. Нерсисянц | ОПК-4.В.1 | | | | | | | | |
| 45 | Правовой реализм в США связан с именами: А) К. Ллевеллина Б) А. Росса В) О.Конта Г) Дж. Фрэнка Д) Р. Паунда | ОПК-4.В.1 | | | | | | | | |
| 46 | Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа Определите, какое из назначений права является главным? а) оценочное б) познавательное в) воспитательное г) регулятивное, охранительное | УК-1.3.2 | | | | | | | | |
| 47 | Прочитайте текст, выберите правильные варианты ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов. Выберите основания юридической ответственности а) норма права б) правонарушение в) правоприменительный акт г) применение наказания к правонарушителю | УК-1.3.2 | | | | | | | | |
| 48 | Прочитайте текст и установите соответствие. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию в правом столбце Определите соответствие вида юридического факта и его примера. <table><tr><td>А. Событие</td><td>А. Решение суда</td></tr><tr><td>Б. Административный акт</td><td>Б. Создание художником картины</td></tr><tr><td>В. Юридический поступок</td><td>В. Купля-продажа товара</td></tr><tr><td>Г. Сделка</td><td>Г. Природное стихийное бедствие</td></tr></table> | А. Событие | А. Решение суда | Б. Административный акт | Б. Создание художником картины | В. Юридический поступок | В. Купля-продажа товара | Г. Сделка | Г. Природное стихийное бедствие | УК-1.3.2 |
| А. Событие | А. Решение суда | | | | | | | | | |
| Б. Административный акт | Б. Создание художником картины | | | | | | | | | |
| В. Юридический поступок | В. Купля-продажа товара | | | | | | | | | |
| Г. Сделка | Г. Природное стихийное бедствие | | | | | | | | | |
| 49 | Прочитайте текст и установите последовательность. Запишите соответствующую последовательность букв слева направо. Прочитайте текст и установите последовательность. Запишите соответствующую последовательность букв слева направо. В зависимости от юридической силы установите правильную последовательность нормативных правовых актов, составляющих систему законодательства субъекта Российской Федерации. | УК-1.3.2 | | | | | | | | |

| | | | | | | | | | | |
|---------------------|--|------------------|---------------------|---------------------|-------------|--------------------|--------------------|---------------------|---------------|-----------|
| | <p>А. Конституция (устав) субъекта РФ, Б. Нормативные правовые акты органов местного самоуправления, В. Закон субъекта РФ, Г. Нормативные правовые акты органов исполнительной власти субъектов РФ, Д. Нормативные правовые акты законодательного органа субъекта РФ Е. Договоры и соглашения субъекта РФ. Запишите соответствующую последовательность букв слева направо</p> <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table> | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | |
| 50 | <p>Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ</p> <p>Назовите основные этапы и закономерности формирования, функционирования и развития права</p> | УК-1.3.2 | | | | | | | | |
| 51 | <p>Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа</p> <p>Правосознание является структурным элементом...</p> <p>а) системы законодательства б) системы права в) правовой системы г) механизма государства.</p> | ОПК-1.3.1 | | | | | | | | |
| 52 | <p>Прочитайте текст, выберите правильные варианты ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов. Из перечисленного, государственную власть в Российской Федерации осуществляют(ет)</p> <p>а) суды Российской Федерации б) Федеральное Собрание (Совет Федерации и Государственная Дума) в) Президент РФ г) политические партии</p> | ОПК-1.У.1 | | | | | | | | |
| 53 | <p>Прочитайте текст и установите соответствие. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию в правом столбце</p> <table><tr><td>1. норма права б</td><td>а) юридический факт</td></tr><tr><td>2. правоотношение а</td><td>б) гипотеза</td></tr><tr><td>3. правосознание в</td><td>в) правовая эмоция</td></tr><tr><td>4. правонарушение г</td><td>г) виновность</td></tr></table> | 1. норма права б | а) юридический факт | 2. правоотношение а | б) гипотеза | 3. правосознание в | в) правовая эмоция | 4. правонарушение г | г) виновность | ОПК-1.У.1 |
| 1. норма права б | а) юридический факт | | | | | | | | | |
| 2. правоотношение а | б) гипотеза | | | | | | | | | |
| 3. правосознание в | в) правовая эмоция | | | | | | | | | |
| 4. правонарушение г | г) виновность | | | | | | | | | |

| | | | | | | | | |
|-----------------------------|---|--|--|-----------------------------|---|-----------|--|-----------|
| 54 | <p>Прочитайте текст и установите последовательность. Запишите соответствующую последовательность букв слева направо. Установите последовательность стадий правоприменения (догматическая конструкция):</p> <p>а. юридическая квалификация; б б. вынесение окончательного решения; в в. исполнение решения; г г. установление фактических обстоятельств дела. А</p> <p>Запишите соответствующую последовательность букв слева направо</p> <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table> | | | | | | | ОПК-1.В.1 |
| | | | | | | | | |
| 55 | <p>Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ</p> <p>Сформулируйте понятие правонарушения и его состав. Приведите примеры различных видов правонарушений</p> | | | ОПК-1.В.1 | | | | |
| | <p>Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа</p> <p>Толкование, данное уполномоченным на то органом государственной власти, и обязательное при всяком применении закона к предусмотренным им случаям – это _____ толкование норм права.</p> <p>а) официальное б) доктринальное в) легальное г) специально-юридическое</p> | | | ОПК-4.В.1 | | | | |
| 56 | <p>Прочитайте текст, выберите правильные варианты ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов.</p> <p>Необходимость толкования норм права можно объяснить тем, что: А) нормы права носят общий характер, а применять их необходимо к конкретным жизненным ситуациям.</p> <p>Б) нормы права содержат множество специальных терминов и оценочных понятий.</p> <p>В) тем, что законодатель нередко при формулировании нормативных предписаний употребляет выражения «и т.д.», «и т.п.», «иные», «другие».</p> <p>Г) не у всех людей юридическое образование.</p> | | | ОПК-4.В.1 | | | | |
| 57 | <p>Прочитайте текст и установите соответствие. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию в правом столбце</p> <table><tr><td>1. Толкование легальное - а</td><td>а) а)Толкование права, которое дается не законодательными органами, а по их поручению иными органами власти</td></tr></table> | | | 1. Толкование легальное - а | а) а)Толкование права, которое дается не законодательными органами, а по их поручению иными органами власти | ОПК-4.В.1 | | |
| 1. Толкование легальное - а | а) а)Толкование права, которое дается не законодательными органами, а по их поручению иными органами власти | | | | | | | |

| | | | |
|----|--|---|-----------|
| | 2. Толкование аутентичное - г | б) Толкование, которое дается высшими судебными органами, а также казуальное толкование, данное судами в мотивировочной части правоприменительного акта | |
| | 3. Судебное толкование - б | в) Толкование, данное исполнительными государственными органами по разъяснению смысла правовой нормы | |
| | 4. Административное толкование - в | г) Нормативное толкование государственного органа, издавшего толкуемый акт | |
| 58 | Прочитайте текст и установите последовательность. Запишите соответствующую последовательность букв слева направо. Установите последовательность стадий законодательного процесса относятся: 1) промульгация закона; г 2) обсуждение законопроекта; в | | ОПК-4.В.1 |
| | 3) внесение законопроекта в парламент; а 4) включение законопроекта в календарь законодательной работы. Б Запишите соответствующую последовательность букв слева направо | | |
| | | | |
| 59 | Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ Сформулируйте определение понятия толкование правовых норм, сравните его с понятием толкование закона | | ОПК-4.В.1 |

Перечень тем контрольных работ по дисциплине обучающихся заочной формы обучения, представлены в таблице 19.

Таблица 19 – Перечень контрольных работ

| № п/п | Перечень контрольных работ |
|-------|----------------------------|
| | Не предусмотрено |

11.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания индикаторов, характеризующих этапы формирования компетенций, содержатся в локальных нормативных актах ГУАП, регламентирующих порядок и процедуру проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ГУАП.

12. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

12.1. Методические указания для обучающихся по освоению лекционного материала (предусмотрено учебным планом по данной дисциплине).

Основное назначение лекционного материала – логически стройное, системное, глубокое и ясное изложение учебного материала. Назначение современной лекции в рамках дисциплины не в том, чтобы получить всю информацию по теме, а в освоении фундаментальных проблем дисциплины, методов научного познания, новейших достижений научной мысли. В учебном процессе лекция выполняет методологическую, организационную и информационную функции. Лекция раскрывает понятийный аппарат конкретной области знания, её проблемы, дает цельное представление о дисциплине, показывает взаимосвязь с другими дисциплинами.

Планируемые результаты при освоении обучающимися лекционного материала:

- получение современных, целостных, взаимосвязанных знаний, уровень которых определяется целевой установкой к каждой конкретной теме;
- получение опыта творческой работы совместно с преподавателем;
- развитие профессионально-деловых качеств, любви к предмету и самостоятельного творческого мышления.
- появление необходимого интереса, необходимого для самостоятельной работы;
- получение знаний о современном уровне развития науки и техники и о прогнозе их развития на ближайшие годы;
- научиться методически обрабатывать материал (выделять главные мысли и положения, приходить к конкретным выводам, повторять их в различных формулировках);
- получение точного понимания всех необходимых терминов и понятий.

Лекционный материал может сопровождаться демонстрацией слайдов и использованием раздаточного материала при проведении коротких дискуссий об особенностях применения отдельных тематик по дисциплине.

Структура предоставления лекционного материала: лекции согласно разделам (табл.3) и темам (табл.4).

12.2. Методические указания для обучающихся по участию в семинарах *(предусмотрено учебным планом по данной дисциплине)*

Основной целью для обучающегося является систематизация и обобщение знаний по изучаемой теме, разделу, формирование умения работать с дополнительными источниками информации, сопоставлять и сравнивать точки зрения, конспектировать прочитанное, высказывать свою точку зрения и т.п. В соответствии с ведущей дидактической целью содержанием семинарских занятий являются узловые, наиболее трудные для понимания и усвоения темы, разделы дисциплины. Спецификой данной формы занятий является совместная работа преподавателя и обучающегося над решением поставленной проблемы, а поиск верного ответа строится на основе чередования индивидуальной и коллективной деятельности.

При подготовке к семинарскому занятию по теме лекции необходимо ознакомиться с планом его проведения, с литературой и научными публикациями по теме семинара.

Требования к проведению семинаров семинары согласно разделам (табл.3) и темам (табл.5).

12.3. Методические указания для обучающихся по прохождению практических занятий *(предусмотрено учебным планом по данной дисциплине)*

Практическое занятие является одной из основных форм организации учебного процесса, заключающаяся в выполнении обучающимися под руководством преподавателя комплекса учебных заданий с целью усвоения научно-теоретических основ учебной дисциплины, приобретения умений и навыков, опыта творческой деятельности.

Целью практического занятия для обучающегося является привитие обучающимся умений и навыков практической деятельности по изучаемой дисциплине.

Планируемые результаты при освоении обучающимися практических занятий:

- закрепление, углубление, расширение и детализация знаний при решении конкретных задач;
- развитие познавательных способностей, самостоятельности мышления, творческой активности;
- овладение новыми методами и методиками изучения конкретной учебной дисциплины;
- выработка способности логического осмысления полученных знаний для выполнения заданий;
- обеспечение рационального сочетания коллективной и индивидуальной форм обучения.

Требования к проведению практических занятий
практические занятия согласно разделам (табл.3) и темам (табл.5).

12.4. Методические указания для обучающихся по выполнению лабораторных работ
(не предусмотрено учебным планом по данной дисциплине)

12.5. Методические указания для обучающихся по выполнению курсового проекта/
курсовой работы (предусмотрено учебным планом по данной дисциплине)

Курсовой проект/ работа проводится с целью формирования у обучающихся опыта комплексного решения конкретных задач профессиональной деятельности.

Курсовой проект/ работа позволяет обучающемуся: систематизировать и закрепить полученные теоретические знания и практические умения по Теории государства и права; углубить теоретические знания в соответствии с заданной темой; сформировать умения работы со специальной литературой, справочной, нормативной и правовой документацией и иными информационными источниками.

Подготовка и написание курсовой работы по теории государства и права представляет собой один из основных компонентов изучения данной учебной дисциплины. Курсовая работа по теории государства и права является для студента первым опытом научного исследования, которая закладывает навыки работы с нормативными и литературными источниками, логического мышления, умение видеть и анализировать факты окружающей политико- правовой действительности с научных, теоретических позиций. Тема курсовой работы выбирается студентом на основе тематики курсовых работ, утвержденной кафедрой. Студент может самостоятельно сформулировать тему работы, предварительно согласовав ее с научным руководителем. При выполнении курсовой работы студент должен: всесторонне изучить определенную юридическую проблему, ее теоретические и практические аспекты; проанализировать научную литературу и нормативно – правовой материал по теме; выработать собственное суждение по соответствующей проблеме, отношение к существующим научным позициям, точкам зрения, юридической практике.

Курсовая работа должна иметь следующую структуру:

1. Титульный лист
2. Содержание
3. Введение, в котором излагается обоснование актуальности темы, ее теоретического и практического значения; разработанность исследуемой проблемы; цель и соответствующие указанной цели задачи;
4. Основное содержание, которое может состоять из глав и параграфов;
5. Заключение, в котором кратко формулируются выводы, вытекающие из содержания работы;
6. Список использованных источников.

Курсовая работа может содержать приложения, схемы, таблицы.

Студент, получивший отрицательную рецензию, должен в соответствии с замечаниями заново выполнить работу либо исправить указанные недостатки и вновь представить ее для повторного рецензирования.

12.6. Методические указания для обучающихся по прохождению самостоятельной работы

В ходе выполнения самостоятельной работы, обучающийся выполняет работу по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия.

В процессе выполнения самостоятельной работы у обучающегося формируется целесообразное планирование рабочего времени, которое позволяет ему развивать умения и навыки в усвоении и систематизации приобретаемых знаний, обеспечивает высокий уровень успеваемости в период обучения, помогает получить навыки повышения профессионального уровня.

Методическими материалами, направляющими самостоятельную работу обучающихся являются:

Методические указания по прохождению самостоятельной работы имеются в изданном виде: *Кузнецов Э.В., Харитонов Л.А., Семенова М.В. Теория государства и права. Методические указания. СПб ГУАП. 2020. с.107*

12.7. Методические указания для обучающихся по прохождению текущего контроля успеваемости.

Текущий контроль успеваемости предусматривает контроль качества знаний обучающихся, осуществляемого в течение семестра с целью оценивания хода освоения дисциплины. Оценка выставляется в форме зачета/незачета или по пятибалльной системе. Примерные контрольные точки ТКУ: 6, 10, 14 недели семестра.

Текущий контроль успеваемости может проводиться на каждом аудиторном занятии (при выполнении каждого задания при проведении практики или научно- исследовательской работы), на некоторых из них и (или) по результатам изучения темы, дисциплины (проведения этапа практики, семестра научно-исследовательской работы). Текущий контроль успеваемости проводится в отношении каждого студента очной формы обучения, как правило, не менее трех раз в течение семестра. Результаты текущего контроля успеваемости, как правило, выражаются дифференцированными оценками.

Неудовлетворительный результат текущего контроля успеваемости должен быть исправлен студентом на положительный результат в ходе дальнейшего образовательного процесса в том же семестре до дня промежуточной аттестации по соответствующей дисциплине. Форма (подготовка презентации, доклада, реферата или конспекта, собеседование по теме или разделу дисциплины и т.д.), порядок (в порядке самостоятельной работы, на консультации преподавателя, на аудиторном занятии и т.д.) и срок исправления неудовлетворительного результата текущего контроля успеваемости определяются преподавателем.

Обязанность исправить неудовлетворительный результат текущего контроля успеваемости возлагается на студента. Пропуск аудиторного занятия (в том числе по уважительной причине) приравнивается к неудовлетворительному результату текущего контроля успеваемости и должен быть исправлен студентом на положительный результат. Студент, имеющий неудовлетворительный результат текущего контроля успеваемости, может быть недопущен к промежуточной аттестации по соответствующей дисциплине и считается имеющим академическую задолженность по неуважительной причине. После

начала промежуточной аттестации по дисциплине текущий контроль успеваемости по этой дисциплине не проводится (в том числе для исправления неудовлетворительных результатов текущего контроля успеваемости студентов, имеющих академическую задолженность по этой дисциплине).

В соответствии с требованиями Положений «О текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации студентов ГУАП, обучающихся по программы высшего образования» и «О модульно-рейтинговой системе оценки качества учебной работы студентов в ГУАП» оценки текущего контроля успеваемости влияют на итоги промежуточной аттестации.

12.8. Методические указания для обучающихся по прохождению промежуточной аттестации.

Промежуточная аттестация обучающихся предусматривает оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплине. Она включает в себя:

- экзамен – форма оценки знаний, полученных обучающимся в процессе изучения всей дисциплины или ее части, навыков самостоятельной работы, способности применять их для решения практических задач. Экзамен, как правило, проводится в период экзаменационной сессии и завершается аттестационной оценкой «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Экзамен является конечной формой изучения предмета, механизмом оценки результатов учебной деятельности.

Цель экзамена- проверить сложившуюся у студента систему понятий и категорий, отметить степень полученных знаний.

Для экзамена необходимо разумное сочетание запоминания и понимания, простого воспроизводства учебной информации и работы мысли. Преподаватель на экзамене проверяет не только уровень запоминания учебного материала, но и то, как студент понимает определенные категории и понятия, как умеет мыслить, аргументировать, объяснять, отстаивать свою позицию.

Облегчить, упростить процесс запоминания позволят схемы по теории государства и права, которые целесообразно делать к каждой изученной теме, словарь основных понятий курса, который студент должен вести для себя.

Чтобы быть уверенным на экзамене, необходимо подготовить и записать ответы на наиболее трудные, с точки зрения студента, вопросы. Запись включает дополнительные (моторные) ресурсы памяти.

К экзаменам необходимо готовиться с первой лекции, семинара по данному курсу. Именно такая подготовка образует качественные системные знания. «Штурмовой

метод», когда факты закрепляются в памяти в течение нескольких часов или дней, только лишь для того, чтобы сдать экзамен, не может образовать прочных и надежных знаний.

При подготовке к экзамену особое внимание следует уделить конспектам лекций, а затем учебникам и другой печатной продукции.

Давая ответ на экзамене, следует исходить из принципа плюрализма. Студент вправе выбирать по той или иной дискуссионной проблеме любую точку зрения (даже, если она не совпадает с позицией преподавателя), но с условием ее достаточной аргументации.

На экзамене преподаватель может задать студенту уточняющие и дополнительные вопросы.

Основные критерии, которыми преподаватель руководствуется на экзамене:

1. Правильность ответов на вопросы.
2. Полнота и одновременно лаконичность ответа.
3. Степень использования научных и нормативных источников.
4. Умение связывать теорию с практикой.
5. Логика и аргументированность изложения, грамотное

комментирование, приведение примеров.

6. Культура речи.

При проведении экзамена студентам предлагаются билеты с вопросами курса, либо прохождение теста в письменной форме, на усмотрение преподавателя.

Промежуточная аттестация в форме экзамена по дисциплине проводится по вопросам, указанным в таблице 16, либо по вопросам тестирования, указанного в таблице 18.

Вопросы для подготовки к экзамену содержатся в фонде оценочных средств.

Оценка успеваемости при проведении промежуточной аттестации осуществляется в соответствии с требованиями Положений «О текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ГУАП, осваивающих образовательные программы высшего образования» и «О модульно-рейтинговой системе оценки качества учебной работы студентов в ГУАП».

Лист внесения изменений в рабочую программу дисциплины

| Дата внесения изменений и дополнений. Подпись внесшего изменения | Содержание изменений и дополнений | Дата и № протокола заседания кафедры | Подпись зав. кафедрой |
|---|-----------------------------------|--------------------------------------|-----------------------|
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |