

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего
образования
"САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
АЭРОКОСМИЧЕСКОГО ПРИБОРОСТРОЕНИЯ"

Кафедра № 85

УТВЕРЖДАЮ

Руководитель образовательной программы

к ю н .доц.

Должность, уч. степень, квалиф.

А. А. Босер

(инициалы, фамилия)

(подпись)

«25» февраля 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Актуальные проблемы науки гражданского права»

(Наименование дисциплины)

Код направления подготовки/ специальности	40.03.01
Наименование направления подготовки/ специальности	Юриспруденция
Наименование направленности/ специализации	Гражданское право
Форма обучения	очная
Год приема	2026

Санкт-Петербург – 2026

Лист согласования рабочей программы дисциплины

Программу составил (а)

к.ю.н., доц.

(должность, уч. степень, звание)



25.02.2026

(подпись, дата)

А.А. Боер

(инициалы, фамилия)

Программа одобрена на заседании кафедры № 85

«25» февраля 2026 г. протокол № 7

Заведующий кафедрой № 85

к.ю.н., доц.

(уч. степень, звание)



25.02.2026

(подпись, дата)

А.А. Боер

(инициалы, фамилия)

Заместитель директора института №8 по методической работе

доц. к.э.н., доц.

(должность, уч. степень, звание)



25.02.2026

(подпись, дата)

Л.В. Рудакова

(инициалы, фамилия)

Аннотация

Дисциплина «Актуальные проблемы науки гражданского права» входит в образовательную программу высшего образования – программу бакалавриата по направлению подготовки/ специальности 40.03.01 «Юриспруденция» направленности/специализации «Гражданское право». Дисциплина реализуется кафедрой «№85».

Дисциплина нацелена на формирование у выпускника следующих компетенций:

ПК-3 «Способность принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законодательством Российской Федерации»

ПК-4 «Способность правильно квалифицировать факты и обстоятельства»

ПК-8 «Способность разрабатывать проекты нормативных правовых актов и локальных нормативных актов, а также проекты изменений и дополнений в указанные акты»

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с понятием и структурой гражданского права, актуальными проблемами правоприменения в указанной сфере, в том числе проблемами правового регулирования, основаниями возникновения правоотношений, разрешения правовых коллизий, особенностями оценки достоверности гражданско-правовых юридических фактов, методикой их квалификации.

Преподавание дисциплины предусматривает следующие формы организации учебного процесса: лекции, практические занятия, самостоятельная работа.

Программой дисциплины предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль успеваемости, промежуточная аттестация в форме зачета (8 семестр).

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетных единицы, 72 часа.

Язык обучения по дисциплине «русский»

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

1.1. Цели преподавания дисциплины

Целью преподавания дисциплины является получение студентами углубленных знаний о понятии и структуре науки гражданского права, актуальных проблемах правоприменения в указанной сфере, в том числе проблемах правового регулирования, оснований возникновения правоотношений, разрешения правовых коллизий, особенностей оценки достоверности гражданско-правовых юридических фактов, методик их квалификации, практических умений и навыков обработки юридически значимой информации, в том числе с использованием цифровых технологий.

В области воспитания личности целью подготовки по данной дисциплине является формирование социально-личностных и общекультурных компетенций, например, таких качеств, как целеустремленность, организованность, ответственность.

1.2. Дисциплина входит в состав части, формируемой участниками образовательных отношений, образовательной программы высшего образования (далее – ОП ВО).

1.3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОП ВО.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен обладать следующими компетенциями или их частями. Компетенции и индикаторы их достижения приведены в таблице 1.

Таблица 1 – Перечень компетенций и индикаторов их достижения

Категория (группа) компетенции	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
Профессиональные компетенции	ПК-3 Способность принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законодательством Российской Федерации	ПК-3.3.1 знать основы и специфику российского законодательства; правила и принципы юридической деятельности; особенности юридической деятельности соблюдения принципа законности; механизмы и алгоритмы принятия решений в сфере юридической деятельности и судебной защиты прав ПК-3.У.1 уметь выбирать актуальные правовые средства в зависимости от вида юридической деятельности; самостоятельно принимать решения и обеспечивать их реализацию в строгом соответствии с российским законодательством, в том числе при представлении интересов в суде ПК-3.В.1 владеть приемами выбора правового предписания в зависимости от вида юридической деятельности; навыками принятия самостоятельных решений и совершения юридических действий в точном соответствии с законодательством Российской Федерации или судебным актом
Профессиональные компетенции	ПК-4 Способность правильно квалифицировать факты и обстоятельства	ПК-4.У.1 уметь правильно квалифицировать различные обстоятельства и применять соответствующий нормативный акт, в том числе при наличии коллизии правовых норм; выбирать надлежащий способ защиты нарушенных прав; проводить правильную

		юридическую квалификацию правового отношения; корректировать правоприменительную деятельность в соответствии с изменениями в действующем законодательстве ПК-4.В.1 владеть навыками квалификации правового отношения; техникой составления различных правовых документов; навыками системного толкования правовых актов
Профессиональные компетенции	ПК-8 Способность разрабатывать проекты нормативных правовых актов и локальных нормативных актов, а также проекты изменений и дополнений в указанные акты	ПК-8.3.1 знать понятие, виды, структуру нормативных правовых и локальных нормативных актов, требования к их разработке; правила подготовки концепции нормативного правового акта ПК-8.3.2 знать значение, содержание, особенности проведения и результаты юридической и антикоррупционной экспертизы проектов нормативных правовых актов ПК-8.3.3 знать общие формальные, содержательные, языковые, реквизитные требования к составлению нормативных правовых и локальных нормативных актов

2. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина может базироваться на знаниях, ранее приобретенных обучающимися при изучении следующих дисциплин:

- «Гражданское право»,
- «Гражданский процесс»,
- «Предпринимательское право»
- «Правовые основы разработки концепции исследовательского проекта в гражданско-правовой сфере»

3. Объем и трудоемкость дисциплины

Данные об общем объеме дисциплины, трудоемкости отдельных видов учебной работы по дисциплине (и распределение этой трудоемкости по семестрам) представлены в таблице 2.

Таблица 2 – Объем и трудоемкость дисциплины

Вид учебной работы	Всего	Трудоемкость по семестрам
		№8
1	2	3
Общая трудоемкость дисциплины, ЗЕ/ (час)	2/ 72	2/ 72
Из них часов практической подготовки	10	10
Аудиторные занятия, всего час.	20	20
в том числе:		
лекции (Л), (час)	10	10
практические/семинарские занятия (ПЗ), (час)	10	10
лабораторные работы (ЛР), (час)		

курсовой проект (работа) (КП, КР), (час)		
экзамен, (час)		
Самостоятельная работа , всего (час)	52	52
Вид промежуточной аттестации: зачет, дифф. зачет, экзамен (Зачет, Дифф. зач, Экз.)	Зачет,	Зачет,

4. Содержание дисциплины

4.1. Распределение трудоемкости дисциплины по разделам и видам занятий.

Разделы, темы дисциплины и их трудоемкость приведены в таблице 3.

Таблица 3 – Разделы, темы дисциплины, их трудоемкость

Разделы, темы дисциплины	Лекции (час)	ПЗ (СЗ) (час)	ЛР (час)	КП/КР (час)	СР (час)
Семестр 8					
Раздел 1. Актуальные проблемы теории гражданского права. Тема 1.1. Проблемы систематизации гражданского права. Тема 1.2 Особенности субъектов гражданских правоотношений. Тема 1.3. Проблемы защиты гражданских прав и охраняемых законом интересов.	5	5			25
Раздел 2. Актуальные проблемы практики применения гражданско-правовых норм. Тема 2.1 Гражданско-правовая ответственность. Тема 2.2 Актуальные проблемы вещного права. Тема 2.3 Актуальные проблемы обязательственного права.	5	5			27
Итого в семестре:	10	10			52
Итого	10	10	0	0	52

Практическая подготовка заключается в непосредственном выполнении обучающимися определенных трудовых функций, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

4.2. Содержание разделов и тем лекционных занятий.

Содержание разделов и тем лекционных занятий приведено в таблице 4.

Таблица 4 – Содержание разделов и тем лекционного цикла

Номер раздела	Название и содержание разделов и тем лекционных занятий
1	Особенности возникновения и развития гражданского права как частной отрасли. Соотношение частного и публичного в гражданском праве. Подходы к систематизации гражданского права как отрасли. Гражданско-правовые институты. Соотношение гражданского права и жилищного, трудового, семейного, земельного, водного права. Методики поиска, сбора и обработки научной информации в сфере гражданского права. Основные информационно-справочные системы в сфере гражданского права. Понятие, виды, структура нормативных правовых и локальных нормативных актов в сфере гражданского права, требования к их разработке. Правила подготовки концепции нормативного

	<p>правового акта в сфере гражданского права. Значение, содержание, особенности проведения и результаты юридической и антикоррупционной экспертизы проектов нормативных правовых актов в сфере гражданского права. Общие формальные, содержательные, языковые, реквизитные требования к составлению нормативных правовых и локальных нормативных актов в сфере гражданского права.</p> <p>Лекция проводится с использованием интерактивных методов: управляемая дискуссия, беседа.</p>
1	<p>Понятие и элементы гражданского правоотношения. Проблемы право- и дееспособности субъектов гражданских правоотношений. Институт признания гражданина безвестно отсутствующим или умершим. Ограничение гражданской дееспособности субъектов. Лишение дееспособности субъектов гражданского права. Институт представительства в гражданском праве. Проблемы гражданско-правового статуса коммерческих и некоммерческих юридических лиц.</p>
1	<p>Проблема определения пределов осуществления гражданских прав. Принципы гражданского права и их ограничения. Понятие защиты гражданских прав и охраняемых законом интересов. Соотношение понятий охраны и защиты. Формы и способы защиты гражданских прав. Возмещение убытков и компенсация морального вреда как способы защиты и меры гражданско-правовой ответственности.</p> <p>Лекция проводится с использованием интерактивных методов: управляемая дискуссия, беседа.</p>
2	<p>Понятие гражданско-правовой ответственности как способы защиты гражданских прав. Особенности ответственности в гражданском праве, её основные принципы и функции. Виды гражданско-правовой ответственности. Условия гражданско-правовой ответственности. Понятие и состав гражданского правонарушения.</p> <p>Противоправное поведение как условие гражданско-правовой ответственности. Понятие и содержание вреда (убытков) в гражданском праве. Причинная связь между противоправным поведением и наступившим вредоносным результатом. Вина правонарушителя как условие гражданско-правовой ответственности. Понятие и формы вины в гражданском праве, их значение. Случаи ответственности независимо от вины и за действие третьих лиц (за чужую вину). Основания освобождения от гражданско-правовой ответственности. Понятие и значение случая и непреодолимой силы. Понятие и значение риска в гражданском праве.</p> <p>Цифровые средства в сфере гражданского права: супер-сервис Правосудие онлайн, юридические услуги онлайн.</p>

2	Соотношение права собственности и иных вещных прав. Проблемы ограничения права частной собственности. Особенности первоначальных и производных способов приобретения права частной собственности. Пределы свободы распоряжения собственностью. Особенности реализации иных вещных прав. Право хозяйственного ведения, право оперативного управления. Вещные права на землю.
2	Соотношение права собственности и иных вещных прав. Проблемы ограничения права частной собственности. Особенности первоначальных и производных способов приобретения права частной собственности. Пределы свободы распоряжения собственностью. Особенности реализации иных вещных прав. Право хозяйственного ведения, право оперативного управления. Вещные права на землю.

Примечание: лекционные занятия по темам 1.2 и 1.3 проводятся в интерактивной форме (управляемая дискуссия, беседа).

4.3. Практические (семинарские) занятия

Темы практических занятий и их трудоемкость приведены в таблице 5.

Таблица 5 – Практические занятия и их трудоемкость

№ п/п	Темы практических занятий	Формы практических занятий	Трудоемкость, (час)	Из них практической подготовки, (час)	№ раздела дисциплины
Семестр 8					
1	Проблемы систематизации гражданского права.	Комментированное чтение ГК РФ, Ч.1 Задание: Выявите и сформулируйте проблемы систематизации гражданского права.	1	1	1
2	Особенности субъектов гражданских правоотношений.	Комментированное чтение подразделов 2, 3 ГК РФ с использованием ИСС.. Задание для обсуждения: выявить особенности гражданско-правового статуса физических лиц., сформулировать проблемы правоприменения в сфере реализации право- и дееспособности физических лиц, проанализировав текст ГК РФ выявить его	2	2	1

		достоинства и недостатки			
3	Проблемы защиты гражданских прав и охраняемых законом интересов.	Решение задач по теме раздела. Вопросы для обсуждения: исходя из предложенной ситуации используя ИСС, выявите и сформулируйте правонарушение, определите наиболее эффективную форму и возможные способы защиты.	2	2	1
4	Гражданско-правовая ответственность.	Решение задач по темам раздела. Исходя из условия задачи: составить вопросы, необходимые для раскрытия специфики и содержания исследуемого документа. Сформировать список других документов, которые помогут прояснить ситуацию. Установить соответствие: федеральным законам; кодексам РФ (административному, гражданскому, уголовному); нормам и правилам, которые утверждены органами, контролирующими соответствующие области; региональным и муниципальным актам; другим законодательным актам. Установить соответствие положений нормативного акта основам правопорядка и нравственности.	1	1	2
5	Актуальные проблемы вещного права.	Комментированное чтение Раздела 2 ГК РФ с использованием ИСС. Решение задач по темам раздела. Вопросы для обсуждения: сформулировать признаки вещных прав, определить виды вещных прав, сформулировать соотношение права собственности и иных вещных прав, исходя из условия задачи определить полномочия управомоченного лица, сформулировать формы и способы защиты интересов управомоченного лица.	2	2	2

6	Актуальные проблемы обязательственного права.	Решение задач по темам раздела. Примерные вопросы к задачам: определите вид обязательственного правоотношения, выберите наиболее эффективный способ обеспечения исполнения обязательства, определите ответственность за неисполнение обязательства.	2	2	2
Всего			10	10	

Примечание: практические (семинарские) занятия по разделам 1 и 2 проводятся в интерактивной форме: решение ситуационных задач, игровое проектирование, групповые дискуссии.

4.4. Лабораторные занятия

Темы лабораторных занятий и их трудоемкость приведены в таблице 6.

Таблица 6 – Лабораторные занятия и их трудоемкость

№ п/п	Наименование лабораторных работ	Трудоемкость, (час)	Из них практической подготовки, (час)	№ раздела дисциплины
Учебным планом не предусмотрено				
Всего				

4.5. Выполнение курсового проекта/ курсовой работы

Учебным планом не предусмотрено

4.6. Самостоятельная работа обучающихся

Виды самостоятельной работы и ее трудоемкость приведены в таблице 7.

Таблица 7 – Виды самостоятельной работы и ее трудоемкость

Вид самостоятельной работы	Всего, час	Семестр 8, час
1	2	3
Изучение теоретического материала дисциплины (ТО)	15	15
Курсовое проектирование (КП, КР)		
Расчетно-графические задания (РГЗ)		
Выполнение реферата (Р)		
Подготовка к текущему контролю успеваемости (ТКУ)	15	15
Домашнее задание (ДЗ)		
Контрольные работы заочников (КРЗ)		
Подготовка к промежуточной	22	22

аттестации (ПА)		
Всего:	52	52

5. Перечень учебно-методического обеспечения
для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)
Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся указаны в
п.п. разделов 6-11.

6. Перечень печатных и электронных учебных изданий
Перечень печатных и электронных учебных изданий приведен в таблице 8.
Таблица 8– Перечень печатных и электронных учебных изданий

Шифр/ URL адрес	Библиографическая ссылка	Количество экземпляров в библиотеке (кроме электронных экземпляров)
https://znanium.ru/catalog/document?id=474826	Гражданское право. Учебник Т.1 Издательство: НИЦ ИНФРА-М Авторы: Ильин Игорь Вячеславович, Карпычев Михаил Владимирович, Малютин Оксана Александровна Под общ. ред.: Карпычев Михаил Владимирович, Хужин Альфир Мисхатович Год издания: 2026 Кол-во страниц: 447	
https://znanium.ru/catalog/document?id=474827	Гражданское право. Учебник т.2 Издательство: НИЦ ИНФРА-М Авторы: Демичев Алексей Андреевич, Ершов Никандр Николаевич, Ильин Игорь Вячеславович Под общ. ред.: Карпычев Михаил Владимирович, Хужин Альфир Мисхатович Год издания: 2025 Кол-во страниц: 602	
https://urait.ru/book/grazhdanskoe-pravo-590629	Гражданское право : учебник для вузов / Т. В. Величко, А. И. Зинченко, Е. А. Зинченко, И. В. Свечникова. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 368 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-21292-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/590629 (дата обращения: 24.05.2026).	

7. Перечень электронных образовательных ресурсов
информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Перечень электронных образовательных ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины приведен в таблице 9.

Таблица 9 – Перечень электронных образовательных ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

URL адрес	Наименование
https://pro.guap.ru	Элементы электронного курса по дисциплине размещены <u>внутри ЭИОС ГУАП «Интегрированная среда обучения»</u>
https://lms.guap.ru	Элементы электронного курса по дисциплине размещены <u>внутри системы дистанционного обучения ГУАП</u>

8. Перечень информационных технологий

8.1. Перечень программного обеспечения, используемого при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

Перечень используемого программного обеспечения представлен в таблице 10.

Таблица 10– Перечень программного обеспечения

№ п/п	Наименование
1	Электронная информационно-образовательная среда ГУАП «Интегрированная среда обучения» (https://pro.guap.ru/) разработана сотрудниками ГУАП (введена в эксплуатацию приказом ГУАП от 06.06.2017 № 05-215/17), перечень модулей и их функциональное назначение изложены по ссылке https://guap.ru/it/system/iso
2	Официальный сайт образовательной организации в сети «Интернет» (https://guap.ru/), разработан сотрудниками ГУАП (введен в эксплуатацию Приказом ГУАП от 23.03.2023 № 05-145/23)
3	LibreOffice 5 (Лицензия LGPLv3)
4	Microsoft Office 2019 и специальные программные средства (договор ГУАП, информация о лицензии представлена по ссылке https://guap.ru/it/system/iso/po

8.2. Перечень информационно-справочных систем, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Перечень используемых информационно-справочных систем представлен в таблице 11.

Таблица 11– Перечень информационно-справочных систем

№ п/п	Наименование
Электронные библиотечные ресурсы и системы	
1	Электронный каталог библиотеки ГУАП с доступом к базе полнотекстовых изданий (https://lib.guap.ru/), доступ через личный кабинет читателя библиотеки ГУАП
2	Научная электронная библиотека «eLIBRARY» (https://elibrary.ru/), доступ через личный кабинет читателя библиотеки ГУАП, а также по IP -адресам ГУАП
3	ЭБС «Лань» (https://e.lanbook.com/), доступ через личный кабинет читателя библиотеки ГУАП, а также по IP -адресам ГУАП
4	ЭБС Консорциума аэрокосмических вузов России (http://elsau.ru/suai), доступ по IP-адресам ГУАП
5	ЭБС Znanium (https://znanium.ru/), доступ через личный кабинет читателя библиотеки ГУАП, а также по IP -адресам ГУАП
6	образовательная платформа «Юрайт» (https://urait.ru/), доступ через личный кабинет читателя библиотеки ГУАП, а также по IP -адресам ГУАП
7	Научная электронная библиотека «КиберЛенинка» (https://cyberleninka.ru/), свободный доступ
Информационные и справочно-правовые системы	
1	"Консультант Плюс" (www.consultant.ru) сетевая версия для образовательных организаций, доступ по IP -адресам ГУАП
Современные профессиональные базы данных	
1	Федеральный портал «Российское образование» (https://ro-edu.ru/), свободный доступ
2	Реферативная база данных рецензируемой научной литературы Scopus

9. Материально-техническая база

Состав материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине, представлен в таблице 12.

Таблица 12 – Состав материально-технической базы

№ п/п	Наименование составной части материально-технической базы	Номер аудитории (при необходимости)
1	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа - укомплектована специализированной (учебной) мебелью, набором демонстрационного оборудования и учебно-наглядными пособиями, обеспечивающими тематические иллюстрации, соответствующие рабочим учебным программам дисциплин (модулей).	
2	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа - укомплектована специализированной (учебной) мебелью, техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации.	
3	Помещение для самостоятельной работы – укомплектовано специализированной (учебной) мебелью, оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечено доступом в электронную информационно-образовательную среду организации	Читальный зал библиотеки; кабинет курсового и дипломного проектирования
4	Учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации - укомплектована специализированной (учебной) мебелью, техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации.	

10. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

10.1. Состав оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине приведен в таблице 13.

Таблица 13 – Состав оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Вид промежуточной аттестации	Перечень оценочных средств
Зачет	Список вопросов; Тесты; Задачи.

10.2. В качестве критериев оценки уровня сформированности (освоения) компетенций обучающимися применяется 5-балльная шкала оценки сформированности компетенций, которая приведена в таблице 14. В течение семестра может использоваться 100-балльная шкала модульно-рейтинговой системы Университета, правила использования которой, установлены соответствующим локальным нормативным актом ГУАП.

Таблица 14 – Критерии оценки уровня сформированности компетенций

Оценка компетенции 5-балльная шкала	Характеристика сформированных компетенций
«отлично» «зачтено»	Обучающийся: – глубоко и всесторонне усвоил программный материал; – уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает; – опираясь на знания основной и дополнительной литературы, тесно связывает усвоенные научные положения с практической

Оценка компетенции 5-балльная шкала	Характеристика сформированных компетенций
	<p>деятельностью направления;</p> <ul style="list-style-type: none"> – умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые им идеи; – делает выводы и обобщения; – свободно владеет системой специализированных понятий. – правильно выполнил от 90% до 100% тестовых заданий**.
«хорошо» «зачтено»	<p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> – твердо усвоил программный материал, грамотно и по существу излагает его, опираясь на знания основной литературы; – не допускает существенных неточностей; – увязывает усвоенные знания с практической деятельностью направления; – аргументирует научные положения; – делает выводы и обобщения; – владеет системой специализированных понятий. – правильно выполнил от 70% до 89% тестовых заданий**.
«удовлетворительно» «зачтено»	<ul style="list-style-type: none"> – обучающийся усвоил только основной программный материал, по существу излагает его, опираясь на знания только основной литературы; – допускает несущественные ошибки и неточности; – испытывает затруднения в практическом применении знаний направления; – слабо аргументирует научные положения; – затрудняется в формулировании выводов и обобщений; – частично владеет системой специализированных понятий. – правильно выполнил от 51% до 69% тестовых заданий**.
«неудовлетворительно» «не зачтено»	<ul style="list-style-type: none"> – обучающийся не усвоил значительной части программного материала; – допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении проблем в конкретном направлении; – испытывает трудности в практическом применении знаний; – не может аргументировать научные положения; – не формулирует выводов и обобщений. – правильно выполнил менее 51% тестовых заданий**.

10.3. Типовые контрольные задания или иные материалы.

Вопросы (задачи) для экзамена представлены в таблице 15.

Таблица 15 – Вопросы (задачи) для экзамена

№ п/п	Перечень вопросов (задач) для экзамена	Код индикатора
	Учебным планом не предусмотрено	

Вопросы (задачи) для зачета / дифф. зачета представлены в таблице 16.

Таблица 16 – Вопросы (задачи) для зачета / дифф. зачета

№ п/п	Перечень вопросов (задач) для зачета / дифф. зачета	Код индикатора
1.	Дайте определение гражданского права как отрасли	ПК-3.3.1
2.	Назовите особенности толкования гражданско-правовых нормативных актов.	ПК-3.3.1
3.	Сформулируйте понятие и состав гражданского правоотношения.	ПК-3.3.1
4.	Сформулируйте особенности субъектов гражданских правоотношений.	ПК-3.3.1
5.	Сформулируйте проблемы классификации объектов	ПК-3.3.1

	гражданских правоотношений.	
6.	Сформулируйте понятие и содержание института защиты гражданских прав.	ПК-3.3.1
7.	Сформулируйте формы защиты гражданских прав.	ПК-3.3.1
8.	Сформулируйте способы защиты гражданских прав.	ПК-3.3.1
9.	Назовите особенности обязательственного права.	ПК-3.3.1
10.	Назовите особенности субъектов гражданских правоотношений.	ПК-3.3.1
11.	Сформулируйте алгоритм принятия решения о подаче жалобы в вышестоящие инстанции;	ПК-3.У.1
12.	Сформулируйте алгоритм принятия решения о подаче иска при представлении интересов в суде	ПК-3.У.1
13.	Сформулируйте недостатки гражданского законодательства о оспоримых и ничтожных сделках.	ПК-3.У.1
14.	Сформулируйте признаки вещных прав	ПК-3.У.1
15.	Определите виды вещных прав,	ПК-3.У.1
16.	Сформулируйте соотношение права собственности и иных вещных прав	ПК-3.У.1
17.	Исходя из текста нормативных актов, определите полномочия управомоченного лица.	ПК-3.У.1
18.	Сформулируйте формы и способы защиты интересов управомоченного лица.	ПК-3.У.1
19.	Самостоятельно сформулируйте определение оснований гражданских правоотношений.	ПК-3.У.1
20.	Назовите виды гражданско-правовых юридических фактов.	ПК-3.У.1
21.	Задача по теме: Проблемы состава гражданского правоотношения – опекуны и попечители как субъекты гражданских правоотношений. Необходимо выполнить следующие задачи, используя цифровые ресурсы (ГАС «Правосудие», Сайт Верховного Суда РФ, Справочно-правовая система «Консультант Плюс» Фонд диссертаций РГБ им. В.И.Ленина): - обосновать актуальность темы. - сформулировать дефиницию института опеки и попечительства. - охарактеризовать источники правового регулирования опеки и попечительства. - сформулировать особенности правового регулирования опеки и попечительства.	ПК-3.В.1
22.	Гр.Иванова решила обратиться в суд с иском о нарушении трудовых прав работодателем. В ходе беседы с адвокатом выяснилось, что между Ивановой и работодателем был заключен договор об оказании услуг. Используя цифровые ресурсы (Справочно-правовая система «Консультант Плюс», «Гарант») определите нормативную базу решения спора. Какую консультацию должен дать адвокат?	ПК-3.В.1
23.	Приведите пример оценки достоверности гражданско-правового факта.	ПК-3.В.1
24.	Сформулируйте алгоритм использования цифровой базы данных Росреестра для проверки достоверности	ПК-3.В.1

	гражданско-правового факта.	
25.	Назовите проблемы определения предмета гражданско-правового регулирования.	ПК-3.В.1
26.	Назовите проблемы иных вещных прав.	ПК-3.В.1
27.	Сформулируйте способы приобретения и прекращения права собственности. Приведите примеры.	ПК-3.В.1
28.	Сформулируйте соотношение гражданского права и жилищного права, семейного права и трудового права.	ПК-3.В.1
29.	Сформулируйте правовые средства нормотворческой деятельности;	ПК-3.В.1
30.	Сформулируйте алгоритм принятия решения о подаче иска при представлении интересов в суде	ПК-3.В.1
31.	Сформулируйте понятие коллизии правовых норм.	ПК-4.У.1
32.	Сформулируйте алгоритм выбора форм и способов гражданско-правовой защиты права собственности.	
33.	Сформулируйте алгоритм выбора нормативно-правового акта подлежащего применению в случае неисполнения обязательства должником.	ПК-4.У.1
34.	Раскройте понятие обратной силы гражданско-правового закона.	ПК-4.У.1
35.	Сформулируйте алгоритм выбора актуальных правовых средств в зависимости от вида спора и формы защиты, приведите пример из практики.	ПК-4.У.1
36.	Назовите проблемы имущественно-стоимостных отношений.	ПК-4.У.1
37.	Назовите проблемы коллизии правовых норм в гражданском законодательстве.	ПК-4.У.1
38.	Назовите проблемы пробелов в гражданском законодательстве.	ПК-4.У.1
39.	Сформулируйте понятие и алгоритм толкования текста гражданско-правового договора.	ПК-4.У.1
40.	Сформулируйте понятие и алгоритм толкования текста гражданско-правового нормативного акта.	ПК-4.У.1
41.	Назовите и охарактеризуйте акты толкования правовых норм	ПК-4.В.1
42.	Задача по теме: Проблемы состава гражданского правоотношения – опекуны и попечители как субъекты гражданских правоотношений. Ознакомьтесь с текстом ГК РФ (ст.31-40). Выявите и сформулируйте проблемы правоприменения в сфере опеки и попечительства. Сформулируйте актуальность исследования по теме. Определите основные этапы научного исследования по теме.	ПК-4.В.1
43.	Ознакомьтесь с текстом научной статьи. Составьте рецензию.	ПК-4.В.1
44.	Составьте проект иска о возврате имущества из незаконного владения.	ПК-4.В.1
45.	Сформулируйте правовые средства нормотворческой деятельности;	ПК-8.3.1

46.	Назовите понятие, виды, структуру нормативных правовых и локальных нормативных актов	ПК-8.3.1
47.	Назовите виды, структуру нормативных правовых и локальных нормативных актов.	ПК-8.3.1
48.	Назовите структуру нормативных правовых и локальных нормативных актов	ПК-8.3.1
49.	Назовите требования к разработке нормативных правовых и локальных нормативных актов;	ПК-8.3.1
50.	Перечислите основные правила подготовки концепции нормативного правового акта	ПК-8.3.1
51.	Сформулируйте определение понятия юридической техники, ее предмет и задачи	ПК-8.3.1
52.	Назовите виды юридической техники. Сформулируйте, в чем заключается научная разработка проблем юридической техники.	ПК-8.3.1
53.	Дайте определение понятию юридическая терминология.	ПК-8.3.1
54.	Дайте определение понятию средства юридической техники: термины и конструкции.	ПК-8.3.1
55.	Охарактеризуйте толкование правовых норм по объему. Приведите примеры	ПК-8.3.2
56.	Перечислите требования к логике правового акта.	ПК-8.3.2
57.	Перечислите требования к стилю правового акта.	ПК-8.3.2
58.	Дайте определение понятию правотворческие ошибки.	ПК-8.3.2
59.	Охарактеризуйте правореализацию и технику составления правореализационных документов.	ПК-8.3.2
60.	Дайте определение понятию систематизация законодательства. Какова цель, значение и принципы систематизации законодательства.	ПК-8.3.2
61.	Дайте определение понятию правовая презумпция, правовая фикция, юридическая преюдиция и правовая аксиома.	ПК-8.3.2
62.	Дайте определение понятию динамическая теория толкования правовых норм	ПК-8.3.2
63.	Дайте определение понятию статическая теория толкования правовых норм	ПК-8.3.2
64.	Сформулируйте понятие юридической и антикоррупционной экспертизы проектов нормативных правовых актов	ПК-8.3.2
65.	Сформулируйте значение юридической и антикоррупционной экспертизы проектов нормативных правовых актов	ПК-8.3.2
66.	Сформулируйте содержание юридической и антикоррупционной экспертизы проектов нормативных правовых актов	ПК-8.3.2
67.	Сформулируйте особенности проведения и результаты юридической и антикоррупционной экспертизы проектов нормативных правовых актов	ПК-8.3.2
68.	Сформулируйте общие формальные требования к составлению нормативных правовых актов, приведите примеры их нарушений	ПК-8.3.3

69.	Сформулируйте содержательные требования к составлению нормативных правовых и локальных нормативных актов, приведите примеры их нарушений	ПК-8.3.3
70.	Сформулируйте языковые требования к составлению нормативных правовых и локальных нормативных актов, приведите примеры их нарушений	ПК-8.3.3
71.	Сформулируйте языковые требования к составлению нормативных правовых и локальных нормативных актов, приведите примеры их нарушений реквизитные требования к составлению нормативных правовых и локальных нормативных актов, приведите примеры их нарушений	ПК-8.3.3
72.	Дайте определение понятию экспертиза нормативного правового акта. Каковы ее принципы и методики.	ПК-8.3.3
73.	Сравните понятия «юридическая герменевтика» и «толкование правовых норм». Приведите примеры.	ПК-8.3.3
74.	Разъясните, в чем заключается техника систематизации и учета нормативно-правовых актов.	ПК-8.3.3
75.	Охарактеризуйте основные теории систематизации.	ПК-8.3.3
76.	Охарактеризуйте функциональный способ толкования правовых норм.	ПК-8.3.3
77.	Сравните понятия «юридическая герменевтика» и «толкование правовых норм». Приведите примеры.	ПК-8.3.3

Перечень тем для выполнения курсового проекта/ курсовой работы представлены в таблице 17.

Таблица 17 – Перечень тем для выполнения курсового проекта / курсовой работы

№ п/п	Примерный перечень тем для выполнения курсового проекта/ курсовой работы
	Учебным планом не предусмотрено

Вопросы для проведения промежуточной аттестации в виде тестирования представлены в таблице 18.

Таблица 18 – Примерный перечень вопросов для тестов

№ п/п	Примерный перечень вопросов для тестов	Код индикатора
1.	Прочитайте текст. Выберите один правильный ответ Гражданское право как отрасль права представляет собой совокупность правовых норм, регулирующих отношения: 1) финансовые 2) имущественные и связанные с ними личные неимущественные 3) налоговые 4) дисциплинарные	ПК-3.3.1
2.	Прочитайте текст. Выберите один правильный ответ Определите, для чего физические и юридические лица приобретают и осуществляют свои гражданские права: 1) своей волей и в интересах государства 2) своей волей и в интересах ведомства 3) своей волей и в своем интересе 4) своей волей с соблюдением интереса другой стороны	ПК-3.3.1

3.	<p>Прочитайте текст. Выберите один правильный ответ В соответствии с Конституцией РФ гражданское законодательство находится в ведении:</p> <p>1) Российской Федерации 2) Российской Федерации и ее субъектов 3) субъектов Российской Федерации и муниципальных образований 4) городских и сельских муниципальных образований</p>	ПК-3.3.1
4.	<p>Прочитайте текст. Выберите один правильный ответ Укажите недопустимую цель использования гражданских прав</p> <p>1) самозащиты прав 2) ограничения конкуренции на рынке 3) признания оспоримой сделки недействительной 4) взыскания неустойки</p>	ПК-3.3.1
5.	<p>Прочитайте текст. Выберите несколько правильных ответов. Выберите основания возникновения гражданского правоотношения:</p> <p>1. деятельность организации, не предусмотренная ее уставом 2. разглашение государственной тайны 3. пожар в результате поджога 4. разрушение здания в результате урагана</p>	ПК-3.3.1
5.	<p>Прочитайте текст. Выберите один правильный ответ Выберите основание ограничения гражданской правоспособности физического лица:</p> <p>1) в случае утери гражданства Российской Федерации 2) с момента ограничения дееспособности в случаях, перечисленных в законе 3) при перемене имени 4) с момента добровольного отказа от дееспособности</p>	ПК-3.У.1
6.	<p>Прочитайте текст и выберите несколько правильных ответов. Укажите кем защищаются в юрисдикционной форме гражданские права:</p> <p>1) судом 2) религиозными организациями 3) общественными организациями 4) органами прокуратуры</p>	ПК-3.У.1
7.	<p>Прочитайте текст. Выберите один правильный ответ Определите, к какому элементу правоотношения относятся субъективные права и обязанности сторон гражданского правоотношения:</p> <p>1. содержание этого правоотношения; 2. правоспособность и дееспособность гражданина; 3. объект регулирования гражданско-правовых норм. 4. форма и содержание этого правоотношения</p>	ПК-3.У.1
8.	<p>Прочитайте текст. Выберите один правильный ответ Укажите определение личных неимущественных отношений:</p> <p>1. отношения, возникающие в результате создания объектов материальной собственности; 2. отношения, сложившиеся в связи с правом получить вознаграждения за созданное произведение искусства; 3. отношения, вытекающие из наложенного дисциплинарного взыскания на сотрудника городской администрации.</p>	ПК-3.У.1

	4. отношения, возникающие в результате защиты нематериальных благ	
9.	Прочитайте текст. Выберите один правильный ответ Укажите определение правоотношения собственности: <ol style="list-style-type: none"> 1. по содержанию – имущественным, по определенности состава – абсолютным; 2. по сроку – бессрочным, по способу удовлетворения интересов – обязательственным; 3. по содержанию – неимущественным, по определенности состава – относительным. 4. по содержанию – неимущественным, по способу удовлетворения интересов – вещным. 	ПК-3.У.1
10.	Прочитайте текст. Выберите один правильный ответ Найдите понятие, соответствующее определению «Действия граждан и юридических лиц, совершаемые с целью установления, изменения или прекращения гражданских прав и обязанностей – это: <ol style="list-style-type: none"> 1. сделки; 2. объекты регулирования гражданско-правовых норм; 3. содержание гражданских правовых отношений. 4. охраняемый законом интерес 	ПК-3.У.1
11.	Прочитайте текст. Выберите один правильный ответ Выберите правильное определение понятия компенсация морального вреда: <ol style="list-style-type: none"> 1. Форма защиты 2. Способ защиты. 3. Способ наказания правонарушителя. 4. Способ поощрения потерпевшего. 	ПК-3.В.1
12.	Прочитайте текст. Выберите один правильный ответ Определите, какой документ необходим для обращения в вышестоящие инстанции: <ol style="list-style-type: none"> 1. Исковое заявление 2. Претензия 3. Жалоба 4. Все ответы верны 	ПК-3.В.1
13.	Прочитайте текст. Выберите один правильный ответ Найдите определение, соответствующее понятию публичное право. Определите, какой документ необходим для обращения в органы прокуратуры: <ol style="list-style-type: none"> 1. исковое заявление 2. претензия 3. жалоба 4. апелляция 	ПК-3.В.1
14.	Прочитайте текст и выберите несколько правильных ответов. Найдите понятие, соответствующее определению «В предмет гражданского права входят: <ol style="list-style-type: none"> 1. имущественные отношения и личные неимущественные отношения; 2. имущественные отношения; 	ПК-3.В.1

	<p>3. личные неимущественные отношения;</p> <p>4. имущественные отношения и, в случаях, установленных законом, личные неимущественные отношения.</p>	
15.	<p>Прочитайте текст. Выберите один правильный ответ Определите общие признаки имущественных отношений:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. имущественная обособленность, эквивалентно-возмездный характер, участники отношений зависимых друг от друга; 2. эквивалентно-возмездным характером, участники отношений выступают в качестве равноправных и независимых друг от друга субъектов, которые не находятся в состоянии административной или иной властной подчиненности; 2. имущественной обособленностью, эквивалентно-возмездным характером, участники отношений выступают в качестве равноправных и независимых друг от друга субъектов, которые не находятся в состоянии административной или иной властной подчиненности; 3. личными неимущественными отношениями, эквивалентно-возмездным характером, участники отношений выступают в качестве равноправных и независимых друг от друга субъектов, которые не находятся в состоянии административной или иной властной подчиненности. 	ПК-3.В.1
16.	<p>Прочитайте текст. Выберите один правильный ответ Найдите понятие, соответствующее определению «Правоспособность гражданина возникает в момент:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) вступления в брак 2) его рождения 3) рождения у него первого ребенка 4) приобретения им имени 	ПК-4.У.1
17.	<p>Прочитайте текст. Выберите один правильный ответ Найдите понятие, соответствующее определению «Родовая вещь характеризуется признаками:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) делающими невозможным исполнение обязательства в натуре при гибели вещи 2) позволяющими отличить ее от других вещей 3) общими для всех вещей данного рода 4) не позволяющими отличить ее от других вещей 	ПК-4.У.1
18.	<p>Прочитайте текст и выберите несколько правильных ответов. Найдите понятие, соответствующее определению «Гражданин отвечает по своим обязательствам всем:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) имуществом, принадлежащим его семье 2) принадлежащим ему имуществом, за исключением того, на которое не может быть обращено взыскание 3) общим совместным имуществом с супругом 4) имуществом, принадлежащим его семье, и имуществом своего поручителя 	ПК-4.У.1
19.	<p>Прочитайте текст. Выберите один правильный ответ Найдите определение, соответствующее понятию «Правоспособность гражданина прекращается в момент:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) признания его судом недееспособным 2) осуждения его судом за совершение правонарушения 	ПК-4.У.1

	3) его смерти 4) установления над ним опеки или попечительства	
20.	<p>Прочитайте текст. Выберите один правильный ответ Найдите определение, соответствующее определению «Принцип гражданского права, гласящий, что «разрешено все, что не запрещено законом» — это принцип</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. дозволительной направленности гражданско-правового регулирования 2. производственной демократии и развития личности граждан 3. восстановления нарушенных прав 4. неприкосновенности собственности 	ПК-4.У.1
21.	<p>Прочитайте текст. Выберите один правильный ответ Найдите определение, соответствующее понятию общие условия гражданско-правовой ответственности:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. противоправный характер, наличие у потерпевшего вреда или убытков, причинная связь между противоправным поведением нарушителя и наступившими последствиями, вина потерпевшего; 2. противоправный характер, наличие у потерпевшего вреда или убытков, причинная связь между противоправным поведением нарушителя и наступившими последствиями, отсутствие вины правонарушителя; 3. противоправный характер, наличие у потерпевшего вреда или убытков, причинная связь между противоправным поведением нарушителя и наступившими последствиями, вина потерпевшего 4. противоправный характер, наличие у потерпевшего вреда или убытков, причинная связь между противоправным поведением нарушителя и наступившими последствиями, умышленная вина правонарушителя. 	ПК-4.У.1
22.	<p>Прочитайте текст и выберите несколько правильных ответов. Найдите определение, соответствующее понятию «Объектами гражданских правоотношений могут быть:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. вещи и иное имущество, в том числе имущественные права, работы и услуги; 2. вещи и иное имущество, в том числе имущественные права, исключительные права на них; 3. вещи и иное имущество, в том числе имущественные права, работы и услуги, результаты интеллектуальной деятельности; 4. вещи и иное имущество, в том числе имущественные права, работы и услуги, результаты интеллектуальной деятельности, в том числе исключительные права на них, информация, нематериальные блага. 	ПК-4.В.1
23.	<p>Прочитайте текст и выберите несколько правильных ответов. Найдите определение, соответствующее понятию Вещами в гражданском праве признаются:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. материальные, физически осязаемы объекты, имеющие экономическую форму товара; 2. не материальные, физически осязаемы объекты, имеющие 	ПК-4.В.1

	<p>экономическую форму товара;</p> <p>3. принадлежащие субъекту гражданского права имущественные права и обязанности;</p> <p>4. объекты нематериального характера.</p>	
24.	<p>Прочитайте текст. Выберите один правильный ответ Найдите понятие, соответствующее определению Совершение управомоченным лицом действий фактического порядка, соответствующих закону, и направленных на охрану материальных и нематериальных благ - это:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. необходимая оборона; 2. самозащита гражданских прав; 3. меры оперативного воздействия на нарушителя гражданских прав; 4. действия в условиях крайней необходимости. 	ПК-4.В.1
25.	<p>Прочитайте текст. Выберите один правильный ответ Найдите понятие, соответствующее определению «Одно лицо (должник) обязано совершить в пользу другого лица (кредитора) определенное действие, либо воздержаться от определенного действия, а кредитор имеет право требовать от должника исполнения его обязательства-это:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. обязательство; 2. кредитный договор; 3. представительство; 4. уступка права требования. 	ПК-4.В.1
26.	<p>Прочитайте текст. Выберите один правильный ответ Найдите определение, соответствующее понятию Обязательство считается взаимным, если</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. одной стороне обязательства принадлежат только права, а другой – только обязанности; 2. одной стороне обязательства принадлежат только права, а другой стороне – как права, так и обязанности; 3. одной стороне обязательства принадлежат только обязанности, а другой стороне – как права, так и обязанности; 4. каждая сторона обязательства имеет как права, так и обязанности. 	ПК-4.В.1
27.	<p>Прочитайте текст. Выберите один правильный ответ Найдите определение, соответствующее понятию Процесс толкования норм права состоит из элементов:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. диспозиции и санкции. 2. подготовки и обсуждения. 3. уяснения и разъяснения. 4. объективного и субъективного. 	ПК-4.В.1
28.	<p>Прочитайте текст, выберите несколько правильных ответов. Укажите, чем обусловлена необходимость толкования норм права:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. нормы права носят общий характер, а применять их необходимо к конкретным жизненным ситуациям. 2. нормы права содержат множество специальных терминов и 	ПК-4.В.1

	<p>оценочных понятий.</p> <p>3. тем, что законодатель нередко при формулировании нормативных предписаний употребляет выражения «и т.д.», «и т.п.», «иные», «другие».</p> <p>4. не у всех людей юридическое образование.</p>	
29.	<p>Прочитайте текст. Выберите один правильный ответ Найдите понятие, соответствующее определению «Предметом толкования в праве выступает:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. закон. 2. воля законодателя, выраженная в норме права. 3. подзаконный акт. 4. норма права. 	ПК-4.В.1
30.	<p>Прочитайте текст. Выберите один правильный ответ Укажите, к какому понятию относится следующее определение: «Выражающаяся в особом юридическом акте интеллектуально волевая деятельность субъектов права по уяснению смысла норм права в целях их наиболее правильной, быстрой и экономной реализации»?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. правотворчество. 2. толкование. 3. правоприменение. 4. реализация норм права. 	ПК-4.В.1
31.	<p>Прочитайте текст. Выберите один правильный ответ Найдите понятие, соответствующее определению «Чем устанавливаются правовые и организационные основы антикоррупционной экспертизы нормативных правовых актов и их проектов?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ФЗ «Об антикоррупционной экспертизе нормативных правовых актов и проектов нормативных правовых актов». 2. ФЗ «О противодействии коррупции» 3. Федеральный закон от 27 июля 2006 г. № 149-ФЗ «Об информации, информационных технологиях и о защите информации»; 4. Закон РФ от 27 декабря 1991 г. N 2124-I "О средствах массовой информации" 	ПК-8.3.2
32.	<p>Прочитайте текст. Выберите один правильный ответ Определите, как соотносятся правообразование и правотворчество:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) форма и содержание; 2) целое и часть; 3) подобное и различное; 4) конкретное и абстрактное. 	ПК-8.3.1
33.	<p>Прочитайте текст. Выберите один правильный ответ Определите, что из данного относится к основным принципам правотворчества:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) профессионализм; 2) презумпция невиновности; 3) нормативность; 4) формальная определенность. 	ПК-8.3.1
34.	<p>Прочитайте текст. Выберите один правильный ответ Найдите понятие, соответствующее определению «Определите вид</p>	ПК-8.3.1

	<p>правотворчества:</p> <p>1) инкорпорация;</p> <p>2) законотворчество;</p> <p>3) консолидация;</p> <p>4) учет.</p>	
35.	<p>Прочитайте текст. Выберите один правильный ответ</p> <p>Определите, от чего зависит юридическая сила нормативно-правового акта:</p> <p>1) времени его издания;</p> <p>2) организационной формы субъекта федерации;</p> <p>3) компетенции правотворческого органа;</p> <p>4) названия.</p>	ПК-8.3.1
36.	<p>Прочитайте текст. Выберите один правильный ответ</p> <p>Определите, что относится к юридическим правилам правотворчества:</p> <p>1) Прямой способ изложения;</p> <p>2) Недопустимость эмоциональности;</p> <p>3) Правила грамматики;</p> <p>4) Правильный выбор субъекта правотворчества.</p>	ПК-8.3.2
37.	<p>Прочитайте текст. Выберите один правильный ответ</p> <p>Выберите правильный вариант итогового юридического акта антикоррупционной экспертизы:</p> <p>1. Постановление и заключение</p> <p>2. Требование и заключение</p> <p>3. Решение и заключение</p> <p>4. Определение и требование</p>	ПК-8.3.2
38.	<p>Прочитайте текст и выберите несколько правильных ответов.</p> <p>Определите, когда проводится повторная антикоррупционная экспертизы нормативного акта или его проекта:</p> <p>1. Коррупциогенность акта не достоверна</p> <p>2. Коррупциогенность акта не устранена</p> <p>3. Коррупциогенность акта обоснована</p> <p>4. Коррупциогенность акта связана с факторами вне компетенции экспертов.</p>	ПК-8.3.2
39.	<p>Прочитайте текст и выберите несколько правильных ответов.</p> <p>Определите, относится ли принятие нормативного акта за пределами компетенции к коррупционным факторам?</p> <p>1. Нет, никогда</p> <p>2. Да, всегда</p> <p>3. Да, в случаях, установленных законом</p> <p>4. Да, в случаях установленных постановлением правительства</p>	ПК-8.3.2
40.	<p>Прочитайте текст. Выберите один правильный ответ</p> <p>Определите, в каких документах отражаются выявленные в нормативных правовых актах (проектах нормативных правовых актов) коррупционные факторы:</p> <p>1. в требовании прокурора</p> <p>2. решении суда</p> <p>3. решении законодательного органа</p> <p>4. в решении органа местного самоуправления</p>	ПК-8.3.2
41.	<p>Прочитайте текст. Выберите один правильный ответ</p>	ПК-8.3.2

	<p>Определите, кто допускается к проведению независимой антикоррупционной экспертизы нормативных правовых актов (проектов нормативных правовых актов):</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Все желающие граждане РФ 2. Все российские, международные и иностранные организации 3. Все граждане, осуществляющие деятельность в государственных органах и организаций, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления 4. Все граждане РФ, не имеющие судимости и не внесенные в реестр лиц, уволенных в связи с утратой доверия 	
42.	<p>Прочитайте текст. Выберите один правильный ответ Определите элементы правового акта, предназначенные для отражения свойств акта и его определения:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. реквизиты 2. преамбула 3. реквизиты 4. идентификаторы 	ПК-8.3.3
43.	<p>Прочитайте текст. Выберите один правильный ответ Определите какой признак обязателен для антикоррупционной экспертизы</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Доступность 2. Открытость 3. Единообразность 4. Достоверность 	ПК-8.3.2
44.	<p>Прочитайте текст. Выберите один правильный ответ Определите какова цель применения юридической техники:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. разработка юридических предписаний 2. разработка арсенала логико-языковых, формально-атрибутивных средств 3. разработка нормативно-правового акта 4. разработка рекомендаций на основе анализа судебной практики 	ПК-8.3.3
45.	<p>Прочитайте текст, выберите правильные варианты ответа. Определите части юридической техники</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. юридические конструкции, терминология 2. интерпретационная техника, 3. технология систематизации, 4. юридическая технология 	ПК-8.3.3
46.	<p>Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа Выберите правильное определение понятия компенсация морального вреда:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Форма защиты 2. Способ защиты. 3. Способ наказания правонарушителя. 4. Способ поощрения потерпевшего. 	ПК-3.3.1
47.	<p>Прочитайте текст, выберите правильные варианты ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов. Определите основания ограничения дееспособности физических</p>	ПК-3.У.1

	<div>лиц.</div> <div><div>1. растрата, которая ставит семью в тяжелое материальное положение</div><div>2. злоупотребление алкоголем, которое ставит семью в тяжелое материальное положение</div><div>3. злоупотребление наркотическими средствами которое ставит семью в тяжелое материальное положение</div><div>4. пристрастие к азартным играм, которое ставит семью в тяжелое материальное положение</div></div>									
48.	<div>Прочитайте текст и установите соответствие. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию в правом столбце Определите соответствие вида гражданского юридического факта и его примера.</div> <table><tr><td>А. Событие</td><td>А. Решение суда</td></tr><tr><td>Б. Административный акт</td><td>Б. Создание художником картины</td></tr><tr><td>В. Юридический поступок</td><td>В. Купля-продажа товара</td></tr><tr><td>Г. Сделка</td><td>Г. Природное стихийное бедствие</td></tr></table>	А. Событие	А. Решение суда	Б. Административный акт	Б. Создание художником картины	В. Юридический поступок	В. Купля-продажа товара	Г. Сделка	Г. Природное стихийное бедствие	ПК-3.В.1
А. Событие	А. Решение суда									
Б. Административный акт	Б. Создание художником картины									
В. Юридический поступок	В. Купля-продажа товара									
Г. Сделка	Г. Природное стихийное бедствие									
49.	<div>Прочитайте текст и установите последовательность. Запишите соответствующую последовательность букв слева направо. В зависимости от юридической силы установите правильную последовательность нормативных правовых актов, составляющих систему источников гражданского права.</div> <div>А. Гражданский кодекс 2</div> <div>Б. Нормативные правовые акты Правительства РФ 4</div> <div>В. Федеральные законы РФ 3</div> <div>Г. Конституция РФ, 1,</div> <div>Запишите соответствующую последовательность букв слева направо</div> <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>					ПК-3.3.1				
50.	<div>Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ</div> <div>Сформулируйте понятие и содержание института защиты гражданских прав.</div>	ПК-3.У.1								
51.	<div>Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа</div> <div>Выберите правильное определение понятия основания гражданских правоотношений:</div> <div><div>1. Субъект, субъективная сторона.</div><div>2. Юридические факты.</div><div>3. Субъект, объект, форма и содержание.</div><div>4. Правовые последствия.</div></div>	ПК-4.У.1								
52.	<div>Прочитайте текст, выберите правильные варианты ответа и</div>	ПК-4.В.1								

	<p>запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов.</p> <p>Определите объекты гражданского права:</p> <ol style="list-style-type: none">1. имущественные права2. работы и услуги3. юридические лица4. животные									
53.	<p>Прочитайте текст и установите соответствие. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию в правом столбце. Определите соответствие вида объекта гражданского права и его примера.</p> <table><tr><td>А. одушевленная вещь</td><td>А. сооружение</td></tr><tr><td>Б. потребляемая вещь</td><td>Б. продукты питания</td></tr><tr><td>В. Индивидуально-определенная вещь</td><td>В. животное</td></tr><tr><td>Г. недвижимая вещь</td><td>Г. авторская картина</td></tr></table>	А. одушевленная вещь	А. сооружение	Б. потребляемая вещь	Б. продукты питания	В. Индивидуально-определенная вещь	В. животное	Г. недвижимая вещь	Г. авторская картина	ПК-4.У.1
А. одушевленная вещь	А. сооружение									
Б. потребляемая вещь	Б. продукты питания									
В. Индивидуально-определенная вещь	В. животное									
Г. недвижимая вещь	Г. авторская картина									
54.	<p>Прочитайте текст и установите последовательность. Определите последовательность действий при судебной защите гражданских прав</p> <ol style="list-style-type: none">1. А- сформулировать исковое заявление2. Б - установить факт правонарушения3. В - сформулировать предмет защиты4. Г - сформулировать способ защиты <p>Запишите соответствующую последовательность букв слева направо.</p> <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>					ПК-4.В.1				
55.	<p>Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ</p> <p>Сформулируйте проблемы систематизации гражданского права</p>	ПК-4.У.1								
56.	<p>Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа</p> <p>Правовая экспертиза нормативных правовых актов (их проектов) является видом исследования, в рамках которого анализируется:</p> <ol style="list-style-type: none">1. конкретный нормативный правовой акт с учетом требований международного права и законодательства Российской Федерации.2. конкретный нормативный правовой акт с учетом комплексного подхода к системе и структуре правовой системы Российской Федерации.3. конкретный нормативный правовой акт без учета комплексного подхода к системе и структуре правовой системы Российской Федерации.4. комплекс нормативно-правовых актов с учетом требований международного права и законодательства Российской Федерации.	ПК-8.3.2								
57.	<p>Прочитайте текст, выберите правильные варианты ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов.</p>	ПК-8.3.1								

	<p>Выберите правильный вариант определения «нормативный правовой акт (НПА) — это официальный документ, принятый (изданный) в определенной форме правотворческим органом в пределах его компетенции и направленный ...</p> <p>1. на установление правовых норм.</p> <p>2. на изменение правовых норм.</p> <p>3. на фиксацию правовых норм</p> <p>4. на отмену правовых норм</p>									
58.	<p>Прочитайте текст и установите соответствие. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию в правом столбце. Определите виды толкования при проведении юридической экспертизы НПА или его проекта:</p> <table><tr><td>1. Толкование легальное - а</td><td>а) Толкование права, которое дается не законодательными органами, а по их поручению иными органами власти</td></tr><tr><td>2. Толкование аутентичное - г</td><td>б) Толкование, которое дается высшими судебными органами, а также казуальное толкование, данное судами в мотивировочной части правоприменительного акта</td></tr><tr><td>3. Судебное толкование - б</td><td>в) Толкование, данное исполнительными государственными органами по разъяснению смысла правовой нормы</td></tr><tr><td>4. Административное толкование - в</td><td>г) Нормативное толкование государственного органа, издавшего толкуемый акт</td></tr></table>	1. Толкование легальное - а	а) Толкование права, которое дается не законодательными органами, а по их поручению иными органами власти	2. Толкование аутентичное - г	б) Толкование, которое дается высшими судебными органами, а также казуальное толкование, данное судами в мотивировочной части правоприменительного акта	3. Судебное толкование - б	в) Толкование, данное исполнительными государственными органами по разъяснению смысла правовой нормы	4. Административное толкование - в	г) Нормативное толкование государственного органа, издавшего толкуемый акт	ПК-8.3.2
1. Толкование легальное - а	а) Толкование права, которое дается не законодательными органами, а по их поручению иными органами власти									
2. Толкование аутентичное - г	б) Толкование, которое дается высшими судебными органами, а также казуальное толкование, данное судами в мотивировочной части правоприменительного акта									
3. Судебное толкование - б	в) Толкование, данное исполнительными государственными органами по разъяснению смысла правовой нормы									
4. Административное толкование - в	г) Нормативное толкование государственного органа, издавшего толкуемый акт									
59.	<p>Прочитайте текст и установите последовательность. Запишите соответствующую последовательность букв слева направо. Установите последовательность стадий законодательного процесса относятся:</p> <p>1) промульгация закона; г</p> <p>2) обсуждение законопроекта; в</p> <p>3) внесение законопроекта в парламент; а</p> <p>4) включение законопроекта в календарь законодательной работы. б</p> <p>Запишите соответствующую последовательность букв слева направо</p> <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>					ПК-8.3.1				
60.	<p>Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ</p> <p>Сформулируйте общие формальные, содержательные, языковые, реквизитные требования к составлению нормативных правовых и локальных нормативных актов в сфере гражданского права</p>	ПК-8.3.3								

Примечание: система оценивания тестовых заданий:

Оценка тестовых заданий балльная шкала	Характеристика заданий
Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом/ неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов.	1 тип) Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из четырех предложенных и обоснованием выбора считается верным, если правильно указана цифра и приведены конкретные аргументы, используемые при выборе ответа.
Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом, если допущены ошибки или ответ отсутствует 0 баллов.	2 тип) Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных и развернутым обоснованием выбора считается верным, если правильно указаны цифры и приведены конкретные аргументы, используемые при выборе ответов.
«Полное совпадение с верным ответом оценивается 1баллом, неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов»	3 тип) Задание закрытого типа на установление соответствия считается верным, если установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого столбца
«Полное совпадение с верным ответом оценивается 1баллом, если допущены ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов.»	4 тип) Задание закрытого типа на установление последовательности считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр.
«Правильный ответ за задание оценивается в 3 балла, если допущена одна ошибка \ неточность \ ответ правильный, но не полный - 1 балл, если допущено более 1 ошибки \ ответ неправильный \ ответ отсутствует – 0 баллов».	5 тип) Задание открытого типа с развернутым ответом считается верным, если ответ совпадает с эталонным по содержанию и полноте.

Перечень тем контрольных работ по дисциплине обучающихся заочной формы обучения, представлены в таблице 19.

Таблица 19 – Перечень контрольных работ

№ п/п	Перечень контрольных работ
	Не предусмотрено

10.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания индикаторов, характеризующих этапы формирования компетенций, содержатся в

локальных нормативных актах ГУАП, регламентирующих порядок и процедуру проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ГУАП.

11. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

11.1. Методические указания для обучающихся по освоению лекционного материала

Основное назначение лекционного материала – логически стройное, системное, глубокое и ясное изложение учебного материала. Назначение современной лекции в рамках дисциплины не в том, чтобы получить всю информацию по теме, а в освоении фундаментальных проблем дисциплины, методов научного познания, новейших достижений научной мысли. В учебном процессе лекция выполняет методологическую, организационную и информационную функции. Лекция раскрывает понятийный аппарат конкретной области знания, её проблемы, дает цельное представление о дисциплине, показывает взаимосвязь с другими дисциплинами.

Планируемые результаты при освоении обучающимися лекционного материала:

- получение современных, целостных, взаимосвязанных знаний, уровень которых определяется целевой установкой к каждой конкретной теме;
- получение опыта творческой работы совместно с преподавателем;
- развитие профессионально-деловых качеств, любви к предмету и самостоятельного творческого мышления.
- появление необходимого интереса, необходимого для самостоятельной работы;
- получение знаний о современном уровне развития науки и техники и о прогнозе их развития на ближайшие годы;
- научиться методически обрабатывать материал (выделять главные мысли и положения, приходить к конкретным выводам, повторять их в различных формулировках);
- получение точного понимания всех необходимых терминов и понятий.

Лекционный материал может сопровождаться демонстрацией слайдов и использованием раздаточного материала при проведении коротких дискуссий об особенностях применения отдельных тематик по дисциплине.

Структура предоставления лекционного материала:

Лекции по дисциплине могут проводиться в интерактивной форме. Проблемная лекция (лекция-дискуссия): создание проблемной ситуации через постановку учебных проблем, выдвижение гипотез по их решению, проверка гипотез, подбор фактов для их подтверждения, формулировка выводов совместно со студентами, вопросы и задания для обратной связи. Лекция с разбором конкретных ситуаций: постановка проблемной ситуации через условие задачи выдвижение гипотез по их решению, проверка гипотез, подбор фактов для их подтверждения, формулировка выводов совместно со студентами, вопросы и задания для обратной связи.

11.2. Методические указания для обучающихся по участию в семинарах

Основной целью для обучающегося является систематизация и обобщение знаний по изучаемой теме, разделу, формирование умения работать с дополнительными источниками информации, сопоставлять и сравнивать точки зрения, конспектировать прочитанное, высказывать свою точку зрения и т.п. В соответствии с ведущей дидактической целью содержанием семинарских занятий являются узловые, наиболее трудные для понимания и усвоения темы, разделы дисциплины. Спецификой данной формы занятий является совместная работа преподавателя и обучающегося над решением поставленной проблемы, а поиск верного ответа строится на основе чередования индивидуальной и коллективной деятельности.

При подготовке к семинарскому занятию по теме лекции необходимо ознакомиться с планом его проведения, с литературой и научными публикациями по теме семинара.

Требования к проведению семинаров

Развернутая беседа - наиболее распространенная форма семинарских занятий. Она предполагает подготовку всех студентов по каждому вопросу плана занятия с единым для всех перечнем рекомендуемой обязательной и дополнительной литературы; выступления студентов (по их желанию или по вызову преподавателя) и их обсуждение; вступление и заключение преподавателя. Развернутая беседа позволяет вовлечь в обсуждение предложенной проблематики наибольшее число студентов, разумеется, при использовании всех средств их активизации: постановки хорошо продуманных, четко сформулированных дополнительных вопросов к выступающему и всей группе, умелой концентрации внимания студентов на сильных и слабых сторонах выступлений студентов, своевременном акцентировании внимания и интереса студентов на новых моментах, вскрывающихся в процессе работы и т.д. Для данного вида работы от студента требуется знания основных положений отраслевых наук, умение оперировать юридическими понятиями и категориями, навык ясного и логического изложения собственных мыслей. Текущий контроль степени освоения знаний студентами проверяется устным и письменным опросом.

11.3. Методические указания для обучающихся по прохождению практических занятий

Практическое занятие является одной из основных форм организации учебного процесса, заключающаяся в выполнении обучающимися под руководством преподавателя комплекса учебных заданий с целью усвоения научно-теоретических основ учебной дисциплины, приобретения умений и навыков, опыта творческой деятельности.

Целью практического занятия для обучающегося является привитие обучающимся умений и навыков практической деятельности по изучаемой дисциплине.

Планируемые результаты при освоении обучающимся практических занятий:

- закрепление, углубление, расширение и детализация знаний при решении конкретных задач;
- развитие познавательных способностей, самостоятельности мышления, творческой активности;
- овладение новыми методами и методиками изучения конкретной учебной дисциплины;
- выработка способности логического осмысления полученных знаний для выполнения заданий;
- обеспечение рационального сочетания коллективной и индивидуальной форм обучения.

Требования к проведению практических занятий

Развернутая беседа - наиболее распространенная форма практических занятий. Она предполагает подготовку всех студентов по каждому вопросу плана занятия с единым для всех перечнем рекомендуемой литературы; выступления студентов (по их желанию или по вызову преподавателя) и их обсуждение; вступление и заключение преподавателя. Развернутая беседа позволяет вовлечь в обсуждение предложенной проблематики наибольшее число студентов, разумеется, при использовании всех средств их активизации: постановки хорошо продуманных, четко сформулированных дополнительных вопросов к выступающему и всей группе, умелой концентрации внимания студентов на сильных и слабых сторонах выступлений студентов, своевременном акцентировании внимания и интереса студентов на новых моментах, вскрывающихся в процессе работы и т.д. Для данного вида работы от студента требуется знания основных положений отраслевых наук, умение оперировать юридическими

понятиями и категориями, навык ясного и логического изложения собственных мыслей. Комментированное чтение первоисточников на практических занятиях преследует цель содействовать более осмысленной и тщательной работе студентов над рекомендуемой литературой. Чаще всего оно составляет элемент обычного семинара в виде развернутой беседы и длится всего 15-20 минут. Комментированное чтение позволяет приучать студентов лучше разбираться в нормативных источниках. Комментирование может быть выделено в качестве самостоятельного пункта плана практических занятий. Для данного вида работы требуется наличие текста нормативного источника, соответствующего теме раздела. Решение практических задач по темам раздела призвано закрепить, углубить, расширить и детализировать знания при решении конкретных жизненных ситуаций, выработать способности логического осмысления полученных знаний для выполнения профессиональных задач, обеспечить рациональное сочетание коллективной и индивидуальной форм обучения. Условия задач в письменной форме предоставляются преподавателем. Вопросы к условию задачи могут меняться. От студента при выполнении данного вида работ требуется знание основных положений отраслевого законодательства, текст нормативного источника, умение анализировать, толковать и правильно применять правовые нормы. Система докладов, которые готовятся студентами по заранее предложенной тематике, кроме общих целей учебного процесса преследует задачу привить студентам навыки научной, творческой работы, воспитать у них самостоятельность мышления, вкус к поиску новых идей и фактов, примеров. Целесообразно выносить на обсуждение не более 2-3 докладов продолжительностью в 12-15 минут. Иногда кроме докладчиков по инициативе преподавателя или же по желанию самих студентов назначаются содокладчики и оппоненты. Последние обычно знакомятся предварительно с текстами докладов, чтобы не повторять их содержание. Рецензирование научных публикаций имеет целью выработать у обучаемых умение применять методы и средства планирования, организации, проведения и внедрения научных исследований. Структура рецензии: краткое описание центральной проблемы статьи. (Объем – 1-3 предложения). Анализ актуальности (объем такой же, как в предыдущем пункте). Анализ плюсов и минусов каждого из разделов (статьи оцениваются в целом, с акцентом на отдельные моменты). Анализ качества работы (оформления, количественного соотношения теоретической и практической частей работы, структурированность стиля изложения, особенности использования терминологии). Заключительная часть рецензии - вывод: о практической ценности работы, для кого будет полезна и также дать рекомендацию к публикации.

11.4. Методические указания для обучающихся по выполнению лабораторных работ *(не предусмотрено учебным планом по данной дисциплине)*

11.5. Методические указания для обучающихся по выполнению курсового проекта/ курсовой работы *(не предусмотрено учебным планом по данной дисциплине)*

11.6. Методические указания для обучающихся по прохождению самостоятельной работы

В ходе выполнения самостоятельной работы, обучающийся выполняет работу по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия.

Самостоятельная работа характеризуется самоорганизацией деятельности студентов в условиях содержательно-смыслового структурирования ими своего личного времени. Самостоятельная работа студентов подразделяется на аудиторную и внеаудиторную. Самостоятельная работа студента как вид учебно-познавательной деятельности включает в себя две части:

- Самостоятельную работу во время аудиторного занятия при непосредственном

участии преподавателя и подготовку к аудиторным формам занятий (лекциям, лабораторным, практическим, семинарским занятиям и пр.);

- Внеаудиторную самостоятельную работу студента без непосредственного участия преподавателя, но при его координирующей функции (индивидуальная творчески ориентированная асинхронная самостоятельная работа).

Целью самостоятельной работы студентов является овладение фундаментальными знаниями, профессиональными умениями и навыками деятельности по профилю обучения, опытом творческой, исследовательской деятельности. Она формирует у учащегося необходимый объём и уровень знаний, навыков и умений для решения познавательных задач, является орудием педагогического руководства и управления самостоятельной познавательной и научно-производственной деятельностью. Формы самостоятельной работы студентов определяются содержанием учебной дисциплины, степенью подготовленности студентов. Они могут быть тесно связаны с теоретическими курсами, иметь учебный или учебно-исследовательский характер, например: анализ, тестирование, аннотирование литературы по теме, составление вопросов к теме, подготовка реферативных сообщений, моделирование технологии, подготовка тезисов к дискуссии, подготовка рецензий на изучаемые источники и т.д. Так углублённый анализ научной литературы по теме курса включает в себя: конспектирование, составление аннотации или рецензии. При этом аннотация должна содержать следующую информацию: выходные данные источника (статья, брошюра, монография); оценка глубины и актуальности темы; аудитория, для которой рекомендуется рецензируемый источник.

Рецензия, помимо указанных параметров, должна содержать сжатое изложение позиции автора, оценку позиции автора, анализ индивидуального стиля автора.

Наиболее часто применяемые формы самостоятельной работы – это выполнение домашних заданий, решение типовых и комплексных задач, заданий или ситуаций, подготовка докладов, написание эссе, выполнение творческих индивидуальных работ, выполнение творческих проектов индивидуально или в команде, работу над проблемными ситуациями, исследовательские работы. Результаты проведённого исследования могут быть заслушаны на семинарском занятии в форме презентации, в ходе которой и преподаватель, и студенты задают вопросы на уточнение, дополнение, практическое использование материала.

Этапы организации самостоятельной работы студентов, критерии ее научно-методического обеспечения и образовательные технологии реализации.

- Ознакомительно-ориентационный: на данном этапе студентам предлагаются формы аудиторных занятий в зависимости от специфики осваиваемого интегрированного образовательного модуля (лекции, семинары, практические занятия и пр.), которые позволяют им определиться с направлением изучения материала, познакомиться с базовыми понятиями, ощутить социальную и профессиональную востребованность решаемых задач и способствуют формированию мотивации к самообразованию.
- Исполнительский: на этом этапе цикла студент выполняет самостоятельные работы различных видов (в зависимости от осваиваемого интегрированного образовательного модуля) репродуктивного характера. Решая типовые задачи, он воспроизводит знания, умения по ранее изученному алгоритму, что позволяет ему накапливать опыт воспроизводящей деятельности и создает условия для выполнения самостоятельной работы более высокого порядка. На этом этапе студент работает с самоучителем, методическими указаниями к самостоятельной работе по модулю, программой самостоятельной работы, имеет адаптационно-исполнительский уровень формирования(развития) компетентности.
- Поисковый: данный этап характеризуется поисковой деятельностью студента, выполнением комплексных заданий, предполагающих реконструкцию с элементами эвристики. Здесь студент выбирает и привлекает необходимые знания и умения или

их совокупности для решения поставленной задачи. Поисковая деятельность может осуществляться при выполнении следующих видов работ: работа с традиционными библиотечными ресурсами, в Internet или в локальной сети университета, выполнение домашних заданий, решение типовых и комплексных задач, заданий или ситуаций, подготовка докладов, написание эссе. Выполнение этих работ характеризуется продуктивным уровнем формирования (развития) компетентности.

• Творческий: данный этап подразумевает выполнение студентами творческих заданий- проектов. Здесь студент способен проявить самый высокий уровень самостоятельности в принятии решений по использованию профессионально-значимой информации и поисковой активности, выполнить исследовательскую, творческую работу, находя новые идеи и способы для решения проблемы. Среди выполняемых видов самостоятельных работ на этом этапе можно отметить работу с книгой и журналом, с Internet творческих индивидуальных работ, выполнение творческих проектов в команде, работу над проблемными ситуациями, подготовку докладов о реализации творческих проектов для выступления на проблемных семинарах и конференциях.

Методическими материалами, направляющими самостоятельную работу обучающихся являются:

- учебно-методический материал по дисциплине;
- методические указания по выполнению контрольных работ (для обучающихся по заочной форме обучения).

11.7. Методические указания для обучающихся по прохождению текущего контроля успеваемости.

Текущий контроль успеваемости предусматривает контроль качества знаний обучающихся, осуществляемого в течение семестра с целью оценивания хода освоения дисциплины. Оценка выставляется в форме зачета/незачета или по пятибалльной системе. Примерные контрольные точки ТКУ: 6, 10, 14 недели семестра.

Текущий контроль успеваемости может проводиться на каждом аудиторном занятии (при выполнении каждого задания при проведении практики или научно-исследовательской работы), на некоторых из них и (или) по результатам изучения темы, дисциплины (проведения этапа практики, семестра научно-исследовательской работы). Текущий контроль успеваемости проводится в отношении каждого студента очной формы обучения, как правило, не менее трех раз в течение семестра. Результаты текущего контроля успеваемости, как правило, выражаются дифференцированными оценками.

Неудовлетворительный результат текущего контроля успеваемости должен быть исправлен студентом на положительный результат в ходе дальнейшего образовательного процесса в том же семестре до дня промежуточной аттестации по соответствующей дисциплине. Форма (подготовка презентации, доклада, реферата или конспекта, собеседование по теме или разделу дисциплины и т.д.), порядок (в порядке самостоятельной работы, на консультации преподавателя, на аудиторном занятии и т.д.) и срок исправления неудовлетворительного результата текущего контроля успеваемости определяются преподавателем.

Обязанность исправить неудовлетворительный результат текущего контроля успеваемости возлагается на студента. Пропуск аудиторного занятия (в том числе по уважительной причине) приравнивается к неудовлетворительному результату текущего контроля успеваемости и должен быть исправлен студентом на положительный результат. Студент, имеющий неудовлетворительный результат текущего контроля успеваемости, может быть не допущен к промежуточной аттестации по соответствующей дисциплине и считается имеющим академическую задолженность по неуважительной причине. После начала промежуточной аттестации по дисциплине текущий контроль успеваемости по

этой дисциплине не проводится (в том числе для исправления неудовлетворительных результатов текущего контроля успеваемости студентов, имеющих академическую задолженность по этой дисциплине).

В соответствии с требованиями Положений «О текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ГУАП, осваивающих образовательные программы высшего образования» и «О модульно-рейтинговой системе оценки качества учебной работы студентов в ГУАП» оценки текущего контроля успеваемости влияют на итоги промежуточной аттестации.

11.8. Методические указания для обучающихся по прохождению промежуточной аттестации.

Промежуточная аттестация обучающихся предусматривает оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплине. Она включает в себя:

- зачет – это форма оценки знаний, полученных обучающимся в ходе изучения учебной дисциплины в целом или промежуточная (по окончании семестра) оценка знаний обучающимся по отдельным разделам дисциплины с аттестационной оценкой «зачтено» или «не зачтено».

При проведении зачета студентам предлагаются билеты с вопросами курса, либо прохождение теста в письменной форме, на усмотрение преподавателя. к дифференцированному зачету по учебной дисциплине допускаются студенты, полностью выполнившие все установленные практические задания и имеющие положительную оценку по результатам текущего контроля успеваемости. Дополнительным критерием оценки уровня подготовки студента может являться результат учебно-исследовательской, проектной деятельности, промежуточная оценка портфолио студента.

Промежуточная аттестация в форме зачета по дисциплине проводится по вопросам, указанным в таблице 16, либо по вопросам тестирования, указанного в таблице 18.

Вопросы для подготовки к экзамену содержатся в фонде оценочных средств.

Оценка успеваемости при проведении промежуточной аттестации осуществляется в соответствии с требованиями Положений «О текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ГУАП, осваивающих образовательные программы высшего образования» и «О модульно-рейтинговой системе оценки качества учебной работы студентов в ГУАП».

Лист внесения изменений в рабочую программу дисциплины

Дата внесения изменений и дополнений. Подпись внесшего изменения	Содержание изменений и дополнений	Дата и № протокола заседания кафедры	Подпись зав. кафедрой