

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ  
федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего  
образования  
"САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
АЭРОКОСМИЧЕСКОГО ПРИБОРОСТРОЕНИЯ"

Кафедра № 85

УТВЕРЖДАЮ  
Руководитель образовательной программы

К.Ю.Н., доц.

(должность, уч. степень, звание)

А.А. Боев

(инициалы, фамилия)

(подпись)

«25» февраля 2026 г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«История государства и права России»  
(Наименование дисциплины)

Код направления подготовки/ специальности	40.03.01
Наименование направления подготовки/ специальности	Юриспруденция
Наименование направленности/ специализации	Общая направленность
Форма обучения	очно-заочная
Год приема	2026

Лист согласования рабочей программы дисциплины

Программу составил(а)

проф. д.и.н., проф.

(должность, уч. степень, звание)

(подпись, дата)

25.02.2026

В.А. Журавлев

(инициалы, фамилия)

Программа одобрена на заседании кафедры № 85

«25» февраля 2026 г., протокол № 7

Заведующий кафедрой № 85

К.Ю.Н., доц.

(уч. степень, звание)

(подпись, дата)

25.02.2026

А.А. Боев

(инициалы, фамилия)

Заместитель директора института №8 по методической работе

доц., к.э.н., доц.

(должность, уч. степень, звание)

(подпись, дата)

25.02.2026

Л.В. Рудакова

(инициалы, фамилия)

## Аннотация

Дисциплина «История государства и права России» входит в образовательную программу высшего образования – программу бакалавриата по направлению подготовки/специальности 40.03.01 «Юриспруденция» направленности/специализации «Общая направленность». Дисциплина реализуется кафедрой «№85».

Дисциплина нацелена на формирование у выпускника следующих компетенций:

ОПК-1 «Способен анализировать основные закономерности формирования, функционирования и развития права»

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с предметом и методом истории государства и права России и ее местом в системе юридических наук; Образованием древнерусского государства Киевская Русь, развитием древнерусского права); раннефеодальных государств на территории Руси (IX – начало XVI вв.), образованием Московского царства; монархической Россией; развитием государства и права в XVI в. - середине XIX вв.; становлением феодального государства и правом у народов России XVI-XIX вв.; Российской государственностью и правом в период утверждения капитализма (середина XIX - начало XX вв.); возникновением и основными этапами развития советского государства и права (1917-1991 гг.); государством и правом Российской Федерации в конце XX начале XXI вв.

Преподавание дисциплины предусматривает следующие формы организации учебного процесса: лекции, практические занятия, самостоятельная работа обучающегося. Программой дисциплины предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль успеваемости, промежуточная аттестация в форме экзамена (2 семестр).

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 4 зачетных единицы, 144 часа.

Язык обучения по дисциплине «русский»

## 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

1.1. Цели преподавания дисциплины Целью изучения дисциплины «История государства и права России» является формирование у студентов универсальных, общепрофессиональных, профессиональных и профессионально-специализированных компетенций, необходимых для последующего успешного овладения отраслевыми и специальными юридическими дисциплинами и профессиональной деятельности на основе овладения обучающимися знаниями об истории становлении и развитии российского государства и права, выработки в ходе постижения историко-правового материала навыков и умений необходимых в познавательной и практической деятельности.

В области воспитания личности целью подготовки по данной дисциплине является формирование, развитие и закрепление у обучаемых нового юридического мышления в условиях становления правового государства; общей и правовой культуры, высокого профессионализма; чувства законности и справедливости.

1.2. Дисциплина входит в состав обязательной части образовательной программы высшего образования (далее – ОП ВО).

1.3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОП ВО.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен обладать следующими компетенциями или их частями. Компетенции и индикаторы их достижения приведены в таблице 1.

Таблица 1 – Перечень компетенций и индикаторов их достижения

Категория (группа) компетенции	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
Общепрофессиональные компетенции	ОПК-1 Способен анализировать основные закономерности формирования, функционирования и развития права	ОПК-1.3.1 знать основные этапы и закономерности формирования, функционирования и развития права, принципы права; правовые идеи, взгляды, представления, институализирующиеся в правовом сознании и юридическом мировоззрении человека ОПК-1.У.1 уметь анализировать закономерности формирования, функционирования и развития права; использовать и применять методы, способы, средства познания правовых явлений и процессов для мониторинга, анализа, оценки и прогнозирования развития правовой действительности ОПК-1.В.1 владеть навыками выражения совокупности взглядов и идей, демонстрирующих отношение к праву, законности и правосудию; основанных на представлениях о том, что является правомерным и неправомерным

## 2. Место дисциплины в структуре ОП

Знания, полученные при изучении материала данной дисциплины, имеют как самостоятельное значение, так и используются при изучении других дисциплин:

– «История государства и права зарубежных стран»

### 3. Объем и трудоемкость дисциплины

Данные об общем объеме дисциплины, трудоемкости отдельных видов учебной работы по дисциплине (и распределение этой трудоемкости по семестрам) представлены в таблице 2.

Таблица 2 – Объем и трудоемкость дисциплины

Вид учебной работы	Всего	Трудоемкость по семестрам
		№2
1	2	3
<b>Общая трудоемкость дисциплины, ЗЕ/ (час)</b>	4/ 144	4/ 144
<b>Из них часов практической подготовки</b>		
<b>Аудиторные занятия, всего час.</b>	34	34
в том числе:		
лекции (Л), (час)	17	17
практические/семинарские занятия (ПЗ), (час)	17	17
лабораторные работы (ЛР), (час)		
курсовой проект (работа) (КП, КР), (час)		
экзамен, (час)	54	54
<b>Самостоятельная работа, всего (час)</b>	56	56
<b>Вид промежуточной аттестации:</b> зачет, дифф. зачет, экзамен (Зачет, Дифф. зач, Экз.)	Экз.,	Экз.,

### 4. Содержание дисциплины

#### 4.1. Распределение трудоемкости дисциплины по разделам и видам занятий.

Разделы, темы дисциплины и их трудоемкость приведены в таблице 3.

Таблица 3 – Разделы, темы дисциплины, их трудоемкость

Разделы, темы дисциплины	Лекции (час)	ПЗ (СЗ) (час)	ЛР (час)	КП/КР (час)	СР (час)
Семестр 2					
<b>Раздел 1. История отечественного государства и права с древнейших времен до октября 1917 г.</b> Тема 1.1. Предмет, методология и периодизация истории государства и права России. Древнерусское государство и право (IX — XII вв.) Тема 1.2. Раннефеодальные государства на территории Руси Тема 1.3. Монархическая Россия. Развитие государства и права в XVI в. - середине XIX вв Тема 1.4. . Российская государственность и право в период утверждения капитализма (середина XIX - начало XX вв.).	9	9			26
<b>Раздел 2. Советский и постсоветский период развития государства и права.</b> Тема 2.1. Возникновение и основные этапы развития советского государства и права (1917-1991 гг.). Тема 2.2. Создание первой Советской Конституции. Создание основ советского права Тема 2.3. Великая Отечественная война. Тема 2.4. Государство и право современной России.	8	8			30

Итого в семестре:	17	17			56
Итого	17	17	0	0	56

Практическая подготовка заключается в непосредственном выполнении обучающимися определенных трудовых функций, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

#### 4.2. Содержание разделов и тем лекционных занятий.

Содержание разделов и тем лекционных занятий приведено в таблице 4.

Таблица 4 – Содержание разделов и тем лекционного цикла

Номер раздела	Название и содержание разделов и тем лекционных занятий
<b>1</b>	<b>Тема 1.1. Предмет, методология и периодизация истории государства и права России. Древнерусское государство и право (IX — XII вв.)</b> Предмет «История государства и права России» и его место в системе юридических наук. Предмет, методология и периодизация истории государства и права России. Древнерусское государство и право (IX — XII вв. Закономерности и особенности социально-исторического развития различных культур в этическом и философском контексте. Межкультурное разнообразие общества в социально-историческом контексте. Основные этапы и закономерности формирования, функционирования и развития права
<b>1</b>	<b>Тема 1.2. Раннефеодальные государства на территории Руси</b> Образование Московского царства. Возникновение государственности у восточных славян. Теории происхождения Древнерусского государства. Киевское государство - раннефеодальная монархия. Общественный строй: феодалы, феодально-зависимое население, городское население, элементы и формы рабства. Государственный строй: высшие органы власти и управления. Местные органы самоуправления Военное устройство. Десятичная и дворцово-вотчинная системы управления Развитие великокняжеской юрисдикции. Крещение Руси: восприятие христианской религии и канонического права. Становление древнерусского права и его источники. Русская Правда; возникновение и редакции. Право собственности. Семейное право. Наследственное право. Преступление и наказание. Судебный процесс. Причины распада Киевского государства и возникновения феодального полицентризма. Общественный и государственный строй Ростово-Суздальского и Галицко-Волынского княжеств. Новгородская и Псковская феодальные республики. Право периода феодальной раздробленности. Княжеские грамоты. Кормчая книга. Новгородская и Псковская судные грамоты и их особенности. Татаро-монгольские государства на территории нашей страны (XIII-XV вв.), Государство и право Золотой Орды. Ее влияние на развитие государственности и права, политической культуры и политической практики русских княжеств. Причины и особенности образования Русского централизованного государства. Московское государство - центр новой русской государственности. Ослабление Золотой Орды и освобождение от ее зависимости Московского государства. Развитие феодально-поместных отношений.
<b>1</b>	<b>Тема 1.3. Монархическая Россия. Развитие государства и права в XVI в. - середине XIX вв.</b> Основные этапы и закономерности формирования, функционирования и развития права в России в XVI в. - середине XIX вв. Государственный строй. Формирование сословного строя и правовое положение сословий. Сословно-представительская монархия в России. Усиление власти Великого князя. Боярская Дума. Дворцово-вотчинная система управления. Создание системы приказов. Местные органы управления. Система кормлений. Местничество. Военное устройство. Зарождение и развитие идеи самодержавия ее реализация в царской власти. Реформы середины XVII в. по укреплению центральной власти Земские соборы.

	<p>Местные органы самоуправления. Отмена кормлений и учреждение воевод. Губное и земское самоуправление. Расширение территории Московского государства. Правовое положение новых земель. Возникновение казачества и его правовой статус. Развитие права. Первый общерусский Судебник 1497 г. Судебник 1550 г. Стоглав. Указные книги приказов. Соборное уложение 1649 г. Право феодальной собственности. Крепостное право. Обязательственное право. Семейное право. Наследственное право. Преступление и наказание. Судебный процесс. Образование и развитие абсолютной монархии в России. Превращение Московского государства в Российскую Империю. 5 Реформы государственного аппарата при Петре I. Особенности российского абсолютизма. Сенат, государственные коллегии. Правовой статус государственной службы (Генеральный регламент и Табель о рангах). Синод как орган управления церковными делами. Финансовая реформа. Создание регулярной армии и флота. Уставы Петра I. «Артикул воинский» 1715 г. Учреждение регулярной полиции. Судебная реформа. «О форме суда» 1725 г. Местное управление. Учреждение губерний при Петре I. Управление городами (Регламент главному Магистрату). Попытки кодификации права при Елизавете Петровне. Идеи «просвещенного абсолютизма» в Наказе Екатерины II и практика его осуществления. Правовые взгляды Екатерины II. Губернская реформа. Государственно-правовые взгляды Десницкого, Новикова, Радищева. Законодательство о крестьянском сословии. Кодификация Сперанского. Полное собрание законов и Свод законов Российской Империи. Гражданское право: вещное, обязательственное, наследственное. Уложение о наказаниях уголовных и исправительных 1845 г. Судебный процесс.</p>
1	<p><b>Тема 1.4. Российская государственность и право в период утверждения капитализма (середина XIX - начало XX вв.).</b> Государство и право России в период становления и развития капитализма. Предпосылки реформ. Отмена крепостного права. Манифест и Общее положение о крестьянах, вышедших из крепостной зависимости, от 19 февраля 1861 г. Организация крестьянского самоуправления. Введение всесословного самоуправления. Учреждение уездных и губернских земских, а затем и городских органов самоуправления. Судебная реформа 1864 г. Основные принципы судопроизводства. Система общих судов. Мировые судьи. Введение суда присяжных. Военная реформа 1874 г. Тюремная реформа 1879 г. Прокуратура, адвокатура. Развитие права. Судебные уставы 1864 г. Устав о наказаниях, налагаемых мировыми судьями. Уложение о наказаниях уголовных и исправительных 1885 г. Особенности развития капитализма в России. Экономический кризис 1900-1903 гг. Нарастание политического кризиса. Революционная обстановка в России и закон о Государственной Думе от 6 августа 1905 г. Возникновение Советов рабочих депутатов. Манифест 17 октября 1905 г. Закон о выборах в Государственную думу от 11 декабря 1905 года. Свод основных государственных законов 1906 г. Полномочия императора. Его взаимоотношения с Государственной думой и Государственным советом. Совет министров. Учреждение поста премьер-министра. Порядок назначения и смещения премьер-министра и министров. Права и свободы подданных. Первая Государственная дума и ее требования установления парламентского режима конституционной монархии и проведения аграрной реформы. Роспуск первой, а затем второй Думы, конец парламентских иллюзий. Избирательный закон 3 июня 1907 г. Столыпинские реформы. Уголовное уложение 1903 г. Российская Империя в годы первой мировой войны 1914-1917 гг. Введение в действие закона о военном положении. Создание особых совещаний по обороне, топливу, транспорту, продовольствию. Создание союза земств и городов в помощь армии (Земгор). Военно-промышленные комитеты. «Сухой» закон 1914 г. Февральская революция 1917 г. и свержение самодержавия. Образование Временного правительства. Провозглашение основных прав и свобод граждан. Демократизация политической жизни. Реорганизация местного самоуправления. Комиссары Временного</p>

	<p>правительства. Возникновение Петроградского Совета рабочих и солдатских депутатов, Советов рабочих и солдатских депутатов на местах, а также Советов крестьянских депутатов как параллельных структур власти. I Всероссийский съезд Советов и образование Всероссийского Центрального Исполнительного Комитета (ВЦИК) Советов. Политические партии. Их правовой статус. Законодательство Временного правительства по основным социально-экономическим военным и политическим проблемам страны. Чрезвычайные меры по стабилизации экономики. Попытки административного регулирования в промышленности и на транспорте. Законодательство о труде. Учреждение министерства труда. Попытки введения и их провал. Инфляция и развал денежной системы, Разработка проектов реформы. Создание местных земельных комитетов. Нарастание экономического и политического развала и паралича властей, Государственное совещание. Провозглашение Российской республики, созыв Демократического совещания. Временный совет республики. Правовые идеи, взгляды, представления, институализирующиеся в правовом сознании и юридическом мировоззрении человека в середине XIX - начале XX вв</p>
2	<p><b>Тема 2.1. Возникновение и основные этапы развития советского государства и права (1917-1991 гг.).</b> Предпосылки возникновения Советского государства. II Всероссийский съезд Советов солдатских депутатов и провозглашение России Республикой Советов. Слом старого и создание советского государственного аппарата. Выборы в Учредительное собрание. III Всероссийский съезд Советов, утверждение советской власти как постоянной власти. Учреждение РСФСР. Декларация прав трудящегося и эксплуатируемого народа. Постановление о федеральных учреждениях Российской республики. Национализация земли, банков, транспорта, связи, крупной промышленности. Переход к политике военного коммунизма. Создание местных судов и революционных трибуналов. Высшие органы власти и управления. Местные органы власти и управления.</p>
2	<p><b>Тема 2.2. Создание первой Советской Конституции. Создание основ советского права.</b> Противоречия формирования гражданского права. Административное право. Уголовное право. Перестройка работы советского аппарата на военный лад. Национально-государственное строительство, Развитие организации государственного единства. Развитие советского государственного аппарата. Правоохранительные органы. Исправительно-трудовые учреждения. Развитие судебных органов. Развитие советского права. Руководящие начала по уголовному праву РСФСР 1919г. Экономический и политический кризис 1921 года. Переход к НЭПу и необходимость перестройки управления экономикой, реорганизация государственного аппарата, правовой реформы. Изменение социальной структуры советского общества. Переход к рыночным отношениям и замена прямых административных методов управления ею гражданско-правовым регулированием. Расширение парт аппарата и усиление его влияния. Образование и развитие Союза ССР. «Договорная» федерация советских республик в 1921-1922 гг. Завершение процесса становления РСФСР. Основные положения Конституции СССР 1924 г. Конституция РСФСР 1925 г. Положение о ЦИК СССР, СНК СССР, Верховном суде СССР, гражданстве СССР. Создание органов государственной власти и управления. Судебная реформа 1922 г. Учреждение прокуратуры и адвокатуры. Денежная реформа 1924 г. Введение твердого государственного бюджета и конвертируемой валюты. Военная реформа 1925 г. Развитие права. Кодификация законодательства. Гражданское право. Трудовой кодекс РСФСР 1922 г. Отмена трудовой повинности. Уголовный кодекс РСФСР 1922 и 1926 гг. Положение о государственных и воинских преступлениях 1927 г. Развитие административного законодательства. Исправительно-трудовой кодекс РСФСР 1924 г. Мировой экономический кризис конца 20-х - начала 30-х годов и его воздействие на СССР. Отказ от политики НЭПа и форсирование индустриализации. Насильственная</p>

	<p>коллективизация в деревне и формирование колхозного крестьянства. Реорганизация административно-политических органов. Централизация прокурорского надзора. Усиление роли Верховного суда. Учреждение спец судов. Мероприятия Советского государства по укреплению обороны страны. Реорганизация органов управления в области обороны. Основные направления развития законодательства. Конституция СССР 1936 г.и Конституция РСФСР 1937 г. Правовое регулирование хозяйственной жизни. Расширение сферы применения общесоюзных норм за счет сокращения республиканского нормотворчества. Правовое регулирование хозяйственной жизни. Земельное и колхозное право. Уголовное право и уголовный процесс. Законы от 7 августа 1932 г. и 23 августа 1932 г. об усилении ответственности за хищение общественной собственности и за спекуляцию. Закон об измене Родине от 8 июня 1934 г. и законы от 1 декабря 1934 г. и 14 сентября 1937 г. об особом порядке рассмотрения некоторых категорий дел по политическим обвинениям. Расширение территорий Советского государства в 1939-1941 гг. Изменения в законодательстве.</p>
2	<p><b>Тема 2.3. Великая Отечественная война.</b> Цели фашистской Германии. Участие стран Европы в агрессии против СССР. Перестройка государственного аппарата на военный лад. Введение военного положения и расширение полномочий военных властей. Правовой режим военного положения. Дальнейшая централизация всей системы государственного управления. Преобразование наркоматов обороны и иностранных дел из союзных в союзно-республиканские. Основные направления развития законодательства в годы Великой Отечественной войны. Перестройка государственного аппарата в связи с переходом от войны к миру. Упразднение чрезвычайных органов власти (ГКО, местных комитетов обороны, института уполномоченных ГКО) и восстановление в полном объеме деятельности конституционных органов власти и управления. Создание объединенного органа партийно-государственного контроля. Решение Н.С Хрущёва о передаче Крыма из РСФСР в УССР. Расширение прав союзных республик. Поправки к Конституции СССР в 1957 г. Основы гражданского законодательства СССР и союзных республик (1961 г.). Гражданский кодекс (1964 г.). Основы уголовного законодательства Союза ССР и союзных республик (1958 г.). Уголовный кодекс РСФСР (1960 г.). Общесоюзные основы уголовного судопроизводства (1958 г.). Уголовно-процессуальный кодекс. Хозяйственная реформа 1965 г. и ее неудача. Изменения в государственном аппарате. Централизация управления в рамках ведомств, рост ведомственной разобщенности. Общая характеристика развития права, Кодификация законодательства. Разработка и принятие Конституции СССР 1977 г. и Конституции РСФСР 1978 г., а также Конституций автономных республик Российской Федерации. Противоречия между законами и ведомственными нормативными актами. Свод законов СССР. Нарастание кризиса бюрократического «государственного социализма». Попытки выхода из кризиса на основе административно-командных методов путем ускорения научно-технического прогресса и укрепления трудовой и общественной дисциплины. Курс на постепенный переход под контролем государства к регулируемому рынку. Гласность. Реформа политической системы. Изменения Конституции СССР. Учреждение Всесоюзного съезда Советов как высшего органа власти Союза ССР. Учреждение поста Президента СССР. Отмена 6-й статьи Конституции СССР о монополии КПСС на политическую власть. Ослабление Союза ССР и власти его союзных органов. Закон о разделении компетенций между Союзом ССР и республиками Закон о порядке выхода субъектов федерации из состава Союза. Декларация о государственном суверенитете России (12 июня 1990 г.). Учреждение съезда Советов Российской Федерации и поста Президента России. Попытки создания теории социалистического правового государства. Изменение политической системы. Курс на радикальные экономические реформы. Обострение экономического, социального и политического кризиса в стране. Референдум 17 карта 1991 г. Разработка проектов нового союзного договора. Выход из состава</p>



	Союза ССР республик Прибалтики, Грузии, Молдовы. Беловежское соглашение Президентов России, Украины, Председателя Верховного Совета Белоруссии. Ликвидация СССР. Образование Содружества Независимых Государств (СНГ)
<b>2</b>	<b>Тема 2.4. Государство и право современной России.</b> Учреждение Конституционного суда России. Его правовой статус. Реформа местного управления. Ресурсы съезда Советов и Верховного Совета Российской Федерации, упразднение местных Советов, приостановление функционирования Конституционного суда. Введение прямого президентского правления. Конституция Российской Федерации 1993 г. Выборы в Государственную Думу и Совет Федерации. Декларация прав и свобод граждан России. Обновление законодательства и приспособление его к условиям рыночной экономики, а также приведение его в соответствие с Декларацией прав и свобод и международными стандартами, обеспечение прав человека и общечеловеческих ценностей. Россия и Белоруссия - союзное государство. Президентские выборы 2000 г. Приоритеты государственно-правовых реформ в России в 2000-2021 гг. 20-е годы ХХ века. Государственное и социально-экономическое развитие России. Развитие внешних функций российского государства. Понятие, структура и функции правосознания граждан РФ как формы общественного сознания. Сущность правового мышления и правовой культуры в России. Становление юридического сообщества. Положения должностных инструкций и основных направлений профессиональной деятельности юриста. СВО: необходимость, цели, содержание и результаты.

Примечание: лекционные занятия проводятся в интерактивных формах: управляемая дискуссия, беседа.

#### 4.3. Практические (семинарские) занятия

Темы практических занятий и их трудоемкость приведены в таблице 5.

Таблица 5 – Практические занятия и их трудоемкость

№ п/п	Темы практических занятий	Формы практических занятий	Трудоемкость, (час)	Из них практической подготовки, (час)	№ раздела дисциплины
<b>Семестр 2</b>					
1	Киевская Русь. Становление древнерусского права	Семинар-беседа по вопросам: 1. Образование Древнерусского государства. Норманнская теория. 2. Общественный и государственный строй Древней Руси 3. Содержание Краткой и Пространной редакции «Русской правды». 4. Суд и процесс по «Русской правде». Студентами производится сбор и анализ правовой и исторической информации по вопросам	3		1
2	Московское царство и Судебники Семинар-беседа 1497 и 1550 гг.	Семинар-беседа по вопросам: 1. Предпосылки и особенности образования Русского централизованного государства. 2. Судебники 1497 и 1550 гг. Развитие русского	3		1

		феодалного права. 3. Суд и процесс в русском централизованном государстве. Решение задач			
3	Государство и право Российской империи в период абсолютизма (конец XVII -XVIII вв.)	Беседа по вопросам: 1.Становление абсолютной монархии в России. 2.Государственные реформы первой четверти XVIII века. 3.Формирование новой системы права в первой половине XVIII в. 4. «Просвещенный абсолютизм» в России. Решение задач	3		1
4	Самодержавие и реформы первой половины XIX века	Проблемная дискуссия по вопросам: 1.Необходимость реформирования государственного строя России и основные проекты его преобразования. Стабилизация абсолютизма и судьбы реформ. 2. Формирование системы органов управления. 3. Переход к министерской системе управления 4. Особенности развития права. Становление юридического сообщества Решение задач	3		1
5	Становление и развитие советского государства (1917-1941 гг.)	Дискуссия по вопросам: 1.Революция 1917 г. и становление советского государства и права ( 1917-1920 гг.). 2.Государство и право в период НЭПа. 3.СССР в 30-е годы. Конституция СССР 1936. 4. Закономерности формирования, функционирования и развития права в период с 1917 по 1941 г.	2		2
6	Советское государство и право в период войны и послевоенного мира вопросам: (1941-1980-е гг.)	Проблемная дискуссия вопросам: 1. Развития советского права в условиях войны. 2. Развитие внешних функций государства. Изменения в государственном аппарате после окончания войны 3. Конституционно-правовое развитие СССР в 70-е-80-е гг. 4. Сущность правового мышления и правовой культуры населения Советского государства в период 1941-1980 г. 5. Социально-значимые проблемы и процессы в советском обществе в	3		2

		период 1960-1980 г. Решение задач			
Всего			17		

Примечание: практические занятия проводятся в интерактивной форме: комментированное чтение источников, управляемая беседа, дискуссия, решение задач.

#### 4.4. Лабораторные занятия

Темы лабораторных занятий и их трудоемкость приведены в таблице 6.

Таблица 6 – Лабораторные занятия и их трудоемкость

№ п/п	Наименование лабораторных работ	Трудоемкость, (час)	Из них практической подготовки, (час)	№ раздела дисциплины
Учебным планом не предусмотрено				
Всего				

#### 4.5. Выполнение курсового проекта/ курсовой работы

Учебным планом не предусмотрено

#### 4.6. Самостоятельная работа обучающихся

Виды самостоятельной работы и ее трудоемкость приведены в таблице 7.

Таблица 7 – Виды самостоятельной работы и ее трудоемкость

Вид самостоятельной работы	Всего, час	Семестр 2, час
1	2	3
Изучение теоретического материала дисциплины (ТО)	15	15
Курсовое проектирование (КП, КР)		
Расчетно-графические задания (РГЗ)		
Выполнение реферата (Р)		
Подготовка к текущему контролю успеваемости (ТКУ)	15	15
Домашнее задание (ДЗ)		
Контрольные работы заочников (КРЗ)		
Подготовка к промежуточной аттестации (ПА)	26	26
Всего:	56	56

### 5. Перечень учебно-методического обеспечения

для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся указаны в п.п. разделов 6-11.

## 6. Перечень печатных и электронных учебных изданий

Перечень печатных и электронных учебных изданий приведен в таблице 8.

Таблица 8— Перечень печатных и электронных учебных изданий

Шифр/ URL адрес	Библиографическая ссылка	Количество экземпляров в библиотеке (кроме электронных экземпляров)
<a href="https://urait.ru/book/istoriya-gosudarstva-i-prava-rossii-600406">https://urait.ru/book/istoriya-gosudarstva-i-prava-rossii-600406</a>	История государства и права России : учебник для вузов — 3-е изд., испр. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 195 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-94879-001-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/600406">https://urait.ru/bcode/600406</a> (дата обращения: 01.07.2026)	
<a href="https://urait.ru/book/istoriya-gosudarstva-i-prava-rossii-do-xvii-veka-584268">https://urait.ru/book/istoriya-gosudarstva-i-prava-rossii-do-xvii-veka-584268</a>	История государства и права России до XVII века : учебник для вузов / под общей редакцией В. Е. Рубаника. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 275 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04403-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/584268">https://urait.ru/bcode/584268</a> (дата обращения: 01.07.2026).	
<a href="https://urait.ru/book/istoriya-gosudarstva-i-prava-rossii-xvii-vek-nachalo-hh-veka-584269">https://urait.ru/book/istoriya-gosudarstva-i-prava-rossii-xvii-vek-nachalo-hh-veka-584269</a>	История государства и права России. XVII век — начало XX века : учебник для вузов / под общей редакцией В. Е. Рубаника. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 300 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03504-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/584269">https://urait.ru/bcode/584269</a> (дата обращения: 01.07.2026).	
<a href="https://urait.ru/book/istoriya-gosudarstva-i-prava-rossii-s-nachala-hh-veka-584272">https://urait.ru/book/istoriya-gosudarstva-i-prava-rossii-s-nachala-hh-veka-584272</a>	История государства и права России с начала XX века : учебник для вузов / под общей редакцией В. Е. Рубаника. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 313 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03506-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/584272">https://urait.ru/bcode/584272</a> (дата обращения: 01.07.2026).	

## 7. Перечень электронных образовательных ресурсов

информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Перечень электронных образовательных ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины приведен в таблице 9.

Таблица 9 – Перечень электронных образовательных ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

URL адрес	Наименование
-----------	--------------

<a href="https://pro.guap.ru">https://pro.guap.ru</a>	Элементы электронного курса по дисциплине размещены <u>внутри ЭИОС ГУАП «Интегрированная среда обучения»</u>
<a href="https://lms.guap.ru">https://lms.guap.ru</a>	Элементы электронного курса по дисциплине размещены <u>внутри системы дистанционного обучения ГУАП</u>

## 8. Перечень информационных технологий

8.1. Перечень программного обеспечения, используемого при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

Перечень используемого программного обеспечения представлен в таблице 10.

Таблица 10– Перечень программного обеспечения

№ п/п	Наименование
1	Электронная информационно-образовательная среда ГУАП «Интегрированная среда обучения» ( <a href="https://pro.guap.ru/">https://pro.guap.ru/</a> ) разработана сотрудниками ГУАП (введена в эксплуатацию приказом ГУАП от 06.06.2017 № 05-215/17), перечень модулей и их функциональное назначение изложены по ссылке <a href="https://guap.ru/it/system/iso">https://guap.ru/it/system/iso</a>
2	Официальный сайт образовательной организации в сети «Интернет» ( <a href="https://guap.ru/">https://guap.ru/</a> ), разработан сотрудниками ГУАП (введен в эксплуатацию Приказом ГУАП от 23.03.2023 № 05-145/23)
3	LibreOffice 5 (Лицензия LGPLv3)
4	Microsoft Office 2019 и специальные программные средства (договор ГУАП, информация о лицензии представлена по ссылке <a href="https://guap.ru/it/system/iso/po">https://guap.ru/it/system/iso/po</a>

8.2. Перечень информационно-справочных систем, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Перечень используемых информационно-справочных систем представлен в таблице 11.

Таблица 11– Перечень информационно-справочных систем

№ п/п	Наименование
Электронные библиотечные ресурсы и системы	
1	Электронный каталог библиотеки ГУАП с доступом к базе полнотекстовых изданий ( <a href="https://lib.guap.ru/">https://lib.guap.ru/</a> ), доступ через личный кабинет читателя библиотеки ГУАП
2	Научная электронная библиотека «eLIBRARY» ( <a href="https://elibrary.ru/">https://elibrary.ru/</a> ), доступ через личный кабинет читателя библиотеки ГУАП, а также по IP -адресам ГУАП
3	ЭБС «Лань» ( <a href="https://e.lanbook.com/">https://e.lanbook.com/</a> ), доступ через личный кабинет читателя библиотеки ГУАП, а также по IP -адресам ГУАП
4	ЭБС Консорциума аэрокосмических вузов России ( <a href="http://elsau.ru/suai">http://elsau.ru/suai</a> ), доступ по IP-адресам ГУАП
5	ЭБС Znanium ( <a href="https://znanium.ru/">https://znanium.ru/</a> ), доступ через личный кабинет читателя библиотеки ГУАП, а также по IP -адресам ГУАП
6	образовательная платформа «Юрайт» ( <a href="https://urait.ru/">https://urait.ru/</a> ), доступ через личный кабинет читателя библиотеки ГУАП, а также по IP -адресам ГУАП
7	Научная электронная библиотека «КиберЛенинка» ( <a href="https://cyberleninka.ru/">https://cyberleninka.ru/</a> ), свободный доступ
Информационные и справочно-правовые системы	
1	"Консультант Плюс" ( <a href="http://www.consultant.ru">www.consultant.ru</a> ) сетевая версия для образовательных организаций, доступ по IP -адресам ГУАП
Современные профессиональные базы данных	
1	Федеральный портал «Российское образование» ( <a href="https://ro-edu.ru/">https://ro-edu.ru/</a> ), свободный доступ
2	Реферативная база данных рецензируемой научной литературы Scopus ( <a href="https://www.scopus.com/">https://www.scopus.com/</a> ), доступ по IP -адресам ГУАП

## 9. Материально-техническая база

Состав материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине, представлен в таблице 12.

Таблица 12 – Состав материально-технической базы

№ п/п	Наименование составной части материально-технической базы	Номер аудитории (при необходимости)
1	<b>Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа</b> - укомплектована специализированной (учебной) мебелью, набором демонстрационного оборудования и учебно-наглядными пособиями, обеспечивающими тематические иллюстрации, соответствующие рабочим учебным программам дисциплин (модулей).	
2	<b>Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа</b> - укомплектована специализированной (учебной) мебелью, техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации.	
3	<b>Помещение для самостоятельной работы</b> – укомплектовано специализированной (учебной) мебелью, оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечено доступом в электронную информационно-образовательную среду организации	Читальный зал библиотеки; кабинет курсового и дипломного проектирования
4	<b>Учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации</b> - укомплектована специализированной (учебной) мебелью, техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации.	

#### 10. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

10.1. Состав оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине приведен в таблице 13.

Таблица 13 – Состав оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Вид промежуточной аттестации	Перечень оценочных средств
Экзамен	Список вопросов к экзамену; Экзаменационные билеты*; Задачи; Тесты.

Примечание: \*экзаменационные билеты формируются на основе вопросов и задач таблицы 15.

10.2. В качестве критериев оценки уровня сформированности (освоения) компетенций обучающимися применяется 5-балльная шкала оценки сформированности компетенций, которая приведена в таблице 14. В течение семестра может использоваться 100-балльная шкала модульно-рейтинговой системы Университета, правила использования которой, установлены соответствующим локальным нормативным актом ГУАП.

Таблица 14 – Критерии оценки уровня сформированности компетенций

Оценка компетенции	Характеристика сформированных компетенций
5-балльная шкала	
«отлично» «зачтено»	Обучающийся: – глубоко и всесторонне усвоил программный материал; – уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает; – опираясь на знания основной и дополнительной литературы, тесно связывает усвоенные научные положения с практической деятельностью направления; – умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые им идеи; – делает выводы и обобщения; – свободно владеет системой специализированных понятий. – правильно выполнил от 90% до 100% тестовых заданий**.

Оценка компетенции 5-балльная шкала	Характеристика сформированных компетенций
«хорошо» «зачтено»	Обучающийся: – твердо усвоил программный материал, грамотно и по существу излагает его, опираясь на знания основной литературы; – не допускает существенных неточностей; – увязывает усвоенные знания с практической деятельностью направления; – аргументирует научные положения; – делает выводы и обобщения; – владеет системой специализированных понятий. – правильно выполнил от 70% до 89% тестовых заданий**.
«удовлетворительно» «зачтено»	– обучающийся усвоил только основной программный материал, по существу излагает его, опираясь на знания только основной литературы; – допускает несущественные ошибки и неточности; – испытывает затруднения в практическом применении знаний направления; – слабо аргументирует научные положения; – затрудняется в формулировании выводов и обобщений; – частично владеет системой специализированных понятий. – правильно выполнил от 51% до 69% тестовых заданий**.
«неудовлетворительно» «не зачтено»	– обучающийся не усвоил значительной части программного материала; – допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении проблем в конкретном направлении; – испытывает трудности в практическом применении знаний; – не может аргументировать научные положения; – не формулирует выводов и обобщений. – правильно выполнил менее 51% тестовых заданий**.

### 10.3. Типовые контрольные задания или иные материалы.

Вопросы (задачи) для экзамена представлены в таблице 15.

Таблица 15 – Вопросы (задачи) для экзамена

№ п/п	Перечень вопросов (задач) для экзамена	Код индикатора
1.	Дайте определение истории государства и права России как науки и учебной дисциплины.	ОПК-1.3.1
2.	Назовите закономерности формирования, функционирования и развития права в истории России.	ОПК-1.3.1
3.	Дайте определение принципов права.	ОПК-1.3.1
4.	Назовите основные идеи, взгляды, представления о праве, существовавшие в России.	ОПК-1.3.1
5.	Назовите основные идеи, взгляды, представления о правовом сознании и юридическом мировоззрении человека, существовавшие в России.	ОПК-1.3.1
6.	Назовите понятия и виды преступлений по «Русской Правде». «Обида» как критерий преступного деяния.	ОПК-1.3.1
7.	Назовите особенности формирования и развития права России в период правления Ивана Грозного. Судебник 1550, Стоглавый собор 1551г.	ОПК-1.3.1
8.	Дайте определение Опричнине и раскройте ее роль в государственно-правовом развитии страны.	ОПК-1.3.1
9.	Назовите особенности административного устройства и общественного строя Новгорода и Пскова. Концы, улицы. Посадник, тысяцкий, владыка, князь.	ОПК-1.3.1

10.	Назовите особенности развития гражданского и уголовного права в Новгороде и Пскове.	ОПК-1.3.1
11.	в Новгороде и Пскове.	ОПК-1.3.1
12.	Назовите причины раздела древнерусского государства на отдельные княжества и республики в XII в. Раскройте предпосылки данного исторического события	ОПК-1.3.1
13.	Назовите предпосылки принятия «Русской Правды» в ходе объединения русских земель. Основные источники.	ОПК-1.3.1
14.	Назовите систему общих судов по Уставам 1864 года. Порядок формирования суда присяжных и мировых судов, их компетенции.	ОПК-1.3.1
15.	Назовите источники и направления становления советского права.	ОПК-1.3.1
16.	Назовите преступления и наказания по Соборному уложению.	ОПК-1.3.1
17.	Назовите социально-экономические предпосылки возникновения государственного у восточных славян. «Киевская Русь» Норманская теория.	ОПК-1.3.1
18.	Назовите этапы развития крепостного права в России 1497-1861гг.	ОПК-1.3.1
19.	Назовите изменения государственного аппарата в годы отечественной войны.	ОПК-1.3.1
20.	Назовите особенности развития права в годы отечественной войны. ГКО, Ставка ВГК,	ОПК-1.3.1
21.	Раскройте предмет истории государства и права России, ее место среди других юридических наук.	ОПК-1.У.1
22.	Раскройте происхождение и редакции «Русская Правды», их объём, особенности гражданско-правовых и уголовно-правовых отношений. Особенности наказаний и судебного процесса.	ОПК-1.У.1
23.	Охарактеризуйте Судебник 1497 года и его роль в становлении русского права. Судебная система и тенденции развития уголовного права.	ОПК-1.У.1
24.	Охарактеризуйте реорганизацию Совета Министров (1905г). Изменение статуса, компетенций и роли в системе госвласти России.	ОПК-1.У.1
25.	Охарактеризуйте падение самодержавие, отречение Николая II и Временное правительство. Охарактеризуйте двоевластие, реформы в стране и армии после Февраля 1917 года. Приказ №1. Учредительное собрание.	ОПК-1.У.1
26.	Охарактеризуйте Кодификацию законодательства РСФСР в 1922-1923гг.	ОПК-1.У.1
27.	Сословно-представительная монархия в России и ее характерные черты.	ОПК-1.У.1
28.	Охарактеризуйте возникновение и особенности абсолютной монархии в России. Характерные черты российского абсолютизма, основные законодательные акты	ОПК-1.У.1
29.	Охарактеризуйте реорганизацию прокуратуры России во второй половине XIX в.	ОПК-1.У.1
30.	Охарактеризуйте Земскую реформу 1864 года. Порядок формирования органов местной власти и их функции.	ОПК-1.У.1
31.	Охарактеризуйте Булыгинскую Думу, Государственную Думу России по Основным законам 1906 года	ОПК-1.У.1
32.	Охарактеризуйте Временный комитет Государственной думы и его роль в политической жизни страны.	ОПК-1.У.1
33.	Охарактеризуйте Октябрьский переворот и провозглашение Советской власти.	ОПК-1.У.1
34.	Охарактеризуйте взаимоотношение советских республик до образования СССР.	ОПК-1.У.1
35.	Охарактеризуйте образование СССР. Государственно-правовые документы.	ОПК-1.У.1



36.	Охарактеризуйте государственно-правовую политику советского государства в послевоенные годы.	ОПК-1.У.1
37.	Охарактеризуйте Советское государство и право в период хрущевской «оттепели», ее содержание и значение.	ОПК-1.У.1
38.	Охарактеризуйте «Русскую Правду». Составители, содержание статей.	ОПК-1.У.1
39.	Охарактеризуйте Судебную система России по Учреждению о губерниях 1775 года. Совестные суды, опека, роль губернской администрации.	ОПК-1.У.1
40.	Охарактеризуйте Жалованную грамоту дворянству и Жалованную грамоту городам 1785 год.	ОПК-1.У.1
41.	Раскройте предмет истории государства и права России, ее место среди других юридических наук.	ОПК-1.У.1
42.	Охарактеризуйте прокуратуру и адвокатуру России в 70- 90-е годы XIX в..	ОПК-1.В.1
43.	Охарактеризуйте городскую реформу 1879 года. Органы управления, полномочия.	ОПК-1.В.1
44.	Охарактеризуйте мировые суды (1864 год). Порядок формирования, требования к судьям, компетенции.	ОПК-1.В.1
45.	Охарактеризуйте царскую власть по Основным законам 1906 года. Определите, что изменилось после выхода Манифеста 17 октября 1905 г.	ОПК-1.В.1
46.	Охарактеризуйте Столыпинское аграрное законодательное. Цели, содержание, законодательство. Охарактеризуйте роль III Государственной думы. Хутора, отруба. Причины провала.	ОПК-1.В.1
47.	Охарактеризуйте государственный переворот 3 июня 1907 г. новый избирательный закон. Охарактеризуйте «Декларация прав народов России». Цель, основные положения.	ОПК-1.В.1
48.	Охарактеризуйте II съезд Советов, принятие основных декретов.	ОПК-1.В.1
49.	Охарактеризуйте Всероссийский съезд Советов, СНК, ВЦИК.	ОПК-1.В.1
50.	Охарактеризуйте Учредительное собрание в России, юридическое оформление, работа, причин роспуска и его последствия для России.	ОПК-1.В.1
51.	Охарактеризуйте разработку и принятие Конституции СССР 1924 г.	ОПК-1.В.1
52.	Охарактеризуйте создание и развитие советской прокуратуры в 20-е годы. Источники, задачи, структура, полномочия.	ОПК-1.В.1
53.	Охарактеризуйте состояние законности в период коллективизации сельского хозяйства. Периоды, учет добровольности, борьба с кулачеством, перегибы в законодательстве.	ОПК-1.В.1
54.	Охарактеризуйте поиски государственно-правового развития СССР в период «перестройки». (1985-1991гг) Демократические свободы, гласность, многопартийность, попытки экономических реформ.	ОПК-1.В.1
55.	Охарактеризуйте распад СССР и образование СНГ. Причины и последствия. Роль Украины в разрыве сложившихся отношений.	ОПК-1.В.1
56.	Охарактеризуйте разработку и принятие Конституции РФ 1993 года. Основные разделы, новое в государственной и национальной политики, внешней политики.	ОПК-1.В.1
57.	Проанализируйте государственно-правовые реформы Петра I. Система государственного и местного управления, армия, флот, внешняя политика.	ОПК-1.В.1
58.	Охарактеризуйте суд и процесс в Новгороде и Пскове.	ОПК-1.В.1
59.	Охарактеризуйте Псковскую Судную грамоту и ее историческое значение. Источники, договорные и поземельные отношения.	ОПК-1.В.1
60.	Охарактеризуйте разработку и принятие Соборного уложения 1649 года. Комиссия по разработке закона, источники, основные главы. Попытка систематизации права и ухода от казуальности.	ОПК-1.В.1

61.	Охарактеризуйте вотчинное и поместное землевладение по Соборному уложению 1649 года. Вотчинники, помещики, отличие форм собственности.	ОПК-1.В.1
62.	Охарактеризуйте кодификацию русского права в первой половине XIX в. Сперанский, Александр I, Николай I. Свод законов Российской империи.	ОПК-1.В.1
63.	Охарактеризуйте государственно-правовую реформу в первой четверти XIX в. Государственный совет, образование министерств.	ОПК-1.В.1
64.	Охарактеризуйте Манифест 19 февраля 1861 года и его значение. Цель крестьянской реформы и её задачи. Органы проведения реформы.	ОПК-1.В.1
65.	Охарактеризуйте «Контрреформы» 80-90 гг. XIX в. прежде всего в политической области. Образование, суды, местное управление.	ОПК-1.В.1
66.	Охарактеризуйте Манифест 17 октября 1905 года и его государственно-правовое значение. Раскройте три положения документа, обратив особое внимание на Государственную думу.	ОПК-1.В.1
67.	Охарактеризуйте Советы в революции 1905-1907 г., как основу будущей народной власти в России. Порядок формирования и задачи.	ОПК-1.В.1
68.	Охарактеризуйте Военно-промышленные комитеты в царской России в период Первой мировой войны. Покажите их роль в развитии военной промышленности.	ОПК-1.В.1
69.	Охарактеризуйте победу Февральской революции и возникновение двоевластия. Предпосылки, начало и ход событий, роль солдат Петроградского гарнизона.	ОПК-1.В.1
70.	Временное правительство, состав, главные задачи и его законодательная деятельность.	ОПК-1.В.1
71.	Охарактеризуйте причины учреждения политики «военного коммунизма», его характерные черты. Трудовые армии, продотряды, продразверстка.	ОПК-1.В.1
72.	Охарактеризуйте разработку и принятие Конституции РСФСР 1918 г. Структура, классовый характер, задачи внешней политики.	ОПК-1.В.1
73.	Охарактеризуйте переход к НЭП и ее законодательное оформление, и противоречивый характер. Основные экономические достижения и причины прекращения.	ОПК-1.В.1
74.	Охарактеризуйте разработку, принятие и особенности Конституции СССР 1936 года и Конституции РСФСР 1937 г.	ОПК-1.В.1
75.	Охарактеризуйте совершенствование российской государственности и права в 90-е годы. Охарактеризуйте конституционную реформу, развитие предпринимательства, межреспубликанские отношения.	ОПК-1.В.1
76.	Охарактеризуйте Российскую Федерацию на современном этапе. Экономика, право, развитие социальной сферы в условиях санкций Запада.	ОПК-1.В.1
77.	Охарактеризуйте правовое сознание, политическую и правовую культуру в России на современном этапе. Роль СМИ в формировании общественного сознания.	ОПК-1.В.1
78.	Охарактеризуйте социально-значимые проблемы и процессы в современной России.	ОПК-1.В.1
79.	Оцените современные реформы в конституционной, военной, социально - правовой и образовательных сферах.	ОПК-1.В.1
80.	Охарактеризуйте нарушения прав человека и «репрессивное право» в период сталинизма 1930-е - 1953гг. Назовите основополагающие правовые акты. Оцените их с точки зрения норм этики и морали.	ОПК-1.В.1
81.	Охарактеризуйте правовые идеи, взгляды, представления,	ОПК-1.В.1

	институализирующиеся в правовом сознании и юридическом мировоззрении человека в середине XIX - начале XX вв.	
--	--	--

Вопросы (задачи) для зачета / дифф. зачета представлены в таблице 16.

Таблица 16 – Вопросы (задачи) для зачета / дифф. зачета

№ п/п	Перечень вопросов (задач) для зачета / дифф. зачета	Код индикатора
	Учебным планом не предусмотрено	

Перечень тем для выполнения курсового проекта/ курсовой работы представлены в таблице 17.

Таблица 17 – Перечень тем для выполнения курсового проекта / курсовой работы

№ п/п	Примерный перечень тем для выполнения курсового проекта/ курсовой работы	
	Учебным планом не предусмотрено	

Вопросы для проведения промежуточной аттестации в виде тестирования представлены в таблице 18.

Таблица 18 – Примерный перечень вопросов для тестов

№ п/п	Примерный перечень вопросов для тестов	Код индикатора
1.	<b>Прочитайте текст, выберите правильный ответ. Кого летописи называют Основателем Древнерусского государства</b> а) Олега; б) Рюрика; в) Игоря г) Святослава	ОПК-1.3.1
2.	<b>Прочитайте текст, выберите правильный ответ. Как назывались люди, через которых осуществлялся созыв Вече на Руси?</b> а) вечевого слуга; б) бирич; в) мытник; г) зазывала	ОПК-1.3.1
3.	<b>Прочитайте текст, выберите правильный ответ. Могли ли наместник и волостель по Судебнику 1497 г. судить единолично?</b> а) да, по всем вопросам; б) да, но лишь по гражданским вопросам; в) нет; г) все варианты не верны	ОПК-1.3.1
4.	<b>Прочитайте текст, выберите правильный ответ. Избранная Рада - это:</b> а) неформальное правительство России в XVI в.; б) орган представителей от земств; в) совет дворян; г) собрание селян одного уезда	ОПК-1.3.1
5.	<b>Прочитайте текст, выберите правильный ответ. Каким видом договора осуществлялась купля-продажа недвижимого имущества в XVIII в.?</b> а) крепостной, при свидетелях; б) явочный; в) домашний;	ОПК-1.У.1

	г) "запись"	
6.	<b>Прочитайте текст, выберите правильный ответ.</b> Екатерина II в качестве руководящего контрольно-розыскного и надзорного органа учреждает: а) канцелярию тайных дел; б) преображенский приказ; в) тайную экспедицию Сената г) тайный приказ	ОПК-1.У.1
7.	<b>Прочитайте текст, выберите правильный ответ.</b> Кто из российских царей даровал амнистию декабристам? а) Николай I; б) Александр II; в) Александр III; г) все варианты неверны	ОПК-1.У.1
8.	<b>Прочитайте текст, выберите правильный ответ.</b> Каким термином называли свидетелей на Руси в XV в.? 20 а) послухи; б) поверенные; в) поручители; г) сторонние люди	ОПК-1.У.1
9.	<b>Прочитайте текст, выберите правильный ответ.</b> Структура полицейских органов, их система, направления деятельности регламентировались: а) в "Уставе благочиния" 1782 г.; б) в "Учреждении для управления губерний" 1775 г.; в) В законопроекте "О судебных местах" 1769 г.; г) в указе "О полицмейстерах".	ОПК-1.В.1
10.	<b>Прочитайте текст, выберите правильный ответ.</b> Какое название получил проект первой Российской Конституции Новосильцева в начале XIX в.? а) Уставная грамота Российской империи; б) Русская Правда; в) Зеленая книга; г) Правда Российской империи.	ОПК-1.В.1
11.	<b>Прочитайте текст, выберите правильный ответ.</b> В чем заключались функции земств по реформе 1864 г.? а) осуществление политической власти на местах; б) выполнение фискальных функций; в) решение хозяйственно-административных, социальных и культурных вопросов местного значения; г) курирование вопросов образования.	ОПК-1.В.1
12.	<b>Прочитайте текст, выберите правильный ответ</b> Так называемый циркуляр "о кухаркиных детях" 1887 г.: а) запрещал принимать в гимназии детей низших сословий; б) предписывал открывать в городах детские дома; в) разрешал фабрикантам нанимать на работу детей с 8-летнего возраста; г) предписывал создавать сельские школы.	ОПК-1.В.1
13.	<b>Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа</b> Выбрать правильный вариант:	ОПК-1.3.1

	<p>а) Новгородский князь участвовал в разрешении приграничных споров;</p> <p>б) Новгороцкий князь устраивает "белые слободы";</p> <p>в) Новгороцкий князь торгует, как ему угодно;</p> <p>г) Новгородский князь имел право назначать управителями в волости своих родственников</p>											
14.	<p><b>Прочитайте текст, выберите правильные варианты ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов.</b></p> <p>Какие категории крестьян получали свободу по Манифесту 1861 г.?</p> <p>а) частновладельческие; государственные;</p> <p>б) дворовые;</p> <p>в) удельные; монастырские;</p> <p>г) частновладельческие;</p>	ОПК-1.У.1										
15.	<p><b>Прочитайте текст и установите соответствие. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию в правом столбце.</b></p> <table><tr><td>Высшая власть</td><td>Нормативно-правовой акт</td></tr><tr><td>1. Петр I</td><td>А. «Жалованная грамота городам»</td></tr><tr><td>2. Екатерина II</td><td>Б. Манифест «О всемилостивейшем даровании крепостным людям прав состояния свободных сельских обывателей»</td></tr><tr><td>3. Александр II</td><td>В. Декрет «О мире»</td></tr><tr><td>4. В.И.Ленин</td><td>Г. «Табель о рангах»</td></tr></table>	Высшая власть	Нормативно-правовой акт	1. Петр I	А. «Жалованная грамота городам»	2. Екатерина II	Б. Манифест «О всемилостивейшем даровании крепостным людям прав состояния свободных сельских обывателей»	3. Александр II	В. Декрет «О мире»	4. В.И.Ленин	Г. «Табель о рангах»	ОПК-1.В.1
Высшая власть	Нормативно-правовой акт											
1. Петр I	А. «Жалованная грамота городам»											
2. Екатерина II	Б. Манифест «О всемилостивейшем даровании крепостным людям прав состояния свободных сельских обывателей»											
3. Александр II	В. Декрет «О мире»											
4. В.И.Ленин	Г. «Табель о рангах»											
16.	<p><b>Прочитайте текст и установите последовательность принятия указанных нормативных актов.</b></p> <p>1. А -Полное собрание законов Российской империи</p> <p>2. Б – Конституция Российской Федерации.</p> <p>3. В – Судебник</p> <p>4. Г - Декрет о суде</p> <p><b>Запишите соответствующую последовательность букв слева направо.</b></p> <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>					ОПК-1.У.1						
17.	<p><b>Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ</b></p> <p>Основные этапы и закономерности формирования, функционирования и развития права</p>	ОПК-1.В.1										

Примечание: система оценивания тестовых заданий:

Оценка тестовых заданий балльная шкала	Характеристика заданий
---	------------------------

Оценка тестовых заданий балльная шкала	Характеристика заданий
Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом/ неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов.	1 тип) Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из четырех предложенных и обоснованием выбора считается верным, если правильно указана цифра и приведены конкретные аргументы, используемые при выборе ответа.
Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом, если допущены ошибки или ответ отсутствует 0 баллов.	2 тип) Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных и развернутым обоснованием выбора считается верным, если правильно указаны цифры и приведены конкретные аргументы, используемые при выборе ответов.
«Полное совпадение с верным ответом оценивается 1баллом, неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов»	3 тип) Задание закрытого типа на установление соответствия считается верным, если установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого столбца
«Полное совпадение с верным ответом оценивается 1баллом, если допущены ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов.»	4 тип) Задание закрытого типа на установление последовательности считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр.
«Правильный ответ за задание оценивается в 3 балла, если допущена одна ошибка \ неточность \ ответ правильный, но не полный - 1 балл, если допущено более 1 ошибки \ ответ неправильный \ ответ отсутствует – 0 баллов».	5 тип) Задание открытого типа с развернутым ответом считается верным, если ответ совпадает с эталонным по содержанию и полноте.

Перечень тем контрольных работ по дисциплине обучающихся заочной формы обучения, представлены в таблице 19.

Таблица 19 – Перечень контрольных работ

№ п/п	Перечень контрольных работ
	Не предусмотрено

10.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания индикаторов, характеризующих этапы формирования компетенций, содержатся в локальных нормативных актах ГУАП, регламентирующих порядок и процедуру

проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ГУАП.

## 11. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

### 11.1. Методические указания для обучающихся по освоению лекционного материала

Основное назначение лекционного материала – логически стройное, системное, глубокое и ясное изложение учебного материала. Назначение современной лекции в рамках дисциплины не в том, чтобы получить всю информацию по теме, а в освоении фундаментальных проблем дисциплины, методов научного познания, новейших достижений научной мысли. В учебном процессе лекция выполняет методологическую, организационную и информационную функции. Лекция раскрывает понятийный аппарат конкретной области знания, её проблемы, дает цельное представление о дисциплине, показывает взаимосвязь с другими дисциплинами.

Планируемые результаты при освоении обучающимися лекционного материала:

- получение современных, целостных, взаимосвязанных знаний, уровень которых определяется целевой установкой к каждой конкретной теме;
- получение опыта творческой работы совместно с преподавателем;
- развитие профессионально-деловых качеств, любви к предмету и самостоятельного творческого мышления.
- появление необходимого интереса, необходимого для самостоятельной работы;
- получение знаний о современном уровне развития науки и техники и о прогнозе их развития на ближайшие годы;
- научиться методически обрабатывать материал (выделять главные мысли и положения, приходить к конкретным выводам, повторять их в различных формулировках);
- получение точного понимания всех необходимых терминов и понятий.

Лекционный материал может сопровождаться демонстрацией слайдов и использованием раздаточного материала при проведении коротких дискуссий об особенностях применения отдельных тематик по дисциплине.

Лекции по дисциплине могут проводиться в интерактивной форме. Проблемная лекция (лекция-дискуссия): создание проблемной ситуации через постановку учебных проблем, выдвижение гипотез по их решению, проверка гипотез, подбор фактов для их подтверждения, формулировка выводов совместно со студентами, вопросы и задания для обратной связи. Лекция с разбором конкретных ситуаций: постановка проблемной ситуации через условие задачи выдвижение гипотез по их решению, проверка гипотез, подбор фактов для их подтверждения, формулировка выводов совместно со студентами, вопросы и задания для обратной связи.

### 11.2. Методические указания для обучающихся по участию в семинарах

Основной целью для обучающегося является систематизация и обобщение знаний по изучаемой теме, разделу, формирование умения работать с дополнительными источниками информации, сопоставлять и сравнивать точки зрения, конспектировать прочитанное, высказывать свою точку зрения и т.п. В соответствии с ведущей дидактической целью содержанием семинарских занятий являются узловые, наиболее трудные для понимания и усвоения темы, разделы дисциплины. Спецификой данной формы занятий является совместная работа преподавателя и обучающегося над решением поставленной проблемы, а поиск верного ответа строится на основе чередования индивидуальной и коллективной деятельности.

При подготовке к семинарскому занятию по теме лекции необходимо ознакомиться с планом его проведения, с литературой и научными публикациями по теме семинара.

### Требования к проведению семинаров

Развернутая беседа - наиболее распространенная форма семинарских занятий. Она предполагает подготовку всех студентов по каждому вопросу плана занятия с единым для всех перечнем рекомендуемой обязательной и дополнительной литературы; выступления студентов (по их желанию или по вызову преподавателя) и их обсуждение; вступление и заключение преподавателя. Развернутая беседа позволяет вовлечь в обсуждение предложенной проблематики наибольшее число студентов, разумеется, при использовании всех средств их активизации: постановки хорошо продуманных, четко сформулированных дополнительных вопросов к выступающему и всей группе, умелой концентрации внимания студентов на сильных и слабых сторонах выступлений студентов, своевременном акцентировании внимания и интереса студентов на новых моментах, вскрывающихся в процессе работы и т.д. Для данного вида работы от студента требуется знания основных положений отраслевых наук, умение оперировать юридическими понятиями и категориями, навык ясного и логического изложения собственных мыслей. Текущий контроль степени освоения знаний студентами проверяется устным и письменным опросом.

11.3. Методические указания для обучающихся по прохождению практических занятий.

Практическое занятие является одной из основных форм организации учебного процесса, заключающаяся в выполнении обучающимися под руководством преподавателя комплекса учебных заданий с целью усвоения научно-теоретических основ учебной дисциплины, приобретения умений и навыков, опыта творческой деятельности.

Целью практического занятия для обучающегося является привитие обучающимся умений и навыков практической деятельности по изучаемой дисциплине.

Планируемые результаты при освоении обучающимися практических занятий:

- закрепление, углубление, расширение и детализация знаний при решении конкретных задач;
- развитие познавательных способностей, самостоятельности мышления, творческой активности;
- овладение новыми методами и методиками изучения конкретной учебной дисциплины;
- выработка способности логического осмысления полученных знаний для выполнения заданий;
- обеспечение рационального сочетания коллективной и индивидуальной форм обучения.

### Требования к проведению практических занятий

Развернутая беседа - наиболее распространенная форма практических занятий. Она предполагает подготовку всех студентов по каждому вопросу плана занятия с единым для всех перечнем рекомендуемой литературы; выступления студентов (по их желанию или по вызову преподавателя) и их обсуждение; вступление и заключение преподавателя. Развернутая беседа позволяет вовлечь в обсуждение предложенной проблематики наибольшее число студентов, разумеется, при использовании всех средств их активизации: постановки хорошо продуманных, четко сформулированных дополнительных вопросов к выступающему и всей группе, умелой концентрации внимания студентов на сильных и слабых сторонах выступлений студентов, своевременном акцентировании внимания и интереса студентов на новых моментах, вскрывающихся в процессе работы и т.д. Для данного вида работы от студента требуется знания основных положений отраслевых наук, умение оперировать юридическими понятиями и категориями, навык ясного и логического изложения собственных мыслей. Комментированное чтение первоисточников на практических занятиях преследует цель



содействовать более осмысленной и тщательной работе студентов над рекомендуемой литературой. Чаще всего оно составляет элемент обычного семинара в виде развернутой беседы и длится всего 15-20 минут. Комментированное чтение позволяет приучать студентов лучше разбираться в нормативных источниках. Комментирование может быть выделено в качестве самостоятельного пункта плана практических занятий. Для данного вида работы требуется наличие текста нормативного источника, соответствующего теме раздела. Решение практических задач по темам раздела призвано закрепить, углубить, расширить и детализировать знания при решении конкретных жизненных ситуаций, выработать способности логического осмысления полученных знаний для выполнения профессиональных задач, обеспечить рациональное сочетание коллективной и индивидуальной форм обучения. Условия задач в письменной форме предоставляются преподавателем. Вопросы к условию задачи могут меняться. От студента при выполнении данного вида работ требуется знание основных положений отраслевого законодательства, текст нормативного источника, умение анализировать, толковать и правильно применять правовые нормы. Система докладов, которые готовятся студентами по заранее предложенной тематике, кроме общих целей учебного процесса преследует задачу привить студентам навыки научной, творческой работы, воспитать у них самостоятельность мышления, вкус к поиску новых идей и фактов, примеров. Целесообразно выносить на обсуждение не более 2-3 докладов продолжительностью в 12-15 минут. Иногда кроме докладчиков по инициативе преподавателя или же по желанию самих студентов назначаются содокладчики и оппоненты. Последние обычно знакомятся предварительно с текстами докладов, чтобы не повторять их содержание. Рецензирование научных публикаций имеет целью выработать у обучаемых умение применять методы и средства планирования, организации, проведения и внедрения научных исследований. Структура рецензии: краткое описание центральной проблемы статьи. (Объем – 1-3 предложения). Анализ актуальности (объем такой же, как в предыдущем пункте). Анализ плюсов и минусов каждого из разделов (статьи оцениваются в целом, с акцентом на отдельные моменты). Анализ качества работы (оформления, количественного соотношения теоретической и практической частей работы, структурированность стиля изложения, особенности использования терминологии). Заключительная часть рецензии - вывод: о практической ценности работы, для кого будет полезна и также дать рекомендацию к публикации.

11.4. Методические указания для обучающихся по выполнению лабораторных работ *(не предусмотрено учебным планом по данной дисциплине)*

В ходе выполнения лабораторных работ обучающийся должен углубить и закрепить знания, практические навыки, овладеть современной методикой и техникой эксперимента в соответствии с квалификационной характеристикой обучающегося. Выполнение лабораторных работ состоит из экспериментально-практической, расчетно-аналитической частей и контрольных мероприятий.

Выполнение лабораторных работ обучающимся является неотъемлемой частью изучения дисциплины, определяемой учебным планом, и относится к средствам, обеспечивающим решение следующих основных задач обучающегося:

- приобретение навыков исследования процессов, явлений и объектов, изучаемых в рамках данной дисциплины;
- закрепление, развитие и детализация теоретических знаний, полученных на лекциях;
- получение новой информации по изучаемой дисциплине;
- приобретение навыков самостоятельной работы с лабораторным оборудованием и приборами.

Задание и требования к проведению лабораторных работ

*Обязательно для заполнения преподавателем*

Структура и форма отчета о лабораторной работе  
*Обязательно для заполнения преподавателем*

Требования к оформлению отчета о лабораторной работе  
*Обязательно для заполнения преподавателем*

11.5. Методические указания для обучающихся по выполнению курсового проекта/ курсовой работы (*не предусмотрено учебным планом по данной дисциплине*)

Курсовой проект/ работа проводится с целью формирования у обучающихся опыта комплексного решения конкретных задач профессиональной деятельности.

Курсовой проект/ работа позволяет обучающемуся:

Структура пояснительной записки курсового проекта/ работы  
*Обязательно для заполнения преподавателем*

Требования к оформлению пояснительной записки курсового проекта/ работы  
*Обязательно для заполнения преподавателем*

11.6. Методические указания для обучающихся по прохождению самостоятельной работы

В ходе выполнения самостоятельной работы, обучающийся выполняет работу по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия.

В ходе выполнения самостоятельной работы, обучающийся выполняет работу по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия.

Для обучающихся по заочной форме обучения, самостоятельная работа может включать в себя контрольную работу.

Самостоятельная работа характеризуется самоорганизацией деятельности студентов в условиях содержательно-смыслового структурирования ими своего личного времени. Самостоятельная работа студентов подразделяется на аудиторную и внеаудиторную. Самостоятельная работа студента как вид учебно-познавательной деятельности включает в себя две части:

- Самостоятельную работу во время аудиторного занятия при непосредственном участии преподавателя и подготовку к аудиторным формам занятий (лекциям, лабораторным, практическим, семинарским занятиям и пр.);
- Внеаудиторную самостоятельную работу студента без непосредственного участия преподавателя, но при его координирующей функции (индивидуальная творчески ориентированная асинхронная самостоятельная работа).

Целью самостоятельной работы студентов является овладение фундаментальными знаниями, профессиональными умениями и навыками деятельности по профилю обучения, опытом творческой, исследовательской деятельности. Она формирует у учащегося необходимый объём и уровень знаний, навыков и умений для решения познавательных задач, является орудием педагогического руководства и управления самостоятельной познавательной и научно-производственной деятельностью. Формы самостоятельной работы студентов определяются содержанием учебной дисциплины, степенью подготовленности студентов. Они могут быть тесно связаны с теоретическими курсами, иметь учебный или учебно-исследовательский характер, например: анализ, тестирование, аннотирование литературы по теме, составление вопросов к теме, подготовка реферативных сообщений, моделирование технологии, подготовка тезисов к дискуссии, подготовка рецензий на изучаемые источники и т.д.

Так углублённый анализ научной литературы по теме курса включает в себя: конспектирование, составление аннотации или рецензии. При этом аннотация должна содержать следующую информацию: выходные данные источника (статья, брошюра, монография); оценка глубины и актуальности темы; аудитория, для которой рекомендуется рецензируемый источник.

Рецензия, помимо указанных параметров, должна содержать сжатое изложение позиции автора, оценку позиции автора, анализ индивидуального стиля автора.

Наиболее часто применяемые формы самостоятельной работы – это выполнение домашних заданий, решение типовых и комплексных задач, заданий или ситуаций, подготовка докладов, написание эссе, выполнение творческих индивидуальных работ, выполнение творческих проектов индивидуально или в команде, работу над проблемными ситуациями, исследовательские работы. Результаты проведённого исследования могут быть заслушаны на семинарском занятии в форме презентации, в ходе которой и преподаватель, и студенты задают вопросы на уточнение, дополнение, практическое использование материала.

Этапы организации самостоятельной работы студентов, критерии ее научно-методического обеспечения и образовательные технологии реализации.

- **Ознакомительно-ориентационный:** на данном этапе студентам предлагаются формы аудиторных занятий в зависимости от специфики осваиваемого интегрированного образовательного модуля (лекции, семинары, практические занятия и пр.), которые позволяют им определиться с направлением изучения материала, познакомиться с базовыми понятиями, ощутить социальную и профессиональную востребованность решаемых задач и способствуют формированию мотивации к самообразованию.
- **Исполнительский:** на этом этапе цикла студент выполняет самостоятельные работы различных видов (в зависимости от осваиваемого интегрированного образовательного модуля) репродуктивного характера. Решая типовые задачи, он воспроизводит знания, умения по ранее изученному алгоритму, что позволяет ему накапливать опыт воспроизводящей деятельности и создает условия для выполнения самостоятельной работы более высокого порядка. На этом этапе студент работает с самоучителем, методическими указаниями к самостоятельной работе по модулю, программой самостоятельной работы, имеет адаптационно-исполнительский уровень формирования(развития) компетентности.
- **Поисковый:** данный этап характеризуется поисковой деятельностью студента, выполнением комплексных заданий, предполагающих реконструкцию с элементами эвристики. Здесь студент выбирает и привлекает необходимые знания и умения или их совокупности для решения поставленной задачи. Поисковая деятельность может осуществляться при выполнении следующих видов работ: работа с традиционными библиотечными ресурсами, в Internet или в локальной сети университета, выполнение домашних заданий, решение типовых и комплексных задач, заданий или ситуаций, подготовка докладов, написание эссе. Выполнение этих работ характеризуется продуктивным уровнем формирования (развития) компетентности.
- **Творческий:** данный этап подразумевает выполнение студентами творческих заданий- проектов. Здесь студент способен проявить самый высокий уровень самостоятельности в принятии решений по использованию профессионально-значимой информации и поисковой активности, выполнить исследовательскую, творческую работу, находя новые идеи и способы для решения проблемы. Среди выполняемых видов самостоятельных работ на этом этапе можно отметить работу с книгой и журналом, с Internet творческих индивидуальных работ, выполнение творческих проектов в команде, работу над проблемными ситуациями, подготовку докладов о реализации творческих проектов для выступления на проблемных семинарах и конференциях.

Методическими материалами, направляющими самостоятельную работу обучающихся являются:

- учебно-методический материал по дисциплине.

11.7. Методические указания для обучающихся по прохождению текущего контроля успеваемости.

Текущий контроль успеваемости предусматривает контроль качества знаний обучающихся, осуществляемого в течение семестра с целью оценивания хода освоения дисциплины. Оценка выставляется в форме зачета/незачета или по пятибалльной системе. Примерные контрольные точки ТКУ: 6, 10, 14 недели семестра.

Текущий контроль успеваемости может проводиться на каждом аудиторном занятии (при выполнении каждого задания при проведении практики или научно-исследовательской работы), на некоторых из них и (или) по результатам изучения темы, дисциплины (проведения этапа практики, семестра научно-исследовательской работы). Текущий контроль успеваемости проводится в отношении каждого студента очной формы обучения, как правило, не менее трех раз в течение семестра. Результаты текущего контроля успеваемости, как правило, выражаются дифференцированными оценками.

Неудовлетворительный результат текущего контроля успеваемости должен быть исправлен студентом на положительный результат в ходе дальнейшего образовательного процесса в том же семестре до дня промежуточной аттестации по соответствующей дисциплине. Форма (подготовка презентации, доклада, реферата или конспекта, собеседование по теме или разделу дисциплины и т.д.), порядок (в порядке самостоятельной работы, на консультации преподавателя, на аудиторном занятии и т.д.) и срок исправления неудовлетворительного результата текущего контроля успеваемости определяются преподавателем.

Обязанность исправить неудовлетворительный результат текущего контроля успеваемости возлагается на студента. Пропуск аудиторного занятия (в том числе по уважительной причине) приравнивается к неудовлетворительному результату текущего контроля успеваемости и должен быть исправлен студентом на положительный результат. Студент, имеющий неудовлетворительный результат текущего контроля успеваемости, может быть не допущен к промежуточной аттестации по соответствующей дисциплине и считается имеющим академическую задолженность по неуважительной причине. После начала промежуточной аттестации по дисциплине текущий контроль успеваемости по этой дисциплине не проводится (в том числе для исправления неудовлетворительных результатов текущего контроля успеваемости студентов, имеющих академическую задолженность по этой дисциплине).

В соответствии с требованиями Положений «О текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ГУАП, осваивающих образовательные программы высшего образования» и «О модульно-рейтинговой системе оценки качества учебной работы студентов в ГУАП» оценки текущего контроля успеваемости влияют на итоги промежуточной аттестации.

11.1. Методические указания для обучающихся по прохождению промежуточной аттестации.

Промежуточная аттестация обучающихся предусматривает оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплине. Она включает в себя:

- экзамен – форма оценки знаний, полученных обучающимся в процессе изучения всей дисциплины или ее части, навыков самостоятельной работы, способности применять их для решения практических задач. Экзамен, как правило, проводится в

период экзаменационной сессии и завершается аттестационной оценкой «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

При проведении экзамена студентам предлагаются билеты с вопросами курса, либо прохождение теста в письменной форме, на усмотрение преподавателя. к экзамену по учебной дисциплине допускаются студенты, полностью выполнившие все установленные практические задания и имеющие положительную оценку по результатам текущего контроля успеваемости. Дополнительным критерием оценки уровня подготовки студента может являться результат учебно-исследовательской, проектной деятельности, промежуточная оценка портфолио студента.

Промежуточная аттестация в форме экзамена по дисциплине проводится по вопросам, указанным в таблице 15, либо по вопросам тестирования, указанного в таблице 18.

Оценка успеваемости при проведении промежуточной аттестации осуществляется в соответствии с требованиями Положений «О текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ГУАП, осваивающих образовательные программы высшего образования» и «О модульно-рейтинговой системе оценки качества учебной работы студентов в ГУАП».

Лист внесения изменений в рабочую программу дисциплины

Дата внесения изменений и дополнений. Подпись внесшего изменения	Содержание изменений и дополнений	Дата и № протокола заседания кафедры	Подпись зав. кафедрой