

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ  
федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего  
образования  
"САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
АЭРОКОСМИЧЕСКОГО ПРИБОРОСТРОЕНИЯ"

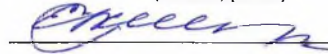
Кафедра № 85

УТВЕРЖДАЮ  
Руководитель образовательной программы

\_\_\_\_\_  
(должность, уч. степень, звание)

Е.Г. Бондарь

\_\_\_\_\_  
(инициалы, фамилия)

  
\_\_\_\_\_  
(подпись)

«25» февраля 2026 г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Арбитражный процесс»  
(Наименование дисциплины)

Код направления подготовки/ специальности	38.05.02
Наименование направления подготовки/ специальности	Таможенное дело
Наименование направленности/ специализации	Таможенное регулирование и инновационные таможенные технологии
Форма обучения	очно-заочная
Год приема	2026

Лист согласования рабочей программы дисциплины

Программу составил (а)

доц., к.ю.н., доц.  
(должность, уч. степень, звание)



(подпись, дата)

25.02.2026

А.Ю. Пидлубриная  
(инициалы, фамилия)

Программа одобрена на заседании кафедры № 85

«25» февраля 2026 г, протокол № 7

Заведующий кафедрой № 85

к.ю.н., доц.  
(уч. степень, звание)



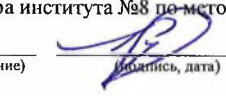
(подпись, дата)

25.02.2026

А.А. Боев  
(инициалы, фамилия)

Заместитель директора института №8 по методической работе

доц., к.э.н., доц.  
(должность, уч. степень, звание)



(подпись, дата)

25.02.2026

Л.В. Рудакова  
(инициалы, фамилия)

## Аннотация

Дисциплина «Арбитражный процесс» входит в образовательную программу высшего образования – программу специалитета по направлению подготовки/специальности 38.05.02 «Таможенное дело» направленности/специализации «Таможенное регулирование и инновационные таможенные технологии». Дисциплина реализуется кафедрой «№85».

Дисциплина нацелена на формирование у выпускника следующих компетенций:

ПК-3 «Способен определять место и роль системы таможенных органов в структуре государственного управления»

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с рассмотрением и разрешением арбитражными судами споров вытекающих из экономической или предпринимательской деятельности.

Преподавание дисциплины предусматривает следующие формы организации учебного процесса: лекции, практические занятия, самостоятельная работа обучающегося.

Программой дисциплины предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль успеваемости, промежуточная аттестация в форме зачета (10 семестр).

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетных единицы, 108 часов.

Язык обучения по дисциплине «русский»

## 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

### 1.1. Цели преподавания дисциплины

Целью дисциплины «арбитражный процесс» является формирование и углубления знаний, полученных в ходе проведения лекционных занятий и самоподготовки студентов, а так же формирование у студентов навыков ведения дел в судах общей юрисдикции, начального представления об исходных понятиях, категориях, принципах и методах юриспруденции для обеспечения успешной подготовки юристов, предоставлении возможности студентам развить и продемонстрировать навыки в будущей профессиональной деятельности.

В области воспитания личности целью подготовки по данной дисциплине является формирование социально-личностных и общекультурных компетенций, например, таких качеств, как целеустремленность, организованность, ответственность.

1.2. Дисциплина входит в состав части, формируемой участниками образовательных отношений, образовательной программы высшего образования (далее – ОП ВО).

1.3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОП ВО.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен обладать следующими компетенциями или их частями. Компетенции и индикаторы их достижения приведены в таблице 1.

Таблица 1 – Перечень компетенций и индикаторов их достижения

Категория (группа) компетенции	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
Профессиональные компетенции	ПК-3 Способен определять место и роль системы таможенных органов в структуре государственного управления	ПК-3.3.1 знать общие принципы, модели и задачи государственного управления; принципы построения структуры органов государственного управления и их организационно-функциональную структуру ПК-3.У.1 уметь соотносить между собой компетенции органов государственного управления ПК-3.В.1 владеть навыками идентификации места отдельных органов государственного управления в системе государственного управления

## 2. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина может базироваться на знаниях, ранее приобретенных обучающимися при изучении следующих дисциплин:

– «Общая теория права и государства»,

Знания, полученные при изучении материала данной дисциплины, имеют как самостоятельное значение, так и используются при изучении других дисциплин:

– «Административный процесс»,

– «Правовая охрана культурных ценностей»

## 3. Объем и трудоемкость дисциплины

Данные об общем объеме дисциплины, трудоемкости отдельных видов учебной работы по дисциплине (и распределение этой трудоемкости по семестрам) представлены в таблице 2.

Таблица 2 – Объем и трудоемкость дисциплины

Вид учебной работы	Всего	Трудовоемкость по семестрам
		№10
1	2	3
<b>Общая трудовоемкость дисциплины, 3Э/ (час)</b>	3/ 108	3/ 108
<b>Из них часов практической подготовки</b>	17	17
<b>Аудиторные занятия, всего час.</b>	34	34
в том числе:		
лекции (Л), (час)	17	17
практические/семинарские занятия (ПЗ), (час)	17	17
лабораторные работы (ЛР), (час)		
курсовой проект (работа) (КП, КР), (час)		
экзамен, (час)		
<b>Самостоятельная работа, всего (час)</b>	74	74
<b>Вид промежуточной аттестации:</b> зачет, дифф. зачет, экзамен (Зачет, Дифф. зач, Экз.)	Зачет,	Зачет,

#### 4. Содержание дисциплины

4.1. Распределение трудоемкости дисциплины по разделам и видам занятий.

Разделы, темы дисциплины и их трудоемкость приведены в таблице 3.

Таблица 3 – Разделы, темы дисциплины, их трудоемкость

Разделы, темы дисциплины	Лекции (час)	ПЗ (СЗ) (час)	ЛР (час)	КП/КР (час)	СР (час)
Семестр 10					
Раздел 1 Тема 1.1 Понятие, предмет система арбитражного процессуального права России. Тема 1.2. Принципы арбитражного процессуального права. Тема 1.3. Подсудность дел арбитражным судам Тема 1.4. Субъекты арбитражных процессуальных отношений по делам о таможенных спорах Тема 1.5. Доказывание и доказательства в арбитражном процессе по делам о таможенных спорах	9	9			34

Раздел 2. Участие таможенных органов в арбитражном процессе Тема 2.1 Исковая форма защиты права по делам о таможенных спорах Тема 2.2 Производства по делам, возникающим из административных и иных публичных правоотношений. Тема 2.3. Рассмотрение и разрешение дел с участием таможенных органов в арбитражном процессе. Тема 2.4. Пересмотр судебных постановлений по делам о таможенных спорах .	8	8			40
Итого в семестре:	17	17			74
Итого	17	17	0	0	74

Практическая подготовка заключается в непосредственном выполнении обучающимися определенных трудовых функций, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

- 4.2. Содержание разделов и тем лекционных занятий.  
Содержание разделов и тем лекционных занятий приведено в таблице 4.

**Таблица 4 – Содержание разделов и тем лекционного цикла**

Номер раздела	Название и содержание разделов и тем лекционных занятий
1	<p><b>Тема 1.1 Понятие, предмет система арбитражного процессуального права России.</b></p> <p>Понятие арбитражного процессуального права. Предмет, метод и система арбитражного процессуального права. Значение арбитражного процессуального права в современный период. Соотношение арбитражного процессуального права с гражданским, семейным, трудовым, конституционным, административным правом, уголовным процессуальным правом, другими отраслями права. Понятие арбитражного судопроизводства (процесса) и его задачи. Виды гражданского судопроизводства. Стадии гражданского процесса. Предмет и система науки гражданского процессуального права. Состав источников арбитражного процессуального права, уровень его правового регулирования. Общепризнанные принципы и нормы международного права и международные договоры РФ как источники арбитражного процессуально права. Соотношение АПК РФ с иными ФЗ, содержащими процессуальные нормы, проблемы разрешения коллизий между ними. Проблемы допустимости применения процессуального закона и процессуального права по аналогии. Содержание действующего законодательства Российской Федерации, принципы действия норм материального и процессуального права</p> <p><b>Тема 1.2 Принципы арбитражного процессуального права.</b></p>

Понятие, классификация принципов арбитражного процессуального права. Содержания и реализации наиболее важных и спорных принципов: осуществление правосудия только судом; сочетания коллегиального и единоличного рассмотрения судами гражданских дел; сочетания устности и письменности; непрерывности с учетом его различного регулирования в других видах судопроизводства, состязательности и диспозитивности, законности и объективной истины. Умение правильно толковать нормы материального и процессуального права, применять правовые нормы в своей профессиональной деятельности

### **Тема 1.3 Подсудность дел арбитражным судам.**

Проблемы реализации конституционного права на судебную защиту в различных видах судопроизводства. Предмет судебной защиты. Альтернативные способы защиты прав. Проблемы разграничения подведомственности дел между судами общей юрисдикции, Конституционным Судом РФ. Понятие и виды подсудности.

### **Тема 1.4 Субъекты арбитражных процессуальных отношений по делам о таможенных спорах**

Понятие и состав лиц, участвующих в деле. Процессуальные права и обязанности лиц, участвующие в деле. Роль суда в осуществлении прав и обязанностей лиц, участвующих в деле. Понятие сторон в арбитражном процессе. Стороны как предполагаемые субъекты спорного материального правоотношения. Отличие сторон от других лиц, участвующих в деле. Понятие и виды третьих лиц. Процессуальный порядок вступления их в процесс. Процессуальные права и обязанности третьих лиц. Действие (распространение пределов законной силы) судебного решения на третьих лиц, не заявляющих самостоятельных требований, относительно предмета спора. Порядок реализации навыков практического применения норм материального и процессуального права. Субъекты арбитражных процессуальных отношений по делам о таможенных спорах

### **Тема 1.5 Доказывание и доказательства в арбитражном процессе по делам о таможенных спорах**

Понятие судебного доказывания и соотношение между логическим и судебным доказыванием. Взгляды ученых-процессуалистов относительно содержания судебного доказывания. Судебное доказывание и познание. Особенности судебного доказывания по делам о таможенных спорах. Структура судебного доказывания. Понятие предмета доказывания в арбитражном процессе. Классификация факторов, составляющих предмет доказывания. Точки зрения ученых - процессуалистов относительно классификации факторов предмета доказывания. Предмет доказывания и пределы доказывания. Роль суда в формировании предмета

доказывания. Субъекты судебного доказывания по делам о таможенных спорах. Роль суда в судебном доказывании. Обеспечение доказательств. Судебные поручения. Спорные вопросы, касающиеся допустимости доказательств. Влияние норм о допустимости доказательств на результаты судебного доказывания. Оценка доказательств. Принципы, содержание оценки доказательств.

**\*Тема 2.1. Исковая форма защиты прав по делам о таможенных спорах**

Понятие иска как процессуального средства защиты права **по делам о таможенных спорах**. Элементы иска. Предмет иска. Право на предъявление иска. Право на удовлетворение иска. Право на иск как возможность реализации материально-правового требования в исковой форме. Право на иск и исковая давность. Предпосылки права на предъявление иска. Общие и специальные права на предъявление иска. Защита ответчика против иска. Отрицание и возражение как формы защиты ответчика против иска. Материально-правовые возражения и процессуальные возражения. Встречный иск как одна из форм защиты против первоначального иска. Порядок предъявления встречного иска. Цель обеспечения иска. Основания обеспечения иска. Меры по обеспечению иска. Отличие обеспечения иска от обеспечения доказательств и обеспечения исполнения судебного решения. Возбуждение и подготовка дела к судебному разбирательству. Судебное разбирательство. Судебные акты принимаемые судом первой инстанции.

**Тема 2.2 Производство по делам, возникающим из административных и иных публичных правоотношений**

Конституционное право на обжалование в суд действий (бездействий) и решений органов государственной власти, государственных служащих, должностных лиц. Понятие и сущность производства по делам, возникающим из публичных правоотношений. Средства возбуждения процесса. Виды дел, относящиеся к производству, возникающему из публичных правоотношений. Значение судебной защиты политических прав граждан. Производство по делам о защите избирательных прав и права на участие в референдуме граждан РФ. Порядок подачи в суд заявления или жалобы. Лица, участвующие в деле. Их права и обязанности. Процессуальные особенности разбирательства и разрешения дел по жалобам и заявлениям. Судебное оспаривание нормативных правовых и ненормативных актов: порядок обращения в суд, подсудность, решение суда и его реализация. Производство по делам об обжаловании решений, действий (бездействий) органов государственной власти, государственных служащих, должностных лиц. Осуществление деловую коммуникацию

в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации в том числе с использованием цифровых средств

### **Тема 2.3. Рассмотрение и разрешение дел с участием таможенных органов в арбитражном процессе.**

Понятие и значение стадии подготовки дела к судебному разбирательству. Задачи и срок подготовки дела к судебному разбирательству. Содержание процессуальных действий судьи и лиц, участвующих в деле, по подготовке дела к судебному разбирательству при рассмотрении таможенного спора. Цели и задачи предварительного судебного заседания. Срок и порядок проведения предварительного судебного заседания. Назначение дела к судебному разбирательству. Понятие и виды примирительных процедур в деле по таможенным спорам. Сущность и значение судебного разбирательства. Порядок проведения заседания арбитражного суда. Порядок в судебном заседании. Рассмотрение дела при непредставлении отзыва на исковое заявление, дополнительных доказательств, а также в отсутствии лиц, участвующих в деле. Разрешение дела в отдельных заседаниях арбитражного суда. Формы временной остановки судебного разбирательства. Перерыв в судебном заседании. Отложение рассмотрения дела. Приостановление производства по делу. Оставление заявления без рассмотрения. Прекращение производства по делу. Основания и правовые последствия совершения указанных процессуальных действий. Протокол судебного заседания: содержание, реквизиты. Порядок ведения протокола. Ознакомление с протоколом участниками арбитражного процесса. Замечания на протокол судебного заседания: порядок принесения и рассмотрения замечаний. Аудиозапись при рассмотрении арбитражных дел.

### **Тема 2.4 Пересмотр судебных постановлений прав по делам о таможенных спорах**

Апелляционное производство по пересмотру судебных актов. Сущность апелляционного производства. Производство в суде кассационной инстанции. Сущность и значение стадии кассационного обжалования. Процессуальный порядок и срок рассмотрения дел по кассационным жалобам. Право на обращение в суд надзорной инстанции. Порядок обращения в суд надзорной инстанции. Рассмотрение надзорной жалобы судьей. Истребование дел в суд надзорной инстанции. Порядок рассмотрения дел в суде надзорной инстанции. Полномочия суда надзорной инстанции. Основания для отмены или изменения судебных актов в порядке надзора. Пересмотр вступивших в законную силу решений, определений и постановлений по вновь открывшимся обстоятельствам. Основания к пересмотру судебных постановлений по вновь открывшимся обстоятельствам. Отличие вновь открывшихся обстоятельств от новых



	доказательств.
--	----------------

**Темы лекционных занятий, обозначенные "\*" проводятся в форме управляемой дискуссии.**

#### 4.3. Практические (семинарские) занятия

Темы практических занятий и их трудоемкость приведены в таблице 5.

Таблица 5 – Практические занятия и их трудоемкость

№ п/п	Темы практических занятий	Формы практических занятий	Трудоемкость, (час)	Из них практической подготовки, (час)	№ раздела дисциплины
Семестр 10					
1	Тема 1.1 Понятие, предмет арбитражного процессуального права России.	Устный опрос, решение задач	1	1	1
2	Тема 1.2. Принципы арбитражного процессуального права.	Устный опрос, решение задач	2	2	1
3	Тема 1.3. Подсудность дел арбитражным судам	Устный опрос, решение задач	2	2	1
4	Тема 1.4. Субъекты арбитражных процессуальных отношений по делам о таможенных спорах	Устный опрос, решение задач	2	2	1
5	Тема 1.5. Доказывание и доказательства в арбитражном процессе по делам о таможенных спорах	Устный опрос, решение задач	2	2	1
6	Тема 2.1 Исковая форма защиты права по делам о таможенных спорах	Устный опрос, решение задач, решение ситуационных задач	2	2	1
7	Тема 2.2 Производства по делам, возникающим из административных и иных публичных правоотношений.	Устный опрос, решение задач, решение ситуационных задач	2	2	1
8	Тема 2.3. Рассмотрение и разрешение дел с участием	Устный опрос, решение задач,	2	2	1

	таможенных органов в арбитражном процессе.	решение ситуационных задач			
9	Тема 2.4. Пересмотр судебных постановлений по делам о таможенных спорах	Устный опрос, решение задач, решение ситуационных задач	2	2	1
Всего			17	17	

4.4. Лабораторные занятия  
Темы лабораторных занятий и их трудоемкость приведены в таблице 6.

Таблица 6 – Лабораторные занятия и их трудоемкость

№ п/п	Наименование лабораторных работ	Трудоемкость, (час)	Из них практической подготовки, (час)	№ раздела дисциплины
Учебным планом не предусмотрено				
Всего				

4.5. Выполнение курсового проекта/ курсовой работы  
Учебным планом не предусмотрено

4.6. Самостоятельная работа обучающихся  
Виды самостоятельной работы и ее трудоемкость приведены в таблице 7.

Таблица 7 – Виды самостоятельной работы и ее трудоемкость

Вид самостоятельной работы	Всего, час	Семестр 10, час
1	2	3
Изучение теоретического материала дисциплины (ТО)	20	20
Курсовое проектирование (КП, КР)		
Расчетно-графические задания (РГЗ)		
Выполнение реферата (Р)		
Подготовка к текущему контролю успеваемости (ТКУ)	20	20
Домашнее задание (ДЗ)		
Контрольные работы заочников (КРЗ)		
Подготовка к промежуточной аттестации (ПА)	34	34
Всего:	74	74

5. Перечень учебно-методического обеспечения  
для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся указаны в п.п. разделов 6-11.

6. Перечень печатных и электронных учебных изданий

Перечень печатных и электронных учебных изданий приведен в таблице 8.

Таблица 8– Перечень печатных и электронных учебных изданий

Шифр/ URL адрес	Библиографическая ссылка	Количество экземпляров в библиотеке (кроме электронных экземпляров)
<a href="https://urait.ru/book/arbitrazhnoe-processualnoe-pravo-568515">https://urait.ru/book/arbitrazhnoe-processualnoe-pravo-568515</a>	Арбитражное процессуальное право : учебник для вузов / под редакцией С. Ф. Афанасьева, И. Ю. Захарьящевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 726 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-20082-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/568515">https://urait.ru/bcode/568515</a>	
<a href="https://urait.ru/book/arbitrazhnyy-process-585377">https://urait.ru/book/arbitrazhnyy-process-585377</a>	<i>Власов, А. А.</i> Арбитражный процесс : учебник для вузов / А. А. Власов. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 323 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-21542-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/585377">https://urait.ru/bcode/585377</a>	
<a href="https://urait.ru/book/praktika-primeneniya-arbitrazhnogo-processualnogo-kodeksa-rf-582708">https://urait.ru/book/praktika-primeneniya-arbitrazhnogo-processualnogo-kodeksa-rf-582708</a>	Практика применения арбитражного процессуального кодекса РФ : учебник / ответственный редактор И. В. Решетникова. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 500 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-19260-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/582708">https://urait.ru/bcode/582708</a>	

7. Перечень электронных образовательных ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Перечень электронных образовательных ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины приведен в таблице 9.

Таблица 9 – Перечень электронных образовательных ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

URL адрес	Наименование
<a href="https://pro.guap.ru">https://pro.guap.ru</a>	Элементы электронного курса по дисциплине размещены <u>внутри ЭИОС ГУАП «Интегрированная среда обучения»</u>
<a href="https://lms.guap.ru">https://lms.guap.ru</a>	Элементы электронного курса по дисциплине размещены <u>внутри системы дистанционного обучения ГУАП</u>

8. Перечень информационных технологий

8.1. Перечень программного обеспечения, используемого при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

Перечень используемого программного обеспечения представлен в таблице 10.

Таблица 10– Перечень программного обеспечения

№ п/п	Наименование
1	Электронная информационно-образовательная среда ГУАП «Интегрированная среда обучения» ( <a href="https://pro.guap.ru/">https://pro.guap.ru/</a> ) разработана сотрудниками ГУАП (введена в эксплуатацию приказом ГУАП от 06.06.2017 № 05-215/17), перечень модулей и их функциональное назначение изложены по ссылке <a href="https://guap.ru/it/system/iso">https://guap.ru/it/system/iso</a>
2	Официальный сайт образовательной организации в сети «Интернет» ( <a href="https://guap.ru/">https://guap.ru/</a> ), разработан сотрудниками ГУАП (введен в эксплуатацию Приказом ГУАП от 23.03.2023 № 05-145/23)
3	LibreOffice 5 (Лицензия LGPLv3)
4	Microsoft Office 2019 и специальные программные средства (договор ГУАП, информация о лицензии представлена по ссылке <a href="https://guap.ru/it/system/iso/po">https://guap.ru/it/system/iso/po</a>

8.2. Перечень информационно-справочных систем, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Перечень используемых информационно-справочных систем представлен в таблице 11.

Таблица 11– Перечень информационно-справочных систем

№ п/п	Наименование
	Электронные библиотечные ресурсы и системы
1	Электронный каталог библиотеки ГУАП с доступом к базе полнотекстовых изданий ( <a href="https://lib.guap.ru/">https://lib.guap.ru/</a> ), доступ через личный кабинет читателя библиотеки ГУАП
2	Научная электронная библиотека «eLIBRARY» ( <a href="https://elibrary.ru/">https://elibrary.ru/</a> ), доступ через личный кабинет читателя библиотеки ГУАП, а также по IP -адресам ГУАП
3	ЭБС «Лань» ( <a href="https://e.lanbook.com/">https://e.lanbook.com/</a> ), доступ через личный кабинет читателя библиотеки ГУАП, а также по IP -адресам ГУАП
4	ЭБС Консорциума аэрокосмических вузов России ( <a href="http://elsau.ru/suai">http://elsau.ru/suai</a> ), доступ по IP-адресам ГУАП
5	ЭБС Znanium ( <a href="https://znanium.ru/">https://znanium.ru/</a> ), доступ через личный кабинет читателя библиотеки ГУАП, а также по IP -адресам ГУАП
6	образовательная платформа «Юрайт» ( <a href="https://urait.ru/">https://urait.ru/</a> ), доступ через личный кабинет читателя библиотеки ГУАП, а также по IP -адресам ГУАП
7	Научная электронная библиотека «КиберЛенинка» ( <a href="https://cyberleninka.ru/">https://cyberleninka.ru/</a> ), свободный доступ
	Информационные и справочно-правовые системы
1	"Консультант Плюс" ( <a href="http://www.consultant.ru">www.consultant.ru</a> ) сетевая версия для образовательных организаций, доступ по IP -адресам ГУАП
	Современные профессиональные базы данных

1	<a href="https://ro-edu.ru/">Федеральный портал «Российское образование» (https://ro-edu.ru/)</a> , свободный доступ
2	Реферативная база данных рецензируемой научной литературы Scopus ( <a href="https://www.scopus.com/">https://www.scopus.com/</a> ), доступ по IP -адресам ГУАП

## 9. Материально-техническая база

Состав материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине, представлен в таблице 12.

Таблица 12 – Состав материально-технической базы

№ п/п	Наименование составной части материально-технической базы	Номер аудитории (при необходимости)
1	<b>Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа</b> - укомплектована специализированной (учебной) мебелью, набором демонстрационного оборудования и учебно-наглядными пособиями, обеспечивающими тематические иллюстрации, соответствующие рабочим учебным программам дисциплин (модулей).	
2	<b>Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа</b> - укомплектована специализированной (учебной) мебелью, техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации.	
3	<b>Помещение для самостоятельной работы</b> – укомплектовано специализированной (учебной) мебелью, оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечено доступом в электронную информационно-образовательную среду организации	Читальный зал библиотеки; кабинет курсового и дипломного проектирования
4	<b>Учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации</b> - укомплектована специализированной (учебной) мебелью, техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации.	

## 10. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

10.1. Состав оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине приведен в таблице 13.

Таблица 13 – Состав оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Вид промежуточной аттестации	Перечень оценочных средств
Зачет	Список вопросов; Тесты; Задачи.

10.2. В качестве критериев оценки уровня сформированности (освоения) компетенций обучающимися применяется 5-балльная шкала оценки сформированности компетенций, которая приведена в таблице 14. В течение семестра может использоваться 100-балльная шкала модульно-рейтинговой системы Университета, правила использования которой, установлены соответствующим локальным нормативным актом ГУАП.

Таблица 14 – Критерии оценки уровня сформированности компетенций

Оценка компетенции	Характеристика сформированных компетенций
5-балльная шкала	
«отлично» «зачтено»	Обучающийся: – глубоко и всесторонне усвоил программный материал; – уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает; – опираясь на знания основной и дополнительной литературы, тесно связывает усвоенные научные положения с практической

Оценка компетенции	Характеристика сформированных компетенций
5-балльная шкала	
	деятельностью направления; – умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые им идеи; – делает выводы и обобщения; – свободно владеет системой специализированных понятий. – правильно выполнил от 90% до 100% тестовых заданий**.
«хорошо» «зачтено»	Обучающийся: – твердо усвоил программный материал, грамотно и по существу излагает его, опираясь на знания основной литературы; – не допускает существенных неточностей; – увязывает усвоенные знания с практической деятельностью направления; – аргументирует научные положения; – делает выводы и обобщения; – владеет системой специализированных понятий. – правильно выполнил от 70% до 89% тестовых заданий**.
«удовлетворительно» «зачтено»	– обучающийся усвоил только основной программный материал, по существу излагает его, опираясь на знания только основной литературы; – допускает несущественные ошибки и неточности; – испытывает затруднения в практическом применении знаний направления; – слабо аргументирует научные положения; – затрудняется в формулировании выводов и обобщений; – частично владеет системой специализированных понятий. – правильно выполнил от 51% до 69% тестовых заданий**.
«неудовлетворительно» «не зачтено»	– обучающийся не усвоил значительной части программного материала; – допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении проблем в конкретном направлении; – испытывает трудности в практическом применении знаний; – не может аргументировать научные положения; – не формулирует выводов и обобщений. – правильно выполнил менее 51% тестовых заданий**.

10.3. Типовые контрольные задания или иные материалы.

Вопросы (задачи) для экзамена представлены в таблице 15.

Таблица 15 – Вопросы (задачи) для экзамена

№ п/п	Перечень вопросов (задач) для экзамена	Код индикатора
	Учебным планом не предусмотрено	

Вопросы (задачи) для зачета / дифф. зачета представлены в таблице 16.

Таблица 16 – Вопросы (задачи) для зачета / дифф. зачета

№ п/п	Перечень вопросов (задач) для зачета / дифф. зачета	Код индикатора
1.	Перечислите источники арбитражного процессуального права.	ПК-3.3.1
2.	Назовите принципы арбитражного процессуально права и раскройте их содержание.	ПК-3.3.1
3.	Сформулируйте право на обжалование в суд действий (бездействий) и решений таможенных органов и их должностных лиц.	ПК-3.3.1

4.	Сформулируйте понятие производства по делам, возникающим из публичных правоотношений с участием таможенных органов.	ПК-3.3.1
5.	Сформулируйте понятие иска как процессуального средства защиты права.	ПК-3.3.1
6.	Назовите понятие и виды подсудности.	ПК-3.3.1
7.	Дайте определение апелляционного производства по пересмотру судебных актов.	ПК-3.3.1
8.	Дайте определение производства в суде кассационной инстанции.	ПК-3.3.1
9.	Определите значение стадии кассационного обжалования.	ПК-3.3.1
10.	Сформулируйте право на обращение в суд надзорной инстанции.	ПК-3.3.1
11.	Используя Арбитражный процессуальный кодекс определите специальные права и обязанности сторон дел с участием представителей таможенных органов.	ПК-3.У.1
12.	Определите какими нормативными актами регулируется распределение судебных расходов.	ПК-3.У.1
13.	На основании анализа процессуального законодательства определите форму и содержание искового заявления.	ПК-3.У.1
14.	На основании анализа процессуального законодательства определите и классифицируйте средства доказывания в арбитражном процессе	ПК-3.У.1
15.	Самостоятельно сформулируйте конституционное право на обжалование в суд действий (бездействий) и решений органов государственной власти, государственных служащих, должностных лиц.	ПК-3.У.1
16.	Раскройте понятие и сущность производства по делам, возникающим из публичных правоотношений.	ПК-3.У.1
17.	Раскройте институт представительства в суде по делам о таможенных спорах.	ПК-3.У.1
18.	Сформулируйте систему юридических служб таможенных органов, взаимодействующих с арбитражным судом.	ПК-3.У.1
19.	Понятие судебного доказывания и соотношение между логическим и судебным доказыванием.	ПК-3.У.1
20.	<p>Определите кто из указанных лиц может быть представителем в суде: родители, усыновители, опекуны, попечители, руководитель таможенного органа, заместитель руководителя таможенного органа, сотрудник юридической группы таможенного органа, адвокат, прокурор, арбитражные заседатели, секретарь судебного заседания.</p> <p><b>Дайте оценку их процессуальному статусу, сравните их процессуальное положение в гражданском деле.</b></p>	ПК-3.В.1
21.	В арбитражном суде СПб было возбуждено дело по жалобе директора предприятия «Русь» Климова, просившего суд признать незаконным постановление органа госпож надзора, запрещающее использование складского помещения в виду отсутствия на складе	ПК-3.В.1

	<p>готовой продукции пожарной сигнализации, т.к. на складе имеются все необходимые средства пожаротушения, и выставляется круглосуточная охрана, кроме того склад находится в собственности предприятия, которое самостоятельно несет риск случайной гибели имущества. В начале рассмотрения дела представитель госпожнадзора заявил ходатайство о рассмотрении дела в коллегиальном составе суда с участием арбитражных заседателей. Судья арбитражного суда объявил перерыв судебного заседания на три часа, за это время, проконсультировавшись у председателя суда, председательствующий продолжил судебное заседание, отказав представителю госпожнадзора в его ходатайстве.</p> <p><b>Оцените правомерность действий всех участников процесса. Определите средства доказывания по данному делу. Составьте проект процессуальных документов, указанных в правовой ситуации.</b></p>	
22.	<p>В период подготовки дела к судебному разбирательству, перед предварительным судебным заседанием от ответчика поступило заявление о том, что на предварительном судебном заседании его не будет, но его интересы будет представлять его доверенное лицо. Во время проведения предварительного судебного заседания и разрешения всех вопросов связанных с определением достаточности доказательств, необходимых для правильного разрешения правового конфликта, арбитражный суд с учетом мнения всех присутствующих в предварительном судебном заседании лиц, приступил к рассмотрению дела по существу, при судебном разбирательстве судом были исследованы все имевшиеся в деле доказательства, на основании которых суд отказал в части искового требования, признав лишь частично вину ответчика по заявленному иску. Слушание дела осуществлялось с соблюдением процессуальной формы. В арбитражном суде была оглашена лишь резолютивная часть решения, о том, что оглашение мотивировочной части решения суд будет проводить через три дня, было объявлено всем заинтересованным лицам, присутствовавшим в судебном заседании. Узнав о принятом решении и содержании его резолютивной части, ответчик на следующий день, после объявления резолютивной части решения подал в суд апелляционную жалобу.</p> <p><b>Проанализируйте правовую ситуацию. Найдите процессуальные нарушения в условиях задачи. Определите со стороны кого они допущены.</b></p>	ПК-3.В.1
23.	<p>Директор ООО «Цепион» обратился в коллегия адвокатов для предоставления ООО в арбитражном суде, по иску о возмещении ущерба, причиненного незаконным применением таможенным органом штрафных санкций к совместному предприятию за</p>	ПК-3.В.1



	<p>нарушение таможенных правил.</p> <p><b>Составьте доверенность на ведение дела в суде. Определите какие документы необходимо предоставить в суд представитель.</b></p>	
--	--	--

Перечень тем для выполнения курсового проекта/ курсовой работы представлены в таблице 17.

Таблица 17 – Перечень тем для выполнения курсового проекта / курсовой работы

№ п/п	Примерный перечень тем для выполнения курсового проекта/ курсовой работы
	Учебным планом не предусмотрено

Вопросы для проведения промежуточной аттестации в виде тестирования представлены в таблице 18.

Таблица 18 – Примерный перечень вопросов для тестов

№ п/п	Примерный перечень вопросов для тестов	Код индикатора
1.	<p><b>Прочитайте текст и выберите один правильный ответ</b> Суд при рассмотрении дела обязан</p> <p>1.непосредственно исследовать доказательства по делу..</p> <p>2.может поручить исследования отдельных доказательств помощнику судьи</p> <p>3.может поручить исследования отдельных доказательств секретарю судебного заседания</p> <p>4.может поручить исследования отдельных доказательств помощнику судьи или секретарю судебного заседания</p>	
2.	<p><b>Прочитайте текст и выберите один правильный ответ</b> После окончания перерыва судебное заседание</p> <p>1. продолжается.</p> <p>2. начинается сначала</p> <p>3. продолжается, если против этого не возражают стороны</p> <p>4. продолжается, если судья не установит иное.</p>	
3.	<p><b>Прочитайте текст и выберите один правильный ответ</b></p> <p>Суд прекращает производство по делу в случае, если:</p> <p>1. имеется вступившее в законную силу и принятое по спору между теми же сторонами, о том же предмете и по тем же основаниям решение суда;</p> <p>2. истцом не соблюден досудебный порядок урегулирования спора ;</p> <p>3.заявление подано недееспособным лицом,</p> <p>4. заявление подписано или подано лицом, не имеющим полномочий на его подписание или предъявление иска.</p>	
4.	<p><b>Прочитайте текст и выберите несколько правильных ответов.</b></p> <p>Суд обязан приостановить производство по делу в случае:</p> <p>1.назначения экспертизы;</p> <p>2. направления судом судебного поручения</p> <p>3.смерти гражданина, являющегося стороной в деле или третьим лицом с самостоятельными требованиями, если спорное</p>	

	правоотношение допускает правопреемство; 4.признания стороны недееспособной;			
5.	<b>Прочитайте текст и выберите один правильный ответ.</b> Судебный приказ является постановлением суда: 1. Первой инстанции раздел 2. Кассационной инстанции 3. Апелляционной инстанции 4. Надзорной инстанции			
6.	<b>Прочитайте текст и выберите один правильный ответ.</b> Апелляционные жалоба, представление на решение суда об удовлетворении заявления об усыновлении ребенка могут быть поданы в течение 1. десяти дней со дня принятия решения суда в окончательной форме. 2. трех дней со дня принятия решения суда в окончательной форме. 3. семи дней со дня принятия решения суда в окончательной форме. 4. двух дней со дня принятия решения суда в окончательной форме.			
7.	<b>Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Определите порядок принятия решения судьями при коллегиальном разбирательстве дела.</b> 1. 2/3 голосов судей 2. Большинством голосов, при этом никто не вправе воздерживаться от голосования 3. 2/3 голосов, причем никто не вправе воздерживаться 4. Абсолютным большинством голосов	ПК-3.3.1		
8.	<b>Прочитайте текст, выберите правильные варианты ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов. Определите, какими органами осуществляется правосудие в Российской Федерации.</b> 1. судами и иными юрисдикционными органами 2. судами, а также третейскими судами 3. судами, третейскими судами и иными юрисдикционными органами в случаях, установленных законом 4. только судами в лице судей и привлекаемых в установленном законом порядке к осуществлению правосудия присяжных и арбитражных заседателей.	ПК-3.У.1		
9.	<b>Прочитайте текст и установите соответствие. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию в правом столбце.</b> <table><tr><td>А. текст договора</td><td>А. личное доказательство</td></tr></table>	А. текст договора	А. личное доказательство	ПК-3.У.1
А. текст договора	А. личное доказательство			

	<table><tr><td>Б. объяснение своей позиции ответчиком</td><td>Б. вещественное доказательство</td></tr><tr><td>В. Автомашина, поврежденная в результате ДТП</td><td>В. Аудио- и видеозаписи.</td></tr><tr><td>Г. цифровая запись разговора</td><td>Г. Письменное доказательство</td></tr></table>	Б. объяснение своей позиции ответчиком	Б. вещественное доказательство	В. Автомашина, поврежденная в результате ДТП	В. Аудио- и видеозаписи.	Г. цифровая запись разговора	Г. Письменное доказательство	
Б. объяснение своей позиции ответчиком	Б. вещественное доказательство							
В. Автомашина, поврежденная в результате ДТП	В. Аудио- и видеозаписи.							
Г. цифровая запись разговора	Г. Письменное доказательство							
10.	<p><b>Прочитайте текст и установите последовательность. Определите последовательность частей, составляющих решение суда</b></p> <p>А. описательная Б. вводная В. заключительная Г. мотивировочная</p> <p><b>Запишите соответствующую последовательность букв слева направо.</b></p> <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>					ПК-3.В.1		
11.	<p><b>Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ</b></p> <p>Охарактеризуйте предмет, метод систему и источники арбитражного процессуального права.</p>	ПК-3.В.1						
12.	<p><b>Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.</b></p> <p><b>Определите, кому принадлежит последней реплики:</b></p> <p>5. истцу; 6. свидетелю; 7. прокурору; 8. ответчику.</p>	ПК-3.3.1						
13.	<p><b>Прочитайте текст, выберите правильные варианты ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов. Определите, в каких случаях суд обязан приостановить производство по делу.</b></p> <p>1. назначения экспертизы; 2. направления судом судебного поручения 3. смерти гражданина, являющегося стороной в деле или третьим лицом с самостоятельными требованиями, если спорное правоотношение допускает правопреемство; 4. нахождения стороны в лечебном учреждении;</p>	ПК-3.У.1						
14.	<p><b>Прочитайте текст и установите соответствие. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию в правом столбце. Определите соответствие вида участника гражданского процесса и его примера.</b></p> <table><tr><td>1. истец и ответчик</td><td>А. третьи лица</td></tr><tr><td>2. лица заявляющие самостоятельные требования на предмет спора</td><td>Б. представитель на основании уставов, положений и других специальных оснований</td></tr><tr><td>3. Опекун истца</td><td>В. стороны</td></tr></table>	1. истец и ответчик	А. третьи лица	2. лица заявляющие самостоятельные требования на предмет спора	Б. представитель на основании уставов, положений и других специальных оснований	3. Опекун истца	В. стороны	ПК-3.У.1
1. истец и ответчик	А. третьи лица							
2. лица заявляющие самостоятельные требования на предмет спора	Б. представитель на основании уставов, положений и других специальных оснований							
3. Опекун истца	В. стороны							

	4. юрист юридического отдела организации	Г. законный представитель							
15.	<p><b>Прочитайте текст и установите последовательность. Расположите акты в порядке убывания юридической силы.</b></p> <p>А. международные договоры, Б. Конституция РФ, В. арбитражный процессуальный кодекс РФ, Г. ФКЗ «О судебной системе»</p> <p><b>Запишите соответствующую последовательность букв слева направо</b></p> <table border="1" style="width: 100%; height: 20px;"> <tr> <td></td><td></td><td></td><td></td><td></td> </tr> </table>								ПК-3.В.1
16.	<p><b>Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ</b> На основании анализа процессуального законодательства определите форму и содержание искового заявления.</p>			ПК-3.В.1					

Примечание: система оценивания тестовых заданий:

Оценка тестовых заданий балльная шкала	Характеристика заданий
Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом/ неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов.	1 тип) Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из четырех предложенных и обоснованием выбора считается верным, если правильно указана цифра и приведены конкретные аргументы, используемые при выборе ответа.
Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом, если допущены ошибки или ответ отсутствует 0 баллов.	2 тип) Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных и развернутым обоснованием выбора считается верным, если правильно указаны цифры и приведены конкретные аргументы, используемые при выборе ответов.
«Полное совпадение с верным ответом оценивается 1баллом, неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов»	3 тип) Задание закрытого типа на установление соответствия считается верным, если установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого столбца
«Полное совпадение с верным ответом оценивается 1баллом, если допущены ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов.»	4 тип) Задание закрытого типа на установление последовательности считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр.
«Правильный ответ за задание	5 тип) Задание открытого типа с развернутым ответом считается верным, если ответ совпадает с эталонным по содержанию и

Оценка тестовых заданий балльная шкала	Характеристика заданий
оценивается в 3 балла, если допущена одна ошибка \ неточность \ ответ правильный, но не полный - 1 балл, если допущено более 1 ошибки \ ответ неправильный \ ответ отсутствует – 0 баллов».	полноте.

Перечень тем контрольных работ по дисциплине обучающихся заочной формы обучения, представлены в таблице 19.

Таблица 19 – Перечень контрольных работ

№ п/п	Перечень контрольных работ
	Не предусмотрено учебным планом

10.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания индикаторов, характеризующих этапы формирования компетенций, содержатся в локальных нормативных актах ГУАП, регламентирующих порядок и процедуру проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ГУАП.

#### 11. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

##### 11.1 Методические указания для обучающихся по освоению лекционного материала

Основное назначение лекционного материала – логически стройное, системное, глубокое и ясное изложение учебного материала. Назначение современной лекции в рамках дисциплины не в том, чтобы получить всю информацию по теме, а в освоении фундаментальных проблем дисциплины, методов научного познания, новейших достижений научной мысли. В учебном процессе лекция выполняет методологическую, организационную и информационную функции. Лекция раскрывает понятийный аппарат конкретной области знания, её проблемы, дает цельное представление о дисциплине, показывает взаимосвязь с другими дисциплинами.

##### Планируемые результаты при освоении обучающимися лекционного материала:

- получение современных, целостных, взаимосвязанных знаний, уровень которых определяется целевой установкой к каждой конкретной теме;
- получение опыта творческой работы совместно с преподавателем;
- развитие профессионально-деловых качеств, любви к предмету и самостоятельного творческого мышления.
- появление необходимого интереса, необходимого для самостоятельной работы;
- получение знаний о современном уровне развития науки и техники и о прогнозе их развития на ближайшие годы;
- научиться методически обрабатывать материал (выделять главные мысли и положения, приходить к конкретным выводам, повторять их в различных формулировках);

- получение точного понимания всех необходимых терминов и понятий.

Лекции по дисциплине могут проводиться в интерактивной форме. Проблемная лекция (лекция-дискуссия): создание проблемной ситуации через постановку учебных проблем, выдвижение гипотез по их решению, проверка гипотез, подбор фактов для их подтверждения, формулировка выводов совместно со студентами, вопросы и задания для обратной связи. Лекция с разбором конкретных ситуаций: постановка проблемной ситуации через условие задачи выдвижение гипотез по их решению, проверка гипотез, подбор фактов для их подтверждения, формулировка выводов совместно со студентами, вопросы и задания для обратной связи.

11.2 Методические указания для обучающихся по участию в семинарах *(не предусмотрено учебным планом по данной дисциплине)*

11.3 Методические указания для обучающихся по прохождению практических занятий. Практическое занятие является одной из основных форм организации учебного процесса, заключающаяся в выполнении обучающимися под руководством преподавателя комплекса учебных заданий с целью усвоения научно-теоретических основ учебной дисциплины, приобретения умений и навыков, опыта творческой деятельности.

Целью практического занятия для обучающегося является привитие обучающимся умений и навыков практической деятельности по изучаемой дисциплине.

Планируемые результаты при освоении обучающимся практических занятий:

- закрепление, углубление, расширение и детализация знаний при решении конкретных задач;
- развитие познавательных способностей, самостоятельности мышления, творческой активности;
- овладение новыми методами и методиками изучения конкретной учебной дисциплины;
- выработка способности логического осмысления полученных знаний для выполнения заданий;
- обеспечение рационального сочетания коллективной и индивидуальной форм обучения.

#### Требования к проведению практических занятий

Задание к выполнению практической работы выдается преподавателем в начале занятия в соответствии с планом занятий. Темы практических работ приведены в табл. 5 данной программы.

Выполнение практической работы состоит из трех этапов:

- аналитического;
- расчетно-графического;
- контрольного в виде защиты отчета.

Развернутая беседа – наиболее распространенная форма практических занятий. Она предполагает подготовку всех студентов по каждому вопросу плана занятия с единым для всех перечнем рекомендуемой литературы; выступления студентов (по их желанию или по вызову преподавателя) и их обсуждение; вступление и заключение преподавателя. Развернутая беседа позволяет вовлечь в обсуждение предложенной проблематики наибольшее число студентов, разумеется, при использовании всех средств их активизации: постановки хорошо продуманных, четко сформулированных дополнительных вопросов к выступающему и всей группе, умелой концентрации внимания студентов на сильных и слабых сторонах выступлений студентов, своевременном акцентировании внимания и интереса студентов на новых моментах, вскрывающихся в процессе работы и т.д. Для данного вида работы от студента требуются знание основных положений отраслевых наук, умение оперировать юридическими понятиями и категориями, навыки ясного и логического изложения собственных мыслей.

Комментированное чтение первоисточников на практических занятиях преследует цель содействовать более осмысленной и тщательной работе студентов над рекомендуемой литературой. Чаще всего оно составляет элемент обычного семинара в виде развернутой беседы и длится всего 15-20 минут. Комментированное чтение позволяет приучать студентов лучше разбираться в нормативных источниках. Комментирование может быть выделено в качестве самостоятельного пункта плана практических занятий. Для данного вида работы требуется наличие текста нормативного источника, соответствующего теме раздела. Решение практических задач по темам раздела призвано закрепить, углубить, расширить и детализировать знания при решении конкретных жизненных ситуаций, выработать способности логического осмысления полученных знаний для выполнения профессиональных задач, обеспечить рациональное сочетание коллективной и индивидуальной форм обучения. Условия задач в письменной форме предоставляются преподавателем. Вопросы к условию задачи могут меняться. От студента при выполнении данного вида работ требуется знание основных положений отраслевого законодательства, текст нормативного источника, умение анализировать, толковать и правильно применять правовые нормы. Система докладов, которые готовятся студентами по заранее предложенной тематике, кроме общих целей учебного процесса, преследует задачу привить студентам навыки научной, творческой работы, воспитать у них самостоятельность мышления, вкус к поиску новых идей и фактов, примеров. Целесообразно выносить на обсуждение не более 2-3 докладов продолжительностью в 12-15 минут. Иногда, кроме докладчиков, по инициативе преподавателя или же по желанию самих студентов назначаются содокладчики и оппоненты. Последние обычно знакомятся предварительно с текстами докладов, чтобы не повторять их содержание. Рецензирование научных публикаций имеет целью выработать у обучаемых умение применять методы и средства планирования, организации, проведения и внедрения научных исследований. Структура рецензии: краткое описание центральной проблемы статьи (объем – 1-3 предложения). Анализ актуальности (объем такой же (1-3 предложения)). Анализ плюсов и минусов каждого из разделов (статьи оцениваются в целом, с акцентом на отдельные моменты). Анализ качества работы (оформления, количественного соотношения теоретической и практической частей работы, структурированность стиля изложения, особенности использования терминологии). Заключительная часть рецензии – вывод о практической ценности работы, для кого будет полезна, а также предоставление рекомендации к публикации.

11.4 Методические указания для обучающихся по выполнению лабораторных работ *(не предусмотрено учебным планом по данной дисциплине)*

11.5 Методические указания для обучающихся по прохождению курсового проектирования/выполнения курсовой работы *(не предусмотрено учебным планом по данной дисциплине)*

11.6 Методические указания для обучающихся по прохождению самостоятельной работы

В ходе выполнения самостоятельной работы, обучающийся выполняет работу по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия.

Для обучающихся по заочной форме обучения, самостоятельная работа может включать в себя контрольную работу.

В процессе выполнения самостоятельной работы, у обучающегося формируется целесообразное планирование рабочего времени, которое позволяет им развивать умения и навыки в усвоении и систематизации приобретаемых знаний, обеспечивает высокий

уровень успеваемости в период обучения, помогает получить навыки повышения профессионального уровня.

Методическими материалами, направляющими самостоятельную работу обучающихся являются:

- учебно-методический материал по дисциплине.

11.7 Методические указания для обучающихся по прохождению текущего контроля успеваемости.

Текущий контроль успеваемости предусматривает контроль качества знаний обучающихся, осуществляемого в течение семестра с целью оценивания хода освоения дисциплины. Оценка выставляется в форме зачета/незачета или по пятибалльной системе. Примерные контрольные точки ТКУ: 6, 10, 14 недели семестра.

Текущий контроль успеваемости может проводиться на каждом аудиторном занятии (при выполнении каждого задания при проведении практики или научно-исследовательской работы), на некоторых из них и (или) по результатам изучения темы, дисциплины (проведения этапа практики, семестра научно-исследовательской работы). Текущий контроль успеваемости проводится в отношении каждого студента очной формы обучения, как правило, не менее трех раз в течение семестра. Результаты текущего контроля успеваемости, как правило, выражаются дифференцированными оценками.

Неудовлетворительный результат текущего контроля успеваемости должен быть исправлен студентом на положительный результат в ходе дальнейшего образовательного процесса в том же семестре до дня промежуточной аттестации по соответствующей дисциплине. Форма (подготовка презентации, доклада, реферата или конспекта, собеседование по теме или разделу дисциплины и т.д.), порядок (в порядке самостоятельной работы, на консультации преподавателя, на аудиторном занятии и т.д.) и срок исправления неудовлетворительного результата текущего контроля успеваемости определяются преподавателем.

Обязанность исправить неудовлетворительный результат текущего контроля успеваемости возлагается на студента.

Пропуск аудиторного занятия (в том числе по уважительной причине) приравнивается к неудовлетворительному результату текущего контроля успеваемости и должен быть исправлен студентом на положительный результат. Студент, имеющий неудовлетворительный результат текущего контроля успеваемости, может быть недопущен к промежуточной аттестации по соответствующей дисциплине и считается имеющим академическую задолженность по неуважительной причине.

После начала промежуточной аттестации по дисциплине текущий контроль успеваемости по этой дисциплине не проводится (в том числе для исправления неудовлетворительных результатов текущего контроля успеваемости студентов, имеющих академическую задолженность по этой дисциплине).

В соответствии с требованиями Положений «О текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ГУАП, осваивающих образовательные программы высшего образования» и «О модульно-рейтинговой системе оценки качества учебной работы студентов в ГУАП» оценки текущего контроля успеваемости влияют на итоги промежуточной аттестации.

11.8. Методические указания для обучающихся по прохождению промежуточной аттестации.

Промежуточная аттестация обучающихся предусматривает оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплине. Она включает в себя:



зачет – это форма оценки знаний, полученных обучающимся в ходе изучения учебной дисциплины в целом или промежуточная (по окончании семестра) оценка знаний обучающимся по отдельным разделам дисциплины с аттестационной оценкой «зачтено» или «не зачтено».

Промежуточная аттестация нацелена на комплексную проверку освоения дисциплины. Обучающийся получает вопрос (вопросы) либо задание (задания) и время на подготовку. Зачёт проводится в устной или письменной форме. Промежуточная аттестация в форме зачета по дисциплине проводится по вопросам, указанным в таблице 16. При ответе студентам необходимо продемонстрировать владение комплексом информации по вопросам теории, истории и современного состояния законодательства, владеть основными понятиями и категориями предмета. Ответ должен быть полным, правильным, свидетельствовать о глубоком понимании материала и умении им пользоваться, быть грамотно изложенным. Студент должен продемонстрировать знание фактического материала, основных источников по проблемам. Оценивается владение материалом, его системное освоение, способность применять нужные знания, навыки и умения при анализе проблемных ситуаций и решении практических заданий. При подготовке к зачету необходимо опираться, прежде всего, на источники, которые разбирались на практических занятиях в течение семестра. Необходимо иметь в виду, что нормативно-правовые акты и материалы судебной практики периодически изменяются, следовательно, студентам при изучении дисциплины необходимо отслеживать все изменения и использовать только актуальную редакцию. Оценка формируется в соответствии с критериями, приведенными в таблице 14.

Оценка успеваемости при проведении промежуточной аттестации осуществляется в соответствии с требованиями Положений «О текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ГУАП, осваивающих образовательные программы высшего образования» и «О модульно-рейтинговой системе оценки качества учебной работы студентов в ГУАП».

#### Лист внесения изменений в рабочую программу дисциплины

Дата внесения изменений и дополнений. Подпись внесшего изменения	Содержание изменений и дополнений	Дата и № протокола заседания кафедры	Подпись зав. кафедрой