

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего
образования
"САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
АЭРОКОСМИЧЕСКОГО ПРИБОРОСТРОЕНИЯ"

Кафедра № 83

УТВЕРЖДАЮ

Руководитель образовательной программы

Старший преподаватель

(должность, уч. степень, звание)

Е.Г. Бондарь

(инициалы, фамилия)



(подпись)

«11» февраля 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Экономический потенциал таможенной территории евразийского экономического союза
(ЕАЭС)»
(Наименование дисциплины)

Код направления подготовки/ специальности	38.05.02
Наименование направления подготовки/ специальности	Таможенное дело
Наименование направленности/ специализации	Таможенное регулирование и инновационные таможенные технологии
Форма обучения	очно-заочная
Год приема	2026

Лист согласования рабочей программы дисциплины

Программу составил (а)

Старший преподаватель

Ассистент

(должность, уч. степень, звание)

11.02.2026

(подпись, дата)

 Е.Г. Бондарь

Б.А. Вахрамеев

(инициалы, фамилия)

Программа одобрена на заседании кафедры № 83

«11» февраля 2026 г. протокол № 6

И.О. Заведующий кафедрой № 83

Д.Э.Н. доц.

(уч. степень, звание)

11.02.2026

(подпись, дата)

Т.В. Колесникова

(инициалы, фамилия)



Заместитель директора института №8 по методической работе

доц. К.Э.Н. доц.

(должность, уч. степень, звание)

11.02.2026

(подпись, дата)

Л.В. Рудакова

(инициалы, фамилия)



Аннотация

Дисциплина «Экономический потенциал таможенной территории евразийского экономического союза (ЕАЭС)» входит в образовательную программу высшего образования – программу специалитета по направлению подготовки/ специальности 38.05.02 «Таможенное дело» направленности/специализации «Таможенное регулирование и инновационные таможенные технологии». Дисциплина реализуется кафедрой «№83».

Дисциплина нацелена на формирование у выпускника следующих компетенций:

ПК-2 «Способен определять ключевые индикаторы и тенденции развития международных и национальных экономических процессов, влияющие на принятие организационно-управленческих решений в сфере внешней торговли и таможенного дела в условиях цифровой и интеллектуальной трансформации»

Содержание дисциплины раскрывает вопросы содержания, роль и пути эффективного использования экономического потенциала стран-членов Евразийского экономического союза на основе анализа их функциональных, ресурсных, отраслевых и региональных компонентов, обеспечивающих оптимальный уровень производства, защиту экономического суверенитета и экономической безопасности стран-членов ЕАЭС.

Преподавание дисциплины предусматривает следующие формы организации учебного процесса: лекции, практические занятия, самостоятельная работа обучающегося.

Программой дисциплины предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль успеваемости, промежуточная аттестация в форме экзамена (11 семестр).

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетных единицы, 108 часов.

Язык обучения по дисциплине «русский»

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

1.1. Цели преподавания дисциплины

- развитие экономического мышления и интуиции для ориентации в сложных ситуациях;
- привитие навыков работы со статистической информацией;
- формирование у студентов уровня экономических знаний, соответствующего современным требованиям, предъявляемым к специалистам в области таможенного дела и являющегося важным элементом изучения дисциплин по направлению подготовки (специальности) Таможенное дело, основанных на логических методах анализа экономических явлений и объектов.

1.2. Дисциплина входит в состав части, формируемой участниками образовательных отношений, образовательной программы высшего образования (далее – ОП ВО).

1.3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОП ВО.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен обладать следующими компетенциями или их частями. Компетенции и индикаторы их достижения приведены в таблице 1.

Таблица 1 – Перечень компетенций и индикаторов их достижения

Категория (группа) компетенции	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
Профессиональные компетенции	ПК-2 Способен определять ключевые индикаторы и тенденции развития международных и национальных экономических процессов, влияющие на принятие организационно-управленческих решений в сфере внешней торговли и таможенного дела в условиях цифровой и интеллектуальной трансформации	ПК-2.3.5 знать методы оценки конкурентных преимуществ и экономического потенциала таможенной территории ЕАЭС, включая показатели развития цифровой инфраструктуры и интеллектуальных транспортно-логистических коридоров ПК-2.У.5 уметь определять факторы развития экономического потенциала таможенной территории ЕАЭС, включая уровень цифровизации таможенной инфраструктуры и эффективность функционирования интеллектуальных транспортно-логистических коридоров ПК-2.В.5 владеть навыками определения и обоснования перспективных направлений развития экономического потенциала таможенной территории ЕАЭС на основе внедрения цифровых платформ, развития интеллектуальных логистических коридоров и совершенствования высокотехнологичной таможенной инфраструктуры

2. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина может базироваться на знаниях, ранее приобретенных обучающимися при изучении следующих дисциплин:

- «Мировая экономика»,
- «Международные экономические отношения»,
- «Таможенно-тарифное регулирование внешнеторговой деятельности»,
- «Международная интеграция»,
- «Национальная экспортная стратегия»,
- «Международные перевозки»,

– «Экспортная деятельность».

Знания, полученные при изучении материала данной дисциплины, имеют как самостоятельное значение, так и используются при подготовке к государственной итоговой аттестации.

3. Объем и трудоемкость дисциплины

Данные об общем объеме дисциплины, трудоемкости отдельных видов учебной работы по дисциплине (и распределение этой трудоемкости по семестрам) представлены в таблице 2.

Таблица 2 – Объем и трудоемкость дисциплины

Вид учебной работы	Всего	Трудоемкость по семестрам
		№11
1	2	3
Общая трудоемкость дисциплины, ЗЕ/ (час)	3/ 108	3/ 108
Из них часов практической подготовки	9	9
Аудиторные занятия, всего час.	18	18
в том числе:		
лекции (Л), (час)	9	9
практические/семинарские занятия (ПЗ), (час)	9	9
лабораторные работы (ЛР), (час)		
курсовой проект (работа) (КП, КР), (час)		
экзамен, (час)	54	54
Самостоятельная работа, всего (час)	36	36
Вид промежуточной аттестации: зачет, дифф. зачет, экзамен (Зачет, Дифф. зач, Экз.)	Экз.,	Экз.,

4. Содержание дисциплины

4.1. Распределение трудоемкости дисциплины по разделам и видам занятий.

Разделы, темы дисциплины и их трудоемкость приведены в таблице 3.

Таблица 3 – Разделы, темы дисциплины, их трудоемкость

Разделы, темы дисциплины	Лекции (час)	ПЗ (СЗ) (час)	ЛР (час)	КП/КР (час)	СР (час)
Семестр 11					
Раздел 1. Пространственно-географическая структура экономического потенциала ЕАЭС Тема 1.1. Таможенная территория и таможенная граница ЕАЭС Тема 1.2 Природно-ресурсный потенциал стран-членов ЕАЭС Тема 1.3 Современная демографическая ситуация и трудовой потенциал стран-членов ЕАЭС Тема 1.4 Производственный потенциал, научно-технический потенциал, финансовый потенциал таможенной территории РФ стран-членов ЕАЭС Тема 1.5 Отраслевой потенциал стран-членов ЕАЭС	5	5			20

Раздел 2. Проявления реализации экономического потенциала таможенной территории ЕАЭС Тема 2.1 Закономерности и принципы размещения производительных сил стран-членов ЕАЭС Тема 2.2. Международная конкурентоспособность стран-членов ЕАЭС Тема 2.3 Потенциал развития интеграционных процессов ЕАЭС.	4	4			16
Итого в семестре:	9	9			36
Итого	9	9	0	0	36

Практическая подготовка заключается в непосредственном выполнении обучающимися определенных трудовых функций, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

4.2. Содержание разделов и тем лекционных занятий.

Содержание разделов и тем лекционных занятий приведено в таблице 4.

Таблица 4 – Содержание разделов и тем лекционного цикла

Номер раздела	Название и содержание разделов и тем лекционных занятий
1	<p>Раздел 1. Пространственно-географическая структура экономического потенциала ЕАЭС</p> <p>Тема 1.1. Таможенная территория и таможенная граница ЕАЭС</p> <p>Ключевые аспекты: Понятие и географические пределы таможенной территории ЕАЭС (Российская Федерация, Республика Беларусь, Республика Казахстан, Республика Армения, Кыргызская Республика). Физико-географическая характеристика: площадь, протяженность внешних границ, выход к мировым океанам и морям.</p> <p>Специфика ЕАЭС: Понятие таможенной границы Союза. Особенности прохождения границы в различных физико-географических условиях. Режим территорий специальных экономических зон (СЭЗ), свободных таможенных зон и портовых особых экономических зон, которые имеют специфический правовой статус в пределах таможенной территории.</p> <p>Транспортный каркас: Основные транзитные коридоры, пересекающие таможенную территорию (меридиональные и широтные), их роль в формировании единого экономического пространства.</p> <p>Тема 1.2. Природно-ресурсный потенциал стран-членов ЕАЭС</p> <p>Ключевые аспекты: Оценка обеспеченности стран ЕАЭС основными видами природных ресурсов. Минерально-сырьевая база (нефть, газ, уголь, уран, редкоземельные и цветные металлы — лидирующие позиции РФ и Казахстана). Земельные и агроклиматические ресурсы (черноземы РФ и Казахстана, специфика сельского хозяйства Армении и Кыргызстана). Лесные и водные ресурсы (гидроэнергетический потенциал Кыргызстана).</p> <p>Специфика ЕАЭС: Концепция ресурсной комплементарности (взаимодополняемости) стран Союза. Внутрисоюзная торговля ресурсами. Экологические ограничения и трансграничные экологические проблемы (бассейны рек, загрязнение воздуха).</p> <p>Тема 1.3. Современная демографическая ситуация и трудовой потенциал</p>

	<p>стран-членов ЕАЭС</p> <p>Ключевые аспекты: Численность, плотность и динамика населения стран ЕАЭС. Половозрастная структура и проблемы старения нации (РФ, Беларусь) против «демографического взрыва» и молодого населения (Центральная Азия). Уровень урбанизации и агломерационные процессы.</p> <p>Специфика ЕАЭС: Единое рыночное пространство труда. Внутрорегиональная трудовая миграция как фактор выравнивания экономических диспропорций. Правовой статус трудящихся-мигрантов в ЕАЭС (социальные гарантии, пенсионное обеспечение, признание дипломов). Миграционный отток/приток и «утечка мозгов».</p> <p>Тема 1.4. Производственный, научно-технический и финансовый потенциал стран-членов ЕАЭС</p> <p>Ключевые аспекты:</p> <p>Производственный: Объем и структура основных фондов, степень их износа и модернизации. Инфраструктурный потенциал (энергосети, логистические хабы).</p> <p>Научно-технический: Инновационный потенциал, расходы на НИОКР, количество патентов. Технопарки и инновационные центры (например, «Великий камень» в Беларуси, «Сколково» в РФ). Технологический суверенитет.</p> <p>Финансовый: Емкость национальных финансовых рынков, банковская система. Роль наднациональных институтов (Евразийский банк развития, Евразийский фонд стабилизации и развития). Развитие национальных платежных систем и их интеграция.</p> <p>Тема 1.5. Отраслевой потенциал стран-членов ЕАЭС</p> <p>Ключевые аспекты: Отраслевая структура экономик стран Союза. Топливо-энергетический комплекс и металлургия (экспортоориентированные отрасли). Машиностроение и ВПК. Агропромышленный комплекс и обеспечение продовольственной безопасности Союза (зерно, удобрения). Легкая и фармацевтическая промышленность.</p> <p>Специфика ЕАЭС: Кооперационные цепочки в промышленности (например, авиастроение, автомобилестроение, тракторостроение). Политика импортозамещения. Выявление «узких мест» и дублирующих производств в рамках Союза.</p>
2	<p>Раздел 2. Проявления реализации экономического потенциала таможенной территории ЕАЭС</p> <p>Тема 2.1. Закономерности и принципы размещения производительных сил стран-членов ЕАЭС</p> <p>Ключевые аспекты: Теоретические основы пространственной экономики (теории полюсов роста, агломерационного эффекта, «центр-периферия»). Макроэкономическое районирование территории ЕАЭС.</p> <p>Специфика ЕАЭС: Принципы размещения производительных сил в Союзе: сбалансированное региональное развитие, транспортная доступность, экологическая безопасность, обороноспособность. Формирование трансграничных кластеров и территориально-производственных комплексов (ТПК). Роль государств в корректировке рыночного размещения сил (государственные программы развития регионов).</p> <p>Тема 2.2. Международная конкурентоспособность стран-членов ЕАЭС</p> <p>Ключевые аспекты: Понятие и факторы международной конкурентоспособности национальных экономик. Структура экспорта и импорта стран ЕАЭС (сырьевая зависимость против высокотехнологичного экспорта). Интеграция экономик Союза в глобальные цепочки создания</p>

	<p>стоимости (ГЦСС).</p> <p>Специфика ЕАЭС: Влияние геополитических факторов и санкционного давления на конкурентоспособность. «Поворот на Восток» и развитие сотрудничества со странами Глобального Юга. Развитие несырьевого экспорта. Оценка конкурентоспособности ЕАЭС как единого интеграционного объединения на мировой арене.</p> <p>Тема 2.3. Потенциал развития интеграционных процессов ЕАЭС</p> <p>Ключевые аспекты: Эволюция интеграции: от Таможенного союза к Единому экономическому пространству и далее к ЕАЭС. Стратегические направления развития евразийской экономической интеграции до 2030 года.</p> <p>Специфика ЕАЭС:</p> <p>Цифровая повестка: Цифровые транспортные коридоры, система прослеживаемости товаров, цифровые таможенные документы, маркировка товаров.</p> <p>Секторальная интеграция: Общие рынки электроэнергии, газа, нефти и нефтепродуктов (процесс их формирования).</p> <p>Внешняя интеграция: Создание зон свободной торговли (ЗСТ) с третьими странами (Вьетнам, Иран, Сербия и др.).</p> <p>Проблемы: Преодоление изъятий, барьеров и ограничений на внутреннем рынке, асимметрия экономик стран-участниц.</p>
--	--

4.3. Практические (семинарские) занятия

Темы практических занятий и их трудоемкость приведены в таблице 5.

Таблица 5 – Практические занятия и их трудоемкость

№ п/п	Темы практических занятий	Формы практических занятий	Трудоемкость, (час)	Из них практической подготовки, (час)	№ раздела дисциплины
Семестр 11					
1	Основные проблемы минерально-сырьевого комплекса ЕАЭС	Групповые дискуссии и обсуждения	1		1
2	Демографические проблемы ЕАЭС	Групповые дискуссии и обсуждения	1		1
3	Потенциал инновационной деятельности ЕАЭС	Групповые дискуссии и обсуждения	1		1
4	Инфраструктура таможенной территории ЕАЭС	Групповые дискуссии и обсуждения	1		1
5	Географическое распределение производительных сил и их организация на территории стран-	Групповые дискуссии и обсуждения	1		2
6	Свободные	Групповые дискуссии	2		2

	экономические зоны в странах- членах ЕАЭС	и обсуждения			
7	Угрозы национальным интересам ЕАЭС в области экономики	Групповые дискуссии и обсуждения	2		2
Всего			9		

4.4. Лабораторные занятия

Темы лабораторных занятий и их трудоемкость приведены в таблице 6.

Таблица 6 – Лабораторные занятия и их трудоемкость

№ п/п	Наименование лабораторных работ	Трудоемкость, (час)	Из них практической подготовки, (час)	№ раздела дисциплины
Учебным планом не предусмотрено				
Всего				

4.5. Выполнение курсового проекта/ курсовой работы

Учебным планом не предусмотрено

4.6. Самостоятельная работа обучающихся

Виды самостоятельной работы и ее трудоемкость приведены в таблице 7.

Таблица 7 – Виды самостоятельной работы и ее трудоемкость

Вид самостоятельной работы	Всего, час	Семестр 11, час
1	2	3
Изучение теоретического материала дисциплины (ТО)	20	20
Курсовое проектирование (КП, КР)		
Расчетно-графические задания (РГЗ)		
Выполнение реферата (Р)		
Подготовка к текущему контролю успеваемости (ТКУ)	10	10
Домашнее задание (ДЗ)		
Контрольные работы заочников (КРЗ)		
Подготовка к промежуточной аттестации (ПА)	6	6
Всего:	36	36

5. Перечень учебно-методического обеспечения

для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся указаны в п.п. разделов 6-11.

6. Перечень печатных и электронных учебных изданий

Перечень печатных и электронных учебных изданий приведен в таблице 8.
Таблица 8– Перечень печатных и электронных учебных изданий

Шифр/ URL адрес	Библиографическая ссылка	Количество экземпляров в библиотеке (кроме электронных экземпляров)
https://e.lanbook.com/book/438392 (дата обращения: 02.02.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей.	Каминская, С. В. Экономический потенциал Российской Федерации : учебное пособие / С. В. Каминская, Н. В. Капитонова. — Чита : ЗабГУ, 2023. — 184 с.	
https://e.lanbook.com/book/504840 (дата обращения: 02.02.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей.	Фролов, А. Л. Экономическая география : учебное пособие / А. Л. Фролов. — Москва : РТУ МИРЭА, 2025. — 114 с.	
https://e.lanbook.com/book/437567 (дата обращения: 09.02.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей.	Попова, Н. Б. Экономическая география транспорта : учебно-методическое пособие / Н. Б. Попова, И. Н. Кагадий, Е. А. Сиденкова. — Новосибирск : СГУПС, 2024. — 84 с.	
https://e.lanbook.com/book/512073 (дата обращения: 02.02.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей.	Экономическая география и региональное развитие : учебное пособие / А. В. Волгин, П. М. Крылов, И. А. Семина, Л. Н. Фоломейкина. — Москва : ГУП, 2025. — 168 с.	
https://e.lanbook.com/book/518053 (дата обращения: 09.02.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей.	Балашова, Р. И. Таможенные аспекты экономического потенциала ЕАЭС : учебное пособие / Р. И. Балашова. — Донецк : ДонНУЭТ имени Туган-Барановского, 2025. — 140 с.	

7. Перечень электронных образовательных ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Перечень электронных образовательных ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины приведен в таблице 9.

Таблица 9 – Перечень электронных образовательных ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

URL адрес	Наименование
http://lms.guap.ru	Система дистанционного обучения ГУАП
http://www.edu.ru/	Федеральный портал «Российское образование».
https://www.pmssoft.ru/products/pmsoft/pm-portal/	Электронный ресурс группы компании ПМСОФТ «Проектный портал»
https://dobro.ru/	Портал IT сервисов развивающих волонтерство и позитивную социальную активность

8. Перечень информационных технологий

8.1. Перечень программного обеспечения, используемого при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

Перечень используемого программного обеспечения представлен в таблице 10.

Таблица 10– Перечень программного обеспечения

№ п/п	Наименование
1	Электронная информационно-образовательная среда ГУАП «Интегрированная среда обучения» (https://pro.guap.ru/) разработана сотрудниками ГУАП (введена в эксплуатацию приказом ГУАП от 06.06.2017 № 05-215/17), перечень модулей и их функциональное назначение изложены по ссылке https://guap.ru/it/system/iso
2	Официальный сайт образовательной организации в сети «Интернет» (https://guap.ru/), разработан сотрудниками ГУАП (введен в эксплуатацию Приказом ГУАП от 23.03.2023 № 05-145/23)
3	Microsoft Office 2019 (договор ГУАП, информация о лицензии представлена по ссылке https://guap.ru/it/system/iso/po)
4	Mozilla Firefox (лицензии GPL/LGPL/MPL)

8.2. Перечень информационно-справочных систем,используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Перечень используемых информационно-справочных систем представлен в таблице 11.

Таблица 11– Перечень информационно-справочных систем

№ п/п	Наименование
Электронные библиотечные ресурсы и системы	
1	ЭБС Znanium (https://znanium.ru/), доступ через личный кабинет читателя библиотеки ГУАП, а также по IP-адресам ГУАП
2	Образовательная платформа «Юрайт» (https://urait.ru/), доступ через личный кабинет читателя библиотеки ГУАП, а также по IP-адресам ГУАП
Профессиональные базы данных	
1	Федеральная таможенная служба РФ (https://customs.gov.ru/), свободный доступ
2	Федеральная служба государственной статистики (https://rosstat.gov.ru/), свободный доступ
3	Евразийская экономическая комиссия (https://eec.eaeunion.org/), свободный доступ
4	Министерство экономического развития РФ (https://economy.gov.ru/), свободный доступ

9. Материально-техническая база

Состав материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине, представлен в таблице12.

Таблица 12 – Состав материально-технической базы

№ п/п	Наименование составной части материально-технической базы	Номер аудитории (при необходимости)
1	Мультимедийная лекционная аудитория: специализированная мебель; технические средства	

	обучения, служащие для представления учебной информации большой аудитории; набор демонстрационного оборудования	
2	Помещение для самостоятельной работы, Интернет-класс. Специализированная мебель, возможность подключения к сети «Интернет» и доступ в электронную информационно-образовательную среду организации.	
3	Аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации, для проведения групповых индивидуальных консультаций – оснащена специализированной (учебной) мебелью; техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации (в том числе, возможность доступа в ЭИОС ГУАП через точку доступа WiFi или по локальной вычислительной сети).	

10. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

10.1. Состав оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине приведен в таблице 13.

Таблица 13 – Состав оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Вид промежуточной аттестации	Перечень оценочных средств
Экзамен	Список вопросов к экзамену; Экзаменационные билеты*; Задачи; Тесты.

Примечание: *экзаменационные билеты формируются на основе вопросов и задач таблицы 15.

10.2. В качестве критериев оценки уровня сформированности (освоения) компетенций обучающимися применяется 5-балльная шкала оценки сформированности компетенций, которая приведена в таблице 14. В течение семестра может использоваться 100-балльная шкала модульно-рейтинговой системы Университета, правила использования которой, установлены соответствующим локальным нормативным актом ГУАП.

Таблица 14 – Критерии оценки уровня сформированности компетенций

Оценка компетенции	Характеристика сформированных компетенций
5-балльная шкала	
«отлично» «зачтено»	Обучающийся: – глубоко и всесторонне усвоил программный материал; – уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает; – опираясь на знания основной и дополнительной литературы, тесно связывает усвоенные научные положения с практической деятельностью направления; – умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые им идеи; – делает выводы и обобщения; – свободно владеет системой специализированных понятий. – правильно выполнил от 90% до 100% тестовых заданий**.
«хорошо» «зачтено»	Обучающийся: – твердо усвоил программный материал, грамотно и по существу излагает его, опираясь на знания основной литературы; – не допускает существенных неточностей; – увязывает усвоенные знания с практической деятельностью направления; – аргументирует научные положения;

Оценка компетенции	Характеристика сформированных компетенций
5-балльная шкала	
	<ul style="list-style-type: none"> – делает выводы и обобщения; – владеет системой специализированных понятий. – правильно выполнил от 70% до 89% тестовых заданий**.
«удовлетворительно» «зачтено»	<ul style="list-style-type: none"> – обучающийся усвоил только основной программный материал, по существу излагает его, опираясь на знания только основной литературы; – допускает несущественные ошибки и неточности; – испытывает затруднения в практическом применении знаний направления; – слабо аргументирует научные положения; – затрудняется в формулировании выводов и обобщений; – частично владеет системой специализированных понятий. – правильно выполнил от 51% до 69% тестовых заданий**.
«неудовлетворительно» «не зачтено»	<ul style="list-style-type: none"> – обучающийся не усвоил значительной части программного материала; – допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении проблем в конкретном направлении; – испытывает трудности в практическом применении знаний; – не может аргументировать научные положения; – не формулирует выводов и обобщений. – правильно выполнил менее 51% тестовых заданий**.

10.3. Типовые контрольные задания или иные материалы.

Вопросы (задачи) для экзамена представлены в таблице 15.

Таблица 15 – Вопросы (задачи) для экзамена

№ п/п	Перечень вопросов (задач) для экзамена	Код индикатора
1	[Знание] Назовите основные методы оценки конкурентных преимуществ и экономического потенциала таможенной территории ЕАЭС.	ПК-2.3.5
2	[Знание] Перечислите ключевые показатели, характеризующие уровень развития цифровой инфраструктуры в странах-членах ЕАЭС.	ПК-2.3.5
3	[Знание] Дайте определение понятию «интеллектуальный транспортно-логистический коридор» в контексте интеграционных процессов ЕАЭС.	ПК-2.3.5
4	[Знание] Укажите основные факторы, определяющие развитие экономического потенциала таможенной территории ЕАЭС на современном этапе.	ПК-2.У.5
5	[Знание] Назовите элементы высокотехнологичной таможенной инфраструктуры, применяемые для контроля грузов в ЕАЭС.	ПК-2.В.5
6	[Понимание] Объясните, как внедрение цифровых платформ влияет на общую оценку конкурентоспособности экономического потенциала ЕАЭС.	ПК-2.3.5
7	[Понимание] Опишите взаимосвязь между уровнем цифровизации таможенной инфраструктуры и эффективностью функционирования логистических коридоров.	ПК-2.У.5
8	[Понимание] Раскройте роль природно-ресурсного и демографического потенциала в формировании конкурентных преимуществ таможенной территории ЕАЭС.	ПК-2.3.5

9	[Понимание] Интерпретируйте понятие «цифровой суверенитет» применительно к развитию интеллектуальных транспортно-логистических коридоров ЕАЭС.	ПК-2.У.5
10	[Понимание] Объясните методологию оценки перспективных направлений развития экономического потенциала на основе высокотехнологичных решений.	ПК-2.В.5
11	[Применение] Примените метод SWOT-анализа для оценки конкурентных преимуществ конкретного региона таможенной территории ЕАЭС.	ПК-2.3.5
12	[Применение] Используйте статистические данные ЕЭК для определения текущего уровня цифровизации таможенной инфраструктуры в выбранной стране ЕАЭС.	ПК-2.У.5
13	[Применение] Продемонстрируйте алгоритм расчета эффективности функционирования интеллектуального транспортно-логистического коридора (на примере МТК «Север-Юг»).	ПК-2.У.5
14	[Применение] Примените принципы интеграции цифровых платформ для моделирования процесса бесшовного таможенного оформления груза между двумя странами ЕАЭС.	ПК-2.В.5
15	[Применение] Используйте методику оценки экономического потенциала для обоснования целесообразности внедрения нового высокотехнологичного таможенного поста.	ПК-2.В.5
16	[Анализ] Проанализируйте факторы, сдерживающие развитие экономического потенциала ЕАЭС в сфере цифровизации таможенных процессов.	ПК-2.У.5
17	[Анализ] Сравните эффективность традиционных и интеллектуальных транспортно-логистических коридоров с точки зрения скорости и стоимости транзита.	ПК-2.У.5
18	[Анализ] Разграничьте конкурентные преимущества ЕАЭС как единой таможенной территории и преимущества отдельных стран-членов на мировых рынках.	ПК-2.3.5
19	[Анализ] Проанализируйте структуру экономического потенциала ЕАЭС для выявления «узких мест» в высокотехнологичной таможенной инфраструктуре.	ПК-2.В.5
20	[Анализ] Систематизируйте цифровые инструменты и сервисы, используемые таможенными органами для повышения конкурентоспособности логистических коридоров.	ПК-2.У.5
21	[Оценка] Оцените адекватность и полноту существующих методов оценки конкурентных преимуществ таможенной территории ЕАЭС в условиях цифровой экономики.	ПК-2.3.5
22	[Оценка] Дайте экспертную оценку влиянию внедрения единых цифровых платформ на снижение транзакционных издержек в торговле внутри ЕАЭС.	ПК-2.В.5
23	[Оценка] Критически проанализируйте текущее состояние интеллектуальных транспортно-логистических коридоров ЕАЭС и выявите зоны для модернизации.	ПК-2.У.5
24	[Оценка] Обоснуйте выбор конкретного высокотехнологичного таможенного оборудования для оснащения крупного пункта пропуска на внешней границе ЕАЭС.	ПК-2.В.5
25	[Оценка] Оцените степень готовности таможенных служб стран ЕАЭС к полномасштабной интеграции в единое цифровое пространство.	ПК-2.В.5
26	[Создание] Разработайте авторскую модель оценки экономического	ПК-2.3.5

	потенциала ЕАЭС, включающую новые индикаторы развития цифровой инфраструктуры.	
27	[Создание] Сформулируйте стратегию развития интеллектуального транспортно-логистического коридора, соединяющего два конкретных региона ЕАЭС.	ПК-2.В.5
28	[Создание] Спроектируйте дорожную карту цифровой трансформации таможенной инфраструктуры для одной из стран-членов ЕАЭС на период до 2030 года.	ПК-2.В.5
29	[Создание] Создайте комплекс рекомендаций по повышению конкурентоспособности таможенной территории ЕАЭС за счет внедрения инновационных логистических решений.	ПК-2.В.5
30	[Создание] Предложите новый механизм межведомственного цифрового взаимодействия для устранения барьеров в функционировании логистических коридоров ЕАЭС.	ПК-2.У.5
31	Задача 1 (Кейс): На основе предоставленных статистических данных о товарообороте и инфраструктуре проведите оценку конкурентных преимуществ приграничного региона ЕАЭС, сделав акцент на показателях цифровой инфраструктуры.	ПК-2.3.5
32	Задача 2 (Кейс): Вам поручено определить факторы, влияющие на развитие экономического потенциала нового таможенного поста. Проанализируйте уровень его цифровизации и предложите показатели для оценки эффективности его работы.	ПК-2.У.5
33	Задача 3 (Кейс): Разработайте и обоснуйте перспективное направление развития экономического потенциала конкретного участка МТК «Север-Юг» за счет внедрения цифровых платформ и интеллектуальных систем управления грузопотоками.	ПК-2.В.5
34	Задача 4 (Кейс): Проанализируйте ситуацию, когда внедрение новой цифровой платформы таможенного оформления привело к временному снижению пропускной способности. Определите факторы сбоя и предложите пути повышения эффективности функционирования коридора.	ПК-2.У.5
35	Задача 5 (Кейс): Составьте технико-экономическое обоснование для модернизации высокотехнологичной таможенной инфраструктуры (закупка мобильных интроскопов и систем автоматического распознавания) на автомобильном пункте пропуска.	ПК-2.В.5
36	Задача 6 (Кейс): Используя известные методы оценки, рассчитайте интегральный показатель конкурентоспособности таможенной территории ЕАЭС в сфере высокотехнологичного экспорта, учитывая данные по цифровой логистике.	ПК-2.3.5
37	Задача 7 (Кейс): Выявите факторы, ограничивающие развитие экономического потенциала ЕАЭС в сфере электронной коммерции. Оцените уровень цифровизации таможенной инфраструктуры для работы с МПО и предложите меры по его повышению.	ПК-2.У.5
38	Задача 8 (Кейс): Спроектируйте архитектуру взаимодействия национальной цифровой платформы одной из стран ЕАЭС с наднациональными системами Союза для обеспечения бесшовного движения товаров.	ПК-2.В.5
39	Задача 9 (Кейс): Оцените конкурентоспособность логистических услуг ЕАЭС на мировом рынке. Разработайте предложения по совершенствованию высокотехнологичной таможенной инфраструктуры для привлечения дополнительных транзитных грузопотоков.	ПК-2.У.5

40	Задача 10 (Кейс): Разработайте комплексную методику оценки экономического потенциала таможенной территории ЕАЭС, в которой весовые коэффициенты будут явно отражать вклад развития интеллектуальных транспортно-логистических коридоров и цифровых сервисов.	ПК-2.3.5
----	--	----------

Вопросы (задачи) для зачета / дифф. зачета представлены в таблице 16.

Таблица 16 – Вопросы (задачи) для зачета / дифф. зачета

№ п/п	Перечень вопросов (задач) для зачета / дифф. зачета	Код индикатора
	Учебным планом не предусмотрено	

Перечень тем для выполнения курсового проекта/ курсовой работы представлены в таблице 17.

Таблица 17 – Перечень тем для выполнения курсового проекта / курсовой работы

№ п/п	Примерный перечень тем для выполнения курсового проекта/ курсовой работы
	Учебным планом не предусмотрено

Вопросы для проведения промежуточной аттестации в виде тестирования представлены в таблице 18.

Таблица 18 – Примерный перечень вопросов для тестов

№п/п	Примерный перечень вопросов для тестов	Код индикатора
1	Выберите один правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Какой аспект экономического потенциала ЕАЭС включает в себя особенности развития населения и трудовых ресурсов? А) Минерально-сырьевой потенциал Б) Демографический и трудовой потенциал В) Производственный потенциал Г) Финансовый потенциал	ПК-2.3.5
2	Выберите несколько правильных ответов и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Какие аспекты экономического потенциала ЕАЭС являются ключевыми для его оценки? А) Демографический и трудовой потенциал Б) Минерально-сырьевой потенциал В) Производственный потенциал Г) Научно-технический потенциал	ПК-2.У.5
3	Прочитайте текст и установите последовательность «Экономический потенциал таможенной территории Евразийского экономического союза (ЕАЭС) представляет собой совокупную способность экономики стран-участниц производить товары и услуги, а также обеспечивать развитие производства и потребления. Для более глубокого понимания этого потенциала необходимо рассмотреть несколько ключевых аспектов. Во-первых, важным элементом является Он включает в себя особенности развития населения и трудовых ресурсов в странах-участницах, что напрямую влияет на экономическую активность и производительность.	ПК-2.В.5

	<p>Во-вторых, следует обратить внимание на Исследование запасов и ресурсов, доступных в странах ЕАЭС, позволит оценить возможности для развития сырьевой базы и переработки ресурсов, что также влияет на экономический рост.</p> <p>Третий аспект — это Оценка производственных мощностей и анализ отраслевой структуры в рамках ЕАЭС помогут выявить сильные и слабые стороны экономики, а также возможности для оптимизации производственных процессов.</p> <p>Кроме того, необходимо изучить научно-технический, финансовый и экспортный потенциал. Эти аспекты играют важную роль в формировании конкурентоспособности стран-участниц как на внутреннем, так и на международном рынках.</p> <p>Для оценки экономического потенциала ЕАЭС можно использовать несколько показателей. Ключевым является налоговый потенциал, который отражает налоговую нагрузку на экономику стран-участниц. Например, по данным за период с 2017 по 2020 год, налоговая нагрузка в среднем составляет около 30%.</p> <p>Также важен ..., который можно оценить по объему экспортной торговли с третьими странами. До 2019 года ЕАЭС демонстрировал значительные объемы экспортной торговли, однако с начала 2019 года этот показатель существенно снизился, что требует анализа причин и последствий.</p> <p>Наконец, таможенная и транспортно-логистическая инфраструктура в рамках ЕАЭС служит связующим звеном в системе мирохозяйственных связей. Она является условием для формирования современных высокотехнологичных продуктов, увеличения инвестиционной привлекательности и привлечения трудовых ресурсов в региональном объединении.</p> <p>Таким образом, экономический потенциал ЕАЭС представляет собой многогранную систему, где каждый из аспектов взаимосвязан и влияет на общий уровень развития и конкурентоспособности стран-участниц».</p> <p>Запишите соответствующую последовательность букв слева направо</p> <p>А. Минерально-сырьевой потенциал; Б. Производственный потенциал; В. Демографический и трудовой потенциал; Г. Экспортный потенциал.</p> <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>							
4	<p>Прочитайте текст и установите соответствие</p> <table><tr><th>Термин</th><th>Определение</th></tr><tr><td>А Экономический потенциал</td><td>1. характеристика населения, включая численность, структуру и распределение, которая влияет на экономическую активность.</td></tr><tr><td>Б. Трудовой потенциал</td><td>2. способность экономики производить товары и услуги, выраженная в производственных мощностях и технологиях.</td></tr></table>	Термин	Определение	А Экономический потенциал	1. характеристика населения, включая численность, структуру и распределение, которая влияет на экономическую активность.	Б. Трудовой потенциал	2. способность экономики производить товары и услуги, выраженная в производственных мощностях и технологиях.	ПК-2.3.5
Термин	Определение							
А Экономический потенциал	1. характеристика населения, включая численность, структуру и распределение, которая влияет на экономическую активность.							
Б. Трудовой потенциал	2. способность экономики производить товары и услуги, выраженная в производственных мощностях и технологиях.							

	В. Производственный потенциал		3. совокупность трудовых ресурсов, включая квалификацию, навыки и опыт рабочей силы, доступной для экономики.		
	Г. Демографический потенциал		4. совокупная способность экономики производить товары и услуги, а также обеспечивать развитие производства и потребления.		
	Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:				
	А	Б	В	Г	
5	Запишите развернутый обоснованный ответ. Что является важным условием для формирования высокотехнологичных продуктов в рамках ЕАЭС?				ПК-2.У.5

Примечание: система оценивания тестовых заданий:

Оценка тестовых заданий балльная шкала	Характеристика заданий
Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом/ неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов.	1 тип) Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из предложенных и обоснованием выбора считается верным, если правильно указана цифра и приведены конкретные аргументы, используемые при выборе ответа. Задание с выбором одного верного ответа из предложенных считается верным, если правильно указана цифра
Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом, если допущены ошибки или ответ отсутствует 0 баллов.	2 тип) Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных и развернутым обоснованием выбора считается верным, если правильно указаны цифры и приведены конкретные аргументы, используемые при выборе ответов. Задание с выбором нескольких верных ответов из предложенных считается верным, если правильно указаны цифры
«Полное совпадение с верным ответом оценивается 1баллом, неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов»	3 тип) Задание закрытого типа на установление соответствия считается верным, если установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого столбца)
«Полное совпадение с верным ответом оценивается 1баллом, если допущены ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов.»	4 тип) Задание закрытого типа на установление последовательности считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр.

Оценка тестовых заданий балльная шкала	Характеристика заданий
«Правильный ответ за задание оценивается в 3 балла, если допущена одна ошибка \ неточность \ ответ правильный, но не полный - 1 балл, если допущено более 1 ошибки \ ответ неправильный \ ответ отсутствует – 0 баллов».	5 тип) Задание открытого типа с развернутым ответом считается верным, если ответ совпадает с эталонным по содержанию и полноте.

Перечень тем контрольных работ по дисциплине обучающихся заочной формы обучения, представлены в таблице 19.

Таблица 19 – Перечень контрольных работ

№ п/п	Перечень контрольных работ
	Не предусмотрено

10.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания индикаторов, характеризующих этапы формирования компетенций, содержатся в локальных нормативных актах ГУАП, регламентирующих порядок и процедуру проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ГУАП.

11. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины
(Ниже приводятся рекомендации по составлению данного раздела)

11.1. Методические указания для обучающихся по освоению лекционного материала (предусмотрено учебным планом по данной дисциплине).

Основное назначение лекционного материала – логически стройное, системное, глубокое и ясное изложение учебного материала. Назначение современной лекции в рамках дисциплины не в том, чтобы получить всю информацию по теме, а в освоении фундаментальных проблем дисциплины, методов научного познания, новейших достижений научной мысли. В учебном процессе лекция выполняет методологическую, организационную и информационную функции. Лекция раскрывает понятийный аппарат конкретной области знания, её проблемы, дает цельное представление о дисциплине, показывает взаимосвязь с другими дисциплинами.

Планируемые результаты при освоении обучающимися лекционного материала:

- получение современных, целостных, взаимосвязанных знаний, уровень которых определяется целевой установкой к каждой конкретной теме;
- получение опыта творческой работы совместно с преподавателем;
- развитие профессионально-деловых качеств, любви к предмету и самостоятельного творческого мышления.
- появление необходимого интереса, необходимого для самостоятельной работы;
- получение знаний о современном уровне развития науки и техники и о прогнозе их развития на ближайшие годы;

- научиться методически обрабатывать материал (выделять главные мысли и положения, приходить к конкретным выводам, повторять их в различных формулировках);

- получение точного понимания всех необходимых терминов и понятий.

Лекционный материал может сопровождаться демонстрацией слайдов и использованием раздаточного материала при проведении коротких дискуссий об особенностях применения отдельных тематик по дисциплине.

Структура предоставления лекционного материала:

- постановка задачи;

- основные сведения по теме лекции;

- чтение лекций с разбором конкретных ситуаций;

- короткие дискуссии по теме лекции

- предоставление перечня источников и информационных ресурсов по теме лекции.

11.2. Методические указания для обучающихся по прохождению практических занятий *(если предусмотрено учебным планом по данной дисциплине)*

Практическое занятие является одной из основных форм организации учебного процесса, заключающаяся в выполнении обучающимися под руководством преподавателя комплекса учебных заданий с целью усвоения научно-теоретических основ учебной дисциплины, приобретения умений и навыков, опыта творческой деятельности.

Целью практического занятия для обучающегося является привитие обучающимся умений и навыков практической деятельности по изучаемой дисциплине.

Планируемые результаты при освоении обучающимся практических занятий:

- закрепление, углубление, расширение и детализация знаний при решении конкретных задач;

- развитие познавательных способностей, самостоятельности мышления, творческой активности;

- овладение новыми методами и методиками изучения конкретной учебной дисциплины;

- выработка способности логического осмысления полученных знаний для выполнения заданий;

- обеспечение рационального сочетания коллективной и индивидуальной форм обучения.

Требования к проведению практических занятий

- преподаватель заранее знакомит обучающихся с темами практических занятий;

- обучающиеся самостоятельно готовятся к различным формам практических занятий;

- в ходе занятий обучающиеся учатся выстраивать логические цепочки и формулировать выводы;

- обязательным компонентом практических занятий является презентация рефератов, подготовленных обучающимися в ходе самостоятельной работы.

11.3. Методические указания для обучающихся по прохождению самостоятельной работы

В ходе выполнения самостоятельной работы, обучающийся выполняет работу по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия.

В процессе выполнения самостоятельной работы, у обучающегося формируется целесообразное планирование рабочего времени, которое позволяет им развивать умения и навыки в усвоении и систематизации приобретаемых знаний, обеспечивает высокий

уровень успеваемости в период обучения, помогает получить навыки повышения профессионального уровня.

Методическими материалами, направляющими самостоятельную работу обучающихся являются:

- учебно-методический материал по дисциплине.

11.4. Методические указания для обучающихся по прохождению текущего контроля успеваемости.

Текущий контроль успеваемости предусматривает контроль качества знаний обучающихся, осуществляемого в течение семестра с целью оценивания хода освоения дисциплины.

Текущий контроль осуществляется по усмотрению преподавателя в рабочем порядке на практических (семинарских) занятиях. Формой текущего контроля могут быть устный опрос, проверка домашнего задания, контрольная работа, отчет по сделанному докладу, написание реферата, эссе, подготовка презентации по теме занятия, реферирование первоисточников и др.

В течение семестра преподаватель может назначать дополнительные задания по темам лекций, которые требуют от обучающегося выполнения самостоятельной работы и загрузки отчетных материалов в ЭИОС ГУАП.

Оценка текущих знаний может осуществляться либо в рейтинговых баллах, либо по пятибалльной системе в соответствии с Таблицей 14. Порогом прохождения текущего контроля успеваемости считается принятые преподавателем задания в объеме не менее 51% от назначенных заданий в течение семестра. Если минимальный порог не был достигнут обучающимся, то преподаватель может выдать дополнительный вопрос по темам лекций или тестовое задание из Таблицы 18.

11.5. Методические указания для обучающихся по прохождению промежуточной аттестации.

Промежуточная аттестация обучающихся предусматривает оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплине. Она включает в себя:

- экзамен – форма оценки знаний, полученных обучающимся в процессе изучения всей дисциплины или ее части, навыков самостоятельной работы, способности применять их для решения практических задач. Экзамен, как правило, проводится в период экзаменационной сессии и завершается аттестационной оценкой «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Система оценок при проведении промежуточной аттестации осуществляется в соответствии с требованиями Положений «О текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации студентов ГУАП, обучающихся по программам высшего образования» и «О модульно-рейтинговой системе оценки качества учебной работы студентов в ГУАП».

Лист внесения изменений в рабочую программу дисциплины

Дата внесения изменений и дополнений. Подпись внесшего изменения	Содержание изменений и дополнений	Дата и № протокола заседания кафедры	Подпись зав. кафедрой