

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего
образования
"САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
АЭРОКОСМИЧЕСКОГО ПРИБОРОСТРОЕНИЯ"

Кафедра № 62

УТВЕРЖДАЮ

Руководитель образовательной программы

доц., к.э.н., доц.

(должность, уч. степень, звание)

С.В. Шепелева

(инициалы, фамилия)

(подпись)

«10» февраля 2026 г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Этнология»

(Наименование дисциплины)

Код направления подготовки/ специальности	43.03.03
Наименование направления подготовки/ специальности	Гостиничное дело
Наименование направленности/ специализации	Организация гостиничных услуг
Форма обучения	заочная
Год приема	2026

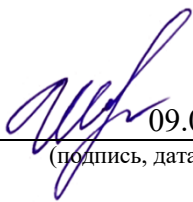
Санкт-Петербург– 2026

Лист согласования рабочей программы дисциплины

Программу составил (а)

доц., к.э.н., доц.

(должность, уч. степень, звание)



09.02.2026

(подпись, дата)

С. В. Шепелева

(инициалы, фамилия)

Программа одобрена на заседании кафедры № 62

«10» февраля 2026 г, протокол № 7

Заведующий кафедрой № 62

д.э.н., проф.

(уч. степень, звание)



10.02.2026

(подпись, дата)

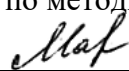
К.В. Лосев

(инициалы, фамилия)

Заместитель декана факультета №6 по методической работе

ст. преподаватель

(должность, уч. степень, звание)



10.02.2026

(подпись, дата)

М.Б. Капелюш

(инициалы, фамилия)

Аннотация

Дисциплина «Этнология» входит в образовательную программу высшего образования – программу бакалавриата по направлению подготовки/ специальности 43.03.03 «Гостиничное дело» направленности/специализации «Организация гостиничных услуг». Дисциплина реализуется кафедрой «№62».

Дисциплина не является обязательной при освоении обучающимся образовательной программы и направлена на углубленное формирование следующих компетенций:

ПК-6 «Способен обеспечить формирование и внедрение корпоративных стандартов и регламентов процессов обслуживания, соответствия отраслевым стандартам сервиса»

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с историей этнологии как науки, понятийным аппаратом этнологии, этническим разнообразием мира.

Преподавание дисциплины предусматривает следующие формы организации учебного процесса: лекции, самостоятельная работа студента.

Программой дисциплины предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль успеваемости, промежуточная аттестация в форме зачета (7 семестр).

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 1 зачетную единицу, 36 часов.

Язык обучения по дисциплине «русский».

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

1.1. Цели преподавания дисциплины – формирование представления об основных понятиях этнологической науки, закономерностях развития этноса, сущности этноса, взаимодействии этнических и межэтнических общностей, демонстрацию многообразия и сложности структур народонаселения мира. Преподавание этнологии ориентировано на формирование у студентов основанного на научном знании принятия множественности и уникальности различных культурных форм и типов, соблюдения этических норм по отношению к представителям иных культур.

1.2. Дисциплина является факультативной дисциплиной по направлению образовательной программы высшего образования (далее – ОП ВО).

1.3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОП ВО.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен обладать следующими компетенциями или их частями. Компетенции и индикаторы их достижения приведены в таблице 1.

Таблица 1 – Перечень компетенций и индикаторов их достижения

Категория (группа) компетенции	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
Профессиональные компетенции	ПК-6 Способен обеспечить формирование и внедрение корпоративных стандартов и регламентов процессов обслуживания, соответствия отраслевым стандартам сервиса	ПК-6.3.4 знать специфику и особенности обслуживания туристов из зарубежных стран, правила международного этикета

2. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина может базироваться на знаниях, ранее приобретенных обучающимися при изучении следующих дисциплин:

- Социальная психология
- Культурология
- Сервисная деятельность

3. Объем и трудоемкость дисциплины

Данные об общем объеме дисциплины, трудоемкости отдельных видов учебной работы по дисциплине (и распределение этой трудоемкости по семестрам) представлены в таблице 2.

Таблица 2 – Объем и трудоемкость дисциплины

Вид учебной работы	Всего	Трудоемкость по семестрам
		№7
1	2	3
Общая трудоемкость дисциплины, ЗЕ/ (час)	1/ 36	1/ 36
Из них часов практической подготовки		

Аудиторные занятия , всего час.	4	4
в том числе:		
лекции (Л), (час)	4	4
практические/семинарские занятия (ПЗ), (час)		
лабораторные работы (ЛР), (час)		
курсовой проект (работа) (КП, КР), (час)		
экзамен, (час)		
Самостоятельная работа , всего (час)	32	32
Вид промежуточной аттестации: зачет, дифф. зачет, экзамен (Зачет, Дифф. зач, Экз.)	Зачет,	Зачет,

4. Содержание дисциплины

4.1. Распределение трудоемкости дисциплины по разделам и видам занятий.

Разделы, темы дисциплины и их трудоемкость приведены в таблице 3.

Таблица 3 – Разделы, темы дисциплины, их трудоемкость

Разделы, темы дисциплины	Лекции (час)	ПЗ (СЗ) (час)	ЛР (час)	КП/КР (час)	СР (час)
Семестр 7					
Раздел 1. Этнология как наука. Тема 1.1. Предмет и методы этнологии. Место этнологии в системе наук о культуре. Тема 1.2. История этнологии.	1	-	-	-	10
Раздел 2. Основы этнологического знания. Тема 2.1. Понятийный аппарат этнологии. Тема 2.2. Антропогенез и этногенез. Тема 2.3. Этнос и культура.	1	-	-	-	10
Раздел 3. Частные проблемы этнологии. Тема 3.1. Этнология и политика. Тема 3.2. Этнографическая карта России. Тема 3.3. Этническое разнообразие регионов мира.	2	-	-	-	12
Итого в семестре:	4				32
Итого	4	0	0	0	32

Практическая подготовка заключается в непосредственном выполнении обучающимися определенных трудовых функций, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

4.2. Содержание разделов и тем лекционных занятий.

Содержание разделов и тем лекционных занятий приведено в таблице 4.

Таблица 4 – Содержание разделов и тем лекционного цикла

Номер раздела	Название и содержание разделов и тем лекционных занятий
1	1.1. Предмет и методы этнологии. Место этнологии в системе наук о культуре. Этнос, этническая общность как одна из форм социальной реальности. Строение этноса. Демографический, экономический и социальный аспекты этноса. Язык как существенная сторона этноса. Материальная и духовная культура. Быт и его этнологическое изучение. Этническое сознание и самосознание. Исследовательские методы: исторический, социологический, сравнительный,

	антропологический, культурологический, полевое исследование, метод изучения археологических материалов, метод сравнительного языкознания. Место этнологии в системе наук о культуре. Типы и разновидности источников. Письменные источники. Устная информация. Функции этнологии: теоретико-познавательная, практически-прикладная, культурно-воспитательная, прогностическая.
1	1.2. История этнологии. Происхождение этнологии. Эволюционизм, его основные положения, достоинства и недостатки (Л. Морган, Э. Тайлор, М. Ковалевский). Неоэволюционизм (Л. Уайт). Антиэволюционизм: диффузионизм (Ф. Гребнер), социологическая школа, функционализм (Б. Малиновский, А. Радклифф-Браун). Американская историческая школа Ф. Боаса и её влияние на последующее развитие этнологии и культурной антропологии. Этнопсихологическая школа и культурный релятивизм. Структурализм в этнологии. Значение работ К. Леви-Строса в науке. Современное положение этнологии. История становления и современное состояние этнологии в России. Первая половина XIX в. Открытие Русского географического общества. Российская этнология второй половины XIX — начала XX вв. (Н.Н. Миклухо-Маклай, Д.Н. Анучин). Отечественная этнология после 1917 г. Теория этноса. (Н.Н.Чебоксаров, С.А. Токарев, Ю.В. Бромлей).
2	2.1. Понятийный аппарат этнологии. Основные понятия в этнологии: этнос, этничность, культура, ассимиляция, этническое сознание, менталитет, народность, нация, национальность, национализм. Принципы и типы классификации народов. Этнолингвистическая классификация. Географическая классификация. Расово-антропологическая. Религиозная. Хозяйственно-культурная. Историко-культурная. Демографическая классификация.
2	2.2. Антропогенез и этногенез. Первоначальное расселение человечества. Формирование современной этнической карты мира. Этнические и межэтнические общности: племя, народность, субэтнос, этнографическая группа, этническая группа, национальное меньшинство, метаэтническая общность, суперэтническая общность. Этнос и раса. Расовая структура населения (негроиды, европеоиды, монголоиды, австралоиды). Этническая структура населения. Основные теории этноса и этничности. Проблемы этногенеза. Основные этапы этнической истории. Термин «этногенез». Структура этногенеза. Типы этнологических процессов. Этнонимы. Методы исследования этногенеза. Этапы этногенеза. Расогенез. Факторы и стадии этногенеза. Теория этногенеза Л.Н. Гумилёва. Этногенез и антропогенез. Традиционная культура как объект изучения самосознания и этнической идентичности. Этнический процесс и его формы. Этническая эволюция и трансформация; объединение и разделение. Аккультурация. Ассимиляция.
2	2.3. Этнос и культура. Этнические функции культуры. Защитные механизмы этнической культуры. Этническая культура и её структура. Символ и миф как составляющие элементы этнической культуры. Государственная символика как элемент этнического сознания. Уровни этнической культуры. Особенности восприятия и мышления в традиционных обществах. Традиция ритуал обычаев. Менталитет и эпоха. Этнические культуры и мировая культура. Этнос и язык. Языковая структура населения (критерий — языковые семьи: индоевропейская, афразийская, картвельская, северокавказская, дравидийская, уральская, эскимосско-алеутская,

	алтайская, чукотско-камчатская, нигеро-кардафанская, нило-сахарская, койсанская, сино-тибетская, австрало-азиатская, группа индейских семей).
3	3.1. Этнология и политика. Природа межэтнических конфликтов. Причины межэтнических конфликтов: территориальные, экономические, политические, социальные, психологические, культурно-языковые, конфессиональные, исторические противоречия. Примеры межэтнических конфликтов. Формы (латентная, актуализированная) и динамика межэтнических конфликтов. Технологии урегулирования межэтнических конфликтов: мировая практика. Определение национальной политики, ее задачи, принципы и механизмы реализации. Управление этнонациональными отношениями. Критерии эффективности управления этнонациональными отношениями. Национальная политика России, стран Европейского союза, США.
3	3.2. Этнографическая карта России. Образование многонационального Российского государства (XV-XIX). Географические, экономические, исторические, политические, этнокультурные факторы, приведшие к объединению народов Восточной Европы, Сибири, Кавказа и Средней Азии в составе Российской империи. Неоднородность уровня социально-экономического и этнического развития народов России в начале XX в. Антропологическая, лингвистическая, этническая, конфессиональная характеристика населения СССР. Работы этнологов (этнографов) 20-х - 80-х годов, направленные на изучение этнического состава страны. Экономические, социальные, культурные изменения в жизни народов "окраин" Российской империи. Индустриализация, коллективизация сельского хозяйства, введение национально-территориальной системы управления. Рост национального (этнического) самосознания, консолидация народов. Социальные, демографические и национально-этнические факторы кризиса союзного государства. Образование СНГ. Этнографическая ситуация современной России: народы Юга Восточной Европы, европейской части России, Поволжья и Приуралья, народы Кавказа, Средней Азии и Сибири.
3	3.3. Этническое разнообразие регионов мира. Характеристика населения Африки. Формы социальной и политической организации в регионе. Политеистические религии и институт жречества. Автохтонные и неавтохтонные религиозные системы в Африке. Характеристика населения США и Канады. Традиционные этнокультурные и языковые общности индейцев и эскимосов. Проблема племени. Формы социальной структуры и политической организации в традиционных условиях. Традиционные религия и магия, и их организационные формы. Этнография западной Европы. Этнокультурный состав региона. Особенности межконфессионального взаимодействия в Европе. Демографическая история Европы и её современное состояние. Этнографическая характеристика Восточной Азии. Этнокультурный состав. Традиционные структуры родства и формы организации власти. Автохтонные религии региона. История и современное положение экономики региона.

4.3. Практические (семинарские) занятия

Темы практических занятий и их трудоемкость приведены в таблице 5.

Таблица 5 – Практические занятия и их трудоемкость

№ п/п	Темы практических занятий	Формы практических занятий	Трудоемкость, (час)	Из них практической подготовки,	№ раздела дисцип
-------	---------------------------	----------------------------	---------------------	---------------------------------	------------------

				(час)	лины
Учебным планом не предусмотрено					
Всего					

4.4. Лабораторные занятия

Темы лабораторных занятий и их трудоемкость приведены в таблице 6.

Таблица 6 – Лабораторные занятия и их трудоемкость

№ п/п	Наименование лабораторных работ	Трудоемкость, (час)	Из них практической подготовки, (час)	№ раздела дисциплины
Учебным планом не предусмотрено				
Всего				

4.5. Выполнение курсового проекта/ курсовой работы

Учебным планом не предусмотрено

4.6. Самостоятельная работа обучающихся

Виды самостоятельной работы и ее трудоемкость приведены в таблице 7.

Таблица 7 – Виды самостоятельной работы и ее трудоемкость

Вид самостоятельной работы	Всего, час	Семестр 7, час
1	2	3
Изучение теоретического материала дисциплины (ТО)	17	17
Курсовое проектирование (КП, КР)	-	-
Расчетно-графические задания (РГЗ)	-	-
Выполнение реферата (Р)	-	-
Подготовка к текущему контролю успеваемости (ТКУ)	-	-
Домашнее задание (ДЗ)	-	-
Контрольные работы заочников (КРЗ)	10	10
Подготовка к промежуточной аттестации (ПА)	5	5
Всего:	32	32

5. Перечень учебно-методического обеспечения

для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся указаны в п.п. разделов 6-11.

6. Перечень печатных и электронных учебных изданий

Перечень печатных и электронных учебных изданий приведен в таблице 8.

Таблица 8– Перечень печатных и электронных учебных изданий

Шифр/	Библиографическая ссылка	Количество
-------	--------------------------	------------

URL адрес		экземпляров в библиотеке (кроме электронных экземпляров)
URL: https://znanium.ru/catalog/product/2110032 Режим доступа: по подписке.	Садохин, А. П. Этнология : учебное пособие / А.П. Садохин, Т.Г. Грушевицкая. — 4-е изд. — Москва : РИОР : ИНФРА-М, 2024. — 331 с.	
URL: https://znanium.com/catalog/product/1091176 Режим доступа: по подписке.	Тавадов, Г. Т. Этнология : учебник / Г. Т. Тавадов. — 2-е изд. — Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2018. - 408 с.	
URL: https://znanium.ru/catalog/product/542874 Режим доступа: по подписке.	Садохин, А. П. Этнология / А.П. Садохин. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва : НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 352 с.	
URL: https://znanium.ru/catalog/product/1028877 Режим доступа: по подписке.	Садохин А.П., Грушевицкая Т.Г. Основы этнологии: Учеб. пособие для вузов. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017.— 351 с.	

7. Перечень электронных образовательных ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Перечень электронных образовательных ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины приведен в таблице 9.

Таблица 9 – Перечень электронных образовательных ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

URL адрес	Наименование
https://pro.guap.ru/	<i>Элементы электронного курса по дисциплине размещены <u>внутри ЭИОС ГУАП «Интегрированная среда обучения»</u></i>

8. Перечень информационных технологий

8.1. Перечень программного обеспечения, используемого при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

Перечень используемого программного обеспечения представлен в таблице 10.

Таблица 10– Перечень программного обеспечения

№ п/п	Наименование
1	Электронная информационно-образовательная среда ГУАП «Интегрированная

	среда обучения» (https://pro.guap.ru/ разработана сотрудниками ГУАП (введена в эксплуатацию приказом ГУАП от 06.06.2017 № 05-215/17), перечень модулей и их функциональное назначение изложены по ссылке https://guap.ru/it/system/iso
2	Официальный сайт образовательной организации в сети «Интернет» (https://guap.ru/), разработан сотрудниками ГУАП (введен в эксплуатацию Приказом ГУАП от 23.03.2023 № 05-145/23)
3	Microsoft Office 2019 (договор ГУАП, информация о лицензии представлена по ссылке https://guap.ru/it/system/iso/po)
4	LibreOffice 5 (Лицензия LGPLv3)
5	MozillaFirefox(лицензии GPL/LGPL/MPL)
6	VLC mediaplayer (Лицензия: GNU LesserGeneralPublicLicense v2.1+)

8.2. Перечень информационно-справочных систем,используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Перечень используемых информационно-справочных систем представлен в таблице 11.

Таблица 11– Перечень информационно-справочных систем

№ п/п	Наименование
Электронные библиотечные ресурсы и системы	
1	Электронный каталог библиотеки ГУАП с доступом к базе полнотекстовых изданий (https://lib.guap.ru.), доступ через личный кабинет читателя библиотеки ГУАП
2	Научная электронная библиотека «eLIBRARY» (https://elibrary.ru/), доступ через личный кабинет читателя библиотеки ГУАП, а также по IP -адресам ГУАП
3	ЭБС «Лань» (https://e.lanbook.com/), доступ через личный кабинет читателя библиотеки ГУАП, а также по IP -адресам ГУАП
4	ЭБС Znanium (https://znanium.ru/), доступ через личный кабинет читателя библиотеки ГУАП, а также по IP -адресам ГУАП
5	Образовательная платформа «Юрайт» (https://urait.ru/), доступ через личный кабинет читателя библиотеки ГУАП, а также по IP -адресам ГУАП
6	Научная электронная библиотека «КиберЛенинка» (https://cyberleninka.ru/), свободный доступ
Информационные и справочно-правовые системы	
1	"Консультант Плюс" (www.consultant.ru) сетевая версия для образовательных организаций, доступ по IP -адресам ГУАП

9. Материально-техническая база

Состав материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине, представлен в таблице12.

Таблица 12 – Состав материально-технической базы

№ п/п	Наименование составной части материально-технической базы	Номер аудитории (при необходимости)
1	Учебная аудитория для занятий лекционного типа, для групповых и индивидуальных консультаций, для текущего контроля и промежуточной аттестации - Мультимедийная лекционная аудитория: Специализированная мебель; технические средства обучения, служащие для представления учебной информации большой аудитории;	

	набор демонстрационного оборудования. Обеспечен доступ в электронную информационно-образовательную среду ГУАП по локальной вычислительной сети или точке доступа WiFi.	
2	Учебная аудитория для занятий семинарского типа (в том числе практических занятий), для групповых и индивидуальных консультаций, для текущего контроля и промежуточной аттестации, помещение для воспитательной работы. Укомплектована специализированной (учебной) мебелью, техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации. Обеспечен доступ в электронную информационно-образовательную среду ГУАП по локальной вычислительной сети или точке доступа WiFi.	
3	Библиотека, Интернет-класс ГУАП (для самостоятельной работы). Помещения укомплектованы специализированной мебелью, оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет». Обеспечен доступ в электронную информационно-образовательную среду ГУАП по локальной вычислительной сети или точке доступа WiFi.	

10. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

10.1. Состав оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине приведен в таблице 13.

Таблица 13 – Состав оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Вид промежуточной аттестации	Перечень оценочных средств
Зачет	Список вопросов; Тесты;

10.2. В качестве критериев оценки уровня сформированности (освоения) компетенций обучающимися применяется 5-балльная шкала оценки сформированности компетенций, которая приведена в таблице 14. В течение семестра может использоваться 100-балльная шкала модульно-рейтинговой системы Университета, правила использования которой, установлены соответствующим локальным нормативным актом ГУАП.

Таблица 14 – Критерии оценки уровня сформированности компетенций

Оценка компетенции	Характеристика сформированных компетенций
5-балльная шкала	
«отлично» «зачтено»	Обучающийся: – глубоко и всесторонне усвоил программный материал; – уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает; – опираясь на знания основной и дополнительной литературы, тесно связывает усвоенные научные положения с практической деятельностью направления; – умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые им идеи; – делает выводы и обобщения; – свободно владеет системой специализированных понятий. – правильно выполнил от 90% до 100% тестовых заданий**.
«хорошо» «зачтено»	Обучающийся: – твердо усвоил программный материал, грамотно и по существу излагает его, опираясь на знания основной литературы; – не допускает существенных неточностей; – увязывает усвоенные знания с практической деятельностью направления;

Оценка компетенции	Характеристика сформированных компетенций
5-балльная шкала	
	– аргументирует научные положения; – делает выводы и обобщения; – владеет системой специализированных понятий. – правильно выполнил от 70% до 89% тестовых заданий**.
«удовлетворительно» «зачтено»	– обучающийся усвоил только основной программный материал, по существу излагает его, опираясь на знания только основной литературы; – допускает несущественные ошибки и неточности; – испытывает затруднения в практическом применении знаний направления; – слабо аргументирует научные положения; – затрудняется в формулировании выводов и обобщений; – частично владеет системой специализированных понятий. – правильно выполнил от 51% до 69% тестовых заданий**.
«неудовлетворительно» «не зачтено»	– обучающийся не усвоил значительной части программного материала; – допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении проблем в конкретном направлении; – испытывает трудности в практическом применении знаний; – не может аргументировать научные положения; – не формулирует выводов и обобщений. – правильно выполнил менее 51% тестовых заданий**.

Примечание: ** по решению кафедры процент правильно выполненных тестовых заданий может быть изменен.

10.3. Типовые контрольные задания или иные материалы.

Вопросы (задачи) для экзамена представлены в таблице 15.

Таблица 15 – Вопросы (задачи) для экзамена

№ п/п	Перечень вопросов (задач) для экзамена	Код индикатора
	Учебным планом не предусмотрено	

Вопросы (задачи) для зачета / дифф. зачета представлены в таблице 16.

Таблица 16 – Вопросы (задачи) для зачета / дифф. зачета

№ п/п	Перечень вопросов (задач) для зачета / дифф. зачета	Код индикатора
1.	Предмет и методы этнологии.	ПК-6.3.4
2.	Место этнологии в системе наук о культуре.	ПК-6.3.4
3.	Функции этнологии.	ПК-6.3.4
4.	Типы и разновидности источников этнологических исследований.	ПК-6.3.4
5.	Этнос, строение этноса.	ПК-6.3.4
6.	Аспекты изучения этноса в гуманитарном знании.	ПК-6.3.4
7.	Этнологическое изучение быта и повседневной культуры.	ПК-6.3.4
8.	Этническое сознание и самосознание.	ПК-6.3.4
9.	Основные этапы истории этнологии.	ПК-6.3.4
10.	История становления и современное состояние этнологии в России.	ПК-6.3.4
11.	Эволюционизм (Л. Морган, Э. Тайлор, М. Ковалевский).	ПК-6.3.4
12.	Неоэволюционизм (Л. Уайт).	ПК-6.3.4
13.	Антиэволюционизм: диффузионизм (Ф. Гребнер).	ПК-6.3.4

14.	Функционализм (Б. Малиновский, А. Радклифф-Браун).	ПК-6.3.4
15.	Американская историческая школа Ф. Боаса.	ПК-6.3.4
16.	Структурализм в этнологии.	ПК-6.3.4
17.	Современное положение этнологии.	ПК-6.3.4
18.	Российская этнология второй половины XIX — начала XX вв. (Н.Н. Миклухо-Маклай, Д.Н. Анучин).	ПК-6.3.4
19.	Отечественная этнология после 1917 г. (Н.Н.Чебоксаров, С.А. Токарев, Ю.В. Бромлей).	ПК-6.3.4
20.	Основные понятия в этнологии: этнос, этничность, культура, ассимиляция, этническое сознание.	ПК-6.3.4
21.	Основные понятия в этнологии: менталитет, народность, нация, национальность, национализм.	ПК-6.3.4
22.	Принципы и типы классификации народов.	ПК-6.3.4
23.	Формирование современной этнической карты мира.	ПК-6.3.4
24.	Этнические и межэтнические общности.	ПК-6.3.4
25.	Расовая структура населения.	ПК-6.3.4
26.	Этническая структура населения.	ПК-6.3.4
27.	Проблемы этногенеза.	ПК-6.3.4
28.	Основные этапы этнической истории.	ПК-6.3.4
29.	Теория этногенеза Л.Н. Гумилёва.	ПК-6.3.4
30.	Этнический процесс и его формы.	ПК-6.3.4
31.	Аккультурация. Ассимиляция.	ПК-6.3.4
32.	Этнические функции культуры.	ПК-6.3.4

Перечень тем для выполнения курсового проекта/ курсовой работы представлены в таблице 17.

Таблица 17 – Перечень тем для выполнения курсового проекта / курсовой работы

№ п/п	Примерный перечень тем для выполнения курсового проекта/ курсовой работы
	Учебным планом не предусмотрено

Вопросы для проведения промежуточной аттестации в виде тестирования представлены в таблице 18.

Таблица 18 – Примерный перечень вопросов для тестов

№ п/п	Примерный перечень вопросов для тестов	Код индикатора
1	1. Как называется первая этническая общность в истории человечества, обладающая устойчивостью и единством? А) роды В) народ С) общины D) племя 2. Что означает «полигамия»? А) левират В) многоженство С) помолвка D)свадьба 3. Религия австралийских аборигенов.	ПК-6.3.4

	A) ислам B) тотемизм C) фетишизм D) христианство 4. Какой народ изобрел гарпун для ловли рыбы? A) папуасы B) казахи C) эскимосы D) евреи E) пигмеи 5. Где и когда возникла религия буддизм? A) в Непале в IV-III вв. B) в Бутане V в. C) в Средней Азии VI в. D) в Северной Индии VI-V вв. 6. Что такое «раса»? A) представители наследственной аристократии B) феодально-зависимое население C) группа людей, выделяемая на основании родства по происхождению 7. Обычай передачи ребенка на воспитание в чужие семьи называется. A) аталычество B) инициация C) левират D) сорорат 8. Население Северной Америки говорит в основном на: A) испанском B) португальском C) английском D) немецком 9. Как называется процесс взаимодействия уже сформировавшихся наций? A) прогресс B) зарождение C) ассимиляция D) этногенез 10. Как называется A) дипломатия B) интервенция C) эмиграция D) миграция E) ассимиляция	
--	--	--

Перечень тем контрольных работ по дисциплине обучающихся заочной формы обучения, представлены в таблице 19.

Таблица 19 – Перечень контрольных работ

№ п/п	Перечень контрольных работ
1	Предмет, методы и функции этнологии: значение для гостиничного бизнеса Анализ теоретических основ этнологии, её практическое применение в сфере гостеприимства (адаптация сервиса к этнокультурным особенностям гостей).
2	История становления этнологии: основные школы и их вклад в изучение культур Обзор эволюционизма, диффузионизма, функционализма, структурализма и др.; оценка их влияния на современные подходы к межкультурной коммуникации в туризме.
3	Ключевые понятия этнологии (этнос, этничность, менталитет, ассимиляция) в контексте межкультурного сервиса Раскрытие понятий с примерами их проявления в поведении туристов из разных стран и рекомендациями для персонала отелей.
4	Классификации народов мира: этнолингвистические, расовые, хозяйственно-культурные типы Сравнительный анализ классификаций и их использование для сегментации туристских потоков и разработки индивидуальных предложений.
5	Антропогенез и этногенез: формирование современной этнической карты мира Этапы расселения человечества, теории этногенеза (в т.ч. Л.Н. Гумилёва), значение исторических процессов для понимания культурных различий в туризме.
6	Этнические и межэтнические общности: племя, народность, нация, субэтнос Определение и характеристики, влияние на формирование национальных стереотипов и ожиданий гостей гостиниц.
7	Этнос и культура: защитные механизмы, символы, мифы, ритуалы Роль традиционной культуры в идентичности народов; учёт символики и ритуалов при организации досуга и обслуживания иностранных туристов.
8	Языковые семьи мира и их значение для межкультурной коммуникации в гостиничном деле Обзор основных языковых семей, распространённость языков, проблемы языкового барьера и способы их преодоления в сфере услуг.
9	Этнология и политика: природа, причины и формы межэтнических конфликтов Анализ конфликтогенных факторов; рекомендации по предотвращению конфликтных ситуаций в многонациональных коллективах и при приёме гостей.
10	Технологии урегулирования межэтнических конфликтов и национальная политика (Россия, ЕС, США) Сравнительный анализ подходов; их влияние на туристскую привлекательность регионов и безопасность путешествий.
11	Этнографическая карта России: многообразие народов и их культурные особенности Характеристика народов европейской части, Кавказа, Поволжья, Сибири; учёт региональных традиций при организации приёма туристов.
12	Этническое разнообразие Африки и его отражение в туристском сервисе Особенности социальной организации, религий, быта народов Африки; адаптация услуг для африканских туристов и экскурсионных программ.
13	Коренные народы Америки (индейцы, эскимосы) и их культурное наследие в туризме США и Канады Этнокультурные особенности, традиционные верования, влияние на современный этикет и приёмы обслуживания в североамериканских отелях.

14	Этнокультурный состав и межконфессиональное взаимодействие в Западной Европе Влияние этнических и религиозных различий на поведение туристов из европейских стран, особенности сервиса для разных национальностей.
15	Этнография Восточной Азии: традиционные структуры, религии и современные трансформации Особенности японской, китайской, корейской культур; их влияние на требования к гостиничному сервису, питанию, досугу; рекомендации по обслуживанию азиатских гостей.

10.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания индикаторов, характеризующих этапы формирования компетенций, содержатся в локальных нормативных актах ГУАП, регламентирующих порядок и процедуру проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ГУАП.

11. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

11.1. Методические указания для обучающихся по освоению лекционного материала

Основное назначение лекционного материала – логически стройное, системное, глубокое и ясное изложение учебного материала. Назначение современной лекции в рамках дисциплины не в том, чтобы получить всю информацию по теме, а в освоении фундаментальных проблем дисциплины, методов научного познания, новейших достижений научной мысли. В учебном процессе лекция выполняет методологическую, организационную и информационную функции. Лекция раскрывает понятийный аппарат конкретной области знания, её проблемы, дает цельное представление о дисциплине, показывает взаимосвязь с другими дисциплинами.

Планируемые результаты при освоении обучающимися лекционного материала:

- получение современных, целостных, взаимосвязанных знаний, уровень которых определяется целевой установкой к каждой конкретной теме;
- получение опыта творческой работы совместно с преподавателем;
- развитие профессионально-деловых качеств, любви к предмету и самостоятельного творческого мышления.
- появление необходимого интереса, необходимого для самостоятельной работы;
- получение знаний о современном уровне развития науки и техники и о прогнозе их развития на ближайшие годы;
- научиться методически обрабатывать материал (выделять главные мысли и положения, приходить к конкретным выводам, повторять их в различных формулировках);
- получение точного понимания всех необходимых терминов и понятий.

Лекционный материал может сопровождаться демонстрацией слайдов и использованием раздаточного материала при проведении коротких дискуссий об особенностях применения отдельных тематик по дисциплине.

11.2. Методические указания для обучающихся по участию в семинарах

Учебным планом не предусмотрено.

11.3. Методические указания для обучающихся по прохождению практических занятий

Учебным планом не предусмотрено.

11.4. Методические указания для обучающихся по выполнению лабораторных работ

Учебным планом не предусмотрено.

11.5. Методические указания для обучающихся по выполнению курсового проекта/курсовой работы

Учебным планом не предусмотрено.

11.6. Методические указания для обучающихся по прохождению самостоятельной работы

В ходе выполнения самостоятельной работы, обучающийся выполняет работу по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия.

Для обучающихся по заочной форме обучения выполнение контрольных работ является элементом текущего контроля успеваемости и самостоятельной работы.

В процессе выполнения самостоятельной работы у обучающегося формируется целесообразное планирование рабочего времени, которое позволяет ему развивать умения и навыки в усвоении и систематизации приобретаемых знаний, обеспечивает высокий уровень успеваемости в период обучения, помогает получить навыки повышения профессионального уровня.

Методическими материалами, направляющими самостоятельную работу обучающихся являются:

- учебно-методический материал по дисциплине;
- методические указания по выполнению контрольных работ (для обучающихся по заочной форме обучения).

Самостоятельная работа по дисциплине для студентов заочной формы обучения включает три обязательных компонента:

1. Изучение теоретического материала (лекции, основная и дополнительная литература, электронные ресурсы) – 17 часов.
2. Выполнение контрольной работы (письменное исследование по одной из предложенных тем) – 10 часов.
3. Подготовка к промежуточной аттестации (зачёту) – повторение вопросов, выполнение тренировочных тестов, обобщение материала – 5 часов.

Все виды самостоятельной работы должны быть выполнены до начала зачётно-экзаменационной сессии (сроки устанавливаются преподавателем и доводятся до студентов через ЭИОС ГУАП или на установочной лекции).

Структура и содержание контрольной работы

Работа должна иметь следующую структуру:

Титульный лист (по стандарту ГУАП).

Введение (1–2 страницы): обоснование актуальности (связь с гостиничной практикой), формулировка цели и задач, объект и предмет исследования, краткий обзор источников.

Основная часть (8–10 страниц), разделённая на 2–3 параграфа:

теоретический раздел – раскрытие ключевых понятий этнологии, исторических этапов, классификаций, этногенетических процессов (в соответствии с выбранной темой);

практико-ориентированный раздел – примеры влияния этнокультурных факторов на обслуживание туристов (специфика питания, традиции гостеприимства, праздничные обычаи, табу и запреты, коммуникативные нормы), анализ кейсов из российской и зарубежной практики;

рекомендательный раздел – предложения по адаптации гостиничных услуг для конкретных этнических групп или регионов, обоснованные этнологическими знаниями.

Заключение (1 страница): выводы по каждой задаче, обобщение практической значимости результатов.

Список использованных источников (не менее 7–10 наименований).

Приложения (при необходимости): этнографические карты, схемы родства, таблицы языковых семей, фотографии традиционных костюмов или обрядов.

Общий объём – 12–15 страниц машинописного текста (шрифт Times New Roman, 14 кегль, полуторный интервал). Нумерация страниц сквозная, кроме титульного листа.

11.7. Методические указания для обучающихся по прохождению текущего контроля успеваемости.

Текущий контроль успеваемости предусматривает контроль качества знаний обучающихся, осуществляемого в течение семестра с целью оценивания хода освоения дисциплины.

Контроль текущей успеваемости осуществляется преподавателем посредством оценивания основных компонентов учебного процесса: мотивации студента, его активности при решении практических задач, своевременное прохождение контрольных мероприятий, степень усвоения им теоретических знаний самостоятельно, уровень овладения практическими умениями и навыками во всех видах учебной деятельности, его способность к самостоятельной исследовательской работе.

11.8. Методические указания для обучающихся по прохождению промежуточной аттестации.

Промежуточная аттестация обучающихся предусматривает оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплине. Она включает в себя:

– зачет – это форма оценки знаний, полученных обучающимся в ходе изучения учебной дисциплины в целом или промежуточная (по окончании семестра) оценка знаний обучающимся по отдельным разделам дисциплины с аттестационной оценкой «зачтено» или «не зачтено».

Промежуточная аттестация знаний и навыков, полученных студентами в ходе изучения курса «Этнология», осуществляется в форме зачета, который проводится в устной форме. Вопросы к зачету представлены в таблице 16 данной РПД.

Система оценок при проведении промежуточной аттестации осуществляется в соответствии с требованиями Положений «О текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации студентов ГУАП, обучающихся по программы высшего образования».

Лист внесения изменений в рабочую программу дисциплины

Дата внесения изменений и дополнений. Подпись внесшего изменения	Содержание изменений и дополнений	Дата и № протокола заседания кафедры	Подпись зав. кафедрой