

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего
образования
"САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
АЭРОКОСМИЧЕСКОГО ПРИБОРОСТРОЕНИЯ"

Кафедра № 62

УТВЕРЖДАЮ

Руководитель образовательной программы

доц., к.э.н., доц.

(должность, уч. степень, звание)

С.В. Шепелева

(инициалы, фамилия)

(подпись)

«10» февраля 2026 г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Управление проектами в индустрии гостеприимства»

(Наименование дисциплины)

Код направления подготовки/ специальности	43.03.03
Наименование направления подготовки/ специальности	Гостиничное дело
Наименование направленности/ специализации	Организация гостиничных услуг
Форма обучения	заочная
Год приема	2026

Санкт-Петербург– 2026

Лист согласования рабочей программы дисциплины

Программу составил (а)

Старший преподаватель
(должность, уч. степень, звание)

 09.02.2026
(подпись, дата)

И.Е. Барышникова
(инициалы, фамилия)

Программа одобрена на заседании кафедры № 62

«10» февраля 2026 г, протокол № 7

Заведующий кафедрой № 62

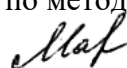
д.э.н., проф.
(уч. степень, звание)

 10.02.2026
(подпись, дата)

К.В. Лосев
(инициалы, фамилия)

Заместитель декана факультета №6 по методической работе

ст. преподаватель
(должность, уч. степень, звание)

 10.02.2026
(подпись, дата)

М.Б. Капелюш
(инициалы, фамилия)

Аннотация

Дисциплина «Управление проектами в индустрии гостеприимства» входит в образовательную программу высшего образования – программу бакалавриата по направлению подготовки/ специальности 43.03.03 «Гостиничное дело» направленности/специализации «Организация гостиничных услуг». Дисциплина реализуется кафедрой «№62».

Дисциплина нацелена на формирование у выпускника следующих компетенций:

УК-2 «Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений»

УК-3 «Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде»

УК-5 «Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах»

ПК-1 «Способен осуществлять управление ресурсами и персоналом департаментов (служб, отделов) организации сферы гостеприимства и общественного питания»

ПК-2 «Способен обеспечивать контроль и оценку эффективности деятельности департаментов (служб, отделов) организации сферы гостеприимства и общественного питания»

ПК-3 «Способен применять технологии обслуживания с учетом технологических новаций в избранной профессиональной сфере»

ПК-5 «Способен проектировать объекты профессиональной деятельности»

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с вопросами проектирования в гостиничной деятельности.

Преподавание дисциплины предусматривает следующие формы организации учебного процесса: лекции, практические занятия, самостоятельная работа обучающегося. Программой дисциплины предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль успеваемости, промежуточная аттестация в форме экзамена (8 семестр).

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетных единицы, 108 часов.

Язык обучения по дисциплине «русский»

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

1.1. Цели преподавания дисциплины получение обучающимися необходимых знаний, умений и навыков в области проектирования гостиничных предприятий, предоставление возможности обучающимся развить и продемонстрировать навыки в области владения процессом проектирования и реализации проектов в гостиничной деятельности, навыками нахождения требуемой научной информации в глобальных информационных сетях и других источниках.

1.2. Дисциплина входит в состав части, формируемой участниками образовательных отношений, образовательной программы высшего образования (далее – ОП ВО).

1.3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОП ВО.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен обладать следующими компетенциями или их частями. Компетенции и индикаторы их достижения приведены в таблице 1.

Таблица 1 – Перечень компетенций и индикаторов их достижения

Категория (группа) компетенции	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
Универсальные компетенции	УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.Д.1 вырабатывает гипотезу решения в целях реализации проекта в условиях ресурсных, нормативных и этических ограничений, регулярного проведения рефлексивных мероприятий для развития гражданственности и профессионализма участников проекта УК-2.Д.2 разрабатывает паспорт проекта с учетом компетенций студенческой команды, имеющихся ресурсов, а также самоопределения участников проекта по отношению к решаемой проблеме УК-2.Д.3 целенаправленно использует академические знания и умения для достижения целей социально-ориентированного проекта и общественного развития
Универсальные компетенции	УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.Д.1 определяет свою позицию по отношению к поставленной в проекте проблеме, осознанно выбирает свою роль в команде УК-3.Д.3 учитывает в рамках реализации проекта социальный контекст и действует с учетом своей роли в команде для достижения целей общественного развития
Универсальные компетенции	УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и	УК-5.Д.7 эффективно применяет рефлексивные практики для осмысления результатов и присвоения опыта реализации социально-ориентированных проектов; осознания взаимосвязей между академическими знаниями, гражданственности и позитивными социальными изменениями

	философском контекстах	
Профессиональные компетенции	ПК-1 Способен осуществлять управление ресурсами и персоналом департаментов (служб, отделов) организации сферы гостеприимства и общественного питания	ПК-1.В.1 владеть навыками организации бизнес-процессов, создания регламентов и стандартов в деятельности подразделений организации сферы гостеприимства и общественного питания; организации процесса оказания услуг в сфере гостеприимства и общественного питания
Профессиональные компетенции	ПК-2 Способен обеспечивать контроль и оценку эффективности деятельности департаментов (служб, отделов) организации сферы гостеприимства и общественного питания	ПК-2.У.1 уметь осуществлять координацию и контроль деятельности департаментов (служб, отделов) организаций сферы гостеприимства и общественного питания
Профессиональные компетенции	ПК-3 Способен применять технологии обслуживания с учетом технологических новаций в избранной профессиональной сфере	ПК-3.У.2 уметь формировать системы бизнес-процессов, регламентов и стандартов гостиничного предприятия ПК-3.В.1 владеть навыками разработки бизнес-процессов, регламентов и стандартов гостиниц и иных средств размещения, предприятий общественного питания с использованием международных и национальных нормативных документов; навыками разработки предложений по совершенствованию технологий обслуживания в организациях избранной профессиональной сферы с учетом индивидуальных и специальных требований потребителя, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья
Профессиональные компетенции	ПК-5 Способен проектировать объекты профессиональной деятельности	ПК-5.3.1 знать технологии процесса проектирования услуг и реализации проектов в организациях избранной сферы профессиональной деятельности, которые направлены на развитие организаций сферы гостеприимства и общественного питания ПК-5.У.1 уметь определять цели и задачи проекта, составлять технико-экономическое обоснование проектов, реализуемых организациями избранной сферы профессиональной деятельности ПК-5.В.1 владеть навыками проектирования и

		реализации проектов в организациях избранной сферы профессиональной деятельности по созданию концепции и бизнес-плана новых и дальнейшему развитию существующих организаций сферы гостеприимства и общественного питания
--	--	--

2. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина может базироваться на знаниях, ранее приобретенных обучающимися при изучении следующих дисциплин:

- «Учебная практика»,
- «Правоведение»,
- «Экономика»
- «Информатика»;
- «Основы предпринимательской деятельности»;
- «Менеджмент в профессиональной деятельности»,
- «Маркетинг в профессиональной деятельности»,
- «Организация и технологии гостиничной деятельности»,
- «Организация питания в гостиницах»,
- «Статистика»;
- «Управление имиджем и репутацией гостиничных предприятий»;
- «Стандартизация, сертификация и контроль качества услуг»;
- «Диджитал технологии в рекламе и связях с общественностью»;
- «Фирменный стиль в гостиничном и ресторанном бизнесе»;
- «Бизнес-планирование в профессиональной деятельности»;
- «Методы исследовательской деятельности».
- «Логистика в сервисе»;
- «Современные технологии клиентоориентированного сервиса».

Знания, полученные при изучении материала данной дисциплины, имеют как самостоятельное значение, так и могут использоваться при изучении других дисциплин:

- «Управление имиджем и репутацией гостиничного предприятия»,
- «Инновации в гостиничном деле»,
- «Тренинг персонала в гостиничном сервисе»,
- «Правовое обеспечение профессиональной деятельности»,
- «Организация обслуживания лиц с ОВ»,
- Производственная практика,
- «ГИА».

3. Объем и трудоемкость дисциплины

Данные об общем объеме дисциплины, трудоемкости отдельных видов учебной работы по дисциплине (и распределение этой трудоемкости по семестрам) представлены в таблице 2.

Таблица 2 – Объем и трудоемкость дисциплины

Вид учебной работы	Всего	Трудоемкость по семестрам
		№8
1	2	3
Общая трудоемкость дисциплины, ЗЕ/ (час)	3/ 108	3/ 108
Из них часов практической подготовки	5	5

Аудиторные занятия , всего час.	12	12
в том числе:		
лекции (Л), (час)	4	4
практические/семинарские занятия (ПЗ), (час)	8	8
лабораторные работы (ЛР), (час)		
курсовой проект (работа) (КП, КР), (час)		
экзамен, (час)	9	9
Самостоятельная работа , всего (час)	87	87
Вид промежуточной аттестации: зачет, дифф. зачет, экзамен (Зачет, Дифф. зач, Экз.)	Экз.,	Экз.,

4. Содержание дисциплины

4.1. Распределение трудоемкости дисциплины по разделам и видам занятий.

Разделы, темы дисциплины и их трудоемкость приведены в таблице 3.

Таблица 3 – Разделы, темы дисциплины, их трудоемкость

Разделы, темы дисциплины	Лекции (час)	ПЗ (СЗ) (час)	ЛР (час)	КП/КР (час)	СР (час)
Семестр 8					
РАЗДЕЛ 1. Понятие и сущность, особенности управления проектами в индустрии гостеприимства	0,5	1			7
Тема 1 Цели и принципы проектирования в индустрии туризма.					
Тема 1.2 Системный подход к туризму как объекту проектирования.					
РАЗДЕЛ 2. Методы и технология управления проектами в гостиничной деятельности	0,5	1			7
Тема 2.1 Управление проектами в гостиничной деятельности					
Тема 2.2 Классификация проектов и классификационные признаки					
РАЗДЕЛ 3. Формирование инвестиционного замысла проекта	0,5	1			12
Тема 3.1 Основные причины появления новых идей.					
Тема 3.2 Предварительный анализ осуществимости					
РАЗДЕЛ 4. Анализ и управление рисками в управлении проектами гостиницы	0,5	1			12
Тема 4.1 Классификация рисков деятельности гостиничного предприятия.					
Тема 4.2 Риски, которые определяются как возможности проекта.					
РАЗДЕЛ 5. Бизнес-моделирование и проектирование в гостиничной деятельности	0,5	1			16
Тема 5.1 Организационный план управления проектом.					

Тема 5.1 Общие подходы к системе управления проектами в гостиничной деятельности					
Тема 6 Разработка документооборота, процедур, инструкций	0,5	1			14
Тема 6.1 Основной комплекс работ на стадии внедрения нормативных актов					
Тема 6.2 Организационная структура проекта					
Тема 7 Обеспечение качества проекта, контроль качества	0,5	1			12
Тема 7.1 Определение качества проекта					
Тема 7.2 Контроль качества проекта					
Тема 8 Завершение организационного проектирования и управления проектами в гостиничной деятельности	0,5	1			7
Тема 8.1 Передача результатов, ввод в эксплуатацию.					
Тема 8.2 Закрытие проекта приказом по компании.					
Итого в семестре:	4	8			87
Итого	4	8	0	0	87

Практическая подготовка заключается в непосредственном выполнении обучающимися определенных трудовых функций, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

4.2. Содержание разделов и тем лекционных занятий.

Содержание разделов и тем лекционных занятий приведено в таблице 4.

Таблица 4 – Содержание разделов и тем лекционного цикла

Номер раздела	Название и содержание разделов и тем лекционных занятий
1	Тема 1.1 Цели и принципы проектирования в индустрии туризма. Сущность управления проектом. Проектное управление. Методологические подходы к управлению проектами и качеством проектных работ. Специфика разработки и управления качеством проектов по созданию новых предприятий сферы гостеприимства. демонстрация слайдов
1	Тема 1.2 Системный подход к туризму как объекту проектирования. Основные этапы и объект проектирования. Основные категории, элементы и принципы организации проектной деятельности. Характеристики проекта как объекта управления демонстрация слайдов
2	Тема 2.1. Управление проектами в гостиничной деятельности Отличительные особенности проектного управления. Отличие проекта от производственной системы. Проект как система деятельности. демонстрация слайдов
2	Тема 2.2. Классификация проектов Классификация проектов и классификационные признаки. Виды проектов. Жизненный цикл и фазы проекта.
3	Тема 3.1 Основные причины появления новых идей.

	Альтернативные идеи. Организация работ по проекту. Взаимодействие целей системы (организации, предприятия) и подсистем (проектов, продуктов). Тема 3.2 Предварительный анализ осуществимости. Форма для экспертной оценки вариантов инвестиционных решений. демонстрация слайдов
4	Тема 4.1 Классификация рисков деятельности гостиничного предприятия. Классификация рисков деятельности гостиничного предприятия. Проектный риск. Типы и виды рисков. Экономическая безопасность предприятий гостиничного бизнеса. Форс-мажорные обстоятельства или обстоятельства непреодолимой силы. демонстрация слайдов
4	Тема 4.2 Риски, которые определяются как возможности проекта. Оценка рисков. Действия по управлению риском. Качественный и количественный анализ проектных рисков. Характеристика методов качественной оценки рисков. Методы снижения проектных рисков. Управление проектными рисками. Инновационный риск. Имиджевый риск. Маркетинговый риск. Кадровые риски. Финансово-хозяйственные риски. демонстрация слайдов
5	Тема 5.1 Организационный план управления проектом. Организационный план управления проектом. Календарный график мероприятий по проекту. Инвестиционный план: потребность в финансировании, источники финансирования, условия и сроки финансирования, условия возврата инвестиций. демонстрация слайдов
5	Тема 5.2 Общие подходы к системе управления проектами в гостиничной деятельности Инициация. Планирование. Разработка. Реализация и тестирование. Мониторинг и завершение проекта. демонстрация слайдов
6	Тема 6.1 Основной комплекс работ на стадии внедрения нормативных актов Актуальность проблемы. Алгоритм создания комплекта нормативных документов при создании проекта. Содержание и структура разработанных нормативных актов. демонстрация слайдов
6	Тема 6.2 Организационная структура проекта. Штатный состав, численность персонала и режим его работы; правовое обеспечение проекта; календарный график осуществления проекта. Подбор кадров, необходимых для реализации проекта, и формирование команды. Определение и распределение функционала, ответственности и норм субординации. демонстрация слайдов
7	Тема 7.1 Определение качества проекта Определение качества. Планирование качества, обеспечение качества, контроль качества. Разработка и внедрение стандартов качества для проекта. Внедрение процессов управления качеством. Техники по принятию решений, решений задач и улучшению процессов.

	демонстрация слайдов
7	Тема 7.2 Контроль качества проекта Входной предварительный контроль. Контроль в процессе реализации проекта текущий. Заключительный контроль.
8	Тема 8.1 Передача результатов, ввод в эксплуатацию. Подготовка финального отчета и обмен финансово-учетными документами. Архивирование документации проекта. демонстрация слайдов
8	Тема 8.2 Закрытие проекта приказом по компании. Разрешение всех спорных вопросов. Роспуск команды проекта. Передача результатов, ввод в эксплуатацию. демонстрация слайдов

4.3. Практические (семинарские) занятия

Темы практических занятий и их трудоемкость приведены в таблице 5.

Таблица 5 – Практические занятия и их трудоемкость

№ п/п	Темы практических занятий	Формы практических занятий	Трудоемкость, (час)	Из них практической подготовки, (час)	№ раздела дисциплины
Семестр 8					
1	Управление проектом в гостиничной деятельности	Групповая дискуссия, кейс, деловая игра, мозговой штурм, решение ситуационных задач	1	2	1
2	Формирование инвестиционного замысла проекта	Групповая дискуссия, кейс, деловая игра, мозговой штурм, решение ситуационных задач	1	6	2
3	Организационное планирование управления проектом	Групповая дискуссия, кейс, деловая игра, мозговой штурм, решение ситуационных задач	1	6	3
4	Управление рисками проекта Управление коммуникациями проекта	Групповая дискуссия, кейс, деловая игра, мозговой штурм, решение ситуационных задач	1	4	4
5	Оценка эффективности проекта	Групповая дискуссия, кейс, деловая игра, мозговой штурм, решение ситуационных задач	1	6	5
6	Управление персоналом проекта	Групповая дискуссия, кейс, деловая игра, мозговой штурм, решение ситуационных задач	1	8	6

7	Разработка документооборота, процедур, инструкций	Групповая дискуссия, кейс, деловая игра, мозговой штурм, решение ситуационных задач	1	8	7
8	Закрытие проекта	Групповая дискуссия, кейс, деловая игра, мозговой штурм, решение ситуационных задач	1	8	8
Всего			8		

4.4. Лабораторные занятия

Темы лабораторных занятий и их трудоемкость приведены в таблице 6.

Таблица 6 – Лабораторные занятия и их трудоемкость

№ п/п	Наименование лабораторных работ	Трудоемкость, (час)	Из них практической подготовки, (час)	№ раздела дисциплины
Учебным планом не предусмотрено				
Всего				

4.5. Выполнение курсового проекта/ курсовой работы

Учебным планом не предусмотрено

4.6. Самостоятельная работа обучающихся

Виды самостоятельной работы и ее трудоемкость приведены в таблице 7.

Таблица 7 – Виды самостоятельной работы и ее трудоемкость

Вид самостоятельной работы	Всего, час	Семестр 8, час
1	2	3
Изучение теоретического материала дисциплины (ТО)	40	40
Подготовка к текущему контролю успеваемости (ТКУ)	20	20
Подготовка к промежуточной аттестации (ПА)	27	27
Всего:	87	87

5. Перечень учебно-методического обеспечения

для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся указаны в п.п. разделов 6-11.

6. Перечень печатных и электронных учебных изданий

Перечень печатных и электронных учебных изданий приведен в таблице 8.

Таблица 8– Перечень печатных и электронных учебных изданий

Шифр/ URL адрес	Библиографическая ссылка	Количество экземпляров в библиотеке (кроме электронных экземпляров)
URL: https://znanium.ru/catalog/product/2090053 Режим доступа: по подписке.	Управление проектами в туризме и индустрии гостеприимства : учебник / под ред. Х. А. Константиныди. - Москва : ЦентрКаталог, 2022. - 296 с. - (Вузовский учебник). - ISBN 978-5-903268-57-3. - Текст : электронный. - Режим доступа: по подписке.	
- URL: https://znanium.ru/catalog/product/2231494 Режим доступа: по подписке.	Ньютон, Р. Управление проектами от А до Я : практическое руководство / Р. Ньютон. - Москва : Альпина Паблишер, 2026. - 192 с. - ISBN 978-5-9614-0539-2. - Текст : электронный. Режим доступа: по подписке.	
URL: https://znanium.ru/catalog/product/2239901 Режим доступа: по подписке.	Цителадзе, Д. Д. Управление проектами : учебник / Д.Д. Цителадзе. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2026. — 362 с. — (Высшее образование). — DOI 10.12737/2239901. - ISBN 978-5-16-021861-8. - Текст : электронный. - Режим доступа: по подписке.	
URL: https://znanium.ru/catalog/product/1896565 Режим доступа: по подписке.	Управление проектами : учебное пособие / М. М. Герасимов, О. А. Оленина, Е. А. Ступникова, П. Е. Цыпин. - Москва : РУТ (МИИТ), 2018. - 224 с. - Текст : электронный. - Режим доступа: по подписке.	
URL: https://znanium.ru/catalog/product/2234416 Режим доступа: по подписке.	Управление проектами. Фундаментальный курс : учебник / А. В. Алешин, В. М. Аньшин, К. А. Багратиони [и др.] ; под ред. В. М. Аньшина, О. Н. Ильиной ; Нац. исслед. ун-т «Высшая школа экономики». — 4-е изд. — Москва : Издательский дом ВШЭ, 2025. — 818 с. - (Учебники Высшей школы экономики). — ISBN 978-5-7598-4002-2. - Текст : электронный. - Режим доступа: по подписке.	

Перечень электронных образовательных ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины приведен в таблице 9.

Таблица 9 – Перечень электронных образовательных ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

URL адрес	Наименование
https://pro.guap.ru/	Элементы электронного курса по дисциплине размещены <u>внутри ЭИОС ГУАП «Интегрированная среда обучения»</u>

8. Перечень информационных технологий

8.1. Перечень программного обеспечения, используемого при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

Перечень используемого программного обеспечения представлен в таблице 10.

Таблица 10– Перечень программного обеспечения

№ п/п	Наименование
1	Электронная информационно-образовательная среда ГУАП «Интегрированная среда обучения» (https://pro.guap.ru/ разработана сотрудниками ГУАП (введена в эксплуатацию приказом ГУАП от 06.06.2017 № 05-215/17), перечень модулей и их функциональное назначение изложены по ссылке https://guap.ru/it/system/iso
2	Официальный сайт образовательной организации в сети «Интернет» (https://guap.ru/), разработан сотрудниками ГУАП (введен в эксплуатацию Приказом ГУАП от 23.03.2023 № 05-145/23)
3	Microsoft Office 2019 (договор ГУАП, информация о лицензии представлена по ссылке https://guap.ru/it/system/iso/po)
4	LibreOffice 5 (Лицензия LGPLv3)
5	MozillaFirefox(лицензии GPL/LGPL/MPL)
6	VLC mediaplayer (Лицензия: GNU LesserGeneralPublicLicense v2.1+)

8.2. Перечень информационно-справочных систем,используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Перечень используемых информационно-справочных систем представлен в таблице 11.

Таблица 11– Перечень информационно-справочных систем

№ п/п	Наименование
	Электронные библиотечные ресурсы и системы
1	Электронный каталог библиотеки ГУАП с доступом к базе полнотекстовых изданий (https://lib.guap.ru.), доступ через личный кабинет читателя библиотеки ГУАП
2	Научная электронная библиотека «eLIBRARY» (https://elibrary.ru/), доступ через личный кабинет читателя библиотеки ГУАП, а также по IP -адресам ГУАП
3	ЭБС «Лань» (https://e.lanbook.com/), доступ через личный кабинет читателя библиотеки ГУАП, а также по IP -адресам ГУАП
4	ЭБС Znanium (https://znanium.ru/), доступ через личный кабинет читателя библиотеки ГУАП, а также по IP -адресам ГУАП
5	Образовательная платформа «Юрайт» (https://urait.ru/), доступ через личный кабинет читателя библиотеки ГУАП, а также по IP -адресам ГУАП
6	Научная электронная библиотека «КиберЛенинка» (https://cyberleninka.ru/), свободный доступ

	Информационные и справочно-правовые системы
1	"Консультант Плюс" (www.consultant.ru) сетевая версия для образовательных организаций, доступ по IP -адресам ГУАП

9. Материально-техническая база

Состав материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине, представлен в таблице 12.

Таблица 12 – Состав материально-технической базы

№ п/п	Наименование составной части материально-технической базы	Номер аудитории (при необходимости)
1	Учебная аудитория для занятий лекционного типа, для групповых и индивидуальных консультаций, для текущего контроля и промежуточной аттестации - Мультимедийная лекционная аудитория: Специализированная мебель; технические средства обучения, служащие для представления учебной информации большой аудитории; набор демонстрационного оборудования. Обеспечен доступ в электронную информационно-образовательную среду ГУАП по локальной вычислительной сети или точке доступа WiFi.	
2	Учебная аудитория для занятий семинарского типа (в том числе практических занятий), для групповых и индивидуальных консультаций, для текущего контроля и промежуточной аттестации, помещение для воспитательной работы. Укомплектована специализированной (учебной) мебелью, техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации. Обеспечен доступ в электронную информационно-образовательную среду ГУАП по локальной вычислительной сети или точке доступа WiFi.	
3	Библиотека, Интернет-класс ГУАП (для самостоятельной работы). Помещения укомплектованы специализированной мебелью, оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет». Обеспечен доступ в электронную информационно-образовательную среду ГУАП по локальной вычислительной сети или точке доступа WiFi.	

10. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

10.1. Состав оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине приведен в таблице 13.

Таблица 13 – Состав оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Вид промежуточной аттестации	Перечень оценочных средств
Экзамен	Список вопросов к экзамену; Тесты.

10.2. В качестве критериев оценки уровня сформированности (освоения) компетенций обучающимися применяется 5-балльная шкала оценки сформированности компетенций, которая приведена в таблице 14. В течение семестра может использоваться 100-балльная шкала модульно-рейтинговой системы Университета, правила

использования которой, установлены соответствующим локальным нормативным актом ГУАП.

Таблица 14 –Критерии оценки уровня сформированности компетенций

Оценка компетенции 5-балльная шкала	Характеристика сформированных компетенций
«отлично» «зачтено»	Обучающийся: – глубоко и всесторонне усвоил программный материал; – уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает; – опираясь на знания основной и дополнительной литературы, тесно связывает усвоенные научные положения с практической деятельностью направления; – умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые им идеи; – делает выводы и обобщения; – свободно владеет системой специализированных понятий. – правильно выполнил от 90% до 100% тестовых заданий**.
«хорошо» «зачтено»	Обучающийся: – твердо усвоил программный материал, грамотно и по существу излагает его, опираясь на знания основной литературы; – не допускает существенных неточностей; – увязывает усвоенные знания с практической деятельностью направления; – аргументирует научные положения; – делает выводы и обобщения; – владеет системой специализированных понятий. – правильно выполнил от 70% до 89% тестовых заданий**.
«удовлетворительно» «зачтено»	– обучающийся усвоил только основной программный материал, по существу излагает его, опираясь на знания только основной литературы; – допускает несущественные ошибки и неточности; – испытывает затруднения в практическом применении знаний направления; – слабо аргументирует научные положения; – затрудняется в формулировании выводов и обобщений; – частично владеет системой специализированных понятий. – правильно выполнил от 51% до 69% тестовых заданий**.
«неудовлетворительно» «не зачтено»	– обучающийся не усвоил значительной части программного материала; – допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении проблем в конкретном направлении; – испытывает трудности в практическом применении знаний; – не может аргументировать научные положения; – не формулирует выводов и обобщений. – правильно выполнил менее 51% тестовых заданий**.

10.3. Типовые контрольные задания или иные материалы.

Вопросы (задачи) для экзамена представлены в таблице 15.

Таблица 15 – Вопросы (задачи) для экзамена

№ п/п	Перечень вопросов (задач) для экзамена	Код индикатора
1	Понятие «управления проектом»: характеристика и особенности.	УК-2.Д.1
2	Общие подходы к системе управления проектами.	УК-2.Д.2 ПК-5.В.1
3	Управление проектами в гостиничной сфере.	УК-2.Д.1 ПК-3.В.1
4	Формирование инвестиционного замысла проекта.	УК-2.Д.1

		ПК-5.В.1
5	Сущность и задачи инвестиционного процесса на предприятии индустрии гостеприимства.	УК-2.Д.2 ПК-3.В.1
6	Риски и возможности инвестиционного проекта.	УК-2.Д.3
7	Обучение проектному менеджменту.	УК-2.Д.3
8	Общие подходы к системе управления проектами.	УК-2.Д.3
9	Разработка документооборота, процедур, инструкций.	УК-2.Д.2 ПК-5.3.1
10	Управление качеством проекта.	УК-3.Д.1
11	Обеспечение качества проекта, контроль качества.	УК-3.Д.1
12	План по качеству проекта, основные инструменты.	УК-3.Д.1
13	Завершение организационного проектирования и управления проектами.	ПК-5.В.1
14	Реализация, мониторинг и контроль проекта.	ПК-5.В.1
15	Проведение промежуточных оценок статуса организационного проектирования и управления проектами.	УК-5.Д.7
16	Сущность кадровых проблем управления проектами.	УК-3.Д.3
17	Требования к членам проектного проектирования.	УК-3.Д.3
18	Подбор членов проектного коллектива.	УК-3.Д.3
19	Мотивация проектных коллективов.	УК-3.Д.3
20	Систематизация методов управления проектами.	ПК-2.У.1
21	Институциональные проблемы управления проектами и их решения.	ПК-3.У.2
22	Источники и организационные формы финансирования проектов.	УК-5.Д.7 ПК-3.В.1
23	Бизнес-план и его структура.	ПК-5.3.1
24	Управление ошибками, проблемами и изменениями.	ПК-5.У.1
25	Аудит и экспертиза качества управления проектом.	ПК-5.В.1
26	Документальное и организационное обеспечение финансирования проекта.	ПК-1.В.1
27	Разработка документооборота и использование информационной системы.	ПК-3.У.2

Вопросы (задачи) для зачета / дифф. зачета представлены в таблице 16.

Таблица 16 – Вопросы (задачи) для зачета / дифф. зачета

№ п/п	Перечень вопросов (задач) для зачета / дифф. зачета	Код индикатора
	Учебным планом не предусмотрено	

Перечень тем для выполнения курсового проекта/ курсовой работы представлены в таблице 17.

Таблица 17 – Перечень тем для выполнения курсового проекта / курсовой работы

№ п/п	Примерный перечень тем для выполнения курсового проекта/ курсовой работы
	Учебным планом не предусмотрено

Вопросы для проведения промежуточной аттестации в виде тестирования представлены в таблице 18.

Таблица 18 – Примерный перечень вопросов для тестов

№ п/п	Примерный перечень вопросов для тестов	Код индикатора
1	1. Набором существенных признаков проекта как средства управления является: а) Непрерывный характер реализации, наличие выделенного бюджета, обязательность эффективности б) Целевой характер, ограниченность во времени, уникальность деятельности и результата* с) Создание временной организационной структуры, присутствие внешней инвестиционной составляющей, поступательность реализации д) Командный характер реализации, иерархичность результатов, поступательность этапов исполнения	УК-2.Д.1 ПК-4.3.1
2	2. Проект имеет принципиальные отличия от бизнес-процессов, которые состоят в том, что: а) Проект дает возможность компании развиваться, а бизнес-процесс служит исключительно для реализации текущей деятельности б) Бизнес-процессы являются по сути циклически повторяющимися задачами, а проект служит реализации уникальной задачи* с) Проект не всегда требует документационного оформления, в то время как процесс всегда основан на регламентирующих его документах д) Бизнес-процесс может быть реализован только в режиме коллективной работы, в отличие от проекта, который может выполняться и одним менеджером	УК-2.Д.2 ПК-3.У.2 ПК-2.У.1 ПК-3.В.1
3	3. Чтобы целостно воспринимать проект, нам нужно понимать следующие основные моменты: а) Ресурсы, иерархию результатов, состав команды, потенциальные проблемы проекта б) Ответственность, полномочия, мотивацию менеджера проекта и команды с) Содержание, ограничения и риски проекта д) Цели и ожидания заинтересованных сторон, установленный результат и основной продукт проекта*	УК-2.Д.3 ПК-5.У.1
4	4. Для реализации проекта обязательно необходимы (как минимум) два документа: а) Устав и план проекта* б) Бизнес-план и регламенты управления проектом с) Техническое задание и матрица ответственности д) Диаграмма Ганта и бюджет проекта	УК-5.Д.7 ПК-5.В.1
5	5. Какая из представленных структур не может являться одним из видов организационных структур проекта? а) Стратегическая* б) Функциональная с) Проектная д) Матричная	УК-3.Д.1 ПК-2.У.1
6	6. Какой из указанных коллективных органов выбирает проекты для их включения в инвестиционный портфель, назначает куратора и заслушивает отчеты по реализации проектов?	УК-3.Д.3 ПК-2.У.1

	a) Команда проекта b) Команда управления проектом c) Совет директоров компании d) Проектный комитет (координационный совет)*	
7	Какое из представленных определений в наибольшей степени соответствует понятию «проектный офис»? a) Управленческое подразделение, организующее хозяйственное обеспечение проектов b) Структурная единица, которая существенно облегчает процесс административного управления проектами* c) Подразделение, помогающее обеспечить подготовку процесса производства d) Служба, облегчающая процесс обработки информации в проекте	УК-5.Д.7 ПК-5.У.1
8	Как называется роль представителя высшего руководства или материнской к проекту компании, который подписывает устав вместе с менеджером проекта? a) Куратор проекта* b) Инвестор c) Инициатор d) Заказчик	УК-3.Д.1 ПК-5.В.1
9	На стадии жизненного цикла проекта «разработка»: a) Задействуется не более 5% всех ресурсов проекта b) Разработка не требует никаких особых ресурсов c) Требуется 10-15% ресурсов, планируемых на проект d) Расходуется 20-50% проектных ресурсов*	УК-2.Д.3 ПК-3.У.2
10	Под участниками проекта понимаются: a) Инвестор, заказчик, руководитель и команда проекта* b) Команда управления проектом и команда проекта c) Потребители проектных результатов, заказчик и команда проекта d) Организации и физические лица, непосредственно или опосредованно вовлеченные и заинтересованные в результатах проекта	УК-3.Д.3 ПК-5.В.1

Перечень тем контрольных работ по дисциплине обучающихся заочной формы обучения, представлены в таблице 19.

Таблица 19 – Перечень контрольных работ

№ п/п	Перечень контрольных работ
1	Разработка Устава проекта (Project Charter) для строительства конгресс-отеля Суть задания: Создать полный Устав проекта для нового отеля с конференц-центром на 300 номеров. Определить цели по SMART, ключевых стейкхолдеров (инвестор, подрядчики, городские власти, будущие операторы), ограничения (бюджет, сроки, экологические требования), допущения и предварительные риски. Обосновать назначение проектного менеджера и его полномочия.
2	Составление иерархической структуры работ (WBS) для ребрендинга сети отелей Суть задания: Разработать WBS декомпозицию до 3-го уровня для проекта ребрендинга 5 отелей (смена названия, концепции, дизайна, маркетинговых материалов, переобучения персонала). Каждый пакет работ привязать к ответственным отделам. Дополнительно создать словарь WBS с описанием каждого элемента и критериями приемки.

3	Управление заинтересованными сторонами (Stakeholder Management) при строительстве отеля в центре города Суть задания: Провести идентификацию стейкхолдеров, построить матрицу их власти/интереса. Разработать план вовлечения: для каждой группы (инвесторы, местные жители, экологические активисты, городская администрация, будущие гости) определить стратегию коммуникаций, частоту отчетности, способы снятия напряженности. Составить реестр стейкхолдеров с оценкой их влияния и ожиданий.
4	Выбор методологии управления (Waterfall vs Agile) для ИТ-проекта внедрения мобильного приложения отеля Суть задания: Сравнить каскадную и гибкую методологии для разработки гостевого приложения (бронирование, онлайн-чекин, заказ услуг). Обосновать выбор гибридного подхода: на каком этапе использовать жесткое планирование (интеграция с PMS), а где – итеративные спринты (дизайн интерфейса, функционал чат-бота). Разработать пример дорожной карты спринтов на 3 месяца.
5	Разработка плана управления рисками для проекта открытия ресторана высокой кухни Суть задания: Полный цикл управления рисками: идентификация (не менее 15 рисков), качественный и количественный анализ (вероятность/влияние), построение матрицы рисков. Для топ-5 рисков (например, текучка шеф-повара, задержка поставок оборудования, недобор гостей) разработать планы реагирования (предупреждение, смягчение, передача страховщику). Создать реестр рисков и план мониторинга (еженедельные чек-листы).
6	Управление коммуникациями в распределенной проектной команде при реконструкции курортного отеля Суть задания: Разработать план коммуникаций для команды, включающей архитекторов из Москвы, подрядчиков из Китая, дизайнеров из Италии и местное руководство. Определить каналы (Zoom, Trello, телеграм-бот), частоту встреч (ежедневные стендапы, еженедельные обзоры, ежемесячные отчеты для инвестора), шаблоны отчетности и протоколов. Предложить меры по преодолению языковых и культурных барьеров.
7	Управление стоимостью проекта: составление бюджета и освоенный объем (EVM) Суть задания: На основе исходных данных (смета на ремонт номерного фонда) рассчитать плановую стоимость (PV), освоенный объем (EV) и фактическую стоимость (AC) для трех контрольных точек. Рассчитать индексы выполнения сроков (SPI) и стоимости (CPI), спрогнозировать итоговую стоимость проекта (EAC) и дать рекомендации по корректирующим действиям при перерасходе в 15%.
8	Управление изменениями (Change Management) при запуске системы динамического ценообразования Суть задания: Разработать процедуру управления запросами на изменения (Change Request) для проекта, который уже идет 2 месяца. Описать процесс: подача заявки, оценка влияния на сроки, бюджет и качество, утверждение советом проекта, коммуникация изменений всем участникам. Создать форму заявки на изменение и пример дорожной карты внедрения запрошенного улучшения (например, интеграция с новым OTA-каналом).
9	Постпроектный анализ и оценка эффективности (Post-Project Review) запуска спа-центра Суть задания: Через 6 месяцев после ввода спа-центра в эксплуатацию провести анализ достигнутых результатов. Сравнить плановые KPI (выручка, загрузка,

	NPS гостей) с фактическими. Провести анализ отклонений по срокам и бюджету. Извлечь уроки (Lessons Learned) по трем категориям: что пошло хорошо, что пошло плохо, что нужно изменить в будущих проектах. Подготовить итоговый отчет для инвесторов.
10	Портфельное управление проектами в сети отелей: приоритизация и балансировка ресурсов Суть задания: У сети отелей есть 4 потенциальных проекта: капитальный ремонт флагманского отеля, открытие нового отеля в аэропорту, внедрение чат-бота для всех отелей, запуск программы лояльности. При ограниченном бюджете и ограниченных людских ресурсах (только 2 проектных менеджера) провести приоритизацию по методикам взвешенного скоринга или экономической добавленной стоимости. Составить портфельный план, распределить ресурсы, определить последовательность запуска и обосновать выбор.

10.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания индикаторов, характеризующих этапы формирования компетенций, содержатся в локальных нормативных актах ГУАП, регламентирующих порядок и процедуру проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ГУАП.

11. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Целью преподавания дисциплины является получение теоретических и практических навыков в области управления проектами в индустрии гостеприимства с последующим применением в профессиональной сфере. Данная дисциплина знакомит студентов с закономерностями и технологией управления проектами в индустрии гостеприимства, формирует у обучающихся универсальные компетенции, направленные на развитие навыков системного и критического мышления, в управлении проектами в индустрии гостеприимства, раскрывает способности и навыки командной работы и лидерства. Основой изучения дисциплины является ознакомление студентов с теоретическими основами и современными методами управления проектами в индустрии гостеприимства в условиях нестабильной рыночной конъюнктуры. Составляющие учебный процесс в сочетании с внеаудиторной работой способствуют формированию и развитию профессиональных навыков обучающихся. Предлагаемая литература и задания для самостоятельной работы обеспечивают оптимальное соотношение творческого и познавательного элементов в процессе обучения.

11.1. Методические указания для обучающихся по освоению лекционного материала

Основное назначение лекционного материала – логически стройное, системное, глубокое и ясное изложение учебного материала. Назначение современной лекции в рамках дисциплины не в том, чтобы получить всю информацию по теме, а в освоении фундаментальных проблем дисциплины, методов научного познания, новейших достижений научной мысли. В учебном процессе лекция выполняет методологическую, организационную и информационную функции. Лекция раскрывает понятийный аппарат конкретной области знания, её проблемы, дает цельное представление о дисциплине, показывает взаимосвязь с другими дисциплинами.

Планируемые результаты при освоении обучающимися лекционного материала:

- получение современных, целостных, взаимосвязанных знаний, уровень которых определяется целевой установкой к каждой конкретной теме;
- получение опыта творческой работы совместно с преподавателем;
- развитие профессионально-деловых качеств, любви к предмету и самостоятельного творческого мышления.
- появление необходимого интереса, необходимого для самостоятельной работы;

- получение знаний о современном уровне развития науки и техники и о прогнозе их развития на ближайшие годы;
- научиться методически обрабатывать материал (выделять главные мысли и положения, приходить к конкретным выводам, повторять их в различных формулировках);
- получение точного понимания всех необходимых терминов и понятий.

Лекционный материал может сопровождаться демонстрацией слайдов и использованием раздаточного материала при проведении коротких дискуссий об особенностях применения отдельных тематик по дисциплине.

Структура предоставления лекционного материала:

Структура предоставления лекционного материала может сопровождаться демонстрацией слайдов и использованием раздаточного материала при проведении коротких дискуссий об особенностях применения отдельных тематик по дисциплине.

Во время первой аттестации (середина семестра) и второй аттестации (конец семестра) преподавателем проводится проверка конспектов лекций в целях контроля понимания текста лекций и навыков конспектирования, а также в целях рейтинговой оценки студентов (как одной из её составляющих).

11.2. Методические указания для обучающихся по участию в семинарах

Основной целью для обучающегося является систематизация и обобщение знаний по изучаемой теме, разделу, формирование умения работать с дополнительными источниками информации, сопоставлять и сравнивать точки зрения, конспектировать прочитанное, высказывать свою точку зрения и т.п. В соответствии с ведущей дидактической целью содержанием семинарских занятий являются узловые, наиболее трудные для понимания и усвоения темы, разделы дисциплины. Спецификой данной формы занятий является совместная работа преподавателя и обучающегося над решением поставленной проблемы, а поиск верного ответа строится на основе чередования индивидуальной и коллективной деятельности.

При подготовке к семинарскому занятию по теме лекции необходимо ознакомиться с планом его проведения, с литературой и научными публикациями по теме семинара.

11.3. Методические указания для обучающихся по прохождению практических занятий

Практическое занятие является одной из основных форм организации учебного процесса, заключающаяся в выполнении обучающимися под руководством преподавателя комплекса учебных заданий с целью усвоения научно-теоретических основ учебной дисциплины, приобретения умений и навыков, опыта творческой деятельности.

Целью практического занятия для обучающегося является привитие обучающимся умений и навыков практической деятельности по изучаемой дисциплине.

Планируемые результаты при освоении обучающимся практических занятий:

- закрепление, углубление, расширение и детализация знаний при решении конкретных задач;
- развитие познавательных способностей, самостоятельности мышления, творческой активности;
- овладение новыми методами и методиками изучения конкретной учебной дисциплины;
- выработка способности логического осмысления полученных знаний для выполнения заданий;
- обеспечение рационального сочетания коллективной и индивидуальной форм обучения.

Требования к проведению практических занятий

Практические занятия выполняются в формате групповой дискуссии.

Студентам предлагаются задания, направленные на обобщение полученных теоретических знаний при решении реальных исследовательских задач. Вместе с тем задания могут быть представлены в формате теоретических иллюстраций, требующих глубокого осмысления со стороны студентов, или реальных примеров и ситуаций, решаемых и моделируемых совместно с преподавателем. Многие задания являются комбинированными и включают в себя сразу несколько видов работ. Как правило, для их выполнения важны не только полученные знания, но и субъективные особенности креативного мышления студентов. Некоторые задания требуют самостоятельности со стороны обучающихся, что способствует развитию дополнительных навыков в рамках освоения данной дисциплины.

Практические занятия выполняются в нескольких форматах, а именно проведение групповой дискуссии, кейса и деловой игры.

Деловая игра позволяет симитировать рабочий процесс, провести его моделирование. Студенты получают задание от преподавателя и должны постараться создать упрощенное воспроизведение реальной производственной ситуации в области маркетинга на определенную тематику. Перед студентами деловой игры ставятся задачи.

Применение деловых игр позволяет отработать профессиональные навыки студентов и дает возможность оценить:

уровень владения этими навыками;

- особенности мыслительных процессов (стратегическое, тактическое, аналитическое мышление, умение прогнозировать ситуацию, умение принимать решения и пр.);
- уровень коммуникативных навыков;
- личностные качества участников.

Групповая дискуссия позволяет создать совместное обсуждение какого-либо спорного вопроса на заданную тематику, позволяющее прояснить (возможно, изменить) мнения, позиции и установки участников группы в процессе непосредственного общения.

Проведение семинара заключается в том, что студенты заранее получают тематику предстоящего занятия и готовятся к нему самостоятельно, а на самом практическом занятии вместе с преподавателем обсуждают данную тему. Каждый студент учится грамотно излагать свои мысли, бороться с психологическим барьером публичных выступлений.

Применение кейсов означает применение деловой игры в миниатюре, поскольку это сочетает в себе профессиональную деятельность с игровой. Сущность проведения данного практического занятия в таком формате состоит в том, что учебный материал подается обучаемым в виде микро-проблем, а знания приобретаются в результате их активной исследовательской и творческой деятельности по разработке решений.

Один из распространенных способов интенсивного обучения – игровое проектирование. Его цель – процесс создания или совершенствования проектов в игровом режиме. Для осуществления этой технологии участников занятия разбивают на группы, каждая из которых занимается разработкой своего проекта. Тему для разработки проекта обучаемые в основном выбирают самостоятельно.

Ситуационные задачи — это задачи, которые позволяют ученику осваивать интеллектуальные операции последовательно в процессе работы с информацией: ознакомление — понимание — применение — анализ — синтез — оценка. Таким образом, в основе ресурсов повышения качества образования лежит психологический закон усвоения знаний — знания формируются в сознании субъекта учения не до, а в процессе применения их на практике. Отличительная особенность ситуационных задач заключается в том, что она имеет ярко выраженную практическую направленность, но для её решения необходимы предметные, надпредметные и метапредметные знания.

11.4. Методические указания для обучающихся по прохождению самостоятельной работы

В ходе выполнения самостоятельной работы, обучающийся выполняет работу по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия.

Для обучающихся по заочной форме обучения выполнение контрольных работ является элементом текущего контроля успеваемости и самостоятельной работы

В процессе выполнения самостоятельной работы у обучающегося формируется целесообразное планирование рабочего времени, которое позволяет ему развивать умения и навыки в усвоении и систематизации приобретаемых знаний, обеспечивает высокий уровень успеваемости в период обучения, помогает получить навыки повышения профессионального уровня.

Методическими материалами, направляющими самостоятельную работу обучающихся являются:

- учебно-методический материал по дисциплине;

Самостоятельная работа студента является основным средством овладения учебным материалом вовремя, свободное от обязательных учебных занятий. Самостоятельная работа студента над усвоением учебного материала по учебной дисциплине может выполняться в библиотеке университета, учебных кабинетах, компьютерных классах, а также в домашних условиях. Содержание самостоятельной работы студента определяется заданиями и указаниями преподавателя. Можно дополнить список использованной литературы современными источниками, не представленными в списке рекомендованной литературы. Самостоятельная работа заключается в подготовке итогового задания по дисциплине «Основы проектной деятельности», а также выполнения домашних заданий.

Итоговое задание заключается в разработке и реализации стратегии бизнес-проекта в период кризиса. Работа выполняется в группах. Компании для выполнения задания согласовываются и утверждаются с преподавателем.

11.5. Методические указания для обучающихся по прохождению текущего контроля успеваемости.

Текущий контроль успеваемости предусматривает контроль качества знаний обучающихся, осуществляемого в течение семестра с целью оценивания хода освоения дисциплины.

Контроль текущей успеваемости осуществляется преподавателем посредством оценивания основных компонентов учебного процесса: мотивации студента, его активности при решении практических задач, своевременное прохождение контрольных мероприятий, степень усвоения им теоретических знаний самостоятельно, уровень овладения практическими умениями и навыками во всех видах учебной деятельности, его способность к самостоятельной исследовательской работе.

11.6. Методические указания для обучающихся по прохождению промежуточной аттестации.

Промежуточная аттестация обучающихся предусматривает оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплине. Она включает в себя:

- экзамен – форма оценки знаний, полученных обучающимся в процессе изучения всей дисциплины или ее части, навыков самостоятельной работы, способности применять их для решения практических задач. Экзамен, как правило, проводится в период экзаменационной сессии и завершается аттестационной оценкой «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Критерии оценки экзаменационных ответов:

– оценка **«отлично»** выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответами при видоизменении заданий, использует в ответе материал дополнительной учебной литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач;

– оценка **«хорошо»** выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на поставленные вопросы, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения;

– оценка **«удовлетворительно»** выставляется студенту, если он имеет знания основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ;

– оценка **«неудовлетворительно»** выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями и ошибками выполняет практические работы.

Система оценок при проведении промежуточной аттестации осуществляется в соответствии с требованиями Положений «О текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации студентов ГУАП, обучающихся по программам высшего образования» и «О модульно-рейтинговой системе оценки качества учебной работы студентов в ГУАП».

Лист внесения изменений в рабочую программу дисциплины

Дата внесения изменений и дополнений. Подпись внесшего изменения	Содержание изменений и дополнений	Дата и № протокола заседания кафедры	Подпись зав. кафедрой