

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего
образования
"САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
АЭРОКОСМИЧЕСКОГО ПРИБОРОСТРОЕНИЯ"

Кафедра № 32


УТВЕРЖДАЮ

Руководитель образовательной программы

доц., к.т.н., доц.

(должность, уч. степень, звание)

О.Я. Солёная

 (инициалы, фамилия)

(подпись)

«18» февраля 2026 г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Цифровые двойники в электроэнергетике»

(Наименование дисциплины)

Код направления подготовки/ специальности	13.04.02
Наименование направления подготовки/ специальности	Электроэнергетика и электротехника
Наименование направленности/ специализации	Цифровая энергетика
Форма обучения	очная
Год приема	2026


Санкт-Петербург– 2026

Лист согласования рабочей программы дисциплины

Программу составил (а)

доц., к.т.н., доц.

(должность, уч. степень, звание)

 18.02.2026
(подпись, дата)

В.П. Кузьменко

(инициалы, фамилия)

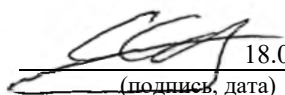
Программа одобрена на заседании кафедры № 32

«18» февраля 2026 г, протокол № 8

Заведующий кафедрой № 32

к.т.н., доц.

(уч. степень, звание)

 18.02.2026
(подпись, дата)

С.В. Солёный

(инициалы, фамилия)

Заместитель директора института №3 по методической работе

доц., к.т.н.

(должность, уч. степень, звание)

 18.02.2026
(подпись, дата)

Н.В. Решетникова

(инициалы, фамилия)

Аннотация

Дисциплина «Цифровые двойники в электроэнергетике» входит в образовательную программу высшего образования – программу магистратуры по направлению подготовки/специальности 13.04.02 «Электроэнергетика и электротехника» направленности/специализации «Цифровая энергетика». Дисциплина реализуется кафедрой «№32».

Дисциплина нацелена на формирование у выпускника следующих компетенций:

УК-2 «Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла»

ПК-1 «Способность самостоятельно осуществлять исследовательскую деятельность, анализировать и представлять результаты научных исследований»

ПК-2 «способен разрабатывать и обосновывать проектные решения в области профессиональной деятельности»

ПК-3 «способен применять технологии цифровых двойников для информационного моделирования объектов профессиональной деятельности.»

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с технологиями информационного и компьютерного моделирования и технологии цифровых двойников в электроэнергетике.

Преподавание дисциплины предусматривает следующие формы организации учебного процесса: лекции, лабораторные работы, самостоятельная работа обучающегося.

Программой дисциплины предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль успеваемости, промежуточная аттестация в форме экзамена (3 семестр).

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 4 зачетных единицы, 144 часа.

Язык обучения по дисциплине «русский»

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

1.1. Цели преподавания дисциплины

Целью дисциплины является освоение обучающимися теоретических и практических навыков применения технологий цифровых двойников (ЦД) электроэнергетических объектов, оценки влияния экономических факторов, снижения себестоимости, качества и сроков разработки информационных моделей объектов профессиональной деятельности.

1.2. Дисциплина входит в состав части, формируемой участниками образовательных отношений, образовательной программы высшего образования (далее – ОП ВО).

1.3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОП ВО.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен обладать следующими компетенциями или их частями. Компетенции и индикаторы их достижения приведены в таблице 1.

Таблица 1 – Перечень компетенций и индикаторов их достижения

Категория (группа) компетенции	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
Универсальные компетенции	УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	УК-2.В.2 владеть навыками решения профессиональных задач в условиях цифровизации общества
Профессиональные компетенции	ПК-1 Способность самостоятельно осуществлять исследовательскую деятельность, анализировать и представлять результаты научных исследований	ПК-1.Д.2 самостоятельно выполняет исследования и создает математические модели объектов профессиональной деятельности ПК-1.Д.6 решает профессиональные задачи предиктивного и аналитического типа с применением технологий искусственного интеллекта и больших данных в области электроэнергетики
Профессиональные компетенции	ПК-2 способен разрабатывать и обосновывать проектные решения в области профессиональной деятельности	ПК-2.Д.3 использует программные продукты для расчета и проектирования объектов профессиональной деятельности
Профессиональные компетенции	ПК-3 способен применять технологии цифровых двойников для информационного моделирования объектов профессиональной деятельности.	ПК-3.Д.1 формирует классифицированную базу данных о состоянии электроэнергетических объектов и систем для построения информационных моделей ПК-3.Д.2 использует технологии цифровых двойников для моделирования работы электроэнергетических объектов и систем ПК-3.Д.4 использует методы разработки оригинальных алгоритмов и программных решений с использованием современных технологий

2. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина может базироваться на знаниях, ранее приобретенных обучающимися при изучении следующих дисциплин:

- «Цифровая релейная защита и автоматика»;
- «Интеллектуальные системы электроснабжения»;
- «Переходные процессы в электрических системах».

Знания, полученные при изучении материала данной дисциплины, имеют как самостоятельное значение, так и вспомогательное использование при прохождении производственной преддипломной практики и подготовке выпускной квалификационной работы, и изучении других дисциплин:

- «Киберфизические системы и технологии»;
- «Сопровождение жизненного цикла электроэнергетической продукции».

3. Объем и трудоемкость дисциплины

Данные об общем объеме дисциплины, трудоемкости отдельных видов учебной работы по дисциплине (и распределение этой трудоемкости по семестрам) представлены в таблице 2.

Таблица 2 – Объем и трудоемкость дисциплины

Вид учебной работы	Всего	Трудоемкость по семестрам
		№3
1	2	3
Общая трудоемкость дисциплины, 3Э/ (час)	4/ 144	4/ 144
Из них часов практической подготовки	26	26
Аудиторные занятия, всего час.	51	51
в том числе:		
лекции (Л), (час)	17	17
практические/семинарские занятия (ПЗ), (час)		
лабораторные работы (ЛР), (час)	34	34
курсовой проект (работа) (КП, КР), (час)		
экзамен, (час)	36	36
Самостоятельная работа, всего (час)	57	57
Вид промежуточной аттестации: зачет, дифф. зачет, экзамен (Зачет, Дифф. зач, Экз.)	Экз.,	Экз.,

4. Содержание дисциплины

4.1. Распределение трудоемкости дисциплины по разделам и видам занятий.

Разделы, темы дисциплины и их трудоемкость приведены в таблице 3.

Таблица 3 – Разделы, темы дисциплины, их трудоемкость

Разделы, темы дисциплины	Лекции (час)	ПЗ (СЗ) (час)	ЛР (час)	КП (час)	СРС (час)
Семестр 3					
Раздел 1. Основы применения технологий цифровых двойников в электроэнергетике Тема 1.1 Понятия цифрового двойника и информационного моделирования в электроэнергетике.	2				8

<p>Тема 1.2 Нормативная документация в предметной области. ГОСТ Р 57700.37-2021 «Цифровые двойники изделий» и Протокол МЭК 61850.</p> <p>Тема 1.3 Описание принципов информационного моделирования. Понятие адекватности и верификации модели.</p> <p>Тема 1.4 Примеры цифровых двойников в атомной, тепловой и электрической отраслях. Примеры цифровых двойников в производстве.</p> <p>Тема 1.5 Применение сквозных цифровых технологий при создании цифровых двойников: AI, BlockChain, IoT.</p>					
<p>Раздел 2. Разработка цифровых и информационных моделей электроэнергетических объектов</p> <p>Тема 2.1 Цифровые среды разработки информационных и математических моделей электроэнергетических объектов.</p> <p>Тема 2.2 Принципы использования математических моделей при работе с энергетическими объектами. Актуальность и проработка проблемных вопросов.</p> <p>Тема 2.3 Работа ПО SimInTech. Свойства блоков.</p> <p>Тема 2.4 Разработка электрической схемы. Параметры расчёта. Моделирование и проверка работоспособности. База данных сигналов системы.</p> <p>Тема 2.5 Системы автоматического ввода резерва (АВР). Типовые схемы и принцип работы.</p> <p>Тема 2.6 Разработка модели АВР в рамках систем автоматизированного проектирования. Алгоритмы управления энергетической системой. Модели электроэнергетических объектов.</p> <p>Графическое отображение выходных значений.</p> <p>Тема 2.7 Цифровой электрический привод. Управление, структурные модели. Анализ устойчивости и качества. Метод синтеза цифровых приводов. Период квантования непрерывных сигналов.</p>	8		16		22
<p>Раздел 3. Методы организации производственных процессов на электроэнергетических объектах</p> <p>Тема 3.1 Интерфейсы цифровых двойников.</p> <p>Тема 3.2 Искусственный интеллект для решения задач оптимизации.</p> <p>Тема 3.3 Машинное обучение в технологиях цифровых двойников для электроэнергетических объектов и АСУП.</p> <p>Основные проблемы машинного обучения при работе с цифровыми двойниками.</p>	2		12		12

Раздел 4. Анализ данных режимов работы ЭЭ объектов Применение цифровых двойников на ЭЭ объектах Тема 4.1 Системы связи на подстанциях и требования к связи для функций и моделей устройств согласно ГОСТ Р МЭК 61850-5-2011. Тема 4.2 Формирование баз данных в электроэнергетических системах. Тема 4.3 Парсинг данных. Настройка сред для обработки данных. Тема 4.4 Основы постановки задачи для создания цифрового двойника. Анализ работы системы машинного обучения цифрового двойника АСУП. Тема 4.5 Построение и анализ энергетических характеристик. Составление структуры модели и анализ выходных результатов.	5		6		15
Итого в семестре:	17		34		57
Итого	17	0	34	0	57

Практическая подготовка заключается в непосредственном выполнении обучающимися определенных трудовых функций, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

4.2. Содержание разделов и тем лекционных занятий.

Содержание разделов и тем лекционных занятий приведено в таблице 4.

Таблица 4 – Содержание разделов и тем лекционного цикла

Номер раздела	Название и содержание разделов и тем лекционных занятий
1	<p>Раздел 1. Основы применения технологий цифровых двойников в электроэнергетике.</p> <p>Тема 1.1. Понятия цифрового двойника и информационного моделирования в электроэнергетике. Лекция-беседа. Цифровой двойник как виртуальное представление объекта. Информационное моделирование электроэнергетических объектов. Цифровая модель и цифровая тень. Объекты электроэнергетики как объекты моделирования. Данные жизненного цикла электроэнергетического объекта. Назначение цифрового двойника при проектировании, эксплуатации и диагностике.</p> <p>Тема 1.2. Нормативная документация в предметной области. Демонстрация слайдов. Нормативная база технологий цифровых двойников. ГОСТ Р 57700.37-2021 «Цифровые двойники изделий». Термины и определения в области цифровых двойников. Протокол МЭК 61850. Информационные модели устройств и подстанций. Логические узлы и коммуникационные сервисы. Область применения стандартов при разработке цифровых двойников.</p> <p>Тема 1.3. Описание принципов информационного моделирования. Лекция-беседа. Структура информационной модели. Исходные данные для построения модели. Параметры и связи элементов модели. Описание состояний электроэнергетического объекта. Адекватность модели. Верификация модели. Валидация результатов моделирования. Ограничения и допущения модели.</p> <p>Тема 1.4. Примеры цифровых двойников в атомной, тепловой, электрической отраслях и производстве. Демонстрация слайдов. Цифровой двойник энергоблока. Цифровой двойник турбоагрегата. Цифровой двойник трансформатора и подстанции. Цифровой двойник электрической сети.</p>

	<p>Цифровые двойники производственных линий. Мониторинг технического состояния. Диагностика и прогнозирование отказов. Поддержка принятия эксплуатационных решений.</p> <p>Тема 1.5. Применение сквозных цифровых технологий при создании цифровых двойников. Демонстрация слайдов. Искусственный интеллект в цифровых двойниках. Машинное обучение и предиктивная аналитика. IoT как источник эксплуатационных данных. Сенсорные данные и телеметрия. Blockchain для фиксации событий и обеспечения доверия к данным. Облачные и распределенные вычисления. Кибербезопасность цифрового двойника. Интеграция сквозных цифровых технологий в электроэнергетике.</p>
2	<p>Раздел 2. Разработка цифровых и информационных моделей электроэнергетических объектов.</p> <p>Тема 2.1. Цифровые среды разработки информационных и математических моделей электроэнергетических объектов. Демонстрация слайдов. Назначение цифровых сред моделирования. Среда разработки информационных моделей. Среда разработки математических моделей. Библиотеки элементов электроэнергетических объектов. Расчетные модули. Средства визуализации результатов. Обмен данными между программными комплексами. Требования к цифровой среде разработки.</p> <p>Тема 2.2. Принципы использования математических моделей при работе с энергетическими объектами. Лекция-беседа. Математическая модель энергетического объекта. Расчет режимных параметров. Моделирование переходных процессов. Допущения и ограничения модели. Исходные данные и параметры расчета. Актуальность постановки задачи моделирования. Выявление проблемных вопросов. Проверка применимости модели к объекту электроэнергетики.</p> <p>Тема 2.3. Работа в ПО SimInTech. Свойства блоков. Демонстрация слайдов. Назначение ПО SimInTech. Интерфейс программной среды. Структура проекта в SimInTech. Библиотеки блоков. Свойства блоков. Параметры блоков. Связи между блоками. Входные и выходные сигналы. Настройка расчетной схемы.</p> <p>Тема 2.4. Разработка электрической схемы. Демонстрация слайдов. Построение электрической схемы в цифровой среде. Выбор элементов схемы. Задание параметров расчета. Моделирование режимов работы. Проверка работоспособности схемы. База данных сигналов системы. Входные и выходные переменные. Отладка расчетной модели. Анализ результатов моделирования.</p> <p>Тема 2.5. Системы автоматического ввода резерва (АВР). Лекция-беседа. Назначение систем автоматического ввода резерва. Типовые схемы АВР. Принцип работы АВР. Контроль наличия напряжения. Условия включения резервного питания. Блокировки и защиты. Алгоритм переключения. Роль АВР в надежности электроснабжения.</p> <p>Тема 2.6. Разработка модели АВР в рамках систем автоматизированного проектирования. Демонстрация слайдов. Модель АВР в цифровой среде. Алгоритмы управления энергетической системой. Логика переключения источников питания. Модели электроэнергетических объектов. Сигналы контроля и управления. Проверка сценариев работы АВР. Графическое отображение выходных значений. Анализ корректности работы модели.</p> <p>Тема 2.7. Цифровой электрический привод. Демонстрация слайдов. Цифровой электрический привод как объект моделирования. Структурные модели электропривода. Принципы цифрового управления. Дискретизация непрерывных сигналов. Период квантования. Устойчивость цифрового привода. Показатели качества регулирования. Методы синтеза цифровых приводов. Анализ переходных процессов.</p>
3	<p>Раздел 3. Методы организации производственных процессов на</p>

	<p>электроэнергетических объектах.</p> <p>Тема 3.1. Интерфейсы цифровых двойников. Демонстрация слайдов Назначение интерфейса цифрового двойника. Пользовательский интерфейс оператора. Панели мониторинга и аналитические дашборды. Визуализация состояния электроэнергетического объекта. Интерактивное взаимодействие с моделью. Уровни доступа пользователей. Отображение аварийных и диагностических данных. Требования к удобству и информативности интерфейса.</p> <p>Тема 3.2. Искусственный интеллект для решения задач оптимизации. Лекция-беседа. Искусственный интеллект в управлении электроэнергетическими объектами. Оптимизационные задачи в электроэнергетике. Оптимизация режимов работы оборудования. Энергоэффективность и снижение потерь. Прогнозирование нагрузки. Предиктивное обслуживание. Целевая функция и ограничения оптимизации. Использование результатов оптимизации в цифровом двойнике.</p> <p>Тема 3.3. Машинное обучение в технологиях цифровых двойников для электроэнергетических объектов и АСУП. Демонстрация слайдов. Данные для машинного обучения. Признаки и целевые переменные. Обучающая и тестовая выборки. Классификация и регрессия. Выявление аномалий. Прогнозирование технического состояния. Интеграция моделей машинного обучения с цифровым двойником. Проблемы качества данных. Переобучение модели. Интерпретируемость результатов. Дрейф модели при изменении режимов работы.</p>
4	<p>Раздел 4. Анализ данных режимов работы электроэнергетических объектов и применение цифровых двойников на электроэнергетических объектах.</p> <p>Тема 4.1. Системы связи на подстанциях и требования к связи для функций и моделей устройств согласно ГОСТ Р МЭК 61850-5-2011. Демонстрация слайдов. Системы связи на цифровых подстанциях. Требования к передаче данных. Функции и модели устройств по ГОСТ Р МЭК 61850-5-2011. Логические устройства и логические узлы. Обмен данными между устройствами. Временные требования к передаче сообщений. Надежность и отказоустойчивость связи. Роль коммуникационной инфраструктуры в цифровом двойнике подстанции.</p> <p>Тема 4.2. Формирование баз данных в электроэнергетических системах. Лекция-беседа. Назначение баз данных в электроэнергетике. Структура базы данных режимных параметров. Телеметрические данные. Архивы технологических сигналов. Метаданные оборудования. Временные ряды. Хранение событий и аварий. Связь базы данных с цифровым двойником. Подготовка данных для анализа и моделирования.</p> <p>Тема 4.3. Парсинг данных и настройка сред для обработки данных. Демонстрация слайдов. Источники эксплуатационных данных. Форматы представления данных. Импорт и экспорт данных. Парсинг текстовых, табличных и машинных данных. Очистка данных. Проверка полноты и корректности данных. Настройка программной среды обработки данных. Предварительная обработка данных для цифрового двойника.</p> <p>Тема 4.4. Основы постановки задачи для создания цифрового двойника. Лекция-беседа. Цель создания цифрового двойника. Границы моделируемого объекта. Входные и выходные параметры модели. Требования к исходным данным. Выбор методов моделирования. Постановка задачи машинного обучения. Анализ работы системы машинного обучения цифрового двойника АСУП. Метрики качества модели. Сценарии использования цифрового двойника.</p> <p>Тема 4.5. Построение и анализ энергетических характеристик. Демонстрация слайдов. Энергетические характеристики объекта. Графики нагрузки. Параметры</p>

	мощности, напряжения и тока. Потери электроэнергии. Показатели эффективности работы оборудования. Составление структуры модели. Моделирование режимов работы. Анализ выходных результатов. Визуализация результатов. Интерпретация результатов для принятия технических решений.
--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

4.3. Практические (семинарские) занятия

Темы практических занятий и их трудоемкость приведены в таблице 5.

Таблица 5 – Практические занятия и их трудоемкость

№ п/п	Темы практических занятий	Формы практических занятий	Трудоемкость, (час)	Из них практической подготовки, (час)	№ раздела дисциплины
Учебным планом не предусмотрено					
Всего					

4.4. Лабораторные занятия

Темы лабораторных занятий и их трудоемкость приведены в таблице 6.

Таблица 6 – Лабораторные занятия и их трудоемкость

№ п/п	Наименование лабораторных работ	Трудоемкость, (час)	Из них практической подготовки, (час)	№ раздела дисциплины
Семестр 3				
1	Изучение цифрового двойника информационной модели процесса реостатного пуска двигателя постоянного тока	4	4	2
2	Цифровая система автоматического регулирования энергетического объекта	4	4	2
3	Применение цифровых двойников на электроэнергетических объектах	4	4	2
4	Система автоматического ввода резерва	4	4	2
5	Лабораторный практикум «Применение технологии цифровых двойников при цифровой трансформации действующей электрической подстанции»	5	12	3
6	Имитационное моделирование окружающей среды или погодных условий вокруг энергетической системы вторичных источников энергии	5	6	4
Всего		34	26	

4.5. Выполнение курсового проекта/ курсовой работы

Учебным планом не предусмотрено

4.6. Самостоятельная работа обучающихся

Виды самостоятельной работы и ее трудоемкость приведены в таблице 7.

Таблица 7 – Виды самостоятельной работы и ее трудоемкость

Вид самостоятельной работы	Всего, час	Семестр 3, час
1	2	3
Изучение теоретического материала дисциплины (ТО)	37	37
Курсовое проектирование (КП, КР)		
Расчетно-графические задания (РГЗ)		
Выполнение реферата (Р)		
Подготовка к текущему контролю успеваемости (ТКУ)	10	10
Домашнее задание (ДЗ)		
Контрольные работы заочников (КРЗ)		
Подготовка к промежуточной аттестации (ПА)	10	10
Всего:	57	57

5. Перечень учебно-методического обеспечения

для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся указаны в п.п. разделов 6-11.

6. Перечень печатных и электронных учебных изданий

Перечень печатных и электронных учебных изданий приведен в таблице 8.

Таблица 8– Перечень печатных и электронных учебных изданий

Шифр/ URL адрес	Библиографическая ссылка	Количество экземпляров в библиотеке (кроме электронных экземпляров)
004.4 О-75	Основы программирования на языке Python : учебно-методическое пособие / А. И. Савельев [и др.] ; С.-Петерб. гос. ун-т аэрокосм. приборостроения. - Санкт-Петербург : Изд-во ГУАП, 2019. - 38 с. : табл. - Библиогр.: с. 37 (3 назв.). - Б. ц. - Текст : непосредственный.	5
621.31 С 60	Солёный, Сергей Валентинович. Цифровые двойники в электроэнергетике [Текст] : учебное пособие / С. В. Солёный, В. П. Кузьменко, В. Е. Белай, 2023. - 106 с.	5
621.31 К 89	Распределенные интеллектуальные энергосистемы : лабораторный практикум / В. П. Кузьменко, С. В. Солёный, А. В. Рысин ; С.-Петерб. гос. ун-т аэрокосм. приборостроения. - Санкт-Петербург :	5

	Изд-во ГУАП, 2024. - 76 с. : рис. - Библиогр.: с. 73 (3 назв.). - 97.13 р.	
URL: https://e.lanbook.com/book/322787	Баширов, М. Г. Интеллектуальные средства и системы управления и защиты электрических сетей : учебное пособие / М. Г. Баширов, Э. М. Баширова, И. Г. Юсупова. — Уфа : УГНТУ, 2021. — 65 с. — ISBN 978-5-7831-2160-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — Режим доступа: для авториз. пользователей.	

7. Перечень электронных образовательных ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Перечень электронных образовательных ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины приведен в таблице 9.

Таблица 9 – Перечень электронных образовательных ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

URL адрес	Наименование
https://pro.guap.ru/	Элементы электронного курса по дисциплине размещены внутри ЭИОС ГУАП «Интегрированная среда обучения»

8. Перечень информационных технологий

8.1. Перечень программного обеспечения, используемого при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

Перечень используемого программного обеспечения представлен в таблице 10.

Таблица 10– Перечень программного обеспечения

№ п/п	Наименование
1	ПО Python v 3.1x (свободно распространяемое)
2	SimInTech (демо-версия, свободно распространяемое)
1	Электронная информационно-образовательная среда ГУАП «Интегрированная среда обучения» (https://pro.guap.ru/) разработана сотрудниками ГУАП (введена в эксплуатацию приказом ГУАП от 06.06.2017 № 05-215/17), перечень модулей и их функциональное назначение изложены по ссылке https://guap.ru/it/system/iso
2	Официальный сайт образовательной организации в сети «Интернет» (https://guap.ru/), разработан сотрудниками ГУАП (введен в эксплуатацию Приказом ГУАП от 23.03.2023 № 05-145/23)
3	Microsoft Office 2019 (договор ГУАП, информация о лицензии представлена по ссылке https://guap.ru/it/system/iso/po)

8.2. Перечень информационно-справочных систем, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Перечень используемых информационно-справочных систем представлен в таблице 11.

Таблица 11– Перечень информационно-справочных систем

№ п/п	Наименование
1	Электронный каталог библиотеки ГУАП с доступом к базе полнотекстовых изданий (https://lib.guap.ru/), доступ через личный кабинет читателя библиотеки ГУАП
2	Научная электронная библиотека «eLIBRARY» (https://elibrary.ru/), доступ через личный кабинет читателя библиотеки ГУАП, а также по IP -адресам ГУАП
3	ЭБС «Лань» (https://e.lanbook.com/), доступ через личный кабинет читателя библиотеки ГУАП, а также по IP -адресам ГУАП
4	ЭБС Znanium (https://znanium.ru/), доступ через личный кабинет читателя библиотеки ГУАП, а также по IP -адресам ГУАП

9. Материально-техническая база

Состав материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине, представлен в таблице 12.

Таблица 12 – Состав материально-технической базы

№ п/п	Наименование составной части материально-технической базы	Номер аудитории (при необходимости)
1	Лаборатория компьютерного моделирования: – специализированная мебель; – технические средства обучения, служащие для представления учебной информации; ПЭВМ - Дисплей интерактивный НТС- 1 шт. Лабораторное оборудование: ПЭВМ – «Место рабочее автоматизированное» – 18 шт. Обеспечен доступ в электронную информационно-образовательную среду ГУАП по локальной вычислительной сети или точке доступа WiFi.	31-04 (ул. Большая Морская, д.67, лит. А)
2	Компьютеры с установленным ПО Python (свободно распространяемое), SimInTech (демо-версия, свободно распространяемое), доступ в Интернет	31-04 (ул. Большая Морская, д.67, лит. А)

10. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

10.1. Состав оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине приведен в таблице 13.

Таблица 13 – Состав оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Вид промежуточной аттестации	Перечень оценочных средств
Экзамен	Список вопросов к экзамену; Тесты.

10.2. В качестве критериев оценки уровня сформированности (освоения) компетенций обучающимися применяется 5-балльная шкала оценки сформированности компетенций, которая приведена в таблице 14. В течение семестра может использоваться 100-балльная шкала модульно-рейтинговой системы Университета, правила использования которой, установлены соответствующим локальным нормативным актом ГУАП.

Таблица 14 –Критерии оценки уровня сформированности компетенций

Оценка компетенции	Характеристика сформированных компетенций
5-балльная шкала	
«отлично» «зачтено»	Обучающийся: – глубоко и всесторонне усвоил программный материал; – уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает; – опираясь на знания основной и дополнительной литературы, тесно связывает усвоенные научные положения с практической деятельностью направления; – умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые им идеи; – делает выводы и обобщения; – свободно владеет системой специализированных понятий. – правильно выполнил от 90% до 100% тестовых заданий**.
«хорошо» «зачтено»	Обучающийся: – твердо усвоил программный материал, грамотно и по существу излагает его, опираясь на знания основной литературы; – не допускает существенных неточностей; – увязывает усвоенные знания с практической деятельностью направления; – аргументирует научные положения; – делает выводы и обобщения; – владеет системой специализированных понятий. – правильно выполнил от 70% до 89% тестовых заданий**.
«удовлетворительно» «зачтено»	– обучающийся усвоил только основной программный материал, по существу излагает его, опираясь на знания только основной литературы; – допускает несущественные ошибки и неточности; – испытывает затруднения в практическом применении знаний направления; – слабо аргументирует научные положения; – затрудняется в формулировании выводов и обобщений; – частично владеет системой специализированных понятий. – правильно выполнил от 51% до 69% тестовых заданий**.
«неудовлетворительно» «не зачтено»	– обучающийся не усвоил значительной части программного материала; – допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении проблем в конкретном направлении; – испытывает трудности в практическом применении знаний; – не может аргументировать научные положения; – не формулирует выводов и обобщений. – правильно выполнил менее 60% тестовых заданий**.

10.3. Типовые контрольные задания или иные материалы.

Вопросы для экзамена представлены в таблице 15.

Таблица 15 – Вопросы для экзамена

№ п/п	Перечень вопросов для экзамена	Код индикатора
	1. Дайте определение цифровому двойнику. Классификация ЦД. Сферы применения. 2. Отличительные признаки цифрового двойника. 3. Какие технологии конвергируются в концепции цифровых двойников? 4. Особенности оптимизации продукта с использованием цифровых двойников. 5. Особенности сбора и обработки данных для создания цифровых двойников.	УК-2.В.2

	6. Особенности использования систем информационного и математического моделирования цифровых двойников и цифровых теней.	
	7. Человеко-машинные интерфейсы в цифровых двойниках. 8. Особенности использования блокчейна в цифровых двойниках. 9. Протокол МЭК 61850. 10. Цифровые двойники (ЦД) в обеспечении жизненного цикла изделий. 11. Цифровой двойник компонента. 12. Цифровой двойник актива. 13. Цифровой двойник комплексного объекта. 14. Цифровой двойник процесса.	ПК-1.Д.2
	15. Функция и роль IoT-технологий при создании цифрового двойника в электроэнергетике. 16. Практическое применение цифровых двойников в управлении объектами электроэнергетики. 17. Создание и верификация цифровой энергетической модели в программных комплексах. 18. Основные требования к современным системам релейной защиты (РЗА) в цифровых двойниках. 19. ERP системы. Модули. Типы ERP систем. 20. Концепция «Умные сети» Smart Grid. 21. Агрегированный цифровой двойник	ПК-1.Д.6
	22. Цифровой двойник прототипа. 23. Понятие цифровой подстанции (ЦП). Организация технологии ЦД на ЦП. 24. Информационное моделирование инфраструктуры активного потребителя. 25. Динамическое моделирование технических энергосистем и их элементов. 26. Назначение и структура ПО SimInTech. Состояние и перспективы развития ЦД в РФ в электроэнергетике. 27. Библиотеки в ПО SimInTech. Библиотеки блоков для расчета электрических цепей. 28. Базы данных и их типы в ПО SimInTech. 29. Проверка структуры и фильтрация баз данных в ПО SimInTech. 30. Особенности работы с редактором базы данных в ПО SimInTech. 31. Типы связей в ПО SimInTech. 32. Концепция создания модели объекта в ПО SimInTech. 33. Структура системы обработки сигналов. Буфер последовательного ввода данных, буфер последовательного вывода данных, буфер FIFO/LIFO в ПО SimInTech.	ПК-2.Д.3
	34. Блок быстрого преобразования Фурье. Входные и выходные значения. Параметры портов. Графики выходных сигналов в ПО SimInTech. 35. Особенности создания модели алгоритмов управления	ПК-3.Д.1

	<p>блоками в ПО SimInTech.</p> <p>36. Библиотека «Статистика» – блоки среднего среднеквадратического и среднего арифметического значения в ПО SimInTech.</p> <p>37. Библиотека «Статистика»: Коэффициент эксцесса и коэффициент корреляции в ПО SimInTech.</p> <p>38. Библиотека «Статистика»: Взаимной корреляции входных сигналов в ПО SimInTech.</p> <p>39. Особенности языка программирования. Константы. Основные математические и унарные операторы в ПО SimInTech.</p> <p>40. Структура основных векторных и матричных функций в ПО SimInTech.</p> <p>41. Структура основных функций случайных чисел в ПО SimInTech.</p> <p>42. Структура основных графических и системных функций в ПО SimInTech..</p> <p>43. Оптимизация путем синтеза интегрирующего регулятора. Расчет локальных критериев оптимизации. График переходного процесса в ПО SimInTech..</p> <p>44. Блок запаздывания периода квантования непрерывных сигналов в ПО SimInTech.</p>	
	<p>45. Моделирование физических процессов методом синтеза цифровых приводов в ПО SimInTech.</p> <p>46. Построение распределенных моделей в в ПО SimInTech.</p> <p>47. Моделирование работы АВР. Принципиальная схема работы АВР в ПО SimInTech.</p> <p>48. Моделирование решения АВР: Схема 3-1G с подключением к ДГУ в ПО SimInTech.</p> <p>49. Моделирование решения АВР: Схема 2-2С «Крест» в ПО SimInTech.</p> <p>50. Моделирование решения АВР: Схема 2-2 с секционным контактором в ПО SimInTech.</p> <p>51. Библиотека Matplotlib.</p> <p>52. Основные элементы графиков в ПО Matplotlib.</p> <p>53. Построение графиков в ПО Matplotlib.</p> <p>54. Построение диаграммы для категориальных данных в ПО Matplotlib.</p> <p>55. Основы работы с модулем pyplot.</p> <p>56. Работа с линейными графиками в ПО Matplotlib.</p> <p>57. Свойства класса Text в ПО Matplotlib.</p> <p>58. Визуализация данных. Параметры аргумента fmt в ПО Matplotlib..</p> <p>59. Построение ступенчатого, стекового, точечного графика в ПО Matplotlib.</p> <p>60. Построение столбчатых и круговых диаграмм в ПО Matplotlib.</p> <p>61. Построение 3D графиков. Работа с mplot3d Toolkit в ПО Matplotlib.</p> <p>62. Линейное программирование. Алгоритмы решения задач</p>	ПК-3.Д.2

	<p>оптимизации на Python.</p> <p>63. Особенности оболочки интерфейса цифровых двойников на базе Pypsi.</p> <p>64. API оболочка.</p> <p>65. Встроенные команды Pypsi</p>	
	<p>66. Встроенные плагины Pypsi. Блочные команды.Переменные</p> <p>67. Структура класса pypsi.shell – оболочка Pypsi. Параметры.</p> <p>68. Структура класса pypsi.completers – основные функции завершения вкладки.</p> <p>69. Структура класса pypsi.core – команды ядра для подключаемых функций.</p> <p>70. Структура класса pypsi.cmdline – обработка пользовательского ввода. Константы. Классы. Исключения.</p> <p>71. Структура класса pypsi.namespace – команды хранения произвольных атрибутов.</p> <p>72. Структура класса pypsi.format – форматирование вывода потока.</p> <p>73. Основные проблемы машинного обучения при работе с цифровым двойником</p> <p>74.Типы систем машинного обучения.</p> <p>75. Методы оптимизации электроэнергетических систем средствами искусственного интеллекта.</p> <p>76. Машинное обучение с подкреплением.Алгоритмы Q-обучения.</p> <p>77. Принципиальная разница безмодельных алгоритмов и алгоритмов, базирующихся на моделях.</p> <p>78. Элементы алгоритма обучения с подкреплением Формирование баз данных в электроэнергетических системах путем Q-обучения.</p> <p>79.Анализ работы системы машинного обучения цифрового двойника</p> <p>80.Конечные марковские процессы принятия решений.</p>	ПК-3,Д.4

Вопросы (задачи) для зачета / дифф. зачета представлены в таблице 16.
Таблица 16 – Вопросы (задачи) для зачета / дифф. зачета

№ п/п	Перечень вопросов (задач) для зачета / дифф. зачета	Код индикатора
	Учебным планом не предусмотрено	

Перечень тем для выполнения курсового проекта/ курсовой работы представлены в таблице 17.

Таблица 17 – Перечень тем для выполнения курсового проекта / курсовой работы

№ п/п	Примерный перечень тем для выполнения курсового проекта/ курсовой работы
	Учебным планом не предусмотрено

Вопросы для проведения промежуточной аттестации в виде тестирования представлены в таблице 18.

Таблица 18 – Примерный перечень вопросов для тестов

№ п/п	Примерный перечень вопросов для тестов	Код
-------	----------------------------------------	-----

		индикатора
<p>1 тип. Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из четырех предложенных и обоснованием выбора</p> <p>Инструкция: Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа</p>		
1	<p><u>Что такое цифровой двойник в электроэнергетике?</u></p> <p>а) Устройство для измерения параметров электрической сети. б) Программное обеспечение для управления энергопотреблением. в) Система автоматического управления электросетями. г) Модель физического объекта, которая обновляется в реальном времени.</p>	УК-2.В.2
2	<p><u>Какие данные необходимы для создания цифрового двойника?</u></p> <p>а) Данные о состоянии оборудования и параметрах работы системы. б) Исторические данные о потреблении электроэнергии. в) Данные о погодных условиях и прогнозах. г) Данные о стоимости электроэнергии и тарифах.</p>	ПК-1.Д.2
3	<p><u>Какие основные компоненты цифрового двойника?</u></p> <p>а) Программное обеспечение, аппаратное обеспечение, сети передачи данных. б) Генераторы, трансформаторы, линии электропередач. в) Датчики, модели, алгоритмы и интерфейсы. г) Системы управления, системы мониторинга, системы защиты.</p>	ПК-1.Д.6
4	<p><u>Каковы основные преимущества использования цифровых двойников в электроэнергетике?</u></p> <p>а) Уменьшение затрат на обслуживание и ремонт. б) Повышение надежности и эффективности работы энергосистемы. в) Улучшение качества электроэнергии. г) Увеличение срока службы оборудования.</p>	ПК-2.Д.3
5	<p><u>Какие технологии используются для создания цифровых двойников?</u></p> <p>а) Искусственный интеллект и машинное обучение. б) Интернет вещей (IoT). в) Большие данные и аналитика. г) Облачные вычисления.</p>	ПК-3.Д.1
6	<p><u>Какие вызовы связаны с внедрением цифровых двойников в электроэнергетике?</u></p> <p>а) Сложность интеграции с существующими системами. б) Необходимость в высококвалифицированных специалистах. в) Обеспечение безопасности данных. г) Высокие затраты на разработку и внедрение.</p>	ПК-3.Д.2
7	<p><u>Как цифровые двойники могут способствовать развитию возобновляемых источников энергии?</u></p> <p>а) Управляют интеграцией возобновляемых источников в энергосистему. б) Предсказывают производство энергии на основе погодных условий. в) Оптимизируют работу солнечных и ветровых электростанций. г) Снижают затраты на эксплуатацию возобновляемых источников.</p>	ПК-3.Д.4
<p>2 тип. Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных и развернутым обоснованием выбора</p> <p>Инструкция: Прочитайте текст, выберите правильные варианты ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов</p>		
8	<p><u>Как цифровые двойники могут помочь в планировании развития энергосистемы?</u></p> <p>а) Моделированием различных сценариев развития и их последствия. б) Предсказыванием потребности в новых мощностях. в) Оптимизацией размещения новых объектов генерации. г) Анализом экономической эффективности различных проектов.</p>	УК-2.В.2
9	<p><u>Как цифровые двойники могут способствовать развитию возобновляемых</u></p>	ПК-1.Д.2

	<u>источников энергии?</u> а) Оптимизируя работу солнечных и ветровых электростанций. б) Предсказывая производство энергии на основе погодных условий. в) Управляя интеграцией возобновляемых источников в энергосистему. г) Снижая затраты на эксплуатацию возобновляемых источников.					
10	<u>Как цифровые двойники могут помочь в снижении затрат?</u> а) Цифровые двойники не предназначены для снижения затрат б) Прогнозированием отказов в) Оптимизацией процессов г) Защитой физического образца от перегрева	ПК-1.Д.6				
11	<u>Какие данные необходимы для работы цифрового двойника?</u> а) Габаритов моделируемой системы б) Данные прогноза потребления электроэнергии на месяц в) Исторические данные г) Данные в реальном времени	ПК-2.Д.3				
12	<u>Какие компоненты цифрового двойника необходимы для управления активами?</u> а) Математическая модель б) Аналитическое программное обеспечение в) Искусственный интеллект г) Датчики и сенсоры	ПК-3.Д.1				
13	<u>Как цифровые двойники могут улучшить безопасность в электроэнергетике?</u> а) Цифровые двойники не предназначены для обеспечения безопасности в электроэнергетике б) Через мониторинг состояния оборудования в) Прогнозируя отказы г) Обеспечивая аварийное питание	ПК-3.Д.2				
14	<u>Как цифровые двойники осуществляют прогнозирование?</u> а) Путем анализа данных в реальном времени б) Используя базу данных сценариев в) Через расчет средних значений г) Моделированием различных сценариев	ПК-3.Д.4				
3 тип. Задание закрытого типа на установление соответствия Инструкция: Прочитайте текст и установите соответствие. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию в правом столбце						
15	<u>Сопоставьте задачи цифровых двойников с их результатами.</u> <table><tr><td>1) Задачи:</td><td>а) Прогнозирование потребления энергии б) Снижение эксплуатационных затрат в) Управление активами г) Улучшение безопасности</td></tr><tr><td>1) Результаты:</td><td>д) Прогнозирование отказов е) Интеграция возобновляемых источников энергии ж) Оптимизация процессов з) Мониторинг состояния оборудования</td></tr></table>	1) Задачи:	а) Прогнозирование потребления энергии б) Снижение эксплуатационных затрат в) Управление активами г) Улучшение безопасности	1) Результаты:	д) Прогнозирование отказов е) Интеграция возобновляемых источников энергии ж) Оптимизация процессов з) Мониторинг состояния оборудования	УК-2.В.2
1) Задачи:	а) Прогнозирование потребления энергии б) Снижение эксплуатационных затрат в) Управление активами г) Улучшение безопасности					
1) Результаты:	д) Прогнозирование отказов е) Интеграция возобновляемых источников энергии ж) Оптимизация процессов з) Мониторинг состояния оборудования					
16	<u>Сопоставьте данные с их источниками для цифровых двойников.</u> <table><tr><td>1) Данные:</td><td>а) Ручные записи б) Данные в реальном времени в) Машинное обучение</td></tr></table>	1) Данные:	а) Ручные записи б) Данные в реальном времени в) Машинное обучение	ПК-1.Д.2		
1) Данные:	а) Ручные записи б) Данные в реальном времени в) Машинное обучение					

	<table><tr><td></td><td>d) Датчики и сенсоры</td></tr><tr><td rowspan="5">2) Источники:</td><td>e) Текстовые документы</td></tr><tr><td>f) Исторические данные</td></tr><tr><td>g) Аналитическое программное обеспечение</td></tr><tr><td>h) Интернет вещей</td></tr><tr><td></td></tr></table>		d) Датчики и сенсоры	2) Источники:	e) Текстовые документы	f) Исторические данные	g) Аналитическое программное обеспечение	h) Интернет вещей						
	d) Датчики и сенсоры													
2) Источники:	e) Текстовые документы													
	f) Исторические данные													
	g) Аналитическое программное обеспечение													
	h) Интернет вещей													
17	<table><tr><td colspan="2"><u>Сопоставьте задачи цифровых двойников с их решениями.</u></td></tr><tr><td rowspan="4">1) Задачи:</td><td>a) Мониторинг состояния оборудования</td></tr><tr><td>b) Оптимизация процессов</td></tr><tr><td>c) Интеграция возобновляемых источников энергии</td></tr><tr><td>d) Прогнозирование отказов</td></tr><tr><td rowspan="4">2) Решения:</td><td>e) Снижение эксплуатационных затрат</td></tr><tr><td>f) Управление активами</td></tr><tr><td>g) Улучшение безопасности</td></tr><tr><td>h) Прогнозирование потребления энергии</td></tr></table>	<u>Сопоставьте задачи цифровых двойников с их решениями.</u>		1) Задачи:	a) Мониторинг состояния оборудования	b) Оптимизация процессов	c) Интеграция возобновляемых источников энергии	d) Прогнозирование отказов	2) Решения:	e) Снижение эксплуатационных затрат	f) Управление активами	g) Улучшение безопасности	h) Прогнозирование потребления энергии	ПК-1.Д.6
<u>Сопоставьте задачи цифровых двойников с их решениями.</u>														
1) Задачи:	a) Мониторинг состояния оборудования													
	b) Оптимизация процессов													
	c) Интеграция возобновляемых источников энергии													
	d) Прогнозирование отказов													
2) Решения:	e) Снижение эксплуатационных затрат													
	f) Управление активами													
	g) Улучшение безопасности													
	h) Прогнозирование потребления энергии													
18	<table><tr><td colspan="2"><u>Сопоставьте преимущества цифровых двойников с их результатами.</u></td></tr><tr><td rowspan="4">1) Преимущества:</td><td>a) Снижение затрат на электроэнергию</td></tr><tr><td>b) Снижение эксплуатационных затрат</td></tr><tr><td>c) Улучшение мониторинга и управления</td></tr><tr><td>d) Оптимизация использования ресурсов</td></tr><tr><td rowspan="4">2) Результаты:</td><td>e) Повышение надежности энергосистем</td></tr><tr><td>f) Прогнозирование отказов</td></tr><tr><td>g) Улучшение качества обслуживания</td></tr><tr><td>h) Снижение выбросов углекислого газа</td></tr></table>	<u>Сопоставьте преимущества цифровых двойников с их результатами.</u>		1) Преимущества:	a) Снижение затрат на электроэнергию	b) Снижение эксплуатационных затрат	c) Улучшение мониторинга и управления	d) Оптимизация использования ресурсов	2) Результаты:	e) Повышение надежности энергосистем	f) Прогнозирование отказов	g) Улучшение качества обслуживания	h) Снижение выбросов углекислого газа	ПК-2.Д.3
<u>Сопоставьте преимущества цифровых двойников с их результатами.</u>														
1) Преимущества:	a) Снижение затрат на электроэнергию													
	b) Снижение эксплуатационных затрат													
	c) Улучшение мониторинга и управления													
	d) Оптимизация использования ресурсов													
2) Результаты:	e) Повышение надежности энергосистем													
	f) Прогнозирование отказов													
	g) Улучшение качества обслуживания													
	h) Снижение выбросов углекислого газа													
19	<table><tr><td colspan="2"><u>Сопоставьте методы анализа данных с их инструментами.</u></td></tr><tr><td rowspan="4">1) Методы анализа:</td><td>a) Моделирование различных сценариев</td></tr><tr><td>b) Анализ данных в реальном времени</td></tr><tr><td>c) Большие данные</td></tr><tr><td>d) Машинное обучение</td></tr><tr><td rowspan="4">2) Инструменты:</td><td>e) Прогнозирование отказов</td></tr><tr><td>f) Оптимизация процессов</td></tr><tr><td>g) Искусственный интеллект</td></tr><tr><td>h) Интернет вещей</td></tr></table>	<u>Сопоставьте методы анализа данных с их инструментами.</u>		1) Методы анализа:	a) Моделирование различных сценариев	b) Анализ данных в реальном времени	c) Большие данные	d) Машинное обучение	2) Инструменты:	e) Прогнозирование отказов	f) Оптимизация процессов	g) Искусственный интеллект	h) Интернет вещей	ПК-3.Д.1
<u>Сопоставьте методы анализа данных с их инструментами.</u>														
1) Методы анализа:	a) Моделирование различных сценариев													
	b) Анализ данных в реальном времени													
	c) Большие данные													
	d) Машинное обучение													
2) Инструменты:	e) Прогнозирование отказов													
	f) Оптимизация процессов													
	g) Искусственный интеллект													
	h) Интернет вещей													
20	<table><tr><td colspan="2"><u>Сопоставьте ключевые роли в разработке цифровых двойников с их типами.</u></td></tr><tr><td rowspan="3">1) Технические роли:</td><td>a) аналитик данных</td></tr><tr><td>b) менеджер проекта</td></tr><tr><td>c) тренер и наставник</td></tr></table>	<u>Сопоставьте ключевые роли в разработке цифровых двойников с их типами.</u>		1) Технические роли:	a) аналитик данных	b) менеджер проекта	c) тренер и наставник	ПК-3.Д.2						
<u>Сопоставьте ключевые роли в разработке цифровых двойников с их типами.</u>														
1) Технические роли:	a) аналитик данных													
	b) менеджер проекта													
	c) тренер и наставник													

		d) специалист по управлению изменениями	
	2) Организационные роли:	e) специалист по безопасности	
		f) разработчик моделей	
		h) стратег	
		a) аналитик данных	
21	<u>Сопоставьте методы оценки эффективности цифровых двойников с их типами.</u>		ПК-3.Д.4
	1) Технические методы:	a) опросы и анкетирование	
		b) оценка рисков	
		c) анализ данных	
		d) мониторинг и отчетность	
	2) Организационные методы:	e) анализ затрат и выгод	
		f) моделирование и симуляция	
		g) тестирование и валидация	
		h) аудит и проверка	
<p>4 тип. Задание закрытого типа на установление последовательности</p> <p>Инструкция: Прочитайте текст и установите последовательность. Запишите соответствующую последовательность букв слева направо</p>			
22	<u>Составьте правильную последовательность шагов по разработке цифрового двойника для управления энергосистемой:</u> a) Анализ данных b) Тестирование моделей c) Разработка моделей управления d) Внедрение моделей e) Сбор данных о работе системы		УК-2.В.2
23	<u>Составьте правильную последовательность этапов разработки цифрового двойника для анализа данных:</u> a) Отчетность b) Визуализация данных c) Сбор данных d) Анализ данных e) Очистка данных		ПК-1.Д.2
24	<u>Составьте правильную последовательность этапов разработки цифрового двойника для управления аварийными ситуациями:</u> a) Анализ данных b) Тестирование моделей c) Сбор данных о состоянии оборудования d) Внедрение моделей e) Разработка моделей управления авариями		ПК-1.Д.6
25	<u>Составьте правильную последовательность шагов по управлению рисками с помощью цифрового двойника:</u> a) Внедрение плана управления рисками b) Мониторинг и оценка эффективности плана c) Анализ рисков d) Идентификация рисков e) Разработка плана управления рисками		ПК-2.Д.3
26	<u>Составьте правильную последовательность этапов разработки цифрового двойника для прогнозирования потребления энергии:</u> a) Анализ данных b) Разработка моделей прогнозирования c) Сбор данных о потреблении энергии d) Тестирование моделей e) Внедрение моделей		ПК-3.Д.1

27	<u>Составьте правильную последовательность этапов анализа данных цифрового двойника:</u> а) Очистка данных б) Отчетность в) Визуализация данных г) Анализ данных д) Сбор данных	ПК-3.Д.2
28	<u>Составьте правильную последовательность шагов по мониторингу состояния оборудования с помощью цифрового двойника:</u> а) Сбор данных б) Прогнозирование отказов в) Планирование технического обслуживания г) Установка сенсоров и датчиков д) Анализ данных	ПК-3.Д.4
<p>5 тип. Задание открытого типа с развернутым ответом</p> <p>Инструкция: Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ или напишите пропущенное слово/словосочетание</p>		
29	<u>Каковы ключевые компоненты цифрового двойника в энергосистеме и в чем их особенности?</u>	УК-2.В.2
30	<u>Какие основные функции выполняют цифровые двойники в электроэнергетике?</u>	ПК-1.Д.2
31	<u>Как цифровые двойники могут способствовать повышению надежности и эффективности энергосистем?</u>	ПК-1.Д.6
32	<u>Какие методы оценки эффективности цифровых двойников существуют?</u>	ПК-2.Д.3
33	<u>Каковы преимущества использования цифровых двойников в электроэнергетике?</u>	ПК-3.Д.1
34	<u>Какие ключевые технологии используются при создании цифровых двойников?</u>	ПК-3.Д.2
35	<u>Какие задачи решают цифровые двойники в электроэнергетике?</u>	ПК-3.Д.4

Примечание:

1-й тип. Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из четырех предложенных и обоснованием выбора считается верным, если правильно указана цифра и приведены конкретные аргументы, используемые при выборе ответа.

Полное совпадение с верным ответом – 1 балл.

Неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов.

2-й тип. Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных и развернутым обоснованием выбора считается верным, если правильно указаны цифры и приведены конкретные аргументы, используемые при выборе ответов.

Полное совпадение с верным ответом – 1 балл.

Если допущены ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов.

3-й тип. Задание закрытого типа на установление соответствия считается верным, если установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого столбца).

Полное совпадение с верным ответом – 1 балл.

Неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов.

4-й тип. Задание закрытого типа на установление последовательности считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр.

Полное совпадение с верным ответом – 1 балл.

Если допущены ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов.

5-й тип. Задание открытого типа с развернутым ответом считается верным, если ответ совпадает с эталонным по содержанию и полноте.

Правильный ответ за задание оценивается в 3 балла.

Если допущена одна ошибка\неточность\ответ правильный, но не полный – 1 балл.

Если допущено более 1 ошибки\ответ неправильный\ответ отсутствует – 0 баллов.

Перечень тем контрольных работ по дисциплине обучающихся заочной формы обучения, представлены в таблице 19.

Таблица 19 – Перечень контрольных работ

№ п/п	Перечень контрольных работ
	Не предусмотрено

10.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания индикаторов, характеризующих этапы формирования компетенций, содержатся в локальных нормативных актах ГУАП, регламентирующих порядок и процедуру проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ГУАП.

11. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

11.1. Методические указания для обучающихся по освоению лекционного материала.

Основное назначение лекционного материала – логически стройное, системное, глубокое и ясное изложение учебного материала. Назначение современной лекции в рамках дисциплины не в том, чтобы получить всю информацию по теме, а в освоении фундаментальных проблем дисциплины, методов научного познания, новейших достижений научной мысли. В учебном процессе лекция выполняет методологическую, организационную и информационную функции. Лекция раскрывает понятийный аппарат конкретной области знания, её проблемы, дает цельное представление о дисциплине, показывает взаимосвязь с другими дисциплинами.

Планируемые результаты при освоении обучающимися лекционного материала:

- получение современных, целостных, взаимосвязанных знаний, уровень которых определяется целевой установкой к каждой конкретной теме;
- получение опыта творческой работы совместно с преподавателем;
- развитие профессионально-деловых качеств, любви к предмету и самостоятельного творческого мышления.
- появление необходимого интереса, необходимого для самостоятельной работы;
- получение знаний о современном уровне развития науки и техники и о прогнозе их развития на ближайшие годы;
- научиться методически обрабатывать материал (выделять главные мысли и положения, приходить к конкретным выводам, повторять их в различных формулировках);
- получение точного понимания всех необходимых терминов и понятий.

Лекционный материал может сопровождаться демонстрацией слайдов и использованием раздаточного материала при проведении коротких дискуссий об особенностях применения отдельных тематик по дисциплине.

Структура предоставления лекционного материала производится согласно темам разделов дисциплины, представленным в таблице 4.

11.2. Методические указания для обучающихся по участию в семинарах.

Учебным планом не предусмотрено.

11.3. Методические указания для обучающихся по прохождению практических занятий.

Учебным планом не предусмотрено.

11.4. Методические указания для обучающихся по выполнению лабораторных работ.

В ходе выполнения лабораторных работ обучающийся должен углубить и закрепить знания, практические навыки, овладеть современной методикой и техникой эксперимента в соответствии с квалификационной характеристикой обучающегося. Выполнение лабораторных работ состоит из экспериментально-практической, расчетно-аналитической частей и контрольных мероприятий.

Выполнение лабораторных работ обучающимся является неотъемлемой частью изучения дисциплины, определяемой учебным планом, и относится к средствам, обеспечивающим решение следующих основных задач обучающегося:

- приобретение навыков исследования процессов, явлений и объектов, изучаемых в рамках данной дисциплины;
- закрепление, развитие и детализация теоретических знаний, полученных на лекциях;
- получение новой информации по изучаемой дисциплине;
- приобретение навыков самостоятельной работы с лабораторным оборудованием и приборами.

Задание и требования к проведению лабораторных работ:

Пример задания для лабораторной работы №1 «Изучение цифрового двойника информационной модели процесса реостатного пуска двигателя постоянного тока».

Цель работы: изучить принцип разработки цифровой модели процесса реостатного пуска двигателя постоянного тока, смоделировать работу электрической схемы реостатного пуска двигателя постоянного тока с учетом заданных входных параметров по вариантам. Изучить выходные параметры процесса и сделать выводы о применимости разработанной модели на основе полученных данных.

Указания к лабораторной работе.

Предварительно необходимо провести расчёт реостатного пуска.

Создать цифровую модель процесса реостатного пуска двигателя постоянного тока с использованием библиотек «Автоматика», «ЭЦ-Динамика», «ЭЦ-Статика», «Источники» и «Вывод данных» по вариантам.

Создать источник переменного напряжения, трансформатор повышающий или понижающий напряжение, преобразователь напряжения с переменного на постоянное (выпрямитель), сглаживающий фильтр выпрямленного напряжения, не менее 3 реостатов плавно повышающих скорость вращения двигателя постоянного тока, двигатель постоянного тока и систему временных графиков с отображением напряжений первичной и вторичной обмоток и скорости вращения двигателя постоянного тока.

Рассчитать коэффициент трансформации, сопротивления реостатов для плавного пуска двигателя постоянного тока, выбрать сглаживающий фильтр и создать субмодель для регулирования работы выпрямителя напряжения.

Пример задания для лабораторной работы №2 «Цифровая система автоматического регулирования энергетического объекта»

Цель работы: смоделировать работу системы управления цехом с системой освещения и прокатным станом, где необходимо:

Создать однофазный источник питания с контролем питания и выводом значений по току и напряжению;

Создать систему освещения в виде RLC нагрузки с контролем питания и выводом значений по току и напряжению;

Подключить систему освещения к выводам источника питания с помощью системы регулирования;

Создать систему управления прокатного станка с регулируемой системой реостатного пуска и вывода значений по току и напряжениям;

Подключить систему управления прокатным станком к выводам системы освещения.

Указания к лабораторной работе:

В рамках моделирования работы цеха в программном обеспечении SimInTech потребуются следующие библиотеки: «Субструктуры»; «Вывод данных»; «Ключи»; «ЭЦ-Динамика».

Для создания модели системы освещения использовать следующие блоки:

- 1) 2 блока «Порт входа» и 4 блока «Порт выхода» для замыкания контура электрической цепи и вывод значений;
- 2) Измерительные устройства «Вольтметр идеальный» и «Амперметр идеальный» для снятия характеристик в контуре;
- 3) Блок «Нагрузка RLC», имитирующий работу системы освещения.
- 4) Использовать Расчётные значения источника и активно-реактивной нагрузки по заданию преподавателя.

С помощью блока «Кнопка» задать момент сопротивления на двигатель постоянного тока, где значение на выходе не должно составлять более 0,15.

Вывод характеристик с каждой системы осуществляется с помощью блока «Временной график».

В рамках выполнения лабораторной работы необходимо чтобы обучающийся мог выполнить следующие задачи:

- 5) Выполнить постепенный пуск системы работы цеха в очередности подключения «Однофазный источник напряжения» - «Система освещения» - «Прокатный стан» - «Регулятор добавочного сопротивления 1» - «Регулятор добавочного сопротивления 2» - «Регулятор добавочного сопротивления 3» - «Подача обрабатываемого изделия» и снять характеристики на каждом шаге;
- 6) Проверить работу системы при отключении питания на «Однофазного источника напряжения» и снять характеристики на всех элементах системы;
- 7) Проверить работу системы при отключении питания на «Системы освещения» и снять характеристики на всех элементах системы;
- 8) Проверить работу системы при отключении питания на «Прокатного стана» и снять характеристики на всех элементах системы.
- 9) Для изменения значения напряжения использовать блок «Идеальный трансформатор», где необходимо рассчитать коэффициент трансформации.

Пример задания для лабораторной работы №3 «Применение цифровых двойников на электроэнергетических объектах».

Цель работы: научиться работать с простыми системами прогнозирования временных рядов в цифровых двойниках реальных объектов.

Указания к лабораторной работе.

Для начала работы с системой прогнозирования, в ранее созданной среде Anaconda *python* необходимо загрузить дополнительные библиотеки *Prophet* и *plotly*.

В рамках лабораторной работы необходимо выполнить прогнозирование производство тепловой и электрической энергии в России в 2018 году по вариантам, представленным в таблице 5.5.

Таблица 5.5 – Варианты для выполнения лабораторной работы

Вариант	Ссылка на базу данных	Вид энергии
1	https://disk.yandex.ru/d/XU9IT1v24xZuA	Тепловая
2	https://disk.yandex.ru/d/Wbx67b2rhobJkA	Электрическая

3	https://disk.yandex.ru/d/XU9lTT1v24xZuA	Тепловая
4	https://disk.yandex.ru/d/Wbx67b2rhobJkA	Электрическая
5	https://disk.yandex.ru/d/XU9lTT1v24xZuA	Тепловая
6	https://disk.yandex.ru/d/Wbx67b2rhobJkA	Электрическая
7	https://disk.yandex.ru/d/XU9lTT1v24xZuA	Тепловая
8	https://disk.yandex.ru/d/Wbx67b2rhobJkA	Электрическая
9	https://disk.yandex.ru/d/XU9lTT1v24xZuA	Тепловая
10	https://disk.yandex.ru/d/Wbx67b2rhobJkA	Электрическая
11	https://disk.yandex.ru/d/XU9lTT1v24xZuA	Тепловая
12	https://disk.yandex.ru/d/Wbx67b2rhobJkA	Электрическая
13	https://disk.yandex.ru/d/XU9lTT1v24xZuA	Тепловая
14	https://disk.yandex.ru/d/Wbx67b2rhobJkA	Электрическая
15	https://disk.yandex.ru/d/XU9lTT1v24xZuA	Тепловая
16	https://disk.yandex.ru/d/Wbx67b2rhobJkA	Электрическая
17	https://disk.yandex.ru/d/XU9lTT1v24xZuA	Тепловая
18	https://disk.yandex.ru/d/Wbx67b2rhobJkA	Электрическая
19	https://disk.yandex.ru/d/XU9lTT1v24xZuA	Тепловая
20	https://disk.yandex.ru/d/Wbx67b2rhobJkA	Электрическая
21	https://disk.yandex.ru/d/XU9lTT1v24xZuA	Тепловая
22	https://disk.yandex.ru/d/Wbx67b2rhobJkA	Электрическая
23	https://disk.yandex.ru/d/XU9lTT1v24xZuA	Тепловая
24	https://disk.yandex.ru/d/Wbx67b2rhobJkA	Электрическая
25	https://disk.yandex.ru/d/XU9lTT1v24xZuA	Тепловая
26	https://disk.yandex.ru/d/Wbx67b2rhobJkA	Электрическая
27	https://disk.yandex.ru/d/XU9lTT1v24xZuA	Тепловая
28	https://disk.yandex.ru/d/Wbx67b2rhobJkA	Электрическая
29	https://disk.yandex.ru/d/XU9lTT1v24xZuA	Тепловая
30	https://disk.yandex.ru/d/Wbx67b2rhobJkA	Электрическая

Пример задания для лабораторной работы №4 «Система автоматического ввода резерва»

Цель работы: создать пакет проектов, обеспечивающих моделирование цифрового двойника системы управления автоматического включения резервного источника питания.

В рамках выполнения лабораторной работы необходимо смоделировать работу системы автоматического ввода резерва, где будет присутствовать ещё один источник переменного напряжения идентичный параметрам представленного в примере проектирования системы. Согласно заданию по моделированию работы системы одновременно может функционировать только один источник переменного напряжения, то есть либо генератор переменного напряжения, либо первый источник переменного напряжения, либо второй источник переменного напряжения. Необходимо проработать новый алгоритм работы системы автоматического ввода резерва, рассчитанного на три источника, разработать новую систему обработки сигналов.

Лабораторная работа №5. Имитационное моделирование окружающей среды или погодных условий вокруг энергетической системы вторичных источников энергии.

Цель работы: смоделировать многоузловую систему разных токов для прогнозирования процессов работы ветрогенераторов.

Указания к лабораторной работе.

В рамках работы будет использоваться среда разработки Anaconda и установленный в ней интерпретатор Spyder. В свою очередь при выполнении работы может использоваться любое другое программное обеспечение.

Для выполнения работы потребуется использование библиотек rypsa, numpy, pandas, os, matplotlib, cartopy.

Rypsa (Python for power system analysis) – это пакет для решения задач по моделированию и оптимизации энергетических систем, включающее различные модели генераторов, возобновляемых источников энергии, электрических сетей разных токов и накопителей электрической энергии.

Numpy – это библиотека для работы с многомерными массивами и высокоуровневыми математическими функциями.

Pandas – это библиотека для обработки и анализа данных на основе специальных структур и вложенных операций для манипуляций с числовыми таблицами и временными рядами, которая строится над библиотекой numpy более низкого уровня.

Os – встроенная библиотека, обладающая интерфейсом для взаимодействия с операционной системой, управляемой Python.

Matplotlib – это библиотека для преобразования данных и построения двух- и трёхмерных графиков.

Cartopy – это пакет, предназначенный для обработки геопространственных данных с целью создания карт и другого анализа геопространственных данных.

В рамках лабораторной работы необходимо создать среду разработки, загрузить в неё необходимые пакеты, представленные выше, создать проект и вывести схему связи ветрогенераторов и график их работы.

Состав и методические рекомендации к лабораторному практикуму «Применение технологии цифровых двойников при цифровой трансформации действующей электрической подстанции»

№ п/п	Раздел	Комментарий
1.	Тип	Лабораторный практикум
2.	Название	Применение технологии цифровых двойников при цифровой трансформации действующей электрической подстанции
5.	Образовательная программа	Электроэнергетика и электротехника 13.04.02
6.	Учебная дисциплина/дисциплины	Цифровые двойники в электроэнергетике
7.	Разделы РПД	Раздел 1. Основы применения технологий цифровых двойников в электроэнергетике. Понятия цифрового двойника и информационного моделирования в электроэнергетике. Нормативная документация в предметной области. ГОСТ Р

		<p>57700.37-2021 «Цифровые двойники изделий» и Протокол МЭК 61850.</p> <p>Описание принципов информационного моделирования.</p> <p>Понятие адекватности и верификации модели.</p> <p>Примеры цифровых двойников в атомной, тепловой и электрической отраслях.</p> <p>Раздел 4. Анализ данных режимов работы ЭЭ объектов.</p> <p>Применение цифровых двойников на ЭЭ объектах определения, назначение и основные показатели.</p> <p>Системы связи на подстанциях и требования к связи для функций и моделей устройств согласно ГОСТ Р МЭК 61850-5-2011.</p> <p>Основы постановки задачи для создания цифрового двойника.</p> <p>Построение и анализ энергетических характеристик.</p> <p>Составление структуры модели и анализ выходных результатов.</p>
8.	ИДК компетенции	<p><i>Обучающиеся будут знать</i> методы сбора и анализа данных на электроэнергетических объектах. Принципы и основы работы цифровых двойников;</p> <p><i>знать</i> принципы работы с базами данных сигналов электроэнергетических объектов; <i>знать</i> основы анализа данных электроэнергетических систем; <i>знать</i> принципы взаимодействия энергетических систем с технологией Интернета вещей.</p> <p><i>Обучающиеся будут уметь</i> оптимизировать работу электроэнергетических объектов и систем.</p> <p><i>Обучающиеся будут владеть</i> навыками поиска информации, сбора и анализа данных по режимам работы систем автоматизации электроснабжения с применением цифровых средств проектирования; <i>владеть</i> навыками внедрения и поддержки и развития технологий информационного моделирования ОКС на уровне организации.</p>
9.	Узкоспециализированные цифровые отраслевые технологии, представленные в лабораторном практикуме	<p>Управляемая нагрузка – дистанционно или автоматически регулируемые,</p> <p>интеллектуальные энергопринимающие устройства</p> <p>Цифровые технологии интеграции и распределенного управления электрическими сетями.</p>
10.	Универсальные «сквозные» цифровые технологии, представленные в лабораторном практикуме	<p>Новые производственные технологии. Технологии цифровых двойников.</p>
11.	Типы данных	<p>Текстовые, числовые, графические, открытые и т.д.</p>
12.	Цель	<p>1. Научить правильно формулировать и задавать цель и</p>

		<p>задачи проекта.</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. Научить анализировать и структурировать новую информацию и данные. 3. Развить навыки организации внедрения и развития технологий информационного моделирования и разработки структуры АСУП. 4. Научить производить критическую оценку и анализ лучших практик информационного моделирования и использования информационной модели на различных этапах жизненного цикла электроэнергетических объектов и ОКС; 5. Научить формированию систем показателей для оценки эффективности применения технологий информационного моделирования электроэнергетических объектов ОКС; 6. Развить навыки выбора типовых решений компонентов АСУП или обоснование необходимости разработки оригинальных решений.
13.	Задачи	<ol style="list-style-type: none"> 1. Сформировать описание частей проекта по модернизации электрической подстанции и внедрения технологии цифровых двойников. 2. Сформировать общее описание инженерного решения (перечень основного и вспомогательного энергетического оборудования, выбор протоколов и разработка схемы взаимодействия аппаратной и программной частей проекта. 3. Сформировать общее описание ИТ решения (как осуществляется управление энергетическим оборудованием, как должно осуществляться взаимодействие и управление предлагаемым техническим решением. 4. Общее описание нормативно-правовых условий согласно действующей НТД и оценка технико-экономических эффектов предлагаемой концепции технического решения. 5. Разработка дорожной карты реализации проекта.
14.	Описание	<p>На данный момент компанией ПАО «Россети» разработана концепция цифровой трансформации для реализации целей и задач национальной программы «Цифровая экономика Российской Федерации». Концепция содержит описание задач, целевой модели, используемых технологий, а также ряд задач, среди которых одной из ключевых задач является цифровая трансформация и повышение эффективности компании ПАО «Россети», улучшение характеристик надежности электроснабжения потребителей. В приоритете также повышение доступности электросетевой инфраструктуры и</p>

диверсификация бизнеса за счет дополнительных сервисов.

В рамках описанной концепции разработана целевая модель, которая включает в себя обеспечение взаимосвязи всех информационных цифровых потоков, с применением новых производственных технологий; обработку данных для оперативно-технологического управления сети и пр.

Концепция предполагает внедрение цифровых технологий в основные рабочие процессы см. рис. 42.

Процессы	Технологии							
	Большие данные	Интернет вещей	Цифровые двойники	Искусственный интеллект	Дистанционное сканирование и создание 3D-моделей	Дополненная реальность	Виртуальная реальность	Распределенный реестр (Blockchain)
Передача электроэнергии								
Технологическое присоединение								
Оперативно-технологическое и ситуационное управление								
Техническое обслуживание и реконструкция								
Инвестиционная деятельность								
Капитальное строительство								
Финансы, экономика, бухучет								
Закупочная деятельность								
Управление рисками								
Управление персоналом								
Управление собственностью								
Управление производственными активами								
Логистика								
Правовое обеспечение								
Реализация услуг								

Рисунок 42 - Внедрение цифровых технологий в основные рабочие процессы согласно описанной концепции

Исходя из описанных основных принципов и целевой модели и стратегии цифровой трансформации ПАО «Россети». Предложить концепцию технического решения по внедрению технологий цифровых двойников при цифровой трансформации типовой действующей городской электрической подстанции 10/04 кВ или другого класса, по заданию преподавателя.

Учитывать следующие параметры подстанции, системы электроснабжения и других ОКС:

- характеристики действующего электроснабжения типовой трансформаторной подстанции.

		<ul style="list-style-type: none"> - учет основных и резервных источников электроснабжения. - требования к надежности электроснабжения, сведения об установленной и расчетной мощности и системах учета расхода электроэнергии в послеаварийном режиме (нарушения питания от одного из источников; обеспечение электроэнергией должно быть предусмотрено от оставшегося источника электроснабжения). - учесть, что основными потребителями электроэнергии от подстанции являются: системы электроосвещения и технологическое оборудование малой мощности, в том числе прачечной, фитнес-центра, офисов; силового оборудования систем вентиляции, системы водоснабжения и водоотведения, электроприводов ворот, систем электрообогрева, систем кондиционирования, розеточные сети, слаботочные системы, противопожарные системы, комплексная система безопасности АПС и видеонаблюдение (или по заданию преподавателя). - автоматизация подстанции должна быть предназначена как для оптимизации расходов на электроснабжение, так и для согласованного переключения аппаратов защиты, мониторинга параметров КЭЭ, учета возможности применения гибридной схемы электроснабжения с ВИЭ. - предусмотреть основные приемники собственных нужд подстанции (оперативные цепи, электродвигатели систем охлаждения трансформаторов, освещение, электроподогрев коммутационной аппаратуры ВН и шкафов, установленных на открытом воздухе, связь, сигнализация, система пожаротушения, система телемеханики и т.д. мощность потребителей СН невелика, поэтому они присоединяются к сети 380/220 В, которая получает питание от понижающих трансформаторов.) - учесть необходимую аппаратную часть для реализации технологии цифровых двойников, а также применение современной аппаратуры, материалов и приборов учета расхода электроэнергии и системы управления энергопотреблением. - произвести выбор необходимого программного комплекса для обеспечения процессов статического и динамического моделирования, рассмотреть возможность и целесообразность применения систем моделирования в реальном времени. - описать концепцию уровней передачи информации между оператором и программно-аппаратным комплексом, также модулей связи в реальном времени, РЗА, и пр.
15.	Условия выполнения	Оптимальный размер группы 2-4 человека. Трудоемкость лабораторного практикума составляет 12 часов.

16.	Критерии оценки*	<p>- Описаны все перечисленные технологии, приведен технико-экономический анализ разработанной концепции, сформировано логичное и последовательное представление информации технического решения, обучающиеся показывают все перечисленные в п. 8 знания и умения – оценка «Отлично»;</p> <p>- Описано большинство перечисленных технологий, приведен технико-экономический анализ разработанной концепции, сформировано логичное и последовательное представление информации технического решения, обучающиеся показывают большинство описанных в п. 8 знаний и умений – оценка «Хорошо»;</p> <p>- Описана только часть из перечисленных технологий, технико-экономического анализа не произведено, либо он некорректный, сформировано неполное логичное и последовательное представление информации технического решения, обучающиеся показывают только часть описанных в п. 8 знаний и умений – оценка «Удовлетворительно»;</p> <p>- Не описано большинство из перечисленных технологий, технико-экономического анализа не произведено, сформировано неполное логичное и непоследовательное представление информации технического решения или техническое решение не получено, обучающиеся показывают отсутствие описанных в п. 8 знаний и умений – оценка «не удовлетворительно».</p>
-----	------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Ожидаемый результат

1. Описание частей проекта по модернизации электрической подстанции и внедрения технологии цифровых двойников (сформировано обобщенное техническое задание).

2. Концепция инженерного решения (сформирован перечень основного и вспомогательного энергетического оборудования, описана схема взаимодействия аппаратной и программной частей проекта).

3. Выбор существующего ПО и ИТ решения (в каком программном обеспечении реализуются поставленные задачи, какими функциями должно оно)

4. Общее описание нормативно-правовых условий согласно действующей НТД и оценка технико-экономических эффектов предлагаемой концепции технического решения.

Методические рекомендации для преподавателя по применению

При обсуждении решения:

– Предложить обучающимся дополнительные материалы в зависимости от уровня подготовки – более технического или обще ознакомительного характера.

– Провести с обучающимися дискуссию об отличии существующих решений в области программного обеспечения для реализации технологии ЦД.

– Провести с обучающимися дискуссию об отличии существующих технических решений в области технических решения и уровней автоматизации подстанций и применения на них новых технологий интернета энергии.

– Обратить внимание на целевую аудиторию – различных групп потребителей энергии, их интересов и потребностей какие функции технологии ЦД действительно необходимы, а какие только окажутся дополнительной финансовой нагрузкой при модернизации подстанции.

При проверке и оценке вариантов решения:

– Оценивать комплексность предлагаемого решения по внедрению технологии ЦД на подстанции, которое должно включать в себя помимо инженерных и ИТ аспектов, также оценку экономического эффекта от использования.

– Оценивать привлекательность сформированной концепции для разных групп потребителей с позиции ценности и стоимости внедрения технологии ЦД на всем жизненном цикле подстанции.

Структура и форма отчета о лабораторной работе:

Название учебного заведения

КАФЕДРА № __

ОТЧЕТ
ЗАЩИЩЕН С ОЦЕНКОЙ
ПРЕПОДАВАТЕЛЬ

должность, уч. степень, звание

подпись, дата

инициалы, фамилия

ОТЧЕТ ПО ЛАБОРАТОРНОЙ РАБОТЕ

по курсу: ЦИФРОВЫЕ ДВОЙНИКИ В ЭЛЕКТРОЭНЕРГЕТИКЕ

РАБОТУ ВЫПОЛНИЛ

СТУДЕНТ ГР. №

подпись, дата

инициалы, фамилия

Санкт-Петербург 20__

Содержание отчета:

Содержание отчета

Цель работы: _____

Задачи:

1.

2.

3.

Теоретические сведения

В отчете по лабораторной работе обязательно должны быть указаны теоретические сведения, необходимые для выполнения лабораторной работы, в том числе данные об установке, на которой выполнялась работа.

Расчетно-графическая часть

В начале указываются исходные данные, расчеты, графические построения.

Выводы

Отчет по лабораторной работе обязательно должен содержать выводы по лабораторной работе, в которой должны отражаться факты достижения цели.

Список используемой литературы

Список используемой литературы оформляется в соответствии с ГОСТ 7.0.100-2018 – Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила составления.

Требования к оформлению отчета о лабораторной работе

Правила оформления отчета

1. Общие требования

1.1. В соответствии с ГОСТ 7.32-2017 – СИБИБД. Отчет о научно-исследовательской работе. Структура и правила оформления отчет по лабораторной работе оформляется любым печатным способом на одной стороне листа белой бумаги формата А4.

1.2. В отчете по лабораторной работе допускается интервал 1.0 и 1.5, кегль не менее 12, выравнивание по ширине, отступ красной строки 1.0.

1.3. Цвет шрифта должен быть черным.

2. Нумерация страниц отчета

2.1. Страницы отчета следует нумеровать арабскими цифрами, соблюдая сквозную нумерацию по всему тексту отчета. Номер страницы проставляется в низу каждого листа по центру.

2.2. Титульный лист включается в общую нумерацию страниц отчета. Номер страницы на титульном листе не проставляется.

3. Нумерация разделов и подразделов отчета

3.1. Разделы должны иметь порядковые номера в пределах всего отчета, обозначенные арабскими цифрами.

3.2. Разделы могут быть разбиты на подразделы. Нумерация подразделов составляется из номера раздела и подраздела, обозначенного через точку, например, «1.1.». В конце названия разделов и подразделов точка не ставится.

4. Иллюстрации

4.1. Иллюстрации подписываются снизу арабскими цифрами через пробел после слова «Рисунок» и имеют либо сквозную нумерацию, либо нумерацию в соответствии с разделами отчета.

4.2. Все иллюстрации (рисунки) должны иметь название, которое указывается после номера иллюстрации через тире, например, «Рисунок 1 – Структурная схема одноконтурной САР».

4.3. Подписи всех иллюстрации выравниваются по центру строки.

5. Графики

5.1. Графики должны быть четкими. При оформлении графиков необходимо указывать обозначения координатных осей и самих графиков.

5.2. Если графики отражают сравнение двух экспериментов, рекомендуется их выполнение в одной системе координат.

6. Таблицы

6.1. В отчете по лабораторной работе рекомендуется сквозная нумерация таблиц. Допускается нумерация таблиц в пределах раздела отчета. В этом случае номер таблицы состоит из номера раздела и порядкового номера таблицы, разделенных точкой.

6.2. Таблицы нумеруются арабскими цифрами.

6.3. Нумерация таблиц производится со словом «Таблица» без знака «No», например, «Таблица 1».

6.5.4. Каждая таблица должна иметь название, которое следует помещать над таблицей слева без абзацного отступа в одну строку с ее номером через тире.

11.5. Методические указания для обучающихся по прохождению курсового проектирования/выполнения курсовой работы
Учебным планом не предусмотрено

11.6. Методические указания для обучающихся по прохождению самостоятельной работы

В ходе выполнения самостоятельной работы, обучающийся выполняет работу по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия.

Для обучающихся по заочной форме обучения, самостоятельная работа может включать в себя контрольную работу.

В процессе выполнения самостоятельной работы, у обучающегося формируется целесообразное планирование рабочего времени, которое позволяет им развивать умения и навыки в усвоении и систематизации приобретаемых знаний, обеспечивает высокий уровень успеваемости в период обучения, помогает получить навыки повышения профессионального уровня.

Методическими материалами, направляющими самостоятельную работу обучающихся являются:

- учебно-методический материал по дисциплине;
- учебно-методический материал по лабораторным работам, включая изучение цели работы, исходных данных, порядка выполнения моделирования и требований к представлению результатов;
- рекомендованная учебная литература по разделам дисциплины;

При выполнении самостоятельной работы обучающимся рекомендуется особое внимание уделять пониманию взаимосвязей между параметрами энергосистемы. Необходимо уметь объяснять, как изменение нагрузки, сопротивления линии, режима генерации, погодных условий и работы накопителя энергии влияет на текущий и прогнозируемый электроэнергетический режим.

Результаты самостоятельной работы используются при выполнении лабораторных работ, прохождении текущего контроля, подготовке отчетов, ответах на вопросы зачета / дифференцированного зачета, а также при решении практико-ориентированных задач, связанных с анализом и контролем параметров распределенных интеллектуальных энергосистем.

11.7. Методические указания для обучающихся по прохождению текущего контроля успеваемости.

Текущий контроль успеваемости предусматривает контроль качества знаний обучающихся, осуществляемого в течение семестра с целью оценивания хода освоения дисциплины.

Текущий контроль успеваемости включает:

- устный опрос по темам лекционных занятий;
- проверку готовности обучающихся к выполнению лабораторных работ;
- контроль выполнения лабораторных работ и правильности обработки полученных результатов;
- проверку отчетов по лабораторным работам;
- выполнение тестовых заданий по основным разделам дисциплины.

Результаты текущего контроля учитываются при проведении промежуточной аттестации. К промежуточной аттестации допускаются обучающиеся, выполнившие предусмотренные лабораторные работы, представившие и защитившие отчеты, а также выполнившие задания самостоятельной работы и текущего контроля в объеме, установленном преподавателем. При выставлении итоговой оценки учитываются результаты тестирования, качество выполнения лабораторных и расчетных работ,

активность обучающегося в ходе занятий и уровень ответа на зачете / дифференцированном зачете.

11.8. Методические указания для обучающихся по прохождению промежуточной аттестации.

Промежуточная аттестация обучающихся предусматривает оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплине. Она включает в себя:

- экзамен – форма оценки знаний, полученных обучающимся в процессе изучения всей дисциплины или ее части, навыков самостоятельной работы, способности применять их для решения практических задач. Экзамен, как правило, проводится в период экзаменационной сессии и завершается аттестационной оценкой «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена. Экзамен проводится в устной форме по билетам в виде подготовки и изложения развёрнутого ответа. Время на подготовку ответа - 60 минут.

Лист внесения изменений в рабочую программу дисциплины

Дата внесения изменений и дополнений. Подпись внесшего изменения	Содержание изменений и дополнений	Дата и № протокола заседания кафедры	Подпись зав. кафедрой