

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего
образования
"САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
АЭРОКОСМИЧЕСКОГО ПРИБОРОСТРОЕНИЯ"

Кафедра № 6

УТВЕРЖДАЮ

Руководитель образовательной программы

доц., к.т.н., доц.

(должность, уч. степень, звание)

К.В. Епифанцев

(инициалы, фамилия)



(подпись)

« 18 » февраля 2026 г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Методы обработки и анализа данных»

(Наименование дисциплины)

Код направления подготовки/ специальности	27.04.01
Наименование направления подготовки/ специальности	Стандартизация и метрология
Наименование направленности/ специализации	Метрологическое обеспечение интеллектуальных процессов и производств
Форма обучения	очная
Год приема	2026

Санкт-Петербург– 2026

Лист согласования рабочей программы дисциплины

Программу составил (а)

доц.,к.т.н.,доц.

(должность, уч. степень, звание)



18.02.26

(подпись, дата)

Н.Ю. Ефремов

(инициалы, фамилия)

Программа одобрена на заседании кафедры № 6

« 18 » февраля 2026 г, протокол № 08-02/2026

Заведующий кафедрой № 6

д.э.н.,проф.

(уч. степень, звание)



18.02.26

(подпись, дата)

В.В. Окрепилов

(инициалы, фамилия)

Заместитель директора института ФПТИ по методической работе

доц.,к.т.н.,доц.

(должность, уч. степень, звание)



18.02.26

(подпись, дата)

Н.Ю. Ефремов

(инициалы, фамилия)

Аннотация

Дисциплина «Методы обработки и анализа данных» входит в образовательную программу высшего образования – программу магистратуры по направлению подготовки/специальности 27.04.01 «Стандартизация и метрология» направленности/специализации «Метрологическое обеспечение интеллектуальных процессов и производств». Дисциплина реализуется кафедрой «№6».

Дисциплина нацелена на формирование у выпускника следующих компетенций:

УК-1 «Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий»

УК-2 «Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла»

ОПК-9 «Способен разрабатывать алгоритмы и программы, пригодные для практического применения в области профессиональной деятельности, с применением современных информационно-коммуникационных технологий и с учетом требований информационной безопасности»

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с изучением метрологических свойств информационно - измерительных систем, функционирующих в составе крупных управляющих комплексов и предназначенных для косвенных измерений обобщенных показателей технологических процессов и крупномасштабного оборудования.

Преподавание дисциплины предусматривает следующие формы организации учебного процесса: *лекции, лабораторные работы, самостоятельная работа обучающегося.*

Программой дисциплины предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль успеваемости, промежуточная аттестация в форме экзамена (2 семестр).

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 5 зачетных единиц, 180 часов.

Язык обучения по дисциплине «русский»

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

1.1. Цели преподавания дисциплины

Целью дисциплины является изучение проблем цифровизации измерений, применение измерительных баз знаний; особенностей аппаратных и программных частей цифровых средств измерений.

1.2. Дисциплина входит в состав обязательной части образовательной программы высшего образования (далее – ОП ВО).

1.3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОП ВО.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен обладать следующими компетенциями или их частями. Компетенции и индикаторы их достижения приведены в таблице 1.

Таблица 1 – Перечень компетенций и индикаторов их достижения

Категория (группа) компетенции	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
Универсальные компетенции	УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.3.2 знать цифровые ресурсы, инструменты и сервисы, включая интеллектуальные, для решения задач/проблем профессиональной деятельности УК-1.У.1 уметь искать нужные источники информации; анализировать, сохранять и передавать информацию с использованием цифровых средств; вырабатывать стратегию действий для решения проблемной ситуации УК-1.В.2 владеть навыками использования алгоритмов и цифровых средств, предназначенных для анализа информации и данных
Универсальные компетенции	УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	УК-2.У.2 уметь выдвигать альтернативные варианты действий с целью выработки новых оптимальных алгоритмов действий по проекту УК-2.В.2 владеть навыками решения профессиональных задач в условиях цифровизации общества
Общепрофессиональные компетенции	ОПК-9 Способен разрабатывать алгоритмы и программы, пригодные для практического применения в области профессиональной деятельности, с применением современных информационно-коммуникационных	ОПК-9.3.1 знает математические методы и модели для разработки алгоритмов и программ, пригодных для практического применения в области профессиональной деятельности ОПК-9.3.2 знает области применения стандартных алгоритмов машинного обучения, компьютерного зрения, обработки естественного языка на базе аналитической платформы и/или языка программирования ОПК-9.3.3 знает методы разработки алгоритмов и программного обеспечения в рамках систем искусственного

	технологий и с учетом требований информационной безопасности	интеллекта ОПК-9.У.1 умеет применять языки программирования и навыки работы с данными, современные программные среды для решения прикладных задач с учетом требований информационной безопасности ОПК-9.У.2 умеет применять современные информационные технологии и перспективные методы искусственного интеллекта для решения задач профессиональной деятельности ОПК-9.В.1 владеет практическими навыками применения методов моделирования и алгоритмов разработки моделей в области профессиональной деятельности
--	--	---

2. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина может базироваться на знаниях, ранее приобретенных обучающимися при изучении следующих дисциплин:

- «Математические методы и модели в научных исследованиях»;
- «Основы научных исследований и педагогика»;
- «Организационно-управленческие концепции обеспечения качества»;
- «История и философия науки».

Знания, полученные при изучении материала данной дисциплины, имеют как самостоятельное значение, так и могут использоваться при изучении других дисциплин:

- «Измерительные устройства в автоматизированных системах управления»
- «Производственная технологическая (производственно-технологическая) практика»;
- «Производственная преддипломная практика».

3. Объем и трудоемкость дисциплины

Данные об общем объеме дисциплины, трудоемкости отдельных видов учебной работы по дисциплине (и распределение этой трудоемкости по семестрам) представлены в таблице 2.

Таблица 2 – Объем и трудоемкость дисциплины

Вид учебной работы	Всего	Трудоемкость по семестрам
		№2
1	2	3
Общая трудоемкость дисциплины, ЗЕ/ (час)	5/ 180	5/ 180
Из них часов практической подготовки		
Аудиторные занятия, всего час.	34	34
в том числе:		
лекции (Л), (час)	17	17
практические/семинарские занятия (ПЗ), (час)		
лабораторные работы (ЛР), (час)	17	17
курсовой проект (работа) (КП, КР), (час)		
экзамен, (час)	54	54

Самостоятельная работа , всего (час)	92	92
Вид промежуточной аттестации: зачет, дифф. зачет, экзамен (Зачет, Дифф. зач, Экз.)	Экз.,	Экз.,

4. Содержание дисциплины

4.1. Распределение трудоемкости дисциплины по разделам и видам занятий.

Разделы, темы дисциплины и их трудоемкость приведены в таблице 3.

Таблица 3 – Разделы, темы дисциплины, их трудоемкость

Разделы, темы дисциплины	Лекции (час)	ПЗ (СЗ) (час)	ЛР (час)	КП (час)	СРС (час)
Семестр 2					
Раздел 1. Проблема цифровых измерений.	1		1		13
Раздел 2. Методология возможности применения экспертных систем мониторинга технического состояния энергетического оборудования с оценкой метрологического обеспечения измерительных комплексов.	2		2		11
Раздел 3. Измерительные базы знаний.	3		3		14
Раздел 4. Методы устранения неопределенностей и пополнения знаний.	3		3		15
Раздел 5. Особенности аппаратной части цифровых средств измерений.	4		4		18
Раздел 6. Особенности программной части цифровых систем.	4		4		21
Итого в семестре:	17		17		92
Итого	17	0	17	0	92

Практическая подготовка заключается в непосредственном выполнении обучающимися определенных трудовых функций, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

4.2. Содержание разделов и тем лекционных занятий.

Содержание разделов и тем лекционных занятий приведено в таблице 4.

Таблица 4 – Содержание разделов и тем лекционного цикла

Номер раздела	Название и содержание разделов и тем лекционных занятий
Раздел 1.	Тема 1.1. Исходные положения и обзор состояния исследований по цифровизации измерений и средств измерений. Тема 1.2. Цифровизация информационно-измерительных процессов. Тема 1.3. Принципы организации функционирования, построения и структура цифровых измерительных средств.
Раздел 2.	Тема 2.1. Диагностические параметры и алгоритмы оценки технического состояния оборудования энергетических установок при создании экспертной системы оценки (мониторинга). Тема 2.2. Изменение вибрации по мере износа. Типовые дефекты систем и механизмов энергетических установок. Тема 2.3. Программное обеспечение системы мониторинга и оценки остаточного ресурса оборудования энергетических установок. Тема 2.4. Метрологическое обеспечение измерительных систем.

Раздел 3.	Тема 3.1. Состав и построение измерительных баз знаний. Тема 3.2. Методы формализации знаний. Тема 3.3. Модели представления измерительных знаний.
Раздел 4.	Тема 4.1. Основные понятия нечетких множеств. Тема 4.2. Методы пополнения знаний. Тема 4.3. Методы принятия решений в цифровых СИ. Тема 4.4. Алгоритмы решения измерительной задачи и ее оптимального решения.
Раздел 5.	Тема 5.1. Цифровые датчики. Тема 5.2. Цифровые аналого-цифровые преобразователи. Тема 5.3. Цифровые интерфейсы.

4.3. Практические (семинарские) занятия

Темы практических занятий и их трудоемкость приведены в таблице 5.

Таблица 5 – Практические занятия и их трудоемкость

№ п/п	Темы практических занятий	Формы практических занятий	Трудоемкость, (час)	Из них практической подготовки, (час)	№ раздела дисциплины
Учебным планом не предусмотрено					
Всего					

4.4. Лабораторные занятия

Темы лабораторных занятий и их трудоемкость приведены в таблице 6.

Таблица 6 – Лабораторные занятия и их трудоемкость

№ п/п	Наименование лабораторных работ	Трудоемкость, (час)	Из них практической подготовки, (час)	№ раздела дисциплины
Семестр 2				
1	Настройка параметров блоков и модели. Организация ввода данных и вывода результатов моделирования.	3		6
2	Моделирование дискретного фильтра по аналоговому прототипу.	3		6
3	Применение виртуальных приборов в среде LabVIEW.	5		6
4	Оценивание характеристик погрешности и неопределенности.	3		6
5	Сравнение методик расчета в разных концепциях.	3		6
Всего		17		

4.5. Курсовое проектирование/ выполнение курсовой работы

Учебным планом не предусмотрено

4.6. Самостоятельная работа обучающихся

Виды самостоятельной работы и ее трудоемкость приведены в таблице 7.

Таблица 7 – Виды самостоятельной работы и ее трудоемкость

Вид самостоятельной работы	Всего, час	Семестр 2, час
1	2	3
Изучение теоретического материала дисциплины (ТО)	55	55
Курсовое проектирование (КП, КР)		
Расчетно-графические задания (РГЗ)		
Выполнение реферата (Р)		
Подготовка к текущему контролю успеваемости (ТКУ)	11	11
Домашнее задание (ДЗ)		
Контрольные работы заочников (КРЗ)		
Подготовка к промежуточной аттестации (ПА)	26	26
Всего:	92	92

5. Перечень учебно-методического обеспечения

для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся указаны в п.п. 7-11.

6. Перечень печатных и электронных учебных изданий

Перечень печатных и электронных учебных изданий приведен в таблице 8.

Таблица 8 - Перечень печатных и электронных учебных изданий

Шифр/ URL адрес	Библиографическая ссылка	Количество экземпляров в библиотеке (кроме электронных экземпляров)
https://znanium.ru/catalog/product/2246664 <i>Режим доступа: для авторизованных пользователей</i>	Андрейчиков, А. В. Интеллектуальные информационные системы и методы искусственного интеллекта : учебник / А.В. Андрейчиков, О.Н. Андрейчикова. — Москва : ИНФРА-М, 2026. — 530 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. — (Высшее образование). — DOI 10.12737/1009595. - ISBN 978-5-16-020880-0	
https://znanium.com/catalog/product/1167725 <i>Режим доступа: для авторизованных пользователей</i>	Трофимов, В. Б. Интеллектуальные автоматизированные	

	системы управления технологическими объектами: учебное пособие / В. Б. Трофимов, С. М. Кулаков. - 2-е изд., испр. - Москва ; Вологда : Инфра-Инженерия, 2020. - 256 с. : ил., табл. – ISBN 978-5-9729-0488-4.	
https://znanium.com/catalog/product/1032131 <i>Режим доступа: для авторизованных пользователей</i>	Пятаева, А. В. Интеллектуальные системы и технологии : учеб. пособие / А. В. Пятаева, К. В. Раевич. - Красноярск : Сиб. федер. ун-т, 2018. - 144 с. - ISBN 978-5-7638-3873-2.	
https://znanium.com/catalog/product/1032129 <i>Режим доступа: для авторизованных пользователей</i>	Исаев, С.В. Интеллектуальные системы : учеб. пособие / С.В. Исаев, О.С. Исаева. - Красноярск : Сиб. федер. ун-т, 2017. - 120 с. - ISBN 978-5-7638-3781-0.	
https://znanium.com/catalog/product/1060845 (дата обращения: 07.09.2021). - Режим доступа: по подписке.	Одинцов, Б. Е. Модели и проблемы интеллектуальных систем : монография / Б.Е. Одинцов. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 219 с. — (Научная мысль). — DOI 10.12737/1060845. - ISBN 978-5-16-015839-6.	

7. Перечень электронных образовательных ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Перечень электронных образовательных ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины приведен в таблице 9.

Таблица 9 - Перечень электронных образовательных ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

URL адрес	Наименование
http://e.lanbook.com/ .	ЭБС издательства «Лань»
http://znanium.com .	ЭБС Znanium.com
http://biblio.online.ru .	ЭБС «Юрайт»

8. Перечень информационных технологий

8.1. Перечень программного обеспечения, используемого при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

Перечень используемого программного обеспечения представлен в таблице 10.

Таблица 10 - Перечень программного обеспечения

№ п/п	Наименование
	Не предусмотрено

8.2. Перечень информационно-справочных систем, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Перечень используемых информационно-справочных систем представлен в таблице 11.

Таблица 11 – Перечень информационно-справочных систем

№ п/п	Наименование
	Не предусмотрено

9. Материально-техническая база

Состав материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине, представлен в таблице 12.

Таблица 12 - Состав материально-технической базы

№ п/п	Наименование составной части материально-технической базы	Номер аудитории (при необходимости)
1	Лаборатория искусственного интеллекта и цифровых технологий в метрологии	13-13
2	Мультимедийная лекционная аудитория	

10. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

10.1. Состав оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине приведен в таблице 13.

Таблица 13 – Состав оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Вид промежуточной аттестации	Перечень оценочных средств
Экзамен	Список вопросов к экзамену; Экзаменационные билеты*; Задачи; Тесты.

Примечание: *экзаменационные билеты формируются на основе вопросов и задач таблицы 15.

10.2. В качестве критериев оценки уровня сформированности (освоения) компетенций обучающимися применяется 5-балльная шкала оценки сформированности компетенций, которая приведена в таблице 14. В течение семестра может использоваться 100-балльная шкала модульно-рейтинговой системы Университета, правила использования которой, установлены соответствующим локальным нормативным актом ГУАП.

Таблица 14 –Критерии оценки уровня сформированности компетенций

Оценка компетенции	Характеристика сформированных компетенций
5-балльная шкала	
«отлично» «зачтено»	Обучающийся: – глубоко и всесторонне усвоил программный материал; – уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает; – опираясь на знания основной и дополнительной литературы, тесно связывает усвоенные научные положения с практической деятельностью направления; – умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые им идеи; – делает выводы и обобщения;

Оценка компетенции 5-балльная шкала	Характеристика сформированных компетенций
	<ul style="list-style-type: none"> – свободно владеет системой специализированных понятий. – правильно выполнил от 90% до 100% тестовых заданий**.
«хорошо» «зачтено»	<p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> – твердо усвоил программный материал, грамотно и по существу излагает его, опираясь на знания основной литературы; – не допускает существенных неточностей; – увязывает усвоенные знания с практической деятельностью направления; – аргументирует научные положения; – делает выводы и обобщения; – владеет системой специализированных понятий. – правильно выполнил от 70% до 89% тестовых заданий**.
«удовлетворительно» «зачтено»	<ul style="list-style-type: none"> – обучающийся усвоил только основной программный материал, по существу излагает его, опираясь на знания только основной литературы; – допускает несущественные ошибки и неточности; – испытывает затруднения в практическом применении знаний направления; – слабо аргументирует научные положения; – затрудняется в формулировании выводов и обобщений; – частично владеет системой специализированных понятий. – правильно выполнил от 51% до 69% тестовых заданий**.
«неудовлетворительно» «не зачтено»	<ul style="list-style-type: none"> – обучающийся не усвоил значительной части программного материала; – допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении проблем в конкретном направлении; – испытывает трудности в практическом применении знаний; – не может аргументировать научные положения; – не формулирует выводов и обобщений. – правильно выполнил менее 51% тестовых заданий**.

10.3. Типовые контрольные задания или иные материалы.

Вопросы (задачи) для экзамена представлены в таблице 15.

Таблица 15 – Вопросы (задачи) для экзамена

№ п/п	Перечень вопросов (задач) для экзамена	Код индикатора
1	Объясните понятие и основные признаки цифровых измерений	ОПК-1.3.1 ОПК-1.У.1 ОПК-1.В.1
2	В чем состоит классификация оборудования цифровой метрологии?	ОПК-1.3.1 ОПК-1.У.1 ОПК-1.В.1
3	Охарактеризуйте назначение оборудование цифровой метрологии	ОПК-1.3.1 ОПК-1.У.1 ОПК-1.В.1
4	Приведите основные признаки цифровых измерений на интеллектуальных производствах	ОПК-1.3.1 ОПК-1.У.1 ОПК-1.В.1
5	В чем состоят основные типы ПО цифровых СИ?	ОПК-1.3.1 ОПК-1.У.1

		ОПК-1.В.1
6	Выделите основные технические и метрологические функции ПО современных измерительных систем.	ОПК-1.3.1 ОПК-1.У.1 ОПК-1.В.1
7	Дайте характеристику измерительной программы: структура, принцип формирования	ОПК-1.3.1 ОПК-1.У.1 ОПК-1.В.1
8	Что вы узнали о калибровке как элементе измерительных программ?	ОПК-1.3.1 ОПК-1.У.1 ОПК-1.В.1
9	Проанализируйте методы измерений: методы непосредственной оценки, методы сравнения с мерой.	ОПК-1.3.1 ОПК-1.У.1 ОПК-1.В.1
10	Раскройте классификацию методов измерений.	ОПК-1.3.1 ОПК-1.У.1 ОПК-1.В.1
12	В чем состоит классификация и применение цифровых методов измерений?	ОПК-1.3.1 ОПК-1.У.1 ОПК-1.В.1
13	Охарактеризуйте специфику методического обеспечения измерений интеллектуальных производств.	ОПК-2.3.1 ОПК-2.У.1
14	Что из себя представляют основные типы размеров и отклонений типовых деталей и узлов, подлежащих контролю?	ОПК-2.3.1 ОПК-2.У.1
15	Что вы узнали о классах допуска и обозначениях посадок на чертежах?	ОПК-2.3.1 ОПК-2.У.1
16	Выделите контролируемые параметры шероховатости поверхности.	ОПК-2.В.1 ОПК-4.В.1
17	Укажите контролируемые параметры резьбы, зубчатых колес и передач.	ОПК-2.В.1 ОПК-4.В.1
18	Проанализируйте принципы планирования контроля параметров деталей цифровыми измерительными средствами и системами.	ОПК-2.В.1 ОПК-4.В.1
19	Объясните алгоритмы и структуру измерительных программ для контроля параметров деталей.	ОПК-2.В.1 ОПК-4.В.1
20	Сформулируйте основные признаки методик измерений и измерительных программ	ОПК-2.В.1 ОПК-4.В.1

Вопросы (задачи) для зачета / дифф. зачета представлены в таблице 16.

Таблица 16 – Вопросы (задачи) для зачета / дифф. зачета

№ п/п	Перечень вопросов (задач) для зачета / дифф. зачета	Код индикатора
	Учебным планом не предусмотрено	

Перечень тем для курсового проектирования/выполнения курсовой работы представлены в таблице 17.

Таблица 17 – Перечень тем для курсового проектирования/выполнения курсовой работы

№ п/п	Примерный перечень тем для курсового проектирования/выполнения курсовой работы
1	Разработка измерительной программы для контроля типовой детали на цифровом СИ (по выбору)
2	Разработка методики измерений размеров детали на нескольких цифровых СИ

Вопросы для проведения промежуточной аттестации в виде тестирования представлены в таблице 18.

Таблица 18 – Примерный перечень вопросов для тестов

№ п/п	Примерный перечень вопросов для тестов	Код индикатора
Перечень вопросов для текущего/промежуточного контроля		
1	<p>Методы измерений</p> <p>1. Как называются измерения нескольких ФВ, производимые одновременно, при которых искомое значение ФВ определяют путем решения системы уравнений, полученных при измерениях различных сочетаний этих величин?</p> <ul style="list-style-type: none"> a) Прямые измерения b) Косвенные измерения c) Совокупные измерения d) Совместные измерения <p>2. Как вы считаете, измерение напряжения постоянного тока на компенсаторе сравнением с известной ЭДС нормального элемента, это пример измерений</p> <ul style="list-style-type: none"> a) методом непосредственной оценки; b) методом сравнения с мерой; c) дифференциальным методом; d) нулевым методом. <p>3. Выделите, примером применения какого метода измерений является взвешивание с поочередным помещением измеряемой массы и гирь на одну и ту же чашку весов?</p> <ul style="list-style-type: none"> a) метода измерений замещением; b) метода сравнения с мерой; c) дифференциального метода; d) нулевого метода. <p>4. Укажите, измерение электрического сопротивления мостом с полным его уравновешиванием, это пример измерений</p> <ul style="list-style-type: none"> a) методом измерений замещением; b) методом сравнения с мерой; c) дифференциальным методом; d) нулевым методом. <p>5. Назовите метод измерения, при котором на прибор воздействует разность измеряемой величины и величины известного размера, воспроизводимого мерой</p> <ul style="list-style-type: none"> a) совпадения; b) непосредственной оценки; c) дифференциальным; d) замещения. <p>6. Выделите, какой из перечисленных методов измерений не относится к методам сравнения с мерой?</p> <ul style="list-style-type: none"> a) Нулевой метод; b) Непосредственной оценки; c) Метод замещения; d) Метод дополнения. <p>7. Как вы думаете, сколько существует областей измерений?</p> <ul style="list-style-type: none"> a) 5; b) 10; c) 12; 	<p>ОПК-1.3.1</p> <p>ОПК-1.У.1</p> <p>ОПК-1.В.1</p>

	<p>d) 8.</p> <p>8. Укажите, из скольки цифр состоит код области измерений?</p> <p>a) 4; b) 2; c) 5; d) 6.</p> <p>9. К какой области измерений относится измерение плотности вещества?</p> <p>a) Механические измерения; b) Измерения расхода, уровня и сместимости; c) Радиотехнические измерения; d) Физико-химические измерения.</p> <p>10. Определите, к какой области измерений относится измерение массы?</p> <p>a) Механические измерения; b) Измерения расхода, уровня и сместимости; c) Радиотехнические измерения; d) Физико-химические измерения.</p>	
2	<p>Методы и средства измерений на традиционном и цифровом производстве</p> <p>1. Как правильно расшифровывается аббревиатура ИИС?</p> <p>a) Информационно-измерительные системы b) Инновационная измерительная среда; c) Измерительное информационное средство; d) Инновационно-информационная структура.</p> <p>2. Укажите, какой из элементов не входит в типовую ИИС?</p> <p>a) датчики b) Преобразователь интерфейса; c) дешифратор; d) АЦП.</p> <p>3. Определите, какой из элементов не входит в типовую ИИС?</p> <p>a) датчики b) Преобразователь интерфейса; c) дешифратор; d) АЦП.</p> <p>4. Найдите правильную характеристику концевой мера длины</p> <p>a) аналоговый измерительный прибор; b) цифровой стандартный образец; c) аналоговое средство измерений; d) аналоговый измерительный инструмент.</p> <p>5. Как вы считает, на каком этапе появилось цифровое производство?</p> <p>a) Индустрия 1.0; b) Индустрия 2.0; c) Индустрия 3.0; d) Индустрия 4.0.</p> <p>6. Укажите, какая система не входит в MDC?</p> <p>a) EAC; b) CAM; c) ERP; d) PDM.</p> <p>7. Определите, какая аббревиатура используется для обозначения Промышленного интернета вещей?</p> <p>a) PSK; b) IIOT; c) PDM;</p>	<p>ОПК-2.В.1 ОПК-4.В.1</p>

	<p>d) PLM.</p> <p>8. Выберите основную технологию, которая используется для управления устройствами Промышленного интернета вещей</p> <p>a) облачная; b) нераспределенная; c) традиционная; d) машинная.</p> <p>9. Какое из приведенных технических средств не входит в основные элементы решений Промышленного интернета вещей?</p> <p>e) Программное обеспечение; f) датчики; g) исполнительные механизмы; h) микроконтроллеры.</p> <p>10. Укажите, какой из пунктов не входит в число основных задач метрологического обеспечения производства?</p> <p>a) анализ состояния измерений; b) проведение поверки и калибровки средств измерений; c) разработка общих нормативных документов; d) проведение метрологической экспертизы конструкторской и технологической документации.</p>	
Задания для проверки остаточных знаний		
	<p>Тип 1 Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из четырех предложенных и обоснованием выбора. (Инструкция: прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа). Как вы считаете, какая деталь используется для калибровки трехточечного нутромера?</p> <p>a) Треугольник b) Параллелепипед c) Куб d) Кольцо</p> <p>ОФОРМЛЕНИЕ ОТВЕТА (ЭТАЛОННЫЙ ОТВЕТ): Кольцо. Для калибровки любого трехточечного нутромера подойдет только кольцо с внутренним отверстием нормированного диаметра.</p> <p>Тип 2 Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных и развернутым обоснованием выбора. (Инструкция: прочитайте текст, выберите правильные варианты ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов). Выделите меры или детали, используемые для калибровки оборудования цифровой метрологии</p> <p>a) Калибр-пробка; b) Концевые меры длины; c) Кольцо; d) Магазин сопротивлений; e) Мера шероховатости; f) Сфера.</p> <p>ОФОРМЛЕНИЕ ОТВЕТА (ЭТАЛОННЫЙ ОТВЕТ): Концевые меры длины, кольцо, мера шероховатости – основные детали и меры, используемые для калибровки цифровых ручного</p>	ОПК-1

измерительного инструмента и профилометра.

Тип 3 Задание закрытого типа на установление соответствия.

(Инструкция: Прочитайте текст и установите соответствие. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию в правом столбце)

Укажите пару «Средство измерений» - «Программное обеспечение»

- a) Ручной инструмент
- b) Контурограф
- c) Кругломер
- d) КИМ

- 1) MCosmos
- 2) FormTracePack
- 3) MeasureLink
- 4) RoundPack

Ключ с ответами

a	b	c	d
3	2	4	1

Тип 4 Задание закрытого типа на установление последовательности.

(Инструкция: Прочитайте текст и установите последовательность. Запишите соответствующую последовательность букв слева направо)

Расположите буквы вариантов в порядке выполнения этапов измерения шероховатости поверхности профилометром SurfTest

- a) установка параметров трассировки
- b) настройка допуска
- c) калибровка по мере
- d) запуск трассировки

Ключ с ответами

1	2	3	4
c	a	b	d

Тип 5 Задание открытого типа с развернутым ответом.

(Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ)

При контроле диаметра вала номиналом 30 мм и предельными отклонениями -0,010 и 0,020 мм получен размер 30,003 мм. Определите, соответствует ли размер вала установленному допуску на размер.

ОФОРМЛЕНИЕ ОТВЕТА (ЭТАЛОННЫЙ ОТВЕТ):

Измеренный размер вала соответствует установленному допуску на размер. Годный размер должен находиться в диапазоне от 29,990 до 30,020 мм.

Тип 1 Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из четырех предложенных и обоснованием выбора.
(Инструкция: прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа).

ОПК-2

Укажите, как называются датчики, в которых к одному преобразователю подключается ряд сенсоров, воспринимающих различные или однотипные величины?

- a) Средства измерений;
- b) многофункциональные;
- c) комплексные;
- d) мультисенсорные.

ОФОРМЛЕНИЕ ОТВЕТА (ЭТАЛОННЫЙ ОТВЕТ):

Мультисенсорные датчики. Только такие датчики имеют в своем составе сенсоры различных величин.

Тип 2 Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных и развернутым обоснованием выбора.

(Инструкция: прочитайте текст, выберите правильные варианты ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов).

Определите, какие из приведенных размеров с классами допуска относятся к типу валов?

- a) Ø15g8
- b) Ø20H10
- c) Ø40K7
- d) Ø30h9
- e) Ø10js12
- f) Ø25E8

ОФОРМЛЕНИЕ ОТВЕТА (ЭТАЛОННЫЙ ОТВЕТ):

Размеры Ø15g8, Ø30h9, Ø10js12. Размеры типа валов в классе допуска имеют строчные латинские буквы – идентификаторы основных отклонений. В трех других обозначениях размеров буквы прописные (отверстия).

Тип 3 Задание закрытого типа на установление соответствия.

(Инструкция: Прочитайте текст и установите соответствие. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию в правом столбце)

Определите соответствующее значение допуска для каждого из вариантов размера с предельными отклонениями

- a) $30^{+0,02}_{-0,02}$
- b) $10^{+0,02}$
- c) $30_{-0,015}$
- d) $30^{+0,02}_{-0,01}$

- 1) 15 мкм
- 2) 40 мкм
- 3) 30 мкм
- 4) 20 мкм

Ключ с ответами

a	b	c	d
2	4	1	3

	<p>Тип 4 Задание закрытого типа на установление последовательности. (Инструкция: Прочитайте текст и установите последовательность. Запишите соответствующую последовательность букв слева направо)</p> <p>Укажите буквы вариантов в порядке выполнения этапов измерения отклонений формы контурографом ConTracer</p> <ul style="list-style-type: none">a) Сшивка контуровb) Установка детали на рабочем столеc) Измерение размеров контура деталиd) Калибровка <p>Ключ с ответами</p> <table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr><tr><td>b</td><td>d</td><td>a</td><td>c</td></tr></table> <p>Тип 5 Задание открытого типа с развернутым ответом. (Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ)</p> <p>При контроле диаметра вала номиналом 50 мм и предельными отклонениями 0,020 и 0,040 мм получен размер 50,017 мм. Определите, соответствует ли размер вала установленному допуску на размер.</p> <p>ОФОРМЛЕНИЕ ОТВЕТА (ЭТАЛОННЫЙ ОТВЕТ):</p> <p>Измеренный размер вала не соответствует установленному допуску на размер. Годный размер должен находиться в диапазоне от 50,020 до 50,040 мм.</p>	1	2	3	4	b	d	a	c	
1	2	3	4							
b	d	a	c							
	<p>Тип 1 Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из четырех предложенных и обоснованием выбора. (Инструкция: прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа).</p> <p>Как вы считаете, какой прибор работает без специализированного ПО (программного обеспечения)?</p> <ul style="list-style-type: none">a) КИМb) ВИМc) Ручной измерительный инструментd) профилометр <p>ОФОРМЛЕНИЕ ОТВЕТА (ЭТАЛОННЫЙ ОТВЕТ):</p> <p>Профилометр. Все остальные приборы работают только с компьютером.</p> <p>Тип 2 Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных и развернутым обоснованием выбора. (Инструкция: прочитайте текст, выберите правильные варианты ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов).</p> <p>Выделите, какие варианты относятся к элементам цифровой метрологии</p> <ul style="list-style-type: none">a) Цифровые средства измерений	ОПК-4								

- b) Цифровые эталоны
- c) Цифровые измерения
- d) Цифровые датчики
- e) Нанометрология
- f) Цифровое измерительное ПО

ОФОРМЛЕНИЕ ОТВЕТА (ЭТАЛОННЫЙ ОТВЕТ):

Цифровые эталоны, Цифровые измерения, Нанометрология – основные элементы цифровой метрологии.

Тип 3 Задание закрытого типа на установление соответствия.

(Инструкция: Прочитайте текст и установите соответствие. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию в правом столбце)

Определите соответствующий обозначению посадки с классами допуска тип посадки

- a) 10H9/d8
- b) 25JS11/h10
- c) 30H8/p7
- d) 20H7/f6

- 1) Посадка с натягом
- 2) Посадка переходная
- 3) Посадка с зазором
- 4) Посадка с зазором

Ключ с ответами

a	b	c	d
3	2	1	4

Тип 4 Задание закрытого типа на установление последовательности.

(Инструкция: Прочитайте текст и установите последовательность. Запишите соответствующую последовательность букв слева направо)

Выделите буквы вариантов в порядке выполнения анализа размера элемента с предельными отклонениями на чертеже для последующего контроля

- a) Оценка основных конструктивных особенностей элемента с размером
- b) Определение допуска на размер
- c) Подбор инструмента для контроля
- d) Определение типа размера (отверстие, вал, другой)

Ключ с ответами

1	2	3	4
d	a	b	c

Тип 5 Задание открытого типа с развернутым ответом.

(Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ)

При настройке профилометра выполнена калибровка по мере. Далее с рабочего стола была снята мера и установлена деталь. Приведите первый этап настройки прибора в блоке управления.

	ОФОРМЛЕНИЕ ОТВЕТА (ЭТАЛОННЫЙ ОТВЕТ): Первый этап настройки – установка режимов трассировки (параметров λ_c и N). Все остальные действия выполняются только после выполнения этого этапа.	
--	---	--

Система оценивания тестовых заданий:

1 тип) Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из четырех предложенных и обоснованием выбора считается верным, если правильно указана цифра и приведены конкретные аргументы, используемые при выборе ответа. Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом, неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов.

2 тип) Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных и развернутым обоснованием выбора считается верным, если правильно указаны цифры и приведены конкретные аргументы, используемые при выборе ответов. Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом, если допущены ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов.

3 тип) Задание закрытого типа на установление соответствия считается верным, если установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого столбца). Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом, неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов

4 тип) Задание закрытого типа на установление последовательности считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр. Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом, если допущены ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов.

5 тип) Задание открытого типа с развернутым ответом считается верным, если ответ совпадает с эталонным по содержанию и полноте. Правильный ответ за задание оценивается в 3 балла, если допущена одна ошибка \неточность \ ответ правильный, но не полный - 1 балл, если допущено более 1 ошибки \ ответ неправильный \ ответ отсутствует – 0 баллов.

Перечень тем контрольных работ по дисциплине обучающихся заочной формы обучения, представлены в таблице 19.

Таблица 19 – Перечень контрольных работ

№ п/п	Перечень контрольных работ
	Не предусмотрено

10.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания индикаторов, характеризующих этапы формирования компетенций, содержатся в локальных нормативных актах ГУАП, регламентирующих порядок и процедуру проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ГУАП.

11. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

11.1. Методические указания для обучающихся по освоению лекционного материала.

Основное назначение лекционного материала – логически стройное, системное, глубокое и ясное изложение учебного материала. Назначение современной лекции в рамках дисциплины не в том, чтобы получить всю информацию по теме, а в освоении фундаментальных проблем дисциплины, методов научного познания, новейших достижений научной мысли. В учебном процессе лекция выполняет методологическую,

организационную и информационную функции. Лекция раскрывает понятийный аппарат конкретной области знания, её проблемы, дает цельное представление о дисциплине, показывает взаимосвязь с другими дисциплинами.

Планируемые результаты при освоении обучающимися лекционного материала:

- получение современных, целостных, взаимосвязанных знаний, уровень которых определяется целевой установкой к каждой конкретной теме;
- получение опыта творческой работы совместно с преподавателем;
- развитие профессионально-деловых качеств, любви к предмету и самостоятельного творческого мышления.
- появление необходимого интереса, необходимого для самостоятельной работы;
- получение знаний о современном уровне развития науки и техники и о прогнозе их развития на ближайшие годы;
- научиться методически обрабатывать материал (выделять главные мысли и положения, приходить к конкретным выводам, повторять их в различных формулировках);
- получение точного понимания всех необходимых терминов и понятий.

Лекционный материал может сопровождаться демонстрацией слайдов и использованием раздаточного материала при проведении коротких дискуссий об особенностях применения отдельных тематик по дисциплине.

Структура предоставления лекционного материала:

- лекции согласно разделам (табл.2) и темам (табл.3).

11.2. Методические указания для обучающихся по прохождению практических занятий

Практическое занятие является одной из основных форм организации учебного процесса, заключающаяся в выполнении обучающимися под руководством преподавателя комплекса учебных заданий с целью усвоения научно-теоретических основ учебной дисциплины, приобретения умений и навыков, опыта творческой деятельности.

Целью практического занятия для обучающегося является привитие обучающимся умений и навыков практической деятельности по изучаемой дисциплине.

Планируемые результаты при освоении обучающимися практических занятий:

- закрепление, углубление, расширение и детализация знаний при решении конкретных задач;
- развитие познавательных способностей, самостоятельности мышления, творческой активности;
- овладение новыми методами и методиками изучения конкретной учебной дисциплины;
- выработка способности логического осмысления полученных знаний для выполнения заданий;
- обеспечение рационального сочетания коллективной и индивидуальной форм обучения.

Требования к проведению практических занятий

На практических занятиях должны быть последовательно выполнены следующие этапы:

- разбор нового материала с формулами или повторение ранее рассмотренного на лекции;
- рассмотрение решения типовых заданий;
- разбор и обсуждение условий заданий по вариантам;
- консультации по выполнению заданий;
- прием заданий.

11.3. Методические указания для обучающихся по прохождению курсового проектирования/выполнения курсовой работы

Курсовой проект/ работа проводится с целью формирования у обучающихся опыта комплексного решения конкретных задач профессиональной деятельности.

Курсовой проект/ работа позволяет обучающемуся:

- систематизировать и закрепить полученные теоретические знания и практические умения по профессиональным учебным дисциплинам и модулям в соответствии с требованиями к уровню подготовки, установленными программой учебной дисциплины, программой подготовки специалиста соответствующего уровня, квалификации;
- применить полученные знания, умения и практический опыт при решении комплексных задач, в соответствии с основными видами профессиональной деятельности по направлению/ специальности/ программе;
- углубить теоретические знания в соответствии с заданной темой;
- сформировать умения применять теоретические знания при решении нестандартных задач;
- приобрести опыт аналитической, расчётной, конструкторской работы и сформировать соответствующие умения;
- сформировать умения работы со специальной литературой, справочной, нормативной и правовой документацией и иными информационными источниками;
- сформировать умения формулировать логически обоснованные выводы, предложения и рекомендации по результатам выполнения работы;
- развить профессиональную письменную и устную речь обучающегося;
- развить системное мышление, творческую инициативу, самостоятельность, организованность и ответственность за принимаемые решения;
- сформировать навыки планомерной регулярной работы над решением поставленных задач.

Структура пояснительной записки курсового проекта/ работы

Пояснительная записка должна содержать ясно изложенную постановку задачи, краткое описание теоретических предпосылок по тематике курсовой работы, элементы необходимого для выполнения работы математического аппарата, необходимое количество расчетов, приведение выводов по результатам этих расчетов, список использованной литературы.

Требования к оформлению пояснительной записки курсового проекта/ работы

Требования к оформлению пояснительной записки курсовой работы / проекта изложены на сайте ГУАП (http://guap.ru/guap/standart/ob1_main.shtml).

11.4. Методические указания для обучающихся по прохождению самостоятельной работы

В ходе выполнения самостоятельной работы, обучающийся выполняет работу по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия.

Для обучающихся по заочной форме обучения выполнение контрольных работ является элементом текущего контроля успеваемости и самостоятельной работы.

В процессе выполнения самостоятельной работы у обучающегося формируется целесообразное планирование рабочего времени, которое позволяет ему развивать умения и навыки в усвоении и систематизации приобретаемых знаний, обеспечивает высокий уровень успеваемости в период обучения, помогает получить навыки повышения профессионального уровня.

Методическими материалами, направляющими самостоятельную работу обучающихся являются:

- учебно-методический материал по дисциплине;
- методические указания по выполнению контрольных работ (для обучающихся по заочной форме обучения).

11.5. Методические указания для обучающихся по прохождению текущего контроля успеваемости.

Текущий контроль успеваемости предусматривает контроль качества знаний обучающихся, осуществляемого в течение семестра с целью оценивания хода освоения дисциплины.

В течение семестры студенты

- выполняют практические задания;
- выполняют тестирования по материалам лекции в среде LMS.

Для текущего контроля успеваемости используются тесты, приведенные в таблице 18.

11.6. Методические указания для обучающихся по прохождению промежуточной аттестации.

Промежуточная аттестация обучающихся предусматривает оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплине. Она включает в себя:

- экзамен – форма оценки знаний, полученных обучающимся в процессе изучения всей дисциплины или ее части, навыков самостоятельной работы, способности применять их для решения практических задач. Экзамен, как правило, проводится в период экзаменационной сессии и завершается аттестационной оценкой «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Система оценок при проведении текущего контроля и промежуточной аттестации осуществляется в соответствии с руководящим документом организации РДО ГУАП. СМК 3.76 «Положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ГУАП, осваивающих образовательные программы высшего образования» <https://docs.guap.ru/smk/3.76.pdf>.

Лист внесения изменений в рабочую программу дисциплины

Дата внесения изменений и дополнений. Подпись внесшего изменения	Содержание изменений и дополнений	Дата и № протокола заседания кафедры	Подпись зав. кафедрой