


МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Санкт-Петербургский государственный университет аэрокосмического приборостроения»

Кафедра № 61 Истории и философии  
(номер, название)

УТВЕРЖДАЮ  
Руководитель образовательной программы  
доцент, к. культурологии, доцент  
(должность, уч. степень, звание)

Н.В. Выжлецова  
(инициалы, фамилия)  
  
(подпись)

« 25 » 02 2026 г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ


Код направления подготовки/ специальности	51.03.01
Наименование направления подготовки/ специальности	Культурология
Наименование направленности	Цифровые проекты в креативных индустриях
Форма обучения	очная
Год приема	2026

Санкт-Петербург  
2026

Лист согласования

Программу составил(а)

Зав.каф., д.ф.н., доц.  
(должность, уч. степень, звание)



10.02.2026

(подпись, дата)

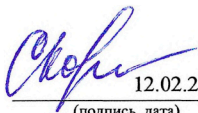
С.Н. Коробкова  
(инициалы, фамилия)

Программа одобрена на заседании кафедры №

«12» 02 2026 г, протокол № 7

Заведующий кафедрой № 61

проф., д.ф.н., доц.  
(должность, уч. степень, звание)



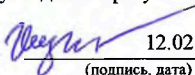
12.02.2026

(подпись, дата)

С.Н. Коробкова  
(инициалы, фамилия)

Заместитель директора института/ декана факультета № 6 ГУАП  
по воспитательной работе

(должность, уч. степень, звание)



12.02.2026

(подпись, дата)

К.П. Шугаева  
(инициалы, фамилия)

Проректор по воспитательной работе и молодежной политике ГУАП

(должность, уч. степень, звание)



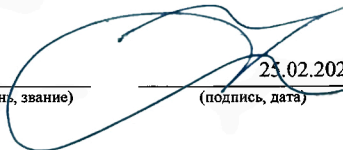
25.02.2026

(подпись, дата)

Л.И. Николаева  
(инициалы, фамилия)

Председатель ППОСА ГУАП

(должность, уч. степень, звание)



25.02.2026

(подпись, дата)

Д.В. Фёдоров  
(инициалы, фамилия)

## **ВВЕДЕНИЕ**

Рабочая программа воспитания (далее – РПВ) образовательной программы (далее - ОП) высшего образования (далее – ВО) по направлению подготовки / специальности 51.03.01 «Культурология» направленности «Цифровые проекты в креативных индустриях» является неотъемлемой частью рабочей программы воспитания в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего образования «Санкт-Петербургский государственный университет аэрокосмического приборостроения» (далее – ГУАП, Университет) на 2026-2031 годы, утвержденной приказом ГУАП от 08.05.2026 № 05-325/26 «Об утверждении Рабочей программы воспитания в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего образования «Санкт-Петербургский государственный университет аэрокосмического приборостроения на 2026-2031 годы»».

### **Раздел I. Цель и задачи воспитательной работы**

В ГУАП создаются условия для личностного, профессионального и физического развития обучающихся, формирования у них социально значимых, нравственных качеств, активной гражданской позиции и моральной ответственности за принимаемые решения на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей.

Цель воспитательной работы в ГУАП – содействие разностороннему развитию и профессиональному становлению личности обучающихся с учетом их способностей и интересов и в соответствии с ценностями и приоритетами российского общества и государства и с полным набором необходимых компетенций в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом ВО по направлению подготовки / специальности 51.03.01 «Культурология».

Задачи, решаемые в ОП:

– приобщение обучающихся к общечеловеческим нормам морали и коллективной жизни, принятым в российском обществе духовно-нравственным ценностям, истории, культуре и традициям своей страны, региона и университета;

– развитие у обучающихся персонально, социально и профессионально значимых качеств, навыков и компетенций, необходимых им в жизни и деятельности;

- удовлетворение потребностей личности обучающихся в общении и взаимодействии, проявлении талантов и инициативы, благополучном пребывании в пространстве университета;
- профилактика деструктивного поведения, нездорового образа жизни, неуважения к закону, безответственного отношения к окружающей природной и социокультурной среде;
- формирование потребности студенческой молодежи в труде и иной созидательной деятельности как способах самопознания, самовыражения и самореализации;
- содействие профессиональному самоопределению студентов, навигация в возможностях трудоустройства, оказание иной помощи в выборе трудовой деятельности по специальности.

## **Раздел II. Содержание и условия реализации воспитательной работы**

### **2.1. Направления воспитательной работы**

К числу основных относятся те направления, воспитательная работа в рамках которых ведется на базе всех институтов и факультетов Университета (организаторами этой работы выступает большинство структурных подразделений, а также органы студенческого самоуправления, иные общественные студенческие объединения ГУАП).

Воспитательная работа в рамках вариативных направлений ведется отдельными структурными подразделениями ГУАП, а также общественными студенческими объединениями Университета, профиль деятельности которых соответствует обозначенной тематике воспитательной работы.

Таблица 1. Направления воспитательной работы в ГУАП

Наименование направления	Решаемые задачи воспитания
<b>Основные направления воспитательной работы в ГУАП</b>	
Гражданское	1. Введение в систему прав и обязанностей гражданина. 2. Воспитание гражданской ответственности (в том числе, формирование нетерпимого отношения к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению), развитие гражданской культуры через включение в общественно-гражданскую деятельность. 3. Развитие общероссийской гражданской идентичности (осознание принадлежности к Российскому государству, российскому народу и обществу, готовности вносить личный вклад в развитие страны, необходимости соблюдения прав, свобод и обязанностей граждан, приверженность к традиционным российским духовно-

	нравственным ценностям, в том числе, жизнь, достоинство, права и свободы человека, гражданственность, единство народов России ).
Патриотическое	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развитие чувства равнодушия к судьбе Отечества.</li> <li>2. Приобщение к прошлому, настоящему и будущему своей Родины, к разделяемым ее народом традиционным российским духовно-нравственным ценностям (в том числе, патриотизму, служению Отечеству и ответственности за его судьбу, исторической памяти и преемственности поколений).</li> <li>3. Формирование готовности вести деятельность на благо своей страны, общества, региона (деятельностный патриотизм).</li> </ol>
Духовно-нравственное (в т.ч. семейное)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Введение в систему принятых норм поведения, общения, деятельности.</li> <li>2. Приобщение к таким традиционным российским духовно-нравственным ценностям, как крепкая семья, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, высокие нравственные идеалы, взаимоуважение.</li> <li>3. Формирование конструктивного (как противоположного деструктивному) отношения к другим людям и самому себе.</li> </ol>
Формирование корпоративной идентичности обучающихся	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Приобщение к истории, традициям Университета.</li> <li>2. Развитие чувства уважения к достижениям работников, обучающихся, выпускников.</li> <li>3. Формирование стремления быть причастными к достижению стратегических целей и приоритетов развития Университета, развиваться и самореализовываться совместно с ним.</li> </ol>
Научно-образовательное (в т.ч. научно-исследовательское, инженерно-практическое)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развитие критического, инженерного мышления, исследовательской культуры.</li> <li>2. Приобщение к ведению научно-исследовательской, инженерно-практической деятельности в интересах успешного социально-экономического и технологического развития России.</li> <li>3. Формирование потребности в получении образования, самообразовании.</li> </ol>
Профессионально-трудовое (в т.ч. профориентация и карьерное развитие)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Профессионально-личностное развитие с целью последующего выбора профессиональной деятельности и трудоустройства по специальности.</li> <li>2. Формирование готовности к профессиональной деятельности и приобщение к ценности созидательного труда.</li> <li>3. Развитие профессионально значимых качеств, навыков и компетенций.</li> </ol>
Спортивно-оздоровительное	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Формирование культуры ведения здорового и безопасного образа жизни.</li> <li>2. Развитие способности к сохранению и укреплению здоровья.</li> <li>3. Приобщение к заботе о физическом и психологическом благополучии.</li> </ol>
Экологическое	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развитие экологического сознания, приобщение к ценностям устойчивого развития.</li> <li>2. Формирование умения видеть экологические последствия принимаемых инженерно-технологических решений, оценивать возможное негативное влияние собственных и коллективных действий на окружающую среду.</li> <li>3. Воспитание потребности вносить посильный вклад в сохранение и восстановление природной среды, приобщение к заботе о природе.</li> </ol>

Информационное	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Воспитание цифровой грамотности, в т.ч. умения искать и анализировать информацию, создавать и распространять качественный и достоверный информационный контент, противостоять манипулятивным/ деструктивным информационным влияниям.</li> <li>2. Формирование культуры ведения коммуникации в реальной и цифровой среде.</li> </ol>
<b>Вариативные направления воспитательной работы в ГУАП</b>	
Предпринимательское	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Формирование предпринимательского мышления (в т.ч. умения видеть возможности, находить решения в ответ на вызовы, проявлять инициативу и брать на себя ответственность за свои действия, гибко реагировать на изменения).</li> <li>2. Приобщение к реализации инновационных идей и проектов, созданию новых компаний в инженерно-технологической, социальной, иных сферах.</li> </ol>
Культурно-творческое	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Приобщение к материальным и нематериальным объектам человеческой культуры.</li> <li>2. Развитие способности ценить и видеть, создавать прекрасное.</li> <li>3. Формирование потребности в реализации творческой деятельности как способе самовыражения и самоактуализации.</li> </ol>
Волонтерское (добровольческое)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Приобщение к таким традиционным российским духовно-нравственным ценностям, как коллективизм, взаимопомощь.</li> <li>2. Удовлетворение потребности в самопознании и самореализации через безвозмездную помощь другим, соучастие в выполнении социально-значимой деятельности.</li> </ol>
Туристическое	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развитие представлений о природе, географии, экономике, культуре, истории, науке России.</li> <li>2. Приобщение к внутреннему туризму.</li> <li>3. Формирование потребности в коллективной выездной, познавательной, походно-оздоровительной деятельности.</li> </ol>

Содержание указанных направлений воспитательной работы отражается в мероприятиях календарного плана воспитательной работы ОП (далее - КП ВР ОП).

## **2.2. Виды деятельности обучающихся**

Приоритетными видами деятельности обучающихся в воспитательной системе являются те, для организации которых создаются специальные условия, формируются соответствующие организационные структуры, выделяются кадровые, финансовые и другие ресурсы.

К числу приоритетных отнесены следующие виды деятельности обучающихся Университета:

1. Проектная деятельность.
2. Наставническая/кураторская деятельность.
3. Волонтерская/добровольческая деятельность.

4. Деятельность студенческих объединений.
5. Профориентационная деятельность.
6. Досуговая деятельность, в т.ч. культурно-творческая деятельность.
7. Спортивно-оздоровительная, в т.ч. туристическая деятельность.
8. Научно-исследовательская и инженерно-техническая деятельность.
9. Учебно-познавательная деятельность.
10. Предпринимательская деятельность.
11. Студенческое международное сотрудничество, межкультурные коммуникации.

### 2.3. Интеграция учебной и внеучебной деятельности при реализации воспитательной работы

Воспитывающий эффект преподавания учебных дисциплин реализуется через ряд компонентов обучения: содержание учебного материала, методы и формы организации обучения, целенаправленную деятельность преподавателя.

Воспитательный потенциал учебных дисциплин, выделенных в качестве определяющих для формирования универсальных компетенций, представлены в таблице 2.

Таблица 2. Направления воспитательной работы, соответствующие им учебные дисциплины и формируемые компетенции

Направления воспитательной работы	Учебные дисциплины	Компетенции <i>Выбрать УК в зависимости от ФГОС ВО), при необходимости - добавить УК, ОПК, ПК в соответствии с дисциплиной согласно МК ОП</i>
Гражданское, патриотическое, духовно-нравственное; формирование корпоративной идентичности обучающихся	Основы российской государственности Основы военной подготовки Философия История России Основы проектной деятельности Правовые основы профессиональной деятельности Профессиональная этика и этикет Производственная практика/ профессиональная практика	УК-1, УК-2, УК-3 УК-5, УК-8 УК-10 ОПК-3
Научно-образовательное, профессионально-трудовое, предпринимательское	Безопасность жизнедеятельности, Учебная практика Производственная практика Правовые основы профессиональной деятельности	УК-1, УК-2, УК-3, УК-6, УК-9, УК-10 ПК-6, ПК-7

	<p>Основы проектной деятельности  Социальная психология  Экономика  Маркетинг в профессиональной сфере  Менеджмент в профессиональной сфере  Основы анализа рынков</p>	
Спортивно-оздоровительное	<p>Физическая культура,  Прикладная физическая культура (элективный модуль),  Основы военной подготовки</p>	УК-7, УК-8
Культурно-творческое	<p>Основы проектной деятельности  Культурология  История и теория художественной культуры  История мировой культуры  История цифровой культуры  История и теория художественной культуры  Культурное и природное наследие России  Визуальная культура  Цифровые проекты в культуре  Цифровая эстетика  История и теория медиа  Цифровые проекты в культуре  Выставочная деятельность и кураторство  Культурная лингвистика  Цифровые медиа  Теория современного искусства  Нарративный дизайн  Реклама в сфере культуры</p>	<p>УК-5, УК-6,  УК-2, УК-3,  УК-1  ОПК-1, ПК-1,  ПК-2, ПК-3, ПК-6</p>
Экологическое, волонтерское, туристическое	<p>Безопасность жизнедеятельности,  Основы проектной деятельности  Культурное и природное наследие России</p>	<p>УК-8, УК-1,  УК-2, УК-3, УК-5  ОПК-1</p>
Информационное	<p>Информатика  Иностранный язык  Русский язык и культура речи  Деловые коммуникации  Информационные технологии  Основы информационной безопасности  Web-технологии  Теория интернета  Интеллектуальные системы в гуманитарной сфере  Большие данные  Мультимедиа технологии  Большие данные</p>	<p>УК-1, УК-2, УК-4,  УК-6  ПК-1, ПК-2</p>

### Раздел III. Ресурсное обеспечение реализации рабочей программы воспитания

Ресурсное обеспечение реализации рабочей программы воспитания ОП представлено в таблице 3 и включает следующие виды:

- нормативно-правовое обеспечение;
- кадровое обеспечение;
- финансовое обеспечение;
- информационное обеспечение;
- научно-методическое и учебно-методическое обеспечение;
- материально-техническое обеспечение.

Таблица 3. Ресурсное обеспечение

№ п/п	Вид ресурсного обеспечения	Содержание ресурсного обеспечения
1.	Нормативно-правовое (законы, Постановления, регламенты) – документы, на основании которых производятся действия	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Конституция Российской Федерации;</li> <li>– Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;</li> <li>– Федеральный закон от 30 декабря 2020 г. № 489-ФЗ «О молодежной политике в Российской Федерации»;</li> <li>– Федеральный закон от 11 августа 1995 г. № 135-ФЗ «О благотворительной деятельности и добровольчестве (волонтерстве)»;</li> <li>– Федеральный закон от 28 июня 1995 г. № 98-ФЗ «О государственной поддержке молодежных и детских общественных объединений»;</li> <li>– Федеральный закон от 14 июля 2022 г. № 261-ФЗ «О российском движении детей и молодежи»;</li> <li>– Федеральный закон от 4 декабря 2007 г. № 329-ФЗ «О физической культуре и спорте в Российской Федерации»;</li> <li>– Указ Президента Российской Федерации от 07 мая 2024 г. № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года»;</li> <li>– Указ Президента Российской Федерации от 09 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>– Указ Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации»;</li> <li>– Указ Президента Российской Федерации от 29 мая 2017 г. № 240 «Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства»;</li> <li>– Указ Президента Российской Федерации от 6 апреля 2006 г. № 325 «О мерах государственной поддержки талантливой молодежи»;</li> <li>– Стратегия государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2036 года, утвержденная Указом Президента Российской Федерации от 25 ноября 2025 г. № 858;</li> <li>– Стратегия реализации молодежной политики в Российской Федерации на период до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 17 августа 2024 г. № 2233-р;</li> <li>– Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р;</li> <li>– Концепция содействия развитию добровольческой (волонтерской) деятельности в Российской Федерации до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 25 декабря 2025 г. № 4064-р;</li> <li>– Стратегия повышения финансовой грамотности и формирования финансовой культуры до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 24 октября 2023 г. № 2958-р;</li> <li>– План мероприятий по реализации Стратегии реализации молодежной политики в Российской Федерации на период до 2030 года, утвержденный распоряжением Правительства Российской Федерации от 23 июня 2025 г. № 1620-р;</li> <li>– иные нормативные акты;</li> <li>– письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 февраля 2014 г. № ВК-262/09 «О методических рекомендациях о создании и деятельности советов обучающихся в образовательных организациях»;</li> <li>– письмо Министерства образования Российской Федерации от 2 октября 2002 г. № 15-52-468/15-01-21 «О</li> </ul>
--	--	--

		<p>развитии студенческого самоуправления в Российской Федерации»;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Методические рекомендации по разработке рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы образовательной организации высшего образования, утвержденные Министерством науки и высшего образования Российской Федерации 29 декабря 2023 г.;</li> <li>– Навигатор молодежной политики и воспитательной деятельности в образовательных организациях высшего образования, направленный письмом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 13.10.2023 № МН-11/2188-ОП;</li> <li>– Методические рекомендации «Студенческие советы в образовательной организации высшего образования: правовой статус, методические рекомендации по работе с конструктором студенческого совета в университете» 2023 года;</li> <li>– другие методические и рекомендательные документы;</li> <li>– устав ГУАП;</li> <li>– иные локальные нормативные акты Университета;</li> <li>– Рабочая программа воспитания в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего образования «Санкт-Петербургский государственный университет аэрокосмического приборостроения на 2026-2031 годы», утвержденная приказом ГУАП от _____ г. № _____;</li> <li>– иные локальные нормативные акты Университета.</li> </ul>
2.	Кадровое	<p>Работники, подчиненные проректору по воспитательной работе и молодежной политике.  Заместители декана (директора) по воспитательной работе на факультете (институте)/ ИФ ГУАП.  Научно-педагогические работники, выполняющие функции руководителей образовательных программ и вовлеченные в формирование соответствующих образовательному профилю планов внеучебной деятельности обучающихся.  Научно- педагогические работники.  Работники из числа административно-управленческого персонала, студентов магистратуры, выполняющих функции кураторов учебных групп.  Работники ГУАП, приглашенные специалисты, занимающиеся с обучающимися различными видами</p>

		деятельности, имеющими воспитательный эффект, за рамками учебного процесса. Обучающиеся, выступающие в роли руководителей органов студенческого самоуправления, общественных студенческих объединений вуза.
3.	Финансовое	Финансовое обеспечение представлено в Рабочей программе воспитания в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего образования «Санкт-Петербургский государственный университет аэрокосмического приборостроения» на 2025-2030 годы
4.	Информационное	Размещение информации происходит на официальном сайте ГУАП на странице образовательной программы. Своевременное отражение текущей информации о воспитательных мероприятиях в официальных информационных каналах и сообществах в социальных сетях ГУАП (Telegram, ВКонтакте, Одноклассники, Rutube, Яндекс Дзен). Анонсирование мероприятий воспитательной направленности на цифровой платформе «Орбита-твои возможности», там же происходит формирование цифрового профиля участника воспитательной деятельности обучающегося университета.
5.	Научно-методическое и учебно-методическое	Научно-методическое и учебно-методическое обеспечение представлено в рабочей программе воспитания в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего образования «Санкт-Петербургский государственный университет аэрокосмического приборостроения» на 2025-2030 годы

Таблица 4. Инфраструктура и материально-техническое обеспечение, обеспечивающие реализацию рабочей программы воспитания ОП

Материально-техническое обеспечение дисциплин	Материально-техническое обеспечение дисциплин указано в рабочих программах учебных дисциплин
Материально-техническое обеспечение внеаудиторных мероприятий	Информация о наличии зданий и сооружений ГУАП, необходимых для осуществления образовательной и воспитательной деятельности ГУАП, отражена в Рабочей программе воспитания в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего образования «Санкт-Петербургский государственный университет аэрокосмического приборостроения» на 2025-2030 годы

#### **Раздел IV. Мониторинг качества организации воспитательной работы**

Для организации сбора, хранения, обработки, распространения и анализа информации применяется мониторинг качества работы.

Таблица 5. Мониторинг качества воспитательной работы

Вид мониторинга	Основание мониторинга	Периодичность
Формы контроля и оценивания элементов учебных дисциплин	РДО ГУАП.СМК 3.76 «Положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ГУАП, осваивающих образовательные программы высшего образования»	По итогам семестра
Мониторинг достижений студентов, полученных в процессе освоения ОП	РДО ГУАП. СМК 3.163 «Положение об электронном портфолио студентов»	Ежегодно, в конце учебного года
Рассмотрение вопросов и анализ результатов реализации воспитательной работы ОП на заседаниях кафедры и ученого совета факультета (института, филиала)	Положение о факультете, утвержденное решением ученого совета ГУАП 25.11.2025, протокол №9	В соответствии с планом работы кафедры №61 в соответствии с планом работы факультета №6
Составление отчета о реализации РПВ ОП и календарного плана ВР	Положение об организации воспитательной деятельности	По требованию

Таблица 6. Оценка воспитательной работы

Вид	Основание	Периодичность
Оценка воспитательной работы в форме тестирования	Положение об организации воспитательной работы	По требованию
Оценка эффективности деятельности воспитательной работы	Навигатор молодежной политики и воспитательной деятельности в образовательных организациях высшего образования, направленный письмом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 13.10.2023 № МН-11/2188-ОП	Ежегодно, в конце учебного года