МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Санкт-Петербургский государственный университет аэрокосмического приборостроения»

Кафедра № 81

УТВЕРЖДАЮ
Руководитель образовательной программы

доц.,к.э.н.,доц.
(должность, уч. степень, звание)

Н.А.Иванова
(инициалы, фамилия)

(подпись)
«20» февраля 2026 г

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

| | |
|---|---|
| Код направления подготовки/ специальности | 38.03.04 |
| Наименование направления подготовки/ специальности | Государственное и муниципальное управление |
| Наименование направленности | Управление государственными и муниципальными закупками |
| Форма обучения | Очно-заочная |
| Год приема | 2026 |

Санкт-Петербург
2026

**Лист согласования**

Программу составил(а)

| Ст.преподаватель | 18.02.2026 | О.А. Бизина |
|---|---|---|
| (должность, уч. степень, звание) | (подпись, дата) | (инициалы, фамилия) |

Программа одобрена на заседании кафедры № 81
«18» февраля 2026г, протокол №7

| Заведующий кафсдрой № 81 к.э.н.,доц. | 18.02.2026 | И.В. Романова |
|---|---|---|
| (уч. степень, звание) | (подпись, дата) | (инициалы, фамилия) |

Заместитель директора института № 8 ГУАП
по воспитательной работе

| | 18.02.2026 | Н.Ф.Долбик |
|---|---|---|
| (должность, уч. степень, звание) | (подпись, дата) | (инициалы, фамилия) |

Проректор по воспитательной работе и молодежной политике ГУАП

| | 18.02.2026 | Л.И. Николаева |
|---|---|---|
| (должность, уч. степень, звание) | (подпись, дата) | (инициалы, фамилия) |

Председатель ППОСА ГУАП

| | 18.02.2026 | Д.В. Фёдоров |
|---|---|---|
| (должность, уч. степень, звание) | (подпись, дата) | (инициалы, фамилия) |

## ВВЕДЕНИЕ

Рабочая программа воспитания (далее – РПВ) образовательной программы (далее - ОП) высшего образования (далее – ВО) по направлению 38.03.04 «Государственное и муниципальное управление» направленности «Управление государственными и муниципальными закупками» является неотъемлемой частью рабочей программы воспитания в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего образования «Санкт-Петербургский государственный университет аэрокосмического приборостроения» (далее – ГУАП, Университет) на 2025-2030 годы, утвержденной приказом ГУАП от 30.05.2025 № 05-351/25 «Об утверждении Рабочей программы воспитания в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего образования «Санкт-Петербургский государственный университет аэрокосмического приборостроения на 2025-2030 годы»».

## Раздел I. Цель и задачи воспитательной работы

В ГУАП создаются условия для личностного, профессионального и физического развития обучающихся, формирования у них социально значимых, нравственных качеств, активной гражданской позиции и моральной ответственности за принимаемые решения на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей.

Цель воспитательной работы в ГУАП – содействие разностороннему развитию и профессиональному становлению личности обучающихся с учетом их способностей и интересов и в соответствии с ценностями и приоритетами российского общества и государства и с полным набором необходимых компетенций в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом ВО по направлению 38.03.01 «Экономика».

Задачи, решаемые в ОП:

- приобщение обучающихся к общечеловеческим нормам морали и коллективной жизни, принятым в российском обществе духовно-нравственным ценностям, истории, культуре и традициям своей страны, региона и университета;
- развитие у обучающихся персонально, социально и профессионально значимых качеств, навыков и компетенций, необходимых им в жизни и деятельности;
- удовлетворение потребностей личности обучающихся в общении и взаимодействии, проявлении талантов и инициативы, благополучном пребывании в пространстве университета;
- профилактика деструктивного поведения, нездорового образа жизни, неуважения к закону, безответственного отношения к окружающей природной и социокультурной среде;
- формирование потребности студенческой молодежи в труде и иной созидательной деятельности как способах самопознания, самовыражения и самореализации;
- содействие профессиональному самоопределению студентов, навигация в возможностях трудоустройства, оказание иной помощи в выборе трудовой деятельности по специальности.

## Раздел II. Содержание и условия реализации воспитательной работы

### 2.1. Направления воспитательной работы

К числу основных относятся те направления, воспитательная работа в рамках которых ведется на базе всех институтов и факультетов Университета (организаторами этой работы выступает большинство структурных подразделений, а также органы студенческого самоуправления, иные общественные студенческие объединения ГУАП).

Воспитательная работа в рамках вариативных направлений ведется отдельными структурными подразделениями ГУАП, а также общественными студенческими объединениями Университета, профиль деятельности которых соответствует обозначенной тематике воспитательной работы.

Таблица 1. Направления воспитательной работы в ГУАП

| Наименование направления | Решаемые задачи воспитания |
|---|---|
| Основные направления воспитательной работы в ГУАП | |
| Гражданское | 1. Введение в систему прав и обязанностей гражданина.<br>2. Воспитание гражданской ответственности (в том числе, формирование нетерпимого отношения к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению), развитие гражданской культуры через включение в общественно-гражданскую деятельность.<br>3. Развитие общероссийской гражданской идентичности (осознание принадлежности к Российскому государству, российскому народу и обществу, готовности вносить личный вклад в развитие страны, необходимости соблюдения прав, свобод и обязанностей граждан, приверженность к традиционным российским духовно-нравственным ценностям, в том числе, жизнь, достоинство, права и свободы человека, гражданственность, единство народов России ). |
| Патриотическое | 1. Развитие чувства неравнодушия к судьбе Отечества.<br>2. Приобщение к прошлому, настоящему и будущему своей Родины, к разделяемым ее народом традиционным российским духовно-нравственным ценностям (в том числе, патриотизму, служению Отечеству и ответственности за его судьбу, исторической памяти и преемственности поколений).<br>3. Формирование готовности вести деятельность на благо своей страны, общества, региона (деятельностный патриотизм). |
| Духовно-нравственное (в т.ч. семейное) | 1. Введение в систему принятых норм поведения, общения, деятельности.<br>2. Приобщение к таким традиционным российским духовно-нравственным ценностям, как крепкая семья, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, высокие нравственные идеалы, взаимоуважение.<br>3. Формирование конструктивного *(как противоположного деструктивному)* отношения к другим людям и самому себе. |
| Формирование корпоративной | 1. Приобщение к истории, традициям Университета.<br>2. Развитие чувства уважения к достижениям работников, |

| | |
|---|---|
| идентичности обучающихся | обучающихся, выпускников.<br>3. Формирование стремления быть причастными к достижению стратегических целей и приоритетов развития Университета, развиваться и самореализовываться совместно с ним. |
| Научно-образовательное (в т.ч. научно-исследовательское, инженерно-практическое) | 1. Развитие критического, инженерного мышления, исследовательской культуры.<br>2. Приобщение к ведению научно-исследовательской, инженерно-практической деятельности в интересах успешного социально-экономического и технологического развития России.<br>3. Формирование потребности в получении образования, самообразовании. |
| Профессионально-трудовое (в т.ч. профориентация и карьерное развитие) | 1. Профессионально-личностное развитие с целью последующего выбора профессиональной деятельности и трудоустройства по специальности.<br>2. Формирование готовности к профессиональной деятельности и приобщение к ценности созидательного труда.<br>3. Развитие профессионально значимых качеств, навыков и компетенций. |
| Спортивно-оздоровительное | 1. Формирование культуры ведения здорового и безопасного образа жизни.<br>2. Развитие способности к сохранению и укреплению здоровья.<br>3. Приобщение к заботе о физическом и психологическом благополучии. |
| Экологическое | 1. Развитие экологического сознания, приобщение к ценностям устойчивого развития.<br>2. Формирование умения видеть экологические последствия принимаемых инженерно-технологических решений, оценивать возможное негативное влияние собственных и коллективных действий на окружающую среду.<br>3. Воспитание потребности вносить посильный вклад в сохранение и восстановление природной среды, приобщение к заботе о природе. |
| Информационное | 1. Воспитание цифровой грамотности, в т.ч. умения искать и анализировать информацию, создавать и распространять качественный и достоверный информационный контент, противостоять манипулятивным/ деструктивным информационным влияниям.<br>2. Формирование культуры ведения коммуникации в реальной и цифровой среде. |
| Вариативные направления воспитательной работы в ГУАП | |
| Предпринимательское | 1. Формирование предпринимательского мышления (в т.ч. умения видеть возможности, находить решения в ответ на вызовы, проявлять инициативу и брать на себя ответственность за свои действия, гибко реагировать на изменения).<br>2. Приобщение к реализации инновационных идей и проектов, созданию новых компаний в инженерно-технологической, социальной, иных сферах. |
| Культурно-творческое | 1. Приобщение к материальным и нематериальным объектам человеческой культуры.<br>2. Развитие способности ценить и видеть, создавать прекрасное. |

| | |
|---|---|
| | 3. Формирование потребности в реализации творческой деятельности как способе самовыражения и самоактуализации. |
| Волонтерское (добровольческое) | 1. Приобщение к таким традиционным российским духовно-нравственным ценностям, как коллективизм, взаимопомощь.<br>2. Удовлетворение потребности в самопознании и самореализации через безвозмездную помощь другим, соучастие в выполнении социально-значимой деятельности. |
| Туристическое | 1. Развитие представлений о природе, географии, экономике, культуре, истории, науке России.<br>2. Приобщение к внутреннему туризму.<br>3. Формирование потребности в коллективной выездной, познавательной, походно-оздоровительной деятельности. |
| Наименование направления | Решаемые задачи воспитания |
| Основные направления воспитательной работы в ГУАП | |
| Гражданское | 1. Введение в систему прав и обязанностей гражданина.<br>2. Воспитание гражданской ответственности, развитие гражданской культуры через включение в общественно-гражданскую деятельность.<br>3. Приобщение к общегражданским ценностям (жизнь, достоинство, права и свободы человека, гражданственность, единство народов России). |
| Патриотическое | 1. Развитие чувства неравнодушия к судьбе Отечества.<br>2. Приобщение к прошлому, настоящему и будущему своей Родины, к разделяемым ее народом ценностям (патриотизм, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, историческая память и преемственность поколений).<br>3. Формирование готовности вести деятельность на благо своей страны, общества, региона (деятельностный патриотизм). |
| Духовно-нравственное (в т.ч. семейное) | 1. Введение в систему принятых норм поведения, общения, деятельности.<br>2. Приобщение к таким ценностям, как крепкая семья, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, высокие нравственные идеалы, взаимоуважение.<br>3. Формирование конструктивного *(как противоположного деструктивному)* отношения к другим людям и самому себе. |
| Формирование корпоративной идентичности обучающихся | 1. Приобщение к истории, традициям Университета.<br>2. Развитие чувства уважения к достижениям работников, обучающихся, выпускников.<br>3. Формирование стремления быть причастными к достижению стратегических целей и приоритетов развития Университета, развиваться и самореализовываться совместно с ним. |
| Научно-образовательное (в т.ч. научно-исследовательское, инженерно-практическое) | 1. Развитие критического, инженерного мышления, исследовательской культуры.<br>2. Приобщение к ведению научно-исследовательской, инженерно-практической деятельности в интересах успешного социально-экономического и технологического развития России.<br>3. Формирование потребности в получении образования, самообразовании. |
| Профессионально-трудовое (в т.ч. | 1. Профессионально-личностное развитие с целью последующего выбора профессиональной деятельности и трудоустройства по |

| | |
|---|---|
| профориентация и карьерное развитие) | специальности.<br>2. Формирование готовности к профессиональной деятельности и приобщение к ценности созидательного труда.<br>3. Развитие профессионально значимых качеств, навыков и компетенций. |
| Спортивно-оздоровительное | 1. Формирование культуры ведения здорового и безопасного образа жизни.<br>2. Развитие способности к сохранению и укреплению здоровья.<br>3. Приобщение к заботе о физическом и психологическом благополучии. |
| Экологическое | 1. Развитие экологического сознания, приобщение к ценностям устойчивого развития.<br>2. Формирование умения видеть экологические последствия принимаемых инженерно-технологических решений, оценивать возможное негативное влияние собственных и коллективных действий на окружающую среду.<br>3. Воспитание потребности вносить посильный вклад в сохранение и восстановление природной среды, приобщение к заботе о природе. |
| Информационное | 1. Воспитание цифровой грамотности, в т.ч. умения искать и анализировать информацию, создавать и распространять качественный и достоверный информационный контент, противостоять манипулятивным/ деструктивным информационным влияниям.<br>2. Формирование культуры ведения коммуникации в реальной и цифровой среде. |
| Вариативные направления воспитательной работы в ГУАП | |
| Предпринимательское | 1. Формирование предпринимательского мышления (в т.ч. умения видеть возможности, находить решения в ответ на вызовы, проявлять инициативу и брать на себя ответственность за свои действия, гибко реагировать на изменения).<br>2. Приобщение к реализации инновационных идей и проектов, созданию новых компаний в инженерно-технологической, социальной, иных сферах. |
| Культурно-творческое | 1. Приобщение к материальным и нематериальным объектам человеческой культуры.<br>2. Развитие способности ценить и видеть, создавать прекрасное.<br>3. Формирование потребности в реализации творческой деятельности как способе самовыражения и самоактуализации. |
| Волонтерское (добровольческое) | 1. Приобщение к таким ценностям, как коллективизм, взаимопомощь.<br>2. Удовлетворение потребности в самопознании и самореализации через безвозмездную помощь другим, соучастие в выполнении социально-значимой деятельности. |
| Туристическое | 1. Развитие представлений о природе, географии, экономике, культуре, истории, науке России.<br>2. Приобщение к ценности внутреннего туризма.<br>3. Формирование потребности в коллективной выездной, познавательной, походно-оздоровительной деятельности. |

Содержание указанных направлений воспитательной работы отражается в мероприятиях календарного плана воспитательной работы ОП (далее - КП ВР ОП).

### 2.2. Виды деятельности обучающихся

Приоритетными видами деятельности обучающихся в воспитательной системе являются те, для организации которых создаются специальные условия, формируются соответствующие организационные структуры, выделяются кадровые, финансовые и другие ресурсы.

К числу приоритетных отнесены следующие виды деятельности обучающихся Университета:

1. Проектная деятельность.
2. Наставническая/кураторская деятельность.
3. Волонтерская/добровольческая деятельность.
4. Деятельность студенческих объединений.
5. Профориентационная деятельность.
6. Досуговая деятельность, в т.ч. культурно-творческая деятельность.
7. Спортивно-оздоровительная, в т.ч. туристическая деятельность.
8. Научно-исследовательская и инженерно-техническая деятельность.
9. Учебно-познавательная деятельность.
10. Предпринимательская деятельность.
11. Студенческое международное сотрудничество, межкультурные коммуникации.

### 2.3. Интеграция учебной и внеучебной деятельности при реализации воспитательной работы

Воспитывающий эффект преподавания учебных дисциплин реализуется через ряд компонентов обучения: содержание учебного материала, методы и формы организации обучения, целенаправленную деятельность преподавателя.

Воспитательный потенциал учебных дисциплин, выделенных в качестве определяющих для формирования универсальных компетенций, представлены в таблице 1.

Таблица 2. Направления воспитательной работы, соответствующие им учебные дисциплины и формируемые компетенции

| Направления воспитательной работы | Учебные дисциплины | Компетенции |
|---|---|---|
| Гражданское, патриотическое, духовно-нравственное; формирование корпоративной идентичности обучающихся | История России,<br>Основы Российской государственности,<br>Основы военной подготовки,<br>Философия,<br>Основы проектной деятельности, | УК-5,<br>УК-5,<br><br>УК-8<br>УК-1, УК-5<br>УК-1, УК-2, УК-3, УК-5 |
| Научно-образовательное, профессионально-трудовое, предпринимательское | Правовые основы профессиональной деятельности,<br>Технологическое предпринимательство,<br>Экономическая теория | УК-2, УК-11<br><br>ПК-5<br><br>УК-2, УК-10, ОПК-1, ОПК-3 |
| Спортивно-оздоровительное | Физическая культура,<br>Безопасность жизнедеятельности | УК-7, УК-9<br>УК-8 |

| | | |
|---|---|---|
| | Основы военной подготовки | УК-8 |
| Культурно-творческое | История России<br>Культурология<br>Основы проектной деятельности<br>Техноэтика<br>Социология<br>Психология | УК-5<br>УК-5, УК-6,<br>УК-1, УК-2, УК-3, УК-5<br>УК-1, УК-6<br>УК-3, УК-6, УК-9<br>УК-3, УК-6 |
| Экологическое, волонтерское, туристическое | Безопасность жизнедеятельности,<br>Основы проектной деятельности, | УК-8<br>УК-1, УК-2, УК-3, УК-5 |
| Информационное | Информатика,<br>Информационные технологии в профессиональной деятельности,<br>Интернет-маркетинг<br>Методы искусственного интеллекта в экономике<br>Основы аналитики данных | УК-1, УК-2, УК-6<br>ОПК-5, ОПК-6<br><br>ПК-6<br>ПК-3, ПК-4<br><br>УК-4 |

## Раздел III. Ресурсное обеспечение реализации рабочей программы воспитания

Ресурсное обеспечение реализации рабочей программы воспитания ОП представлено в таблице 2 и включает следующие виды:

- нормативно-правовое обеспечение;
- кадровое обеспечение;
- финансовое обеспечение;
- информационное обеспечение;
- научно-методическое и учебно-методическое обеспечение;
- материально-техническое обеспечение.

Таблица 3. Ресурсное обеспечение

| № п/п | Вид ресурсного обеспечения | Содержание ресурсного обеспечения |
|---|---|---|
| 1. | Нормативно-правовое (законы, Постановления, регламенты) – документы, на основании которых производятся действия | - Конституция Российской Федерации;<br>- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;<br>- Федеральный закон от 30 декабря 2020 г. № 489-ФЗ «О молодежной политике в Российской Федерации»;<br>- Федеральный закон от 11 августа 1995 г. № 135-ФЗ «О благотворительной деятельности и добровольчестве (волонтерстве)";<br>- Федеральный закон от 28 июня 1995 г. № 98-ФЗ «О государственной поддержке молодежных и детских общественных объединений»;<br>- Федеральный закон от 14 июля 2022 г. № 261-ФЗ «О российском движении детей и молодежи»;<br>- Федеральный закон от 4 декабря 2007 г. № 329-ФЗ «О физической культуре и спорте в Российской Федерации»;<br>- Указ Президента Российской Федерации от 07 мая 2024 г. № |

| | | |
|---|---|---|
| | | 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года»;<br>- Указ Президента Российской Федерации от 09 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;<br>- Указ Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации»;<br>- Указ Президента Российской Федерации от 29 мая 2017 г. № 240 «Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства»;<br>- Указ Президента Российской Федерации от 6 апреля 2006 г. № 325 «О мерах государственной поддержки талантливой молодежи»;<br>- Стратегия государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная Указом Президента Российской Федерации от 19 декабря 2012 г. № 1666;<br>- Стратегия реализации молодежной политики в Российской Федерации на период до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 17 августа 2024 г. № 2233-р;<br>- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р;<br>- Концепция развития добровольчества (волонтерства) в Российской Федерации до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 27 декабря 2018 г. № 2950-р;<br>- План мероприятий в рамках реализации молодежной политики и воспитательной деятельности на 2025 год, утвержденный Министром науки и высшего образования Российской Федерации В.Н. Фальковым, 03 апреля 2025 г.).<br>- иные нормативные акты;<br>- письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 февраля 2014 г. № ВК-262/09 «О методических рекомендациях о создании и деятельности советов обучающихся в образовательных организациях»;<br>- письмо Министерства образования Российской Федерации от 2 октября 2002 г. № 15-52-468/15-01-21 «О развитии студенческого самоуправления в Российской Федерации»;<br>- Методические рекомендации по разработке рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы образовательной организации высшего образования, утвержденные Министерством науки и высшего образования Российской Федерации 29 декабря 2023 г.;<br>- Навигатор молодежной политики и воспитательной деятельности в образовательных организациях высшего образования, направленный письмом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 13.10.2023 г. № МН-11/2188-ОП; |

| | | |
|---|---|---|
| | | - Методические рекомендации «Студенческие советы в образовательной организации высшего образования: правовой статус, методические рекомендации по работе с конструктором студенческого совета в университете» 2023 года;<br>- другие методические и рекомендательные документы;<br>- устав ГУАП;<br>- Рабочая программа воспитания в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего образования «Санкт-Петербургский государственный университет аэрокосмического приборостроения на 2025-2030 годы», утвержденная приказом ГУАП от 30.05.2025 № 05-351/25;<br>- иные локальные нормативные акты Университета. |
| 2. | Кадровое | Работники, подчиненные проректору по воспитательной работе и молодежной политике.<br>Заместители декана (директора) по воспитательной работе на факультете (институте)/ИФ ГУАП.<br>Научно-педагогические работники, выполняющие функции руководителей образовательных программ и вовлеченные в формирование соответствующих образовательному профилю планов внеучебной деятельности обучающихся.<br>Работники из числа профессорско-преподавательского состава, административно-управленческого персонала, студентов магистратуры, выполняющих функции кураторов учебных групп.<br>Работники ГУАП, приглашенные специалисты, занимающиеся с обучающимися различными видами деятельности, имеющими воспитательный эффект, за рамками учебного процесса.<br>Обучающиеся, выступающие в роли руководителей органов студенческого самоуправления, общественных студенческих объединений вуза. |
| 3. | Финансовое | Финансовое обеспечение представлено в Рабочей программе воспитания в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего образования «Санкт-Петербургский государственный университет аэрокосмического приборостроения» на 2025-2030 годы |
| 4. | Информационное | Размещение информации происходит на официальном сайте ГУАП на странице образовательной программы.<br>Своевременное отражение текущей информации о воспитательных мероприятиях в официальных информационных каналах и сообществах в социальных сетях ГУАП (Telegram, ВКонтакте, Одноклассники, Rutube, Яндекс Дзен).<br>Анонсирование мероприятий воспитательной направленности на цифровой платформе «GoUp – твой опыт», там же происходит формирование цифрового профиля участника воспитательной деятельности обучающегося университета. |
| 5. | Научно-методическое и учебно-методическое | Научно-методическое и учебно-методическое обеспечение представлено в рабочей программе воспитания в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего образования «Санкт-Петербургский государственный университет аэрокосмического приборостроения» на 2025-2030 годы |

Таблица 4. Инфраструктура и материально-техническое обеспечение, обеспечивающие реализацию рабочей программы воспитания ОП

| | |
|---|---|
| Материально-техническое обеспечение дисциплин | Материально-техническое обеспечение дисциплин указано в рабочих программах учебных дисциплин |
| Материально-техническое обеспечение внеаудиторных мероприятий | Информация о наличии зданий и сооружений ГУАП, необходимых для осуществления образовательной и воспитательной деятельности ГУАП, отражена в Рабочей программе воспитания в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего образования «Санкт-Петербургский государственный университет аэрокосмического приборостроения» на 2025-2030 годы |

## Раздел IV. Мониторинг качества организации воспитательной работы

Для организации сбора, хранения, обработки, распространения и анализа информации применяется мониторинг качества работы.

Таблица 5. Мониторинг качества воспитательной работы

| Вид мониторинга | Основание мониторинга | Периодичность |
|---|---|---|
| Формы контроля и оценивания элементов учебных дисциплин | СТО ГУАП.СМК 3.76 «Положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации студентов и аспирантов ГУАП, обучающихся по образовательным программам высшего образования» | По итогам семестра |
| Мониторинг достижений студентов, полученных в процессе освоения ОП | РДО ГУАП. СМК 3.163 «Положение об электронном портфолио студентов» | Ежегодно, в конце учебного года |
| Рассмотрение вопросов и анализ результатов реализации воспитательной работы ОП на заседаниях кафедры и ученого совета института | Положение об институте | В соответствии с планом работы кафедры №81<br>в соответствии с планом работы института №8 |
| Составление отчета о реализации РПВ ОП и календарного плана ВР | Положение об организации воспитательной деятельности | По требованию |

Таблица 6. Оценка воспитательной работы

| Вид | Основание | Периодичность |
|---|---|---|
| Оценка воспитательной работы в форме тестирования | Положение об организации воспитательной работы | По требованию |
| Оценка эффективности деятельности воспитательной работы | Навигатор молодежной политики и воспитательной деятельности в образовательных организациях высшего образования, направленный письмом Министерства науки и высшего образования Российской | Ежегодно, в конце учебного года |

| | | |
|---|---|---|
| | Федерации от 13.10.2023 № МН-11/2188-ОП | |