

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего
образования
"САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
АЭРОКОСМИЧЕСКОГО ПРИБОРОСТРОЕНИЯ"

Кафедра № 1

УТВЕРЖДАЮ

Руководитель образовательной программы

К.Т.Н., доц.

(должность, уч. степень, звание)

Н.А. Овчинникова

(инициалы, фамилия)



(подпись)

«15» декабря 2025 г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Прикладная механика»
(Наименование дисциплины)

Код направления подготовки/ специальности	24.05.06
Наименование направления подготовки/ специальности	Системы управления летательными аппаратами
Наименование направленности/ специализации	Приборы систем управления летательных аппаратов
Форма обучения	очная
Год приема	2026

Санкт-Петербург– 2026

Лист согласования рабочей программы дисциплины

Программу составил (а)

доцент, к.т.н., доцент

Е.Э. Аман

08.12.25

(должность, уч. степень, звание)

(подпись, дата)

(инициалы, фамилия)

Программа одобрена на заседании кафедры № 1

«08» декабря 2025 г, протокол № 05

Заведующий кафедрой № 1

д.ф.-м.н.,доц.

(уч. степень, звание)

08.12.25

(подпись, дата)

А.О. Смирнов

(инициалы, фамилия)

Заместитель директора института №1 по методической работе

доц.,к.т.н.

(должность, уч. степень, звание)

08.12.25

(подпись, дата)

В.Е. Таратун

(инициалы, фамилия)

Аннотация

Дисциплина «Прикладная механика» входит в образовательную программу высшего образования – программу специалитета по направлению подготовки/специальности 24.05.06 «Системы управления летательными аппаратами» направленности/специализации «Приборы систем управления летательных аппаратов». Дисциплина реализуется кафедрой «№1».

Дисциплина нацелена на формирование у выпускника следующих компетенций:

УК-1 «Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий»

ОПК-1 «Способен применять естественнонаучные и общетехнические знания, методы математического анализа и моделирования, теоретического и экспериментального исследования для решения инженерных задач профессиональной деятельности»

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с применением методов прикладной механики для анализа, проектирования и эксплуатации механических систем технических объектов: расчёт на прочность и жесткость элементов конструкций; кинематический и силовой анализ механизмов (рычажных, зубчатых, ременных передач); основы конструирования узлов и деталей машин; выбор стандартных изделий (подшипников, муфт, шпонок) по справочникам и нормативным документам (ГОСТ, ISO).

Преподавание дисциплины предусматривает следующие формы организации учебного процесса: *лекции, лабораторные работы, самостоятельная работа обучающегося.*

Программой дисциплины предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль успеваемости, промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета (4 семестр), экзамена (5 семестр).

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 8 зачетных единиц, 288 часов.

Язык обучения по дисциплине «русский»

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

1.1. Цели преподавания дисциплины

Формирование фундаментальных знаний по теории механизмов и машин, сопротивлению материалов, деталям машин и основам конструирования для анализа механических систем в области управления техническими системами.

Развитие инженерного мышления для решения профессиональных задач: расчёт на прочность и жесткость элементов конструкций, кинематический и силовой расчёт механизмов (зубчатых, ременных передач), выбор и проверка подшипников, муфт, шпоночных соединений.

Подготовка к профессиональной деятельности в области управления техническими системами: умение выполнять проектные и проверочные расчёты механических передач, обосновывать технические решения.

1.2. Дисциплина входит в состав обязательной части образовательной программы высшего образования (далее – ОП ВО).

1.3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОП ВО.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен обладать следующими компетенциями или их частями. Компетенции и индикаторы их достижения приведены в таблице 1.

Таблица 1 – Перечень компетенций и индикаторов их достижения

Категория (группа) компетенции	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
Универсальные компетенции	УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.В.1 владеть навыками системного и критического мышления; методиками постановки цели, определения способов ее достижения
Общепрофессиональные компетенции	ОПК-1 Способен применять естественнонаучные и общетехнические знания, методы математического анализа и моделирования, теоретического и экспериментального исследования для решения инженерных задач профессиональной деятельности	ОПК-1.3.1 знать разделы математических и естественных наук (в том числе общетехнического блока), необходимые для освоения профессиональных дисциплин и решения инженерных задач в профессиональной деятельности, а также методы математического анализа, моделирования, теоретического и экспериментального исследования ОПК-1.У.1 уметь применять знания в области математических и естественных наук (в том числе общетехнического блока) для решения практических задач в профессиональной деятельности ОПК-1.У.2 уметь проводить математические расчеты и математический анализ в профессиональной деятельности

2. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина может базироваться на знаниях, ранее приобретенных обучающимися при изучении следующих дисциплин:

- «Математика. Аналитическая геометрия и линейная алгебра»,
- «Физика»,
- «Теоретическая механика»

Знания, полученные при изучении материала данной дисциплины, имеют как самостоятельное значение, так и используются при изучении других дисциплин:

- «Системы управления приводами»,
- «Моделирование систем управления»

3. Объем и трудоемкость дисциплины

Данные об общем объеме дисциплины, трудоемкости отдельных видов учебной работы по дисциплине (и распределение этой трудоемкости по семестрам) представлены в таблице 2.

Таблица 2 – Объем и трудоемкость дисциплины

Вид учебной работы	Всего	Трудоемкость по семестрам	
		№4	№5
1	2	3	4
Общая трудоемкость дисциплины, ЗЕ/ (час)	8/ 288	4/ 144	4/ 144
Из них часов практической подготовки			
Аудиторные занятия, всего час.	119	68	51
в том числе:			
лекции (Л), (час)	51	34	17
практические/семинарские занятия (ПЗ), (час)	17	17	
лабораторные работы (ЛР), (час)	34	17	17
курсовой проект (работа) (КП, КР), (час)	17		17
экзамен, (час)	36		36
Самостоятельная работа, всего (час)	133	76	57
Вид промежуточной аттестации: зачет, дифф. зачет, экзамен (Зачет, Дифф. зач, Экз.)	Дифф. зач., Экз., Курс. Раб.	Дифф. зач.,	Экз., Курс. Раб.

4. Содержание дисциплины

4.1. Распределение трудоемкости дисциплины по разделам и видам занятий.

Разделы, темы дисциплины и их трудоемкость приведены в таблице 3.

Таблица 3 – Разделы, темы дисциплины, их трудоемкость

Разделы, темы дисциплины	Лекции (час)	ПЗ (СЗ) (час)	ЛР (час)	КП/КР (час)	СР (час)
Семестр 4					
Раздел 1. Основные положения кинематического и силового анализа механизмов приборов	8	4			19
пилотажно-навигационных комплексов	2				4
Тема 1.1.	2	2			5
Кинематика: задание движения, скорости и	2	2			5

<p>ускорения центра тяжести твердого тела. Виды движения твердого тела (поступательное, вращение вокруг неподвижной оси, плоское).</p> <p>Тема 1.2.</p> <p>Понятие о числе степеней свободы и степени подвижности механизма. Формулы Чебышева и Малышева.</p> <p>Тема 1.3.</p> <p>Структурный, кинематический и силовой анализ и синтез механизмов.</p> <p>Тема 1.4.</p> <p>Силы, действующие на звенья механизмов. Центр тяжести. Аксиомы статики и основная теорема статики в приложении к вопросам силового расчета типовых механизмов. Задачи динамики механизмов.</p>	2				5
<p>Раздел 2. Оценка и обеспечение прочности и жесткости деталей и механизмов, используемых в производстве приборов пилотажно-навигационных комплексов и электросистем</p> <p>Тема 2.1.</p> <p>Основные требования, предъявляемые к конструкциям деталей механизмов. Основные показатели надежности изделий. Механика материалов. Основные понятия оценки прочности и жесткости элементов конструкций. Устойчивость элементов конструкций. Силы внешние и внутренние. Проверка прочности элементов конструкций при действии статических и динамических нагрузок. Метод сечений.</p> <p>Тема 2.2.</p> <p>Виды деформаций и напряжений. Методы определения деформаций элементов конструкций. Линейное (одноосное), плоское и объемное напряженные состояния. Обобщенный закон Гука.</p> <p>Тема 2.3.</p> <p>Расчеты на прочность и жесткость элементов конструкций при осевом растяжении (сжатии). Особенности расчета соединений деталей на сдвиг. Особенности работы элементов конструкций в условиях кручения и изгиба, расчеты на прочность и жесткость.</p> <p>Тема 2.4.</p> <p>Вопросы прочности элементов конструкций в случае сложного сопротивления. Внецентренное растяжение (сжатие). Контактные напряжения. Особенности расчета пластин и оболочек.</p>	<p>9</p> <p>3</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p>	<p>4</p> <p>2</p> <p>2</p>			<p>19</p> <p>4</p> <p>5</p> <p>5</p> <p>5</p>

Раздел 3. Типовые детали и узлы механизмов приборов летательных аппаратов (ЛА) Тема 3.1. Валы и оси. Общие сведения и классификация. Конструкция валов и осей, расчеты на прочность и жесткость. Выбор материалов. Типовые соединения деталей. Муфты электромеханических и механических приводов. Корпусные детали механизмов. Упругие элементы. Тема 3.2. Трение в кинематических парах. Опоры с трениемскольжения и качения. Конструкции подшипниковых узлов. Критерии выбора и расчета.	9 5 4	5 2 2 1			19 9 10
Раздел 4. Проектирование типовых механизмов приборов и систем ЛА Тема 4.1. Анализ типовых механизмов. Зубчатые передачи, классификация. Особенности проектирования, кинематические, силовые и геометрические параметры. Червячные передачи. Особенности кинематического и силового расчета. Фрикционные передачи и передачи с гибкой связью. Основные характеристики Тема 4.2. Эпициклические (планетарные) и волновые механизмы. Особенности проектирования, кинематические, силовые и геометрические параметры. Винтовые и кулачковые механизмы. Особенности проектирования. Основные характеристики. Стержневые механизмы. Основные характеристики. Обобщенные алгоритмы проектирования механизмов привода.	9 5 4	4 1 1 2			19 9 10
Итого в семестре:	34	17	17		76
Семестр 5					
Выполнение курсовой работы				17	
Итого в семестре:	17		17	17	57
Итого	51	17	34	17	133

Практическая подготовка заключается в непосредственном выполнении обучающимися определенных трудовых функций, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

4.2. Содержание разделов и тем лекционных занятий.

Содержание разделов и тем лекционных занятий приведено в таблице 4.

Таблица 4 – Содержание разделов и тем лекционного цикла

Номер раздела	Название и содержание разделов и тем лекционных занятий
1	Основные положения кинематического и силового анализа механизмов приборов пилотажно-навигационных комплексов

	<p>Тема 1.1. Кинематика: задание движения, скорости и ускорения центра тяжести твердого тела. Виды движения твердого тела (поступательное, вращение вокруг неподвижной оси, плоское).</p> <p>Тема 1.2. Понятие о числе степеней свободы и степени подвижности механизма. Формулы Чебышева и Малышева.</p> <p>Тема 1.3. Структурный, кинематический и силовой анализ и синтез механизмов.</p> <p>Тема 1.4. Силы, действующие на звенья механизмов. Центр тяжести. Аксиомы статики и основная теорема статики в приложении к вопросам силового расчета типовых механизмов. Задачи динамики механизмов.</p>
2	<p>Оценка и обеспечение прочности и жесткости деталей и механизмов, используемых в производстве приборов пилотажно-навигационных комплексов и электросистем</p> <p>Тема 2.1. Основные требования, предъявляемые к конструкциям деталей механизмов. Основные показатели надежности изделий. Механика материалов. Основные понятия оценки прочности и жесткости элементов конструкций. Устойчивость элементов конструкций. Силы внешние и внутренние. Проверка прочности элементов конструкций при действии статических и динамических нагрузок. Метод сечений.</p> <p>Тема 2.2. Виды деформаций и напряжений. Методы определения деформаций элементов конструкций. Линейное (одноосное), плоское и объемное напряженные состояния. Обобщенный закон Гука.</p> <p>Тема 2.3. Расчеты на прочность и жесткость элементов конструкций при осевом растяжении (сжатии). Особенности расчета соединений деталей на сдвиг. Особенности работы элементов конструкций в условиях кручения и изгиба, расчеты на прочность и жесткость.</p> <p>Тема 2.4. Вопросы прочности элементов конструкций в случае сложного сопротивления. Внецентренное растяжение (сжатие). Контактные напряжения. Особенности расчета пластин и оболочек.</p>
3	<p>Типовые детали и узлы механизмов приборов летательных аппаратов (ЛА)</p> <p>Тема 3.1. Валы и оси. Общие сведения и классификация. Конструкция валов и осей, расчеты на прочность и жесткость. Выбор материалов. Типовые соединения деталей. Муфты электромеханических и механических приводов. Корпусные</p>

	<p>детали механизмов. Упругие элементы.</p> <p>Тема 3.2.</p> <p>Трение в кинематических парах. Опоры с трением скольжения и качения. Конструкции подшипниковых узлов.</p> <p>Критерии выбора и расчета.</p>
4	<p>Проектирование типовых механизмов приборов и систем ЛА</p> <p>Тема 4.1.</p> <p>Анализ типовых механизмов. Зубчатые передачи, классификация. Особенности проектирования, кинематические, силовые и геометрические параметры. Червячные передачи. Особенности кинематического и силового расчета. Фрикционные передачи и передачи с гибкой связью. Основные характеристики</p> <p>Тема 4.2.</p> <p>Эпициклические (планетарные) и волновые механизмы. Особенности проектирования, кинематические, силовые и геометрические параметры. Винтовые и кулачковые механизмы. Особенности проектирования. Основные характеристики. Стержневые механизмы. Основные характеристики. Обобщенные алгоритмы проектирования механизмов привода.</p>

4.3. Практические (семинарские) занятия

Темы практических занятий и их трудоемкость приведены в таблице 5.

Таблица 5 – Практические занятия и их трудоемкость

№ п/п	Темы практических занятий	Формы практических занятий	Трудоемкость, (час)	Из них практической подготовки, (час)	№ раздела дисциплины
Семестр 4					
1	Разработка кинематической схемы зубчатого редуктора	решение типовых задач	2		1
2	Структурный анализ механизма	решение типовых задач	2		1
3	Расчеты на прочность жесткость элементов конструкций при различных видах деформаций	решение типовых задач	1		2
4	Расчет модуля и геометрических размеров зубчатых колес цилиндрического редуктора	решение типовых задач	1		2
5	Расчет модуля и геометрических	решение типовых задач	2		3

	параметров червячной передачи				
6	Кинематический и силовой расчет планетарного механизма	решение типовых задач	2		3
7	Расчет точности зубчатого механизма	решение типовых задач	3		3
8	Проектный и поверочный расчет винтовых механизмов	решение типовых задач	2		4
9	Расчет валов в многоступенчатом редукторе	решение типовых задач	2		4
10	Выбор шарикоподшипников, расчет долговечности	решение типовых задач	2		4
Всего			17		

4.4. Лабораторные занятия

Темы лабораторных занятий и их трудоемкость приведены в таблице 6.

Таблица 6 – Лабораторные занятия и их трудоемкость

№ п/п	Наименование лабораторных работ	Трудоемкость, (час)	Из них практической подготовки, (час)	№ раздела дисциплины
Семестр 4				
1	Определение механических характеристик материала при растяжении	2		2
2	Определение модуля сдвига при кручении	2		2
3	Исследование деформации изгиба консольного стержня прямоугольного поперечного сечения	2		2
4	Исследование КПД механических передач	3		3
Семестр 5				
5	Исследование КПД винтового механизма	3		3
6	Исследование рабочих процессов ременных передач	3		3
7	Исследование трения в подшипниках качения	2		3
Всего		34		

4.5. Выполнение курсового проекта/ курсовой работы

Цель курсовой работы:

Примерные темы заданий на курсовую работу приведены в разделе 10 РПД.

4.6. Самостоятельная работа обучающихся

Виды самостоятельной работы и ее трудоемкость приведены в таблице 7.

Таблица 7 – Виды самостоятельной работы и ее трудоемкость

Вид самостоятельной работы	Всего, час	Семестр 4, час	Семестр 5, час
1	2	3	4
Изучение теоретического материала дисциплины (ТО)	90	50	30
Курсовое проектирование (КП, КР)			
Расчетно-графические задания (РГЗ)			
Выполнение реферата (Р)			
Подготовка к текущему контролю успеваемости (ТКУ)	20	10	10
Домашнее задание (ДЗ)			
Контрольные работы заочников (КРЗ)			
Подготовка к промежуточной аттестации (ПА)	23	16	17
Всего:	133	76	57

5. Перечень учебно-методического обеспечения

для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся указаны в п.п. разделов 6-11.

6. Перечень печатных и электронных учебных изданий

Перечень печатных и электронных учебных изданий приведен в таблице 8.

Таблица 8– Перечень печатных и электронных учебных изданий

Шифр/ URL адрес	Библиографическая ссылка	Количество экземпляров в библиотеке (кроме электронных экземпляров)
https://e.lanbook.com/book/401117 Режим доступа: для авториз. пользователей	Молотников, В. Я. Прикладная механика : учебник для вузов / В. Я. Молотников, А. А. Молотникова. — Санкт-Петербург : Лань, 2024. — 408 с. — ISBN 978-5-507-48917-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система.	
https://e.lanbook.com/book/510385 Режим доступа: для авториз. пользователей.	Чмиль, В. П. Теория механизмов и машин : учебно-методическое пособие для вузов / В. П. Чмиль. — 5-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2026. — 280 с. — ISBN 978-5-507-54739-5. — Текст :	

	электронный // Лань : электронно-библиотечная система.	
https://e.lanbook.com/book/341261 Режим доступа: для авториз. пользователей.	Сопротивление материалов / Б. Е. Мельников, Л. К. Паршин, А. С. Семенов, В. А. Шерстнев. — 2-е изд., стер. — Санкт- Петербург : Лань, 2023. — 576 с. — ISBN 978-5-507-48147- 7. — Текст : электронный // Лань : электронно- библиотечная система.	
Библиотека ГУАП	Сопротивление материалов : методические указания к выполнению домашнего задания / С.-Петерб. гос. ун-т аэрокосм. приборостроения ; сост.: А. И. Скалон [и др.]. - СПб. : Изд-во ГУАП, 2018. - 30 с. : рис. - Библиогр.: с. 29 (5 назв.). - Б. ц. - Текст : непосредственный.	5
Библиотека ГУАП	Расчет и проектирование механизмов приборов : методические указания к выполнению курсового проекта / С.-Петерб. гос. ун-т аэрокосм. приборостроения ; сост. А. И. Скалон [и др.]. - СПб. : Изд-во ГУАП, 2016. - 78 с. : рис., табл. - Библиогр.: с. 78 (9 назв.). - Б. ц. - Текст : непосредственный.	193
Библиотека ГУАП	Проектирование мехатронных модулей механических систем : учебное пособие : в 3 ч. ч. 3. Основы проектирования и расчета деталей, узлов и механизмов машин и приборов / Д. Ю. Ершов, И. Н. Лукьяненко, Е. Э. Аман ; ред. А. О. Смирнов ; С.-Петерб. гос. ун-т аэрокосм. приборостроения. - Санкт- Петербург : Изд-во ГУАП, 2023. - 73 с. : рис. - Библиогр.: с. 72 (5 назв.). -	5

	ISBN 978-5-8088-1623-7 : Б. ц. - Текст : непосредственный.	
Библиотека ГУАП	Проектирование мехатронных модулей механических систем : учебное пособие : в 3 ч. ч. 2. Теоретические основы расчета на прочность и жесткость машин и механизмов / Д. Ю. Ершов, И. Н. Лукьяненко, Е. Э. Аман ; ред. А. О. Смирнов ; С.-Петерб. гос. ун-т аэрокосм. приборостроения. - Санкт-Петербург : Изд-во ГУАП, 2021. - 73 с. : рис. - Библиогр.: с. 72 (5 назв.). - ISBN 978-5-8088-1623-7 : Б. ц. - Текст : непосредственный.	5

7. Перечень электронных образовательных ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Перечень электронных образовательных ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины приведен в таблице 9.

Таблица 9 – Перечень электронных образовательных ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

URL адрес	Наименование
https://pro.guap.ru/	Элементы электронного курса по дисциплине размещены внутри ЭИОС ГУАП «Интегрированная среда обучения»
https://lms.guap.ru	Онлайн-курс по дисциплине размещен системе дистанционного обучения ГУАП

8. Перечень информационных технологий

8.1. Перечень программного обеспечения, используемого при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

Перечень используемого программного обеспечения представлен в таблице 10.

Таблица 10– Перечень программного обеспечения

№ п/п	Наименование
	Не предусмотрено

8.2. Перечень информационно-справочных систем, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Перечень используемых информационно-справочных систем представлен в таблице 11.

Таблица 11– Перечень информационно-справочных систем

№ п/п	Наименование
	Не предусмотрено

9. Материально-техническая база

Состав материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине, представлен в таблице 12.

Таблица 12 – Состав материально-технической базы

№ п/п	Наименование составной части материально-технической базы	Номер аудитории (при необходимости)
1	Аудитория для проведения занятий лекционного типа - оснащена специализированной (учебной) мебелью; техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории (в том числе, возможность доступа в ЭИОС ГУАП через точку доступа WiFi); переносным набором демонстрационного оборудования	Фонд лекционных аудиторий ГУАП
2	Аудитория для проведения лабораторных работ - оснащено лабораторным оборудованием, специализированной мебелью, техническими средствами обучения (в том числе, возможность доступа в ЭИОС ГУАП по локальной вычислительной сети). Специализированная мебель; комплект типовых плакатов по технической механике (10 шт.); ПЭВМ – 1 шт.; установка для определения главных напряжений; установка для определения модуля сдвига при кручении; машина для испытаний на усталость МУИ-6000; установка для определения момента трения в подшипниках качения (ДМ-28М); разрывная машина (ИМ-4Р); маятниковый копер (КМ-05); демонстрационное оборудование	11-05 (ул. Гастелло, д.15)
	Аудитория для проведения лабораторных работ - оснащено лабораторным оборудованием, специализированной мебелью, техническими средствами обучения (в том числе, возможность доступа в ЭИОС ГУАП по локальной вычислительной сети). Специализированная мебель; ПЭВМ – 3 шт.; МФУ – 1 шт.; комплекс автоматизированный лабораторный «Детали машин – передачи редукторные», комплекс автоматизированный лабораторный «Детали машин – передачи ременные» (модульный); стенд учебный «Планетарный редуктор с электроприводом»; лабораторная установка ТММ-33	12-06 (ул. Гастелло, д.15)
3	Помещение для самостоятельной работы - оснащено специализированной (учебной) мебелью; компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде Специализированная мебель; технические средства обучения, служащие для представления учебной информации большой аудитории; лабораторное	24-12 (ул. Гастелло, д.15)

	оборудование (ПЭВМ - 14 шт., объединенных в локальную вычислительную сеть с выходом в вычислительную сеть ГУАП и Интернет)	
4	Аудитория для проведения занятий семинарского типа (в том числе практических занятий), для текущего контроля и промежуточной аттестации, для проведения групповых индивидуальных консультаций, помещение для воспитательной работы – оснащена специализированной (учебной) мебелью; техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации (в том числе, возможность доступа в ЭИОС ГУАП через точку доступа WiFi или по локальной вычислительной сети).	14-15 (ул. Гастелло 15)

10. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

10.1. Состав оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине приведен в таблице 13.

Таблица 13 – Состав оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Вид промежуточной аттестации	Перечень оценочных средств
Экзамен	Список вопросов к экзамену; Экзаменационные билеты*;
Дифференцированный зачет	Список вопросов;
Выполнение курсовой работы	Экспертная оценка на основе требований к содержанию курсовой работы по дисциплине.

Примечание: *экзаменационные билеты формируются на основе вопросов и задач таблицы 15.

10.2. В качестве критериев оценки уровня сформированности (освоения) компетенций обучающимися применяется 5-балльная шкала оценки сформированности компетенций, которая приведена в таблице 14. В течение семестра может использоваться 100-балльная шкала модульно-рейтинговой системы Университета, правила использования которой, установлены соответствующим локальным нормативным актом ГУАП.

Таблица 14 – Критерии оценки уровня сформированности компетенций

Оценка компетенции	Характеристика сформированных компетенций
5-балльная шкала	
«отлично» «зачтено»	Обучающийся: – глубоко и всесторонне усвоил программный материал; – уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает; – опираясь на знания основной и дополнительной литературы, тесно связывает усвоенные научные положения с практической деятельностью направления; – умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые им идеи; – делает выводы и обобщения; – свободно владеет системой специализированных понятий. – правильно выполнил от 90% до 100% тестовых заданий**.
«хорошо» «зачтено»	Обучающийся: – твердо усвоил программный материал, грамотно и по существу излагает его, опираясь на знания основной литературы; – не допускает существенных неточностей; – увязывает усвоенные знания с практической деятельностью направления; – аргументирует научные положения;

Оценка компетенции	Характеристика сформированных компетенций
5-балльная шкала	
	<ul style="list-style-type: none"> – делает выводы и обобщения; – владеет системой специализированных понятий. – правильно выполнил от 70% до 89% тестовых заданий^{**}.
«удовлетворительно» «зачтено»	<ul style="list-style-type: none"> – обучающийся усвоил только основной программный материал, по существу излагает его, опираясь на знания только основной литературы; – допускает несущественные ошибки и неточности; – испытывает затруднения в практическом применении знаний направления; – слабо аргументирует научные положения; – затрудняется в формулировании выводов и обобщений; – частично владеет системой специализированных понятий. – правильно выполнил от 51% до 69% тестовых заданий^{**}.
«неудовлетворительно» «не зачтено»	<ul style="list-style-type: none"> – обучающийся не усвоил значительной части программного материала; – допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении проблем в конкретном направлении; – испытывает трудности в практическом применении знаний; – не может аргументировать научные положения; – не формулирует выводов и обобщений. – правильно выполнил менее 51% тестовых заданий^{**}.

10.3. Типовые контрольные задания или иные материалы.

Вопросы (задачи) для экзамена представлены в таблице 15.

Таблица 15 – Вопросы (задачи) для экзамена

№ п/п	Перечень вопросов (задач) для экзамена	Код индикатора
1	Сформулируйте и запишите закон Гука при растяжении/сжатии. Поясните физический смысл модуля упругости E .	УК-1.В.1 ОПК-1.3.1 ОПК-1.У.1 УК-1.В.1
2	Запишите закон Гука при сдвиге ($\tau = G \cdot \gamma$). Поясните физический смысл модуля сдвига G . Как связаны E , G и коэффициент Пуассона μ ?	
3	Сформулируйте и запишите формулу Чебышева для определения степени подвижности плоского механизма. Что означает каждый символ?	
4	Какие нормативные ограничения (ГОСТы, СНИПы) необходимо учитывать при расчете запаса прочности? Приведите примеры.	
5	Что такое передаточное отношение механизма? Запишите формулу для рядовой зубчатой передачи и для планетарного механизма (формула Виллиса).	
6	Поставлена цель: «Определить частоту вращения выходного вала планетарного редуктора». Сформулируйте последовательность задач для её достижения.	ОПК-1.3.1 ОПК-1.У.1 УК-1.В.1 ОПК-1.3.1
7	Цель: «Подобрать стандартную шпонку для соединения вала и шкива». Какие расчёты необходимо выполнить?	
8	Цель: «Проверить прочность зубчатой передачи на контактную выносливость». Перечислите задачи расчёта.	
9	Цель: «Рассчитать вал на усталостную прочность». Опишите порядок действий.	
10	Цель: «Выбрать подшипник качения по динамической грузоподъёмности». Сформулируйте последовательность расчёта.	

11	Предложите два альтернативных типа механической передачи для привода с большим межосевым расстоянием ($L=5$ м). Сравните их по КПД и стоимости.	ОПК-1.У.1 УК-1.В.1 ОПК-1.3.1 ОПК-1.У.1
12	Для соединения вала электродвигателя с валом редуктора в условиях возможной несоосности (до 2 мм) предложите два типа муфт. Какими критериями выбрать оптимальную?	
13	Предложите два альтернативных способа увеличения жёсткости консольной балки при неизменной массе.	
14	Для снижения амплитуды резонансных колебаний вала предложите два конструктивных способа.	
15	Предложите два альтернативных материала для изготовления червячного колеса (в паре со стальным червяком). Сравните их по износостойкости и стоимости.	
16	Опишите алгоритм выбора метода (аналитический или численный) для расчета напряжений в детали с отверстиями. Какими критериями вы будете руководствоваться?	ОПК-1.У.2 УК-1.В.1 ОПК-1.3.1 ОПК-1.У.1
17	При расчёте балки на изгиб доступны метод начальных параметров и метод непосредственного интегрирования. Какой оптимален при переменном сечении?	
18	Для определения момента инерции сложного сечения (профиль вала со шпоночным пазом) можно разбить на простые фигуры или использовать CAD. Какой способ вы выберете в учебных целях? Аргументируйте.	
19	Опишите алгоритм подбора сечения балки из сортамента по условию прочности при изгибе.	
20	Опишите, как вы выберете оптимальный способ подбора сечения балки (по сортаменту или методом подбора), если известны максимальный изгибающий момент и допускаемое напряжение	
21	Сформулируйте закон Гука при растяжении/сжатии. Запишите его математическое выражение и поясните смысл входящих величин.	УК-1.В.1 ОПК-1.3.1 ОПК-1.У.1 УК-1.В.1
22	Сформулируйте закон сохранения механической энергии. Как он применяется для расчёта маховика?	
23	Запишите условие статической уравновешенности вращающегося ротора. Что такое статическая балансировка?	
24	Что такое критическая частота вращения вала? Как она связана с собственной частотой колебаний?	
25	Запишите формулу Эйлера для критической силы при продольном изгибе. От каких параметров она зависит?	
26	Поясните, как закон Гука применяется для определения жёсткости пружины. Приведите расчётную формулу.	ОПК-1.3.1 ОПК-1.У.1 УК-1.В.1 ОПК-1.3.1
27	Опишите порядок проверочного расчёта шпоночного соединения на смятие. Запишите формулу.	
28	Объясните, как определяется эквивалентное напряжение по IV теории прочности (Губера-Мизеса). Где она применяется?	
29	Поясните, как закон Гука при сдвиге ($\tau = G \cdot \gamma$) используется для расчёта деформаций при кручении.	
30	Что такое предел выносливости материала? Как он учитывается при расчёте вала на усталость?	
31	Как влияет термообработка (закалка, цементация) на контактную прочность зубьев передачи?	ОПК-1.У.1
32	Опишите методику выбора материала для червячного колеса в	

	зависимости от скорости скольжения.	
33	Как учитывается концентрация напряжений при расчёте вала на усталостную прочность?	
34	Какие механические характеристики материала определяются из диаграммы растяжения (σ_t , σ_v , δ , ψ)?	
35	Как зависит допускаемое контактное напряжение $[\sigma_H]$ от твёрдости поверхности зубьев?	

Вопросы (задачи) для зачета / дифф. зачета представлены в таблице 16.

Таблица 16 – Вопросы (задачи) для зачета / дифф. зачета

№ п/п	Вопросы (задачи) для зачета / дифф. зачета	Код индикатора
1	Сформулируйте и запишите закон Гука при растяжении/сжатии. Поясните физический смысл модуля упругости E .	УК-1.В.1 ОПК-1.3.1 ОПК-1.У.1 УК-1.В.1
2	Запишите закон Гука при сдвиге ($\tau = G \cdot \gamma$). Поясните физический смысл модуля сдвига G . Как связаны E , G и коэффициент Пуассона μ ?	
3	Сформулируйте и запишите формулу Чебышева для определения степени подвижности плоского механизма. Что означает каждый символ?	
4	Какие нормативные ограничения (ГОСТы, СНиПы) необходимо учитывать при расчете запаса прочности? Приведите примеры.	
5	Что такое передаточное отношение механизма? Запишите формулу для рядовой зубчатой передачи и для планетарного механизма (формула Виллиса).	
6	Поставлена цель: «Определить частоту вращения выходного вала планетарного редуктора». Сформулируйте последовательность задач для её достижения.	ОПК-1.3.1 ОПК-1.У.1 УК-1.В.1 ОПК-1.3.1
7	Цель: «Подобрать стандартную шпонку для соединения вала и шкива». Какие расчёты необходимо выполнить?	
8	Цель: «Проверить прочность зубчатой передачи на контактную выносливость». Перечислите задачи расчёта.	
9	Цель: «Расчитать вал на усталостную прочность». Опишите порядок действий.	
10	Цель: «Выбрать подшипник качения по динамической грузоподъёмности». Сформулируйте последовательность расчёта.	
11	Предложите два альтернативных типа механической передачи для привода с большим межосевым расстоянием ($L=5$ м). Сравните их по КПД и стоимости.	ОПК-1.У.1 УК-1.В.1 ОПК-1.3.1 ОПК-1.У.1
12	Для соединения вала электродвигателя с валом редуктора в условиях возможной несоосности (до 2 мм) предложите два типа муфт. Какими критериями выбрать оптимальную?	
13	Предложите два альтернативных способа увеличения жёсткости консольной балки при неизменной массе.	
14	Для снижения амплитуды резонансных колебаний вала предложите два конструктивных способа.	
15	Предложите два альтернативных материала для изготовления червячного колеса (в паре со стальным червяком). Сравните их по износостойкости и стоимости.	
16	Опишите алгоритм выбора метода (аналитический или численный) для расчета напряжений в детали с отверстиями. Какими критериями вы будете руководствоваться?	ОПК-1.У.2
17	При расчёте балки на изгиб доступны метод начальных параметров и	

	метод непосредственного интегрирования. Какой оптимален при переменном сечении?	
18	Для определения момента инерции сложного сечения (профиль вала со шпоночным пазом) можно разбить на простые фигуры или использовать CAD. Какой способ вы выберете в учебных целях? Аргументируйте.	
19	Опишите алгоритм подбора сечения балки из сортамента по условию прочности при изгибе.	
20	Опишите, как вы выберете оптимальный способ подбора сечения балки (по сортаменту или методом подбора), если известны максимальный изгибающий момент и допускаемое напряжение	

Перечень тем для выполнения курсового проекта/ курсовой работы представлены в таблице 17.

Таблица 17 – Перечень тем для выполнения курсового проекта / курсовой работы

№ п/п	Примерный перечень тем для выполнения курсового проекта
1	<p>Силовой механизм. Варианты заданий:</p> <p>1.1. Усилие на тросе $P=80\text{H}$ Диаметр барабана $d=70\text{ мм}$ Число оборотов на выходе $n=20\text{ Об/мин}$</p> <p>1.2. Усилие на тросе $P=60\text{H}$ Диаметр барабана $d=50\text{ мм}$ Число оборотов на выходе $n=40\text{ Об/мин}$</p> <p>1.3. Усилие на тросе $P=40\text{H}$ Диаметр барабана $d=90\text{ мм}$ Число оборотов на выходе $n=30\text{ Об/мин}$</p> <p>1.4. Усилие на тросе $P=70\text{H}$ Диаметр барабана $d=70\text{ мм}$ Число оборотов на выходе $n=50\text{ Об/мин}$</p> <p>1.5. Усилие на тросе $P=80\text{H}$ Диаметр барабана $d=40\text{ мм}$ Число оборотов на выходе $n=20\text{ Об/мин}$</p> <p>1.6. Усилие на тросе $P=60\text{H}$ Диаметр барабана $d=30\text{ мм}$ Число оборотов на выходе $n=40\text{ Об/мин}$</p> <p>1.7. Усилие на тросе $P=40\text{H}$ Диаметр барабана $d=50\text{ мм}$ Число оборотов на выходе $n=20\text{ Об/мин}$</p> <p>1.8. Усилие на тросе $P=70\text{H}$ Диаметр барабана $d=60\text{ мм}$ Число оборотов на выходе $n=50\text{ Об/мин}$</p>
2	<p>Механизм системы АРУ. Варианты заданий:</p> <p>2.1. Максимальный момент на выходе $M=120\text{ Нсм}$ Число оборотов на выходе $n=20\text{ Об/мин}$</p> <p>2.2. Максимальный момент на выходе $M=60\text{ Нсм}$ Число оборотов на выходе $n=50\text{ Об/мин}$</p> <p>2.3. Максимальный момент на выходе $M=100\text{ Нсм}$ Число оборотов на выходе $n=40\text{ Об/мин}$</p> <p>2.4. Максимальный момент на выходе $M=80\text{ Нсм}$</p>

	<p>Число оборотов на выходе $n = 80$ Об/мин</p> <p>2.5. Максимальный момент на выходе $M=100$ Нсм</p> <p>Число оборотов на выходе $n = 60$ Об/мин</p> <p>2.6. Максимальный момент на выходе $M=80$ Нсм</p> <p>Число оборотов на выходе $n = 40$ Об/мин</p> <p>2.7. Максимальный момент на выходе $M=120$ Нсм</p> <p>Число оборотов на выходе $n = 60$ Об/мин</p> <p>2.8. Максимальный момент на выходе $M=100$ Нсм</p> <p>Число оборотов на выходе $n = 80$ Об/мин</p>
3	<p>Винтовой механизм. Варианты заданий:</p> <p>3.1. Скорость перемещения винта $V = 5$ мм/с Усилие на выходе $P = 200$ Н Число оборотов на выходе $n = 20$ Об/мин</p> <p>3.2. Скорость перемещения винта $V = 5$ мм/с Усилие на выходе $P = 150$ Н Число оборотов на выходе $n = 50$ Об/мин</p> <p>3.3. Скорость перемещения винта $V = 5$ мм/с Усилие на выходе $P = 100$ Н Число оборотов на выходе $n = 40$ Об/мин</p> <p>3.4. Скорость перемещения винта $V = 5$ мм/с Усилие на выходе $P = 250$ Н Число оборотов на выходе $n = 80$ Об/мин</p> <p>3.5. Скорость перемещения винта $V = 5$ мм/с Усилие на выходе $P = 120$ Н Число оборотов на выходе $n = 60$ Об/мин</p> <p>3.6. Скорость перемещения винта $V = 5$ мм/с м Усилие на выходе $P = 180$ Н Число оборотов на выходе $n = 40$ Об/мин</p> <p>3.7. Скорость перемещения винта $V = 5$ мм/с Усилие на выходе $P = 150$ Н Число оборотов на выходе $n = 60$ Об/мин</p> <p>3.8. Скорость перемещения винта $V = 5$ мм/с Усилие на выходе $P = 100$ Н Число оборотов на выходе $n = 80$ Об/мин</p>
4	<p>Планетарный редуктор. Варианты заданий:</p> <p>4.1. Максимальный момент на выходе $M=100$ Нсм Число оборотов на выходе $n = 80$ Об/мин</p> <p>4.2. Максимальный момент на выходе $M=110$ Нсм Число оборотов на выходе $n = 80$ Об/мин</p> <p>4.3. Максимальный момент на выходе $M=110$ Нсм Число оборотов на выходе $n = 85$ Об/мин</p> <p>4.4. Максимальный момент на выходе $M=110$ Нсм Число оборотов на выходе $n = 90$ Об/мин</p> <p>4.5. Максимальный момент на выходе $M=120$ Нсм Число оборотов на выходе $n = 85$ Об/мин</p> <p>4.6. Максимальный момент на выходе $M=130$ Нсм Число оборотов на выходе $n = 100$ Об/мин</p> <p>4.7. Максимальный момент на выходе $M=125$ Нсм Число оборотов на выходе $n = 85$ Об/мин</p> <p>4.8. Максимальный момент на выходе $M=125$ Нсм</p>

	Число оборотов на выходе $n = 100$ Об/мин
--	---

Вопросы для проведения промежуточной аттестации в виде тестирования представлены в таблице 18.

Таблица 18 – Примерный перечень вопросов для тестов

№ п/п	Примерный перечень вопросов для тестов	Код индикатора
	Не предусмотрено	

Перечень тем контрольных работ по дисциплине обучающихся заочной формы обучения, представлены в таблице 19.

Таблица 19 – Перечень контрольных работ

№ п/п	Перечень контрольных работ
	Не предусмотрено

10.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания индикаторов, характеризующих этапы формирования компетенций, содержатся в локальных нормативных актах ГУАП, регламентирующих порядок и процедуру проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ГУАП.

11. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

11.1. Методические указания для обучающихся по освоению лекционного материала

Основное назначение лекционного материала – логически стройное, системное, глубокое и ясное изложение учебного материала. Назначение современной лекции в рамках дисциплины не в том, чтобы получить всю информацию по теме, а в освоении фундаментальных проблем дисциплины, методов научного познания, новейших достижений научной мысли. В учебном процессе лекция выполняет методологическую, организационную и информационную функции. Лекция раскрывает понятийный аппарат конкретной области знания, её проблемы, дает цельное представление о дисциплине, показывает взаимосвязь с другими дисциплинами.

Планируемые результаты при освоении обучающимися лекционного материала:

- получение современных, целостных, взаимосвязанных знаний, уровень которых определяется целевой установкой к каждой конкретной теме;
- получение опыта творческой работы совместно с преподавателем;
- развитие профессионально-деловых качеств, любви к предмету и самостоятельного творческого мышления.
- появление необходимого интереса, необходимого для самостоятельной работы;
- получение знаний о современном уровне развития науки и техники и о прогнозе их развития на ближайшие годы;
- научиться методически обрабатывать материал (выделять главные мысли и положения, приходить к конкретным выводам, повторять их в различных формулировках);
- получение точного понимания всех необходимых терминов и понятий.

Лекционный материал может сопровождаться демонстрацией слайдов и использованием раздаточного материала при проведении коротких дискуссий об особенностях применения отдельных тематик по дисциплине.

Структура предоставления лекционного материала:

- соответствует темам лекций п. 4.2.

11.2. Методические указания для обучающихся по прохождению практических занятий

Практическое занятие является одной из основных форм организации учебного процесса, заключающаяся в выполнении обучающимися под руководством преподавателя комплекса учебных заданий с целью усвоения научно-теоретических основ учебной дисциплины, приобретения умений и навыков, опыта творческой деятельности.

Целью практического занятия для обучающегося является привитие обучающимся умений и навыков практической деятельности по изучаемой дисциплине.

Планируемые результаты при освоении обучающимся практических занятий:

- закрепление, углубление, расширение и детализация знаний при решении конкретных задач;
- развитие познавательных способностей, самостоятельности мышления, творческой активности;
- овладение новыми методами и методиками изучения конкретной учебной дисциплины;
- выработка способности логического осмысления полученных знаний для выполнения заданий;
- обеспечение рационального сочетания коллективной и индивидуальной форм обучения.

Требования к проведению практических занятий

Практические занятия по дисциплине «Прикладная механика» проводятся в аудитории общего назначения.

Цель практических занятий – обобщение и систематизация знаний, полученных обучающимися в ходе изучения дисциплины «Прикладная механика».

Практические занятия проводятся в не интерактивной форме.

Практические занятия включают в себя

- изучение основных понятий и законов механики в приложении к вопросам оптимального построения структурных и кинематических схем механизмов, расчета на прочность и жесткость деталей и узлов механизмов, оптимизации конструктивных параметров и проектирования механизмов;
- решение студентами типовых задач по расчету на прочность и жесткость деталей и узлов механизмов, кинематическому и силовому исследованию механизмов; расчету геометрических параметров типовых узлов механизмов;
- ответы преподавателем на вопросы студентов (с возможным дальнейшим обсуждением), возникающие при выполнении обучающимися практических заданий, а также самостоятельного изучения теоретического материала.

На практических занятиях осуществляется текущий контроль результатов изучения дисциплины «Прикладная механика».

Учебно-методическая литература:

1. 539 О-60 Опалихина, О.В. Расчеты на прочность и жесткость элементов конструкций/ О. В. Опалихина; С.-Петерб. гос. ун-т аэрокосм. приборостроения. - СПб. : Изд-во ГУАП, 2016. - 98 с. Имеются экземпляры в отделах: фонд учебного корпуса Гастелло (21), студ. отдел (БМ) (3).

2. 621.8 О-60 Опалихина, О.В. Расчет и проектирование механических устройств и их элементов/ О. В. Опалихина; С.-Петерб. гос. ун-т аэрокосм. приборостроения. - СПб.: Изд-во ГУАП, 2018. – 86 с. Имеются экземпляры в отделах: фонд учебного корпуса Гастелло (7).

3.621.8 Е 80 Прикладная механика: учебно-методическое пособие/Д. Ю. Ершов, И. Н. Лукьяненко, Е. Э. Аман; С.-Петерб. гос. ун-т аэрокосм. приборостроения. - СПб. : Изд-во ГУАП, 2019. - 105 с.

11.3. Методические указания для обучающихся по выполнению лабораторных работ

В ходе выполнения лабораторных работ обучающийся должен углубить и закрепить знания, практические навыки, овладеть современной методикой и техникой эксперимента в соответствии с квалификационной характеристикой обучающегося. Выполнение лабораторных работ состоит из экспериментально-практической, расчетно-аналитической частей и контрольных мероприятий.

Выполнение лабораторных работ обучающимся является неотъемлемой частью изучения дисциплины, определяемой учебным планом, и относится к средствам, обеспечивающим решение следующих основных задач обучающегося:

- приобретение навыков исследования процессов, явлений и объектов, изучаемых в рамках данной дисциплины;
- закрепление, развитие и детализация теоретических знаний, полученных на лекциях;
- получение новой информации по изучаемой дисциплине;
- приобретение навыков самостоятельной работы с лабораторным оборудованием и приборами.

Лабораторные работы по дисциплине «Механика» проводятся в лабораториях кафедры № 1 (ауд. 11-05, 12-06). Для проведения лабораторных работ используются лабораторные установки, позволяющие выполнять экспериментальные исследования по всем основным разделам дисциплины «Механика».

Цель лабораторных работ – исследование кинематических и силовых параметров механизмов, механических характеристик материалов, изучение стандартов и нормативов, регламентирующих механические испытания элементов конструкций, кинематическую точность, а также получение навыков обработки экспериментальных данных с использованием современных информационных технологий.

Порядок проведения лабораторной работы:

1. Вводная часть

- получение обучающимся допуска к работе (устный опрос)
- получение обучающимся задания
- сообщение преподавателем указаний к работе (описание лабораторной установки, напоминание о порядке выполнения работы и исследуемых параметрах, показ способов выполнения отдельных операций, предупреждение о возможных ошибках)

2. Основная часть

- выполнение обучающимся поставленной в ходе эксперимента задачи
- сообщение преподавателем (в случае необходимости) дополнительных указаний (повторный показ или разъяснение исполнительских действий)

3. Заключительная часть

В заключительной части студент должен продемонстрировать полученные результаты преподавателю.

Структура и форма отчета о лабораторной работе

Отчет о лабораторной работе должен содержать следующие разделы:

- цель лабораторной работы
- формулировка задания
- основная часть (должна содержать описание лабораторной установки, необходимые таблицы, графики, экспериментальные данные и результаты расчетов)

- вывод (описываются итоги работы, проводится анализ полученных результатов).

Требования к оформлению отчета о лабораторной работе

Требования к оформлению отчета о лабораторной работе изложены в действующем стандарте ГОСТ 7.32-2001 (с учетом изменений 2019 г.) «Отчет о научно-исследовательской работе. Структура и правила оформления», который можно найти в Интернете на сайте ГИАИ http://guap.ru/guap/standart/titl_main.shtml.

11.4. Методические указания для обучающихся по выполнению курсового проекта/курсовой работы

Курсовой проект/ работа проводится с целью формирования у обучающихся опыта комплексного решения конкретных задач профессиональной деятельности.

Курсовая работа позволяет обучающемуся:

- систематизировать и закрепить полученные теоретические знания и практические умения по профессиональным учебным дисциплинам и модулям в соответствии с требованиями к уровню подготовки, установленными программой учебной дисциплины, программой подготовки специалиста соответствующего уровня, квалификации;

- применить полученные знания, умения и практический опыт при решении комплексных задач, в соответствии с основными видами профессиональной деятельности по направлению/ специальности/ программе;

- углубить теоретические знания в соответствии с заданной темой;

- сформировать умения применять теоретические знания при решении нестандартных задач;

- приобрести опыт аналитической, расчётной, конструкторской работы и сформировать соответствующие умения;

- сформировать умения работы со специальной литературой, справочной, нормативной и правовой документацией и иными информационными источниками;

- сформировать умения формулировать логически обоснованные выводы, предложения и рекомендации по результатам выполнения работы;

- развить профессиональную письменную и устную речь обучающегося;

- развить системное мышление, творческую инициативу, самостоятельность, организованность и ответственность за принимаемые решения;

- сформировать навыки планомерной регулярной работы над решением поставленных задач.

Структура пояснительной записки курсовой работы

Цель курсовой работы по дисциплине «Прикладная механика»: расчет кинематических и силовых параметров механизма, состоящего из двигателя и редуктора. В качестве редуктора предлагаются зубчатые передачи (цилиндрические прямозубые и косозубые, конические и червячные), планетарные и волновые передачи. Темой курсовой работы также может быть расчет механизмов преобразования движения (винтовых).

Курсовая работа содержит расчетную часть. Расчетная часть оформляется в виде пояснительной записки и включает в себя следующие разделы:

1. Выбор двигателя.
2. Кинематический расчет редуктора.
3. Расчет моментов и усилий.
4. Расчет модуля и размеров зубчатых колес.
5. Расчет валов.
6. Расчет и выбор подшипников.
7. Расчет точности передачи.
8. Расчет элементов крепления.

9. Разработка конструкции и последовательности сборки и разборки механизма.

Требования к оформлению пояснительной записки курсовой работы

Все расчеты выполняются в соответствии с требованиями ЕСКД.

Пояснительная записка к курсовой работе оформляется в соответствии со следующими ГОСТ:

1. ГОСТ 7.32-2017 «Отчет о научно-исследовательской работе. Структура и правила оформления».
2. ГОСТ 2.105-2019 «ЕСКД. Общие требования к текстовым документам».
3. ГОСТ 7.1-2003 «Библиографическое описание документа. Общие требования и правила составления».

ГОСТы можно найти в Интернете на сайте ГУАП

<http://guap.ru/guap/standart/>

Учебно-методическая литература:

1. 621.8 Р 24 Расчет и проектирование механизмов приборов: методические указания к выполнению курсового проекта /А.И. Скалон, И.Н. Лукьяненко и др.; С.-Петербург. гос. ун-т аэрокосм. приборостроения. – СПб.: Изд-во ГУАП, 2016. – 78 с. Имеются экземпляры в отделах: фонд учебного корпуса Гастелло (27), студ. отдел (БМ) (5).
2. 621.83 Р 24 Расчет и проектирование волновых и планетарных редукторов: методические указания к выполнению курсовой работы/ А.И. Скалон, И.Н. Лукьяненко и др.; С.-Петербург. гос. ун-т аэрокосм. приборостроения. – СПб.: Изд-во ГУАП, 2016. – 54 с. Имеются экземпляры в отделах: фонд учебного корпуса Гастелло (27), студ. отдел (БМ) (3).
3. 539 О-60 Опалихина, О.В. Расчеты на прочность и жесткость элементов конструкций/ О. В. Опалихина ; С.-Петербург. гос. ун-т аэрокосм. приборостроения. - СПб. : Изд-во ГУАП, 2016. - 98 с. Имеются экземпляры в отделах: фонд учебного корпуса Гастелло (21), студ. отдел (БМ) (3).
4. 621.8 О-60 Опалихина, О.В. Расчет и проектирование механических устройств и их элементов/О. В. Опалихина; С.-Петербург. гос. ун-т аэрокосм. приборостроения. - СПб.: Изд-во ГУАП, 2018. – 86 с. Имеются экземпляры в отделах: фонд учебного корпуса Гастелло (7).

11.5. Методические указания для обучающихся по прохождению самостоятельной работы

В ходе выполнения самостоятельной работы, обучающийся выполняет работу по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия.

В процессе выполнения самостоятельной работы у обучающегося формируется целесообразное планирование рабочего времени, которое позволяет ему развивать умения и навыки в усвоении и систематизации приобретаемых знаний, обеспечивает высокий уровень успеваемости в период обучения, помогает получить навыки повышения профессионального уровня.

Методическими материалами, направляющими самостоятельную работу обучающихся являются:

- учебно-методический материал по дисциплине;

11.6. Методические указания для обучающихся по прохождению промежуточной аттестации.

Промежуточная аттестация обучающихся предусматривает оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплине. Она включает в себя:

- экзамен – форма оценки знаний, полученных обучающимся в процессе изучения всей дисциплины или ее части, навыков самостоятельной работы, способности применять их для решения практических задач. Экзамен, как правило, проводится в период экзаменационной сессии и завершается аттестационной оценкой «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

- дифференцированный зачет – это форма оценки знаний, полученных обучающимся при изучении дисциплины, при выполнении курсовых проектов, курсовых работ, научно-исследовательских работ и прохождении практик с аттестационной оценкой «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Лист внесения изменений в рабочую программу дисциплины

Дата внесения изменений и дополнений. Подпись внесшего изменения	Содержание изменений и дополнений	Дата и № протокола заседания кафедры	Подпись зав. кафедрой