

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ  
федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего  
образования  
"САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
АЭРОКОСМИЧЕСКОГО ПРИБОРОСТРОЕНИЯ"

Кафедра № 63

УТВЕРЖДАЮ  
Руководитель образовательной программы

\_\_\_\_\_  
(должность, уч. степень, звание)

Н.И. Ускова

\_\_\_\_\_  
(инициалы, фамилия)

*Ускова*

\_\_\_\_\_  
(подпись)

*«13» марта 2026 г*

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Иностранный язык»  
(Наименование дисциплины)

Код направления подготовки/ специальности	25.03.01
Наименование направления подготовки/ специальности	Техническая эксплуатация летательных аппаратов и двигателей
Наименование направленности/ специализации	Эксплуатация и испытания авиационной и космической техники
Форма обучения	заочная
Год приема	2026

Санкт-Петербург – 2026

Лист согласования рабочей программы дисциплины

Программу составил (а)

ст. преподаватель

(должность, уч. степень, звание)

  
(подпись, дата)

Е.В. Новицкая

(инициалы, фамилия)

Программа одобрена на заседании кафедры № 63

«14» мар 2026 г, протокол № 10

Заведующий кафедрой № 63

д.ф.н. доц.

(уч. степень, звание)

  
(подпись, дата)

Ж.Н. Маслова

(инициалы, фамилия)

Заместитель директора института №1 по методической работе

доц., к.т.н.

(должность, уч. степень, звание)

  
(подпись, дата)

В.Е. Таратун

(инициалы, фамилия)

## Аннотация

Дисциплина «Иностранный язык» входит в образовательную программу высшего образования – программу бакалавриата по направлению подготовки/ специальности 25.03.01 «Техническая эксплуатация летательных аппаратов и двигателей» направленности/специализации «Эксплуатация и испытания авиационной и космической техники». Дисциплина реализуется кафедрой «№63».

Дисциплина нацелена на формирование у выпускника следующих компетенций:

УК-4 «Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)»

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с совершенствованием орфографической, орфоэпической, лексической и грамматической норм изучаемого иностранного языка в пределах программных требований и их правильным использованием во всех видах речевой коммуникации, представленных в научной сфере устного и письменного общения.

Преподавание дисциплины предусматривает следующие формы организации учебного процесса: практические занятия, самостоятельная работа обучающегося.

Программой дисциплины предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль успеваемости, промежуточная аттестация в форме экзамена (2 семестр).

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 5 зачетных единиц, 180 часов.

Язык обучения по дисциплине «русский»

## 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

### 1.1. Цели преподавания дисциплины

Основная цель курса – научить будущего специалиста свободно пользоваться литературой по специальности на иностранном языке и заложить в ходе обучения основы для перехода к развитию навыков устной речи по специальности. Конечная цель обучения состоит в формировании коммуникативной **компетенции**, необходимой для квалифицированной информационной и творческой деятельности в различных сферах и ситуациях общения. Коммуникативная компетенция включает коммуникативные умения в говорении, аудировании, чтении и письме, а также умение соотносить языковые средства с конкретными сферами, ситуациями, условиями и задачами общения.

1.2. Дисциплина входит в состав обязательной части образовательной программы высшего образования (далее – ОП ВО).

1.3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОП ВО.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен обладать следующими компетенциями или их частями. Компетенции и индикаторы их достижения приведены в таблице 1.

Таблица 1 – Перечень компетенций и индикаторов их достижения

Категория (группа) компетенции	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
Универсальные компетенции	УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4.3.1 знать принципы построения устного и письменного высказывания на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах); правила и закономерности деловой устной и письменной коммуникации, в том числе в цифровой среде УК-4.У.1 уметь осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах), в том числе с использованием цифровых средств УК-4.В.1 владеть навыками деловых коммуникаций в устной и письменной форме на русском и иностранном языке(ах), в том числе с использованием цифровых средств

## 2. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина может базироваться на знаниях иностранного языка, ранее приобретенных студентами в средней школе.

Знания, полученные при изучении материала данной дисциплины, имеют как самостоятельное значение, так и используются при изучении других дисциплин:

- «Коммуникативные практики»,
- «Деловая коммуникация».

## 3. Объем и трудоемкость дисциплины

Данные об общем объеме дисциплины, трудоемкости отдельных видов учебной работы по дисциплине (и распределение этой трудоемкости по семестрам) представлены в таблице 2.

Таблица 2 – Объем и трудоемкость дисциплины

Вид учебной работы	Всего	Трудоемкость по семестрам
--------------------	-------	---------------------------

		№2
1	2	3
<b>Общая трудоемкость дисциплины, ЗЕ/ (час)</b>	5/ 180	5/ 180
<b>Из них часов практической подготовки</b>		
<b>Аудиторные занятия, всего час.</b>	4	4
в том числе:		
лекции (Л), (час)		
практические/семинарские занятия (ПЗ), (час)	4	4
лабораторные работы (ЛР), (час)		
курсовой проект (работа) (КП, КР), (час)		
экзамен, (час)	9	9
<b>Самостоятельная работа, всего (час)</b>	167	167
<b>Вид промежуточной аттестации:</b> зачет, дифф. зачет, экзамен (Зачет, Дифф. зач, Экз.)	Экз.,	Экз.,

#### 4. Содержание дисциплины

4.1. Распределение трудоемкости дисциплины по разделам и видам занятий.

Разделы, темы дисциплины и их трудоемкость приведены в таблице 3.

Таблица 3 – Разделы, темы дисциплины, их трудоемкость

Разделы, темы дисциплины	Лекции (час)	ПЗ (СЗ) (час)	ЛР (час)	КП/КР (час)	СР (час)
Семестр 2					
Раздел 1. Грамматические темы. Тема 1.1. Артикли. Множественное число и притяжательный падеж существительных. Тема 1.2. Степени сравнения имен прилагательных и наречий Тема 1.3. Имя числительное Тема 1.4. Местоимения Тема 1.5. Формы настоящего, прошедшего и будущего времени действительного залога изъявительного наклонения Тема 1.6. Пассивный залог Тема 1.7. Модальные глаголы Тема 1.8. Простые неличные формы глагола Тема 1.9. Правило согласования времен	0	2	0	0	84
Раздел 2. Изучающее чтение и перевод Тема 2.1. Electronics Тема 2.2. Fundamentals of Radio Тема 2.3. Semiconductors Тема 2.4. Computers. Technological Age Тема 2.5. Cosmonautics Тема 2.6. Robotics Тема 2.7. Engineering Profession	0	2	0	0	83
Итого в семестре:		4			167
Итого	0	4	0	0	167

Практическая подготовка заключается в непосредственном выполнении обучающимися определенных трудовых функций, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

#### 4.2. Содержание разделов и тем лекционных занятий.

Содержание разделов и тем лекционных занятий приведено в таблице 4.

Таблица 4 – Содержание разделов и тем лекционного цикла

Номер раздела	Название и содержание разделов и тем лекционных занятий
	<b>Учебным планом не предусмотрено</b>

#### 4.3. Практические (семинарские) занятия

Темы практических занятий и их трудоемкость приведены в таблице 5.

Таблица 5 – Практические занятия и их трудоемкость

№ п/п	Темы практических занятий	Формы практических занятий	Трудоемкость, (час)	Из них практической подготовки, (час)	№ раздела дисциплины
<b>Семестр 2</b>					
1.	Артикли. Множественное число и притяжательный падеж существительных; Степени сравнения имен прилагательных и наречий; Имя числительное; Местоимения; Electronics; Fundamentals of Radio	Практическое занятие с элементами обсуждения	1	1	1,2
2.	Формы настоящего, прошедшего и будущего времени действительного залога изъявительного наклонения; Пассивный залог; Semiconductors; Computers. Technological Age	Практическое занятие с элементами обсуждения	1	1	1,2
3	Модальные глаголы; Простые неличные формы глагола; Cosmonautics; Robotics	Практическое занятие с элементами обсуждения	1	1	1,2
4	Правило согласования времен; Engineering Profession	Практическое занятие с элементами обсуждения	1	1	1,2
<b>Всего</b>			<b>4</b>		

#### 4.4. Лабораторные занятия

Темы лабораторных занятий и их трудоемкость приведены в таблице 6.

Таблица 6 – Лабораторные занятия и их трудоемкость

№ п/п	Наименование лабораторных работ	Трудоемкость, (час)	Из них практической подготовки, (час)	№ раздела дисциплины
Учебным планом не предусмотрено				
	Всего	0	0	

4.5. Выполнение курсового проекта/ курсовой работы  
Учебным планом не предусмотрено

4.6. Самостоятельная работа обучающихся  
Виды самостоятельной работы и ее трудоемкость приведены в таблице 7.

Таблица 7 – Виды самостоятельной работы и ее трудоемкость

Вид самостоятельной работы	Всего, час	Семестр 2, час
1	2	3
Изучение теоретического материала дисциплины (ТО)	103	103
Курсовое проектирование (КП, КР)		
Расчетно-графические задания (РГЗ)		
Выполнение реферата (Р)		
Подготовка к текущему контролю успеваемости (ТКУ)	15	15
Домашнее задание (ДЗ)	20	20
Контрольные работы заочников (КРЗ)	10	10
Подготовка к промежуточной аттестации (ПА)	19	19
Всего:	167	167

5. Перечень учебно-методического обеспечения  
для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)  
Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся указаны в п.п. разделов 6-11.

6. Перечень печатных и электронных учебных изданий  
Перечень печатных и электронных учебных изданий приведен в таблице 8.  
Таблица 8 – Перечень печатных и электронных учебных изданий

Шифр/ URL адрес	Библиографическая ссылка	Количество экземпляров в библиотеке (кроме электронных экземпляров)
8А I-57	In the World of Science : практикум / М. Л. Варнаева, И. А. Галлямова, Е. Ю. Гордеева [etal.] ; С.-	5 (Гастелло, 15)

	Петерб. гос. ун-т аэрокосм. приборостроения. - Санкт-Петербург : Изд-во ГУАП, 2023. - 71 с.	
8А Н99	In the World of Science 2 : практикум / М. Л. Варнаева, И. А. Галлямова, О. П. Карпова, А. Ю. Лунина ; С.-Петерб. гос. ун-т аэрокосм. приборостроения. - Санкт-Петербург : Изд-во ГУАП, 2024. - 56 с. : рис. - Библиогр.: с. 54 - 55 (20 назв.).	5 (Гастелло, 15)
<a href="https://znanium.ru/catalog/document?id=449126">https://znanium.ru/catalog/document?id=449126</a>	Литвинская С.С. Английский язык для технических специальностей: учебное пособие / С.С. Литвинская. – Москва: ИНФРА-М, 2025. – 253 с.	
<a href="https://znanium.ru/catalog/document?id=388061">https://znanium.ru/catalog/document?id=388061</a>	Маньковская З.В. Английский язык для технических вузов: учебное пособие / З.В. Маньковская. – Москва: ИНФРА-М, 2022. – 270 с.	
<a href="https://znanium.ru/catalog/document?id=439558">https://znanium.ru/catalog/document?id=439558</a>	Грамматика английского языка в упражнениях: учебное пособие для самостоятельной работы / [О.М. Винникова, Н.Р. Коптелова, Л.А. Кумскова и др.] ; под ред. Т.И. Лаловой и С.В. Симоновой. – 2-е изд. – Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2023. – 185 с.	
<a href="https://znanium.ru/catalog/document?id=397629">https://znanium.ru/catalog/document?id=397629</a>	Грамматика английского языка. Теория. Практика. English grammar reference and practice: учебное пособие / Л.Ш. Атабаева. – Новосибирск: Изд-во НГТУ, 2020. – 168 с.	
<a href="https://znanium.ru/catalog/document?id=449209">https://znanium.ru/catalog/document?id=449209</a>	Белякова Е.И. Практическая Грамматика английского языка (Practical Grammar of the English Language):	



	практическое пособие / Е.И. Белякова. – Москва: ИНФРА-М, 2025. – 242 с.	
--	---	--

## 7. Перечень электронных образовательных ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Перечень электронных образовательных ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины приведен в таблице 9.

Таблица 9 – Перечень электронных образовательных ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

URL адрес	Наименование
<a href="https://znanium.ru/">https://znanium.ru/</a>	Электронно-библиотечная система Znanium
<a href="https://e.lanbook.com/">https://e.lanbook.com/</a>	Электронно-библиотечная система Лань
<a href="https://urait.ru/">https://urait.ru/</a>	Образовательная платформа Юрайт
<a href="https://lms.guap.ru/">https://lms.guap.ru/</a>	Система дистанционного обучения LMS ГУАП
<a href="https://pro.guap.ru/">https://pro.guap.ru/</a>	Электронная интегрированная образовательная среда ГУАП «Личный кабинет»/ ЭИОС ГУАП «Личный кабинет»

## 8. Перечень информационных технологий

8.1. Перечень программного обеспечения, используемого при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

Перечень используемого программного обеспечения представлен в таблице 10.

Таблица 10 – Перечень программного обеспечения

№ п/п	Наименование
1.	Договор ГУАП, информация о лицензии представлена по ссылке <a href="https://guap.ru/it/system/iso/po">https://guap.ru/it/system/iso/po</a>

8.2. Перечень информационно-справочных систем, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Перечень используемых информационно-справочных систем представлен в таблице 11.

Таблица 11 – Перечень информационно-справочных систем

№ п/п	Наименование
1	Научная электронная библиотека eLibrary <a href="https://elibrary.ru/">https://elibrary.ru/</a>
2	Научная электронная библиотека «КиберЛенинка» <a href="https://cyberleninka.ru/">https://cyberleninka.ru/</a>
3	Информационно-правовой портал Гарант <a href="https://www.garant.ru/">https://www.garant.ru/</a>
4	Система КонсультантПлюс <a href="https://www.consultant.ru/">https://www.consultant.ru/</a>
5	Словари и энциклопедии Академик <a href="https://dic.academic.ru/">https://dic.academic.ru/</a>
6	Словарь Merriam-Webster <a href="https://www.merriam-webster.com/">https://www.merriam-webster.com/</a>
7	Словарь Cambridge Dictionary <a href="https://dictionary.cambridge.org/ru/">https://dictionary.cambridge.org/ru/</a>
8	Словарь Der deutsche Wortschatz <a href="https://www.dwds.de/">https://www.dwds.de/</a>

## 9. Материально-техническая база

Состав материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине, представлен в таблице 12.

Таблица 12 – Состав материально-технической базы

№ п/п	Наименование составной части материально-технической базы	Номер аудитории (при необходимости)
1	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории, переносной набор демонстрационного оборудования.	Аудиторный фонд ГУАП
2	Учебная аудитория для проведения практических занятий, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории, переносной набор демонстрационного оборудования.	Аудиторный фонд ГУАП
3	Помещения для самостоятельной работы, укомплектованные специализированной мебелью, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспеченные доступом в электронную информационно-образовательную среду ГУАП	Аудиторный фонд ГУАП
4.	Аудитории общего пользования, предназначенные для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Аудиторный фонд ГУАП
5.	Аудитория для проведения практических занятий, укомплектованная специализированной мебелью, персональным компьютером с установленным необходимым программным обеспечением и демонстрационным оборудованием.	Ул. Гастелло, д.15, Ауд. 34-02

#### 10. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

10.1. Состав оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине приведен в таблице 13.

Таблица 13 – Состав оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Вид промежуточной аттестации	Перечень оценочных средств
Экзамен	Список вопросов к экзамену; Контрольная работа.

10.2. В качестве критериев оценки уровня сформированности (освоения) компетенций обучающимися применяется 5-балльная шкала оценки сформированности компетенций, которая приведена в таблице 14. В течение семестра может использоваться 100-балльная шкала модульно-рейтинговой системы Университета, правила использования которой, установлены соответствующим локальным нормативным актом ГУАП.

Таблица 14 – Критерии оценки уровня сформированности компетенций

Оценка компетенции	Характеристика сформированных компетенций
5-балльная шкала	

Оценка компетенции 5-балльная шкала	Характеристика сформированных компетенций
«отлично» «зачтено»	Обучающийся: – глубоко и всесторонне усвоил программный материал; – уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает; – опираясь на знания основной и дополнительной литературы, тесно связывает усвоенные научные положения с практической деятельностью направления; – умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые им идеи; – делает выводы и обобщения; – свободно владеет системой специализированных понятий. – правильно выполнил от 90% до 100% тестовых заданий**.
«хорошо» «зачтено»	Обучающийся: – твердо усвоил программный материал, грамотно и по существу излагает его, опираясь на знания основной литературы; – не допускает существенных неточностей; – увязывает усвоенные знания с практической деятельностью направления; – аргументирует научные положения; – делает выводы и обобщения; – владеет системой специализированных понятий. – правильно выполнил от 70% до 89% тестовых заданий**.
«удовлетворительно» «зачтено»	– обучающийся усвоил только основной программный материал, по существу излагает его, опираясь на знания только основной литературы; – допускает несущественные ошибки и неточности; – испытывает затруднения в практическом применении знаний направления; – слабо аргументирует научные положения; – затрудняется в формулировании выводов и обобщений; – частично владеет системой специализированных понятий. – правильно выполнил от 51% до 69% тестовых заданий**.
«неудовлетворительно» «не зачтено»	– обучающийся не усвоил значительной части программного материала; – допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении проблем в конкретном направлении; – испытывает трудности в практическом применении знаний; – не может аргументировать научные положения; – не формулирует выводов и обобщений. – правильно выполнил менее 51% тестовых заданий**.

### 10.3. Типовые контрольные задания или иные материалы.

Вопросы (задачи) для экзамена представлены в таблице 15.

Таблица 15 – Вопросы (задачи) для экзамена

№ п/п	Перечень вопросов (задач) для экзамена	Код индикатора
1.	<p>Письменный перевод специального текста с иностранного языка на русский язык со словарем. Форма проверки понимания – выборочное чтение и перевод. Норма - 2000 печ.зн. Время выполнения задания – 45 минут.</p> <p>Translate the text.</p> <p><b>Nanotechnology in Food</b></p> <p>Nanotechnology is having an impact on several aspects of food science, from how food is grown to how it is packaged.</p>	УК-4.У.1

	<p>Companies are developing nanomaterials that will make a difference not only in the taste of food, but also in food safety, and the health benefits that food delivers. Clay nanocomposites are being used to provide an impermeable barrier to gases such as oxygen or carbon dioxide in lightweight bottles, cartons and packaging films. Storage bins are being produced with silver nanoparticles embedded in the plastic. The silver nanoparticles kill bacteria from any material that was previously stored in the bins, minimizing health risks from harmful bacteria. Researchers are using silicate nanoparticles to provide a barrier to 38 gasses (for example oxygen), or moisture in a plastic film used for packaging. This could reduce the possibility of food spoiling or drying out. Zinc oxide nanoparticles can be incorporated into plastic packaging to block UV rays and provide antibacterial protection, while improving the strength and stability of the plastic film. Nanosensors are being developed that can detect bacteria and other contaminants, such as salmonella, at a packaging plant. This will allow for frequent testing at a much lower cost than sending samples to a lab for analysis. This point-of-packaging testing, if conducted properly, has the potential to dramatically reduce the chance of contaminated food reaching grocery store shelves, Research is also being conducted to develop nanocapsules containing nutrients that would be released when nanosensors detect a vitamin deficiency in your body. Basically this research could result in a super vitamin storage system in your body that delivers the nutrients you need, when you need them. «Interactive» are being developed that would allow you to choose the desired flavor and color. Nanocapsules that contain flavor or color enhancers are embedded in the food; inert until a hungry consumer triggers them. The method hasn't been published, so it will be interesting to see how this particular trick is accomplished.</p>	
2.	<p>Просмотровое чтение и пересказ специального текста на иностранном языке. Норма – 2000 печ.зн. Время выполнения задания – 15 минут.</p> <p>Retell the text.  <b>How Can You Keep the Systems Secure?</b></p> <p>The term "virus" is a metaphor for computer programs written with malicious intent. They are often designed to be hidden from the user and they copy themselves from disk to disk. This can lead to major corruption of software and data. Viruses are often created by clever, innovative individuals who regard their production almost as a hobby. Fortunately, equally clever, innovative people spend their time creating virus protection software. To minimize problems, it is advisable to install and regularly update virus protection software on all machines. In addition, since viruses are common, you may want to discourage both staff and students from bringing disks</p>	УК-4.У.1

	<p>from machines used off the site. Some sort of records of the users of each machine is desirable in order to track down any infection if it should happen. To protect networks, only the system operator should be able to put files on to the file server hard disk.</p> <p>Hacking is the process of trying to break through the security of a system (usually a network) either for curiosity or with malicious intent. Hackers can cause a great deal of damage by either the intentional or unintentional destruction of files. At Exeter we had one case of hacking which led to the loss of teaching files, programs and use of all the central computer services. Fortunately, it was possible to track down the culprit by careful observation and monitoring the use of terminals. There is no absolute cure for hacking but regular maintenance should inform the system operator if it is happening. It is a criminal offence and deserves appropriate disciplinary measures. Schools can educate their students on the moral issues of these offences by considering extreme cases and their effects. For example, where computer networks hold medical and financial information the issue becomes clear. Hacking for monetary gain is clearly a criminal activity, but "hobby hacking" which inadvertently causes a patient to die is equally serious and likely to lead to a trial for manslaughter.</p> <p>The problems of vandalism and theft are increased by out-of-hours use of IT facilities when there is no supervision. If the facilities are on open access, some means of recording the names of users and excluding unauthorised personnel is essential. Appropriate strategies include key code locks on access doors, closed circuit video, and securing items of equipment with locks. Computer equipment left unattended in cars is particularly vulnerable, as several of the contributors to this book know to their cost.</p>	
--	--	--

Вопросы (задачи) для зачета / дифф. зачета представлены в таблице 16.

Таблица 16 – Вопросы (задачи) для зачета / дифф. зачета

№ п/п	Перечень вопросов (задач) для зачета / дифф. зачета	Код индикатора
	Учебным планом не предусмотрено	

Перечень тем для выполнения курсового проекта/ курсовой работы представлены в таблице 17.

Таблица 17 – Перечень тем для выполнения курсового проекта / курсовой работы

№ п/п	Примерный перечень тем для выполнения курсового проекта/ курсовой работы
	Учебным планом не предусмотрено

Вопросы для проведения промежуточной аттестации в виде тестирования представлены в таблице 18.

Таблица 18 – Примерный перечень вопросов для тестов

№ п/п	Примерный перечень вопросов для тестов	Код индикатора
-------	--	----------------

1.	<p><b>Запишите имя существительное, указанное в скобках, в правильной форме</b></p> <p>Образец записи ответа: 1_ discoveries</p> <p>1.....are small and cute. (child)</p> <p>2. My old friend Jack Kane thought that men and .....don't really like each other very much. (woman)</p> <p>3. The police are looking for a .....with black hair and a red beard. (man)</p> <p>4. Toby counted at least 2000 .....before he finally fell asleep. (sheep)</p> <p>5. How many roast .....do you want? (potato)</p>	УК-4.3.1
2.	<p><b>Выберите и запишите правильную форму глагола (образец записи ответа: 8_ live)</b></p> <p>1. We ___ five day saweek. (work, worked, are working)</p> <p>2. We ___ them next weekend. (visited, shall visit, have visited)</p> <p>3. When he came, they ___ dinner. (will have, had, were having, had had)</p> <p>4. I ___ not heard this news. (did, have, will)</p>	УК-4.3.1
3.	<p><b>Запишите глагол, указанный в скобках, в правильной форме (Past Simple/ Past Continuous) Образец записи ответа: 8_ spent</b></p> <p>1. She ___(surf) when the shark___(attack) her</p> <p>2. When I____(get back) my mum____(cook) dinner</p>	УК-4.У.1
4.	<p><b>Переведите глагол на английский язык и запишите его в страдательном залоге</b></p> <p>1. In fact the analogue computer /ограничен/ to special classes of problems.</p> <p>2. The counting ability of the computer /используется/ to feed it information.</p>	УК-4.У.1
5.	<p><b>Исправьте ошибки в использовании видовременных форм глагола и запишите предложения правильно</b></p> <p>1. We usually have had our lunch before 2 p.m.</p> <p>2. I never do eat Japanese food.</p>	УК-4.В.1
6.	<p><b>Напишите перевод английского текста на русский язык, самостоятельно или с помощью словаря</b></p> <p>While it is difficult to fit hackers neatly into distinct categories, they can be divided into three groups: white hat hackers, black hat hackers (also known as crackers), and gray hat hackers.</p> <p>The white hat hacker has immaculate computer ethics. The black hat hacker, on the other hand, usually has malicious intent. Gray hat hackers naturally fall between the white and black hat hackers.</p>	УК-4.В.1

Перечень тем контрольных работ по дисциплине обучающихся заочной формы обучения, представлены в таблице 19.

Таблица 19 – Перечень контрольных работ

№ п/п	Перечень контрольных работ
1.	<p>Переведите текст с английского на русский язык.</p> <p>Electronics as a science studies the properties of electrons, the laws of their motion, the laws of transformation of various kinds of energy. Electronics is a science, which deals with devices and instruments that are operated by the control of the movement of electric charges in a vacuum, in gases, or in semiconductors; or with the processing of</p>

	<p>information or the control of energy by such devices. This definition covers the whole complex family of vacuum and gaseous electron tubes and their application. It also includes semiconductor and transistor technologies to process information or to convert energy. Without electronics we would not have cybernetics, cosmonautics and nuclear physics. It is no mistake to compare the birth of electronics to such great achievements of mankind as the discovery of fire, and penetration into the secrets of the atom. Shortly speaking, electronics is not so much a new subject; it is rather a new way of looking at electricity.</p>
2.	<p>Раскройте скобки, употребив правильную форму глагола.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Satellite communications (play) a vital role in the global telecommunication systems.</li> <li>2. The number of computers that are networked (grow) phenomenally.</li> <li>3. Classical mechanics analytically (describe) motion of all objects on the macroscopic scales.</li> <li>4. Their invention and development (result) in the expanded use of semiconductor devices of all kinds.</li> <li>5. Nanoelectronics (refer) to the use of nanotechnology in electronic components.</li> </ol>
3.	<p>Трансформируйте предложения из Active Voice Passive в Voice.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Telecommunication engineers generally design telecommunication systems in the late 19<sup>th</sup> century and the radio and the telephone industries in the early 20<sup>th</sup> century.</li> <li>2. We do not usually call transmitters generators of radio waves for heating or industrial purposes, such as microwave ovens or diathermy equipment, even though they often have similar circuits.</li> <li>3. The antenna intercepts radio waves and converts them to tiny alternating currents which one apply to the receiver, and the receiver extracts the desired information.</li> <li>4. Charged particles generate radio waves undergoing acceleration, such as time-varying electric currents.</li> <li>5. Some celestial bodies and interstellar gases emit relatively strong radio waves that we observe with radio telescopes.</li> </ol>
4.	<p>Заполните пропуски модальными глаголами или их эквивалентами.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. There are also important duties regarding radio towers, which ... be maintained with proper lighting and painting.</li> <li>2. In 1904, Sir John A. Fleming developed the first vacuum electron tube, which ... detect radio waves electronically.</li> <li>3. According to current estimates, the duration of the pulse ... be approximately a thousand-millionth of a second.</li> <li>4. The other types of electromagnetic waves besides radiowaves; infrared, visible light, ultraviolet, X-rays and gamma rays, also ... carry information and be used for communication.</li> <li>5. Radio stations ... be linked in radio networks to broadcast common radio.</li> <li>5. Radio stations ..... be linked in radio networks to broadcast common radio programs, either in broadcast syndication, simulcast or subchannels.</li> </ol>
5.	<p>Поставьте глагол-сказуемое в одну из неличных форм глагола в страдательном залоге.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. A printer is an example of a device (produce) output in a human-readable format.</li> <li>2. The high-speed devices (use) as secondary storage are both input and output devices.</li> <li>3. The progress of electronics (result) in the invention of electronic computers was a breakthrough of the second part of the 20<sup>th</sup> century.</li> <li>4. Mendeleyev's periodic law (accept) as a universal law of nature is of great</li> </ol>

	<p>importance nowadays.</p> <p>5. When output is available, output interfaces must be designed (reverse) the process and (adopt) the output to the external environment.</p>
6.	<p>Передайте диалог, пересказанный в косвенной речи, в прямой речи.</p> <p>When Alec and Bob met Alec said that he had some questions about the computer interface. So he wanted Bob to explain some aspects to him. Bob answered in positive. The first question Alec asked concerned the notion of an interface. He added that people often used the English equivalent of that term and seemed not to differentiate between the types of interfaces. Bob explained that the interface was an interconnection between hardware, software and people. When Alec inquired what hardware interface consisted of Bob told that the type of the interface consisted of physical channels, cables, or wires that connected and exchanged electronic signals between CPU and peripherals or between any two units.</p>
7.	<p>Определите, является ли Ving форма причастием настоящего времени или герундием. Переведите предложения на русский язык.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. While decoding was taking place, other parts of the control section were prepared for the following operation.</li> <li>2. We can get a better idea of the use and operation of a computer by looking at the example.</li> <li>3. Programming with machine language requires knowledge of the computer and its internal connections.</li> <li>4. Assembly language programming is easier to use.</li> <li>5. Everything we supply to the computer for processing must be converted into binary form.</li> </ol>
8.	<p>Переведите предложения на русский язык с помощью герундия, инфинитива и причастия.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Поскольку компьютерная революция еще так нова, нам еще предстоит многое открыть.</li> <li>2. Первые двигатели появились в XVII веке, и люди начали использовать их для управления фабриками, орошения земель, подачи воды в города и так далее.</li> <li>3. Знание английского полезно для любого программиста.</li> <li>4. Мы хотим хранить информацию о наших клиентах в базе данных.</li> <li>5. Научиться пользоваться компьютером важно для каждого образованного человека.</li> </ol>
9.	<p>Перепишите и письменно переведите данные ниже предложения, учитывая особенности употребления сослагательного наклонения в английском языке.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. If we were to make a journey in a plane to the nearest star, we should have to travel for several thousand centuries.</li> <li>2. Were electric motors used, cars would not pollute the air, would be practically noiseless and very easy to control.</li> <li>3. Were the design of cars improved, the fuel consumption would be greatly reduced.</li> <li>4. Were it possible to learn how birds find their way, people would use the principle to develop a navigation system for aviation.</li> <li>5. If you looked at the equipment of 1946, you would notice the difference with that available at present.</li> </ol>
10.	<p>Перепишите и письменно переведите данные ниже предложения, учитывая особенности перевода зависимого и независимого причастного оборота.</p>



	<p>1. The rate of change of silicon technology is so fast that making a choice is like trying to hit a moving target; the parameters are continually but predictably changing with the technology advancing all the time.</p> <p>2. Having been asked for such a book, the librarian promised to look for it.</p> <p>3. A lot of information being delivered, some form of “memory” must be provided.</p> <p>4. Nearly all components and interconnections for date-processing equipment are fabricated by automated printing techniques, with the information for the manufacturing data being in digital form.</p> <p>5. There were some reports concerning electric waves at the Congress of 1896, Popov’s report of the new type of communication being the center of attention.</p>
--	--

10.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания индикаторов, характеризующих этапы формирования компетенций, содержатся в локальных нормативных актах ГУАП, регламентирующих порядок и процедуру проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ГУАП.

#### 11. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

11.1. Методические указания для обучающихся по освоению лекционного материала

Не предусмотрено

11.2. Методические указания для обучающихся по участию в семинарах

Не предусмотрено

11.3. Методические указания для обучающихся по прохождению практических занятий

Практическое занятие является одной из основных форм организации учебного процесса, заключающаяся в выполнении обучающимися под руководством преподавателя комплекса учебных заданий с целью усвоения научно-теоретических основ учебной дисциплины, приобретения умений и навыков, опыта творческой деятельности.

Целью практического занятия для обучающегося является привитие обучающимся умений и навыков практической деятельности по изучаемой дисциплине.

Планируемые результаты при освоении обучающимися практических занятий:

- закрепление, углубление, расширение и детализация знаний при решении конкретных задач;
- развитие познавательных способностей, самостоятельности мышления, творческой активности;
- овладение новыми методами и методиками изучения конкретной учебной дисциплины;
- выработка способности логического осмысления полученных знаний для выполнения заданий;
- обеспечение рационального сочетания коллективной и индивидуальной форм обучения.

#### Требования к проведению практических занятий

Тематическое содержание практических занятий отражено в рабочей учебной программе дисциплины.

Структурно практические занятия, как правило, состоят из нескольких этапов:

- подготовительного, включающего проверку готовности студентов и объяснение преподавателем порядка проведения предстоящего занятия;

- основного, в течение которого осуществляется практическая деятельность студентов по решению задач или выполнению упражнений и т. д.
- заключительного, на котором преподаватель подводит итоги занятия, дает задания для самостоятельной работы, проводит текущий контроль в различных формах.

Критериями оценки качества проведения практического занятия следует считать следующие:

- ярко выраженная целенаправленность, определяемая постановкой проблемы, стремлением связать теоретический материал с практикой, выделением главных вопросов, связанных с профилирующими дисциплинами, знакомством с последними достижениями науки по предмету;
- профессиональные и педагогические способности преподавателя – пояснения и заключения преподавателя квалифицированные, убедительные обогащающие знания студентов, содержащие теоретические обобщения.

Методическими материалами, направляющими практические занятия являются:

- учебно-методический материал по дисциплине;
- <https://lms.guap.ru/course/view.php?id=301>

11.4. Методические указания для обучающихся по выполнению лабораторных работ  
Не предусмотрено

11.5. Методические указания для обучающихся по выполнению курсового проекта/ курсовой работы  
Не предусмотрено

11.6. Методические указания для обучающихся по прохождению самостоятельной работы

В ходе выполнения самостоятельной работы, обучающийся выполняет работу по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия.

Для обучающихся по заочной форме обучения выполнение контрольных работ является элементом текущего контроля успеваемости и самостоятельной работы.

В процессе выполнения самостоятельной работы у обучающегося формируется целесообразное планирование рабочего времени, которое позволяет ему развивать умения и навыки в усвоении и систематизации приобретаемых знаний, обеспечивает высокий уровень успеваемости в период обучения, помогает получить навыки повышения профессионального уровня.

Методическими материалами, направляющими самостоятельную работу обучающихся являются:

- учебно-методический материал по дисциплине;
- методические указания по выполнению контрольных работ (для обучающихся по заочной форме обучения).

Методическими материалами, направляющими самостоятельную работу обучающихся являются:

- учебно-методический материал по дисциплине;
- <https://lms.guap.ru/course/view.php?id=301>

11.7. Методические указания для обучающихся по прохождению текущего контроля успеваемости.

Текущий контроль успеваемости предусматривает контроль качества знаний обучающихся, осуществляемого в течение семестра с целью оценивания хода освоения дисциплины, стимулирования учебной деятельности обучающихся, совершенствования методики проведения занятий и проводится в ходе всех видов занятий в форме, предусмотренной тематическим планом или. Результаты текущего контроля успеваемости отражаются в журнале учета учебных занятий и используются кафедрами для оперативного управления образовательным процессом. Видами текущего контроля являются тесты и контрольные работы (занятия).

Текущий контроль осуществляется с целью систематической проверки достижения обучающимися обязательных результатов обучения по дисциплине – минимума, который необходим для дальнейшего обучения, выполнения программных требований к уровню подготовки обучающихся. Текущий контроль проводится по завершению изучения отдельных наиболее сложных и объемных тем, разделов учебной дисциплины.

11.8. Методические указания для обучающихся по прохождению промежуточной аттестации.

Промежуточная аттестация обучающихся предусматривает оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплине. Она включает в себя:

- экзамен – форма оценки знаний, полученных обучающимся в процессе изучения всей дисциплины или ее части, навыков самостоятельной работы, способности применять их для решения практических задач. Экзамен, как правило, проводится в период экзаменационной сессии и завершается аттестационной оценкой «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

При подготовке к аттестации следует не только разобраться в материале, но попробовать, не подглядывая в конспекты или учебники, изложить письменно наиболее существенные понятия, утверждения, точки зрения по каждому разделу программы, составить план-конспекты ответов на вопросы.

На экзамене и зачете в процессе подготовки к ответу прежде, чем приступить к подробному изложению ответа на вопрос, следует составить (письменно или устно) план предстоящего ответа.

Промежуточная аттестация проводится не только в традиционном формате «вопрос-ответ», но и в форме дискуссии, в процессе которой определяется умение студента быстро мыслить, формулировать свой ответ при линейном развитии речи, владение устной и письменной версией официально-деловой нормы современного русского и изучаемого языка.

Лист внесения изменений в рабочую программу дисциплины

Дата внесения изменений и дополнений. Подпись внесшего изменения	Содержание изменений и дополнений	Дата и № протокола заседания кафедры	Подпись зав. кафедрой