

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего
образования
"САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
АЭРОКОСМИЧЕСКОГО ПРИБОРОСТРОЕНИЯ"

Кафедра № 61

УТВЕРЖДАЮ

Руководитель программы

д.э.н., проф.

(должность, уч. степень, звание)

К.В. Лосев

(инициалы, фамилия)

(подпись)

«16» февраля 2026 г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Проблема человека в философии»
(Наименование дисциплины)

| | |
|---|--|
| Шифр научной специальности | 5.8.1 |
| Наименование научной специальности | Общая педагогика, история педагогики и образования |
| Наименование направленности (профиля) (при наличии) | |
| Год начала реализации программы | 2026 |

Лист согласования рабочей программы дисциплины

Программу составил (а)

проф., д. ф. н., проф.

(должность, уч. степень, звание)

 12.02.2026

(подпись, дата)

С. В. Орлов

(инициалы, фамилия)

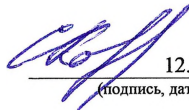
Программа одобрена на заседании кафедры № 61

«12» февраля 2026 г, протокол № 7

Заведующий кафедрой № 61

д. ф. н., доц.

(уч. степень, звание)

 12.02.2026

(подпись, дата)

С.Н. Коробкова

(инициалы, фамилия)

Ответственный за программу 5.8.1

проф., д. ф. н., проф.

(должность, уч. степень, звание)

 12.02.2026

(подпись, дата)

С.В. Орлов

(инициалы, фамилия)

Заместитель декана факультета №6 по методической работе

ст. преподаватель

(должность, уч. степень, звание)

 12.02.2026

(подпись, дата)

М.Б. Капелюш

(инициалы, фамилия)

Аннотация

Дисциплина «Проблема человека в философии» входит в состав программы подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре по научной специальности 5.8.1 «Общая педагогика, история педагогики и образования». Дисциплина реализуется кафедрой «№61».

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с историей представлений о человеке в общественной мысли, современной научной философской концепцией человека как социальной формы материи, развитии человека как личности, определяющей роли его способностей и потребностей на разных этапах развития цивилизации. Отдельно формулируются проблемы, связанные с осмыслением особенностей человека и человеческой деятельности в условиях формирования информационного общества.

Преподавание дисциплины предусматривает следующие формы организации учебного процесса: лекции, самостоятельная работа обучающегося.

Программой дисциплины предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль успеваемости, промежуточная аттестация в форме зачета.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетных единицы, 108 часов.

Язык обучения по дисциплине – русский.

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

1.1. Цели преподавания дисциплины

Целью преподавания дисциплины является:

- получение глубоких знаний в области философской концепции человека, умения ее аргументации и сопоставления с ненаучными концепциями;
- получение представлений о взаимосвязи философской и психолого-педагогической концепциях человеческих потребностей и способностей;
- понимание философских аспектов социальной коммуникации;
- выработка способности анализа проблем человека и общества в условиях формирования постиндустриального, или информационного этапа развития цивилизации.

1.2. Дисциплина входит в состав программы подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре.

1.3. В результате изучения дисциплины аспирант должен:

знать:

- приемы самообразования; приемы и методы современного научного мышления;
- современную естественнонаучную и материалистическую концепции человека, специфику и методы гуманитарных наук;
- основные концепции и понятия философской антропологии, историю философского осмысления места человека в мире;
- принципы научно-материалистической методологии, нормы научного мышления, идеалы и нормы исследования;
- базисные ценности науки.

уметь:

- самостоятельно критически оценивать достоинства и недостатки собственной личности и деятельности;
- использовать полученные знания для анализа проблем гуманитарных наук;
- анализировать в свете значимых философских, социально-политических и этических концепций события и ситуацию сегодняшнего дня;
- применять критерии и нормы научной методологии при анализе современных проблем человека;
- ориентироваться в системе ценностей бытия, жизни и культуры и науки.

владеть:

- навыками саморазвития и самореализации;
- навыками анализа актуальных проблем современного гуманитарного знания;
- навыками социально-правовой, экономической характеристики общества на различных этапах его истории;
- навыками применения принципов, законов и методов науки в исследовании современных проблем человека и общества;
- навыками поведения в соответствии с принятыми в научном и профессиональном сообществе нормами.

2. Место дисциплины в структуре программы

Дисциплина может базироваться на знаниях, ранее приобретенных обучающимися при изучении гуманитарных и естественно-научных дисциплин.

Знания, полученные при изучении материала данной дисциплины, имеют как самостоятельное значение, так и могут использоваться при изучении других дисциплин:

- «Современная наука. Нормы и ценности научного сообщества».

3. Объем и трудоемкость дисциплины

Данные об общем объеме дисциплины, трудоемкости отдельных видов учебной работы по дисциплине (и распределение этой трудоемкости по семестрам) представлены в таблице 1.

Таблица 1 – Объем и трудоемкость дисциплины

| Вид учебной работы | Всего | Трудоемкость по семестрам |
|---|--------|---------------------------|
| | | №2 |
| 1 | 2 | 3 |
| <i>Общая трудоемкость дисциплины, ЗЕ/ (час)</i> | 3/ 108 | 3/ 108 |
| <i>Из них часов практической подготовки, (час)</i> | | |
| <i>Аудиторные занятия, всего час.</i> | 14 | 14 |
| <i>в том числе:</i> | | |
| лекции (Л), (час) | 14 | 14 |
| практические/семинарские занятия (ПЗ), (час) | | |
| экзамен, (час) | | |
| <i>Самостоятельная работа (СР), всего (час)</i> | 94 | 94 |
| <i>Вид промежуточной аттестации: зачет, дифф. зачет, экзамен (Зачет, Дифф. зач, Экз.**)</i> | Зачет | Зачет |

Примечание: ** кандидатский экзамен

4. Содержание дисциплины

4.1. Распределение трудоемкости дисциплины по разделам и видам занятий. Разделы, темы дисциплины и их трудоемкость приведены в таблице 2.

Таблица 2 – Разделы, темы дисциплины, их трудоемкость

| Разделы, темы дисциплины | Лекции (час) | ПЗ (СЗ) (час) | СРС (час) |
|---|--------------|---------------|-----------|
| Семестр 2 | | | |
| Раздел 1. Представления о природе человека в истории мировой философии | 2 | | 20 |
| Раздел 2. Современная научная философия: человек как социальная форма материи | 3 | | 18 |
| Раздел 3. Развитие личности: способности и потребности человека | 3 | | 18 |
| Раздел 4. Личность и общество | 3 | | 18 |
| Раздел 5. Человек в информационном обществе: новые вызовы и проблемы | 3 | | 20 |
| Итого в семестре: | 14 | | 94 |
| Итого | 14 | 0 | 94 |

Практическая подготовка заключается в непосредственном выполнении аспирантами определенных трудовых функций, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

4.2. Содержание разделов и тем лекционных занятий.

Содержание разделов и тем лекционных занятий приведено в таблице 3.

Таблица 3 – Содержание разделов и тем лекционного цикла

| Номер раздела | Название и содержание разделов и тем лекционных занятий |
|---------------|---|
| 1 | <p>Представления о природе человека в истории мировой философии</p> <p>Лекция 1.1. Представления о человеке в истории классической философии. Человек в первобытном обществе и в эпоху первых цивилизаций. Проблема человека в Библии и в античной культуре. Человек в средние века. Концепция человека в гуманистической философии эпохи Возрождения. Проблема человека в философии нового времени и в эпоху Просвещения. Идеалистическая и материалистическая концепции человека в XVIII веке: Г. В. Ф. Гегель, Л. Фейербах, К. Маркс.</p> <p>Лекция 1.2. Проблема человека в современной зарубежной философии. Основные подходы к проблеме человека в XX веке: социальный дарвинизм, фрейдизм и неопрейдизм, синтетическая теория эволюции, трудовая теория антропогенеза, русский космизм, антропный принцип, экзистенциализм, гуманистический психоанализ. Основные итоги развития учения о человеке в истории науки.</p> |
| 2 | <p>Современная научная философия: человек как социальная форма материи</p> <p>Лекция 2.1. Общая философская концепция человека. Человек как социальная форма материи. Современная научная концепция человека и его места в мире. Человек как микрокосм, результат бесконечного развития материи. Связь человеческой деятельности и потребностей с природой материи и глубинными механизмами ее развития. Труд как качественно новый механизм развития материального мира и главный способ удовлетворения потребностей человека (общества). Труд и сознание. Понятие идеального в философии и психологии</p> |
| 3 | <p>Развитие личности: способности и потребности человека</p> <p>Лекция 3.1. Человек как индивид и как личность. Единство способностей и потребностей человека Личность, индивид и индивидуальность. Развитие общества как процесс развития задатков, реализации способностей и удовлетворения потребностей личности. Краткая история представлений о способностях и потребностях человека. Основные концепции взаимодействия социального и биологического в человеке: человек как биологическое, чисто социальное, биосоциальное и интегрально социальное существо. Механизмы взаимодействия социального и биологического в человеке и обществе. Социально-биологический кризис современного общества, роль философии и педагогики в его преодолении.</p> |
| 4 | <p>Личность и общество</p> <p>Лекция 4.1. Личность и общество Механизмы формирования личности. Представления о типологии личности в философии, психологии и социологии. Исторические типы взаимоотношений личности и общества. Роль народных масс и личности в истории. Исторический процесс как развитие личности.</p> |
| 5 | <p>Человек в информационном обществе: новые вызовы и проблемы</p> <p>Лекция 5.1. Человек в информационном обществе. Концепция постиндустриального (информационного) общества в философии, экономике и социологии. Основные черты информационного общества. Коренное изменение характера труда в информационном обществе. Формирование личности, взаимодействие человека и общества в условиях ускоряющегося развития информационных технологий. Философия, психология и другие гуманитарные науки в информационном обществе: новые задачи, проблемы и направления исследований.</p> |

4.3. Практические (семинарские) занятия

Темы практических занятий и их трудоемкость приведены в таблице 4.

Таблица 4 – Практические занятия и их трудоемкость

| № п/п | Темы практических занятий | Формы практических занятий | Трудоемкость, (час) | Из них практической подготовки, (час) | № раздела дисциплины |
|---------------------------------|---------------------------|----------------------------|---------------------|---------------------------------------|----------------------|
| Учебным планом не предусмотрено | | | | | |
| Всего | | | | | |

4.4. Самостоятельная работа обучающихся

Виды самостоятельной работы и ее трудоемкость приведены в таблице 5.

Таблица 5 – Виды самостоятельной работы и ее трудоемкость

| Вид самостоятельной работы | Всего, час | Семестр 2, час |
|---|------------|----------------|
| 1 | 2 | 3 |
| Изучение теоретического материала дисциплины (ТО) | 50 | 50 |
| Подготовка к текущему контролю успеваемости (ТКУ) | 44 | 44 |
| Всего: | 94 | 94 |

5. Перечень учебно-методического обеспечения

для самостоятельной работы аспирантов по дисциплине

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся указаны в п.п. 6-11.

6. Перечень печатных и электронных учебных изданий

Перечень печатных и электронных учебных изданий приведен в таблице 6.

Таблица 6– Перечень печатных и электронных учебных изданий

| Шифр/ URL адрес | Библиографическая ссылка | Количество экземпляров в библиотеке (кроме электронных экземпляров) |
|--|--|---|
| https://urait.ru/bcode/490695 <i>Режим доступа: для авторизованных пользователей.</i> | <i>Оганян, К. М. Философия человека: учебник для вузов / К. М. Оганян. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 157 с.</i> | |
| https://e.lanbook.com/book/262070 <i>Режим доступа: для авторизованных пользователей.</i> | <i>Философия человека в контексте культуры. Человек и культура в современную эпоху перемен : монография / В. С. Невелева, Н. В. Антонова, Н. Г. Апухтина [и др.] ; под редакцией В. С. Невелевой. — Челябинск : ЧГИК, 2021. — 223 с.</i> | |

| | | |
|--|---|--|
| https://znanium.com/catalog/product/1880829 <i>Режим доступа: для авторизованных пользователей.</i> | Веткина, С. Н. Человек и его потребности: учебно-методическое пособие / С. Н. Веткина, Е. В. Винтайкина. - Москва: Финансы и статистика, 2021. - 132 с. | |
|--|---|--|

7. Перечень электронных образовательных ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Перечень электронных образовательных ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины приведен в таблице 7.

Таблица 7 – Перечень электронных образовательных ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

| URL адрес | Наименование |
|---|-----------------------------------|
| https://e.lanbook.com/ | ЭБС «Лань» |
| https://znanium.ru/ | ЭБС «Знаниум» |
| https://urait.ru/ | Образовательная платформа «Юрайт» |
| https://pro.guap.ru | ЭИОС ГУАП «Личный кабинет» |

8. Перечень информационных технологий

8.1. Перечень программного обеспечения, используемого при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

Перечень используемого программного обеспечения представлен в таблице 8.

Таблица 8 – Перечень программного обеспечения

| № п/п | Наименование |
|-------|------------------|
| | Не предусмотрено |

8.2. Перечень информационно-справочных систем, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Перечень используемых информационно-справочных систем представлен в таблице 9.

Таблица 9– Перечень информационно-справочных систем

| № п/п | Наименование |
|-------|--|
| 1 | Вопросы философии (научный журнал). URL: www.vphil.ru |
| 2 | Философские науки (научный журнал). URL: https://www.phisci.info/jour/pages/view/academia-gumanitarknykh-issledovaniy |
| 3 | Философия науки (научный журнал). URL: https://sibran.ru/journals/PhN/ |
| 4 | Философия и гуманитарные науки в информационном обществе (сетевой научный журнал ГУАП). URL: http://fikio.ru/ |
| 5 | Федеральный портал «Российское образование». URL: https://ro-edu.ru/ |
| 6 | Электронная библиотека по философии. URL: http://www.philosophy.ru |
| 7 | Библиотека русской религиозно-философской и художественной литературы «Вехи». URL: http://www.vehi.net/ |

9. Материально-техническая база

Состав материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине, представлен в таблице 10.

Таблица 10 – Состав материально-технической базы

| № п/п | Наименование составной части материально-технической базы | Номер аудитории (при необходимости) |
|-------|--|-------------------------------------|
| 1 | Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории, переносной набор демонстрационного оборудования | Аудиторный фонд ГУАП |
| 2 | Помещения для самостоятельной работы, укомплектованные специализированной мебелью, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспеченные доступом в электронную информационно-образовательную среду ГУАП | Аудиторный фонд ГУАП |
| 3 | Аудитории общего пользования, предназначенные для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации | Аудиторный фонд ГУАП |

10. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

10.1. Состав оценочных средств для проведения промежуточной аттестации аспирантов по дисциплине приведен в таблице 11.

Таблица 11 – Состав оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

| Вид промежуточной аттестации | Перечень оценочных средств |
|------------------------------|----------------------------|
| Зачет | Список вопросов; Тесты. |

10.2. В качестве критериев оценки уровня освоения аспирантами дисциплины применяется 4-балльная шкала оценивания, которая приведена в таблице 12. В течение семестра может использоваться 100-балльная шкала модульно-рейтинговой системы Университета, правила использования которой, установлены соответствующим локальным нормативным актом ГУАП.

Таблица 12 – Критерии оценки уровня освоения дисциплины

| Оценка | Характеристика уровня освоения дисциплины |
|------------------------|---|
| 4-балльная шкала | |
| «отлично» «зачтено» | – аспирант глубоко и всесторонне усвоил программный материал; – уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает; – опираясь на знания основной и дополнительной литературы, тесно привязывает усвоенные научные положения с практической деятельностью по направлению подготовки/ специальности; – умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые им идеи; – делает выводы и обобщения; – свободно владеет системой специализированных понятий. |
| «хорошо» «зачтено» | – аспирант твердо усвоил программный материал, грамотно и по существу излагает его, опираясь на знания основной литературы; – не допускает существенных неточностей; – увязывает усвоенные знания с практической деятельностью по направлению подготовки/ специальности; |

| Оценка | Характеристика уровня освоения дисциплины |
|---------------------------------------|---|
| 4-балльная шкала | |
| | <ul style="list-style-type: none"> – аргументирует научные положения; – делает выводы и обобщения; – владеет системой специализированных понятий. |
| «удовлетворительно» «зачтено» | <ul style="list-style-type: none"> – аспирант усвоил только основной программный материал, по существу излагает его, опираясь на знания только основной литературы; – допускает несущественные ошибки и неточности; – испытывает затруднения в практическом применении знаний по направлению подготовки/ специальности; – слабо аргументирует научные положения; – затрудняется в формулировании выводов и обобщений; – частично владеет системой специализированных понятий. |
| «неудовлетворительно» «не зачтено» | <ul style="list-style-type: none"> – аспирант не усвоил значительной части программного материала; – допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении проблем в конкретном направлении подготовки/ специальности; – испытывает трудности в практическом применении знаний; – не может аргументировать научные положения; – не формулирует выводов и обобщений. |

10.3. Типовые контрольные задания или иные материалы.

Вопросы (задачи) для экзамена представлены в таблице 13.

Таблица 13 – Вопросы (задачи) для экзамена

| № п/п | Перечень вопросов (задач) для экзамена |
|-------|--|
| | Учебным планом не предусмотрено |

Вопросы (задачи) для зачета / дифф. зачета представлены в таблице 14.

Таблица 14 – Вопросы (задачи) для зачета / дифф. зачета

| № п/п | Перечень вопросов (задач) для зачета / дифф. зачета |
|-------|---|
| 1. | Человек в первобытном обществе и в эпоху первых цивилизаций. |
| 2. | Проблема человека в Библии и в античной культуре. |
| 3. | Человек в средние века и в эпоху Возрождения. |
| 4. | Проблема человека в философии нового времени и в эпоху Просвещения |
| 5. | Концепция человека в философии XIX века. |
| 6. | Основные концепции человека в философии XX века. |
| 7. | Современная научная концепция человека и его места в мире |
| 8. | Труд и сознание в формировании и развитии человека |
| 9. | Проблема идеального в философии. |
| 10. | Концепции взаимодействия социального и биологического в человеке. |
| 11. | Индивид, личность, индивидуальность |
| 12. | Формирование личности. |
| 13. | Исторические типы личности и их взаимодействие с обществом. |
| 14. | Взаимосвязь потребностей и способностей в развитии личности. |
| 15. | Процессы обучения и воспитания с точки зрения философии и психологии. |
| 16. | Народные массы и личность в историческом процессе. |
| 17. | Концепция информационного общества и философия человека |
| 18. | Изменение характера труда и познания в информационном обществе. |

| | |
|-----|---|
| 19. | Новые формы взаимодействия людей в информационном обществе. |
| 20. | Философия, психология и другие гуманитарные науки в информационном обществе: новые проблемы, задачи и направления исследований. |

Вопросы для проведения промежуточной аттестации в виде тестирования представлены в таблице 15.

Таблица 15 – Примерный перечень вопросов для тестов

| № п/п | Примерный перечень вопросов для тестов |
|-------|--|
| 1. | Понятия «нужда», «потребность», «недостаточность» в истории философии |
| 2. | Желание и страсть, трансформация понятий в античной и средневековой |
| 3. | Понятие об отчуждении человека в современном капитализме у М. Хоркхаймера и Т. Адорно. |
| 4. | Идея «одномерного человека» и основные принципы социального освобождения у Г. Маркузе. |
| 5. | Постмодернизм: человек в современной картине мира |
| 6. | Немецкая классическая философия о человеке |
| 7. | Концепция человека в марксизме |
| 8. | Богочеловечество и человекобожество в русской философской мысли (Ф.М. Достоевский и В.С. Соловьев) |
| 9. | Проблема соотношения социального и биологического в человеке (обществе) |
| 10. | Концепция человека в российской науке XX – XXI веков (И. Т. Фролов, Н. П. Дубинин и др.). |

10.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания уровня освоения дисциплины, содержатся в локальных нормативных актах ГУАП, регламентирующих порядок и процедуру проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации аспирантов ГУАП.

11. Методические указания для аспирантов по освоению дисциплины

Цель преподавания дисциплины:

- получение глубоких знаний в области философской концепции человека, умения ее аргументации и сопоставления с ненаучными концепциями;
- получение представлений о взаимосвязи философской и психолого-педагогической концепциях человеческих потребностей и способностей;
- понимание философских аспектов социальной коммуникации;
- выработка способности анализа проблем человека и общества в условиях формирования постиндустриального, или информационного этапа развития цивилизации.

11.1. Методические указания для аспирантов по освоению лекционного материала.

Основное назначение лекционного материала – логически стройное, системное, глубокое и ясное изложение учебного материала. Назначение современной лекции в рамках дисциплины не в том, чтобы получить всю информацию по теме, а в освоении фундаментальных проблем дисциплины, методов научного познания, новейших достижений научной мысли. В учебном процессе лекция выполняет методологическую, организационную и информационную функции. Лекция раскрывает понятийный аппарат конкретной области знания, её проблемы, дает цельное представление о дисциплине, показывает взаимосвязь с другими дисциплинами.

Планируемые результаты при освоении аспирантами лекционного материала:

- получение современных, целостных, взаимосвязанных знаний, уровень которых определяется целевой установкой к каждой конкретной теме;

- получение опыта творческой работы совместно с преподавателем;
- развитие профессионально–деловых качеств, любви к предмету и самостоятельного творческого мышления.
- появление необходимого интереса, необходимого для самостоятельной работы;
- получение знаний о современном уровне развития науки и техники и о прогнозе их развития на ближайшие годы;
- научиться методически обрабатывать материал (выделять главные мысли и положения, приходить к конкретным выводам, повторять их в различных формулировках);
- получение точного понимания всех необходимых терминов и понятий.

Лекционный материал может сопровождаться демонстрацией слайдов и использованием раздаточного материала при проведении коротких дискуссий об особенностях применения отдельных тематик по дисциплине.

Структура предоставления лекционного материала:

- Представления о человеке в истории общественной мысли;
- Современные философские концепции человека;
- Труд, сознание, способности и потребности в становлении человеческой личности;
- Современное информационное общество и развитие человека.

11.2. Методические указания для аспирантов по прохождению самостоятельной работы

В ходе выполнения самостоятельной работы, аспирант выполняет работу по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия.

В процессе выполнения самостоятельной работы, у аспиранта формируется целесообразное планирование рабочего времени, которое позволяет им развивать умения и навыки в усвоении и систематизации приобретаемых знаний, обеспечивает высокий уровень успеваемости в период обучения, помогает получить навыки повышения профессионального уровня.

Методическими материалами, направляющими самостоятельную работу аспиранта, являются:

- учебно-методический материал по дисциплине;
- методические указания по выполнению контрольных работ (для обучающихся по заочной форме обучения).

11.3. Методические указания для аспирантов по прохождению текущего контроля успеваемости.

Текущий контроль успеваемости предусматривает контроль качества знаний аспирантов и осуществляется в течение семестра с целью оценивания хода освоения дисциплины. Текущий контроль по дисциплине проводится в течение семестра по итогам работы студентов на лекционных и практических занятиях, участия в практических занятиях (семинарах и дискуссиях), выполнения заданий в личном кабинете ГУАП.

11.4. Методические указания для аспирантов по прохождению промежуточной аттестации.

Промежуточная аттестация аспирантов предусматривает оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплине. Она включает в себя зачёт – форму оценки знаний, полученных обучающимся в ходе изучения учебной дисциплины в целом, или промежуточную (по окончании семестра) оценку знаний обучающимся по отдельным разделам дисциплины с аттестационной оценкой «зачтено» или «не зачтено».

Система оценок при проведении промежуточной аттестации осуществляется в соответствии с требованиями Положений «О текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации студентов ГУАП, обучающихся по программам высшего образования» и «О модульно-рейтинговой системе оценки качества учебной работы студентов в ГУАП».

Лист внесения изменений в рабочую программу дисциплины

| Дата внесения изменений и дополнений. Подпись внесшего изменения | Содержание изменений и дополнений | Дата и № протокола заседания кафедры | Подпись зав. кафедрой |
|---|-----------------------------------|--------------------------------------|-----------------------|
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |