

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
"САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
АЭРОКОСМИЧЕСКОГО ПРИБОРОСТРОЕНИЯ"

Кафедра № 85

УТВЕРЖДАЮ

Руководитель программы

д-р юрид. наук, профессор

(должность, уч. степень, звание)

В.М. Боер

(инициалы, фамилия)

(подпись)

«25» февраля 2026 г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Правовая политика современного российского государства»
(Наименование дисциплины)

Код научной специальности	5.1.1.
Наименование научной специальности	Теоретико-исторические правовые науки
Наименование направленности (профиля) (при наличии)	
Год начала реализации программы	2026

Лист согласования рабочей программы дисциплины

Программу составил (а)

профессор, доктор
юридических наук,
профессор

(должность, уч. степень, звание)

25.02.2026

(подпись, дата)

В.М. Боер

(инициалы, фамилия)

Программа одобрена на заседании кафедры № 85

«25» февраля 2026 г, протокол № 7

Заведующий кафедрой № 85

канд. юрид. наук, доцент

(уч. степень, звание)

25.02.2026

(подпись, дата)

А.А. Боер

(инициалы, фамилия)

Ответственный за программу 5.1.1.

доцент, канд. юрид. наук.

доцент

(должность, уч. степень, звание)

25.02.2026

(подпись, дата)

Е.И. Сергеева

(инициалы, фамилия)

Заместитель директора института №8 по методической работе

канд. экон. наук, доцент

(должность, уч. степень, звание)

25.02.2026

(подпись, дата)

Л.В. Рудакова

(инициалы, фамилия)

Аннотация

Дисциплина «Правовая политика современного российского государства» входит в состав программы подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре по научной специальности 5.1.1 «Теоретико-исторические правовые науки». Дисциплина реализуется кафедрой «№85».

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с понятием правовой политики, с развитием правового государства, проблемами реализации прав на современном этапе в России, проблемами развития гражданского общества в современной России и политико-правовыми аспектами федеративных отношений современной России.

Преподавание дисциплины предусматривает следующие формы организации учебного процесса: лекции, самостоятельная работа обучающегося

Программой дисциплины предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль успеваемости, промежуточная аттестация в форме зачета.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетных единицы, 108 часов.

Язык обучения по дисциплине — русский.

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

1.1. Цели преподавания дисциплины

Целями преподавания дисциплины «Правовая политика современного российского государства» являются получение аспирантами знаний о современных тенденциях правовой политики, концепциях правового и социального государства, включая их теоретическую, историческую, идеологическую и законодательную составляющие, овладение навыками мыслить и рассуждать на высокопрофессиональном языке, широко и в объеме общегосударственных проблем.

1.2. Дисциплина входит в состав программы подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре.

1.3. В результате изучения дисциплины аспирант должен:

знать: правовые институты и отношения в сфере государственной правовой политики; закономерности и тенденции развития правовых институтов и отношений в сфере правовой политики; актуальные проблемы правовой политики современного российского государства.

уметь: - выявлять и анализировать закономерности и тенденции развития правовых институтов и отношений в сфере правовой политики; применять методы и средства планирования, организации, проведения и внедрения научных исследований; систематизировать и обобщать информацию

владеть: владеть навыками - всестороннего анализа закономерностей и тенденций развития правовых институтов и отношений в сфере правовой политики; владеть основными методами проведения и внедрения научных исследований.

2. Место дисциплины в структуре программы

Дисциплина может базироваться на знаниях, ранее приобретенных аспирантами при изучении следующих дисциплин:

– «История и философия науки»,

Знания, полученные при изучении материала данной дисциплины, имеют как самостоятельное значение, так и могут использоваться при изучении других дисциплин:

– «Современные проблемы юридической науки»,

3. Объем и трудоемкость дисциплины

Данные об общем объеме дисциплины, трудоемкости отдельных видов учебной работы по дисциплине (и распределение этой трудоемкости по семестрам) представлены в таблице 1.

Таблица 1 – Объем и трудоемкость дисциплины

Вид учебной работы	Всего	Трудоемкость по семестрам
		№2
1	2	3
<i>Общая трудоемкость дисциплины, ЗЕ/ (час)</i>	3/ 108	3/ 108
<i>Из них часов практической подготовки, (час)</i>		
<i>Аудиторные занятия, всего час.</i>	14	14
в том числе:		
лекции (Л), (час)	14	14
практические/семинарские занятия (ПЗ), (час)		
экзамен, (час)		

Самостоятельная работа (СР), всего (час)	94	94
Вид промежуточной аттестации: зачет, дифф. зачет, экзамен (Зачет, Дифф. зач, Экз.**)	Зачет,	Зачет,

Примечание: ** кандидатский экзамен

4. Содержание дисциплины

4.1. Распределение трудоемкости дисциплины по разделам и видам занятий.

Разделы, темы дисциплины и их трудоемкость приведены в таблице 2.

Таблица 2 – Разделы, темы дисциплины, их трудоемкость

Разделы, темы дисциплины	Лекции (час)	ПЗ (СЗ)	СРС (час)
Семестр 2			
Раздел 1. Правовая политики и правовое государство	4		23
Раздел 2. Правовая политика в сфере прав человека	3		23
Раздел 3. Правовая политика и гражданское общество	3		24
Раздел 4. Правовая политика в сфере федеративных отношений современной России	4		24
Итого в семестре:	14		94
Итого	14	0	94

Практическая подготовка заключается в непосредственном выполнении аспирантами определенных трудовых функций, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

4.2. Содержание разделов и тем лекционных занятий.

Содержание разделов и тем лекционных занятий приведено в таблице 3.

Таблица 3 – Содержание разделов и тем лекционного цикла

Номер раздела	Название и содержание разделов и тем лекционных занятий
1	<p>Правовая политики и правовое государство</p> <p>Понятие и структура правовой политики. Виды правовой политики. Политика в сфере права. Политика правового регулирования. Принцип разделения властей в государстве. Человек как высшая ценность в правовом государстве. Социальная и юридическая защищенность личности в условиях правового государства. Естественные права и обязанности человека. Соотношение правовое государство и гражданское общество. Становление и развитие идеи правового государства в современном российском обществе.</p> <p>Верховенство права и закона.</p> <p>Основные знания о проблемах, возникающих в российском государстве, на пути к правовому государству, праве, механизме правового регулирования.</p> <p>Социальные ценности, право как единственный способ легитимного упорядочения общественных отношений. Уважение к закону, убежденное понимание недопустимости нарушения его, применение</p>

	полученных знаний в профессиональной деятельности.
2	<p>Правовая политика в сфере прав человека</p> <p>Цели, задачи и предмет правовой политики. Теоретико-прикладное значение правовой политики как категории теории права. Понятие правовой политики. Субъекты правовой политики. Объекты правовой политики. Правовая политика России в сфере Правовая политика России в сфере развития законодательства. Правовая политика России в сфере конституционных отношений и конституционного законодательства. Правовая политика России в сфере гражданского и предпринимательского права. Правовая политика России в сфере уголовного права и уголовного процесса. Правовая политика России в сфере гражданского и арбитражного процессов. Правовая политика России в сфере в сфере административного судопроизводства. Правовая политика в сфере семьи. Правовая политика в сфере защиты традиционных ценностей.</p> <p>Политика в сфере прав человека и международное право. Международное сотрудничество в области прав человека. Акты о борьбе с массовыми нарушениями прав человека. Акты о защите отдельных категорий прав человека и индивидов.</p>
3	<p>Правовая политика и гражданское общество</p> <p>Гражданское общество развитие гражданского общества в современной России. История и современность. Правовое государство: социально-правовой и политический дискурс о гражданском обществе. Интеллектуальное и социальное Идея гражданского общества как предмет современного социально – правового и политического вопросов. Публичная разумность и дух гражданственности.</p> <p>Проблемы развития гражданского общества в современном российском государстве. Активность российских граждан – открытость гражданского общества.</p> <p>Гражданское общество и его современное истолкование в современном российском праве. Гражданско-правовое образование в современной России: подходы и решения.</p>
4	<p>Правовая политика в сфере федеративных отношений современной России</p> <p>Федералогия как научная и учебная дисциплина. Теория и практика федерализма. Истоки идеи федерализма и ее использование, как в современной России, так и в СССР. Федеративное и унитарное государственное устройство</p> <p>Федерализм в истории Российского государства. Собираение племен и княжеств в единое русское государство: противоречия, достижения. Поиск цивилизованных моделей обустройства России. От Федеративного договора к конституционному федерализму.</p> <p>Современный российский федерализм и перспективы его развития. Понятие «федеративная модель государства». Задачи федеративной модели государственности.</p>

Примечание: лекционные занятия, проводятся в интерактивной форме: управляемая дискуссия или беседа.

4.3. Практические (семинарские) занятия

Темы практических занятий и их трудоемкость приведены в таблице 4.

Таблица 4 – Практические занятия и их трудоемкость

№ п/п	Темы практических занятий	Формы практических занятий	Трудоемкость, (час)	Из них практической подготовки, (час)	№ раздела дисциплины
Учебным планом не предусмотрено					
Всего					

4.4. Самостоятельная работа аспирантов

Виды самостоятельной работы и ее трудоемкость приведены в таблице 5.

Таблица 5 – Виды самостоятельной работы и ее трудоемкость

Вид самостоятельной работы	Всего, час	Семестр 2, час
1	2	3
Изучение теоретического материала дисциплины (ТО)	40	40
Расчетно-графические задания (РГЗ)		
Выполнение реферата (Р)		
Подготовка к текущему контролю успеваемости (ТКУ)	30	30
Домашнее задание (ДЗ)		
Подготовка к промежуточной аттестации (программы аспирантуры)	20	20
Всего:	94	94

5. Перечень учебно-методического обеспечения

для самостоятельной работы аспирантов по дисциплине

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы аспирантов указаны в п.п. 6-11.

6. Перечень печатных и электронных учебных изданий

Перечень печатных и электронных учебных изданий приведен в таблице 6.

Таблица 6– Перечень печатных и электронных учебных изданий

Шифр/ URL адрес	Библиографическая ссылка	Количество экземпляров в библиотеке (кроме электронных экземпляров)
https://urait.ru/book/pravozaschitnaya-politika-i-pravoprimeritelnaya-deyatelnost-v-rossiyskoy-federacii-588163	<i>Редько, А. А.</i> Правозащитная политика и правоприменительная деятельность в Российской Федерации : учебник для вузов / А. А. Редько, Т. В. Яловенко. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 76 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13197-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/588163 (дата обращения: 23.06.2026).	
https://urait.ru/book/osnovy-regionalnoy-politiki-589846	<i>Кошечкина, Е. А.</i> Основы региональной политики : учебник для вузов / Е. А. Кошечкина. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 60 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-19698-6. — Текст : электронный // Обра-	

	зовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/589846 (дата обращения: 23.06.2026).	
https://znanium.ru/catalog/document?id=468814	Теория государства и права Издательство: Юридическое издательство Норма Год издания: 2026, Вид издания: Учебник Уровень образования: ВО - Бакалавриат Автор: Исаков Владимир Борисович	
https://znanium.ru/catalog/document?id=475408	Теория государства и права Издательство: Юридическое издательство Норма Год издания: 2026, Кол-во страниц: 464 Вид издания: Учебник Уровень образования: ВО - Бакалавриат Автор: Морозова Людмила Александровна	
URL: https://urait.ru/bcode/567645	Информационное право : учебник для вузов / под редакцией Н. Н. Ковалевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 353 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13786-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/567645	

7. Перечень электронных образовательных ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Перечень электронных образовательных ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины приведен в таблице 9.

Таблица 9 – Перечень электронных образовательных ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

URL адрес	Наименование
https://pro.guap.ru	Элементы электронного курса по дисциплине размещены <u>внутри ЭИОС ГУАП «Интегрированная среда обучения»</u>
https://lms.guap.ru	Элементы электронного курса по дисциплине размещены <u>внутри системы дистанционного обучения ГУАП</u>

8. Перечень информационных технологий

8.1. Перечень программного обеспечения, используемого при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

Перечень используемого программного обеспечения представлен в таблице 10.

Таблица 10– Перечень программного обеспечения

№ п/п	Наименование
1	Электронная информационно-образовательная среда ГУАП «Интегрированная среда обучения» (https://pro.guap.ru/) разработана сотрудниками ГУАП (введена в эксплуатацию приказом ГУАП от 06.06.2017 № 05-215/17), перечень модулей и их функциональное назначение изложены по

	ссылке https://guap.ru/it/system/iso
2	Официальный сайт образовательной организации в сети «Интернет» (https://guap.ru/), разработан сотрудниками ГУАП (введен в эксплуатацию Приказом ГУАП от 23.03.2023 № 05-145/23)
3	LibreOffice 5 (Лицензия LGPLv3)
4	Microsoft Office 2019 и специальные программные средства (договор ГУАП, информация о лицензии представлена по ссылке https://guap.ru/it/system/iso/po

8.2. Перечень информационно-справочных систем, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Перечень используемых информационно-справочных систем представлен в таблице 11.

Таблица 11– Перечень информационно-справочных систем

№ п/п	Наименование
Электронные библиотечные ресурсы и системы	
1	Электронный каталог библиотеки ГУАП с доступом к базе полнотекстовых изданий (https://lib.guap.ru.), доступ через личный кабинет читателя библиотеки ГУАП
2	Научная электронная библиотека «eLIBRARY» (https://elibrary.ru/), доступ через личный кабинет читателя библиотеки ГУАП, а также по IP -адресам ГУАП
3	ЭБС «Лань» (https://e.lanbook.com/), доступ через личный кабинет читателя библиотеки ГУАП, а также по IP -адресам ГУАП
4	ЭБС Консорциума аэрокосмических вузов России (http://elsau.ru/suai), доступ по IP-адресам ГУАП
5	ЭБС Znanium (https://znanium.ru/), доступ через личный кабинет читателя библиотеки ГУАП, а также по IP -адресам ГУАП
6	образовательная платформа «Юрайт» (https://urait.ru/), доступ через личный кабинет читателя библиотеки ГУАП, а также по IP -адресам ГУАП
7	Научная электронная библиотека «КиберЛенинка» (https://cyberleninka.ru/), свободный доступ
Информационные и справочно-правовые системы	
1	"Консультант Плюс" (www.consultant.ru) сетевая версия для образовательных организаций, доступ по IP -адресам ГУАП
Современные профессиональные базы данных	
1	Федеральный портал «Российское образование» (https://ro-edu.ru/), свободный доступ
2	Реферативная база данных рецензируемой научной литературы Scopus (https://www.scopus.com/), доступ по IP -адресам ГУАП

9. Материально-техническая база

Состав материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине, представлен в таблице 12.

Таблица 12 – Состав материально-технической базы

№ п/п	Наименование составной части материально-технической базы	Номер аудитории (при необходимости)
1	Учебная аудитории для проведения занятий лекционного типа - укомплектована специализированной (учебной) мебелью, техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации.	
2	Помещение для самостоятельной работы – укомплектовано специализированной (учебной) мебелью, оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечено доступом в электронную информационно-образовательную среду организации	Читальный зал библиотеки; кабинет курсового и дипломного проектирования
3	Учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации - укомплектована специализированной (учебной) мебелью, техническими средствами обучения, служащими для представления	

	учебной информации.	
--	---------------------	--

10. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

10.1. Состав оценочных средств для проведения промежуточной аттестации аспирантов по дисциплине приведен в таблице 11.

Таблица 11 – Состав оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Вид промежуточной аттестации	Перечень оценочных средств
Зачет	Список вопросов; Тесты; Задачи.

10.2. В качестве критериев оценки уровня освоения аспирантами дисциплины применяется 4-балльная шкала оценивания, которая приведена в таблице 12. В течение семестра может использоваться 100-балльная шкала модульно-рейтинговой системы Университета, правила использования которой, установлены соответствующим локальным нормативным актом ГУАП.

Таблица 12 – Критерии оценки уровня освоения дисциплины

Оценка 4-балльная шкала	Характеристика уровня освоения дисциплины
«отлично» «зачтено»	<ul style="list-style-type: none"> – аспирант глубоко и всесторонне усвоил программный материал; – уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает; – опираясь на знания основной и дополнительной литературы, тесно привязывает усвоенные научные положения с практической деятельностью по направлению подготовки/ специальности; – умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые им идеи; – делает выводы и обобщения; – свободно владеет системой специализированных понятий.
«хорошо» «зачтено»	<ul style="list-style-type: none"> – аспирант твердо усвоил программный материал, грамотно и по существу излагает его, опираясь на знания основной литературы; – не допускает существенных неточностей; – увязывает усвоенные знания с практической деятельностью по направлению подготовки/ специальности; – аргументирует научные положения; – делает выводы и обобщения; – владеет системой специализированных понятий.
«удовлетворительно» «зачтено»	<ul style="list-style-type: none"> – аспирант усвоил только основной программный материал, по существу излагает его, опираясь на знания только основной литературы; – допускает несущественные ошибки и неточности; – испытывает затруднения в практическом применении знаний по направлению подготовки/ специальности; – слабо аргументирует научные положения; – затрудняется в формулировании выводов и обобщений; – частично владеет системой специализированных понятий.
«неудовлетворительно» «не зачтено»	<ul style="list-style-type: none"> – аспирант не усвоил значительной части программного материала; – допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении проблем в конкретном направлении подготовки/ специальности; – испытывает трудности в практическом применении знаний; – не может аргументировать научные положения; – не формулирует выводов и обобщений.

10.3. Типовые контрольные задания или иные материалы.

Вопросы (задачи) для экзамена представлены в таблице 13.

Таблица 13 – Вопросы (задачи) для экзамена

№ п/п	Перечень вопросов (задач) для экзамена
	Учебным планом не предусмотрено

Вопросы (задачи) для зачета / дифф. зачета представлены в таблице 14.

Таблица 14 – Вопросы (задачи) для зачета / дифф. зачета

№ п/п	Перечень вопросов (задач) для зачета / дифф. зачета
1.	Назовите цели, задачи и предмет правовой политики.
2.	Сформулируйте теоретико-прикладное значение правовой политики как категории теории права.
3.	Раскройте понятие правовой политики.
4.	Перечислите субъекты правовой политики.
5.	Назовите объекты правовой политики.
6.	Сформулируйте соотношение правовой науки и других правовых наук.
7.	Определите какая общественная наука является методологическим фундаментом правовой политики.
8.	Назовите методы эмпирического познания в праве.
9.	Назовите методы теоретического познания в юридической науке.
10.	Охарактеризуйте правовую политику России в сфере развития законодательства.
11.	Охарактеризуйте правовую политику России в сфере конституционных отношений и конституционного законодательства.
12.	Охарактеризуйте правовую политику России в сфере гражданского и предпринимательского права.
13.	Охарактеризуйте правовую политику России в сфере уголовного права и уголовного процесса.
14.	Охарактеризуйте правовую политику России в сфере гражданского и арбитражного процессов.
15.	Охарактеризуйте правовую политику России в сфере административного судопроизводства.
16.	Охарактеризуйте современную правовую политику России в сфере семьи и традиционных ценностей.
17.	Дайте характеристику традиционной семьи в Древней Руси.
18.	Дайте характеристику традиционной семьи в России предреволюционного периода XX века.
19.	Дайте характеристику традиционной семьи в современной России
20.	Перечислите традиционные семейные ценности в современной России
21.	Охарактеризуйте правовую политику России в сфере правосудия.
22.	Охарактеризуйте правовую политику России в сфере законодательства, регулирующего применение цифровых технологий в сфере судопроизводства.
23.	Сформулируйте возможности использования ресурсов научного центра правовой информации при Минюсте РФ.
24.	Охарактеризуйте правовую политику России в сфере цифровизации юридических процессов.
25.	Охарактеризуйте правовую политику России в сфере юридической помощи.
26.	Охарактеризуйте правовую политику России в сфере федеративных отношений.

27.	Охарактеризуйте правовую политику России в сфере разграничения компетенций субъектов Федерации.
28.	Охарактеризуйте соотношение гражданского общества и правовой политики государства.
29.	Охарактеризуйте правовое обучение как средство формирования профессионального правосознания.
30.	Охарактеризуйте соотношение гражданского общества и правового государства.
31.	Охарактеризуйте проблемы формирования гражданского общества и правового государства в современной России.
32.	Охарактеризуйте роль правосознания в развитии правового государства.
33.	Охарактеризуйте развитие российской государственности и политической системы: проблемы и пути решения.
34.	Охарактеризуйте правовой статус личности в правовом государстве: вопросы теории и практики.
35.	Охарактеризуйте социально-правовое государство и право человека на достойное существование.
36.	Дайте понятие основ правового статуса человека и гражданина в Российской Федерации.
37.	Назовите основные принципы правового статуса человека и гражданина.
38.	Охарактеризуйте основы правового статуса личности.
39.	Охарактеризуйте политико-правовой режим социального государства: вопросы теории и практики в Российской Федерации.
40.	Охарактеризуйте пути эволюции нормативной политической системы российского общества.

Вопросы для проведения промежуточной аттестации в виде тестирования представлены в таблице 15.

Таблица 15 – Примерный перечень вопросов для тестов

№ п/п	Примерный перечень вопросов для тестов
1.	Выберите правильный вариант определения «нормативный правовой акт (НПА) — это официальный документ, принятый (изданный) в определенной форме правотворческим органом в пределах его компетенции и направленный ... а) На установление, изменение и отмену нравственных норм. б) на установление, изменение и отмену правовых норм. в) На установление, изменение и отмену социальных норм г) Все ответы верны
2.	Прочитайте текст, выберите правильный ответ. Традиционная семья в Российской Федерации — это: а) семья, основанная на браке, созданная для рождения и (или) совместного воспитания детей, выполняющая все свойственные ей социальные функции; б) семья с родителями и детьми; в) любая семья, в которой имеются дети, в том числе приемные; г) семьи, которых в Российской Федерации больше всего.
3.	Прочитайте текст, выберите правильный ответ. Утверждение традиционных семейных ценностей и семейного образа жизни является приоритетом: а) законодательства об образовании;

	б) Стратегии национальной безопасности РФ; в) государственной молодежной политики; г) государственной семейной политики.
4.	<p>Прочитайте текст, выберите правильный ответ. Традиционные семейные ценности — это:</p> а) общеобязательные правила поведения, установленные или санкционируемые государством; б) нормативные правовые акты, обладающие высшей юридической силой; в) нормативные модели должного в семейных отношениях, обеспечивающие выполнение семьей основных социальных функций, составляющих нравственную основу семейных отношений, обладающие естественной императивностью для большинства членов общества; г) система законов и иных нормативных правовых актов, регулирующих семейные отношения.
5.	<p>Прочитайте текст, выберите правильный ответ. Защита и сохранение традиционных семейных ценностей возложены:</p> а) на Государственную Думу ФС РФ; б) на Совет Федерации ФС РФ; в) на Конституционный Суд РФ; г) на Правительство РФ.
6.	<p>Прочитайте текст, выберите правильный ответ. Суверенитет государства — это его...</p> а) свобода заключения международных договоров б) монополия на правотворчество в) свобода объявления войны г) независимость на международной арене и верховенство внутри страны
7.	<p>Прочитайте текст и выберите один правильный ответ Для федеративного государства характерно:</p> а) наличие двухуровневой системы законодательства б) деление территории государства только на административно-территориальные единицы в) назначение чиновников из «федерального центра» в административно-территориальные единицы для управления ими г) изменение границ между административно-территориальными единицами субъекта РФ требует согласия «федерального центра»
8.	<p>Прочитайте текст и установите последовательность. В зависимости от юридической силы установите правильную последовательность нормативных правовых актов, составляющих систему законодательства субъекта Российской Федерации. А. Конституция (устав) субъекта РФ, Б. Нормативные правовые акты органов местного самоуправления, В. Закон субъекта РФ, Г. Нормативные правовые акты органов исполнительной власти субъектов РФ, Д. Нормативные правовые акты законодательного органа субъекта РФ </p>

	<div>Е. Договоры и соглашения субъекта РФ.</div> <div>Запишите соответствующую последовательность букв слева направо</div> <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>								
9.	<div>Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа</div> <div>Свойство государственной власти, выступающее как признание социальными массами этой власти и как способность властвующих убедить подвластных в справедливости своих притязаний, называется:</div> <div><div>а) легитимностью</div><div>б) легальностью</div><div>в) подведомственностью</div><div>г) правомерностью</div></div>								
10.	<div>Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Определите какой из следующих этапов является первым в проектном планировании создания нормативного акта.</div> <div><div>а) создать дорожную карту</div><div>б) провести организационную встречу</div><div>в) определить участников проекта.</div><div>г) пошагово расписать работу над каждым этапом</div></div>								
11.	<div>Прочитайте текст, выберите правильные варианты ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов.</div> <div>Определите какие методы сбора данных наиболее эффективны для экспертизы проекта нормативно-правового акта</div> <div><div>а) публичные консультации (опрос).</div><div>б) анализ документации.</div><div>в) эксперимент</div><div>г) наблюдение</div></div>								
12.	<div>Прочитайте текст и установите соответствие. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию в правом столбце.</div> <div>Соотнесите этапы разработки проекта нормативного акта с их описанием.</div> <table><tr><th>этапы разработки проекта</th><th>описание</th></tr><tr><td>1. Инициация</td><td>определение сроков каждого этапа, составление дорожной карты проекта, назначение исполнителей и ответственных лиц, распределение ресурсов, оценка рисков, создание плана действий в форс-мажорных ситуациях.</td></tr><tr><td>2. Планирование</td><td>предложение идей, постановка целей, создание проектной документации, обсуждение бюджета, определение выгод и ожидаемых результатов.</td></tr><tr><td>3. Исполнение</td><td>подготовка закрывающей документации, обсуждение результатов работы, анализ</td></tr></table>	этапы разработки проекта	описание	1. Инициация	определение сроков каждого этапа, составление дорожной карты проекта, назначение исполнителей и ответственных лиц, распределение ресурсов, оценка рисков, создание плана действий в форс-мажорных ситуациях.	2. Планирование	предложение идей, постановка целей, создание проектной документации, обсуждение бюджета, определение выгод и ожидаемых результатов.	3. Исполнение	подготовка закрывающей документации, обсуждение результатов работы, анализ
этапы разработки проекта	описание								
1. Инициация	определение сроков каждого этапа, составление дорожной карты проекта, назначение исполнителей и ответственных лиц, распределение ресурсов, оценка рисков, создание плана действий в форс-мажорных ситуациях.								
2. Планирование	предложение идей, постановка целей, создание проектной документации, обсуждение бюджета, определение выгод и ожидаемых результатов.								
3. Исполнение	подготовка закрывающей документации, обсуждение результатов работы, анализ								

		допущенных ошибок и способов их устранения.					
	4. Завершение	выполнение всех поставленных задач, координация работы для её завершения в полном объёме и в намеченные сроки, решение проблем и затруднений.					
13.	<p>Прочитайте текст и установите последовательность. Расположите этапы экспертизы проекта нормативно-правового акта в правильной последовательности.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. А -Определить круг лиц, на которых распространяется действие нормативного правового акта, а также экспертов, представителей заинтересованных органов власти и институтов гражданского общества, которые могут участвовать в процессе экспертизы 2. Б – Оценить полноту норм и риски злоупотреблений со стороны должностных лиц. 3. В – Подготовить заключение об экспертизе нормативного правового акта на предмет выявления положений, необоснованно затрудняющих ведение предпринимательской и инвестиционной деятельности. 4. Г - Оценить возможные варианты достижения целей государственного регулирования и определить, является ли выбранный вариант оптимальным. <p>Запишите соответствующую последовательность букв слева направо.</p> <table border="1" style="width: 100%;"> <tr> <td style="width: 25%; height: 20px;"></td> <td style="width: 25%;"></td> <td style="width: 25%;"></td> <td style="width: 25%;"></td> </tr> </table>						
14.	<p>Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ</p> <p>Раскройте понятие правовой политики России в сфере защиты прав человека.</p>						
15.	<p>Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Принцип федеративного устройства России впервые получил закрепление в:</p> <ol style="list-style-type: none"> а) Конституции РСФСР 1918г. б) Декларации о государственном суверенитете РСФСР 1990 г. в) Федеративном договоре 1992 г. г) Конституции РФ 1993 г. 						
16.	<p>Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов.</p> <p>Инициатива образования нового субъекта в составе РФ принадлежит:</p> <ol style="list-style-type: none"> а) Президенту РФ б) Правительству РФ в) Совету Федерации г) субъектам РФ, на территориях которых образуется новый субъект 						
17.	<p>Прочитайте текст, выберите правильные варианты ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов.</p> <p>К исключительному ведению субъекта РФ относится:</p> <ol style="list-style-type: none"> а) административно-территориальное устройство субъекта Федерации б) управление собственностью субъекта РФ в) присвоение почетных званий субъекта РФ г) установление системы органов государственной власти субъекта 						

	Федерации				
18.	<p>Прочитайте текст и установите последовательность</p> <p>Соотнесите указанные ниже полномочия с органами государственной власти:</p> <p>1) утверждение бюджета субъекта РФ</p> <p>2) управление и распоряжение собственностью субъекта РФ</p> <p>3) отрешение от должности главы муниципального образования (в установленных законом случаях)</p> <p>а) глава субъекта РФ</p> <p>б) законодательный орган субъекта РФ</p> <p>в) высший исполнительный орган субъекта РФ</p> <p>Запишите соответствующую последовательность букв в ячейки</p> <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>				
19.	<p>Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ</p> <p>Охарактеризуйте правовую политику России в сфере правосудия.</p>				

Примечание: система оценивания тестовых заданий:

Оценка тестовых заданий балльная шкала	Характеристика заданий
Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом/ неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов.	1 тип) Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из четырех предложенных и обоснованием выбора считается верным, если правильно указана цифра и приведены конкретные аргументы, используемые при выборе ответа.
Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом, если допущены ошибки или ответ отсутствует 0 баллов.	2 тип) Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных и развернутым обоснованием выбора считается верным, если правильно указаны цифры и приведены конкретные аргументы, используемые при выборе ответов.
«Полное совпадение с верным ответом оценивается 1баллом, неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов»	3 тип) Задание закрытого типа на установление соответствия считается верным, если установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого столбца
«Полное совпадение с верным ответом оценивается 1баллом, если допущены ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов.»	4 тип) Задание закрытого типа на установление последовательности считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр.
«Правильный ответ за задание оценивается в 3 балла,	5 тип) Задание открытого типа с развернутым ответом считается верным, если ответ совпадает с эталонным по содержанию и полноте.

Оценка тестовых заданий балльная шкала	Характеристика заданий
если допущена одна ошибка \ неточность \ ответ правильный, но не полный - 1 балл, если допущено более 1 ошибки \ ответ неправильный \ ответ отсутствует – 0 баллов».	

10.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания уровня освоения дисциплины, содержатся в локальных нормативных актах ГУАП, регламентирующих порядок и процедуру проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации аспирантов ГУАП.

11. Методические указания для аспирантов по освоению дисциплины

11.1. Методические указания для обучающихся по освоению лекционного материала

Основное назначение лекционного материала – логически стройное, системное, глубокое и ясное изложение учебного материала. Назначение современной лекции в рамках дисциплины не в том, чтобы получить всю информацию по теме, а в освоении фундаментальных проблем дисциплины, методов научного познания, новейших достижений научной мысли. В учебном процессе лекция выполняет методологическую, организационную и информационную функции. Лекция раскрывает понятийный аппарат конкретной области знания, её проблемы, дает цельное представление о дисциплине, показывает взаимосвязь с другими дисциплинами.

Планируемые результаты при освоении обучающимися лекционного материала:

- получение современных, целостных, взаимосвязанных знаний, уровень которых определяется целевой установкой к каждой конкретной теме;
- получение опыта творческой работы совместно с преподавателем;
- развитие профессионально-деловых качеств, любви к предмету и самостоятельного творческого мышления.
- появление необходимого интереса, необходимого для самостоятельной работы;
- получение знаний о современном уровне развития науки и техники и о прогнозе их развития на ближайшие годы;
- научиться методически обрабатывать материал (выделять главные мысли и положения, приходить к конкретным выводам, повторять их в различных формулировках);
- получение точного понимания всех необходимых терминов и понятий.

Лекции по дисциплине могут проводиться в интерактивной форме. Проблемная лекция (лекция-дискуссия): создание проблемной ситуации через постановку учебных проблем, выдвижение гипотез по их решению, проверка гипотез, подбор фактов для их подтверждения, формулировка выводов совместно со студентами, вопросы и задания для обратной связи. Лекция с разбором конкретных ситуаций: постановка проблемной ситуации через условие задачи выдвижение гипотез по их решению, проверка гипотез, подбор фактов для их подтверждения, формулировка выводов совместно со студентами, вопросы и задания для обратной связи.

11.2. Методические указания для обучающихся по участию в семинарах (*не предусмотрено учебным планом по данной дисциплине*)

11.3. Методические указания для обучающихся по прохождению практических занятий (*не предусмотрено учебным планом по данной дисциплине*)

11.4. Методические указания для обучающихся по прохождению самостоятельной работы

В ходе выполнения самостоятельной работы, обучающийся выполняет работу по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия.

Для обучающихся по заочной форме обучения, самостоятельная работа может включать в себя контрольную работу.

Самостоятельная работа характеризуется самоорганизацией деятельности студентов в условиях содержательно-смыслового структурирования ими своего личного времени. Самостоятельная работа студентов подразделяется на аудиторную и внеаудиторную. Самостоятельная работа студента как вид учебно-познавательной деятельности включает в себя две части:

- Самостоятельную работу во время аудиторного занятия при непосредственном участии преподавателя и подготовку к аудиторным формам занятий (лекциям, лабораторным, практическим, семинарским занятиям и пр.);
- Внеаудиторную самостоятельную работу студента без непосредственного участия преподавателя, но при его координирующей функции (индивидуальная творчески ориентированная асинхронная самостоятельная работа).

Целью самостоятельной работы студентов является овладение фундаментальными знаниями, профессиональными умениями и навыками деятельности по профилю обучения, опытом творческой, исследовательской деятельности. Она формирует у учащегося необходимый объём и уровень знаний, навыков и умений для решения познавательных задач, является орудием педагогического руководства и управления самостоятельной познавательной и научно-производственной деятельностью. Формы самостоятельной работы студентов определяются содержанием учебной дисциплины, степенью подготовленности студентов. Они могут быть тесно связаны с теоретическими курсами, иметь учебный или учебно-исследовательский характер, например: анализ, тестирование, аннотирование литературы по теме, составление вопросов к теме, подготовка реферативных сообщений, моделирование технологии, подготовка тезисов к дискуссии, подготовка рецензий на изучаемые источники и т.д. Так углублённый анализ научной литературы по теме курса включает в себя: конспектирование, составление аннотации или рецензии. При этом аннотация должна содержать следующую информацию: выходные данные источника (статья, брошюра, монография); оценка глубины и актуальности темы; аудитория, для которой рекомендуется рецензируемый источник.

Рецензия, помимо указанных параметров, должна содержать сжатое изложение позиции автора, оценку позиции автора, анализ индивидуального стиля автора.

Наиболее часто применяемые формы самостоятельной работы – это выполнение домашних заданий, решение типовых и комплексных задач, заданий или ситуаций, подготовка докладов, написание эссе, выполнение творческих индивидуальных работ, выполнение творческих проектов индивидуально или в команде, работу над проблемными ситуациями, исследовательские работы. Результаты проведённого исследования могут быть заслушаны на семинарском занятии в форме презентации, в ходе которой и преподаватель, и студенты задают вопросы на уточнение, дополнение, практическое использование материала.

Этапы организации самостоятельной работы студентов, критерии ее научно-методического обеспечения и образовательные технологии реализации.

- **Ознакомительно-ориентационный:** на данном этапе студентам предлагаются формы аудиторных занятий в зависимости от специфики осваиваемого интегрированного образовательного модуля (лекции, семинары, практические занятия и пр.), которые позволяют им определиться с направлением изучения материала, познакомиться с базовыми понятиями, ощутить социальную и профессиональную востребованность решаемых задач и способствуют формированию мотивации к самообразованию.
- **Исполнительский:** на этом этапе цикла студент выполняет самостоятельные работы различных видов (в зависимости от осваиваемого интегрированного образовательного модуля) репродуктивного характера. Решая типовые задачи, он воспроизводит знания, умения по ранее изученному алгоритму, что позволяет ему накапливать опыт воспроизводящей деятельности и создает условия для выполнения самостоятельной работы более высокого порядка. На этом этапе студент работает с самоучителем, методическими указаниями к самостоятельной работе по модулю, программой самостоятельной работы, имеет адаптационно-исполнительский уровень формирования (развития) компетентности.
- **Поисковый:** данный этап характеризуется поисковой деятельностью студента, выполнением комплексных заданий, предполагающих реконструкцию с элементами эвристики. Здесь студент выбирает и привлекает необходимые знания и умения или их совокупности для решения поставленной задачи. Поисковая деятельность может осуществляться при выполнении следующих видов работ: работа с традиционными библиотечными ресурсами, в Internet или в локальной сети университета, выполнение домашних заданий, решение типовых и комплексных задач, заданий или ситуаций, подготовка докладов, написание эссе. Выполнение этих работ характеризуется продуктивным уровнем формирования (развития) компетентности.
- **Творческий:** данный этап подразумевает выполнение студентами творческих заданий- проектов. Здесь студент способен проявить самый высокий уровень самостоятельности в принятии решений по использованию профессионально-значимой информации и поисковой активности, выполнить исследовательскую, творческую работу, находя новые идеи и способы для решения проблемы. Среди выполняемых видов самостоятельных работ на этом этапе можно отметить работу с книгой и журналом, с Internet творческих индивидуальных работ, выполнение творческих проектов в команде, работу над проблемными ситуациями, подготовку докладов о реализации творческих проектов для выступления на проблемных семинарах и конференциях.

Методическими материалами, направляющими самостоятельную работу обучающихся являются:

- учебно-методический материал по дисциплине;
- методические указания по выполнению контрольных работ (для обучающихся по заочной форме обучения).

11.5. Методические указания для обучающихся по прохождению текущего контроля успеваемости.

Текущий контроль успеваемости предусматривает контроль качества знаний обучающихся, осуществляемого в течение семестра с целью оценивания хода освоения дисциплины. Оценка выставляется в форме зачета/незачета или по пятибалльной системе. Примерные контрольные точки ТКУ: 6, 10, 14 недели семестра.

Текущий контроль успеваемости может проводиться на каждом аудиторном занятии (при выполнении каждого задания при проведении практики или научно-исследовательской работы), на некоторых из них и (или) по результатам изучения темы, дисциплины (проведения этапа практики, семестра научно-исследовательской работы). Текущий контроль успеваемости проводится в

отношении каждого аспиранта очной формы обучения, как правило, не менее трех раз в течение семестра. Результаты текущего контроля успеваемости, как правило, выражаются дифференцированными оценками.

Неудовлетворительный результат текущего контроля успеваемости должен быть исправлен аспирантом на положительный результат в ходе дальнейшего образовательного процесса в том же семестре до дня промежуточной аттестации по соответствующей дисциплине. Форма (подготовка презентации, доклада, реферата или конспекта, собеседование по теме или разделу дисциплины и т.д.), порядок (в порядке самостоятельной работы, на консультации преподавателя, на аудиторном занятии и т.д.) и срок исправления неудовлетворительного результата текущего контроля успеваемости определяются преподавателем.

Обязанность исправить неудовлетворительный результат текущего контроля успеваемости возлагается на аспиранта.

Пропуск аудиторного занятия (в том числе по уважительной причине) приравнивается к неудовлетворительному результату текущего контроля успеваемости и должен быть исправлен аспирантом на положительный результат. Аспирант, имеющий неудовлетворительный результат текущего контроля успеваемости, может быть недопущен к промежуточной аттестации по соответствующей дисциплине и считается имеющим академическую задолженность по неуважительной причине.

После начала промежуточной аттестации по дисциплине текущий контроль успеваемости по этой дисциплине не проводится (в том числе для исправления неудовлетворительных результатов текущего контроля успеваемости аспирантов, имеющих академическую задолженность по этой дисциплине).

В соответствии с требованиями Положений «О текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ГУАП, осваивающих образовательные программы высшего образования» и «О модульно-рейтинговой системе оценки качества учебной работы студентов в ГУАП» оценки текущего контроля успеваемости влияют на итоги промежуточной аттестации.

11.8. Методические указания для обучающихся по прохождению промежуточной аттестации.

Промежуточная аттестация обучающихся предусматривает оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплине. Она включает в себя:

– зачет – это форма оценки знаний, полученных аспирантами в ходе изучения учебной дисциплины в целом или промежуточная (по окончании семестра) оценка знаний аспирантов по отдельным разделам дисциплины (модуля) с аттестационной оценкой «зачтено» или «не зачтено».

Промежуточная аттестация нацелена на комплексную проверку освоения дисциплины. Обучающийся получает вопрос (вопросы) либо задание (задания) и время на подготовку. Зачёт проводится в устной или письменной форме. Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета по дисциплине проводится по вопросам, указанным в таблице 14. При ответе студентам необходимо продемонстрировать владение комплексом информации по вопросам теории, истории и современного состояния законодательства, владеть основными понятиями и категориями предмета. Ответ должен быть полным, правильным, свидетельствовать о глубоком понимании материала и умении им пользоваться, быть грамотно изложенным. Студент должен продемонстрировать знание фактического материала, основных источников по проблемам. Оценивается владение материалом, его системное освоение, способность применять нужные знания, навыки и умения при анализе проблемных ситуаций и решении практических заданий. При подготовке к зачету необходимо опираться, прежде всего, на источники, которые разбирались на практических занятиях в течение семестра. Необходимо иметь в виду, что норматив-

но-правовые акты и материалы судебной практики периодически изменяются, следовательно, студентам при изучении дисциплины необходимо отслеживать все изменения и использовать только актуальную редакцию. Оценка формируется в соответствии с критериями, приведенными в таблице 12.

Оценка успеваемости при проведении промежуточной аттестации осуществляется в соответствии с требованиями Положений «О текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ГУАП, осваивающих образовательные программы высшего образования» и «О модульно-рейтинговой системе оценки качества учебной работы студентов в ГУАП».

Лист внесения изменений в рабочую программу дисциплины

Дата внесения изменений и дополнений. Подпись внесшего изменения	Содержание изменений и дополнений	Дата и № протокола заседания кафедры	Подпись зав. кафедрой