

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования  
"САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
АЭРОКОСМИЧЕСКОГО ПРИБОРОСТРОЕНИЯ"

Кафедра № 85

УТВЕРЖДАЮ

Руководитель программы

д-р юрид. наук, профессор

(должность, уч. степень, звание)

В.М. Боев

(инициалы, фамилия)

(подпись)

«25» февраля 2026 г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Современные проблемы юридической науки»

(Наименование дисциплины)

|   |                                       |
|---|---------------------------------------|
| Код научной специальности                           | 5.1.1.                                |
| Наименование научной специальности                  | Теоретико-исторические правовые науки |
| Наименование направленности (профиля) (при наличии) |                                       |
| Год начала реализации программы                     | 2026                                  |

Лист согласования рабочей программы дисциплины

Программу составил (а)

доцент, кандидат  
юридических наук, доцент  
(должность, уч. степень, звание)

25.02.2026  
(подпись, дата)

Е.И. Сергеева  
(инициалы, фамилия)

Программа одобрена на заседании кафедры № 85

«25» февраля 2026 г, протокол № 7

Заведующий кафедрой № 85

канд. юрид. наук, доцент  
(уч. степень, звание)

25.02.2026  
(подпись, дата)

А.А. Боев  
(инициалы, фамилия)

Ответственный за программу 5.1.1.

доцент, канд. юрид. наук.  
доцент  
(должность, уч. степень, звание)

25.02.2026  
(подпись, дата)

Е.И. Сергеева  
(инициалы, фамилия)

Заместитель директора института №8 по методической работе

канд. экон. наук, доцент  
(должность, уч. степень, звание)

25.02.2026  
(подпись, дата)

Л.В. Рудакова  
(инициалы, фамилия)

## Аннотация

Дисциплина «Современные проблемы юридической науки» входит в состав программы подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре по научной специальности 5.1.1 «Теоретико-исторические правовые науки». Дисциплина реализуется кафедрой «№85».

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с особенностями научно-исследовательской работы в сфере юриспруденции, раскрывающих особенности методики правовых исследований в сфере права, методиками поиска новых научных проблем.

Преподавание дисциплины предусматривает следующие формы организации учебного процесса: лекции, СР.

Программой дисциплины предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль успеваемости, промежуточная аттестация в форме экзамена.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 4 зачетных единицы, 144 часа.

Язык обучения по дисциплине — русский.

## 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

### 1.1. Цели преподавания дисциплины

Целью дисциплины являются приобретение обучающимися знаний, необходимых для осуществления научной деятельности в сфере права, умений определять целевые этапы, основные направления исследовательских работ, способности объяснять цели и формулировать задачи, связанные с подготовкой и реализацией научно-исследовательского проекта.

1.2. Дисциплина входит в состав программы подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре.

1.3. В результате изучения дисциплины аспирант должен:

**знать:** знать методологические основы научных исследований, методы научного познания, методы и средства планирования, организации, проведения и внедрения научных исследований

**уметь:**

уметь анализировать новую научную проблематику; применять методы и средства планирования, организации, проведения и внедрения научных исследований; систематизировать и обобщать информацию

**владеть:** владеть основными методами проведения и внедрения научных исследований, с использованием информационных и коммуникационных технологий.

## 2. Место дисциплины в структуре программы

Дисциплина может базироваться на знаниях, ранее приобретенных аспирантами при изучении следующих дисциплин:

– «Правовая политика современного российского государства»

Знания, полученные при изучении материала данной дисциплины, имеют как самостоятельное значение, так и могут использоваться при изучении других дисциплин:

– «Теоретико-исторические правовые науки»

## 3. Объем и трудоемкость дисциплины

Данные об общем объеме дисциплины, трудоемкости отдельных видов учебной работы по дисциплине (и распределение этой трудоемкости по семестрам) представлены в таблице 1.

Таблица 1 – Объем и трудоемкость дисциплины

| Вид учебной работы                                 | Всего  | Трудоемкость по семестрам |
|--|--------|---------------------------|
|  |        | №5                        |
| 1  | 2      | 3                         |
| <i>Общая трудоемкость дисциплины, ЗЕ/ (час)</i>    | 4/ 144 | 4/ 144                    |
| <i>Из них часов практической подготовки, (час)</i> |        |                           |
| <i>Аудиторные занятия, всего час.</i>              | 20     | 20                        |
| в том числе:                                       |        |                           |
| лекции (Л), (час)                                  | 20     | 20                        |
| практические/семинарские занятия (ПЗ), (час)       |        |                           |
| экзамен, (час)                                     | 36     | 36                        |
| <i>Самостоятельная работа (СР), всего (час)</i>    | 88     | 88                        |

|  |       |       |
|--|-------|-------|
| Вид промежуточной аттестации: зачет, дифф. зачет, экзамен (Зачет, Дифф. зач, Экз.**) | Экз., | Экз., |
|--|-------|-------|

Примечание: \*\* кандидатский экзамен

#### 4. Содержание дисциплины

4.1. Распределение трудоемкости дисциплины по разделам и видам занятий.

Разделы, темы дисциплины и их трудоемкость приведены в таблице 2.

Таблица 2 – Разделы, темы дисциплины, их трудоемкость

| Разделы, темы дисциплины  | Лекции (час) | ПЗ (СЗ) (час) | СРС (час) |
|---|--------------|---------------|-----------|
| Семестр 5   |              |               |           |
| Раздел 1. Проблемы формирования нового научного знания.               | 4            |               | 22        |
| Раздел 2. Актуальные проблемы теории государства и права.             | 4            |               | 22        |
| Раздел 3. Актуальные проблемы цифрового права.                        | 6            |               | 22        |
| Раздел 4. Актуальные проблемы формирования и развития отраслей права. | 6            |               | 22        |
| Итого в семестре:   | 20           |               | 88        |
| Итого   | 20           | 0             | 88        |
|   |              |               |           |

Практическая подготовка заключается в непосредственном выполнении аспирантами определенных трудовых функций, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

4.2. Содержание разделов и тем лекционных занятий.

Содержание разделов и тем лекционных занятий приведено в таблице 3.

Таблица 3 – Содержание разделов и тем лекционного цикла

| Номер раздела | Название и содержание разделов и тем лекционных занятий   |
|---------------|---|
| 1             | Понятие нового знания в юриспруденции. Актуальные проблемы права. Методы и средства планирования, организации, проведения и внедрения научных исследований, систематизации и обобщения информации в сфере правовых исследований. Способы анализа научной информации. Постановка цели. Сортировка данных. Определение объема данных. Анализ текста. Выявление тенденций и закономерностей. Сопоставление данных с предыдущим анализом. Поиск отклонений от нормы, поиск проблем. |
| 2             | Актуальные проблемы теории права. Правовое государство и правовая культура. Международное право, проблемы конфликтов и санкций. Проблемы права и нормотворчества. Систематизация права. Проблемы публикации частных отраслей права. Классификация прав человека. Защита прав человека в современных условиях. Интеллектуальная собственность и правовое регулирование инноваций. и изучения публикаций различных видов по теме исследования                                     |

|   |   |
|---|---|
| 3 | Сферы применения цифровых технологий в гражданском праве. Понятие цифровых технологий, технологических платформ, Интернета вещей и искусственного интеллекта как элементов гражданского оборота. Цифровые технологии в сфере финансовых услуг. Цифровые технологии в сфере страхования. Цифровые технологии в сфере оказания медицинских услуг. Цифровые технологии в сфере авторского права, патентного права. Роль цифровых технологий в экспертизе нормативно-правовых актов. Ключевые проекты РФ в сфере регулирования цифровой экономики.<br>Понятие правонарушения и виды юридической ответственности в сфере гражданского цифрового оборота. |
| 4 | Тенденции формирования новых отраслей права. Основания формирования новых отраслей права. Критерии определения новой отрасли. Спортивное право. Медицинское право. Космическое право. Авиационное право. Понятие Медиаправа   |

*Примечание: лекционные занятия по темам проводятся в интерактивной форме (управляемая дискуссия, беседа).*

#### 4.3. Практические (семинарские) занятия

Темы практических занятий и их трудоемкость приведены в таблице 4.

Таблица 4 – Практические занятия и их трудоемкость

| № п/п                           | Темы практических занятий | Формы практических занятий | Трудоемкость, (час) | Из них практической подготовки, (час) | № раздела дисциплины |
|---------------------------------|---------------------------|----------------------------|---------------------|---------------------------------------|----------------------|
| Учебным планом не предусмотрено |                           |                            |                     |                                       |                      |
|                                 |                           |                            |                     |                                       |                      |
| Всего                           |                           |                            |                     |                                       |                      |

#### 4.4. Самостоятельная работа аспирантов

Виды самостоятельной работы и ее трудоемкость приведены в таблице 5.

Таблица 5 – Виды самостоятельной работы и ее трудоемкость

| Вид самостоятельной работы                                    | Всего, час | Семестр 5, час |
|---|------------|----------------|
| 1   | 2          | 3              |
| Изучение теоретического материала дисциплины (ТО)             | 34         | 34             |
| Расчетно-графические задания (РГЗ)                            |            |                |
| Выполнение реферата (Р)                                       |            |                |
| Подготовка к текущему контролю успеваемости (ТКУ)             | 34         | 34             |
| Домашнее задание (ДЗ)   |            |                |
| Подготовка к промежуточной аттестации (программы аспирантуры) | 20         | 20             |
| Всего:  | 88         | 88             |

### 5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы аспирантов по дисциплине

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы аспирантов указаны в п.п. 6-11.

#### 6. Перечень печатных и электронных учебных изданий

Перечень печатных и электронных учебных изданий приведен в таблице 6.

Таблица 6– Перечень печатных и электронных учебных изданий

| Шифр/<br>URL адрес  | Библиографическая ссылка  | Количество экземпляров в библиотеке (кроме электронных экземпляров) |
|---|---|---|
| <a href="https://znanium.ru/catalog/document?id=438848">https://znanium.ru/catalog/document?id=438848</a> | Актуальные проблемы теории государства и права. Издательство: Юридическое издательство Норма<br>Год издания: 2024<br>Кол-во страниц: 576<br>Вид издания: Учебное пособие<br>Уровень образования: ВО - Магистратура<br>Авторы: Шагиева Розалина Васильевна, Букалерева Людмила Александровна, Виноградов Валерий Валериевич, Горбунов Михаил Александрович |   |
| <a href="https://znanium.ru/catalog/document?id=468814">https://znanium.ru/catalog/document?id=468814</a> | Теория государства и права<br>Издательство: Юридическое издательство Норма<br>Год издания: 2026,<br>Вид издания: Учебник<br>Уровень образования: ВО - Бакалавриат<br>Автор: Исаков Владимир Борисович   |   |
| <a href="https://znanium.ru/catalog/document?id=475408">https://znanium.ru/catalog/document?id=475408</a> | Теория государства и права<br>Издательство: Юридическое издательство Норма<br>Год издания: 2026, Кол-во страниц: 464<br>Вид издания: Учебник<br>Уровень образования: ВО - Бакалавриат<br>Автор: Морозова Людмила Александровна  |   |
| URL: <a href="https://urait.ru/bcode/567645">https://urait.ru/bcode/567645</a>                            | Информационное право : учебник для вузов / под редакцией Н. Н. Ковалевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 353 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13786-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/567645">https://urait.ru/bcode/567645</a>                               |   |

#### 7. Перечень электронных образовательных ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Перечень электронных образовательных ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины приведен в таблице 9.

Таблица 9 – Перечень электронных образовательных ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

| URL адрес   | Наименование   |
|---|--|
| <a href="https://pro.guap.ru">https://pro.guap.ru</a> | Элементы электронного курса по дисциплине размещены <u>внутри ЭИОС ГУАП «Интегрированная среда обучения»</u> |
| <a href="https://lms.guap.ru">https://lms.guap.ru</a> | Элементы электронного курса по дисциплине размещены <u>внутри системы дистанционного обучения ГУАП</u>       |

## 8. Перечень информационных технологий

8.1. Перечень программного обеспечения, используемого при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

Перечень используемого программного обеспечения представлен в таблице 10.

Таблица 10– Перечень программного обеспечения

| № п/п | Наименование   |
|-------|--|
| 1     | Электронная информационно-образовательная среда ГУАП «Интегрированная среда обучения» ( <a href="https://pro.guap.ru/">https://pro.guap.ru/</a> ) разработана сотрудниками ГУАП (введена в эксплуатацию приказом ГУАП от 06.06.2017 № 05-215/17), перечень модулей и их функциональное назначение изложены по ссылке <a href="https://guap.ru/it/system/iso">https://guap.ru/it/system/iso</a> |
| 2     | Официальный сайт образовательной организации в сети «Интернет» ( <a href="https://guap.ru/">https://guap.ru/</a> ), разработан сотрудниками ГУАП (введен в эксплуатацию Приказом ГУАП от 23.03.2023 № 05-145/23)   |
| 3     | LibreOffice 5 (Лицензия LGPLv3)  |
| 4     | Microsoft Office 2019 и специальные программные средства (договор ГУАП, информация о лицензии представлена по ссылке <a href="https://guap.ru/it/system/iso/po">https://guap.ru/it/system/iso/po</a>   |

8.2. Перечень информационно-справочных систем, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Перечень используемых информационно-справочных систем представлен в таблице 11.

Таблица 11– Перечень информационно-справочных систем

| № п/п | Наименование   |
|-------|--|
|       | Электронные библиотечные ресурсы и системы   |
| 1     | Электронный каталог библиотеки ГУАП с доступом к базе полнотекстовых изданий ( <a href="https://lib.guap.ru/">https://lib.guap.ru/</a> ), доступ через личный кабинет читателя библиотеки ГУАП |
| 2     | Научная электронная библиотека «eLIBRARY» ( <a href="https://elibrary.ru/">https://elibrary.ru/</a> ), доступ через личный кабинет читателя библиотеки ГУАП, а также по IP -адресам ГУАП       |
| 3     | ЭБС «Лань» ( <a href="https://e.lanbook.com/">https://e.lanbook.com/</a> ), доступ через личный кабинет читателя библиотеки ГУАП, а также по IP -адресам ГУАП                                  |
| 4     | ЭБС Консорциума аэрокосмических вузов России ( <a href="http://elsau.ru/suai">http://elsau.ru/suai</a> ), доступ по IP-адресам ГУАП  |
| 5     | ЭБС Znanium ( <a href="https://znanium.ru/">https://znanium.ru/</a> ), доступ через личный кабинет читателя библиотеки ГУАП, а также по IP -адресам ГУАП                                       |
| 6     | образовательная платформа «Юрайт» ( <a href="https://urait.ru/">https://urait.ru/</a> ), доступ через личный кабинет читателя библиотеки ГУАП, а также по IP -адресам ГУАП                     |
| 7     | Научная электронная библиотека «КиберЛенинка» ( <a href="https://cyberleninka.ru/">https://cyberleninka.ru/</a> ), свободный доступ  |
|       | Информационные и справочно-правовые системы  |
| 1     | "Консультант Плюс" ( <a href="http://www.consultant.ru">www.consultant.ru</a> ) сетевая версия для образовательных организаций, доступ по IP -адресам ГУАП                                     |
|       | Современные профессиональные базы данных   |
| 1     | Федеральный портал «Российское образование» ( <a href="https://ro-edu.ru/">https://ro-edu.ru/</a> ), свободный доступ  |
| 2     | Реферативная база данных рецензируемой научной литературы Scopus   |

## 9. Материально-техническая база

Состав материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине, представлен в таблице 12.

Таблица 12 – Состав материально-технической базы

| № п/п | Наименование составной части материально-технической базы  | Номер аудитории (при необходимости)                                     |
|-------|--|---|
| 1     | <b>Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа</b> - укомплектована специализированной (учебной) мебелью, техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации.  |   |
| 2     | <b>Помещение для самостоятельной работы</b> – укомплектовано специализированной (учебной) мебелью, оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечено доступом в электронную информационно-образовательную среду организации | Читальный зал библиотеки; кабинет курсового и дипломного проектирования |
| 3     | <b>Учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации</b> - укомплектована специализированной (учебной) мебелью, техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации.   |   |

## 10. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

10.1. Состав оценочных средств для проведения промежуточной аттестации аспирантов по дисциплине приведен в таблице 11.

Таблица 11 – Состав оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

| Вид промежуточной аттестации | Перечень оценочных средств                       |
|------------------------------|--|
| Экзамен                      | Список вопросов к экзамену;<br>Задачи;<br>Тесты. |

Примечание: \*экзаменационные билеты формируются на основе вопросов и задач таблицы 15.

10.2. В качестве критериев оценки уровня освоения аспирантами дисциплины применяется 4-балльная шкала оценивания, которая приведена в таблице 12. В течение семестра может использоваться 100-балльная шкала модульно-рейтинговой системы Университета, правила использования которой, установлены соответствующим локальным нормативным актом ГУАП.

Таблица 12 – Критерии оценки уровня освоения дисциплины

| Оценка                 | Характеристика уровня освоения дисциплины   |
|------------------------|---|
| 4-балльная шкала       |   |
| «отлично»<br>«зачтено» | <ul style="list-style-type: none"> <li>– аспирант глубоко и всесторонне усвоил программный материал;</li> <li>– уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает;</li> <li>– опираясь на знания основной и дополнительной литературы, тесно привязывает усвоенные научные положения с практической деятельностью по направлению подготовки/ специальности;</li> <li>– умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые им идеи;</li> <li>– делает выводы и обобщения;</li> <li>– свободно владеет системой специализированных понятий.</li> </ul> |



| Оценка                                | Характеристика уровня освоения дисциплины   |
|---------------------------------------|---|
| 4-балльная шкала                      |   |
| «хорошо»<br>«зачтено»                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>– аспирант твердо усвоил программный материал, грамотно и по существу излагает его, опираясь на знания основной литературы;</li> <li>– не допускает существенных неточностей;</li> <li>– увязывает усвоенные знания с практической деятельностью по направлению подготовки/ специальности;</li> <li>– аргументирует научные положения;</li> <li>– делает выводы и обобщения;</li> <li>– владеет системой специализированных понятий.</li> </ul>  |
| «удовлетворительно»<br>«зачтено»      | <ul style="list-style-type: none"> <li>– аспирант усвоил только основной программный материал, по существу излагает его, опираясь на знания только основной литературы;</li> <li>– допускает несущественные ошибки и неточности;</li> <li>– испытывает затруднения в практическом применении знаний по направлению подготовки/ специальности;</li> <li>– слабо аргументирует научные положения;</li> <li>– затрудняется в формулировании выводов и обобщений;</li> <li>– частично владеет системой специализированных понятий.</li> </ul> |
| «неудовлетворительно»<br>«не зачтено» | <ul style="list-style-type: none"> <li>– аспирант не усвоил значительной части программного материала;</li> <li>– допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении проблем в конкретном направлении подготовки/ специальности;</li> <li>– испытывает трудности в практическом применении знаний;</li> <li>– не может аргументировать научные положения;</li> <li>– не формулирует выводов и обобщений.</li> </ul>  |

### 10.3. Типовые контрольные задания или иные материалы.

Вопросы (задачи) для экзамена представлены в таблице 13.

Таблица 13 – Вопросы (задачи) для экзамена

| № п/п | Перечень вопросов (задач) для экзамена  |
|-------|---|
| 1.    | 1. Сформулируйте методы поиска новой научной проблематики   |
| 2.    | Перечислите стадии анализа новой научной проблематики   |
| 3.    | Сформулируйте методы и средства планирования, организации, проведения и внедрения научных исследований;   |
| 4.    | Раскройте понятие систематизации и обобщения информации   |
| 5.    | <p>Задача по теме: Проблемы состава гражданского правоотношения – опекуны и попечители как субъекты гражданских правоотношений. Необходимо выполнить следующие задачи:</p> <p>Обосновать актуальность темы.</p> <p>Сформулировать дефиницию института опеки и попечительства.</p> <p>Охарактеризовать источники правового регулирования опеки и попечительства.</p> <p>Сформулировать особенности правового регулирования опеки и попечительства.</p> |
| 6.    | Сформулируйте методы поиска актуальных достижений и определения тенденций современной науки,  |
| 7.    | Определите тенденции и проблемы реализуемой государством правовой политики и действующего законодательства в сфере права.   |
| 8.    | Сформулируйте проблемы применения и толкования норм законодательства с учетом сложившейся судебной практики   |

|     |   |
|-----|---|
| 9.  | Определите понятие права как науки.   |
| 10. | Дайте определение правовой культуры.  |
| 11. | Дайте определение правосознания.  |
| 12. | Назовите виды правосознания.  |
| 13. | Перечислите правовые идеи и теории.   |
| 14. | Сформулируйте определение понятия толкование правовых норм, сравните его с понятием толкование закона |
| 15. | Охарактеризуйте функции толкования правовых норм. Приведите примеры                                   |
| 16. | Охарактеризуйте логический способ толкования правовых норм. Приведите примеры                         |
| 17. | Охарактеризуйте филологический способ толкования правовых норм. Приведите примеры                     |
| 18. | Охарактеризуйте систематический способ толкования правовых норм. Приведите примеры                    |
| 19. | Охарактеризуйте специфику и структуру философско-правового знания                                     |
| 20. | Сформулируйте социологическую трактовку сущности права  |
| 21. | Охарактеризуйте методы и значение критического анализа в праве  |
| 22. | Сформулируйте психологическую трактовку сущности права.   |
| 23. | Выделите философские концепции сущности права   |
| 24. | Обоснуйте актуальность философии права в современных условиях   |
| 25. | Сформулируйте предмет философии права   |
| 26. | Оцените состояние философия права в России.   |
| 27. | Сформулируйте нормативистскую трактовку сущности права.   |
| 28. | Сформулируйте понятие формы защиты личных неимущественных прав и свобод.                              |
| 29. | Сформулируйте понятие способов защиты личных неимущественных прав и свобод.                           |
| 30. | Сформулируйте понятие охраны личных неимущественных прав и свобод.                                    |

Вопросы (задачи) для зачета / дифф. зачета представлены в таблице 14.

Таблица 14 – Вопросы (задачи) для зачета / дифф. зачета

| № п/п | Перечень вопросов (задач) для зачета / дифф. зачета |
|-------|---|
|       | Учебным планом не предусмотрено                     |

Вопросы для проведения промежуточной аттестации в виде тестирования представлены в таблице 15.

Таблица 15 – Примерный перечень вопросов для тестов

| № п/п | Примерный перечень вопросов для тестов  |
|-------|---|
|       | <p><b>Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа</b></p> <p><b>Определите, какие действия относятся к поиску информации:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. определение (уточнение) информационной потребности и формулировка информационного запроса;</li> <li>2. определение совокупности средств хранения информационных массивов (источников);</li> <li>3. распознавание и копирование информации</li> <li>4. фиксация полученной информацией и оценка результатов поиска.</li> </ol> |
|       | <b>Прочитайте текст, выберите правильные варианты ответа и запишите аргу-</b>   |

|   |  |  |  |  |   |                              |  |                        |   |                     |                                 |                |
|---|--|--|--|--|---|------------------------------|--|------------------------|---|---------------------|---------------------------------|----------------|
|   | <b>менты, обосновывающие выбор ответов.</b><br><b>Определите каналы получения информации, подходящие для научных исследований в области гражданского права:</b><br>1. отечественная научная литература,<br>2. зарубежные художественные издания,<br>3. нормативно-справочная документация,<br>4. неопубликованные данные.  |  |  |  |   |                              |  |                        |   |                     |                                 |                |
|   | <b>Прочитайте текст и установите соответствие. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию в правом столбце.</b> <table><tr><td>1. государственно-правовых явлений, процессов и институтов, путем мыслительного, идеального воспроизведения исследуемых объектов. 4</td><td>сравнительного правоведения;</td></tr><tr><td>2. одноимённых правовых норм, институтов, принципов и практики их применения 1</td><td>формально-юридический;</td></tr><tr><td>3. право изучается в «чистом» виде, вне связи с другими сферами 2</td><td>правовой статистики</td></tr><tr><td>4. изучение судебной практики 3</td><td>моделирования.</td></tr></table> |  |  |  | 1. государственно-правовых явлений, процессов и институтов, путем мыслительного, идеального воспроизведения исследуемых объектов. 4 | сравнительного правоведения; | 2. одноимённых правовых норм, институтов, принципов и практики их применения 1 | формально-юридический; | 3. право изучается в «чистом» виде, вне связи с другими сферами 2 | правовой статистики | 4. изучение судебной практики 3 | моделирования. |
| 1. государственно-правовых явлений, процессов и институтов, путем мыслительного, идеального воспроизведения исследуемых объектов. 4 | сравнительного правоведения;   |  |  |  |   |                              |  |                        |   |                     |                                 |                |
| 2. одноимённых правовых норм, институтов, принципов и практики их применения 1  | формально-юридический;   |  |  |  |   |                              |  |                        |   |                     |                                 |                |
| 3. право изучается в «чистом» виде, вне связи с другими сферами 2   | правовой статистики  |  |  |  |   |                              |  |                        |   |                     |                                 |                |
| 4. изучение судебной практики 3   | моделирования.   |  |  |  |   |                              |  |                        |   |                     |                                 |                |
|   | <b>Прочитайте текст и установите последовательность. Определите стадии сбора научной информации.</b><br><br>1. А. распознавание и копирование информации<br>2. Б. фиксация полученной информацией и оценка результатов поиска.<br>3. В. разработка плана сбора информации; составление тематической картотеки; обработка собранных данных<br>4. Г. составление тематического списка средств поиска информации, проработка источников.<br><b>Запишите соответствующую последовательность букв слева направо.</b> <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>   |  |  |  |   |                              |  |                        |   |                     |                                 |                |
|   |  |  |  |  |   |                              |  |                        |   |                     |                                 |                |
|   | <b>Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ</b><br><br>Раскройте актуальные проблемы систематизации права.   |  |  |  |   |                              |  |                        |   |                     |                                 |                |
|   | <b>Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа</b><br><b>Выберите правильное определение понятия компенсация морального вреда:</b><br>1. Форма защиты<br>2. <b>Способ защиты.</b><br>3. Способ наказания правонарушителя.<br>4. Способ поощрения потерпевшего.   |  |  |  |   |                              |  |                        |   |                     |                                 |                |
|   | <b>Прочитайте текст, выберите правильные варианты ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов.</b>   |  |  |  |   |                              |  |                        |   |                     |                                 |                |

|                                    |  |                             |   |                               |   |                            |  |                                    |  |
|------------------------------------|--|-----------------------------|---|-------------------------------|---|----------------------------|--|------------------------------------|--|
|                                    | <p><b>Определите основания ограничения дееспособности физических лиц.</b></p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. растрата, которая ставит семью в тяжелое материальное положение</li><li>2. злоупотребление алкоголем, которое ставит семью в тяжелое материальное положение</li><li>3. злоупотребление наркотическими средствами которое ставит семью в тяжелое материальное положение</li><li>4. пристрастие к азартным играм, которое ставит семью в тяжелое материальное положение</li></ol>   |                             |   |                               |   |                            |  |                                    |  |
|                                    | <p><b>Прочитайте текст и установите соответствие. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию в правом столбце</b></p> <table><tr><td>5. Толкование легальное - а</td><td>а) а)Толкование права, которое дается не законодательными органами, а по их поручению иными органами власти</td></tr><tr><td>6. Толкование аутентичное - г</td><td>б) Толкование, которое дается высшими судебными органами, а также казуальное толкование, данное судами в мотивировочной части правоприменительного акта</td></tr><tr><td>7. Судебное толкование - б</td><td>в) Толкование, данное исполнительными государственными органами по разъяснению смысла правовой нормы</td></tr><tr><td>8. Административное толкование - в</td><td>г) Нормативное толкование государственного органа, издавшего толкуемый акт</td></tr></table> | 5. Толкование легальное - а | а) а)Толкование права, которое дается не законодательными органами, а по их поручению иными органами власти | 6. Толкование аутентичное - г | б) Толкование, которое дается высшими судебными органами, а также казуальное толкование, данное судами в мотивировочной части правоприменительного акта | 7. Судебное толкование - б | в) Толкование, данное исполнительными государственными органами по разъяснению смысла правовой нормы | 8. Административное толкование - в | г) Нормативное толкование государственного органа, издавшего толкуемый акт |
| 5. Толкование легальное - а        | а) а)Толкование права, которое дается не законодательными органами, а по их поручению иными органами власти  |                             |   |                               |   |                            |  |                                    |  |
| 6. Толкование аутентичное - г      | б) Толкование, которое дается высшими судебными органами, а также казуальное толкование, данное судами в мотивировочной части правоприменительного акта  |                             |   |                               |   |                            |  |                                    |  |
| 7. Судебное толкование - б         | в) Толкование, данное исполнительными государственными органами по разъяснению смысла правовой нормы   |                             |   |                               |   |                            |  |                                    |  |
| 8. Административное толкование - в | г) Нормативное толкование государственного органа, издавшего толкуемый акт   |                             |   |                               |   |                            |  |                                    |  |
|                                    | <p><b>Прочитайте текст и установите последовательность. Установите последовательность стадий правоприменения (догматическая конструкция):</b></p> <ol style="list-style-type: none"><li>1) А. - юридическая квалификация; 2</li><li>2) Б.- вынесение окончательного решения; 3</li><li>3) В. - исполнение решения; 4</li><li>4) Г. - установление фактических обстоятельств дела. 1</li></ol> <p><b>Запишите соответствующую последовательность букв слева направо.</b></p> <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>   |                             |   |                               |   |                            |  |                                    |  |
|                                    |  |                             |   |                               |   |                            |  |                                    |  |
|                                    | <p><b>Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ</b></p> <p>Сформулируйте проблемы применения и толкования норм законодательства с учетом сложившейся судебной практики</p>  |                             |   |                               |   |                            |  |                                    |  |
|                                    | <p><b>Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа</b></p> <p><b>Правосознание является структурным элементом...</b></p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. системы законодательства</li><li>2. системы права</li><li>3. <b>правовой системы</b></li></ol>  |                             |   |                               |   |                            |  |                                    |  |

|                       |   |                     |                     |                     |             |                       |                    |                     |               |
|-----------------------|---|---------------------|---------------------|---------------------|-------------|-----------------------|--------------------|---------------------|---------------|
|                       | 4. механизма государства.   |                     |                     |                     |             |                       |                    |                     |               |
|                       | <p><b>Прочитайте текст, выберите правильные варианты ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов. Из перечисленного, государственную власть в Российской Федерации осуществляют(ет)</b></p> <ol style="list-style-type: none"><li>суды Российской Федерации</li><li><b>Федеральное Собрание (Совет Федерации и Государственная Дума)</b></li><li><b>Президент РФ</b></li><li>политические партии</li></ol>  |                     |                     |                     |             |                       |                    |                     |               |
|                       | <p><b>Прочитайте текст и установите соответствие. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию в правом столбце</b></p> <table><tr><td>1. норма права    б</td><td>а) юридический факт</td></tr><tr><td>2. правоотношение а</td><td>б) гипотеза</td></tr><tr><td>3. правосознание    в</td><td>в) правовая эмоция</td></tr><tr><td>4. правонарушение г</td><td>г) виновность</td></tr></table>   | 1. норма права    б | а) юридический факт | 2. правоотношение а | б) гипотеза | 3. правосознание    в | в) правовая эмоция | 4. правонарушение г | г) виновность |
| 1. норма права    б   | а) юридический факт   |                     |                     |                     |             |                       |                    |                     |               |
| 2. правоотношение а   | б) гипотеза   |                     |                     |                     |             |                       |                    |                     |               |
| 3. правосознание    в | в) правовая эмоция  |                     |                     |                     |             |                       |                    |                     |               |
| 4. правонарушение г   | г) виновность   |                     |                     |                     |             |                       |                    |                     |               |
|                       | <p><b>Прочитайте текст и установите последовательность. Расположите этапы экспертизы проекта нормативно-правового акта (жизненного цикла проекта) в правильной последовательности.</b></p> <ol style="list-style-type: none"><li>А -Определить круг лиц, на которых распространяется действие нормативного правового акта, а также экспертов, представителей заинтересованных органов власти и институтов гражданского общества, которые могут участвовать в процессе экспертизы</li><li>Б – Оценить полноту норм и риски злоупотреблений со стороны должностных лиц.</li><li>В – Подготовить заключение об экспертизе нормативного правового акта на предмет выявления положений, необоснованно затрудняющих ведение предпринимательской и инвестиционной деятельности.</li><li><b>4. Г - Оценить возможные варианты достижения целей государственного регулирования и определить, является ли выбранный вариант оптимальным.</b></li></ol> <p><b>Запишите соответствующую последовательность букв слева направо.</b></p> <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table> |                     |                     |                     |             |                       |                    |                     |               |
|                       |   |                     |                     |                     |             |                       |                    |                     |               |
|                       | <p><b>Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.</b></p> <p>Сформулируйте особенности правовой культуры юриста. Оцените их с точки зрения права и морали.</p>  |                     |                     |                     |             |                       |                    |                     |               |

Примечание: система оценивания тестовых заданий:

| Оценка тестовых заданий<br>балльная шкала   | Характеристика заданий  |
|---|---|
| Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом/<br>неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов. | 1 тип) Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из четырех предложенных и обоснованием выбора считается верным, если правильно указана цифра и приведены конкретные аргументы, используемые при выборе ответа. |

| Оценка тестовых заданий<br>балльная шкала  | Характеристика заданий   |
|--|--|
| Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом, если допущены ошибки или ответ отсутствует 0 баллов.  | 2 тип) Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных и развернутым обоснованием выбора считается верным, если правильно указаны цифры и приведены конкретные аргументы, используемые при выборе ответов. |
| «Полное совпадение с верным ответом оценивается 1баллом, неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов»   | 3 тип) Задание закрытого типа на установление соответствия считается верным, если установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого столбца   |
| «Полное совпадение с верным ответом оценивается 1баллом, если допущены ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов.»   | 4 тип) Задание закрытого типа на установление последовательности считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр.   |
| «Правильный ответ за задание оценивается в 3 балла, если допущена одна ошибка \ неточность \ ответ правильный, но не полный - 1 балл, если допущено более 1 ошибки \ ответ неправильный \ ответ отсутствует – 0 баллов». | 5 тип) Задание открытого типа с развернутым ответом считается верным, если ответ совпадает с эталонным по содержанию и полноте.  |

10.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания уровня освоения дисциплины, содержатся в локальных нормативных актах ГУАП, регламентирующих порядок и процедуру проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации аспирантов ГУАП.

#### 11. Методические указания для аспирантов по освоению дисциплины

11.1. Методические указания для аспирантов по освоению лекционного материала .

Основное назначение лекционного материала – логически стройное, системное, глубокое и ясное изложение учебного материала. Назначение современной лекции в рамках дисциплины не в том, чтобы получить всю информацию по теме, а в освоении фундаментальных проблем дисциплины, методов научного познания, новейших достижений научной мысли. В учебном процессе лекция выполняет методологическую, организационную и информационную функции. Лекция раскрывает понятийный аппарат конкретной области знания, её проблемы, дает цельное представление о дисциплине, показывает взаимосвязь с другими дисциплинами.

Планируемые результаты при освоении аспирантами лекционного материала:

- получение современных, целостных, взаимосвязанных знаний, уровень которых определяется целевой установкой к каждой конкретной теме;
- получение опыта творческой работы совместно с преподавателем;
- развитие профессионально-деловых качеств, любви к предмету и самостоятельного творческого мышления.
- появление необходимого интереса, необходимого для самостоятельной работы;
- получение знаний о современном уровне развития науки и техники и о прогнозе их развития на ближайшие годы;
- научиться методически обрабатывать материал (выделять главные мысли и положения, приходить к конкретным выводам, повторять их в различных формулировках);
- получение точного понимания всех необходимых терминов и понятий.

Лекционный материал может сопровождаться демонстрацией слайдов и использованием раздаточного материала при проведении коротких дискуссий об особенностях применения отдельных тематик по дисциплине.

Лекции по дисциплине могут проводиться в интерактивной форме. Проблемная лекция (лекция-дискуссия): создание проблемной ситуации через постановку учебных проблем, выдвижение гипотез по их решению, проверка гипотез, подбор фактов для их подтверждения, формулировка выводов совместно со студентами, вопросы и задания для обратной связи. Лекция с разбором конкретных ситуаций: постановка проблемной ситуации через условие задачи выдвижение гипотез по их решению, проверка гипотез, подбор фактов для их подтверждения, формулировка выводов совместно со студентами, вопросы и задания для обратной связи.

11.2. Методические указания для аспирантов по участию в семинарах *(не предусмотрено учебным планом по данной дисциплине)*

11.3. Методические указания для аспирантов по прохождению практических занятий *(не предусмотрено учебным планом по данной дисциплине)*

11.4. Методические указания для аспирантов по прохождению самостоятельной работы

В ходе выполнения самостоятельной работы, аспирант выполняет работу по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия.

Самостоятельная работа характеризуется самоорганизацией деятельности студентов в условиях содержательно-смыслового структурирования ими своего личного времени. Самостоятельная работа студентов подразделяется на аудиторную и внеаудиторную. Самостоятельная работа студента как вид учебно-познавательной деятельности включает в себя две части:

- Самостоятельную работу во время аудиторного занятия при непосредственном участии преподавателя и подготовку к аудиторным формам занятий (лекциям, лабораторным, практическим, семинарским занятиям и пр.);
- Внеаудиторную самостоятельную работу студента без непосредственного участия преподавателя, но при его координирующей функции (индивидуальная творчески ориентированная асинхронная самостоятельная работа).

Целью самостоятельной работы студентов является овладение фундаментальными знаниями, профессиональными умениями и навыками деятельности по профилю обучения, опытом творческой, исследовательской деятельности. Она формирует у учащегося необходимый объем и уровень знаний, навыков и умений для решения познавательных задач, является орудием педагогического руководства и управления самостоятельной познавательной и научно-производственной деятельностью. Формы

самостоятельной работы студентов определяются содержанием учебной дисциплины, степенью подготовленности студентов. Они могут быть тесно связаны с теоретическими курсами, иметь учебный или учебно-исследовательский характер, например: анализ, тестирование, аннотирование литературы по теме, составление вопросов к теме, подготовка реферативных сообщений, моделирование технологии, подготовка тезисов к дискуссии, подготовка рецензий на изучаемые источники и т.д. Так углублённый анализ научной литературы по теме курса включает в себя: конспектирование, составление аннотации или рецензии. При этом аннотация должна содержать следующую информацию: выходные данные источника (статья, брошюра, монография); оценка глубины и актуальности темы; аудитория, для которой рекомендуется рецензируемый источник.

Рецензия, помимо указанных параметров, должна содержать сжатое изложение позиции автора, оценку позиции автора, анализ индивидуального стиля автора.

Наиболее часто применяемые формы самостоятельной работы – это выполнение домашних заданий, решение типовых и комплексных задач, заданий или ситуаций, подготовка докладов, написание эссе, выполнение творческих индивидуальных работ, выполнение творческих проектов индивидуально или в команде, работу над проблемными ситуациями, исследовательские работы. Результаты проведённого исследования могут быть заслушаны на семинарском занятии в форме презентации, в ходе которой и преподаватель, и студенты задают вопросы на уточнение, дополнение, практическое использование материала.

Этапы организации самостоятельной работы студентов, критерии ее научно-методического обеспечения и образовательные технологии реализации.

- **Ознакомительно-ориентационный:** на данном этапе студентам предлагаются формы аудиторных занятий в зависимости от специфики осваиваемого интегрированного образовательного модуля (лекции, семинары, практические занятия и пр.), которые позволяют им определиться с направлением изучения материала, познакомиться с базовыми понятиями, ощутить социальную и профессиональную востребованность решаемых задач и способствуют формированию мотивации к самообразованию.
- **Исполнительский:** на этом этапе цикла студент выполняет самостоятельные работы различных видов (в зависимости от осваиваемого интегрированного образовательного модуля) репродуктивного характера. Решая типовые задачи, он воспроизводит знания, умения по ранее изученному алгоритму, что позволяет ему накапливать опыт воспроизводящей деятельности и создает условия для выполнения самостоятельной работы более высокого порядка. На этом этапе студент работает с самоучителем, методическими указаниями к самостоятельной работе по модулю, программой самостоятельной работы, имеет адаптационно-исполнительский уровень формирования (развития) компетентности.
- **Поисковый:** данный этап характеризуется поисковой деятельностью студента, выполнением комплексных заданий, предполагающих реконструкцию с элементами эвристики. Здесь студент выбирает и привлекает необходимые знания и умения или их совокупности для решения поставленной задачи. Поисковая деятельность может осуществляться при выполнении следующих видов работ: работа с традиционными библиотечными ресурсами, в Internet или в локальной сети университета, выполнение домашних заданий, решение типовых и комплексных задач, заданий или ситуаций, подготовка докладов, написание эссе. Выполнение этих работ характеризуется продуктивным уровнем формирования (развития) компетентности.
- **Творческий:** данный этап подразумевает выполнение студентами творческих заданий- проектов. Здесь студент способен проявить самый высокий уровень самостоятельности в принятии решений по использованию профессионально-значимой информации и поисковой активности, выполнить исследовательскую, творческую работу, находя новые идеи и способы для решения проблемы. Среди выполняемых видов



самостоятельных работ на этом этапе можно отметить работу с книгой и журналом, с Internet творческих индивидуальных работ, выполнение творческих проектов в команде, работу над проблемными ситуациями, подготовку докладов о реализации творческих проектов для выступления на проблемных семинарах и конференциях.

Методическими материалами, направляющими самостоятельную работу аспиранта являются:

- учебно-методический материал по дисциплине;

#### 11.1. Методические указания для обучающихся по прохождению текущего контроля успеваемости.

Текущий контроль успеваемости предусматривает контроль качества знаний обучающихся, осуществляемого в течение семестра с целью оценивания хода освоения дисциплины. Оценка выставляется в форме зачета/незачета или по пятибалльной системе. Примерные контрольные точки ТКУ: 6, 10, 14 недели семестра.

Текущий контроль успеваемости может проводиться на каждом аудиторном занятии (при выполнении каждого задания при проведении практики или научно-исследовательской работы), на некоторых из них и (или) по результатам изучения темы, дисциплины (проведения этапа практики, семестра научно-исследовательской работы). Текущий контроль успеваемости проводится в отношении каждого аспиранта очной формы обучения, как правило, не менее трех раз в течение семестра. Результаты текущего контроля успеваемости, как правило, выражаются дифференцированными оценками.

Неудовлетворительный результат текущего контроля успеваемости должен быть исправлен аспирантом на положительный результат в ходе дальнейшего образовательного процесса в том же семестре до дня промежуточной аттестации по соответствующей дисциплине. Форма (подготовка презентации, доклада, реферата или конспекта, собеседование по теме или разделу дисциплины и т.д.), порядок (в порядке самостоятельной работы, на консультации преподавателя, на аудиторном занятии и т.д.) и срок исправления неудовлетворительного результата текущего контроля успеваемости определяются преподавателем.

Обязанность исправить неудовлетворительный результат текущего контроля успеваемости возлагается на аспиранта.

Пропуск аудиторного занятия (в том числе по уважительной причине) приравнивается к неудовлетворительному результату текущего контроля успеваемости и должен быть исправлен аспирантом на положительный результат. Аспирант, имеющий неудовлетворительный результат текущего контроля успеваемости, может быть не допущен к промежуточной аттестации по соответствующей дисциплине и считается имеющим академическую задолженность по неуважительной причине.

После начала промежуточной аттестации по дисциплине текущий контроль успеваемости по этой дисциплине не проводится (в том числе для исправления неудовлетворительных результатов текущего контроля успеваемости аспирантов, имеющих академическую задолженность по этой дисциплине).

В соответствии с требованиями Положений «О текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ГУАП, осваивающих образовательные программы высшего образования» и «О модульно-рейтинговой системе оценки качества учебной работы студентов в ГУАП» оценки текущего контроля успеваемости влияют на итоги промежуточной аттестации.

#### 11.8. Методические указания для обучающихся по прохождению промежуточной аттестации.

Промежуточная аттестация обучающихся предусматривает оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплине. Она включает в себя:

– экзамен – форма оценки знаний, полученных аспирантами в процессе изучения всей дисциплины или ее части, навыков самостоятельной работы, способности применять их для решения практических задач. Экзамен, как правило, проводится в период экзаменационной сессии и завершается аттестационной оценкой «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Промежуточная аттестация нацелена на комплексную проверку освоения дисциплины. Обучающийся получает вопрос (вопросы) либо задание (задания) и время на подготовку. Экзамен проводится в устной или письменной форме. Промежуточная аттестация в форме экзамена по дисциплине проводится по вопросам, указанным в таблице 13. При ответе аспирантам необходимо продемонстрировать владение комплексом информации по вопросам теории, истории и современного состояния законодательства, владеть основными понятиями и категориями предмета. Ответ должен быть полным, правильным, свидетельствовать о глубоком понимании материала и умении им пользоваться, быть грамотно изложенным. Аспирант должен продемонстрировать знание фактического материала, основных источников по проблемам. Оценивается владение материалом, его системное освоение, способность применять нужные знания, навыки и умения при анализе проблемных ситуаций и решении практических заданий. При подготовке к экзамену необходимо опираться, прежде всего, на источники, которые разбирались на практических занятиях в течение семестра. Необходимо иметь в виду, что нормативно-правовые акты и материалы судебной практики периодически изменяются, следовательно, аспирантам при изучении дисциплины необходимо отслеживать все изменения и использовать только актуальную редакцию. Оценка формируется в соответствии с критериями, приведенными в таблице 12.

Оценка успеваемости при проведении промежуточной аттестации осуществляется в соответствии с требованиями Положений «О текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ГУАП, осваивающих образовательные программы высшего образования» и «О модульно-рейтинговой системе оценки качества учебной работы студентов в ГУАП».

Лист внесения изменений в рабочую программу дисциплины

| Дата внесения изменений и дополнений.<br>Подпись внесшего изменения | Содержание изменений и дополнений | Дата и № протокола заседания кафедры | Подпись зав. кафедрой |
|---|-----------------------------------|--------------------------------------|-----------------------|
|   |                                   |                                      |                       |
|   |                                   |                                      |                       |
|   |                                   |                                      |                       |
|   |                                   |                                      |                       |
|   |                                   |                                      |                       |