

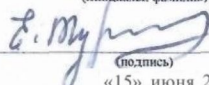
МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
 федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
 высшего образования  
 «Санкт-Петербургский государственный университет аэрокосмического приборостроения»

Кафедра № 41 Прикладной информатики  
 (номер, название)

УТВЕРЖДАЮ  
 Руководитель образовательной программы

доц., к.т.н.  
 (должность, уч. степень, звание)

Е.Л. Турецкая  
 (инициалы, фамилия)

  
 (подпись)  
 «15» июня 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ  
 ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

|   |   |
|---|---|
| Код направления подготовки/<br>специальности          | 09.03.03  |
| Наименование направления<br>подготовки/ специальности | Прикладная информатика                              |
| Наименование<br>направленности                        | Прикладной искусственный интеллект и наука о данных |
| Форма обучения  | очно-заочная  |
| Год приема  | 2026  |

Санкт-Петербург  
 2026

Лист согласования

Программу составил(а)

ассистент

(должность, уч. степень, звание)

  
 (подпись, дата)

Н.И. Мирошниченко  
 (инициалы, фамилия)

Программа одобрена на заседании кафедры №41

«15» июня 2026 г., протокол № 11-2025/26

*Зам* Заведующий кафедрой № 41

д.т.н., профессор

(должность, уч. степень, звание)

  
 (подпись, дата)

Г.А. Коржавин  
 (инициалы, фамилия)

Заместитель директора института/декана факультета № 4 ГУАП  
 по воспитательной работе

ассистент

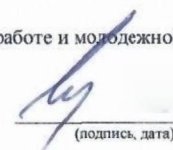
(должность, уч. степень, звание)

  
 (подпись, дата)

Н.И. Мирошниченко  
 (инициалы, фамилия)

Проректор по воспитательной работе и молодежной политике ГУАП

(должность, уч. степень, звание)

  
 (подпись, дата)

Л.И. Николаева  
 (инициалы, фамилия)

Председатель ППОСА ГУАП

(должность, уч. степень, звание)

  
 (подпись, дата)

Д.В. Фёдоров  
 (инициалы, фамилия)

## ВВЕДЕНИЕ

Рабочая программа воспитания (далее – РПВ) образовательной программы (далее - ОП) высшего образования (далее – ВО) по направлению подготовки / специальности 09.03.03 «Прикладная информатика» направленности «Прикладной» является неотъемлемой частью рабочей программы воспитания в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего образования «Санкт-Петербургский государственный университет аэрокосмического приборостроения» (далее – ГУАП, Университет) на 2025-2030 годы, утвержденной приказом ГУАП от 30.05.2025 № 05-351/25 «Об утверждении Рабочей программы воспитания в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего образования «Санкт-Петербургский государственный университет аэрокосмического приборостроения на 2025-2030 годы»».

### Раздел I. Цель и задачи воспитательной работы

В ГУАП создаются условия для личностного, профессионального и физического развития обучающихся, формирования у них социально значимых, нравственных качеств, активной гражданской позиции и моральной ответственности за принимаемые решения на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей.

Цель воспитательной работы в ГУАП – содействие разностороннему развитию и профессиональному становлению личности обучающихся с учетом их способностей и интересов и в соответствии с ценностями и приоритетами российского общества и государства и с полным набором необходимых компетенций в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом ВО по направлению подготовки / специальности 09.03.03 «Прикладная информатика».

Задачи, решаемые в ОП:

– приобщение обучающихся к общечеловеческим нормам морали и коллективной жизни, принятым в российском обществе духовно-нравственным ценностям, истории, культуре и традициям своей страны, региона и университета;

– развитие у обучающихся персонально, социально и профессионально значимых качеств, навыков и компетенций, необходимых им в жизни и деятельности;

- удовлетворение потребностей личности обучающихся в общении и взаимодействии, проявлении талантов и инициативы, благополучном пребывании в пространстве университета;
- профилактика деструктивного поведения, нездорового образа жизни, неуважения к закону, безответственного отношения к окружающей природной и социокультурной среде;
- формирование потребности студенческой молодежи в труде и иной созидательной деятельности как способах самопознания, самовыражения и самореализации;
- содействие профессиональному самоопределению студентов, навигация в возможностях трудоустройства, оказание иной помощи в выборе трудовой деятельности по специальности.

## **Раздел II. Содержание и условия реализации воспитательной работы**

### **2.1. Направления воспитательной работы**

К числу основных относятся те направления, воспитательная работа в рамках которых ведется на базе всех институтов и факультетов Университета (организаторами этой работы выступает большинство структурных подразделений, а также органы студенческого самоуправления, иные общественные студенческие объединения ГУАП).

Воспитательная работа в рамках вариативных направлений ведется отдельными структурными подразделениями ГУАП, а также общественными студенческими объединениями Университета, профиль деятельности которых соответствует обозначенной тематике воспитательной работы.

Таблица 1. Направления воспитательной работы в ГУАП

| Наименование направления                                 | Решаемые задачи воспитания   |
|--|--|
| <b>Основные направления воспитательной работы в ГУАП</b> |  |
| Гражданское  | 1. Введение в систему прав и обязанностей гражданина.<br>2. Воспитание гражданской ответственности, развитие гражданской культуры через включение в общественно-гражданскую деятельность.<br>3. Приобщение к общегражданским ценностям (жизнь, достоинство, права и свободы человека, гражданственность, единство народов России). |
| Патриотическое   | 1. Развитие чувства неравнодушия к судьбе Отечества.<br>2. Приобщение к прошлому, настоящему и будущему своей Родины, к разделяемым ее народом ценностям (патриотизм, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, историческая   |

|  |   |
|--|---|
|  | <p>память и преемственность поколений).</p> <p>3. Формирование готовности вести деятельность на благо своей страны, общества, региона (деятельностный патриотизм).</p>  |
| Духовно-нравственное (в т.ч. семейное)   | <p>1. Введение в систему принятых норм поведения, общения, деятельности.</p> <p>2. Приобщение к таким ценностям, как крепкая семья, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, высокие нравственные идеалы, взаимоуважение.</p> <p>3. Формирование конструктивного (как противоположного деструктивному) отношения к другим людям и самому себе.</p>   |
| Формирование корпоративной идентичности обучающихся                              | <p>1. Приобщение к истории, традициям Университета.</p> <p>2. Развитие чувства уважения к достижениям работников, обучающихся, выпускников.</p> <p>3. Формирование стремления быть причастными к достижению стратегических целей и приоритетов развития Университета, развиваться и самореализовываться совместно с ним.</p>  |
| Научно-образовательное (в т.ч. научно-исследовательское, инженерно-практическое) | <p>1. Развитие критического, инженерного мышления, исследовательской культуры.</p> <p>2. Приобщение к ведению научно-исследовательской, инженерно-практической деятельности в интересах успешного социально-экономического и технологического развития России.</p> <p>3. Формирование потребности в получении образования, самообразовании.</p>   |
| Профессионально-трудовое (в т.ч. профориентация и карьерное развитие)            | <p>1. Профессионально-личностное развитие с целью последующего выбора профессиональной деятельности и трудоустройства по специальности.</p> <p>2. Формирование готовности к профессиональной деятельности и приобщение к ценности созидательного труда.</p> <p>3. Развитие профессионально значимых качеств, навыков и компетенций.</p>   |
| Спортивно-оздоровительное  | <p>1. Формирование культуры ведения здорового и безопасного образа жизни.</p> <p>2. Развитие способности к сохранению и укреплению здоровья.</p> <p>3. Приобщение к заботе о физическом и психологическом благополучии.</p>   |
| Экологическое  | <p>1. Развитие экологического сознания, приобщение к ценностям устойчивого развития.</p> <p>2. Формирование умения видеть экологические последствия принимаемых инженерно-технологических решений, оценивать возможное негативное влияние собственных и коллективных действий на окружающую среду.</p> <p>3. Воспитание потребности вносить посильный вклад в сохранение и восстановление природной среды, приобщение к заботе о природе.</p> |
| Информационное   | <p>1. Воспитание цифровой грамотности, в т.ч. умения искать и анализировать информацию, создавать и распространять качественный и достоверный информационный контент, противостоять манипулятивным/ деструктивным информационным влияниям.</p> <p>2. Формирование культуры ведения коммуникации в реальной и цифровой среде.</p>  |
| Вариативные направления воспитательной работы в ГУАП                             |   |

|                                |   |
|--------------------------------|---|
| Предпринимательское            | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Формирование предпринимательского мышления (в т.ч. умения видеть возможности, находить решения в ответ на вызовы, проявлять инициативу и брать на себя ответственность за свои действия, гибко реагировать на изменения).</li> <li>2. Приобщение к реализации инновационных идей и проектов, созданию новых компаний в инженерно-технологической, социальной, иных сферах.</li> </ol> |
| Культурно-творческое           | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Приобщение к материальным и нематериальным объектам человеческой культуры.</li> <li>2. Развитие способности ценить и видеть, создавать прекрасное.</li> <li>3. Формирование потребности в реализации творческой деятельности как способе самовыражения и самоактуализации.</li> </ol>   |
| Волонтерское (добровольческое) | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Приобщение к таким ценностям, как коллективизм, взаимопомощь.</li> <li>2. Удовлетворение потребности в самопознании и самореализации через безвозмездную помощь другим, соучастие в выполнении социально-значимой деятельности.</li> </ol>  |
| Туристическое                  | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развитие представлений о природе, географии, экономике, культуре, истории, науке России.</li> <li>2. Приобщение к ценности внутреннего туризма.</li> <li>3. Формирование потребности в коллективной выездной, познавательной, походно-оздоровительной деятельности.</li> </ol>  |

Содержание указанных направлений воспитательной работы отражается в мероприятиях календарного плана воспитательной работы ОП (далее - КП ВР ОП).

## 2.2. Виды деятельности обучающихся

Приоритетными видами деятельности обучающихся в воспитательной системе являются те, для организации которых создаются специальные условия, формируются соответствующие организационные структуры, выделяются кадровые, финансовые и другие ресурсы.

К числу приоритетных отнесены следующие виды деятельности обучающихся Университета:

1. Проектная деятельность.
2. Наставническая/кураторская деятельность.
3. Волонтерская/добровольческая деятельность.
4. Деятельность студенческих объединений.
5. Профориентационная деятельность.
6. Досуговая деятельность, в т.ч. культурно-творческая деятельность.
7. Спортивно-оздоровительная, в т.ч. туристическая деятельность.
8. Научно-исследовательская и инженерно-техническая деятельность.
9. Учебно-познавательная деятельность.

10. Предпринимательская деятельность.

11. Студенческое международное сотрудничество, межкультурные коммуникации.

### 2.3. Интеграция учебной и внеучебной деятельности при реализации воспитательной работы

Воспитывающий эффект преподавания учебных дисциплин реализуется через ряд компонентов обучения: содержание учебного материала, методы и формы организации обучения, целенаправленную деятельность преподавателя.

Воспитательный потенциал учебных дисциплин, выделенных в качестве определяющих для формирования универсальных компетенций, представлены в таблице 1.

Таблица 2. Направления воспитательной работы, соответствующие им учебные дисциплины и формируемые компетенции

| Направления воспитательной работы  | Учебные дисциплины   | Универсальные компетенции  |
|--|--|--|
| Гражданское, патриотическое, духовно-нравственное; формирование корпоративной идентичности обучающихся | История России, Основы Российской государственности, Основы военной подготовки, Философия, Основы проектной деятельности   | УК-1, УК-2, УК-3, УК-5, УК-8, ОПК-2, ОПК-9   |
| Научно-образовательное, профессионально-трудовое, предпринимательское                                  | Основы проектной деятельности, Организация научных исследований, Проектная деятельность, Безопасность жизнедеятельности, Иностранный язык, Экономика, Учебная ознакомительная практика, Производственная технологическая практика, Производственная практика научно-исследовательская работа, Развитие критического инженерного мышления, Информационное право | УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-5, УК-6, УК-8, УК-9, УК-10, ОПК-2, ОПК-9, ПК-1, ПК-8, ПК-13 |
| Спортивно-оздоровительное  | Физическая культура, Прикладная физическая культура (элективный модуль), Основы военной подготовки   | УК-7, УК-8   |

|   |  |   |
|---|--|---|
| Культурно-творческое                          | Культурология<br>Основы проектной деятельности   | УК-1, УК-2, УК-3,<br>УК-5, УК-6, ОПК-<br>2, ОПК-9   |
| Экологическое,<br>волонтерское, туристическое | Безопасность жизнедеятельности,<br>Основы проектной деятельности   | УК-1, УК-2, УК-3,<br>УК-5, УК-8, ОПК-<br>2, ОПК-9   |
| Информационное                                | Информатика,<br>Основы глубокого обучения,<br>Машинное обучение и большие данные,<br>Информационное право,<br>Информационные системы и<br>технологии,<br>Моделирование,<br>Информационный маркетинг,<br>Управление проектами,<br>Основы цифровой грамотности | УК-1, УК-2, УК-3,<br>УК-5, УК-6, УК-10,<br>ОПК-1, ОПК-2,<br>ОПК-3, ОПК-6,<br>ОПК-9, ПК-1, ПК-<br>4, ПК-5, ПК-7, ПК-<br>12, ПК-14, ПК-15 |

### **Раздел III. Ресурсное обеспечение реализации рабочей программы воспитания**

Ресурсное обеспечение реализации рабочей программы воспитания ОП представлено в таблице 2 и включает следующие виды:

- нормативно-правовое обеспечение;
- кадровое обеспечение;
- финансовое обеспечение;
- информационное обеспечение;
- научно-методическое и учебно-методическое обеспечение;
- материально-техническое обеспечение.

Таблица 3. Ресурсное обеспечение

| № п/п | Вид ресурсного обеспечения  | Содержание ресурсного обеспечения  |
|-------|---|--|
| 1.    | Нормативно-правовое (законы, Постановления, регламенты) – документы, на основании которых производятся действия | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Конституция Российской Федерации;</li> <li>– Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;</li> <li>– Федеральный закон от 30 декабря 2020 г. № 489-ФЗ «О молодежной политике в Российской Федерации»;</li> <li>– Федеральный закон от 11 августа 1995 г. № 135-ФЗ «О благотворительной деятельности и добровольчестве (волонтерстве)»;</li> <li>– Федеральный закон от 28 июня 1995 г. № 98-ФЗ «О государственной поддержке молодежных и детских общественных объединений»;</li> <li>– Федеральный закон от 14 июля 2022 г. № 261-ФЗ «О</li> </ul> |

|  |  |  |
|--|--|--|
|  |  | <p>российском движении детей и молодежи»;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Федеральный закон от 4 декабря 2007 г. № 329-ФЗ «О физической культуре и спорте в Российской Федерации»;</li> <li>– Указ Президента Российской Федерации от 07 мая 2024 г. № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года»;</li> <li>– Указ Президента Российской Федерации от 09 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;</li> <li>– Указ Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации»;</li> <li>– Указ Президента Российской Федерации от 29 мая 2017 г. № 240 «Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства»;</li> <li>– Указ Президента Российской Федерации от 6 апреля 2006 г. № 325 «О мерах государственной поддержки талантливой молодежи»;</li> <li>– Стратегия государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная Указом Президента Российской Федерации от 19 декабря 2012 г. № 1666;</li> <li>– Стратегия реализации молодежной политики в Российской Федерации на период до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 17 августа 2024 г. № 2233-р;</li> <li>– Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р;</li> <li>– Концепция развития добровольчества (волонтерства) в Российской Федерации до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 27 декабря 2018 г. № 2950-р;</li> <li>– План мероприятий в рамках реализации молодежной политики и воспитательной деятельности на 2025 год, утвержденный Министром науки и высшего образования Российской Федерации В.Н. Фальковым, 03 апреля 2025 г.).</li> <li>– иные нормативные акты;</li> <li>– письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 февраля 2014 г. № ВК-262/09 «О методических рекомендациях о создании и деятельности советов обучающихся в образовательных организациях»;</li> <li>– письмо Министерства образования Российской Федерации от 2 октября 2002 г. № 15-52-468/15-01-21 «О развитии студенческого самоуправления в Российской Федерации»;</li> <li>– Методические рекомендации по разработке рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы образовательной организации высшего образования, утвержденные Министерством науки и высшего образования</li> </ul> |
|--|--|--|

|    |                |   |
|----|----------------|---|
|    |                | <p>Российской Федерации 29 декабря 2023 г.;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Навигатор молодежной политики и воспитательной деятельности в образовательных организациях высшего образования, направленный письмом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 13.10.2023 г. № МН-11/2188-ОП;</li> <li>– Методические рекомендации «Студенческие советы в образовательной организации высшего образования: правовой статус, методические рекомендации по работе с конструктором студенческого совета в университете» 2023 года;</li> <li>– другие методические и рекомендательные документы;</li> <li>– устав ГУАП;</li> <li>– Рабочая программа воспитания в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего образования «Санкт-Петербургский государственный университет аэрокосмического приборостроения на 2025-2030 годы», утвержденная приказом ГУАП от 30.05.2025 № 05-351/25;</li> <li>– иные локальные нормативные акты Университета.</li> </ul> |
| 2. | Кадровое       | <p>Работники, подчиненные проректору по воспитательной работе и молодежной политике.</p> <p>Заместители декана (директора) по воспитательной работе на факультете (институте)/ИФ ГУАП.</p> <p>Научно-педагогические работники, выполняющие функции руководителей образовательных программ и вовлеченные в формирование соответствующих образовательному профилю планов внеучебной деятельности обучающихся.</p> <p>Работники из числа профессорско-преподавательского состава, административно-управленческого персонала, студентов магистратуры, выполняющих функции кураторов учебных групп.</p> <p>Работники ГУАП, приглашенные специалисты, занимающиеся с обучающимися различными видами деятельности, имеющими воспитательный эффект, за рамками учебного процесса.</p> <p>Обучающиеся, выступающие в роли руководителей органов студенческого самоуправления, общественных студенческих объединений вуза.</p>  |
| 3. | Финансовое     | <p>Финансовое обеспечение представлено в Рабочей программе воспитания в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего образования «Санкт-Петербургский государственный университет аэрокосмического приборостроения» на 2025-2030 годы</p>  |
| 4. | Информационное | <p>Размещение информации происходит на официальном сайте ГУАП на странице образовательной программы.</p> <p>Своевременное отражение текущей информации о воспитательных мероприятиях в официальных информационных каналах и сообществах в социальных сетях ГУАП (Telegram, ВКонтакте, Одноклассники, Rutube, Яндекс Дзен).</p> <p>Анонсирование мероприятий воспитательной направленности на цифровой платформе «GoUp – твой опыт», там же происходит формирование цифрового профиля участника воспитательной деятельности обучающегося университета.</p>   |

|    |   |  |
|----|---|--|
| 5. | Научно-методическое и учебно-методическое | Научно-методическое и учебно-методическое обеспечение представлено в рабочей программе воспитания в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего образования «Санкт-Петербургский государственный университет аэрокосмического приборостроения» на 2025-2030 годы |
|----|---|--|

Таблица 4. Инфраструктура и материально-техническое обеспечение, обеспечивающие реализацию рабочей программы воспитания ОП

|   |   |
|---|---|
| Материально-техническое обеспечение дисциплин                 | Материально-техническое обеспечение дисциплин указано в рабочих программах учебных дисциплин  |
| Материально-техническое обеспечение внеаудиторных мероприятий | Информация о наличии зданий и сооружений ГУАП, необходимых для осуществления образовательной и воспитательной деятельности ГУАП, отражена в Рабочей программе воспитания в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего образования «Санкт-Петербургский государственный университет аэрокосмического приборостроения» на 2025-2030 годы |

#### **Раздел IV. Мониторинг качества организации воспитательной работы**

Для организации сбора, хранения, обработки, распространения и анализа информации применяется мониторинг качества работы.

Таблица 5. Мониторинг качества воспитательной работы

| Вид мониторинга   | Основание мониторинга   | Периодичность   |
|---|---|---|
| Формы контроля и оценивания элементов учебных дисциплин   | СТО ГУАП.СМК 3.76 «Положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации студентов и аспирантов ГУАП, обучающихся по образовательным программам высшего образования» | По итогам семестра  |
| Мониторинг достижений студентов, полученных в процессе освоения ОП  | РДО ГУАП. СМК 3.163 «Положение об электронном портфолио студентов»  | Ежегодно, в конце учебного года   |
| Рассмотрение вопросов и анализ результатов реализации воспитательной работы ОП на заседаниях кафедры и ученого совета факультета (института, филиала) | Положение о факультете (институте, филиале), утвержденное решением ученого совета ГУАП 23 марта 2023 г., протокол № УС-02   | В соответствии с планом работы кафедры № 41 в соответствии с планом работы факультета/института № 4 |
| Составление отчета о реализации РПВ ОП и  | Положение об организации воспитательной деятельности  | По требованию   |

|                       |  |  |
|-----------------------|--|--|
| календарного плана ВР |  |  |
|-----------------------|--|--|

Таблица 6. Оценка воспитательной работы

| Вид   | Основание  | Периодичность                   |
|---|--|---------------------------------|
| Оценка воспитательной работы в форме тестирования       | Положение об организации воспитательной работы   | По требованию                   |
| Оценка эффективности деятельности воспитательной работы | Навигатор молодежной политики и воспитательной деятельности в образовательных организациях высшего образования, направленный письмом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 13.10.2023 № МН-11/2188-ОП | Ежегодно, в конце учебного года |