

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования

«САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
АЭРОКОСМИЧЕСКОГО ПРИБОРОСТРОЕНИЯ»

УТВЕРЖДЕНО

решением Ученого совета ГУАП

« 19 » 10 2021 г.

(протокол № 40-08 )



Ректор ГУАП

Ю.А. Антохина

« 19 » 10 2021 г.

ПРОГРАММА  
ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ

«Цифровые технологии в организации высшего образования:  
практические приемы и инструменты работы»

(наименование программы)

Санкт-Петербург, 2021

Лист согласования

Декан ФДПО  
Д-р экон. наук, профессор  
должность, уч. степень, звание

  
подпись, дата

А.М. Мельниченко  
инициалы, фамилия

# 1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

## 1.1 Цель реализации программы

Целью программы является совершенствование профессиональных компетенций педагогических работников организаций высшего образования, необходимых для работы в цифровой образовательной среде.

Программа разработана с учетом интересов образовательных организаций, реализующих программы высшего образования и дополнительные профессиональные программы с использованием дистанционных образовательных технологий.

Программа разработана на основании требований ФГОС ВО (3++) бакалавриата 44.03.01 «Педагогическое образование» (утв. приказом Министерством образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 121), квалификационных характеристик должностей руководителей и специалистов высшего профессионального и дополнительного профессионального образования (утв. приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 11 января 2011 г. №1н).

## 1.2 Планируемые результаты обучения

Изучение данной программы направлено на формирование и совершенствование у слушателей следующих компетенций:

ПК-1 – Способность реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса.

Знать:

- основные термины и понятия цифровизации образования
- направления государственной политики в области цифрового образования
- возможности и риски цифрового образования
- основы цифровой дидактики
- педагогические технологии для цифровой образовательной среды
- архитектуру и функции цифровой образовательной среды организации высшего образования
- алгоритм внедрения СДО в образовательной организации
- алгоритм проектирования учебного контента на основе различных образовательных сред
- особенности учебного контента для онлайн-курсов
- особенности контроля и оценивания знаний при дистанционном обучении

Уметь:

- применять современные педагогические технологии для организации образовательного процесса в цифровой среде
- разрабатывать модульные рабочие программы для обучения в цифровой образовательной среде
- проектировать учебный контент на основе различных образовательных сред
- снимать учебное видео
- редактировать учебные тексты в информационном стиле
- разрабатывать задания для автоматизированного и неавтоматизированного контроля знаний в цифровой образовательной среде

Владеть:

- современными педагогическими технологиями для организации образовательного процесса в цифровой среде

- методами проектирования учебного контента на основе различных образовательных сред
- приемами подготовки учебного видео
- информационным стилем для подготовки учебных текстов для цифровой образовательной среды

ПК-2 – Готовность к деятельности по цифровой трансформации образовательного процесса.

Знать:

- ресурсное обеспечение цифровой образовательной среды в образовательной организации

Уметь:

- формировать цифровую образовательную среду

Владеть:

- навыками использования профессиональных знаний и умений в реализации задач

ПК-3 – Готовность осуществлять профессиональную деятельность в цифровой образовательной среде.

Знать:

- специфику организации образовательного процесса с использованием технологии смешанного обучения и дистанционных образовательных технологий

Уметь:

- проводить учебные занятия и консультации с использованием системы дистанционного обучения

Владеть:

- навыками проектирования образовательного процесса с использованием технологий дистанционного обучения

ПК-4 – Способность применять методы и способы использования образовательных технологий, в том числе дистанционных.

Знать:

- нормативно-правовую базу, регулирующую применение дистанционных образовательных технологий

Уметь:

- использовать программные продукты технического обеспечения дистанционного образования

Владеть:

- методами организации образовательного процесса на основе использования интернет-технологий дистанционного обучения

–

ПК-5 – Способность осуществлять работы на персональных компьютерах, иных электронно-цифровых устройствах, в том числе предназначенных для передачи информации.

Знать:

- инструментарий современных ПК

Уметь:

- различать и пользоваться современными браузерами

Владеть:

- навыками работы с автоматизированными сервисами ПК

Лицам, успешно освоившим программу повышения квалификации и прошедшим итоговую аттестацию, выдается удостоверение о повышении квалификации.

### **1.3 Требования к уровню подготовки поступающего на обучение, необходимому для освоения программы**

К освоению ДПП ПК допускаются:

- лица, имеющие среднее профессиональное или высшее образование.

### **1.4 Объем ДПП и форма обучения**

Объем ДПП, который включает все виды аудиторной и самостоятельной работы слушателя, практики и время, отводимое на контроль качества освоения слушателем программы, составляет 72 часа.

Форма обучения: заочная с применением дистанционных образовательных технологий.

## **2 ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ**

### **2.1 Требования к организации образовательного процесса**

Учебные занятия проводятся не более 8 часов в день.

Для всех видов аудиторных занятий академический час устанавливается продолжительностью 45 минут.

Учебные занятия проводятся парами (два академических часа), продолжительность одной пары 90 минут.

Между парами предусмотрены перерывы не менее 10 минут.

При реализации ДПП ПК используются следующие образовательные технологии:

- очные (дистанционные) аудиторные занятия (лекции, практические);
- асинхронная самостоятельная работа обучающегося под руководством преподавателя.

### **2.2 Кадровое обеспечение**

Образовательный процесс по ДПП ПК обеспечивается научно-педагогическими кадрами, имеющими высшее образование, направленность (профиль) которого соответствует преподаваемому разделу курса, имеющие опыт работы в соответствующей профессиональной сфере и систематически занимающимися научной деятельностью.

При отсутствии педагогического образования научно-педагогические кадры, обеспечивающие образовательный процесс по ДПП ПК, имеют дополнительное профессиональное образование в области профессионального образования и (или) обучения.

Также научно-педагогические кадры проходят в установленном законодательством Российской Федерации порядке обучение и проверку знаний и навыков в области охраны труда.

К образовательному процессу по ДПП ПК также привлечены преподаватели из числа действующих руководителей и ведущих работников профильных организаций, предприятий и учреждений.

### **2.3 Материально-технические условия**

Материально-технические условия приведены в п.п. 3.3. «Рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей)».

### **2.4 Учебно-методическое и информационное обеспечение**

Учебно-методическое и информационное обеспечение приведено в п.п. 3.3. «Рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей)».

### 3 СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

#### 3.1 Календарный учебный график

Календарный учебный график приведен в таблице 1.

Срок обучения 9 дней.

Объем ДПП ПК 72 часа.

Таблица 1 – Календарный учебный график

№ п/п	Наименование дисциплин (модулей)	Всего, час.	Календарный период (дни)									
			1	2	3	4	5	6	7	8	9	
1.	Цифровая образовательная среда организации высшего образования	54	Л/ ПР*	Л/ ПР	Л/ ПР	Л/ ПР	Л/ ПР	Л/ ПР	Л/ ПР	ПР/ ПА*		
2.	Методическое обеспечение учебной дисциплины в электронной среде ВУЗа на примере системы MOODLE	16								Л	Л	Л/ СРС /ПА
3.	Итоговая аттестация	2										ИА*
ИТОГО, час.		72										

Примечания:

\* Обозначение видов учебной деятельности:

Л – лекции;

ПР – практическая работа;

ПА – промежуточная аттестация;

ИА – итоговая аттестация.

#### 3.2 Учебный план

Учебный план ДПП ПК, реализуемой в полном объеме с использованием аудиторных занятий (или дистанционных образовательных технологий) приведен в таблице 2.

Таблица 2 – Учебный план ДПП ПК, реализуемой в полном объеме с использованием аудиторных занятий (дистанционных образовательных технологий)

№ п/п	Наименование дисциплин (модулей)	ОТ*, час.	Аудиторные/ дистанционные занятия, час.				СРС**, час.	Форма промежуточной аттестации (при наличии)	Компетенции
			Всего	из них					
				Лекции	Лаб. раб.	Практ. занят., семинары			
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	Цифровая образовательная среда организации высшего образования	54	52	21		31		2	ПК-1
2	Методическое обеспечение учебной дисциплины в электронной среде ВУЗа на примере системы MOODLE	16	12	12			2	2	ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5

Итоговая аттестация	2						зачет	
ИТОГО:	72	64	33	×	31	2	4	

*Примечание:*

\* *ОТ – общая трудоемкость.*

### 3.3 Рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей)

Формы рабочей программы учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), рабочей программы практики/ стажировки по ДПП ПК приведены ниже.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА МОДУЛЯ

«Цифровая образовательная среда организации высшего образования»

По ДПП ПК «Цифровые технологии в организации высшего образования: практические приемы и инструменты работы»

Форма обучения: заочная с применением дистанционных образовательных технологий.

#### 1. Цель

Целью реализации модуля является совершенствование профессиональных компетенций педагогических работников организаций высшего образования, необходимых для работы в цифровой образовательной среде.

#### 2. Перечень планируемых результатов обучения, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ДПП

В результате освоения модуля «Цифровая образовательная среда организации высшего образования» слушатель должен обладать следующими компетенциями:

ПК1- Способность реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствие с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса.

Знать:

- основные термины и понятия цифровизации образования
- направления государственной политики в области цифрового образования
- возможности и риски цифрового образования
- основы цифровой дидактики
- педагогические технологии для цифровой образовательной среды
- архитектуру и функции цифровой образовательной среды организации высшего образования
- алгоритм внедрения СДО в образовательной организации
- алгоритм проектирования учебного контента на основе различных образовательных сред
- особенности учебного контента для онлайн-курсов
- особенности контроля и оценивания знаний при дистанционном обучении

Уметь:

- применять современные педагогические технологии для организации образовательного процесса в цифровой среде
- разрабатывать модульные рабочие программы для обучения в цифровой образовательной среде
- проектировать учебный контент на основе различных образовательных сред
- снимать учебное видео

- редактировать учебные тексты в информационном стиле
- разрабатывать задания для автоматизированного и неавтоматизированного контроля знаний в цифровой образовательной среде

Владеть:

- современными педагогическими технологиями для организации образовательного процесса в цифровой среде
- методами проектирования учебного контента на основе различных образовательных сред
- приемами подготовки учебного видео
- информационным стилем для подготовки учебных текстов для цифровой образовательной среды

### 3. Объем

Данные об общем объеме учебного модуля и трудоемкости отдельных видов учебной работы представлены в таблице 1

Таблица 1 – Объем и трудоемкость учебного модуля «Цифровая образовательная среда организации высшего образования»

Вид учебной работы	Всего
1	2
<b>Общая трудоемкость дисциплины (модуля), (час)</b>	54
<i>Дистанционные занятия, всего час., В том числе</i>	52
Лекции (Л), (час)	21
Практические/семинарские занятия (ПЗ), (час)	31
<b>Промежуточная аттестация, (час)</b>	2
<b>Вид промежуточной аттестации (при наличии)</b>	Тестирование

### 4. Содержание

#### 4.1 Распределение трудоемкости по разделам, темам и видам занятий

Разделы, темы и их трудоемкость приведены в таблице 2.

Таблица 2 – Разделы, темы учебного модуля «Цифровая образовательная среда организации высшего образования» и их трудоемкость

№ п/п	Разделы, темы	Виды учебных занятий*		
		Лекции	Практика	Промежуточн ая аттестация
1.	Образование в цифровом мире	4	6	
1.1	Цифровая трансформация общества и образования	1		
1.2	Цифровое образование: основные термины и понятия	1	3	
1.3	Направления государственной политики в области цифрового образования	2		
1.4	Цифровой университет: возможности и риски		3	
2.	Основы цифровой дидактики	6	6	



2.1	Психологические основы цифровой дидактики	1		
2.2	Цифровая идентичность и цифровой этикет: от человека разумного к homodigital	1		
2.3	Технология смешанного обучения	1		
2.4	Геймификация	1		
2.5	Обучение в виртуальной реальности	1		
2.6	Персонализированное обучение	1		
2.7	Что о нас говорит цифровой след?		6	
3.	Цифровая образовательная среда образовательной организации	4	5	
3.1	Мифы о цифровой образовательной среде	1		
3.2	Архитектура и функции цифровой образовательной среды	1		
3.3	Системы управления образовательным процессом	1		
3.4	Основные шаги по внедрению СДО в образовательной организации	1	1	
3.5	Алгоритм внедрения СДО в образовательной организации		4	
4.	Проектирование онлайн-курсов	4	10	
4.1	Модульный характер программ при обучении в ЦОС	1		
4.2	Алгоритм проектирования учебного контента на основе различных образовательных сред	1	2	
4.3	Особенности учебного контента для онлайн-курсов	1		
4.4	Как записать видео-лекцию?	1		
4.5	Снимаем учебное видео		4	
4.6	Создаем сильный учебный текст		4	
5.	Инструменты контроля и оценивания при дистанционном обучении: как применять в вузе	3	4	
5.1	Как организовать контроль и оценивание знаний при дистанционном обучении?	1		
5.2	Неавтоматизированные формы контроля и оценивания знаний при дистанционной форме обучения	1	2	
5.3	Автоматизированные формы контроля и оценивания знаний при дистанционной форме обучения	1	2	
6.	Промежуточная аттестация			2
7.	ИТОГО	21	31	2

## 5. Организационно-педагогические условия

### 5.1. Материально-технические условия

Состав материально-технической базы представлен в таблице 3.

Таблица 3 – Состав материально-технической базы

п/п	Наименование составной части материально-технической базы*	Номер аудитории (при необходимости)
	Занятия проводятся в системе дистанционного обучения ГУАП	

Реализация программы предполагает наличие у каждого слушателя компьютера/ноутбука с подключенной сетью «Интернет», ОС Microsoft Windows10 Pro, рекомендуемый браузер Google Chrome, MS Office.

Все слушатели получают авторизованный доступ к системе дистанционного обучения, расположенной в сети Интернет, к учебно-методическим материалам электронного курса, который является неотъемлемой частью программы. Это дает возможность обеспечить эффективную организацию и контроль внеаудиторной (самостоятельной) деятельности обучающихся.

### 5.2 Учебно-методическое и информационное обеспечение

Перечень основной и дополнительной литературы приведен в таблице 4.

Таблица 4 – Перечень основной и дополнительной литературы

Шифр/URL адрес	Библиографическая ссылка	Количество экземпляров в библиотеке (кроме электронных экземпляров)
<b>Основная литература</b>		
<a href="https://search.rsl.ru/ru/record/01008835801">https://search.rsl.ru/ru/record/01008835801</a>	Никуличева Н. В. Внедрение дистанционного обучения в учебный процесс образовательной организации: практ. пособие / Н. В. Никуличева. – М.: Федеральный институт развития образования, 2016. – 72 с.	
<a href="https://www.csu.ru/faculties/Documents/PSY/pedagogic_chair">https://www.csu.ru/faculties/Documents/PSY/pedagogic_chair</a>	Основы педагогического дизайна / Автор-составитель С.А. Курносова. – Челябинск, 2014. – 168 с	
<b>Дополнительная литература</b>		
<a href="http://dx.doi.org/10.22363/2312-8631-2019-16-3-207-218">http://dx.doi.org/10.22363/2312-8631-2019-16-3-207-218</a>	Кондаков А.М., Костылева А.А. Цифровая идентичность, цифровая самоидентификация, цифровой профиль: постановка проблемы // Вестник Российского университета дружбы народов. Серия: Информатизация образования. 2019. Т. 16. No 3. С. 207–218.	

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети ИНТЕРНЕТ, необходимых для освоения дисциплины «Методическое обеспечение учебной дисциплины в электронной среде ВУЗа» приведен в таблице 5.

Таблица 5 – Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети ИНТЕРНЕТ

URL адрес	Наименование
-----------	--------------

URL адрес	Наименование
<a href="https://ru.coreapp.ai/journal/pedagogicheskyy-dizain">https://ru.coreapp.ai/journal/pedagogicheskyy-dizain</a>	Педагогический дизайн: определение, принципы, модели
<a href="https://habr.com/ru/post/513616/">https://habr.com/ru/post/513616/</a>	Цифровой след: новые задачи системы образования в эпоху данных

Перечень используемого программного обеспечения представлен в таблице 6.

Таблица 6 – Перечень программного обеспечения

№ п/п	Наименование
1.	ОС Microsoft Windows10 Pro
2.	MS Office
3.	Система дистанционного обучения ГУАП

Перечень используемых информационно-справочных систем представлен в таблице 7.

Таблица 7 – Перечень информационно-справочных систем

№ п/п	Наименование
1.	Консультант Плюс
2.	Гарант

## 6. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации

6.1. Состав оценочных материалов приведен в таблице 8.

Таблица 8 - Состав оценочных материалов для промежуточной аттестации

Вид промежуточной аттестации	Примерный перечень оценочных материалов
С применением средств электронного обучения	Тест (при использовании LMS указать ссылку на ресурс)

6.2 В качестве критериев оценки уровня сформированности (освоения) у обучающихся компетенций применяется шкала университета. В таблице 9 представлена 4-балльная шкала для оценки сформированности компетенций.

Таблица 9 – Критерии оценки уровня сформированности компетенций (освоения) у слушателей функций профессионального стандарта

Оценка компетенции (4-балльная шкала)	Характеристика сформированных компетенций
«отлично» «зачтено»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- слушатель глубоко и всесторонне усвоил программный материал;</li> <li>- уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает;</li> <li>- опираясь на знания основной и дополнительной литературы, тесно привязывает усвоенные научные положения с практической деятельностью направления;</li> <li>- умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые им идеи;</li> <li>- делает выводы и обобщения;</li> <li>- свободно владеет системой специализированных понятий.</li> </ul>
«хорошо» «зачтено»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- слушатель твердо усвоил программный материал, грамотно и по существу излагает его, опираясь на знания основной литературы;</li> <li>- не допускает существенных неточностей;</li> <li>- увязывает усвоенные знания с практической деятельностью направления;</li> <li>- аргументирует научные положения;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- делает выводы и обобщения;</li> <li>- владеет системой специализированных понятий.</li> </ul>
«удовлетворительно» «зачтено»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- слушатель усвоил только основной программный материал, по существу излагает его, опираясь на знания только основной литературы;</li> <li>- допускает несущественные ошибки и неточности;</li> <li>- испытывает затруднения в практическом применении знаний направления;</li> <li>- слабо аргументирует научные положения;</li> <li>- затрудняется в формулировании выводов и обобщений;</li> <li>- частично владеет системой специализированных понятий.</li> </ul>
«неудовлетворительно» «не зачтено»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- слушатель не усвоил значительной части программного материала;</li> <li>- допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении проблем в конкретном направлении;</li> <li>- испытывает трудности в практическом применении знаний;</li> <li>- не может аргументировать научные положения;</li> <li>- не формулирует выводов и обобщений.</li> </ul>

### 6.3 Типовые контрольные задания или иные материалы:

Вопросы (задачи) для экзамена представлены в таблице 10.

Таблица 10 – Вопросы (задачи) для экзамена

№ п/п	Перечень вопросов (задач) для экзамена
	Не предусмотрено

Вопросы (задачи) для зачета / дифференцированного зачета представлены в таблице 11

Таблица 11 – Вопросы (задачи) для зачета / дифференцированного зачета

№ п/п	Перечень вопросов (задач) для зачета / дифференцированного зачета
	Не предусмотрено

Вопросы для проведения промежуточной аттестации при тестировании представлены в таблице 12

Таблица 12 – Примерный перечень вопросов для тестов

№ п/п	Примерный перечень вопросов для тестов
1.	<p><i>Процесс организации взаимодействия между обучающими и обучающимися при движении от цели к результату в цифровой образовательной среде, основными средствами которой являются цифровые технологии, цифровые инструменты и цифровые следы как результаты учебной и профессиональной деятельности в цифровом формате называется</i></p> <p>А) Цифровая образовательная среда          Б) Цифровое образование          В) Электронное обучение          Г) Дистанционное обучение</p> <p><b>Ответ: Б) Цифровое образование</b></p>
2.	<p><i>Сопоставьте определения и термины:</i></p> <p>А) подсистема социокультурной среды, совокупность специально организованных педагогических условий развития личности, при которой инфраструктурный, содержательно-методический и коммуникационно-организационный компоненты функционируют на основе цифровых технологий.</p>

	<p>Б) система, включающая: материально-технические, кадровые ресурсы; обеспечение автоматизации управленческих и педагогических процессов, согласованное использование информации; наличие нормативно-организационной базы, технического и методического сопровождения.</p> <p>В) организация образовательной деятельности с применением содержащейся в базах данных и используемой при реализации образовательных программ информации и обеспечивающих её обработку информационных технологий, технических средств, а также информационно-телекоммуникационных сетей, обеспечивающих передачу по линиям связи указанной информации, взаимодействие обучающихся и педагогических работников</p> <p>Г) организация образовательной деятельности с применением дистанционных образовательных технологий, предполагающих использование средств информационно-телекоммуникационной инфраструктуры для передачи информации и опосредованного синхронного или асинхронного взаимодействия обучающихся и педагогических работников.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Дистанционное обучение</li> <li>2. Электронное обучение</li> <li>3. Цифровая образовательная среда</li> <li>4. Электронная информационно-образовательная среда</li> </ol> <p><b>Ответ: А3, Б4, В2, Г1</b></p>
3.	<p><i>Проранжируйте понятие от самого широко до самого узкого:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>А. Дистанционные образовательные технологии</li> <li>Б. Электронное обучение</li> <li>В. Дистанционное обучение</li> <li>Г. Онлайн-курс</li> </ol> <p><b>Ответ: В, А, Б, Г</b></p>
4.	<p><i>Проранжируйте понятие от самого широко до самого узкого</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>А. Электронные образовательные ресурсы</li> <li>Б. Электронная информационно-образовательная среда</li> <li>В. Массовый открытый онлайн-курс</li> <li>Г. Цифровая образовательная среда</li> </ol> <p><b>Ответ: Б, Г, А, В</b></p>
5.	<p><i>Основными системообразующими компонентами цифрового образования являются (несколько правильных ответов)</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>А. цифровая образовательная среда</li> <li>Б. цифровой контент</li> <li>В. цифровые технологии взаимодействия</li> <li>Г. цифровые ресурсы.</li> <li>Д. цифровые следы</li> </ol> <p><b>Ответ: А, Б, В, Г</b></p>
6.	<p><i>Целью цифровой образовательной среды является:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>А. Формирование электронного портфолио обучающегося</li> <li>Б. Фиксация и анализ цифровых следов обучающихся</li> <li>В. Организация персонализированной самодостаточной системы обучения</li> <li>Г. Разработка и продвижение цифрового контента</li> </ol> <p><b>Ответ: В. Организация персонализированной самодостаточной системы обучения</b></p>
7.	<p><i>Организованный целенаправленный образовательный процесс, построенный на основе педагогических принципов, реализуемый на основе технических средств современных информационных (в том числе информационно-коммуникационных) технологий и представляющий собой логически и структурно завершённую учебную единицу, методически обеспеченную уникальной совокупностью</i></p>

	<p><i>систематизированных электронных средств обучения и контроля называется</i></p> <p>А. Электронный УМК          Б. Онлайн-курс          В. Цифровой след          Г. Система дистанционного обучения</p> <p><b>Ответ: Б. Онлайн-курс</b></p>
8.	<p><i>В чем заключается главное отличие массового открытого онлайн курса от обычного онлайн-курса?</i></p> <p>А. открытый доступ к учебным и контрольно-измерительным материалам курса для слушателей в объеме, достаточном для достижения запланированных (заявленных) результатов обучения и их оценки.          Б. Размещение только на открытых платформах          В. Объем массового открытого онлайн курса не должен превышать 72 часов</p> <p><b>Ответ: А</b></p>
9.	<p><i>Соотнесите критерий для классификации онлайн-курсов с ее содержанием:</i></p> <p>А. Организация обучения          Б. Цель обучения          В. Принцип построения</p> <p>1. Синхронные, асинхронные, сессионные курсы          2. Курсы на основе педагогических подходов очного обучения, курсы на основе новых педагогических подходов          3. Научно-исследовательские проекты, образовательные курсы, просветительские курсы</p> <p><b>Ответ: А1, Б3, В2</b></p>
10.	<p><i>Профориентационные онлайн-курсы относятся к:</i></p> <p>А. Образовательным курсам          Б. Просветительским курсам          В. Научно-исследовательским проектам</p> <p><b>Ответ: Б</b></p>

Практические задания по дисциплине представлены в таблице 13.

Таблица 13 – Примерный перечень практических заданий

№ п/п	Примерный перечень контрольных и практических задач / заданий
	Не предусмотрено

Программу составил(а)

Декан ФДПО  
 Д-р экон. наук, профессор  
 должность, уч. степень, звание

  
 подпись, дата

А.М. Мельниченко  
 инициалы, фамилия

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА МОДУЛЯ

«Методическое обеспечение учебной дисциплины в электронной среде ВУЗа на примере системы MOODLE»

По ДПП ПК «Цифровые технологии в организации высшего образования: практические приемы и инструменты работы»

Форма обучения: заочная с применением дистанционных образовательных технологий.

### 1. Цель

Целью реализации модуля является формирование у обучающихся дополнительных знаний, умений и компетенций, позволяющих осуществлять деятельность в области профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования, обеспечение достижениями нормативно установленных результатов образования; создание педагогических условий для профессионального и личностного развития обучающихся, удовлетворения потребностей в углублении и расширении образования; и формирование умений создания методического обеспечения реализации образовательных программ.

### 2. Перечень планируемых результатов обучения, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ДПП

В результате освоения модуля «Методическое обеспечение учебной дисциплины в электронной среде ВУЗ на примере системы MOODLE» слушатель должен обладать следующими компетенциями:

ПК-2 – Готовность к деятельности по цифровой трансформации образовательного процесса.

Знать:

- ресурсное обеспечение цифровой образовательной среды в образовательной организации

Уметь:

- формировать цифровую образовательную среду

Владеть:

- навыками использования профессиональных знаний и умений в реализации задач

ПК-3 – Готовность осуществлять профессиональную деятельность в цифровой образовательной среде.

Знать:

- специфику организации образовательного процесса с использованием технологии смешанного обучения и дистанционных образовательных технологий

Уметь:

- проводить учебные занятия и консультации с использованием системы дистанционного обучения

Владеть:

- навыками проектирования образовательного процесса с использованием технологий дистанционного обучения

ПК-4 – Способность применять методы и способы использования образовательных технологий, в том числе дистанционных.

Знать:

– нормативно-правовую базу, регулирующую применение дистанционных образовательных технологий

Уметь:

– использовать программные продукты технического обеспечения дистанционного образования

Владеть:

– методами организации образовательного процесса на основе использования интернет-технологий дистанционного обучения

–

ПК-5 – Способность осуществлять работы на персональных компьютерах, иных электронно-цифровых устройствах, в том числе предназначенных для передачи информации.

Знать:

– инструментарий современных ПК

Уметь:

– различать и пользоваться современными браузерами

Владеть:

– навыками работы с автоматизированными сервисами ПК

### 3. Объем

Данные об общем объеме учебного модуля и трудоемкости отдельных видов учебной работы представлены в таблице 1

Таблица 1 – Объем и трудоемкость учебного модуля «Методическое обеспечение учебной дисциплины в электронной среде ВУЗа на примере системы MOODLE»

Вид учебной работы	Всего
1	2
<b>Общая трудоемкость дисциплины (модуля), (час)</b>	16
<i>Дистанционные занятия, всего (час),.</i>	12
<i>В том числе</i>	
Лекции (Л), (час)	12
Самостоятельная работа (СР), (час)	2
<b>Промежуточная аттестация, (час)</b>	2
<b>Вид промежуточной аттестации (при наличии)</b>	Тестирование

### 4. Содержание

#### 4.1 Распределение трудоемкости по разделам, темам и видам занятий

Разделы, темы и их трудоемкость приведены в таблице 2.

Таблица 2 – Разделы, темы учебного модуля «Методическое обеспечение учебной дисциплины в электронной среде ВУЗа на примере системы MOODLE» и их трудоемкость

№ п/п	Разделы, темы	Виды учебных занятий*		
		Лекции	Самостоятельная работа	Промежуточная аттестация
1	Введение в программу. Общие вопросы организации обучения в электронной образовательной среде	4		



1.1	Технические и программные средства организации учебного процесса	2		
1.2	Требования к подготовке методических материалов	2		
2	Технология создания образовательной программы	2		
2.1	Разработка программы учебной дисциплины	1		
2.2	Самостоятельная работа студентов	1		
3	Технология проведения итоговой государственной аттестации	2		
3.1	Организация дипломного проектирования и проведение защит	1		
3.2	Организация междисциплинарного государственного экзамена	1		
4	Фонды оценочных средств	2		
4.1	Организация тестирования в системе MOODLE	1		
4.2	Организация курсового проектирования и практик в системе MOODLE	1		
5	Организация взаимодействия с обучаемыми	2		
5.1	Пароли, логины, подключение студентов к странице дисциплины	1		
5.2	Встроенные интерактивные средства MOODLE и работа с ними	1		
6	Самостоятельная работа слушателя		2	
	ИТОГО	12	2	2

## 5. Организационно-педагогические условия

### 5.1. Материально-технические условия

Состав материально-технической базы представлен в таблице 3.

Таблица 3 – Состав материально-технической базы

№ п/п	Наименование составной части материально-технической базы*	Номер аудитории (при необходимости)
	Занятия проводятся в системе дистанционного обучения ГУАП	

### 5.2 Учебно-методическое и информационное обеспечение

Перечень основной и дополнительной литературы приведен в таблице 4.

Таблица 4 – Перечень основной и дополнительной литературы

Шифр/URL адрес	Библиографическая ссылка	Количество
----------------	--------------------------	------------

		экземпляров в библиотеке (кроме электронных экземпляров)
Основная литература		
<a href="http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=371396">http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=371396</a>	Психология и педагогика: Учебное пособие / О.В. Пастюк. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 160 с.: 60x90 1/16 + (Доп. мат. znanium.com). - (Высшее образование: Бакалавриат). (переплет) ISBN 978-5-16-006300-3, 500 экз.	
8/P 89-904492	Русский язык и культура речи: семнадцать практических занятий [Текст]: для студентов нефилологических специальностей : учебное пособие / Е. В. Ганапольская [и др.] ; ред. Е. В. Ганапольская, А. В. Хохлов. - СПб. : ПИТЕР, 2006. - 336 с.	20
Дополнительная литература		
<a href="https://elibrary.ru/title_about.asp?id=52752">https://elibrary.ru/title_about.asp?id=52752</a>	Актуальные проблемы экономики и управления. Журнал.	
<a href="https://elibrary.ru/item.asp?id=21526703">https://elibrary.ru/item.asp?id=21526703</a>	Информационные технологии в работе кафедры. Монография.	

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети ИНТЕРНЕТ, необходимых для освоения модуля «Методическое обеспечение учебной дисциплины в электронной среде ВУЗа» приведен в таблице 5.

Таблица 5 – Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети ИНТЕРНЕТ

URL адрес	Наименование
<a href="http://lms.guap.ru/">http://lms.guap.ru/</a>	Единая электронная образовательная среда ГУАП

Перечень используемого программного обеспечения представлен в таблице 6.

Таблица 6 – Перечень программного обеспечения

№ п/п	Наименование
1.	ОС Microsoft Windows10 Pro
2.	MS Office
3.	Система дистанционного обучения ГУАП

Перечень используемых информационно-справочных систем представлен в таблице 7.

Таблица 7 – Перечень информационно-справочных систем

№ п/п	Наименование
1.	Консультант Плюс
2.	Гарант

## 6. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации

6.1. Состав оценочных материалов приведен в таблице 8.

Таблица 8 - Состав оценочных материалов для промежуточной аттестации

Вид промежуточной аттестации	Примерный перечень оценочных материалов
С применением средств электронного обучения	Тест (при использовании LMS указать ссылку на ресурс)

6.2 В качестве критериев оценки уровня сформированности (освоения) у обучающихся компетенций применяется шкала университета. В таблице 9 представлена 4-балльная шкала для оценки сформированности компетенций.

Таблица 9 – Критерии оценки уровня сформированности компетенций (освоения) у слушателей функций профессионального стандарта

Оценка компетенции (4-балльная шкала)	Характеристика сформированных компетенций
«отлично» «зачтено»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- слушатель глубоко и всесторонне усвоил программный материал;</li> <li>- уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает;</li> <li>- опираясь на знания основной и дополнительной литературы, тесно привязывает усвоенные научные положения с практической деятельностью направления;</li> <li>- умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые им идеи;</li> <li>- делает выводы и обобщения;</li> <li>- свободно владеет системой специализированных понятий.</li> </ul>
«хорошо» «зачтено»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- слушатель твердо усвоил программный материал, грамотно и по существу излагает его, опираясь на знания основной литературы;</li> <li>- не допускает существенных неточностей;</li> <li>- увязывает усвоенные знания с практической деятельностью направления;</li> <li>- аргументирует научные положения;</li> <li>- делает выводы и обобщения;</li> <li>- владеет системой специализированных понятий.</li> </ul>
«удовлетворительно» «зачтено»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- слушатель усвоил только основной программный материал, по существу излагает его, опираясь на знания только основной литературы;</li> <li>- допускает несущественные ошибки и неточности;</li> <li>- испытывает затруднения в практическом применении знаний направления;</li> <li>- слабо аргументирует научные положения;</li> <li>- затрудняется в формулировании выводов и обобщений;</li> <li>- частично владеет системой специализированных понятий.</li> </ul>
«неудовлетворительно» «не зачтено»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- слушатель не усвоил значительной части программного материала;</li> <li>- допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении проблем в конкретном направлении;</li> <li>- испытывает трудности в практическом применении знаний;</li> <li>- не может аргументировать научные положения;</li> <li>- не формулирует выводов и обобщений.</li> </ul>

6.3 Типовые контрольные задания или иные материалы:

Вопросы (задачи) для экзамена представлены в таблице 10.

Таблица 10 – Вопросы (задачи) для экзамена

№ п/п	Перечень вопросов (задач) для экзамена
	Не предусмотрено

Вопросы (задачи) для зачета / дифференцированного зачета представлены в таблице 11

Таблица 11 – Вопросы (задачи) для зачета / дифференцированного зачета

№ п/п	Перечень вопросов (задач) для зачета / дифференцированного зачета
	Не предусмотрено

Вопросы для проведения промежуточной аттестации при тестировании представлены в таблице 12

Таблица 12 – Примерный перечень вопросов для тестов

№ п/п	Перечень вопросов для итогового тестирования
1	Первый европейский университет был создан в городе Париж/ Болонья/ Равенна/ Кембридж/ Прага/ Краков
2	Первый российский университет был создан в городе Санкт-Петербург/ Москва/ Казань/ Дерпт/ Харьков
3	Подбор литературы по дисциплинарным проблемам относится к самостоятельной работе студента? Творческой/ репродуктивной/ познавательно-поисковой
4	Подготовка научных статей относится к самостоятельной работе студента? Творческой/ репродуктивной/ познавательно-поисковой
5	Система управления обучением ГУАП реализована на основе? LINUX/ MOODLE/ WINDOWS/ MICROSOFT OFFICE
6	Участие в научных конференциях относится к самостоятельной работе? Творческой/ репродуктивной
7	Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при реализации ООП? График учебного процесса, учебный план, рабочие программы учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей), программы практик и организация научно-исследовательской работы обучающихся/ График учебного процесса, рабочие программы учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей), программы практик и организация научно-исследовательской работы обучающихся/ График учебного процесса, учебный план, рабочие программы учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей)
8	Задание теста могут быть Вычисляемыми/ открытыми/ закрытыми
9	Определение E-learning Обучение с помощью Интернет и мультимедиа/ обучение работе в Интернете/ обучение работе на компьютере
10	Самостоятельная работа студента Планируемая работа студентов/ работа выполняемая по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия/ совокупность аудиторных и внеаудиторных занятий и работ
11	Электронный адрес системы дистанционного обучения ГУАП <a href="https://lms.guap.ru">https://lms.guap.ru</a> / <a href="https://slm.guap.ru">https://slm.guap.ru</a>

12	Поставьте в соответствие типы самостоятельной работы студентов их конкретным видам Внеаудиторная самостоятельная работа/ аудиторная самостоятельная работа, которая осуществляется под непосредственным руководством преподавателя/ творческая, в том числе научно-исследовательская работа
13	Академия наук в России была создана при правлении Императора Петра I/ императрицы ЕкатериныII
14	Действие, сформированное путем повторения и доведения до автоматизма, называется Навык/ умение/ знание
15	К какому типу самостоятельной работы студента относится курсовое проектирование? Научно-исследовательская/ воспроизводящая/ творческая/ контрольная
16	К какому типу самостоятельной работы студента относится пересказ? Научно-исследовательская/ воспроизводящая/ творческая/ контрольная
17	К какому типу самостоятельной работы студента относится подготовка к выступлению на семинарских или практических занятиях? Научно-исследовательская/ воспроизводящая/ творческая/ контрольная
18	К какому типу самостоятельной работы студента относится тестирование? Научно-исследовательская/ воспроизводящая/ творческая/ контрольная
19	К какому типу самостоятельной работы студента относится участие в научных конференциях? Научно-исследовательская/ воспроизводящая/ творческая/ контрольная
20	Освоенный субъектом способ выполнения действия называется Умение/ знание/ навык
21	Способность и готовность применять знания, умения и навыки называется Компетенция/ опыт/ право

Практические задания по дисциплине представлены в таблице 13.

Таблица 13 – Примерный перечень практических заданий

№ п/п	Примерный перечень контрольных и практических задач / заданий
	Не предусмотрено

Программу составил(а)

Декан ФДПО  
Д-р экон. наук, профессор  
должность, уч. степень, звание

  
подпись, дата

А.М. Мельниченко  
инициалы, фамилия

## 4. ПРОГРАММА ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

### 4.1 Форма итоговой аттестации и оценочные материалы

Итоговая аттестация проводится в форме защиты итоговой аттестационной работы.

Форма проведения защиты итоговой аттестационной работы – устная с применением ДОТ.

Перечень рекомендуемой литературы, необходимой при подготовке к итоговому зачету/ экзамену или итоговой аттестационной работе (ИАР) приводится в подразделе 4.3.

Перечень знаний у слушателей освоивших ДПП ПК, которые подлежат проверке по итогам аттестации:

организация учебной деятельности обучающихся по освоению учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) программ профессионального обучения,

педагогический контроль и оценка освоения образовательной программы профессионального обучения,

разработка программно-методического обеспечения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) программ профессионального обучения.

### 4.2 Требования к итоговой аттестационной работе и порядку ее выполнения

Итоговая аттестационная работа слушателя представляет собой самостоятельное практико-ориентированное исследование, подтверждающее уровень знаний и умений, способность применять знания при решении практических профессиональных задач.

ИАР выполняется в форме разработки фрагмента учебного онлайн-курса.

ИАР включает пояснительную записку с описанием вариантов использования разработанного цифрового учебного продукта, обоснование выбранной структуры учебного онлайн-курса, описание использованных для разработки цифровых инструментов, список источников информации.

Защита ИАР производится онлайн (в формате видеоконференции) или офлайн (видеозапись). Защита сопровождается презентацией и показом разработанного цифрового продукта.

### 4.3 Перечень рекомендуемой литературы для итоговой аттестации

Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой при подготовке к ИА, приведен в таблице 1

Таблица 1– Перечень основной и дополнительной литературы

Шифр / URL адрес	Библиографическая ссылка	Количество экземпляров в библиотеке (кроме электронных экземпляров)
Основная литература		
<a href="https://urait.ru/book/metodika-distancionnogo-obucheniya-450836">https://urait.ru/book/metodika-distancionnogo-obucheniya-450836</a>	Вайндорф-Сысоева, М. Е. Методика дистанционного обучения : учебное пособие для вузов / М. Е. Вайндорф-Сысоева, Т. С. Грязнова, В. А. Шитова. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 194 с.	
<a href="https://search.rsl.ru/ru/record/01008835801">https://search.rsl.ru/ru/record/01008835801</a>	Никуличева Н. В. Внедрение дистанционного обучения в учебный процесс образовательной организации: практ. пособие / Н. В. Никуличева. – М.: Федеральный институт развития образования, 2016. – 72 с.	

Дополнительная литература	
<a href="http://dx.doi.org/10.22363/2312-8631-2019-16-4-295-307">http://dx.doi.org/10.22363/2312-8631-2019-16-4-295-307</a>	Кондаков А.М., Костылева А.А. Цифровое образование: от школы для всех к школе для каждого // Вестник Российского университета дружбы народов. Серия: Информатизация образования. 2019. Т. 16. No 4. С. 295–307.
<a href="http://dx.doi.org/10.22363/2312-8631-2019-16-3-207-218">http://dx.doi.org/10.22363/2312-8631-2019-16-3-207-218</a>	Кондаков А.М., Костылева А.А. Цифровая идентичность, цифровая самоидентификация, цифровой профиль: постановка проблемы // Вестник Российского университета дружбы народов. Серия: Информатизация образования. 2019. Т. 16. No 3. С. 207–218.
<a href="https://vogazeta.ru/articles/2020/2/12/fgos/11561-fgos-40-nuzhny-lyudi-kotorye-oprede-lyayut-budushee">https://vogazeta.ru/articles/2020/2/12/fgos/11561-fgos-40-nuzhny-lyudi-kotorye-oprede-lyayut-budushee</a>	Кондаков А.М. ФГОС 4.0: Нужны люди, которые определяют будущее

Перечень ресурсов информационно–телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых при подготовке к ИА, представлен в таблице 2.

Таблица 2 – Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых при подготовке к ИА

URL адрес	Наименование
<a href="https://mob-edu.ru">https://mob-edu.ru</a>	Мобильное электронное образование
<a href="https://education.yandex.ru/home/">https://education.yandex.ru/home/</a>	Яндекс.Класс
<a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a>	Учи.ру
<a href="https://sberclass.ru">https://sberclass.ru</a>	Сберкласс

#### 4.4 Материально-технические условия

Перечень материально–технической базы, необходимой для проведения ИА, представлен в таблице 3.

Таблица 3– Материально–техническая база

№ п/п	Наименование материально–технической базы	Номер аудитории (при необходимости)
	Занятия проводятся в системе дистанционного обучения ГУАП	

Программа повышения квалификации реализуется с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Необходимо обеспечить качественный доступ педагогических работников и слушателей к информационно-телекоммуникационной сети Интернет с использованием установленных программно-технических средств для обучающихся и педагогических работников на скорости не ниже 512 Кбит/с.

Должен быть обеспечен порт доступа в сеть Интернет со скоростью не ниже 10 Мбит/с и возможностью установления не менее 20 одновременных сессий по 512 Кбит/с. Услуга подключения к сети Интернет должна предоставляться во время обучения и выполнения заданий без учета объемов потребляемого трафика за исключением перерывов для проведения необходимых ремонтных и профилактических работ.

Требования к скорости доступа в сеть Интернет носят рекомендательный характер и должны соблюдаться в целях беспрепятственного и своевременного освоения обучающимися программы.

Для использования дистанционных образовательных технологий необходимо предоставить каждому обучающемуся и педагогическому работнику свободный доступ к средствам информационных и коммуникационных технологий.

Рабочее место обучающегося должно быть оборудовано персональным компьютером и компьютерной периферией.

#### 4.5 Оценочные материалы для проведения итоговой аттестации

##### 4.5.1 Фонд оценочных материалов для проведения итогового зачета/ экзамена

Состав фонда оценочных материалов для проведения итогового зачета/экзамена приведен в таблице 4.

Таблица 4 – Состав фонда оценочных материалов для проведения итогового зачета/ экзамена

Форма проведения итогового зачета/ экзамена*	Перечень оценочных материалов
Не предусмотрено	

Описание показателей и критериев для оценки функций профессионального стандарта, а также шкал оценивания для итогового зачета/экзамена.

Описание показателей для оценки компетенций для итогового зачета/экзамена:

- способность последовательно, четко и логично излагать материал;
- умение справляться с задачами;
- умение формулировать ответы на вопросы в рамках программы итогового зачета/экзамена с использованием материала научно–методической и научной литературы;
- уровень правильности обоснования принятых решений при выполнении практических задач.

Оценка уровня сформированности (освоения) функций профессионального стандарта осуществляется на основе таких составляющих как: знание, умение, владение навыками и/или опытом деятельности в соответствии с планируемыми результатами обучения по ДПП.

В качестве критериев оценки уровня сформированности (освоения) у слушателей функций профессионального стандарта при проведении итогового зачета/экзамена в формах «устная», «письменная» и с применением средств электронного обучения, применяется 4–балльная шкала (таблица 5).

Таблица 5 –Критерии оценки уровня сформированности компетенций

Оценка компетенции ( 4-балльная шкала)	Характеристика сформированных компетенций
«отлично» зачтено	<ul style="list-style-type: none"> <li>– слушатель глубоко и всесторонне усвоил учебный материал ДПП;</li> <li>– уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает;</li> <li>– опираясь на знания основной и дополнительной литературы, тесно привязывает усвоенные научные положения к практической деятельности;</li> <li>– умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые им идеи;</li> <li>– делает выводы и обобщения;</li> </ul>



	– свободно владеет системой специализированных понятий.
«хорошо» зачтено	– слушатель твердо усвоил учебный материал ДПП, грамотно и по существу излагает его, опираясь на знания основной литературы; – не допускает существенных неточностей; – увязывает усвоенные знания с практической деятельностью; – аргументирует научные положения;– делает выводы и обобщения; – владеет системой специализированных понятий.
«удовлетворительно» зачтено	– слушатель усвоил только основной учебный материал ДПП, по существу излагает его, опираясь на знания только основной литературы; – допускает несущественные ошибки и неточности; – испытывает затруднения в практическом применении знаний; – слабо аргументирует научные положения; – затрудняется в формулировании выводов и обобщений; – частично владеет системой специализированных понятий.
«неудовлетворительно» не зачтено	– слушатель не усвоил значительной части учебного материала ДПП; – допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении проблем; – испытывает трудности в практическом применении знаний; – не может аргументировать научные положения; – не формулирует выводов и обобщений.

Типовые контрольные задания или иные материалы не предусмотрены.

Таблица 6 – Список вопросов для итогового зачета/экзамена, проводимого в письменной/устной форме

№ п/п	Список вопросов для итогового зачета/экзамена, проводимого в письменной/устной форме	Компетенции
	Не предусмотрено	

Таблица 7 – Перечень задач для итогового зачета/экзамена, проводимого в письменной/устной форме

№ п/п	Перечень задач для итогового зачета/ экзамена, проводимого в письменной/устной форме	Компетенции
	Не предусмотрено	

Таблица 8 – Тесты для итогового зачета/экзамена, проводимого с применением средств электронного обучения

№ п/п	Тесты для итогового зачета/экзамена, проводимого с применением средств электронного обучения	Компетенции
	Не предусмотрено	

#### 4.5.2 Фонд оценочных материалов для оценки защиты итоговой аттестационной работы

Описание показателей для оценки компетенций для ИАР и ее защиты:

- актуальность темы ИАР;
- теоретическая и практическая значимость результатов работы и/или исследования;
- полнота и всестороннее раскрытие темы ИАР;

– соответствие результатов работы и/или исследования поставленным цели и задачам в ИАР;

– соответствие оформления ИАР установленным требованиям.

Оценка уровня сформированности (освоения) компетенций осуществляется на основе таких составляющих как: знание, умение, владение навыками и/или опытом деятельности в соответствии с целью ДПП ПК.

В качестве критериев оценки уровня сформированности (освоения) у слушателя компетенций применяется следующая шкала, представленная в таблице 9.

Таблица 9 –Критерии оценки итоговой аттестационной работы

	Критерии (баллы)		
	«3»	«2»	«1»
Понимание цели разработки цифрового продукта	Чётко обозначены цель и ход разработки цифрового продукта, отражены этапы разработки, применённые методы и инструменты. Сформулированы цели создания цифрового продукта, описаны особенности целевой аудитории. Приведён список использованной литературы и Интернет-источники	Недостаточно чётко отражены цель и ход разработки цифрового продукта. Не в полнее применённые методы и инструменты. Не представлены список использованной литературы и Интернет-источников.	Не отражены цель и ход разработки цифрового продукта. Не аргументируется выбор методов и инструментов разработки. Отсутствует список использованной литературы и Интернет-источников.
Актуальность работы. Практическое применение.	Обоснована актуальность разработки цифрового продукта. Показаны перспективы его практического использования.	Разработка цифрового продукта не является в полной мере актуальной. Однако показаны реальные перспективы его практического применения.	Разработка цифрового продукта неактуальна, перспективы практического применения надуманны. Не отражены области применения разработанного цифрового продукта.
Научно-методический подход	В основе разработке цифрового продукта лежит глубокое теории, дидактических, методических, эргономических и технологических подходов к разработке.	При разработке продукта недостаточно учтены теоретические положения, а также дидактические, методические, эргономические и технологические требования.	При разработке продукта не учитывались дидактические, методические, эргономические и технологические требования.
Содержательность и логичность изложения учебного материала	Учебный материал, представленный в цифровом продукте, не содержит ошибок, изложен логично и	Учебный материал, представленный в цифровом продукте, имеет	Учебный материал, представленный в цифровом продукте, содержит

	последовательно, наглядный материал уместен.	содержательные неточности, есть логические нарушения в последовательности изложения, наглядный материал избыточен или недостаточен.	фактические ошибки, отсутствует логичность и последовательность в изложении материала.
Презентация цифрового продукта (мультимедийная)	Текст хорошо написан, сформированные идеи ясно изложены и структурированы, слайды представлены в логической последовательности, использованы эффекты анимации, вставлены графики, таблицы, фотографии, видеоролики Созданный цифровой продукт демонстрируется полностью.	Средства визуализации не соответствуют содержанию, отсутствует логическая последовательность подачи информации, созданный цифровой продукт представлен в виде скриншотов.	Презентация содержит только скриншоты созданного цифрового продукта.
Защита выпускной квалификационной работы	Эмоциональное, логическое и короткое по времени изложение проектной работы с использованием наглядного материала. Слушатель, чётко и развёрнуто отвечает на все вопросы.	В выступлении не просматривается личное отношение слушателя к выпускной квалификационной работе, слушатель неполно отвечает на вопросы, затрудняется с ответами.	Слушатель затрудняется в устном комментировании презентации, не может ответить на вопросы.
Максимальное количество баллов	18	-	-

Таблица 10 – критерии оценки презентации проекта

Критерии	Элементы	Максимальное количество баллов
Внешний вид презентации	Титульный слайд с заголовком	1
	Использование дополнительных эффектов PowerPoint (смена слайдов, звук, графика)	1
	Библиография	1
Содержание	Использование эффектов анимации	1
	Вставка графиков и таблиц	1
	Выводы, обоснованные с научной точки зрения, основанные на данных	1
	Грамотное создание и сохранение документов в папке рабочих материалов	1
Организация	Текст хорошо написан и сформированные идеи ясно	1

	изложены и структурированы	
	Слайды представлены в логической последовательности	1
	Единообразное и эргономичное оформление презентации	1
Максимальное количество баллов		10