

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования

«САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
АЭРОКОСМИЧЕСКОГО ПРИБОРОСТРОЕНИЯ»

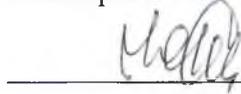
УТВЕРЖДЕНО

решением Ученого совета ГУАП

«24» 02 2022 г.

(протокол № 24)

Ректор ГУАП



Ю.А. Антохина

«24» 02 2022 г.

ПРОГРАММА
ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ

«Нормативное обеспечение и организация
профессионально-общественной аккредитации»

(наименование программы)

Санкт-Петербург, 2022

Лист согласования

Декан ФДПО

Д-р экон. наук, профессор каф. 82
должность, уч. степень, звание



подпись, дата

А.М. Мельниченко
инициалы, фамилия

1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

1.1 Цель реализации программы

Целью программы является формирование и совершенствование слушателями профессиональных компетенций, необходимых для проведения и прохождения процедуры профессионально-общественной аккредитации.

Программа разработана с учетом интересов педагогических и руководящих работников организаций высшего образования, ответственных за подготовку документов по самообследованию образовательной программы.

Программа разработана на основании требований Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; Макета профессионального стандарта (утвержден Приказом Министра труда и социальной защиты Российской Федерации от 29 сентября 2014 г. № 665н); приказа Минтруда России от 12 апреля 2013 г. № 148н «Об утверждении уровней квалификаций в целях разработки проектов профессиональных стандартов»; приказа Минобрнауки России от 1 июля 2013 г. № 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»; Постановления Правительства Российской Федерации от 22 января 2013 г. № 23 «О правилах разработки и утверждения профессиональных стандартов»; с учетом приказа Минздравсоцразвития РФ от 11.01.2011 г. № 1н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей руководителей и специалистов высшего профессионального и дополнительного профессионального образования».

1.2 Планируемые результаты обучения

Изучение данной программы направлено на формирование и совершенствование у слушателей следующих компетенций:

ПК-1 – Проводить аккредитационную экспертизу профессиональных образовательных программ в соответствии с «Общими требованиями к проведению профессионально-общественной аккредитации основных профессиональных образовательных программ, основных программ профессионального обучения, дополнительных профессиональных программ» (далее – Общими требованиями), определенными Национальным советом при Президенте Российской Федерации по профессиональным квалификациям (НСПК) и оформлять результаты аккредитационной экспертизы.

Знать:

- цели и задачи профессионально-общественной аккредитации образовательных программ, реализуемых организациями, осуществляющими образовательную деятельность;
- нормативно-правовую и нормативную базу профессионально-общественной аккредитации профессиональных образовательных программ;
- методику аккредитационной экспертизы;
- систему критериев и показателей, в соответствии с которыми проводится оценка образовательных программ;
- методы оценивания программ по каждой из групп показателей;
- методику применения профессиональных стандартов для оценки качества образовательных программ;
- функции эксперта;

Уметь:

- проводить оценку представленных на профессионально-общественную аккредитацию образовательных программ в соответствии с Общими требованиями;

- проводить анализ отчета о самообследовании образовательной программы;
- проводить интервью с работодателями, руководством образовательной организации, обучающимися по программе;

Владеть:

- навыками формирования заключений по итогам изучения образовательных программ
- навыками составления отчетов;
- навыками оформления и использования результатов профессионально-общественной аккредитации профессиональных образовательных программ.

Лицам, успешно освоившим программу повышения квалификации и прошедшим итоговую аттестацию, выдается удостоверение о повышении квалификации.

1.3 Требования к уровню подготовки поступающего на обучение, необходимому для освоения программы

К освоению ДПП ПК допускаются:

- лица, имеющие среднее профессиональное или высшее образование.

1.4 Объем ДПП и форма обучения

Объем ДПП ПК, который включает все виды аудиторной и самостоятельной работы слушателя, практики и время, отводимое на контроль качества освоения слушателем программы, составляет 72 часа.

Форма обучения: очно-заочная с применением дистанционных образовательных технологий.

2 ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ

2.1 Требования к организации образовательного процесса

Учебные занятия проводятся не более 4 часов в день.

Для всех видов аудиторных занятий академический час устанавливается продолжительностью 45 минут.

Учебные занятия проводятся парами (два академических часа), продолжительность одной пары 90 минут.

Между парами предусмотрены перерывы не менее 10 минут.

2.2 Кадровое обеспечение

Образовательный процесс по ДПП ПК обеспечивается научно-педагогическими кадрами, имеющими высшее образование, направленность (профиль) которого соответствует преподаваемому разделу курса, имеющие опыт работы в соответствующей профессиональной сфере и систематически занимающимися научной деятельностью.

При отсутствии педагогического образования научно-педагогические кадры, обеспечивающие образовательный процесс по ДПП ПК, имеют дополнительное профессиональное образование в области профессионального образования и (или) обучения.

Также научно-педагогические кадры проходят в установленном законодательством Российской Федерации порядке обучение и проверку знаний и навыков в области охраны труда.

К образовательному процессу по ДПП ПК также привлечены преподаватели из числа действующих руководителей и ведущих работников профильных организаций, предприятий и учреждений.

2.3 Материально-технические условия

Материально-технические условия приведены в п.п. 3.3. «Рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей)».

2.4 Учебно-методическое и информационное обеспечение

Учебно-методическое и информационное обеспечение приведено в п.п. 3.3. «Рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей)».

3 СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

3.1 Календарный учебный график

Календарный учебный график приведен в таблице 1.

Срок обучения 21 день.

Объем ДПП ПК 72 часа.

Таблица 1 – Календарный учебный график

№ п/п	Наименование дисциплин (модулей)	Всего, час.	Календарный период (дни)												
			1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	
1.	Нормативно-правовые основания и методическое обеспечение профессионально-общественной аккредитации	18	Л/ ПР *	Л/ ПР	Л/ ПР	Л/ ПР	ПР								
2.	Образовательные программы как предмет профессионально-общественной аккредитации	24						Л/ ПР	Л/ ПР	Л/ ПР	Л/ ПР	Л	ПР	Л/ ПР	
3.	Методика аккредитационной экспертизы образовательных программ при проведении профессионально-общественной аккредитации	Всего, час.	Календарный период (дни)												
			13	14	15	16	17	18	19	20	21	Х	Х	Х	
		28	Л	ПР	Л/ ПР	Л/ ПР	Л/ ПР	ПР	Л	ПР					
4.	Итоговая аттестация										ИА*				
ИТОГО, час.		72													

Примечания:

* *Обозначение видов учебной деятельности:*

Л – лекции;

ПР – практическая работа;

ИА – итоговая аттестация.

3.2 Учебный план

Учебный план ДПП ПК, реализуемой в полном объеме с использованием аудиторных занятий (или дистанционных образовательных технологий) приведен в таблице 2.

Таблица 2 – Учебный план ДПП ПК, реализуемой в полном объеме с использованием аудиторных занятий (дистанционных образовательных технологий)

№ п/п	Наименование дисциплин (модулей)	ОТ*, час.	Аудиторные/ дистанционные занятия, час.				СРС, час.	Форма промежуточной аттестации (при наличии)	Компетенции
			Всего	из них					
				Лекции	Лаб. раб.	Практ. занят., семинары			
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	Нормативно-правовые основания и методическое обеспечение профессионально-общественной аккредитации	18		6		12			ПК-1
2	Образовательные программы как предмет профессионально-общественной аккредитации	24		12		12			ПК-1
3	Методика аккредитационной экспертизы образовательных программ при проведении профессионально-общественной аккредитации	28		12		16			ПК-1
	Итоговая аттестация	2						Индивидуальный проект	ПК-1
ИТОГО:		72		30		40		2	

Примечание:

* ОТ – общая трудоемкость.

3.3 Рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей)

Формы рабочей программы учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), рабочей программы практики/ стажировки по ДПП ПК приведены ниже.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА МОДУЛЯ

«Нормативно-правовые основания и методическое обеспечение профессионально-общественной аккредитации»

По ДПП ПК «Нормативное обеспечение и организация профессионально-общественной аккредитации»

Форма обучения: очно-заочная с применением дистанционных образовательных технологий.

1. Цель

Целью реализации модуля является совершенствование слушателями профессиональной компетенции, необходимой для использования нормативных правовых оснований профессионально-общественной аккредитации образовательных программ.

2. Перечень планируемых результатов обучения, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ДПП

В результате освоения модуля «Нормативно-правовые основания и методическое обеспечение профессионально-общественной аккредитации» слушатель должен обладать следующими компетенциями:

ПК-1 – Проводить аккредитационную экспертизу профессиональных образовательных программ в соответствии с «Общими требованиями к проведению профессионально-общественной аккредитации основных профессиональных образовательных программ, основных программ профессионального обучения, дополнительных профессиональных программ» (далее – Общими требованиями), определенными Национальным советом при Президенте Российской Федерации по профессиональным квалификациям (НСПК) и оформлять результаты аккредитационной экспертизы.

Знать:

- цели и задачи профессионально-общественной аккредитации образовательных программ, реализуемых организациями, осуществляющими образовательную деятельность;
- нормативно-правовую и нормативную базу профессионально-общественной аккредитации профессиональных образовательных программ;
- методику аккредитационной экспертизы;
- систему критериев и показателей, в соответствии с которыми проводится оценка образовательных программ;
- методы оценивания программ по каждой из групп показателей;
- методику применения профессиональных стандартов для оценки качества образовательных программ;
- функции эксперта;

Уметь:

- проводить оценку представленных на профессионально-общественную аккредитацию образовательных программ в соответствии с Общими требованиями;
- проводить анализ отчета о самообследовании образовательной программы;
- проводить интервью с работодателями, руководством образовательной организации, обучающимися по программе;

Владеть:

- навыками формирования заключений по итогам изучения образовательных программ
- навыками составления отчетов;
- навыками оформления и использования результатов профессионально-общественной аккредитации профессиональных образовательных программ.

3. Объем

Данные об общем объеме учебного модуля и трудоемкости отдельных видов учебной работы представлены в таблице 1

Таблица 1 – Объем и трудоемкость учебного модуля

Вид учебной работы	Всего
1	2
Общая трудоемкость дисциплины (модуля), (час)	18
<i>Дистанционные занятия, всего час., В том числе</i>	18
Лекции (Л), (час)	6
Практические занятия (ПЗ), (час)	12
Промежуточная аттестация, (час)	X
Вид промежуточной аттестации (при наличии)	Совокупность выполненных практико- ориентированных заданий

4. Содержание

4.1 Распределение трудоемкости по разделам, темам и видам занятий

Разделы, темы и их трудоемкость приведены в таблице 2.

Таблица 2 – Разделы, темы учебного модуля и их трудоемкость

№ п/п	Разделы, темы	Виды учебных занятий*		
		Лекции	Практика	Промежуточн ая аттестация
1.	Нормативно-правовые основания и методическое обеспечение профессионально-общественной аккредитации	6	12	X
1.1	Развитие представлений о профессионально-общественной аккредитации в российском законодательстве	1	2	
1.2	Понятие «профессионально-общественная аккредитация образовательных программ» в Федеральном законе от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»	1	2	
1.3	Российский и зарубежный опыт организации и проведения профессионально-общественной аккредитации образовательных программ	1	2	
1.4	Модель профессионально-общественной аккредитации профессиональных образовательных программ, определенная Национальным советом при Президенте Российской Федерации по профессиональным квалификациям (НСПК). Роль советов по	2	4	

	профессиональным квалификациям в организации процедуры профессионально-общественной аккредитации			
1.5	Профессионально-общественная аккредитация как инструмент репутационного менеджмента и управления качеством образовательных программ	1	2	
	Промежуточная аттестация	X	X	X
	ИТОГО	6	12	X

5. Организационно-педагогические условия

5.1. Материально-технические условия

Состав материально-технической базы представлен в таблице 3.

Таблица 3 – Состав материально-технической базы

п/п	Наименование составной части материально-технической базы*	Номер аудитории (при необходимости)
	Занятия проводятся в системе дистанционного обучения ГУАП	

Программа повышения квалификации реализуется с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. В этом случае необходимо наличие качественного доступа педагогических работников и обучающихся к информационно-телекоммуникационной сети Интернет с использованием установленных программно-технических средств для обучающихся и педагогических работников на скорости не ниже 512 Кбит/с.

Должен быть обеспечен порт доступа в сеть Интернет со скоростью не ниже 10 Мбит/с и возможностью установления не менее 20 одновременных сессий по 512 Кбит/с. Услуга подключения к сети Интернет должна предоставляться во время обучения и выполнения заданий без учета объемов потребляемого трафика за исключением перерывов для проведения необходимых ремонтных и профилактических работ.

Требования к скорости доступа в сеть Интернет носят рекомендательный характер и должны соблюдаться в целях беспрепятственного и своевременного освоения обучающимися программы.

Для использования дистанционных образовательных технологий необходимо предоставить каждому обучающемуся и педагогическому работнику свободный доступ к средствам информационных и коммуникационных технологий.

Рабочее место педагогического работника и обучающегося должно быть оборудовано персональным компьютером и компьютерной периферией (веб-камерой, микрофоном, аудиоколонками и (или) наушниками).

Все слушатели получают авторизованный доступ к системе дистанционного обучения, расположенной в сети Интернет, к учебно-методическим материалам электронного курса, который является неотъемлемой частью программы. Это дает возможность обеспечить эффективную организацию и контроль внеаудиторной (самостоятельной) деятельности обучающихся.

5.2 Учебно-методическое и информационное обеспечение

Перечень основной и дополнительной литературы приведен в таблице 4.

Таблица 4 – Перечень основной и дополнительной литературы

Шифр/URL адрес	Библиографическая ссылка	Количество
----------------	--------------------------	------------

		экземпляров в библиотеке (кроме электронных экземпляров)
Основная литература		
	Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»	
	Постановление Правительства Российской Федерации от 11 апреля 2017 г. №431 «О порядке формирования и ведения перечня организаций, проводящих профессионально-общественную аккредитацию основных профессиональных образовательных программ, основных программ профессионального обучения и (или) дополнительных профессиональных программ»	
	Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации «О внесении изменений в Порядок проведения конкурса на распределение контрольных цифр приема граждан по профессиям, специальностям и направлениям подготовки для обучения по имеющим государственную аккредитацию образовательным программам среднего профессионального и высшего образования за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 15 июля 2013 г. № 560»	
	«Общие требования к проведению профессионально-общественной аккредитации основных профессиональных образовательных программ, основных программ профессионального обучения, дополнительных профессиональных программ» (Утв. Председателем Национального совета при Президенте РФ по профессиональным квалификациям А.Н.ШОХИН 3 июля 2017 года)	
Дополнительная литература		
	Указ Президента РФ от 7 мая 2012 г. N 599 "О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки"	
	Указ Президента РФ от 26 мая 2009 г. N 599 "О мерах по совершенствованию высшего юридического образования в Российской Федерации"	

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети ИНТЕРНЕТ, необходимых для освоения модуля приведен в таблице 5.

Таблица 5 – Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети ИНТЕРНЕТ

URL адрес	Наименование
http://accredproa.ru	Автоматизированная информационная система мониторинга профессионально-общественной аккредитации
http://profstandart.rosmintrud.ru	Программно-аппаратный комплекс

URL адрес	Наименование
	«Профессиональные стандарты»
http://spravochnik.rosmintrud.ru/professions	Справочнике профессий Минтруда России

Перечень используемого программного обеспечения представлен в таблице 6.

Таблица 6 – Перечень программного обеспечения

№ п/п	Наименование
1.	ОС Microsoft Windows10 Pro
2.	MS Office
3.	Система дистанционного обучения ГУАП

Перечень используемых информационно-справочных систем представлен в таблице 7.

Таблица 7 – Перечень информационно-справочных систем

№ п/п	Наименование
1.	Консультант Плюс
2.	Гарант

6. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации

6.1. Состав оценочных материалов приведен в таблице 8.

Таблица 8 - Состав оценочных материалов для промежуточной аттестации

Вид промежуточной аттестации	Примерный перечень оценочных материалов
Не предусмотрено	

6.2 В качестве критериев оценки уровня сформированности (освоения) у обучающихся компетенций применяется шкала университета. В таблице 9 представлена 4-балльная шкала для оценки сформированности компетенций.

Таблица 9 – Критерии оценки уровня сформированности компетенций (освоения) у слушателей функций профессионального стандарта

Оценка компетенции (4-балльная шкала)	Характеристика сформированных компетенций
«отлично» «зачтено»	<ul style="list-style-type: none"> - слушатель глубоко и всесторонне усвоил программный материал; - уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает; - опираясь на знания основной и дополнительной литературы, тесно привязывает усвоенные научные положения с практической деятельностью направления; - умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые им идеи; - делает выводы и обобщения; - свободно владеет системой специализированных понятий.
«хорошо» «зачтено»	<ul style="list-style-type: none"> - слушатель твердо усвоил программный материал, грамотно и по существу излагает его, опираясь на знания основной литературы; - не допускает существенных неточностей; - увязывает усвоенные знания с практической деятельностью направления; - аргументирует научные положения; - делает выводы и обобщения; - владеет системой специализированных понятий.
«удовлетворительно» «зачтено»	<ul style="list-style-type: none"> - слушатель усвоил только основной программный материал, по существу излагает его, опираясь на знания только основной

	литературы; - допускает несущественные ошибки и неточности; - испытывает затруднения в практическом применении знаний направления; - слабо аргументирует научные положения; - затрудняется в формулировании выводов и обобщений; - частично владеет системой специализированных понятий.
«неудовлетворительно» «не зачтено»	- слушатель не усвоил значительной части программного материала; - допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении проблем в конкретном направлении; - испытывает трудности в практическом применении знаний; - не может аргументировать научные положения; - не формулирует выводов и обобщений.

6.3 Типовые контрольные задания или иные материалы:

Вопросы (задачи) для экзамена представлены в таблице 10.

Таблица 10 – Вопросы (задачи) для экзамена

№ п/п	Перечень вопросов (задач) для экзамена
	Не предусмотрено

Вопросы (задачи) для зачета / дифференцированного зачета представлены в таблице 11

Таблица 11 – Вопросы (задачи) для зачета / дифференцированного зачета

№ п/п	Перечень вопросов (задач) для зачета / дифференцированного зачета
	Не предусмотрено

Вопросы для проведения промежуточной аттестации при тестировании представлены в таблице 12

Таблица 12 – Примерный перечень вопросов для тестов

№ п/п	Примерный перечень вопросов для тестов
	Не предусмотрено

Практические задания по модулю представлены в таблице 13.

Таблица 13 – Примерный перечень практических заданий

№ п/п	Примерный перечень практических заданий
1.	Подходы аккредитующих организаций к организации и проведению профессионально-общественной аккредитации
1.1	Ознакомиться с нормативными правовыми и нормативными документами, регламентирующими профессионально-общественную аккредитацию (ПОА)
1.2	На сайте «Система мониторинга профессионально-общественной аккредитации» (http://accredpoa.ru/), пройдя по ссылке «Аккредитаторы: аккредитующие организации»: http://accredpoa.ru/accreditors , выбрать: <ul style="list-style-type: none"> - аккредитующую организацию, действующую в соответствии с моделью Национального совета при Президенте РФ по профессиональным квалификациям; - любую другую из представленных в реестре аккредитующих организаций; - изучить нормативные и организационно-методические материалы, на основании которых данная организация осуществляет ПОА (на основании информации, размещенной на сайте мониторинга, а также на официальном сайте аккредитующей организации)
1.3	На основании изученного материала проанализировать подходы к организации и

	проведению ПОА, реализуемые отобранными Вами организациями. Результаты анализа оформить в соответствии с формой*
1.4	Подготовить короткую справку (можно в форме презентации) о деятельности рассмотренных аккредитуемых организаций, используя план**

Примечания:

* Форма размещается преподавателем в системе *lms.guar.ru*.

** Примерный план размещается преподавателем в системе *lms.guar.ru*.

Программу составил(а)

Декан ФДПО

Д-р экон. наук, профессор каф. 82
должность, уч. степень, звание


подпись, дата

А.М. Мельниченко
инициалы, фамилия

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА МОДУЛЯ

«Образовательные программы как предмет профессионально-общественной аккредитации»

По ДПП ПК «Нормативное обеспечение и организация профессионально-общественной аккредитации»

Форма обучения: очно-заочная с применением дистанционных образовательных технологий.

1. Цель

Целью реализации модуля является совершенствование слушателями профессиональной компетенции, необходимой для применения профессиональных стандартов при разработке и экспертизе основных профессиональных образовательных программ, основных программ профессионального обучения, дополнительных профессиональных программ на основе профессиональных стандартов.

2. Перечень планируемых результатов обучения, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ДПП

В результате освоения модуля «Образовательные программы как предмет профессионально-общественной аккредитации» слушатель должен обладать следующими компетенциями:

ПК-1 – Проводить аккредитационную экспертизу профессиональных образовательных программ в соответствии с «Общими требованиями к проведению профессионально-общественной аккредитации основных профессиональных образовательных программ, основных программ профессионального обучения, дополнительных профессиональных программ» (далее – Общими требованиями), определенными Национальным советом при Президенте Российской Федерации по профессиональным квалификациям (НСПК) и оформлять результаты аккредитационной экспертизы.

Знать:

- цели и задачи профессионально-общественной аккредитации образовательных программ, реализуемых организациями, осуществляющими образовательную деятельность;
- нормативно-правовую и нормативную базу профессионально-общественной аккредитации профессиональных образовательных программ;
- методику аккредитационной экспертизы;
- систему критериев и показателей, в соответствии с которыми проводится оценка образовательных программ;
- методы оценивания программ по каждой из групп показателей;
- методику применения профессиональных стандартов для оценки качества образовательных программ;
- функции эксперта;

Уметь:

- проводить оценку представленных на профессионально-общественную аккредитацию образовательных программ в соответствии с Общими требованиями;
- проводить анализ отчета о самообследовании образовательной программы;
- проводить интервью с работодателями, руководством образовательной организации, обучающимися по программе;

Владеть:

- навыками формирования заключений по итогам изучения образовательных программ
- навыками составления отчетов;

- навыками оформления и использования результатов профессионально-общественной аккредитации профессиональных образовательных программ.

3. Объем

Данные об общем объеме учебного модуля и трудоемкости отдельных видов учебной работы представлены в таблице 1

Таблица 1 – Объем и трудоемкость учебного модуля

Вид учебной работы	Всего
1	2
Общая трудоемкость дисциплины (модуля), (час)	24
Дистанционные занятия, всего час., В том числе	24
Лекции (Л), (час)	12
Практические занятия (ПЗ), (час)	12
Промежуточная аттестация, (час)	X
Вид промежуточной аттестации (при наличии)	Совокупность выполненных практико- ориентированных заданий

4. Содержание

4.1 Распределение трудоемкости по разделам, темам и видам занятий

Разделы, темы и их трудоемкость приведены в таблице 2.

Таблица 2 – Разделы, темы учебного модуля и их трудоемкость

№ п/п	Разделы, темы	Виды учебных занятий*		
		Лекции	Практика	Промежуточн ая аттестация
2.	Образовательные программы как предмет профессионально-общественной аккредитации	12	12	X
2.1	Нормативные правовые акты, определяющие разработку федеральных государственных образовательных стандартов, основных и дополнительных профессиональных программ, программ профессионального обучения	3	3	
2.2	Типы образовательных программ, ведущих к получению квалификации. Определение специфики образовательных программ с учетом их направленности на удовлетворение потребностей рынка труда, работодателей и обучающихся	3	3	
2.3	Профессиональный стандарт как источник информации о требованиях работодателей к квалификации выпускников и работников	3	3	
2.4	Применение профессиональных стандартов в целях экспертизы качества	3	3	

	профессиональных образовательных программ и программ профессионального обучения			
	Промежуточная аттестация	X	X	X
	ИТОГО	12	12	X

5. Организационно-педагогические условия

5.1. Материально-технические условия

Состав материально-технической базы представлен в таблице 3.

Таблица 3 – Состав материально-технической базы

п/п	Наименование составной части материально-технической базы*	Номер аудитории (при необходимости)
	Занятия проводятся в системе дистанционного обучения ГУАП	

Программа повышения квалификации реализуется с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. В этом случае необходимо наличие качественного доступа педагогических работников и обучающихся к информационно-телекоммуникационной сети Интернет с использованием установленных программно-технических средств для обучающихся и педагогических работников на скорости не ниже 512 Кбит/с.

Должен быть обеспечен порт доступа в сеть Интернет со скоростью не ниже 10 Мбит/с и возможностью установления не менее 20 одновременных сессий по 512 Кбит/с. Услуга подключения к сети Интернет должна предоставляться во время обучения и выполнения заданий без учета объемов потребляемого трафика за исключением перерывов для проведения необходимых ремонтных и профилактических работ.

Требования к скорости доступа в сеть Интернет носят рекомендательный характер и должны соблюдаться в целях беспрепятственного и своевременного освоения обучающимися программы.

Для использования дистанционных образовательных технологий необходимо предоставить каждому обучающемуся и педагогическому работнику свободный доступ к средствам информационных и коммуникационных технологий.

Рабочее место педагогического работника и обучающегося должно быть оборудовано персональным компьютером и компьютерной периферией (веб-камерой, микрофоном, аудиокolonками и (или) наушниками).

Все слушатели получают авторизованный доступ к системе дистанционного обучения, расположенной в сети Интернет, к учебно-методическим материалам электронного курса, который является неотъемлемой частью программы. Это дает возможность обеспечить эффективную организацию и контроль внеаудиторной (самостоятельной) деятельности обучающихся.

5.2 Учебно-методическое и информационное обеспечение

Перечень основной и дополнительной литературы приведен в таблице 4.

Таблица 4 – Перечень основной и дополнительной литературы

Шифр/URL адрес	Библиографическая ссылка	Количество экземпляров в библиотеке (кроме электронных экземпляров)
Основная литература		

	Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»	
	Постановление Правительства Российской Федерации от 11 апреля 2017 г. №431 «О порядке формирования и ведения перечня организаций, проводящих профессионально-общественную аккредитацию основных профессиональных образовательных программ, основных программ профессионального обучения и (или) дополнительных профессиональных программ»	
	Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации «О внесении изменений в Порядок проведения конкурса на распределение контрольных цифр приема граждан по профессиям, специальностям и направлениям подготовки для обучения по имеющим государственную аккредитацию образовательным программам среднего профессионального и высшего образования за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 15 июля 2013 г. № 560»	
	«Общие требования к проведению профессионально-общественной аккредитации основных профессиональных образовательных программ, основных программ профессионального обучения, дополнительных профессиональных программ» (Утв. Председателем Национального совета при Президенте РФ по профессиональным квалификациям А.Н.ШОХИН 3 июля 2017 года)	
Дополнительная литература		
	Указ Президента РФ от 7 мая 2012 г. N 599 "О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки"	
	Указ Президента РФ от 26 мая 2009 г. N 599 "О мерах по совершенствованию высшего юридического образования в Российской Федерации"	

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети ИНТЕРНЕТ, необходимых для освоения модуля приведен в таблице 5.

Таблица 5 – Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети ИНТЕРНЕТ

URL адрес	Наименование
http://accredpoa.ru	Автоматизированная информационная система мониторинга профессионально-общественной аккредитации
http://profstandart.rosmintrud.ru	Программно-аппаратный комплекс «Профессиональные стандарты»
http://spravochnik.rosmintrud.ru/professions	Справочнике профессий Минтруда России

Перечень используемого программного обеспечения представлен в таблице 6.

Таблица 6 – Перечень программного обеспечения

№ п/п	Наименование
-------	--------------

1.	ОС Microsoft Windows10 Pro
2.	MS Office
3.	Система дистанционного обучения ГУАП

Перечень используемых информационно-справочных систем представлен в таблице 7.

Таблица 7 – Перечень информационно-справочных систем

№ п/п	Наименование
1.	Консультант Плюс
2.	Гарант

6. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации

6.1. Состав оценочных материалов приведен в таблице 8.

Таблица 8 - Состав оценочных материалов для промежуточной аттестации

Вид промежуточной аттестации	Примерный перечень оценочных материалов
Не предусмотрено	

6.2 В качестве критериев оценки уровня сформированности (освоения) у обучающихся компетенций применяется шкала университета. В таблице 9 представлена 4-балльная шкала для оценки сформированности компетенций.

Таблица 9 – Критерии оценки уровня сформированности компетенций (освоения) у слушателей функций профессионального стандарта

Оценка компетенции (4-балльная шкала)	Характеристика сформированных компетенций
«отлично» «зачтено»	<ul style="list-style-type: none"> - слушатель глубоко и всесторонне усвоил программный материал; - уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает; - опираясь на знания основной и дополнительной литературы, тесно привязывает усвоенные научные положения с практической деятельностью направления; - умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые им идеи; - делает выводы и обобщения; - свободно владеет системой специализированных понятий.
«хорошо» «зачтено»	<ul style="list-style-type: none"> - слушатель твердо усвоил программный материал, грамотно и по существу излагает его, опираясь на знания основной литературы; - не допускает существенных неточностей; - увязывает усвоенные знания с практической деятельностью направления; - аргументирует научные положения; - делает выводы и обобщения; - владеет системой специализированных понятий.
«удовлетворительно» «зачтено»	<ul style="list-style-type: none"> - слушатель усвоил только основной программный материал, по существу излагает его, опираясь на знания только основной литературы; - допускает несущественные ошибки и неточности; - испытывает затруднения в практическом применении знаний направления; - слабо аргументирует научные положения; - затрудняется в формулировании выводов и обобщений; - частично владеет системой специализированных понятий.

«неудовлетворительно» «не зачтено»	<ul style="list-style-type: none"> - слушатель не усвоил значительной части программного материала; - допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении проблем в конкретном направлении; - испытывает трудности в практическом применении знаний; - не может аргументировать научные положения; - не формулирует выводов и обобщений.
---------------------------------------	---

6.3 Типовые контрольные задания или иные материалы:

Вопросы (задачи) для экзамена представлены в таблице 10.

Таблица 10 – Вопросы (задачи) для экзамена

№ п/п	Перечень вопросов (задач) для экзамена
	Не предусмотрено

Вопросы (задачи) для зачета / дифференцированного зачета представлены в таблице 11

Таблица 11 – Вопросы (задачи) для зачета / дифференцированного зачета

№ п/п	Перечень вопросов (задач) для зачета / дифференцированного зачета
	Не предусмотрено

Вопросы для проведения промежуточной аттестации при тестировании представлены в таблице 12

Таблица 12 – Примерный перечень вопросов для тестов

№ п/п	Примерный перечень вопросов для тестов
	Не предусмотрено

Практические задания по модулю представлены в таблице 13.

Таблица 13 – Примерный перечень практических заданий

№ п/п	Примерный перечень практических заданий
1.	Оценка соответствия образовательной программы требованиям законодательства об образовании
1.1	Ознакомиться с примерами образовательных программ СПО, ВО, ДПП*
1.2	<p>Охарактеризовать структуру образовательных программ, придерживаясь следующего плана:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные компоненты образовательной программы: инвариантные (присутствуют во всех типах образовательных программ) и вариативные (присутствуют в только в образовательной программе СПО\ ВО\ ДПП); – какие компоненты образовательной программы должны стать предметом экспертизы при проведении ПОА; – достаточно ли информации, содержащейся в методической документации образовательной программы для проведения ППОА (если недостаточно, то какой, из каких других источников она может быть получена)
1.3	Оформить протоколом** оценки соответствия образовательной программы требованиям законодательства об образовании результаты экспертизы образовательных программ

Примечания:

*Примеры ОП СПО, ВО и ДПП размещаются преподавателем в системе *lms.guap.ru*

** Протокол размещается преподавателем в системе *lms.guap.ru*.

Программу составил(а)

Декан ФДПО

Д-р экон. наук, профессор каф. 82
должность, уч. степень, звание


подпись, дата

А.М. Мельниченко
инициалы, фамилия

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА МОДУЛЯ

«Методика аккредитационной экспертизы образовательных программ при проведении профессионально-общественной аккредитации»

По ДПП ПК «Нормативное обеспечение и организация профессионально-общественной аккредитации»

Форма обучения: очно-заочная с применением дистанционных образовательных технологий.

1. Цель

Целью реализации модуля является совершенствование слушателями профессиональной компетенции, необходимой для осуществления аккредитационной экспертизы и оценки образовательных программ при проведении профессионально-общественной аккредитации

2. Перечень планируемых результатов обучения, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ДПП

В результате освоения модуля «Методика аккредитационной экспертизы образовательных программ при проведении профессионально-общественной аккредитации» слушатель должен обладать следующими компетенциями:

ПК-1 – Проводить аккредитационную экспертизу профессиональных образовательных программ в соответствии с «Общими требованиями к проведению профессионально-общественной аккредитации основных профессиональных образовательных программ, основных программ профессионального обучения, дополнительных профессиональных программ» (далее – Общими требованиями), определенными Национальным советом при Президенте Российской Федерации по профессиональным квалификациям (НСПК) и оформлять результаты аккредитационной экспертизы.

Знать:

- цели и задачи профессионально-общественной аккредитации образовательных программ, реализуемых организациями, осуществляющими образовательную деятельность;
- нормативно-правовую и нормативную базу профессионально-общественной аккредитации профессиональных образовательных программ;
- методику аккредитационной экспертизы;
- систему критериев и показателей, в соответствии с которыми проводится оценка образовательных программ;
- методы оценивания программ по каждой из групп показателей;
- методику применения профессиональных стандартов для оценки качества образовательных программ;
- функции эксперта;

Уметь:

- проводить оценку представленных на профессионально-общественную аккредитацию образовательных программ в соответствии с Общими требованиями;
- проводить анализ отчета о самообследовании образовательной программы;
- проводить интервью с работодателями, руководством образовательной организации, обучающимися по программе;

Владеть:

- навыками формирования заключений по итогам изучения образовательных программ
- навыками составления отчетов;
- навыками оформления и использования результатов профессионально-общественной аккредитации профессиональных образовательных программ.

3. Объем

Данные об общем объеме учебного модуля и трудоемкости отдельных видов учебной работы представлены в таблице 1

Таблица 1 – Объем и трудоемкость учебного модуля

Вид учебной работы	Всего
1	2
Общая трудоемкость дисциплины (модуля), (час)	28
<i>Дистанционные занятия, всего час., В том числе</i>	28
Лекции (Л), (час)	12
Практические занятия (ПЗ), (час)	16
Промежуточная аттестация, (час)	X
Вид промежуточной аттестации (при наличии)	Совокупность выполненных практико- ориентированных заданий

4. Содержание

4.1 Распределение трудоемкости по разделам, темам и видам занятий

Разделы, темы и их трудоемкость приведены в таблице 2.

Таблица 2 – Разделы, темы учебного модуля и их трудоемкость

№ п/п	Разделы, темы	Виды учебных занятий*		
		Лекции	Практика	Промежуточн ая аттестация
3.	Методика аккредитационной экспертизы образовательных программ при проведении профессионально-общественной аккредитации	12	16	X
3.1	Методические подходы к формированию системы критериев и показателей оценки образовательной программы при проведении профессионально-общественной аккредитации. Принцип оптимальной достаточности, диагностируемости и валидности критериев и показателей, используемых для оценки образовательной программы	4	6	
3.2	Особенности работы экспертов с отчетом о самообследовании образовательной организации и другими источниками информации об образовательной программе в процессе аккредитационной экспертизы	2	2	
3.3	Документарная и выездная проверки как формы проведения аккредитационной экспертизы	2	2	
3.4	Оформление результатов аккредитационной экспертизы и проекта решения о профессионально-	2	4	

	общественной аккредитации образовательной программы или отказе в ней			
3.5	Формирование предложений по совершенствованию подготовки кадров на основе результатов профессионально-общественной аккредитации	2	2	
	Промежуточная аттестация	X	X	X
	ИТОГО	12	16	X

5. Организационно-педагогические условия

5.1. Материально-технические условия

Состав материально-технической базы представлен в таблице 3.

Таблица 3 – Состав материально-технической базы

п/п	Наименование составной части материально-технической базы*	Номер аудитории (при необходимости)
	Занятия проводятся в системе дистанционного обучения ГУАП	

Программа повышения квалификации реализуется с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. В этом случае необходимо наличие качественного доступа педагогических работников и обучающихся к информационно-телекоммуникационной сети Интернет с использованием установленных программно-технических средств для обучающихся и педагогических работников на скорости не ниже 512 Кбит/с.

Должен быть обеспечен порт доступа в сеть Интернет со скоростью не ниже 10 Мбит/с и возможностью установления не менее 20 одновременных сессий по 512 Кбит/с. Услуга подключения к сети Интернет должна предоставляться во время обучения и выполнения заданий без учета объемов потребляемого трафика за исключением перерывов для проведения необходимых ремонтных и профилактических работ.

Требования к скорости доступа в сеть Интернет носят рекомендательный характер и должны соблюдаться в целях беспрепятственного и своевременного освоения обучающимися программы.

Для использования дистанционных образовательных технологий необходимо предоставить каждому обучающемуся и педагогическому работнику свободный доступ к средствам информационных и коммуникационных технологий.

Рабочее место педагогического работника и обучающегося должно быть оборудовано персональным компьютером и компьютерной периферией (веб-камерой, микрофоном, аудиоколонками и (или) наушниками).

Все слушатели получают авторизованный доступ к системе дистанционного обучения, расположенной в сети Интернет, к учебно-методическим материалам электронного курса, который является неотъемлемой частью программы. Это дает возможность обеспечить эффективную организацию и контроль внеаудиторной (самостоятельной) деятельности обучающихся.

5.2 Учебно-методическое и информационное обеспечение

Перечень основной и дополнительной литературы приведен в таблице 4.

Таблица 4 – Перечень основной и дополнительной литературы

Шифр/URL адрес	Библиографическая ссылка	Количество экземпляров в библиотеке
----------------	--------------------------	-------------------------------------

		(кроме электронных экземпляров)
Основная литература		
	Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»	
	Федеральный закон от 2 июня 2016 г. № 166-ФЗ «О внесении изменений в статью 96 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»	
	Постановление Правительства Российской Федерации от 11 апреля 2017 г. №431 «О порядке формирования и ведения перечня организаций, проводящих профессионально-общественную аккредитацию основных профессиональных образовательных программ, основных программ профессионального обучения и (или) дополнительных профессиональных программ»	
	Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации «О внесении изменений в Порядок проведения конкурса на распределение контрольных цифр приема граждан по профессиям, специальностям и направлениям подготовки для обучения по имеющим государственную аккредитацию образовательным программам среднего профессионального и высшего образования за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 15 июля 2013 г. № 560»	
	«Рекомендации по организации и проведению профессионально-общественной аккредитации основных профессиональных образовательных программ, основных программ профессионального обучения, дополнительных профессиональных программ» (Утв. Генеральным директор Автономной некоммерческой организации «Национальное агентство развития квалификаций» А.Н.Лейбович 11 июля 2018 года)	
	«Общие требования к проведению профессионально-общественной аккредитации основных профессиональных образовательных программ, основных программ профессионального обучения, дополнительных профессиональных программ» (Утв. Председателем Национального совета при Президенте РФ по профессиональным квалификациям А.Н.ШОХИН 3 июля 2017 года)	
Дополнительная литература		
	Указ Президента РФ от 7 мая 2012 г. N 599 "О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки"	
	Указ Президента РФ от 26 мая 2009 г. N 599 "О мерах по совершенствованию высшего юридического образования в Российской Федерации"	

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети ИНТЕРНЕТ, необходимых для освоения модуля приведен в таблице 5.

Таблица 5 – Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети ИНТЕРНЕТ

URL адрес	Наименование
http://accredpoa.ru	Автоматизированная информационная система мониторинга профессионально-общественной аккредитации
http://profstandart.rosmintrud.ru	Программно-аппаратный комплекс «Профессиональные стандарты»
http://spravochnik.rosmintrud.ru/professions	Справочнике профессий Минтруда России

Перечень используемого программного обеспечения представлен в таблице 6.

Таблица 6 – Перечень программного обеспечения

№ п/п	Наименование
1.	ОС Microsoft Windows10 Pro
2.	MS Office
3.	Система дистанционного обучения ГУАП

Перечень используемых информационно-справочных систем представлен в таблице 7.

Таблица 7 – Перечень информационно-справочных систем

№ п/п	Наименование
1.	Консультант Плюс
2.	Гарант

6. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации

6.1. Состав оценочных материалов приведен в таблице 8.

Таблица 8 - Состав оценочных материалов для промежуточной аттестации

Вид промежуточной аттестации	Примерный перечень оценочных материалов
Не предусмотрено	

6.2 В качестве критериев оценки уровня сформированности (освоения) у обучающихся компетенций применяется шкала университета. В таблице 9 представлена 4-балльная шкала для оценки сформированности компетенций.

Таблица 9 – Критерии оценки уровня сформированности компетенций (освоения) у слушателей функций профессионального стандарта

Оценка компетенции (4-балльная шкала)	Характеристика сформированных компетенций
«отлично» «зачтено»	<ul style="list-style-type: none"> - слушатель глубоко и всесторонне усвоил программный материал; - уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает; - опираясь на знания основной и дополнительной литературы, тесно привязывает усвоенные научные положения с практической деятельностью направления; - умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые им идеи; - делает выводы и обобщения; - свободно владеет системой специализированных понятий.

«хорошо» «зачтено»	<ul style="list-style-type: none"> - слушатель твердо усвоил программный материал, грамотно и по существу излагает его, опираясь на знания основной литературы; - не допускает существенных неточностей; - увязывает усвоенные знания с практической деятельностью направления; - аргументирует научные положения; - делает выводы и обобщения; - владеет системой специализированных понятий.
«удовлетворительно» «зачтено»	<ul style="list-style-type: none"> - слушатель усвоил только основной программный материал, по существу излагает его, опираясь на знания только основной литературы; - допускает несущественные ошибки и неточности; - испытывает затруднения в практическом применении знаний направления; - слабо аргументирует научные положения; - затрудняется в формулировании выводов и обобщений; - частично владеет системой специализированных понятий.
«неудовлетворительно» «не зачтено»	<ul style="list-style-type: none"> - слушатель не усвоил значительной части программного материала; - допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении проблем в конкретном направлении; - испытывает трудности в практическом применении знаний; - не может аргументировать научные положения; - не формулирует выводов и обобщений.

6.3 Типовые контрольные задания или иные материалы:

Вопросы (задачи) для экзамена представлены в таблице 10.

Таблица 10 – Вопросы (задачи) для экзамена

№ п/п	Перечень вопросов (задач) для экзамена
	Не предусмотрено

Вопросы (задачи) для зачета / дифференцированного зачета представлены в таблице 11

Таблица 11 – Вопросы (задачи) для зачета / дифференцированного зачета

№ п/п	Перечень вопросов (задач) для зачета / дифференцированного зачета
	Не предусмотрено

Вопросы для проведения промежуточной аттестации при тестировании представлены в таблице 12

Таблица 12 – Примерный перечень вопросов для тестов

№ п/п	Примерный перечень вопросов для тестов
	Не предусмотрено

Практические задания по модулю представлены в таблице 13.

Таблица 13 – Примерный перечень практических заданий

№ п/п	Примерный перечень практических заданий
1.	Практикум по экспертизе образовательных программ: <ul style="list-style-type: none"> - Ознакомиться с Рекомендациями по организации и проведению ПОА ОПОП, программ профессионального обучения, ДПП, экспертным листом и источниками информации, привлекаемыми при проведении ПОА* - Выбрать любую образовательную программу СПО / ВО / ДПП. Провести

	<p>экспертизу образовательной программы по критериям 3, 4, 6 экспертного листа</p> <ul style="list-style-type: none"> - Провести сопоставительный анализ образовательной программы и профессионального стандарта - Дать оценку ОП на основе проведенной экспертизы
2.	<p>Анализ документов, регламентирующих процедуру профессионально-общественной аккредитации образовательных программ:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ознакомиться с Методикой проведения ПОА профессиональных образовательных программ в области судостроения и морской техники, разработанной Советом по профессиональным квалификациям в отрасли судостроения и морской техники (Методика ПОАСПК СиМТ)** - Ознакомиться с Положением о ПОА ОПОП, программ профессионального обучения и ДПП, разработанный АНО «Южный центр независимой оценки качества профессионального образования» (Положение о ПОА ЮЦНОКПО)*** - Определить, какой из изученных документов разработан в соответствии с Общими требованиями к проведению ПОА ОПОП, основных программ профессионального обучения, ДПП (утверждены председателем Национального совета при Президенте Российской Федерации по профессиональным квалификациям 3 июля 2017 года) и Рекомендациями по организации и проведению ПОА, основных программ профессионального обучения, ДПП (утверждены 11 июля 2018 года) - При наличии несоответствия в документах Общим требованиям и Рекомендациям, зафиксировать данный факт. Ответ внести в таблицу****

Примечания:

**Экспертный лист и пр. материалы размещаются преподавателем в системе lms.guap.ru.*

*** Методика ПОАСПК СиМТ размещается преподавателем в системе lms.guap.ru.*

**** Положение о ПОА ЮЦНОКПО размещается преподавателем в системе lms.guap.ru.*

***** Таблица размещается преподавателем в системе lms.guap.ru*

Программу составил(а)

Декан ФДПО

Д-р экон. наук, профессор каф. 82
должность, уч. степень, звание


подпись, дата

А.М. Мельниченко
инициалы, фамилия

4. ПРОГРАММА ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

4.1 Форма итоговой аттестации и оценочные материалы

Итоговая аттестация проводится в форме зачета.

Форма проведения итогового зачета – защита итоговой аттестационной работы (представление и защита результатов анализа документов, регламентирующих процедуру профессионально-общественной аккредитации образовательных программ).

К итоговой аттестации допускается обучающийся, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план по программе.

Перечень рекомендуемой литературы, необходимой при подготовке к итоговому зачету/ экзамену или итоговой аттестационной работе (ИАР) приводится в подразделе 4.3.

4.2 Требования к итоговой аттестационной работе и порядку ее выполнения

Итоговая аттестационная работа слушателя представляет собой самостоятельный практико-ориентированный проект, подтверждающий уровень знаний и умений, способность применять знания при решении практических профессиональных задач.

ИАР выполняется в форме Макета проведенной аккредитационной экспертизы профессиональной образовательной программы в соответствии с «Общими требованиями к проведению профессионально-общественной аккредитации основных профессиональных образовательных программ, основных программ профессионального обучения, дополнительных профессиональных программ», определенными Национальным советом при Президенте Российской Федерации по профессиональным квалификациям (НСПК) и оформленными результатами аккредитационной экспертизы дополнительной профессиональной программы.

4.3 Перечень рекомендуемой литературы для итоговой аттестации

Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой при подготовке к ИА, приведен в таблице 1

Таблица 1– Перечень основной и дополнительной литературы

Шифр/ URL адрес	Библиографическая ссылка	Количество экземпляров в библиотеке (кроме электронных экземпляров)
Основная литература		
	Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»	
	Приказ Минтруда России от 12.04.2013 № 148н «Об утверждении уровней квалификации в целях разработки проектов профессиональных стандартов» (Зарегистрировано в Минюсте России 27.05.2013 № 28534)	
	Приказ Минобрнауки России от 01.07.2013 № 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам» (Зарегистрировано в Минюсте России 20.08.2013 № 29444)	
	Постановление Правительства Российской Федерации от 11 апреля 2017 г. № 431 «О порядке формирования и ведения перечня организаций, проводящих профессионально-общественную аккредитацию основных профессиональных образовательных программ, основных программ профессионального обучения и (или) дополнительных профессиональных программ»	

	Постановление Правительства Российской Федерации от 22 января 2013 г. № 23 «О правилах разработки и утверждения профессиональных стандартов»	
	Макет профессионального стандарта, утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 29 сентября 2014 г. № 665н	
	«Рекомендации по организации и проведению профессионально-общественной аккредитации основных профессиональных образовательных программ, основных программ профессионального обучения, дополнительных профессиональных программ» (Утв. Генеральным директор Автономной некоммерческой организации «Национальное агентство развития квалификаций» А.Н.Лейбович 11 июля 2018 года)	
	«Общие требования к проведению профессионально-общественной аккредитации основных профессиональных образовательных программ, основных программ профессионального обучения, дополнительных профессиональных программ» (Утв. Председателем Национального совета при Президенте РФ по профессиональным квалификациям А.Н.ШОХИН 3 июля 2017 года)	

Перечень ресурсов информационно–телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых при подготовке к ИА, представлен в таблице 2.

Таблица 2 – Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых при подготовке к ИА

URL адрес	Наименование
http://mosrc.ru .	Официальный сайт Образовательного центра ЗАО ИПП
http://www.rosmintrud.ru	Сайт Минтруда России
http://nspkrf.ru	Сайт НСПК
http://www.nark-rspp.ru/	Сайт НАРК
http://минобрнауки.рф	Сайт Минобрнауки России

4.4 Материально-технические условия

Перечень материально–технической базы, необходимой для проведения ИА, представлен в таблице 3.

Таблица 3– Материально–техническая база

№ п/п	Наименование материально–технической базы	Номер аудитории (при необходимости)
	Занятия проводятся в системе дистанционного обучения ГУАП	

Программа повышения квалификации реализуется с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Необходимо обеспечить качественный доступ педагогических работников и слушателей к информационно-телекоммуникационной сети Интернет с использованием установленных программно-технических средств для обучающихся и педагогических работников на скорости не ниже 512 Кбит/с.

Требования к скорости доступа в сеть Интернет носят рекомендательный характер и должны соблюдаться в целях беспрепятственного и своевременного освоения обучающимися программы.

Для использования дистанционных образовательных технологий необходимо предоставить каждому обучающемуся и педагогическому работнику свободный доступ к средствам информационных и коммуникационных технологий.

Рабочее место обучающегося должно быть оборудовано персональным компьютером и компьютерной периферией: Компьютер, ноутбук или мобильное устройство с диагональю монитора не менее 10"; CPU: от 1,1 МГц; RAM: 2Gb; ROM: 16 Gb; Операционная система: Windows XP SP3/7/8 и выше; iOS 6.0 и выше; Android 4.0 и выше; MAC OS X 10.8; Программное обеспечение: браузер Google Chrome; MS Office или его аналоги; Выход в интернет (скорость 2 мбит/сек и выше); Веб-камера, микрофон).

4.5 Оценочные материалы для проведения итоговой аттестации

4.5.1 Фонд оценочных материалов для проведения итогового зачета/ экзамена

Состав фонда оценочных материалов для проведения итогового зачета/экзамена приведен в таблице 4.

Таблица 4 – Состав фонда оценочных материалов для проведения итогового зачета/ экзамена

Форма проведения итогового зачета/ экзамена*	Перечень оценочных материалов
Индивидуальный проект	Представление и защита результатов анализа документов, регламентирующих процедуру профессионально-общественной аккредитации образовательных программ

Описание показателей и критериев для оценки функций профессионального стандарта, а также шкал оценивания для итогового зачета/экзамена.

Описание показателей для оценки компетенций для итогового зачета/экзамена:

- способность последовательно, четко и логично излагать материал;
- умение справляться с задачами;
- умение формулировать ответы на вопросы в рамках программы итогового зачета/экзамена с использованием материала научно–методической и научной литературы;
- уровень правильности обоснования принятых решений при выполнении практических задач.

Оценка уровня сформированности (освоения) функций профессионального стандарта осуществляется на основе таких составляющих как: знание, умение, владение навыками и/или опытом деятельности в соответствии с планируемыми результатами обучения по ДПП.

В качестве критериев оценки уровня сформированности (освоения) у слушателей функций профессионального стандарта при проведении итогового зачета/экзамена в формах «устная», «письменная» и с применением средств электронного обучения, применяется 4–балльная шкала (таблица 5).

Таблица 5 –Критерии оценки уровня сформированности компетенций

Оценка компетенции (4-балльная шкала)	Характеристика сформированных компетенций
«отлично» зачтено	<ul style="list-style-type: none"> – слушатель глубоко и всесторонне усвоил учебный материал ДПП; – уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает; – опираясь на знания основной и дополнительной литературы, тесно привязывает усвоенные научные положения к практической деятельности; – умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые им идеи; – делает выводы и обобщения;

	– свободно владеет системой специализированных понятий.
«хорошо» зачтено	– слушатель твердо усвоил учебный материал ДПП, грамотно и по существу излагает его, опираясь на знания основной литературы; – не допускает существенных неточностей; – увязывает усвоенные знания с практической деятельностью; – аргументирует научные положения; – делает выводы и обобщения; – владеет системой специализированных понятий.
«удовлетворительно» зачтено	– слушатель усвоил только основной учебный материал ДПП, по существу излагает его, опираясь на знания только основной литературы; – допускает несущественные ошибки и неточности; – испытывает затруднения в практическом применении знаний; – слабо аргументирует научные положения; – затрудняется в формулировании выводов и обобщений; – частично владеет системой специализированных понятий.
«неудовлетворительно» не зачтено	– слушатель не усвоил значительной части учебного материала ДПП; – допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении проблем; – испытывает трудности в практическом применении знаний; – не может аргументировать научные положения; – не формулирует выводов и обобщений.

Типовые контрольные задания или иные материалы не предусмотрены.

Таблица 6 – Список вопросов для итогового зачета/экзамена, проводимого в письменной/устной форме

№ п/п	Список вопросов для итогового зачета/экзамена, проводимого в письменной/устной форме	Компетенции
	Не предусмотрено	

Таблица 7 – Перечень задач для итогового зачета/экзамена, проводимого в письменной/устной форме

№ п/п	Перечень задач для итогового зачета/ экзамена, проводимого в письменной/устной форме	Компетенции
	Не предусмотрено	

Таблица 8 – Тесты для итогового зачета/экзамена, проводимого с применением средств электронного обучения

№ п/п	Тесты для итогового зачета/экзамена, проводимого с применением средств электронного обучения	Компетенции
	Не предусмотрено	

4.5.2 Фонд оценочных материалов для оценки защиты итоговой аттестационной работы

Описание показателей для оценки компетенций для ИАР и ее защиты:

- Соответствие проведенной экспертизы:
 - требованиям Типовой методики;
 - корректность оценки соответствия значений показателей установленным критериям;
 - обоснованность позиции эксперта.
- Соответствие подготовленных документов требованиям к оформлению экспертного заключения.