

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования

«САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
АЭРОКОСМИЧЕСКОГО ПРИБОРОСТРОЕНИЯ»

УТВЕРЖДЕНО

решением Ученого совета ГУАП

« 24 » 03 2022 г.

(протокол № 10-02 )



Ректор ГУАП

Ю.А. Антохина

« 24 » 03 2022 г.

ПРОГРАММА  
ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ

«Создание специальных условий для лиц с ОВЗ»

(наименование программы)

Санкт-Петербург, 20 22

Лист согласования

Декан ФДПО

Д-р экон. наук, профессор каф. 82  
должность, уч. степень, звание

  
подпись, дата

А.М. Мельниченко  
инициалы, фамилия

# 1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

## 1.1 Цель реализации программы

Целью реализации программы «Создание специальных условий для лиц с ОВЗ» является формирование и (или) совершенствование компетенции в области социальной защиты людей с ограниченными возможностями здоровья как наименее социально защищенной категории населения, необходимой для профессиональной деятельности в рамках имеющейся квалификации в сфере педагогики.

Программа разработана с учетом интересов педагогических работников в условиях интенсивного развития и внедрения инклюзивного образования в практику образовательных учреждений.

Программа разработана на основании ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» (утв. приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 года № 121 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование), профессионального стандарта «Сопровождающий инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья и несовершеннолетних» (утв. приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 16 ноября 2015 года № 871н).

## 1.2 Планируемые результаты обучения

Изучение данной программы направлено на формирование и (или) совершенствование у слушателей следующих компетенций:

ПК-1 Готовность реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов.

**знать:**

- необходимые сведения правового, педагогического, методического характера необходимые для создания и реализации учебных программ в соответствии с требованиями образовательных стандартов;

**уметь:**

- планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с требованиями образовательных стандартов;

**владеть:**

- необходимым профессиональным инструментарием, позволяющим грамотно реализовывать учебные программы в соответствии с требованиями образовательных стандартов.

ПК-2 Готовность обеспечивать безопасность лиц с ограниченными возможностями здоровья.

**знать:**

- требования охраны труда и пожарной безопасности;

**уметь:**

- использовать основы этики и деонтологии в процессе взаимодействия с лицами с ограниченными возможностями здоровья;

**владеть:**

- навыками по обеспечению безопасности личности в чрезвычайных ситуациях разного характера и условиях опасных ситуаций повседневной жизни.

Лицам, успешно освоившим программу повышения квалификации и прошедшим итоговую аттестацию, выдается удостоверение о повышении квалификации.

### **1.3 Требования к уровню подготовки поступающего на обучение, необходимому для освоения программы**

К освоению ДПП ПК допускаются:

- лица, имеющие среднее профессиональное и (или) высшее образование;
- лица, получающие среднее профессиональное и (или) высшее образование.

### **1.4 Объем ДПП и форма обучения**

Объем ДПП, который включает все виды аудиторной и время, отводимое на контроль качества освоения слушателем программы составляет 16 академических часов.

Форма обучения: очно-заочная с применением дистанционных образовательных технологий

## **2 ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ**

### **2.1 Требования к организации образовательного процесса**

Учебные занятия проводятся по 4 часа в день.

Для всех видов аудиторных занятий академический час устанавливается продолжительностью 45 минут.

Учебные занятия проводятся парами (два академических часа), продолжительность одной пары 90 минут.

Между парами предусмотрены перерывы не менее 10 минут.

### **2.2 Кадровое обеспечение**

Образовательный процесс по ДПП ПК обеспечивается научно-педагогическими кадрами, имеющими высшее образование, направленность (профиль) которого, как правило, соответствует преподаваемому курсу, дисциплине (модулю), опыт работы в соответствующей профессиональной сфере и (или) систематически занимающимся научной деятельностью.

При отсутствии педагогического образования научно-педагогические кадры, обеспечивающие образовательный процесс по ДПП ПК, имеют дополнительное профессиональное образование в области профессионального образования и (или) обучения.

Также научно-педагогические кадры проходят в установленном законодательством Российской Федерации порядке обучение и проверку знаний и навыков в области охраны труда.

К образовательному процессу по ДПП ПК также привлечены преподаватели из числа действующих руководителей и ведущих работников профильных организаций, предприятий и учреждений.

### **2.3 Материально-технические условия**

Материально-технические условия приведены в п.п. 3.3. «Рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей)».

### **2.4 Учебно-методическое и информационное обеспечение**

Учебно-методическое и информационное обеспечение приведено в п.п. 3.3. «Рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей)».

### 3 СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

#### 3.1 Календарный учебный график

Календарный учебный график приведен в таблице 1.

Срок обучения 4 дня.

Объем ДПП ПК 16 (час.)

Таблица 1 – Календарный учебный график

№ п/п	Наименование дисциплин (модулей)	Всего, час.	Календарный период, (дни)			
			День 1	День 2	День 3	День 4
1	Создание специальных условий для лиц с ОВЗ	14	Л*	Л	Л	Л
2	Итоговая аттестация	2				ИА*
ИТОГО, час.		16				

Примечания:

\* Обозначение видов учебной деятельности:

Л – лекции;

ИА – итоговая аттестация.

#### 3.2 Учебный план

Учебный план ДПП ПК, реализуемой в полном объеме с использованием аудиторных занятий (или дистанционных образовательных технологий) приведен в таблице 2.

Таблица 2 – Учебный план ДПП ПК, реализуемой в полном объеме с использованием аудиторных занятий (дистанционных образовательных технологий)

№ п/п	Наименование дисциплин (модулей)	ОТ*, час.	Аудиторные/ дистанционные занятия, час.				Форма промежуточной аттестации (при наличии)	Компетенции
			Всего	из них***				
				Лекции	Лаб. раб.	Практ. занят., семинары		
1	2	3	4	5	6	7	9	10
1	Создание специальных условий для лиц с ОВЗ	14	14	14			Х	ПК-1, ПК-2
1.1	Тема 1. Государственная политика в сфере обеспечения жизнедеятельности лиц с ограниченными возможностями здоровья	2	2	2				ПК-1, ПК-2
1.2	Тема 2. Защита лиц с ограниченными возможностями здоровья в опасных и чрезвычайных ситуациях	3	3	3				ПК-1, ПК-2
1.3	Тема 3. Безопасность лиц с ограниченными возможностями здоровья в повседневной жизни	2	2	2				ПК-1, ПК-2

1.4	Тема 4. Обеспечение безопасности жизнедеятельности лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательной организации	2	2	2				ПК-1, ПК-2
1.5	Тема 5. Обеспечение безопасности обучающихся с ОВЗ во внеучебной деятельности	3	3	3				ПК-1, ПК-2
1.6	Тема 6. Оздоровление лиц с ограниченными возможностями здоровья	2	2	2				ПК-1, ПК-2
Итоговая аттестация		2					зачет	ПК-1, ПК-2
ИТОГО:		16	14	14			2	

*Примечания:*

\* *ОТ* – общая трудоемкость.

### **3.3 Рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей)**

Формы рабочей программы учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) по ДПП ПК приведены ниже.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

### «Создание специальных условий для лиц с ОВЗ»

(Название)

По ДПП ПК «Создание специальных условий для лиц с ОВЗ»

Форма обучения: очно-заочная с применением дистанционных образовательных технологий

#### 1. Цель

Целью реализации дисциплины «Создание специальных условий для лиц с ОВЗ» является формирование и (или) совершенствование компетенции в области социальной защиты людей с ограниченными возможностями здоровья как наименее социально защищенной категории населения, необходимой для профессиональной деятельности в рамках имеющейся квалификации в сфере педагогики.

#### 2. Перечень планируемых результатов обучения, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ДПП

В результате освоения дисциплины «Создание специальных условий для лиц с ОВЗ» слушатель должен обладать следующими компетенциями:

ПК-1 Готовность реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов.

**знать:**

- необходимые сведения правового, педагогического, методического характера необходимые для создания и реализации учебных программ в соответствии с требованиями образовательных стандартов;

**уметь:**

- планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с требованиями образовательных стандартов;

**владеть:**

- необходимым профессиональным инструментарием, позволяющим грамотно реализовывать учебные программы в соответствии с требованиями образовательных стандартов.

ПК-2 Готовность обеспечивать безопасность лиц с ограниченными возможностями здоровья.

**знать:**

- требования охраны труда и пожарной безопасности;

**уметь:**

- использовать основы этики и деонтологии в процессе взаимодействия с лицами с ограниченными возможностями здоровья;

**владеть:**

- навыками по обеспечению безопасности личности в чрезвычайных ситуациях разного характера и условиях опасных ситуаций повседневной жизни.

#### 3. Объем

Данные об общем объеме и трудоемкости отдельных видов учебной работы представлены в таблице 1

Таблица 1 – Объем и трудоемкость учебной дисциплины (модуля)

Вид учебной работы	Всего
--------------------	-------

1	2
<b>Общая трудоемкость дисциплины (модуля), (час)</b>	16
<i>Аудиторные занятия</i> , всего час., <i>В том числе*</i>	14
Лекции (Л), (час)	14
Практические/семинарские занятия (ПЗ), (час)	X
Лабораторные работы (ЛР), (час)	X
<i>Самостоятельная работа</i> , всего (час)	X
<b>Вид промежуточной аттестации (зачет)</b>	X

#### 4. Содержание

##### 4.1. Распределение трудоемкости по разделам, темам и видам занятий

Разделы, темы и их трудоемкость приведены в таблице 2.

Таблица 2 – Разделы, темы дисциплины «Создание специальных условий для лиц с ОВЗ» и их трудоемкость

№ П/П	Разделы, темы	Виды учебных занятий*		
		Лекции	Семинары	Практическая работа
1.	Создание специальных условий для лиц с ОВЗ	14	X	X
1.1	Тема 1. Государственная политика в сфере обеспечения жизнедеятельности лиц с ограниченными возможностями здоровья	2		
1.2	Тема 2. Защита лиц с ограниченными возможностями здоровья в опасных и чрезвычайных ситуациях	3		
1.3	Тема 3. Безопасность лиц с ограниченными возможностями здоровья в повседневной жизни	2		
1.4	Тема 4. Обеспечение безопасности жизнедеятельности лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательной организации	2		
1.5	Тема 5. Обеспечение безопасности обучающихся с ОВЗ во внеучебной деятельности	3		
1.6	Тема 6. Оздоровление лиц с ограниченными возможностями здоровья	2		

Промежуточная аттестация	X	X	X
ИТОГО:	14	X	X

## 5. Организационно-педагогические условия

### 5.1. Материально-технические условия

Состав материально-технической базы представлен в таблице 3.

Таблица 3 – Состав материально-технической базы

№ п/п	Наименование составной части материально-технической базы*	Номер аудитории (при необходимости)
	Занятия проводятся в системе дистанционного обучения ГУАП	

### 5.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение

Перечень основной и дополнительной литературы приведен в таблице 4.

Таблица 4 – Перечень основной и дополнительной литературы

Шифр	Библиографическая ссылка / URL адрес	Количество экземпляров в библиотеке (кроме электронных экземпляров)
<b>Основная литература</b>		
	Федеральный закон «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» от 24.11.1995 № 181	
	Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273	
	Федеральный закон «О государственных пособиях гражданам, имеющим детей» от 19.05.1995 № 81	
	Федеральный закон «О дополнительных мерах государственной поддержки семей, имеющих детей» от 29.12.2006 № 256	
	Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24.07.1998 № 124	
	Постановление Правительства РФ от 21 мая 2007 г. № 304 «О классификации чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера»	
	2. Закон РФ «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера» № 68 – ФЗ от 21.12. 1994 г.	
	3. Закон РФ «О гражданской обороне» № 28 – ФЗ от 12.02.1998 г.	
	Закон РФ «О пожарной безопасности» от 24.12.1994 г. № 69-ФЗ	
	Уголовный кодекс Российской Федерации	
	Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях от 02.07.2005 г. № 80-ФЗ	

	Постановление Правительства РФ «О создании единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций» № 1113 от 5.11.1995 г.	
	Приказ министерства образования и науки РФ от 19. 12.2014 г. № 1598 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»	
	Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 10 июля 2015 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»»	
	Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»».	
	Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 г. Москва «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»».	
	Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 4 июля 2014 г. № 41 г. Москва «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»»	
	Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 28 декабря 2010 г. № 2106 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников»	
	Приказ Министерства образования и науки РФ от 26 ноября 2010 г. № 1241 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373».	
	Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».	
	Федеральный закон «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения» N 52-ФЗ от 30 марта 1999 г	
	«Семейный кодекс Российской Федерации» от 29.12.1995 N 223-ФЗ	
Дополнительная литература		

	Федеральный закон от 30 июня 2007 г. N 120-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросу о гражданах с ограниченными возможностями здоровья» (с изменениями и дополнениями)	
	Всеобщая декларация прав человека (принята Генеральной Ассамблеей ООН 10.12.1948)	
	Стандартные правила обеспечения равных возможностей для инвалидов" (приняты Генеральной Ассамблеей ООН 20.12.1993)	
	Декларация о правах умственно отсталых лиц (Принята 20.12.1971 Резолюцией 2856 (XXVI) на 2027-ом пленарном заседании Генеральной Ассамблеи ООН)	
	Декларация о правах инвалидов (Принята 09.12.1975 Резолюцией 3447 (XXX) на 2433-ем пленарном заседании Генеральной Ассамблеи ООН)	
	Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989) (вступила в силу для СССР 15.09.1990)	

### 5.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети ИНТЕРНЕТ, необходимых для освоения дисциплины

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети ИНТЕРНЕТ, необходимых для освоения дисциплины приведен в таблице 5.

Таблица 5 – Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети ИНТЕРНЕТ, необходимых для освоения дисциплины

URL адрес	Наименование
	Не предусмотрено

### 5.4. Перечень используемого программного обеспечения

Перечень используемого программного обеспечения представлен в таблице 6.

Таблица 6 – Перечень программного обеспечения

№ п/п	Наименование
1.	ОС Microsoft Windows10 Pro
2.	MS Office
3.	Система дистанционного обучения ГУАП

### 5.5. Перечень информационно-справочных систем

Перечень используемых информационно-справочных систем представлен в таблице 7.

Таблица 7 – Перечень информационно-справочных систем

№ п/п	Наименование
	Не предусмотрено

## 6. Оценочные материалы для проведения аттестации

6.1. Состав оценочных материалов приведен в таблице 8.

Таблица 8 - Состав оценочных материалов для промежуточной аттестации

Вид промежуточной аттестации	Примерный перечень оценочных материалов
Не предусмотрено	

6.2 В качестве критериев оценки уровня сформированности (освоения) у обучающихся компетенций применяется шкала университета. В таблице 9 представлена 4-балльная шкала для оценки сформированности компетенций.

Таблица 9 –Критерии оценки уровня сформированности компетенций

Оценка компетенции (4-балльная шкала)	Характеристика сформированных компетенций
«отлично» «зачтено»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- слушатель глубоко и всесторонне усвоил программный материал;</li> <li>- уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает;</li> <li>- опираясь на знания основной и дополнительной литературы, тесно привязывает усвоенные научные положения с практической деятельностью направления;</li> <li>- умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые им идеи;</li> <li>- делает выводы и обобщения;</li> <li>- свободно владеет системой специализированных понятий.</li> </ul>
«хорошо» «зачтено»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- слушатель твердо усвоил программный материал, грамотно и по существу излагает его, опираясь на знания основной литературы;</li> <li>- не допускает существенных неточностей;</li> <li>- увязывает усвоенные знания с практической деятельностью направления;</li> <li>- аргументирует научные положения;</li> <li>- делает выводы и обобщения;</li> <li>- владеет системой специализированных понятий.</li> </ul>
«удовлетворительно» «зачтено»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- слушатель усвоил только основной программный материал, по существу излагает его, опираясь на знания только основной литературы;</li> <li>- допускает несущественные ошибки и неточности;</li> <li>- испытывает затруднения в практическом применении знаний направления;</li> <li>- слабо аргументирует научные положения;</li> <li>- затрудняется в формулировании выводов и обобщений;</li> <li>- частично владеет системой специализированных понятий.</li> </ul>
«неудовлетворительно» «не зачтено»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- слушатель не усвоил значительной части программного материала;</li> <li>- допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении проблем в конкретном направлении;</li> <li>- испытывает трудности в практическом применении знаний;</li> <li>- не может аргументировать научные положения;</li> <li>- не формулирует выводов и обобщений.</li> </ul>

6.3 Типовые контрольные задания или иные материалы:

Вопросы (задачи) для экзамена (таблица 10)

Таблица 10 – Вопросы (задачи) для экзамена

№ п/п	Перечень вопросов (задач) для экзамена
	Не предусмотрено

## Вопросы (задачи) для зачета / дифференцированного зачета (таблица 11)

Таблица 11 – Вопросы (задачи) для зачета / дифф. зачета

№ п/п	Перечень вопросов (задач) для зачета / дифференцированного зачета
	Не предусмотрено

## Вопросы для проведения промежуточной аттестации при тестировании (таблица 12)

Таблица 12 – Примерный перечень вопросов для тестов

№ п/п	Примерный перечень вопросов для тестов
	Не предусмотрено

## Контрольные и практические задачи / задания по дисциплине (модулю) (таблица 13)

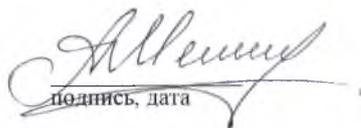
Таблица 13 – Примерный перечень контрольных и практических задач / заданий

№ п/п	Примерный перечень контрольных и практических задач / заданий
	Не предусмотрено

Программу составил(а)

Декан ФДПО

Д-р экон. наук, профессор каф. 82  
должность, уч. степень, звание

  
подпись, дата

А.М. Мельниченко  
инициалы, фамилия

## 4 ПРОГРАММА ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

### 4.1 Форма итоговой аттестации и оценочные материалы

Итоговая аттестация проводится в форме зачета.

Форма проведения итогового зачета – тест.

Перечень рекомендуемой литературы, необходимой при подготовке к итоговому зачету приводится в подразделе 4.3.

Перечень вопросов для итогового зачета приводится в таблицах 6-8.

### 4.2 Требования к итоговой аттестационной работе и порядку ее выполнения

Не предусмотрено

### 4.3 Перечень рекомендуемой литературы для итоговой аттестации

Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой при подготовке к ИА, приведен в таблице 1.

Таблица 1 – Перечень основной и дополнительной литературы

Шифр	Библиографическая ссылка / URL адрес	Количество экземпляров в библиотеке (кроме электронных экземпляров)
Основная литература		
	Федеральный закон «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» от 24.11.1995 № 181	
	Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273	
	Федеральный закон «О государственных пособиях гражданам, имеющим детей» от 19.05.1995 № 81	
	Федеральный закон «О дополнительных мерах государственной поддержки семей, имеющих детей» от 29.12.2006 № 256	
	Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24.07.1998 № 124	
	Постановление Правительства РФ от 21 мая 2007 г. № 304 «О классификации чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера»	
	2. Закон РФ «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера» № 68 – ФЗ от 21.12. 1994 г.	
	3. Закон РФ «О гражданской обороне» № 28 – ФЗ от 12.02.1998 г.	
	Закон РФ «О пожарной безопасности» от 24.12.1994 г. № 69-ФЗ	
	Уголовный кодекс Российской Федерации	
	Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях от 02.07.2005 г. № 80-ФЗ	

	Постановление Правительства РФ «О создании единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций» № 1113 от 5.11.1995 г.	
	Приказ министерства образования и науки РФ от 19. 12.2014 г. № 1598 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»	
	Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 10 июля 2015 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»»	
	Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»».	
	Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 г. Москва «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»».	
	Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 4 июля 2014 г. № 41 г. Москва «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»»	
	Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 28 декабря 2010 г. № 2106 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников»	
	Приказ Министерства образования и науки РФ от 26 ноября 2010 г. № 1241 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373».	
	Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».	
	Федеральный закон «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения» N 52-ФЗ от 30 марта 1999 г	
	«Семейный кодекс Российской Федерации» от 29.12.1995 N 223-ФЗ	
Дополнительная литература		

	Федеральный закон от 30 июня 2007 г. N 120-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросу о гражданах с ограниченными возможностями здоровья» (с изменениями и дополнениями)	
	Всеобщая декларация прав человека (принята Генеральной Ассамблеей ООН 10.12.1948)	
	Стандартные правила обеспечения равных возможностей для инвалидов" (приняты Генеральной Ассамблеей ООН 20.12.1993)	
	Декларация о правах умственно отсталых лиц (Принята 20.12.1971 Резолюцией 2856 (XXVI) на 2027-ом пленарном заседании Генеральной Ассамблеи ООН)	
	Декларация о правах инвалидов (Принята 09.12.1975 Резолюцией 3447 (XXX) на 2433-ем пленарном заседании Генеральной Ассамблеи ООН)	
	Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989) (вступила в силу для СССР 15.09.1990)	

Перечень ресурсов информационно–телекоммуникационной сети ИНТЕРНЕТ, необходимых при подготовке к ИА, представлен в таблице 2.

Таблица 2 – Перечень ресурсов информационно–телекоммуникационной сети ИНТЕРНЕТ, необходимых при подготовке к ИА

URL адрес	Наименование
	Не предусмотрено

#### 4.4 Материально-технические условия

Перечень материально–технической базы, необходимой для проведения ИА, представлен в таблице 3.

Таблица 3– Материально–техническая база

№ п/п	Наименование составной части материально-технической базы	Номер аудитории (при необходимости)
	Занятия проводятся в системе дистанционного обучения ГУАП	

#### 4.5 Оценочные материалы для проведения итоговой аттестации

##### 4.5.1 Фонд оценочных материалов для проведения итогового зачета

Состав фонда оценочных материалов для проведения итогового зачета/экзамена приведен в таблице 4.

Таблица 4 – Состав фонда оценочных материалов для проведения итогового зачета

Форма проведения итогового зачета	Перечень оценочных материалов
Тест (с применением средств электронного обучения и	Список вопросов

дистанционных образовательных технологий)	
---	--

Описание показателей и критериев для оценки компетенций, а также шкал оценивания для итогового зачета/экзамена.

Описание показателей для оценки компетенций для итогового зачета/экзамена:

- способность последовательно, четко и логично излагать материал;
- умение справляться с задачами;
- умение формулировать ответы на вопросы в рамках программы итогового зачета/экзамена с использованием материала научно–методической и научной литературы;
- уровень правильности обоснования принятых решений при выполнении практических задач.

Оценка уровня сформированности (освоения) компетенций осуществляется на основе таких составляющих как: знание, умение, владение навыками и/или опытом деятельности в соответствии с планируемыми результатами обучения по ДПП.

В качестве критериев оценки уровня сформированности (освоения) у слушателей компетенций при проведении итогового зачета/экзамена в формах «устная», «письменная» и с применением средств электронного обучения, применяется 4–балльная шкала (таблица 5).

Таблица 5–Критерии оценки уровня сформированности компетенций

Оценка компетенции (4-балльная шкала)	Характеристика сформированных компетенций
«отлично» зачтено	<ul style="list-style-type: none"> <li>– слушатель глубоко и всесторонне усвоил учебный материал ДПП;</li> <li>– уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает;</li> <li>– опираясь на знания основной и дополнительной литературы, тесно привязывает усвоенные научные положения к практической деятельности;</li> <li>– умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые им идеи;</li> <li>– делает выводы и обобщения;</li> <li>– свободно владеет системой специализированных понятий.</li> </ul>
«хорошо» зачтено	<ul style="list-style-type: none"> <li>– слушатель твердо усвоил учебный материал ДПП, грамотно и по существу излагает его, опираясь на знания основной литературы;</li> <li>– не допускает существенных неточностей;</li> <li>– увязывает усвоенные знания с практической деятельностью;</li> <li>– аргументирует научные положения;</li> <li>– делает выводы и обобщения;</li> <li>– владеет системой специализированных понятий.</li> </ul>
«удовлетворительно» зачтено	<ul style="list-style-type: none"> <li>– слушатель усвоил только основной учебный материал ДПП, по существу излагает его, опираясь на знания только основной литературы;</li> <li>– допускает несущественные ошибки и неточности;</li> <li>– испытывает затруднения в практическом применении знаний;</li> <li>– слабо аргументирует научные положения;</li> <li>– затрудняется в формулировании выводов и обобщений;</li> <li>– частично владеет системой специализированных понятий.</li> </ul>
«неудовлетворительно» не зачтено	<ul style="list-style-type: none"> <li>– слушатель не усвоил значительной части учебного материала ДПП;</li> <li>– допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении проблем;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– испытывает трудности в практическом применении знаний;</li> <li>– не может аргументировать научные положения;</li> <li>– не формулирует выводов и обобщений.</li> </ul>
--	--

Таблица 6 – Список вопросов для итогового зачета, проводимого с применением средств электронного обучения и дистанционных образовательных технологий

№ п/п	Список вопросов для итогового зачета, проводимого с применением средств электронного обучения и дистанционных образовательных технологий	Компетенции
	Не предусмотрено	

Таблица 7 – Перечень задач для итогового зачета/экзамена, проводимого в письменной/устной форме

№ п/п	Перечень задач для итогового зачета/ экзамена, проводимого в письменной/устной форме	Компетенции
	Не предусмотрено	

Таблица 8 – Тест для итогового зачета, проводимого с применением средств электронного обучения и дистанционных образовательных технологий

№ п/п	Тест для итогового зачета, проводимого с применением средств электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (примерный перечень вопросов)	Компетенции
1.	<p><b>Формулировка «лицо с ограниченными возможностями здоровья» была введена в 2007 году Федеральным законом № 120-ФЗ вместо термина</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>а) инвалид</li> <li><b>б) лицо с отклонениями в развитии</b></li> <li>в) лицо с нарушениями в развитии</li> <li>г) умственно отсталый человек</li> </ul>	ПК-1, ПК-2
2.	<p><b>Правовое понятие терминов «инвалид» и «ограничение жизнедеятельности» дается в</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>а) Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации»</li> <li>б) Декларации ООН о правах инвалидов</li> <li><b>в) Федеральном законе «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»</b></li> <li>г) Стандартных правилах обеспечения равных возможностей для инвалидов</li> </ul>	ПК-1, ПК-2
3.	<p><b>Социальная политика государства в отношении лиц с ОВЗ направлена на</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>а) защиту интересов социальных групп и интеграцию различных слоев населения</li> <li>б) разрешение противоречий между обществом и государством</li> <li>в) искоренение проблемы инвалидности</li> <li>г) все вышеперечисленное</li> <li><b>д) а и б</b></li> </ul>	ПК-1, ПК-2
4.	<p><b>С точки зрения социально-политической модели инвалидность</b></p>	ПК-1, ПК-2

	<p>а) является проблемой конкретного индивида и не позволяет ему приспособиться к жизни в обществе</p> <p>б) указывает на то, что индивид принадлежит к угнетаемому меньшинству</p> <p><b>в) является следствием того, что окружающая индивида среда не приспособлена под его особые нужды, и потому менять следует среду, а не человека</b></p> <p>г) оценивает индивида с позиций его ценности как работника</p>	
5.	<p><b>Инклюзивное образование подразумевает</b></p> <p>а) обучение детей с ОВЗ вместе со здоровыми детьми по одинаковым образовательным программам</p> <p><b>б) обучение детей с ОВЗ в одном классе с детьми, не имеющими нарушений развития, но по образовательным программам, учитывающим особенности их психофизического развития</b></p> <p>в) обучение детей с ОВЗ на дому</p> <p>г) обучение детей с ОВЗ в специализированных образовательных учреждениях, непосредственно предназначенных для организации обучения таких детей</p>	ПК-1, ПК-2
6.	<p><b>Ситуация (в природе или техносфере), в которой возможно возникновение явлений или процессов, способных поразить людей, наносить ущерб, разрушительно действовать на окружающую среду называется</b></p> <p><b>а) опасностью</b></p> <p>б) чрезвычайной ситуацией</p> <p>в) экстремальной ситуацией</p> <p>г) чрезвычайными условиями</p> <p>д) чрезвычайными событиями</p>	ПК-1, ПК-2
7.	<p><b>Изолирующий противогаз относится к средствам индивидуальной защиты органов <u>дыхания</u></b> (слово впишите в форме соответствующего падежа).</p>	ПК-1, ПК-2
8.	<p><b>Если во время бури, урагана Вы оказались на улице с ребенком, Ваши действия:</b></p> <p>а) спрячетесь с ребенком за близстоящим забором</p> <p><b>б) быстрее ляжете в любое углубление крепко прижмете к себе ребенка.</b></p> <p>в) добежите до дома, крепко держа ребенка за руку</p> <p>г) спрячетесь с ребенком за стену дома</p>	ПК-1, ПК-2
9.	<p><b>В семьях с детьми с нарушением слуха желательно, чтобы квартира была оборудована <u>вибрационной и световой</u> пожарной сигнализацией.</b> (Слово введите в форме соответствующего падежа).</p>	ПК-1, ПК-2
10.	<p><b>Для обеспечения личной безопасности в вечернее время ребенку необходимо привить навык соблюдения следующих правил (выберите несколько вариантов).</b></p> <p><b>а) назначать встречи в людных и освещенных местах</b></p> <p><b>б) предупреждать родных и знакомых о своем маршруте или возвращении</b></p>	ПК-1, ПК-2

	<p><b>в) внешний вид и поведение не должны быть вызывающими</b></p> <p><b>г) иметь средства или знать способы самообороны</b></p> <p>д) останавливать любое транспортное средство с просьбой подвезти</p>	
11.	<p><b>Освоение знаний пожарной безопасности предполагает, что содержание занятий должно быть выстроено по трем линиям (исключите лишнее):</b></p> <p>а) обеспечение пожарной безопасности в повседневной жизни</p> <p>б) основы безопасного поведения человека при возникновении пожара</p> <p>в) оказание первой медицинской помощи пострадавшим во время пожара</p> <p><b>г) формирование основ здорового образа жизни</b></p>	ПК-1, ПК-2
12	<p><b>Первая медицинская помощь пострадавшему во время пожара, дорожно-транспортного происшествия, на воде оказывается</b></p> <p>а) медицинской сестрой</p> <p>б) фельдшером скорой помощи</p> <p>в) врачом стационара</p> <p><b>г) в виде само- и взаимопомощи</b></p>	ПК-1, ПК-2
13.	<p><b>Какой вид транспорта является наиболее безопасным?</b></p> <p>а) автомобильный</p> <p><b>б) железнодорожный</b></p> <p>в) водный</p> <p>г) воздушный</p> <p>д) все одинаково опасны</p>	ПК-1, ПК-2
14.	<p><b>Относительно безопасным водоемом для купания не является</b></p> <p><b>а) дикий пляж</b></p> <p>б) оборудованный пляж</p> <p>в) бассейн</p>	ПК-1, ПК-2
15.	<p><b>Наиболее приемлемыми методами в практической работе учителя с учащимися с ограниченными возможностями здоровья по формированию безопасного поведения являются</b></p> <p>а) словесные методы</p> <p>б) игровые методы</p> <p>в) методы самоконтроля и взаимоконтроля</p> <p><b>г) все вышеуказанные методы</b></p>	ПК-1, ПК-2
16.	<p><b>В соответствии с требованиями какого законодательного акта Руководитель образовательной организации, отвечая за безопасность участников образовательного процесса, должен обеспечить разработку, внедрение и функционирование системы обеспечения безопасности участников образовательного процесса?</b></p> <p>а) Закона об образовании в Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ</p> <p><b>б) Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 28 декабря 2010 года № 2106</b></p>	ПК-1, ПК-2

	<p><b>«Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников»</b></p> <p>в) Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях"».</p> <p>г) Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 г. Москва «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций"».</p>	
17.	<p><b>К показателям уровня безопасности образовательного процесса не относятся:</b></p> <p>а) наличие в образовательной организации нормативно-правовых документов, инструкций, программ по охране жизни и здоровья обучающихся и обеспечения безопасности образовательного процесса</p> <p>б) наличие в образовательной организации штатных учителей ОБЖ;</p> <p><b>в) количество учащихся, изучающих курс ОБЖ по федеральной программе, если занятия ведут штатные преподаватели и учителя ОБЖ</b></p> <p>г) наличие в образовательной организации средств предупреждения и ликвидации последствий экстремальных ситуаций</p>	ПК-1, ПК-2
18.	<p><b>Реализация прав детей с ограниченными возможностями здоровья на образование рассматривается как</b></p> <p>а) одна из важнейших задач государственной политики в области образования.</p> <p>б) составная часть реального состояния здоровья детского населения</p> <p>в) требования мирового сообщества</p> <p>г) формирование милосердия среди населения</p>	ПК-1, ПК-2
19.	<p><b>Способы разумной жизнедеятельности человека, способствующие обеспечению его безопасности и здоровья, результаты этой деятельности и степень развитости личности и общества в данной области это <u>культура безопасности</u></b> (Слово введите в форме соответствующего падежа).</p>	ПК-1, ПК-2
20.	<p><b>Какие формы работы используются педагогом по воспитанию у учащихся культуры безопасности?</b></p> <p>а) классно-урочная.</p> <p>б) внеклассная: семинары, конференции, школы передового опыта, тренинги.</p> <p>в) внешкольная: совещания, радио- и телепередачи, экскурсии, выставки, кино- дни и т.д.</p> <p>г) семейная: привлечение родителей и других членов</p>	ПК-1, ПК-2

	<p>семей для организации, участия в различных мероприятиях по безопасности.</p> <p><b>д) все вышеуказанные</b></p>	
21.	<p><b>Внеурочная деятельность обучающихся предназначена для решения задач</b></p> <p>а) повышения их успеваемости по отдельным учебным предметам</p> <p><b>б) их воспитания и социализации</b></p> <p>в) организации их самостоятельной работы над домашними заданиями</p> <p>г) организации контроля над времяпрепровождением обучающихся вне занятий</p>	ПК-1, ПК-2
22.	<p><b>Согласно СанПиН 2.4.2.2821-10, максимально допустимый недельный объем нагрузки внеурочной деятельности не должен превышать</b></p> <p>а) 2 академических часа</p> <p>б) 5 академических часов</p> <p>в) 8 академических часов</p> <p><b>г) 10 академических часов</b></p>	ПК-1, ПК-2
23.	<p><b>При организации коррекционных подвижных игр с детьми с ОВЗ следует</b></p> <p>а) варьировать задания и давать их детям с учетом нозологии конкретного ребенка</p> <p>б) давать всем одинаковые задания, чтобы не выделять одних детей перед другими</p> <p>в) исключать из игры здоровых детей, так как для них требования игры слишком легкие</p> <p>г) подбирать участников игры так, чтобы это были дети с одинаковым видом нарушений.</p>	ПК-1, ПК-2
24.	<p><b>Занятия туризмом при работе с детьми с ОВЗ</b></p> <p>а) не рекомендованы, так как ребенок оказывается в непривычной среде и может попасть в опасную ситуацию</p> <p>б) не рекомендованы, так как нагрузки в походах слишком велики</p> <p><b>в) оказывают положительное воздействие на детей с ОВЗ, служат средством их социализации и адаптации</b></p> <p>г) допустимы, но при этом в походе детям с ОВЗ не следует давать задания по обустройству лагеря, сбору хвороста и пр.; они могут участвовать только как зрители</p>	ПК-1, ПК-2
25.	<p><b>При занятии детей с ОВЗ активными видами досуга физические нагрузки</b></p> <p>а) даваться не должны</p> <p>б) даются минимальные, но для всех одинаковые</p> <p>в) могут даваться любые в соответствии с пожеланиями ребенка</p> <p><b>г) подбираются индивидуально для каждого ребенка с учетом вида и серьезности его нарушений</b></p>	ПК-1, ПК-2
26.	<p><b>Всемирная организация здравоохранения определяет здоровье как</b></p> <p>а) способность сохранять соответствующую возрасту устойчивость в условиях резких изменений количественных и качественных параметров триединого</p>	ПК-1, ПК-2

	<p>потока сенсорной, вербальной и структурной информации;</p> <p>б) сохранение и развитие психических, физических и биологических способностей человека, его оптимальной трудоспособности, социальной активности при максимальной продолжительности жизни;</p> <p><b>в) состояние полного физического, душевного и социального благополучия, а не только отсутствие болезней и физических дефектов.</b></p>	
27.	<p><b>К традиционным методам оздоровления относится</b></p> <p>а) купание в проруби</p> <p><b>б) закаливание водой, солнцем</b></p> <p>в) голодание</p>	ПК-1, ПК-2
28.	<p><b>Термин «внутренняя картина болезни» в медицину ввел:</b></p> <p>а) Гиппократ</p> <p>б) Хайнрот</p> <p><b>в) Лурия</b></p>	ПК-1, ПК-2
29.	<p><b>Вторичная профилактика заболеваний – это:</b></p> <p>а) комплекс мероприятий, направленных на предупреждение возникновения заболеваний</p> <p><b>б) комплекс мероприятий, направленных на предупреждение прогрессирования имеющегося заболевания</b></p> <p>в) система политических, социальных, экономических, законодательных, воспитательных, санитарно-технических, санитарно-гигиенических, противоэпидемических и медицинских мероприятий, планомерно проводимых государственными институтами и общественными организациями с целью обеспечения всестороннего развития физических и духовных сил граждан, устранения факторов, вредно действующих на здоровье населения</p>	ПК-1, ПК-2
30.	<p><b>Для организации и ведения здорового образа жизни рекомендуется учитывать</b></p> <p><b>а) социальный статус</b></p> <p>б) экологические условия жизни</p> <p>в) индивидуальный конституционный тип</p>	ПК-1, ПК-2
31.	<p><b>Ведение здорового образа жизни начинается с</b></p> <p>а) создания благоприятных экологических условий</p> <p>б) обеспечения материального благополучия</p> <p>в) организации досуга</p> <p><b>г) самоанализа и самоконтроля</b></p>	ПК-1, ПК-2

#### 4.5.2 Фонд оценочных материалов для оценки защиты итоговой аттестационной работы

Не предусмотрено.