



Лист согласования

Декан ФДПО  
Д-р экон. наук, профессор  
должность, уч. степень, звание



подпись, дата

А.М. Мельниченко  
инициалы, фамилия

# 1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

## 1.1 Цель реализации программы

Целью реализации программы «Основы противодействия коррупции в образовательной организации» является совершенствование и систематизация знаний в области антикоррупционной политики в России, а так же формирование антикоррупционного мировоззрения в сфере образовательной деятельности.

Программа разработана с учетом интересов руководителей образовательных организаций, научно-педагогических и педагогических кадров, а также учебно-вспомогательного персонала, задействованного в образовательном процессе и нормотворческой деятельности.

Программа разработана на основании ФГОС ВО по направлению подготовки 40.03.01 «Юриспруденция» (утв. приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 01 декабря 2016 года № 1511 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция (уровень бакалавриат)); с учетом требований приказа Минобрнауки России от 1 июля 2013 г. №499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»; с учетом квалификационных характеристик должностей руководителей и специалистов высшего профессионального и дополнительного профессионального образования, утвержденных приказом Минздравсоцразвития России от 11 января 2011 г. №1н.

## 1.2 Планируемые результаты обучения

Изучение данной программы направлено на формирование и (или) совершенствование у слушателей следующих компетенций:

*нормотворческая деятельность:*

ПК-4 Способность принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законодательством Российской Федерации.

знать:

- правовые и организационные основы противодействия и предупреждения коррупции;

уметь:

- анализировать меры по профилактике коррупции, факторы внутренней и внешней среды, способствующие проявлению коррупции;

владеть:

- навыками выявления и устранения причин коррупционных правонарушений, условий и обстоятельств, способствующих их совершению.

*правоохранительная деятельность:*

ПК-12 Способность выявлять, давать оценку коррупционному поведению и содействовать его пресечению.

знать:

- признаки коррупции, правовые основы, принципы и основные направления противодействия коррупции;

- сущность профессионально-нравственной деформации и пути ее предупреждения и преодоления;

- Национальную стратегию и национальный план противодействия коррупции;

- историю борьбы с коррупцией и мировой опыт противодействия коррупции;

уметь:

- выявлять, давать оценку и содействовать пресечению коррупционного поведения;

- моделировать антикоррупционное поведение;

владеть:

- нетерпимым отношением к коррупционному поведению, уважительным отношением к праву и закону;

- способностью выявлять, давать оценку коррупционному поведению и содействовать его пресечению.

Лицам, успешно освоившим программу повышения квалификации и прошедшим итоговую аттестацию, выдается удостоверение о повышении квалификации.

### **1.3 Требования к уровню подготовки поступающего на обучение, необходимому для освоения программы**

К освоению ДПП ПК допускаются:

- лица, имеющие среднее профессиональное и (или) высшее образование;

- лица, получающие среднее профессиональное и (или) высшее образование.

### **1.4 Объем ДПП и форма обучения**

Объем ДПП, который включает все виды аудиторной и время, отводимое на контроль качества освоения слушателем программы составляет 40 академических часов.

Форма обучения: заочная с применением дистанционных образовательных технологий

## **2 ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ**

### **2.1 Требования к организации образовательного процесса**

Учебные занятия проводятся не более 8 часов в день.

Для всех видов аудиторных занятий академический час устанавливается продолжительностью 45 минут.

Учебные занятия проводятся парами (два академических часа), продолжительность одной пары 90 минут.

Между парами предусмотрены перерывы не менее 10 минут.

### **2.2 Кадровое обеспечение**

Образовательный процесс по ДПП ПК обеспечивается научно-педагогическими кадрами, имеющими высшее образование, направленность (профиль) которого, как правило, соответствует

преподаваемому курсу, дисциплине (модулю), опыт работы в соответствующей профессиональной сфере и (или) систематически занимающимся научной деятельностью.

При отсутствии педагогического образования научно-педагогические кадры, обеспечивающие образовательный процесс по ДПП ПК, имеют дополнительное профессиональное образование в области профессионального образования и (или) обучения.

Также научно-педагогические кадры проходят в установленном законодательством Российской Федерации порядке обучение и проверку знаний и навыков в области охраны труда.

К образовательному процессу по ДПП ПК также привлечены преподаватели из числа действующих руководителей и ведущих работников профильных организаций, предприятий и учреждений.

## 2.3 Материально-технические условия

Материально-технические условия приведены в п.п. 3.3. «Рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей)».

## 2.4 Учебно-методическое и информационное обеспечение

Учебно-методическое и информационное обеспечение приведено в п.п. 3.3. «Рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей)».

# 3 СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

## 3.1 Календарный учебный график

Календарный учебный график приведен в таблице 1.

Срок обучения 5 календарных дня

Объем ДПП ПК 40 (час.)

Таблица 1 – Календарный учебный график

№ п/п	Наименование дисциплин (модулей)	Всего, час.	Календарный период, (дни)				
			День 1	День 2	День 3	День 4	День 5
1	Основы противодействия коррупции в образовательной организации	39	Л/СРС*	Л/СРС	Л/СРС	Л/СРС	Л/СРС
2	Итоговая аттестация	1					ИА*
ИТОГО, час.		40					

*Примечания:*

\* Обозначение видов учебной деятельности:

*Л* – лекции;

*ИА* – итоговая аттестация.

### 3.2 Учебный план

Учебный план ДПП ПК, реализуемой в полном объеме с использованием аудиторных занятий (или дистанционных образовательных технологий) приведен в таблице 2.

Таблица 2 – Учебный план ДПП ПК, реализуемой в полном объеме с использованием аудиторных занятий (дистанционных образовательных технологий)

№ п/п	Наименование дисциплин (модулей)	ОТ*, час.	Аудиторные/ дистанционные занятия, час.			СРС**, час	Форма промежуточной аттестации (при наличии)	Компетенции
			Всего	из них***				
				Лекции	Практ. занят., семинары			
1	2	3	4	5	7	9	10	
1.	Основы противодействия коррупции в образовательной организации	40	26	26	X	13	X	ПК-4, ПК-12
1.1	Тема 1. Понятие, виды и причины коррупции	4	4	4				ПК-4, ПК-12
1.2	Тема 2. История борьбы с коррупцией	4	2	2		2		ПК-4, ПК-12
1.3	Тема 3. Мировой опыт противодействия коррупции	4	2	2		2		ПК-4, ПК-12
1.4	Тема 4. Международные нормативно-правовые акты противодействия коррупции	4	2	2		2		ПК-4, ПК-12
1.5	Тема 5. Антикоррупционное законодательство Российской Федерации. Федеральный закон от 25 декабря 2008 года № 273-ФЗ «О противодействии коррупции»	6	4	4		2		ПК-4, ПК-12
1.6	Тема 6. Национальная стратегия противодействия коррупции. Национальные планы противодействия коррупции	4	4	4				ПК-4, ПК-12
1.7	Тема 7. Статьи Уголовного Кодекса РФ коррупционной направленности	4	2	2		2		ПК-4, ПК-12
1.8	Тема 8 Специализированные государственные органы в сфере противодействия коррупции	2	2	2				ПК-4, ПК-12
1.9	Тема 9. Направления борьбы с коррупцией в системе образования. Локальные нормативные акты по противодействию коррупции в образовательных организациях	7	4	4		3		ПК-4, ПК-12

Итоговая аттестация	1					зачет	ПК-4, ПК-12
<b>ИТОГО:</b>	40	26	26		13		

*Примечания:*

\* *ОТ – общая трудоемкость.*

### **3.3 Рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей)**

Формы рабочей программы учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) по ДПП ПК приведены ниже.

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

«Основы противодействия коррупции в образовательной организации»  
(Название)

По ДПП ПК «Основы противодействия коррупции в образовательной организации»

Форма обучения: заочная с применением дистанционных образовательных технологий

#### **1. Цель**

Целью реализации дисциплины «Основы противодействия коррупции в образовательной организации» является совершенствование и систематизация знаний в области антикоррупционной политики в России, а так же формирование антикоррупционного мировоззрения в сфере образовательной деятельности.

#### **2. Перечень планируемых результатов обучения, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ДПП**

В результате освоения дисциплины «Основы противодействия коррупции в образовательной организации» слушатель должен обладать следующими компетенциями:

ПК-4 Способность принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законодательством Российской Федерации.

знать:

- правовые и организационные основы противодействия и предупреждения коррупции;

уметь:

- анализировать меры по профилактике коррупции, факторы внутренней и внешней среды, способствующие проявлению коррупции;

владеть:

- навыками выявления и устранения причин коррупционных правонарушений, условий и обстоятельств, способствующих их совершению.

ПК-12 Способность выявлять, давать оценку коррупционному поведению и содействовать его пресечению.

знать:

- признаки коррупции, правовые основы, принципы и основные направления противодействия коррупции;
  - сущность профессионально-нравственной деформации и пути ее предупреждения и преодоления;
  - Национальную стратегию и национальный план противодействия коррупции;
  - историю борьбы с коррупцией и мировой опыт противодействия коррупции;
- уметь:
- выявлять, давать оценку и содействовать пресечению коррупционного поведения;
  - моделировать антикоррупционное поведение;
- владеть:
- нетерпимым отношением к коррупционному поведению, уважительным отношением к праву и закону;
  - способностью выявлять, давать оценку коррупционному поведению и содействовать его пресечению.

### 3. Объем

Данные об общем объеме и трудоемкости отдельных видов учебной работы представлены в таблице 1

Таблица 1 – Объем и трудоемкость учебной дисциплины (модуля)

Вид учебной работы	Всего
1	2
<b>Общая трудоемкость дисциплины (модуля), (час)</b>	40
<i>Аудиторные занятия</i> , всего час., <b>В том числе*</b>	26
Лекции (Л), (час)	26
Практические/семинарские занятия (ПЗ), (час)	X
Лабораторные работы (ЛР), (час)	X
<b>Самостоятельная работа</b> , всего (час)	13
<b>Вид промежуточной аттестации (зачет)</b>	X

### 4. Содержание

#### 4.1. Распределение трудоемкости по разделам, темам и видам занятий

Разделы, темы и их трудоемкость приведены в таблице 2.

Таблица 2 – Разделы, темы дисциплины и их трудоемкость

№ П/П	Разделы, темы	Виды учебных занятий*		
		Лекции	Практическая работа	Самостоятельная работа
1	Основы противодействия коррупции в образовательной организации	26	X	13
1.1	Тема 1. Понятие, виды и причины коррупции	4		

1.2	Тема 2. История борьбы с коррупцией	2		2
1.3	Тема 3. Мировой опыт противодействия коррупции	2		2
1.4	Тема 4. Международные нормативно-правовые акты противодействия коррупции	2		2
1.5	Тема 5. Антикоррупционное законодательство Российской Федерации. Федеральный закон от 25 декабря 2008 года № 273-ФЗ «О противодействии коррупции»	4		2
1.6	Тема 6. Национальная стратегия противодействия коррупции. Национальные планы противодействия коррупции	4		
1.7	Тема 7. Статьи Уголовного Кодекса РФ коррупционной направленности	2		2
1.8	Тема 8 Специализированные государственные органы в сфере противодействия коррупции	2		
1.9	Тема 9. Направления борьбы с коррупцией в системе образования. Локальные нормативные акты по противодействию коррупции в образовательных организациях	4		3
Промежуточная аттестация		X	X	X
ИТОГО:		26	X	13

## 5. Организационно-педагогические условия

### 5.1. Материально-технические условия

Состав материально-технической базы представлен в таблице 3.

Таблица 3 – Состав материально-технической базы

№ п/п	Наименование составной части материально-технической базы*	Номер аудитории (при необходимости)
	Занятия проводятся в системе дистанционного обучения ГУАП	

### 5.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение

Перечень основной и дополнительной литературы приведен в таблице 4.

Таблица 4 – Перечень основной и дополнительной литературы

Шифр	Библиографическая ссылка / URL адрес	Количество экземпляров в библиотеке (кроме электронных экземпляров)
Основная литература		
	Указ Президента РФ №460 от 13.04.2010 «О национальной стратегии противодействия коррупции»	
	Указ Президента РФ №478 от 16.08.2021 «О Национальном плане противодействия коррупции на 2021-2024 годы	
	Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». [Электронный ресурс]. URL: <a href="http://www.consultant.ru">http://www.consultant.ru</a>	
	Федеральный закон от 25.12.2008 №273-ФЗ «О противодействии коррупции»	
	Приказ Минобрнауки России от 27.09.2021 N 885 «Об утверждении Плана противодействия коррупции Министерства науки и высшего образования Российской Федерации на 2021-2024 годы»	
	Приказ Минобрнауки России от 7 октября 2009 г. № 375 «Об утверждении Порядка проведения антикоррупционной экспертизы нормативных правовых актов и проектов нормативных правовых актов Министерства образования и науки Российской Федерации»	
Дополнительная литература		
	Противодействие коррупции: учебное пособие / составители: А.М. Межведилов, Л.Т. Бакулина, И.О. Антонов, М.В. Талан, Ю.В. Виноградова, А.Д. Гильфанова. – Казань: Изд-во Казан. ун-та, 2016 – 192 с.	
	Ю.В. Кузовков. Мировая история коррупции. М.: Издательство Анима-Пресс, 2010 г.	
	А.И. Мизерий. История борьбы с коррупцией // Вестник Нижегородского университета им. Н.И. Лобачевского, серия: Право. – 2001. – №2. – С.182-189	
	Мировой опыт борьбы с коррупцией и российские реалии. Специальный доклад / Центр политической информации. -М. -2018. -37с.	
	Резер Т.М., Верстунина И.В. Противодействие коррупции в сфере образования: учебное пособие / Т.М. Резер, И.В. Верстунина – 2015. – 115 с.	

### 5.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети ИНТЕРНЕТ, необходимых для освоения дисциплины

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети ИНТЕРНЕТ, необходимых для освоения дисциплины приведен в таблице 5.

Таблица 5 – Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети ИНТЕРНЕТ, необходимых для освоения дисциплины

URL адрес	Наименование
	Не предусмотрено

#### 5.4. Перечень используемого программного обеспечения

Перечень используемого программного обеспечения представлен в таблице 6.

Таблица 6 – Перечень программного обеспечения

№ п/п	Наименование
1.	ОС Microsoft Windows10 Pro
2.	MS Office
3.	Система дистанционного обучения ГУАП

#### 5.5. Перечень информационно-справочных систем

Перечень используемых информационно-справочных систем представлен в таблице 7.

Таблица 7 – Перечень информационно-справочных систем

№ п/п	Наименование
	Консультант+
	Гарант

### 6. Оценочные материалы для проведения аттестации

6.1. Состав оценочных материалов приведен в таблице 8.

Таблица 8 - Состав оценочных материалов для промежуточной аттестации

Вид промежуточной аттестации	Примерный перечень оценочных материалов
Не предусмотрено	

6.2 В качестве критериев оценки уровня сформированности (освоения) у обучающихся компетенций применяется шкала университета. В таблице 9 представлена 4-балльная шкала для оценки сформированности компетенций.

Таблица 9 –Критерии оценки уровня сформированности компетенций

Оценка компетенции (4-балльная шкала)	Характеристика сформированных компетенций
«отлично» «зачтено»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- слушатель глубоко и всесторонне усвоил программный материал;</li> <li>- уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает;</li> <li>- опираясь на знания основной и дополнительной литературы, тесно привязывает усвоенные научные положения с практической деятельностью направления;</li> <li>- умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые им идеи;</li> <li>- делает выводы и обобщения;</li> <li>- свободно владеет системой специализированных понятий.</li> </ul>

«хорошо» «зачтено»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- слушатель твердо усвоил программный материал, грамотно и по существу излагает его, опираясь на знания основной литературы;</li> <li>- не допускает существенных неточностей;</li> <li>- увязывает усвоенные знания с практической деятельностью направления;</li> <li>- аргументирует научные положения;</li> <li>- делает выводы и обобщения;</li> <li>- владеет системой специализированных понятий.</li> </ul>
«удовлетворительно» «зачтено»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- слушатель усвоил только основной программный материал, по существу излагает его, опираясь на знания только основной литературы;</li> <li>- допускает несущественные ошибки и неточности;</li> <li>- испытывает затруднения в практическом применении знаний направления;</li> <li>- слабо аргументирует научные положения;</li> <li>- затрудняется в формулировании выводов и обобщений;</li> <li>- частично владеет системой специализированных понятий.</li> </ul>
«неудовлетворительно» «не зачтено»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- слушатель не усвоил значительной части программного материала;</li> <li>- допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении проблем в конкретном направлении;</li> <li>- испытывает трудности в практическом применении знаний;</li> <li>- не может аргументировать научные положения;</li> <li>- не формулирует выводов и обобщений.</li> </ul>

### 6.3 Типовые контрольные задания или иные материалы:

Вопросы (задачи) для экзамена (таблица 10)

Таблица 10 – Вопросы (задачи) для экзамена

№ п/п	Перечень вопросов (задач) для экзамена
	Не предусмотрено

Вопросы (задачи) для зачета / дифференцированного зачета (таблица 11)

Таблица 11 – Вопросы (задачи) для зачета / дифф. зачета

№ п/п	Перечень вопросов (задач) для зачета / дифференцированного зачета
	Не предусмотрено

Вопросы для проведения промежуточной аттестации при тестировании (таблица 12)

Таблица 12 – Примерный перечень вопросов для тестов

№ п/п	Примерный перечень вопросов для тестов
	Не предусмотрено

Контрольные и практические задачи / задания по дисциплине (модулю) (таблица 13)

Таблица 13 – Примерный перечень контрольных и практических задач / заданий

№ п/п	Примерный перечень контрольных и практических задач / заданий
	Не предусмотрено

Программу составил(а)

Декан ФДПО  
Д-р экон. наук, профессор  
должность, уч. степень, звание



\_\_\_\_\_

А.М. Мельниченко  
инициалы, фамилия

## 4 ПРОГРАММА ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

### 4.1 Форма итоговой аттестации и оценочные материалы

Итоговая аттестация проводится в форме зачета.

Форма проведения итогового зачета – тест.

Перечень рекомендуемой литературы, необходимой при подготовке к итоговому зачету приводится в подразделе 4.3.

Перечень вопросов для итогового зачета приводится в таблицах 6-8.

### 4.2 Требования к итоговой аттестационной работе и порядку ее выполнения

Не предусмотрено

### 4.3 Перечень рекомендуемой литературы для итоговой аттестации

Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой при подготовке к ИА, приведен в таблице 1.

Таблица 1 – Перечень основной и дополнительной литературы

Шифр	Библиографическая ссылка / URL адрес	Количество экземпляров в библиотеке (кроме электронных экземпляров)
Основная литература		
	Указ Президента РФ №460 от 13.04.2010 «О национальной стратегии противодействия коррупции»	
	Указ Президента РФ №478 от 16.08.2021 «О Национальном плане противодействия коррупции на 2021-2024 годы	
	Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». [Электронный ресурс]. URL: <a href="http://www.consultant.ru">http://www.consultant.ru</a>	
	Федеральный закон от 25.12.2008 №273-ФЗ «О противодействии коррупции»	
	Приказ Минобрнауки России от 27.09.2021 N 885 «Об утверждении Плана противодействия коррупции Министерства науки и высшего образования Российской Федерации на 2021-2024 годы»	
	Приказ Минобрнауки России от 7 октября 2009 г. № 375 «Об утверждении Порядка проведения антикоррупционной экспертизы нормативных правовых актов и проектов нормативных правовых актов Министерства образования и науки Российской Федерации»	
Дополнительная литература		
	Противодействие коррупции: учебное пособие / составители: А.М. Межведилов, Л.Т. Бакулина, И.О. Антонов, М.В. Талан, Ю.В. Виноградова, А.Д. Гильфанова. – Казань: Изд-во Казан. ун-та, 2016 – 192 с.	
	Ю.В. Кузовков. Мировая история коррупции. М.:	

	Издательство Анима-Пресс, 2010 г.	
	А.И. Мизерий. История борьбы с коррупцией // Вестник Нижегородского университета им. Н.И. Лобачевского, серия: Право. – 2001. – №2. – С.182-189	
	Мировой опыт борьбы с коррупцией и российские реалии. Специальный доклад / Центр политической информации. -М. -2018. -37с.	
	Резер Т.М., Верстунина И.В. Противодействие коррупции в сфере образования: учебное пособие / Т.М. Резер, И.В. Верстунина – 2015. – 115 с.	

Перечень ресурсов информационно–телекоммуникационной сети ИНТЕРНЕТ, необходимых при подготовке к ИА, представлен в таблице 2.

Таблица 2 – Перечень ресурсов информационно–телекоммуникационной сети ИНТЕРНЕТ, необходимых при подготовке к ИА

URL адрес	Наименование
	Не предусмотрено

#### 4.4 Материально-технические условия

Перечень материально–технической базы, необходимой для проведения ИА, представлен в таблице 3.

Таблица 3– Материально–техническая база

№ п/п	Наименование составной части материально-технической базы	Номер аудитории (при необходимости)
	Занятия проводятся в системе дистанционного обучения ГУАП	

#### 4.5 Оценочные материалы для проведения итоговой аттестации

##### 4.5.1 Фонд оценочных материалов для проведения итогового зачета

Состав фонда оценочных материалов для проведения итогового зачета/экзамена приведен в таблице 4.

Таблица 4 – Состав фонда оценочных материалов для проведения итогового зачета

Форма проведения итогового зачета	Перечень оценочных материалов
Тест (с применением средств электронного обучения и дистанционных образовательных технологий)	Список вопросов

Описание показателей и критериев для оценки компетенций, а также шкал оценивания для итогового зачета/экзамена.

Описание показателей для оценки компетенций для итогового зачета/экзамена:

- способность последовательно, четко и логично излагать материал;

- умение справляться с задачами;
- умение формулировать ответы на вопросы в рамках программы итогового зачета/экзамена с использованием материала научно–методической и научной литературы;
- уровень правильности обоснования принятых решений при выполнении практических задач.

Оценка уровня сформированности (освоения) компетенций осуществляется на основе таких составляющих как: знание, умение, владение навыками и/или опытом деятельности в соответствии с планируемыми результатами обучения по ДПП.

В качестве критериев оценки уровня сформированности (освоения) у слушателей компетенций при проведении итогового зачета/экзамена в формах «устная», «письменная» и с применением средств электронного обучения, применяется 4–балльная шкала (таблица 5).

Таблица 5–Критерии оценки уровня сформированности компетенций

Оценка компетенции ( 4-балльная шкала)	Характеристика сформированных компетенций
«отлично» зачтено	<ul style="list-style-type: none"> <li>– слушатель глубоко и всесторонне усвоил учебный материал ДПП;</li> <li>– уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает;</li> <li>– опираясь на знания основной и дополнительной литературы, тесно привязывает усвоенные научные положения к практической деятельности;</li> <li>– умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые им идеи;</li> <li>– делает выводы и обобщения;</li> <li>– свободно владеет системой специализированных понятий.</li> </ul>
«хорошо» зачтено	<ul style="list-style-type: none"> <li>– слушатель твердо усвоил учебный материал ДПП, грамотно и по существу излагает его, опираясь на знания основной литературы;</li> <li>– не допускает существенных неточностей;</li> <li>– увязывает усвоенные знания с практической деятельностью;</li> <li>– аргументирует научные положения;</li> <li>– делает выводы и обобщения;</li> <li>– владеет системой специализированных понятий.</li> </ul>
«удовлетворительно» зачтено	<ul style="list-style-type: none"> <li>– слушатель усвоил только основной учебный материал ДПП, по существу излагает его, опираясь на знания только основной литературы;</li> <li>– допускает несущественные ошибки и неточности;</li> <li>– испытывает затруднения в практическом применении знаний;</li> <li>– слабо аргументирует научные положения;</li> <li>– затрудняется в формулировании выводов и обобщений;</li> <li>– частично владеет системой специализированных понятий.</li> </ul>
«неудовлетворительно» не зачтено	<ul style="list-style-type: none"> <li>– слушатель не усвоил значительной части учебного материала ДПП;</li> <li>– допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении проблем;</li> <li>– испытывает трудности в практическом применении знаний;</li> <li>– не может аргументировать научные положения;</li> <li>– не формулирует выводов и обобщений.</li> </ul>

Таблица 6 – Список вопросов для итогового зачета, проводимого с применением средств электронного обучения и дистанционных образовательных технологий

№ п/п	Список вопросов для итогового зачета, проводимого с применением средств электронного обучения и дистанционных образовательных технологий	Компетенции
	Не предусмотрено	

Таблица 7 – Перечень задач для итогового зачета/экзамена, проводимого в письменной/устной форме

№ п/п	Перечень задач для итогового зачета/ экзамена, проводимого в письменной/устной форме	Компетенции
	Не предусмотрено	

Таблица 8 – Тест для итогового зачета, проводимого с применением средств электронного обучения и дистанционных образовательных технологий

№ п/п	Тест для итогового зачета, проводимого с применением средств электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (примерный перечень вопросов)	Компетенции
1.	<b>Определение коррупции закреплено в:</b> 1. <u>Федеральном законе №273-ФЗ «О противодействии коррупции»</u> 2. Указе президента «О национальной стратегии противодействия коррупции» 3. Конституции РФ 4. Кодексе РФ об административных правонарушениях	ПК-4, ПК-12
2.	<b>Какое понятие используется Федеральным законом от 25.12.2008 273-ФЗ «О противодействии коррупции» при определении «коррупция»?</b> 1. <u>Злоупотребление служебным положением, дача взятки, получение взятки, злоупотребление полномочиями, коммерческий подкуп либо иное незаконное использование физическим лицом своего должностного положения вопреки законным интересам общества и государства в целях получения выгоды в виде денег, ценностей, иного имущества или услуг имущественного характера, иных имущественных прав для себя или для третьих лиц либо незаконное предоставление такой выгоды указанному лицу другими физическими лицами, а также совершение указанных деяний от имени или в интересах юридического лица.</u> 2. Злоупотребление служебным положением, дача взятки, получение взятки, злоупотребление полномочиями, коммерческий подкуп либо иное незаконное использование физическим лицом своего должностного положения. 3. Злоупотребление служебным положением в целях получения выгоды в виде денег, ценностей, иного имущества или услуг имущественного характера, иных имущественных прав для себя или для третьих лиц либо	ПК-4, ПК-12

	незаконное предоставление такой выгоды указанному лицу другими физическими лицами, а также совершение указанных деяний от имени или в интересах юридического лица.	
3.	<p><b>Противодействие коррупции - это деятельность федеральных органов гос. власти, органов гос. власти субъектов РФ, органов местного самоуправления, институтов гражданского общества, организаций и физических лиц в пределах их полномочий:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. По выявлению, предупреждению, пресечению, раскрытию и расследованию коррупционных правонарушений (борьба с коррупцией).</li> <li>2. По предупреждению коррупции, в том числе по выявлению и последующему устранению причин коррупции (профилактика коррупции).</li> <li>3. По минимизации и (или) ликвидации последствий коррупционных правонарушений.</li> <li>4. Все перечисленное выше.</li> </ol>	ПК-4, ПК-12
4.	<p><b>Конфликт интересов на государственной гражданской службе - это:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ситуация, при которой личная заинтересованность государственного гражданского служащего влияет или может повлиять на объективное исполнение им должностных обязанностей.</li> <li>2. Ситуация, при которой государственный гражданский служащий получает от соответствующего руководителя поручение, являющееся, по мнению государственного гражданского служащего, неправомерным.</li> <li>3. Ситуация, при которой личная заинтересованность (прямая или косвенная) государственного гражданского служащего влияет или может повлиять на надлежащее, объективное и беспристрастное исполнение им должностных обязанностей.</li> </ol>	ПК-4, ПК-12
5.	<p><b>Негативное влияние коррупции на систему государственного управления выражается, прежде всего:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. В ухудшении качества публичных услуг</li> <li>2. В неблагоприятных изменениях в структуре расходов государства</li> <li>3. В снижении эффективности расходования бюджетных средств и финансирования государственных заказов</li> <li>4. <u>Во всем вышеперечисленном</u></li> </ol>	ПК-4, ПК-12
6.	<p><b>К социально-политическим последствиям коррупции обычно относят:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Снижение уровня политической стабильности в государстве</li> <li>2. Утрату гражданами доверия к органам государства</li> <li>3. Снижение уровня политической конкуренции и рост социального напряжения</li> <li>4. <u>Во всем вышеперечисленном</u></li> </ol>	ПК-4, ПК-12

7.	<b>Первое законодательное ограничение коррупции в России принадлежит</b> 1. <u>Ивану III</u> 2. Княгине Ольге 3. Ивану IV 4. Петру I	ПК-4, ПК-12
8.	<b>Хлопковое дело это</b> 1. Дело о разворовывании доходов хлопковой промышленности 2. <u>Дело о коррупции в высших эшелонах власти</u> 3. Дело о приписках в хлопковой промышленности	ПК-4, ПК-12
9.	<b>Бюро по расследованию случаев коррупции в Сингапуре обладает</b> 1. Правом проверки банковских счетов подозреваемого 2. Правом проведения обыска 3. Правом задержания подозреваемых до решения суда 4. <u>Все вышеперечисленное</u>	ПК-4, ПК-12
10.	<b>В США в системе противодействия коррупции используется</b> 1. <u>Децентрализованный подход</u> 2. <u>Централизованный подход</u>	ПК-4, ПК-12
11.	<b>Какой из нижеперечисленных документов определяет тринадцать видов коррупционных преступлений, десять из которых вполне могут быть сведены к конкретизации двух традиционных проявлений подкупа — взяточничества: получения взятки и дачи взятки.</b> 1. Кодекс поведения должностных лиц по поддержанию правопорядка 2. Конвенция Совета Европы о гражданско-правовой ответственности за коррупцию 3. Конвенция ООН против коррупции 4. <u>Конвенция Совета Европы об уголовной ответственности за коррупцию</u>	ПК-4, ПК-12
12.	<b>Какой из нижеперечисленных документов не был ратифицирован в РФ?</b> 1. Конвенция ООН против коррупции 2. Конвенция Совета Европы об уголовной ответственности за коррупцию 3. <u>Конвенция Совета Европы о гражданско-правовой ответственности за коррупцию</u>	ПК-4, ПК-12
13.	<b>Какой из нижеперечисленных документов был частично ратифицирован в РФ?</b> 1. Конвенция Совета Европы о гражданско-правовой ответственности за коррупцию 2. <u>Конвенция ООН против коррупции</u> 3. Конвенция Совета Европы об уголовной ответственности за коррупцию	ПК-4, ПК-12
14.	<b>Какое из направлений деятельности органов государственной власти не направлено на повышение эффективности противодействия коррупции?</b>	ПК-4, ПК-12

	<p>1.Совершенствование системы и структуры государственных органов, создание механизмов общественного контроля за их деятельностью</p> <p>2.Обеспечение независимости средств массовой информации</p> <p>3.Создание механизма взаимодействия правоохранительных и иных государственных органов с общественными и парламентскими комиссиями по вопросам противодействия коррупции, а также с гражданами и институтами гражданского общества</p> <p>4.Все вышеперечисленное</p>	
15.	<p><b>Каким образом в законодательстве закреплена национальная стратегия противодействия коррупции?</b></p> <p>1.<u>Указом Президента РФ</u></p> <p>2.Федеральным законом</p> <p>3.Постановлением Правительства РФ</p> <p>4.Распоряжением Правительства РФ</p>	ПК-4, ПК-12

4.5.2 Фонд оценочных материалов для оценки защиты итоговой аттестационной работы

Не предусмотрено.