

110  
МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования

«САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
АЭРОКОСМИЧЕСКОГО ПРИБОРОСТРОЕНИЯ»

УТВЕРЖДЕНО

решением Ученого совета ГУАП

« 25 » 02 2021 г.

(протокол № УС-01 )

Ректор ГУАП



Ю.А. Антохина

« 25 » 02 2021 г.

ПРОГРАММА  
ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ

---

«Теория и практика преподавания проектных курсов  
по инновациям и предпринимательству»

Санкт-Петербург 2021

Лист согласования

Руководитель ДПП

должность, уч. степень, звание

  
\_\_\_\_\_

подпись, дата

Т.С.Леонтьева  
инициалы, фамилия

Декан ФДПО, к.э.н,

должность, уч. степень, звание

  
\_\_\_\_\_

подпись, дата

А.М.Мельниченко  
инициалы, фамилия

# 1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

## 1.1 Цель реализации программы

Целью реализации программы является формирование у обучающихся комплекса теоретических знаний и практических навыков в сфере проектирования и разработки инновационных технологических продуктов и услуг, а также преподавания проектных курсов по технологическому предпринимательству и управлению инновационными проектами. Курс позволяет на практике познакомиться с современными методиками и принципами организации инновационно-предпринимательской деятельности.

Программа разработана с учетом потребностей преподавателей и сотрудников ГУАП, занимающихся преподавательской деятельностью в сфере инноваций и предпринимательства, в повышении качества преподавания.

Программа разработана на основании требований Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования (ФГОС) по направлению подготовки «38.04.02 Менеджмент».

## 1.2 Планируемые результаты обучения

Изучение данной программы направлено на формирование и (или) совершенствование у слушателей следующих профессиональных компетенций:

**ПК-1 – Организационно-управленческая деятельность - способность управлять организациями, подразделениями, группами (командами) сотрудников, проектами и сетями.**

Знать – основные концепции и методы руководства и лидерства в коллективе, методы кросс-культурного анализа;

Уметь – формулировать и решать сложные управленческие задачи, в том числе в условиях турбулентности и неопределенности; демонстрировать лидерские качества в процессе создания и управления технологическим проектом;

Иметь навыки – формирования и управления командой для реализации бизнес-идеи, эффективной работы в группе, бизнес-коммуникаций, построения эффективных взаимодействий с различными участниками рынка, в первую очередь, с целевой аудиторией.

**ПК-5– владеть методами экономического и стратегического анализа поведения экономических агентов и рынков в глобальной среде.**

Знать – способы осуществления поиска, критического анализа и синтеза данных о процессах и результатах инновационной деятельности из различных источников в условиях ее неполноты или ограниченности времени, приемы работы на рынке коммерциализации высоких технологий с использованием моделей Productdevelopment и Customerdevelopment; использование технологий бережливого стартапа (lean) и гибкого подхода к управлению (agile);

Уметь – проводить оценку эффективности инновационной деятельности, выявлять риски проекта и организовывать мероприятия по их преодолению;

Иметь навыки – проведения переговоров с инвесторами и публичных презентаций проектов (питчей), применения системного подхода для решения поставленных задач.

**ПК-9 - способность проводить самостоятельные исследования в соответствии с разработанной программой.**

Знать – Методы проектирования новых видов продукции и определения целевой аудитории;

Уметь – использовать технологии бережливого стартапа (lean) и итерационного подхода к разработке технологического продукта, проводить проблемные интервью с потенциальными потребителями;

Иметь навыки – формулировки и проверки технологических и потребительских гипотез, использование моделей Productdevelopment и Customerdevelopment.

**ПК10 - способность разрабатывать учебные программы и методическое обеспечение предпринимательских дисциплин, а также применять современные методы и методики в процессе их преподавания.**

Знать – методологические и методические основы современного высшего образования, основы преподавания проектной деятельности;

Уметь – разрабатывать и проводить практические интерактивные занятия;

Иметь навыки – составления и проведения бизнес-кейсов и игр;

Лицам, успешно освоившим программу повышения квалификации и прошедшим итоговую аттестацию, выдается удостоверение о повышении квалификации.

### **1.3 Требования к уровню подготовки поступающего на обучение, необходимому для освоения программы**

К освоению ДПП ПК допускаются лица, имеющие высшее образование.

### **1.4 Объем ДПП и форма обучения**

Объем ДПП, который включает все виды аудиторной и самостоятельной работы слушателя, практики и время, отводимое на контроль качества освоения слушателем программы составляет 30 часов.

Форма обучения: очно-заочная.

## **2 ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ**

### **2.1 Требования к организации образовательного процесса**

Очные учебные занятия проводятся 2 дня, по 8 часов в день и 2 дня по 3 часа.

Дистанционные практические занятия не предусмотрены.

Время, отведенное на самостоятельную работу слушателей над проектом, составляет 6 часов.

Преподавание учебной дисциплины строится на сочетании аудиторных занятий и различных форм самостоятельной работы слушателя:

- Проектная работа в команде: командно-образующая игра, направленная на формирование навыка эффективного взаимодействия участников в команде.
- Междисциплинарное обучение: использование знаний из разных областей, группировка и концентрация в контексте решаемой задачи.

При реализации ДПП ПК используются активные образовательные технологии.

## 2.2 Кадровое обеспечение

Образовательный процесс по ДПП ПК обеспечивается научно-педагогическими кадрами, имеющими высшее образование, направленность (профиль) которого соответствует преподаваемому курсу, а также опыт работы в соответствующей профессиональной сфере и систематически занимающимися научной деятельностью.

При отсутствии педагогического образования научно-педагогические кадры, обеспечивающие образовательный процесс по ДПП ПК, имеют дополнительное профессиональное образование в области профессионального образования и (или) обучения.

Также научно-педагогические кадры проходят в установленном законодательством Российской Федерации порядке обучение и проверку знаний и навыков в области охраны труда.

К образовательному процессу по ДПП ПК также привлечены преподаватели из числа действующих руководителей и ведущих работников профильных организаций, предприятий и учреждений.

## 2.3 Материально-технические условия

Материально-технические условия приведены в п.п. 3.3. «Рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей)».

## 2.4 Учебно-методическое и информационное обеспечение

Учебно-методическое и информационное обеспечение приведено в п.п. 3.3. «Рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей)».

# 3 СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

## 3.1 Календарный учебный график

Календарный учебный график приведен в таблице 1.

Таблица 1 – Календарный учебный график

Срок обучения – 2 недели

Объем ДПП ПК – 30 часов

№ п/п	Наименование дисциплин (модулей)	Всего, час.	Календарный период, (недели)	
			Период 1	Период 2
1	Инновационная проектная деятельность. Формирование и развитие команды. Формулировка проблемы, гипотезы и их тестирование. Разработка прототипа, обратная связь потребителя.	19	Л/ПР/СРС*	

2	Теория и практика преподавания проектных курсов по инновациям и предпринимательству.	9		Л/ПР/СРС
3	Итоговая аттестация	2		
	ИТОГО, час	30		

Примечания:

\* Обозначение видов учебной деятельности:

Л – лекции;

Д – дистанционные лекции;

ПР – практические занятия;

ДПР – дистанционные практические занятия;

СРС – самостоятельная работа;

ИА – итоговая аттестация.

### 3.2 Учебный план

Учебный план ДПП ПК, реализуемой в полном объеме с использованием аудиторных занятий, приведен в таблице 2.

Таблица 2 – Учебный план ДПП ПК, реализуемой в полном объеме с использованием аудиторных занятий.

№ п/п	Наименование дисциплин (модулей)	ОТ*, час.	Аудиторные/ дистанционные занятия, час.			СРС**, час.	Форма промежуточной аттестации (при наличии)	Компетенции	
			Всего	из них***					
				Лекции	Лаб. раб.				Практ. занят., семинары
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	Инновационная проектная деятельность. Формирование и развитие команды. Формулировка проблемы, методология проверки гипотез. Разработка прототипа и тестирование на представителях целевой аудитории.	19	16	8		8	3		ПК-1, ПК-5, ПК-9
2	Теория и практика преподавания проектных курсов по инновациям и предпринимательству.	9	6	3		3	3		ПК-10
Промежуточная аттестация								x	
Итоговая аттестация		2						2	
ИТОГО:		30	22	11		11	6	2	

Примечания:

\* ОТ – общая трудоемкость;

\*\* При отсутствии самостоятельной работы слушателя соответствующую графу исключить.

\*\*\* Перечисляются применяемые в ДПП ПК виды учебных (аудиторных) занятий.

### **3.3 Рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей)**

Формы рабочей программы учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), практики/ стажировки по ДПП ПК приведены ниже.

#### **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА, ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

«Теория и практика преподавания проектных курсов по инновациям и предпринимательству»

Форма обучения - очно-заочная

##### **1 Цель**

Целью реализации программы является формирование у обучающихся комплекса теоретических знаний и практических навыков преподавания проектных курсов по технологическому предпринимательству и управлению инновационными проектами.

##### **2 Перечень планируемых результатов обучения, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ДПП**

**ПК-1 – Организационно-управленческая деятельность - способность управлять организациями, подразделениями, группами (командами) сотрудников, проектами и сетями.**

Знать – основные концепции и методы руководства и лидерства в коллективе, методы кросс-культурного анализа;

Уметь – формулировать и решать сложные управленческие задачи, в том числе в условиях турбулентности и неопределенности; демонстрировать лидерские качества в процессе создания и управления технологическим проектом;

Иметь навыки – формирования и управления командой для реализации бизнес-идеи, эффективной работы в группе, бизнес-коммуникаций, построения эффективных взаимодействий с различными участниками рынка, в первую очередь, с целевой аудиторией.

**ПК-5 – владеть методами экономического и стратегического анализа поведения экономических агентов и рынков в глобальной среде.**

Знать – способы осуществления поиска, критического анализа и синтеза данных о процессах и результатах инновационной деятельности из различных источников в условиях ее неполноты или ограниченности времени, приемы работы на рынке коммерциализации высоких технологий с использованием моделей Product development и Customer development; использование технологий бережливого стартапа (lean) и гибкого подхода к управлению (agile);

Уметь – проводить оценку эффективности инновационной деятельности, выявлять риски проекта и организовывать мероприятия по их преодолению;

Иметь навыки – проведения переговоров с инвесторами и публичных презентаций проектов (питчей), применения системного подхода для решения поставленных задач.

**ПК-9 - способность проводить самостоятельные исследования в соответствии с разработанной программой.**

Знать – Методы проектирования новых видов продукции и определения целевой аудитории;

Уметь – использовать технологии бережливого стартапа (lean) и итерационного подхода к разработке технологического продукта, проводить проблемные интервью с потенциальными потребителями;

Иметь навыки – формулировки и проверки технологических и потребительских гипотез, использование моделей Product development и Customer development.

**ПК10 - способность разрабатывать учебные программы и методическое обеспечение предпринимательских дисциплин, а также применять современные методы и методики в процессе их преподавания.**

Знать – методологические и методические основы современного высшего образования, основы преподавания проектной деятельности;

Уметь – разрабатывать и проводить практические интерактивные занятия;

Иметь навыки – составления и проведения бизнес-кейсов и игр .

Лицам, успешно освоившим программу повышения квалификации и прошедшим итоговую аттестацию, выдается удостоверение о повышении квалификации.

### 3 Объем

Данные об общем объеме программы «Теория и практика преподавания проектных курсов по инновациям и предпринимательству», трудоемкости отдельных видов учебной работы представлены в таблице 1.

Таблица 1 – Объем и трудоемкость программы «Технологическое предпринимательство»

Вид учебной работы	Всего
1	2
<b>Общая трудоемкость дисциплины (модуля), (час)</b>	30
<i>Аудиторные занятия, всего час.,</i>	22
<i>В том числе*</i>	
лекции (Л), (час)	11
Практические/семинарские занятия (ПЗ), (час)	11
<i>Самостоятельная работа, всего (час)</i>	6
<b>Итоговая аттестация (при наличии)</b>	2



## 4 Содержание

### 4.1 Распределение трудоемкости по разделам, темам и видам занятий

Разделы, темы и их трудоемкость приведены в таблице 2.

Таблица 2 – Разделы, темы программы «Теория и практика преподавания проектных курсов по инновациям и предпринимательству» и их трудоемкость

Разделы, темы	Виды учебных занятий, час.			
	Л	ПР	СРС	ИА
Модуль 1. Инновационная проектная деятельность. Формирование и развитие команды. Формулировка проблемы, методология проверки гипотез. Разработка прототипа и тестирование на представителях целевой аудитории.	8	8	3	
Модуль 2. Теория и практика преподавания проектных курсов по инновациям и предпринимательству.	3	3	3	
Итоговая аттестация				2
Итого	11	11	6	2

## 5 Организационно-педагогические условия

### 5.1 Материально-технические условия

Состав материально-технической базы представлен в таблице 3.

Таблица 3 – Состав материально-технической базы

№ п/п	Наименование составной части материально-технической базы*	Номер аудитории (при необходимости)
1	Мультимедийная лекционная аудитория	

### 5.2 Учебно-методическое и информационное обеспечение

Перечень основной и дополнительной литературы приведен в таблице 4.

Таблица 4 – Перечень основной и дополнительной литературы

Шифр	Библиографическая ссылка / URL адрес	Количество экземпляров в библиотеке (кроме электронных экземпляров)
	Не предусмотрено	

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети ИНТЕРНЕТ, необходимых для освоения программы, приведен в таблице 5.

Таблица 5 – Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети ИНТЕРНЕТ

URL адрес	Наименование
	Не предусмотрено

Перечень используемого программного обеспечения представлен в таблице 6.

Таблица 6 – Перечень программного обеспечения

№ п/п	Наименование
	Не предусмотрено

Перечень используемых информационно-справочных систем представлен в таблице 7.

Таблица 7 – Перечень информационно-справочных систем

№ п/п	Наименование
	Не предусмотрено

## 6 Оценочные материалы для проведения текущей и промежуточной аттестации

6.1 Состав оценочных материалов приведен в таблице 8.

Таблица 8 - Состав оценочных материалов для промежуточной аттестации

Вид промежуточной аттестации	Примерный перечень оценочных материалов
Не предусмотрено	

6.2. В качестве критериев оценки уровня сформированности (освоения) у обучающихся компетенций применяется шкала университета. В таблице 9 представлена 4-бальная шкала для оценки сформированности компетенций.

Таблица 9 – Критерии оценки уровня сформированности компетенций

Оценка компетенции (4-бальная шкала)	Характеристика сформированных компетенций
«отлично» «зачтено»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- слушатель глубоко и всесторонне усвоил программный материал;</li> <li>- уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает;</li> <li>- опираясь на знания основной и дополнительной литературы, тесно привязывает усвоенные научные положения с практической деятельностью направления;</li> <li>- умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые им идеи;</li> <li>- делает выводы и обобщения;</li> <li>- свободно владеет системой специализированных понятий.</li> </ul>
«хорошо» «зачтено»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- слушатель твердо усвоил программный материал, грамотно и по существу излагает его, опираясь на знания основной литературы;</li> <li>- не допускает существенных неточностей;</li> <li>- увязывает усвоенные знания с практической деятельностью направления;</li> <li>- аргументирует научные положения;</li> <li>- делает выводы и обобщения;</li> <li>- владеет системой специализированных понятий.</li> </ul>

<p>«удовлетворительно» «зачтено»</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- слушатель усвоил только основной программный материал, по существу излагает его, опираясь на знания только основной литературы;</li> <li>- допускает несущественные ошибки и неточности;</li> <li>- испытывает затруднения в практическом применении знаний направления;</li> <li>- слабо аргументирует научные положения;</li> <li>- затрудняется в формулировании выводов и обобщений;</li> <li>- частично владеет системой специализированных понятий.</li> </ul>
<p>«неудовлетворительно» «не зачтено»</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- слушатель не усвоил значительной части программного материала;</li> <li>- допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении проблем в конкретном направлении;</li> <li>- испытывает трудности в практическом применении знаний;</li> <li>- не может аргументировать научные положения;</li> <li>- не формулирует выводов и обобщений.</li> </ul>

6.3 Типовые контрольные задания или иные материалы:

Вопросы (задачи) для промежуточной аттестации (таблица 10)

Таблица 10 – Вопросы (задачи) для промежуточной аттестации

№ п/п	Перечень вопросов (задач) для итоговой аттестации
	Не предусмотрено

Программу составил(а)

\_\_\_\_\_  
должность, уч. степень, звание

  
\_\_\_\_\_  
подпись, дата

Т.С.Леонтьева  
инициалы, фамилия

Руководитель ДПП

\_\_\_\_\_  
должность, уч. степень, звание

  
\_\_\_\_\_  
подпись, дата

Т.С.Леонтьева  
инициалы, фамилия

Декан ФДПО

\_\_\_\_\_  
должность, уч. степень, звание

  
\_\_\_\_\_  
подпись, дата

А.М.Мельниченко  
инициалы, фамилия

## 4 ПРОГРАММА ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

### 4.1 Форма итоговой аттестации и оценочные материалы

Итоговая аттестация проводится в форме зачета.

Форма проведения итогового зачета – устная.

Перечень рекомендуемой литературы, необходимой при подготовке к итоговому зачету/ экзамену или ВАР приводится в подразделе 4.3.

Перечень вопросов для итогового зачета приводится в подразделе 6.3. (приводится в таблицах 6-8)

### 4.2 Требования к выпускной(ым) аттестационной(ым) работе(ам) и порядку их выполнения

Не предусмотрено

### 4.3 Перечень рекомендуемой литературы для итоговой аттестации

Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой при подготовке к ИА, приведен в таблице 1.

Таблица 1 – Перечень основной и дополнительной литературы

Шифр	Библиографическая ссылка / URL адрес	Количество экземпляров в библиотеке (кроме электронных экземпляров)
Основная литература		
	Экономика инноваций: учебное пособие. - М.: Экон. ф-т МГУ им. М.В. Ломоносова, 2016. - 310 с.	
	Методические рекомендации к разработке бизнес-плана инновационного предпринимательского проекта. - М.: Экон. ф-т МГУ им. М.В. Ломоносова, 2016. - 133 с.	
Дополнительная литература		
	Гассман О., Франкенбергер К., Шик М. Бизнес-модели. 55 лучших шаблонов. - М.: Альпина Паблишер, 2017	

Перечень ресурсов информационно–телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых при подготовке к ИА, представлен в таблице 2.

Таблица 2 – Перечень ресурсов информационно–телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых при подготовке к ИА

URL адрес	Наименование
	Не предусмотрено

#### 4.4 Материально-технические условия

Перечень материально–технической базы, необходимой для проведения ИА, представлен в таблице 3.

Таблица 3– Материально–техническая база

№ п/п	Наименование материально–технической базы	Номер аудитории (при необходимости)
	Мультимедийный комплект учебного класса (проектор, ноутбук).	

#### 4.5 Оценочные материалы для проведения итоговой аттестации

##### 4.5.1 Фонд оценочных материалов для проведения итогового зачета/ экзамена

Состав фонда оценочных материалов для проведения итогового зачета/экзамена приведен в таблице 4.

Таблица 4 – Состав фонда оценочных материалов для проведения итогового зачета/экзамена

Форма проведения итогового зачета	Перечень оценочных материалов
Устная	Список вопросов к зачету

Описание показателей и критериев для оценки компетенций, а также шкал оценивания для итогового зачета.

Описание показателей для оценки компетенций для итогового зачета/экзамена:

- способность последовательно, четко и логично излагать материал;
- умение справляться с задачами;
- умение формулировать ответы на вопросы в рамках программы итогового зачета/экзамена с использованием материала научно–методической и научной литературы;
- уровень правильности обоснования принятых решений при выполнении практических задач.

Оценка уровня сформированности (освоения) компетенций осуществляется на основе таких составляющих как: знание, умение, владение навыками и/или опытом деятельности в соответствии с планируемыми результатами обучения по ДПП.

В качестве критериев оценки уровня сформированности (освоения) у слушателей компетенций при проведении итогового зачета/экзамена в формах «устная», «письменная» и с применением средств электронного обучения, применяется 4–балльная шкала (таблица 5).

Таблица 5–Критерии оценки уровня сформированности компетенций

Оценка компетенции (4-балльная шкала)	Характеристика сформированных компетенций
«отлично» зачтено	– слушатель глубоко и всесторонне усвоил учебный материал ДПП; – уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает; – опираясь на знания основной и дополнительной литературы, тесно привязывает усвоенные научные положения к

	<p>практической деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые им идеи;</li> <li>– делает выводы и обобщения;</li> <li>– свободно владеет системой специализированных понятий.</li> </ul>
«хорошо» зачтено	<ul style="list-style-type: none"> <li>– слушатель твердо усвоил учебный материал ДПП, грамотно и по существу излагает его, опираясь на знания основной литературы;</li> <li>– не допускает существенных неточностей;</li> <li>– увязывает усвоенные знания с практической деятельностью;</li> <li>– аргументирует научные положения;</li> <li>– делает выводы и обобщения;</li> <li>– владеет системой специализированных понятий.</li> </ul>
«удовлетворительно» зачтено	<ul style="list-style-type: none"> <li>– слушатель усвоил только основной учебный материал ДПП, по существу излагает его, опираясь на знания только основной литературы;</li> <li>– допускает несущественные ошибки и неточности;</li> <li>– испытывает затруднения в практическом применении знаний;</li> <li>– слабо аргументирует научные положения;</li> <li>– затрудняется в формулировании выводов и обобщений;</li> <li>– частично владеет системой специализированных понятий.</li> </ul>
«неудовлетворительно» не зачтено	<ul style="list-style-type: none"> <li>– слушатель не усвоил значительной части учебного материала ДПП;</li> <li>– допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении проблем;</li> <li>– испытывает трудности в практическом применении знаний;</li> <li>– не может аргументировать научные положения;</li> <li>– не формулирует выводов и обобщений.</li> </ul>

Таблица 6 – Список вопросов для итогового зачета/экзамена, проводимого в письменной/устной форме

№ п/п	Список вопросов для итогового зачета/экзамена, проводимого в письменной/устной форме	Компетенции
1	Чем команда отличается от малой группы? Может ли группа стать командой? Что для этого нужно?	ПК-1
2	Роли в команде. Что такое роль? Как определить, соответствует ли человек роли?	ПК-1
3	Понятие бизнес-модели: подходы, авторы. Общие положения концепции бизнес-модели А. Остервальдера и И.Пенье. Особенности и содержание процесса трансформации бизнес-идеи в бизнес-модель. Ключевые компоненты бизнес-модели.	ПК-9
4	Специфика маркетинговых исследований для высокотехнологичных проектов. Выведение продукта на рынок. Итерационная обратная связь с потребителем. Критерии выбора целевого сегмента для высокотехнологичного продукта.	ПК-9
5	Технологические и потребительские гипотезы. Разработка и тестирование прототипа на целевом сегменте пользователей. Этапы развития продукта: идея, прототип,	ПК-5

	соответствие продукта рынку, трекшн, рост и укрепление позиций, масштабирование.	
6	Концепция экономичного (бережливого) стартапа (LeanStartup): происхождение, автор, описание, применение для развития проекта.	ПК-5
7	Концепция HADI-циклов и их применения для тестирования гипотез	ПК-5
8	Базовые принципы и основные методики проектного обучения	ПК-10

Таблица 7 – Перечень задач для итогового зачета/экзамена, проводимого в письменной/устной форме

№ п/п	Перечень задач для итогового зачета/ экзамена, проводимого в письменной/устной форме	Компетенции
	Не предусмотрено	

Таблица 8 – Тесты для итогового зачета/экзамена, проводимого с применением средств электронного обучения

№ п/п	Тесты для итогового зачета/экзамена, проводимого с применением средств электронного обучения	Компетенции
	Не предусмотрено	

#### 4.5.2 Фонд оценочных материалов для оценки защиты выпускной аттестационной работы

Не предусмотрено.