

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования

«САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
АЭРОКОСМИЧЕСКОГО ПРИБОРОСТРОЕНИЯ»

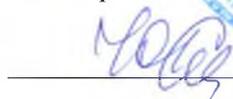
УТВЕРЖДЕНО

решением Ученого совета ГУАП

« 27 » 10 2022 г.

(протокол № 28-08 )

Ректор ГУАП



Ю.А. Антохина

« 27 » 10 2022 г.

ПРОГРАММА  
ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ

«Особенности обучения взрослых  
в системе профессионального образования»  
(наименование программы)

Санкт-Петербург, 2022

Лист согласования

Программу составили:

Декан ФДПО

Д-р экон. наук, профессор каф. 82  
должность, уч. степень, звание

  
подпись, дата

А.М. Мельниченко  
инициалы, фамилия

## **1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ**

### **1.1 Цель реализации программы**

Целью реализации программы «Особенности обучения взрослых в системе профессионального образования» является совершенствование компетенции, необходимой для профессиональной деятельности в рамках имеющейся квалификации в области педагогики.

Программа разработана с учетом интересов специалистов по методике обучения и преподавателей по программам дополнительного обучения, задействованных в организации деятельности возрастных обучающихся по усвоению знаний.

Программа разработана на основании ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» (утв. приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 года № 121 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование), профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» (утв. приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 5 мая 2018 года № 298н), на основании требований приказа Министерства образования и науки РФ от 01.07.2013 № 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам» к результатам освоения образовательных программ и методических рекомендаций по разработке дополнительных профессиональных программ на основе профессиональных стандартов от 22 апреля 2015 г. № ВК-1032/06.

### **1.2 Планируемые результаты обучения**

Изучение данной программы направлено на формирование и (или) совершенствование у слушателей следующих компетенций:

профессиональные компетенции:

ПК-1 Способность использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности и осуществлять организационно-педагогическое сопровождение деятельности педагогов дополнительного образования.

**знать:**

- сущность понятия «андрагогика», его основные категории и характеристики;
- специфику образования различных категорий взрослых людей;

**уметь:**

- использовать, творчески трансформировать и совершенствовать методы, методики и технологии образования взрослых;

**владеть:**

- методами и технологиями управления образовательным процессом взрослых.

Лицам, успешно освоившим программу повышения квалификации и прошедшим итоговую аттестацию, выдается удостоверение о повышении квалификации.

### **1.3 Требования к уровню подготовки поступающего на обучение, необходимому для освоения программы**

К освоению ДПП ПК допускаются:

- лица, имеющие среднее профессиональное и (или) высшее образование;
- лица, получающие среднее профессиональное и (или) высшее образование.

## 1.4 Объем ДПП и форма обучения

Объем ДПП, который включает все виды аудиторной и время, отводимое на контроль качества освоения слушателем программы составляет 16 академических часов.

Форма обучения: заочная с применением дистанционных образовательных технологий

## 2 ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ

### 2.1 Требования к организации образовательного процесса

Учебные занятия проводятся по 4 часа в день.

Для всех видов аудиторных занятий академический час устанавливается продолжительностью 45 минут.

Учебные занятия проводятся парами (два академических часа), продолжительность одной пары 90 минут.

Между парами предусмотрены перерывы не менее 10 минут.

### 2.2 Кадровое обеспечение

Образовательный процесс по ДПП ПК обеспечивается научно-педагогическими кадрами, имеющими высшее образование, направленность (профиль) которого, как правило, соответствует преподаваемому курсу, дисциплине (модулю), опыт работы в соответствующей профессиональной сфере и (или) систематически занимающимся научной деятельностью.

При отсутствии педагогического образования научно-педагогические кадры, обеспечивающие образовательный процесс по ДПП ПК, имеют дополнительное профессиональное образование в области профессионального образования и (или) обучения.

Также научно-педагогические кадры проходят в установленном законодательством Российской Федерации порядке обучение и проверку знаний и навыков в области охраны труда.

К образовательному процессу по ДПП ПК также привлечены преподаватели из числа действующих руководителей и ведущих работников профильных организаций, предприятий и учреждений.

### 2.3 Материально-технические условия

Материально-технические условия приведены в п.п. 3.3. «Рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей)».

### 2.4 Учебно-методическое и информационное обеспечение

Учебно-методическое и информационное обеспечение приведено в п.п. 3.3. «Рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей)».

## 3 СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

### 3.1 Календарный учебный график

Календарный учебный график приведен в таблице 1.

Срок обучения 4 дня

Объем ДПП ПК 16 (час.)

Таблица 1 – Календарный учебный график

№	Наименование дисциплин	Всего,	Календарный период, (дни)
---	------------------------	--------	---------------------------

п/п	(модулей)	час.	День 1	День 2	День 3	День 4
1	Особенности обучения взрослых в системе профессионального образования	15	Л/СРС*	Л/СРС	Л/ СРС	Л/ СРС
2	Итоговая аттестация	1				ИА*
ИТОГО, час.		16				

Примечания:

\* Обозначение видов учебной деятельности:

Л – лекции;

СРС – самостоятельная работа;

ИА – итоговая аттестация.

### 3.2 Учебный план

Учебный план ДПП ПК, реализуемой в полном объеме с использованием аудиторных занятий (или дистанционных образовательных технологий) приведен в таблице 2.

Таблица 2 – Учебный план ДПП ПК, реализуемой в полном объеме с использованием аудиторных занятий (дистанционных образовательных технологий)

№ п/п	Наименование дисциплин (модулей)	ОТ*, час.	Аудиторные/ дистанционные занятия, час.				СРС**, час	Форма промежуточной аттестации (при наличии)	Компетенции
			Всего	из них***					
				Лекции	Лаб. раб.	Практ. занят., семинары			
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
	Особенности обучения взрослых в системе профессионального образования	16	4	4			11	Х	ПК-1
1.	Обучение и его технология	1					1		ПК-1
2.	Основные тенденции развития образования на современном этапе	1					1		ПК-1
3.	Технология обучения взрослых	1					1		ПК-1
4.	Психолого-андрагогическая диагностика обучающихся	2	1	1			1		ПК-1
5.	Планирование процесса обучения	2	1	1			1		ПК-1
6.	Создание условий реализации процесса обучения	2	1	1			1		ПК-1
7.	Реализация процесса обучения	2	1	1			1		ПК-1
8.	Оценивание процесса и результатов обучения. Коррекция процесса обучения	1					1		ПК-1
9.	Преимущества и условия применения технологии обучения взрослых	1					1		ПК-1

10.	Педагогическая модель обучения	1					1		ПК-1
11.	Андрагогическая модель обучения	1					1		ПК-1
Итоговая аттестация		1						1 (зачет)	ПК-1
ИТОГО:		16	4	4			11	1	

*Примечания:*

\* *ОТ – общая трудоемкость.*

### **3.3 Рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей)**

Формы рабочей программы учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) по ДПП ПК приведены ниже.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО КУРСА

### «Особенности обучения взрослых в системе профессионального образования»

(Название)

По ДПП ПК «Особенности обучения взрослых в системе профессионального образования»

Форма обучения: заочная с применением дистанционных образовательных технологий

#### 1. Цель

Целью реализации курса является совершенствование компетенции, необходимой для профессиональной деятельности в рамках имеющейся квалификации в области педагогики.

#### 2. Перечень планируемых результатов обучения, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ДПП

В результате освоения учебного курса слушатель должен обладать следующими компетенциями:

ПК-1 Способность использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности и осуществлять организационно-педагогическое сопровождение деятельности педагогов дополнительного образования.

**знать:**

- сущность понятия «андрагогика», его основные категории и характеристики;
- специфику образования различных категорий взрослых людей;

**уметь:**

- использовать, творчески трансформировать и совершенствовать методы, методики и технологии образования взрослых;

**владеть:**

- методами и технологиями управления образовательным процессом взрослых.

#### 3. Объем

Данные об общем объеме и трудоемкости отдельных видов учебной работы представлены в таблице 1

Таблица 1 – Объем и трудоемкость учебной дисциплины (модуля)

Вид учебной работы	Всего
1	2
<b>Общая трудоемкость дисциплины (модуля), (час)</b>	16
<i>Аудиторные занятия, всего час., В том числе*</i>	4
Лекции (Л), (час)	4
Практические/семинарские занятия (ПЗ), (час)	Х
Лабораторные работы (ЛР), (час)	Х
<b>Самостоятельная работа, всего (час)</b>	11
<b>Вид промежуточной аттестации (зачет)</b>	Не предусмотрено

## 4. Содержание

### 4.1. Распределение трудоемкости по разделам, темам и видам занятий

Разделы, темы и их трудоемкость приведены в таблице 2.

Таблица 2 – Разделы, темы курса их трудоемкость

№ П/П	Разделы, темы	Виды учебных занятий*		
		Лекции	Практическая работа	Самостоятельная работа
1.	Обучение и его технология			1
2.	Основные тенденции развития образования на современном этапе			1
3.	Технология обучения взрослых			1
4.	Психолого-андрагогическая диагностика обучающихся	1		1
5.	Планирование процесса обучения	1		1
6.	Создание условий реализации процесса обучения	1		1
7.	Реализация процесса обучения	1		1
8.	Оценивание процесса и результатов обучения. Коррекция процесса обучения			1
9.	Преимущества и условия применения технологии обучения взрослых			1
10.	Педагогическая модель обучения			1
11.	Андрогогическая модель обучения			1
ИТОГО:		4	X	11

## 5. Организационно-педагогические условия

### 5.1. Материально-технические условия

Состав материально-технической базы представлен в таблице 3.

Таблица 3 – Состав материально-технической базы

№ п/п	Наименование составной части материально-технической базы*	Номер аудитории (при необходимости)
	Занятия проводятся в системе дистанционного обучения ГУАП	

### 5.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение

Перечень основной и дополнительной литературы приведен в таблице 4.

Таблица 4 – Перечень основной и дополнительной литературы

Шифр	Библиографическая ссылка / URL адрес	Количество экземпляров в библиотеке (кроме электронных экземпляров)
<b>Основная литература</b>		
	Василькова, Т. А. Основы андрагогики / Т.А. Василькова. - М.: КноРус, 2013. - 256 с.	
	Громкова, М. Т. Андрагогика. Теория и практика образования взрослых / М.Т. Громкова. - М.: Юнити-Дана, 2016. - 496 с.	
<b>Дополнительная литература</b>		
	Рассел, Джесси Андрагогика / Джесси Рассел. - М.: VSD, 2013. - 187 с.	

### **5.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети ИНТЕРНЕТ, необходимых для освоения дисциплины**

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети ИНТЕРНЕТ, необходимых для освоения дисциплины приведен в таблице 5.

Таблица 5 – Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети ИНТЕРНЕТ, необходимых для освоения дисциплины

URL адрес	Наименование
	Не предусмотрено

### **5.4. Перечень используемого программного обеспечения**

Перечень используемого программного обеспечения представлен в таблице 6.

Таблица 6 – Перечень программного обеспечения

№ п/п	Наименование
1.	ОС Microsoft Windows10 Pro
2.	MS Office
3.	Система дистанционного обучения ГУАП

### **5.5. Перечень информационно-справочных систем**

Перечень используемых информационно-справочных систем представлен в таблице 7.

Таблица 7 – Перечень информационно-справочных систем

№ п/п	Наименование
	Не предусмотрено

## **6. Оценочные материалы для проведения аттестации**

6.1. Состав оценочных материалов приведен в таблице 8.

Таблица 8 - Состав оценочных материалов для промежуточной аттестации

Вид промежуточной аттестации	Примерный перечень оценочных материалов
Не предусмотрено	

6.2 В качестве критериев оценки уровня сформированности (освоения) у обучающихся компетенций применяется шкала университета. В таблице 9 представлена 4-балльная шкала для оценки сформированности компетенций.

Таблица 9 – Критерии оценки уровня сформированности компетенций

Оценка компетенции (4-балльная шкала)	Характеристика сформированных компетенций
«отлично» «зачтено»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- слушатель глубоко и всесторонне усвоил программный материал;</li> <li>- уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает;</li> <li>- опираясь на знания основной и дополнительной литературы, тесно привязывает усвоенные научные положения с практической деятельностью направления;</li> <li>- умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые им идеи;</li> <li>- делает выводы и обобщения;</li> <li>- свободно владеет системой специализированных понятий.</li> </ul>
«хорошо» «зачтено»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- слушатель твердо усвоил программный материал, грамотно и по существу излагает его, опираясь на знания основной литературы;</li> <li>- не допускает существенных неточностей;</li> <li>- увязывает усвоенные знания с практической деятельностью направления;</li> <li>- аргументирует научные положения;</li> <li>- делает выводы и обобщения;</li> <li>- владеет системой специализированных понятий.</li> </ul>
«удовлетворительно» «зачтено»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- слушатель усвоил только основной программный материал, по существу излагает его, опираясь на знания только основной литературы;</li> <li>- допускает несущественные ошибки и неточности;</li> <li>- испытывает затруднения в практическом применении знаний направления;</li> <li>- слабо аргументирует научные положения;</li> <li>- затрудняется в формулировании выводов и обобщений;</li> <li>- частично владеет системой специализированных понятий.</li> </ul>
«неудовлетворительно» «не зачтено»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- слушатель не усвоил значительной части программного материала;</li> <li>- допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении проблем в конкретном направлении;</li> <li>- испытывает трудности в практическом применении знаний;</li> <li>- не может аргументировать научные положения;</li> <li>- не формулирует выводов и обобщений.</li> </ul>

6.3 Типовые контрольные задания или иные материалы:

Вопросы (задачи) для экзамена (таблица 10)

Таблица 10 – Вопросы (задачи) для экзамена

№ п/п	Перечень вопросов (задач) для экзамена
	Не предусмотрено

Вопросы (задачи) для зачета / дифференцированного зачета (таблица 11)

Таблица 11 – Вопросы (задачи) для зачета / дифф. зачета

№ п/п	Перечень вопросов (задач) для зачета / дифференцированного зачета
	Не предусмотрено

Вопросы для проведения промежуточной аттестации при тестировании (таблица 12)

Таблица 12 – Примерный перечень вопросов для тестов

№ п/п	Примерный перечень вопросов для тестов
	Не предусмотрено

Контрольные и практические задачи / задания по дисциплине (модулю) (таблица 13)

Таблица 13 – Примерный перечень контрольных и практических задач / заданий

№ п/п	Примерный перечень контрольных и практических задач / заданий
	Не предусмотрено

Программу составил(а)

Декан ФДПО

Д-р экон. наук, профессор каф. 82  
должность, уч. степень, звание

  
подпись, дата

А.М. Мельниченко  
инициалы, фамилия

## 4 ПРОГРАММА ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

### 4.1 Форма итоговой аттестации и оценочные материалы

Итоговая аттестация проводится в форме зачета.

Форма проведения итогового зачета – тестирование.

Перечень рекомендуемой литературы, необходимой при подготовке к итоговому зачету приводится в подразделе 4.3.

Перечень вопросов для итогового зачета приводится в таблицах 6-8.

### 4.2 Требования к итоговой аттестационной работе и порядку ее выполнения

Не предусмотрено

### 4.3 Перечень рекомендуемой литературы для итоговой аттестации

Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой при подготовке к ИА, приведен в таблице 1.

Таблица 1 – Перечень основной и дополнительной литературы

Шифр	Библиографическая ссылка / URL адрес	Количество экземпляров в библиотеке (кроме электронных экземпляров)
Основная литература		
	Василькова, Т. А. Основы андрагогики / Т.А. Василькова. - М.: КноРус, 2013. - 256 с.	
	Громкова, М. Т. Андрагогика. Теория и практика образования взрослых / М.Т. Громкова. - М.: Юнити-Дана, 2016. - 496 с.	
Дополнительная литература		
	Рассел, Джесси Андрагогика / Джесси Рассел. - М.: VSD, 2013. - 187 с.	

Перечень ресурсов информационно–телекоммуникационной сети ИНТЕРНЕТ, необходимых при подготовке к ИА, представлен в таблице 2.

Таблица 2 – Перечень ресурсов информационно–телекоммуникационной сети ИНТЕРНЕТ, необходимых при подготовке к ИА

URL адрес	Наименование
	Не предусмотрено

### 4.4 Материально-технические условия

Перечень материально–технической базы, необходимой для проведения ИА, представлен в таблице 3.

Таблица 3– Материально–техническая база

№ п/п	Наименование составной части материально-технической базы	Номер аудитории (при необходимости)
	Занятия проводятся в системе дистанционного обучения ГУАП	

## 4.5 Оценочные материалы для проведения итоговой аттестации

### 4.5.1 Фонд оценочных материалов для проведения итогового зачета

Состав фонда оценочных материалов для проведения итогового зачета/экзамена приведен в таблице 4.

Таблица 4 – Состав фонда оценочных материалов для проведения итогового зачета

Форма проведения итогового зачета	Перечень оценочных материалов
Тест (с применением средств электронного обучения и дистанционных образовательных технологий)	Список вопросов

Описание показателей и критериев для оценки компетенций, а также шкал оценивания для итогового зачета/экзамена.

Описание показателей для оценки компетенций для итогового зачета/экзамена:

- способность последовательно, четко и логично излагать материал;
- умение справляться с задачами;
- умение формулировать ответы на вопросы в рамках программы итогового зачета/экзамена с использованием материала научно–методической и научной литературы;
- уровень правильности обоснования принятых решений при выполнении практических задач.

Оценка уровня сформированности (освоения) компетенций осуществляется на основе таких составляющих как: знание, умение, владение навыками и/или опытом деятельности в соответствии с планируемыми результатами обучения по ДПП.

В качестве критериев оценки уровня сформированности (освоения) у слушателей компетенций при проведении итогового зачета/экзамена в формах «устная», «письменная» и с применением средств электронного обучения, применяется 4–балльная шкала (таблица 5).

Таблица 5–Критерии оценки уровня сформированности компетенций

Оценка компетенции ( 4-балльная шкала)	Характеристика сформированных компетенций
«отлично» зачтено	<ul style="list-style-type: none"> <li>– слушатель глубоко и всесторонне усвоил учебный материал ДПП;</li> <li>– уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает;</li> <li>– опираясь на знания основной и дополнительной литературы, тесно привязывает усвоенные научные положения к практической деятельности;</li> <li>– умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые им идеи;</li> <li>– делает выводы и обобщения;</li> <li>– свободно владеет системой специализированных понятий.</li> </ul>
«хорошо» зачтено	<ul style="list-style-type: none"> <li>– слушатель твердо усвоил учебный материал ДПП, грамотно и по существу излагает его, опираясь на знания основной литературы;</li> <li>– не допускает существенных неточностей;</li> <li>– увязывает усвоенные знания с практической деятельностью;</li> <li>– аргументирует научные положения;</li> <li>– делает выводы и обобщения;</li> <li>– владеет системой специализированных понятий.</li> </ul>

«удовлетворительно» зачтено	<ul style="list-style-type: none"> <li>– слушатель усвоил только основной учебный материал ДПП, по существу излагает его, опираясь на знания только основной литературы;</li> <li>– допускает несущественные ошибки и неточности;</li> <li>– испытывает затруднения в практическом применении знаний;</li> <li>– слабо аргументирует научные положения;</li> <li>– затрудняется в формулировании выводов и обобщений;</li> <li>– частично владеет системой специализированных понятий.</li> </ul>
«неудовлетворительно» не зачтено	<ul style="list-style-type: none"> <li>– слушатель не усвоил значительной части учебного материала ДПП;</li> <li>– допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении проблем;</li> <li>– испытывает трудности в практическом применении знаний;</li> <li>– не может аргументировать научные положения;</li> <li>– не формулирует выводов и обобщений.</li> </ul>

Таблица 6 – Список вопросов для итогового зачета, проводимого с применением средств электронного обучения и дистанционных образовательных технологий

№ п/п	Список вопросов для итогового зачета, проводимого с применением средств электронного обучения и дистанционных образовательных технологий	Компетенции
	Не предусмотрено	

Таблица 7 – Перечень задач для итогового зачета/экзамена, проводимого в письменной/устной форме

№ п/п	Перечень задач для итогового зачета/ экзамена, проводимого в письменной/устной форме	Компетенции
	Не предусмотрено	

Таблица 8 – Тест для итогового зачета, проводимого с применением средств электронного обучения и дистанционных образовательных технологий

№ п/п	Тест для итогового зачета, проводимого с применением средств электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (примерный перечень вопросов)	Компетенции
1.	Система операций, технических действий и функций, реализуемых взрослыми обучающимися, называется -... <ul style="list-style-type: none"> <li>• технология обучения взрослых +</li> <li>• переподготовка</li> <li>• повышение квалификации</li> </ul>	ПК-1
2.	Назовите технологии обучения: <ul style="list-style-type: none"> <li>• педагогическая</li> <li>• андрагогическая</li> <li>• оба варианта правильные +</li> </ul>	ПК-1
3.	Систематизированный комплекс основных закономерностей деятельности обучающегося и обучающего при осуществлении обучения называют... <ul style="list-style-type: none"> <li>• моделью обучения +</li> <li>• процессом обучения</li> </ul>	ПК-1

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• технологией обучения</li> </ul>	
4.	<p>В педагогической модели обучения доминирующее положение занимает...</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• обучающий +</li> <li>• процесс обучения</li> <li>• обучающийся</li> </ul>	ПК-1
5.	<p>В андрагогической модели обучения ведущая роль в организации процесса обучения на всех его этапах принадлежит...</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• самому обучающемуся +</li> <li>• системе образования</li> <li>• педагогам</li> </ul>	ПК-1
6.	<p>Значение опыта обучающегося в педагогической модели...</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• незначительно +</li> <li>• значительно</li> <li>• нейтрально</li> </ul>	ПК-1
7.	<p>С точки зрения андрагогической модели обучения человек по мере своего роста и развития аккумулирует...</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• значительный опыт +</li> <li>• особые переживания</li> <li>• поставленные цели</li> </ul>	ПК-1
8.	<p>В андрагогической модели готовность обучающихся учиться определяется...</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• потребностью в изучении чего-либо для решения конкретных жизненных проблем +</li> <li>• степенью осознанности самого обучающегося</li> <li>• пониманием процесса обучения и планированием по расписанию занятий</li> </ul>	ПК-1
9.	<p>В андрагогической модели весь процесс обучения строится именно на:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• совместной деятельности обучающихся и обучающихся +</li> <li>• самостоятельной работе обучающихся в удобное время</li> <li>• понимание, где найти материалы для самостоятельного обучения</li> </ul>	ПК-1
10.	<p>Отличие андрагогической модели обучения от педагогической заключается в том, что...</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• обучающийся активно и реально участвует в организации процесса обучения +</li> <li>• обучающийся старше 25 лет и имеет предварительно среднее или высшее образование</li> <li>• обучающийся самостоятельно выбирает, что, когда, в какое время и где изучать</li> </ul>	ПК-1

#### 4.5.2 Фонд оценочных материалов для оценки защиты итоговой аттестационной работы

Не предусмотрено.