

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования

«САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
АЭРОКОСМИЧЕСКОГО ПРИБОРОСТРОЕНИЯ»

УТВЕРЖДЕНО

решением Ученого совета ГУАП

« 24 » 02 2022 г.

(протокол № 70-1)



Ректор ГУАП

Ю.А. Антохина

« 24 » 02 2022 г.

ПРОГРАММА
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКИ

«Преподаватель в сфере высшего образования»


(наименование программы)

Санкт-Петербург, 20 22

Лист согласования

Декан ФДПО

Д-р экон. наук, профессор каф.82
должность, уч. степень, звание


подпись, дата

А.М. Мельниченко
инициалы, фамилия

1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

1.1 Цель реализации программы

Целью реализации дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки «Преподаватель в сфере высшего образования» является совершенствование у слушателей профессиональных компетенций, необходимых для преподавания студентам высших учебных заведений и приобретение новых знаний в области разработки рабочих программ учебных дисциплин (модулей).

Программа профессиональной переподготовки разработана с учетом потребностей руководителей и научно-педагогических работников образовательных организаций высшего образования на основании установленных квалификационных требований, профессиональных стандартов и требований соответствующих федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования к результатам освоения образовательных программ (квалификационные требования к должности "Преподаватель", установленные в разделе "Квалификационные характеристики должностей руководителей и специалистов высшего профессионального и дополнительного профессионального образования" Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, утвержденного приказом Минздравсоцразвития России от 11.01.2011 № 1н; федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (уровень бакалавриат); федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (уровень бакалавриат); федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 09.03.02 Информационные системы и технологии (уровень бакалавриат); федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки (уровень аспирантура); федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.04.04 Профессиональное обучение (по отраслям) (уровень магистратура)).

1.2 Характеристика новой квалификации и связанных с ней видов профессиональной деятельности, трудовых функций и (или) уровней квалификации

Область профессиональной деятельности слушателя включает:

– проведение научных исследований; создание методических материалов, необходимых в преподавании своего предмета; консультирование по теме своего предмета; контроль освоения учебного материала обучающимися; проведение воспитательных мероприятий.

Объектами профессиональной деятельности являются:

– участники и средства осуществления образовательного процесса.

Слушатель, успешно освоивший обучение по данной программе, должен решать следующие профессиональные задачи в соответствии с видами профессиональной деятельности:

- организовывать самостоятельную работу обучающихся;
- планировать внеаудиторную нагрузку обучающихся;
- проектировать содержание образовательных программ, учебных дисциплин (модулей);
- разрабатывать учебно-методическое обеспечение образовательных программ, учебных дисциплин (модулей).

1.3 Планируемые результаты обучения

Изучение данной программы направлено на формирование совершенствование у слушателей следующих компетенций:

ОПК-1. Способность осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.

Знать:

- нормативные правовые документы, регламентирующие требования к профессиональной деятельности;
- нормативные документы, регламентирующие требования к структуре и содержанию основных образовательных программ, а также индивидуальных программ;
- перечень и содержание нормативно-правовых актов и локальных актов образовательной организации, регламентирующих виды документации и требования к ее ведению;

Уметь:

- осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики;
- разрабатывать необходимые локальные документы в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования;

Владеть:

- навыками оптимизации профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми требованиями в сфере образования и нормами профессиональной этики.

ОПК-2. Способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности.

Знать:

- сущность и значение информации в развитии современного общества;
- основные закономерности функционирования информационных процессов в различных системах;
- используемые современные информационно-коммуникационные технологии для решения задач информационной безопасности;
- основные источники информации для решения задач профессиональной сферы деятельности;
- методологию поиска научно и технической информации в сети Интернет и специализированных базах данных;

Уметь:

- на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности решать стандартные задачи;
- использовать базовые знания об информационных системах для решения исследовательских профессиональных задач;
- проводить поиск научной и технической информации с использованием общих и специализированных баз данных;

Владеть:

- методами решения стандартных задач профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности;
- навыками управления информацией для решения исследовательских профессиональных задач.

ПК-1. Готовность к разработке учебных дисциплин, модулей и их учебно-методического обеспечения по определенному профилю.

Знать:

- концептуально-методологические основания образовательного процесса в высшей школе;
- теории и концепции содержания высшего образования;

Уметь:

- проектировать полный цикл дидактического процесса продуктивного типа на основе компетентностного подхода;
- проектировать и конструировать рабочие программы, УМК и др. учебных дисциплин по определенному профилю;

Владеть:

- навыками применения педагогически обоснованных формы, методов, способов и приемов организации аудиторной и самостоятельной работы обучающихся;
- навыками применения образовательных технологий, включая интерактивные, имитационные, информационные.

ПК-2. Готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования.

Знать:

- прикладное значение исследований в области когнитивной психологии, психологии развития, социальной психологии и дифференциальной психологии для практики образования;
- основные психологические концепции, определяющие стратегию и тактику развития образования в современном мире;

Уметь:

- применять знания по педагогической психологии и психологии образования в решении типичных психолого-педагогических проблемных ситуаций и взаимодействий;
- разрабатывать учебно-методические материалы для подготовки и чтения лекций, ведения семинарских и практических занятий, приема экзаменов и зачетов (проведение различных форм контроля над качеством усвоения пройденного материала и оценивание знаний студентов), оказание помощи в организации самостоятельной работы студентов с учетом психолого-педагогических закономерностей;

Владеть:

- навыками применения психолого-педагогических знаний к анализу образовательных ситуаций с учетом возраста, социального контекста, индивидуальных особенностей, целевой задачи в психолого-педагогическом взаимодействии.

ПК-3. Способность применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам.

Знать:

- основные понятия, категории, современные методики и технологии организации и реализации образовательного процесса на различных ступенях образования в образовательных учреждениях разного типа;
- методы сбора, анализа и обработки исходной информации для организации и реализации образовательного процесса на различных ступенях образования в образовательных учреждениях разного типа;

Уметь:

- разрабатывать методики и технологии обучения;

- анализировать результаты внедрения методик и технологий обучения в организациях, осуществляющих образовательную деятельность;

Владеть:

- методами и способами анализа результатов использования методик и технологий в организациях, осуществляющих образовательную деятельность.

ПК-4. Способность логически верно выстраивать устную и письменную речь.

Знать:

- тезаурус риторики;

Уметь:

- грамотно и аргументировано вести дискуссию;

Владеть:

- навыками ведения дискуссий и публичной речи, аргументацией.

ПК-5. Способность к осуществлению разработок научно-методического обеспечения реализации курируемых учебных курсов, дисциплин (модулей) программ бакалавриата, специалитета, магистратуры и (или) дополнительных профессиональных программ.

Знать:

- характеристики уровней профессионального образования и профессиональных образовательных программ, концепцию непрерывного педагогического образования;
- структурные компоненты и технологии обучения на различных уровнях профессионального образования;

Уметь:

- проектировать содержание и технологии профессионального образования, оценивать его качество;

Владеть:

- навыками работы с образовательными технологиями, используемыми в профессиональном образовании, включая интерактивные, имитационные, информационные;
- навыками самостоятельного проведения элементов учебных занятий с аудиторией слушателей.

ПК-6. Готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования.

Знать:

- теоретико-методологические основы педагогики и психологии высшей школы как учебной дисциплины;
- основы психодидактики высшей школы, структуру педагогической деятельности преподавателя, ее содержание и технологии обучения в вузе;

Уметь:

- работать с теоретическим содержанием учебной дисциплины;

Владеть:

- навыками самостоятельной работы с основными образовательными программами высшего образования;
- навыками адаптации и обобщения результатов современных профильных исследований для целей преподавания профильных дисциплин в высших учебных заведениях.

Лицам, успешно освоившим программу профессиональной переподготовки и прошедшим итоговую аттестацию, выдается диплом о профессиональной переподготовке.

1.4 Требования к уровню подготовки поступающего на обучение, необходимому для освоения программы

К освоению ДПП ПП допускаются:

- лица, имеющие среднее профессиональное и (или) высшее образование;
- лица, получающие среднее профессиональное и (или) высшее образование.

1.4 Объем ДПП и форма обучения

Объем ДПП, который включает все виды аудиторной и самостоятельной работы слушателя, практики и время, отводимое на контроль качества освоения слушателем программы, составляет 298 часов.

Форма обучения: заочная с применением дистанционных образовательных технологий.

2 ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ

2.1 Требования к организации образовательного процесса

При реализации ДПП ПП используются дистанционные образовательные технологии. Учебные занятия проводятся по 8-10 академических часов в день.

Для всех видов аудиторных занятий академический час устанавливается продолжительностью 45 минут.

Учебные занятия проводятся парами (два академических часа), продолжительность одной пары 90 минут.

Между парами предусмотрены перерывы не менее 10 минут.

2.2 Кадровое обеспечение

Образовательный процесс по ДПП ПП обеспечивается научно-педагогическими кадрами, имеющими высшее образование, направленность (профиль) которого, как правило, соответствует преподаваемому курсу, дисциплине (модулю), опыт работы в соответствующей профессиональной сфере и (или) систематически занимающимися научной деятельностью.

При отсутствии педагогического образования научно-педагогические кадры, обеспечивающие образовательный процесс по ДПП ПП, имеют дополнительное профессиональное образование в области профессионального образования и (или) обучения.

Также научно-педагогические кадры проходят в установленном законодательством Российской Федерации порядке обучение и проверку знаний и навыков в области охраны труда.

К образовательному процессу по ДПП ПП также привлечены преподаватели из числа действующих руководителей и ведущих работников профильных организаций, предприятий и учреждений.

2.3 Материально-технические условия

Материально-технические условия приведены в п.п. 3.3. «Рабочие программы учебных модулей».

2.4 Учебно-методическое и информационное обеспечение

Учебно-методическое и информационное обеспечение приведено в п.п. 3.3. «Рабочие программы учебных модулей».

	дисциплин, модулей программ высшего образования												
2.3	Реализация образовательной деятельности по учебным курсам, дисциплинам, модулям программ высшего образования	54				Л	Л/СРС	Л/СРС	Л/СРС	Л/СРС	СРС	СРС/ПА	
			Календарный период (день)										
			33	34	35	36	37	38	Х	Х	Х	Х	Х
2.4	Особенности преподавания профильных дисциплин. Стажировка	36	Л/СРС	Л/СРС	Л/СРС	Л/СРС	СРС/ПА	ИА*					
	Итоговая аттестация	10											
ИТОГО, час.		298											

Примечания:

* Обозначение видов учебной деятельности:

Л–лекции;

СРС– самостоятельная работа;

ПА – промежуточная аттестация;

ИА – итоговая аттестация.

3.2 Учебный план

Учебный план ДПП ПП, реализуемой в полном объеме с использованием дистанционных образовательных технологий приведен в таблице 2.

Таблица 2 – Учебный план ДПП ПП, реализуемой в полном объеме с использованием дистанционных образовательных технологий

№ п/п	Наименование модулей	ОТ*, час.	Дистанционные занятия, час.				СРС**, час.	Промежуточная аттестация	Форма промежуточной аттестации (при наличии)	Компетенции
			Всего	из них***						
				Лекции	Лаб. раб.	Практ. занят., семинары				
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
1.	Модуль 1.	140	70	70			68	2	Зачет	
1.1	Нормативно-правовые основы системы образования. Законодательство в сфере образования	4	4	4				Х		ОПК-1
1.2	Основы педагогики. Педагогика высшей школы.	40	20	20			20	Х		ПК-1

1.3	Педагогическая психология	40	20	20			20	X		ПК-2
1.4	Технологии профессионально-ориентированного обучения	18	8	8			10	X		ПК-3
1.5	Электронные образовательные и информационные ресурсы	18	8	8			10	X		ОПК-2
1.6	Основы педагогической риторики	20	10	10			8	X		ПК-4
2.	Модуль 2.	148	66	66			76	6	Зачет	
2.1	Нормативно-правовые основы системы образования. Особенности нормативного правового регулирования в сфере высшего образования.	4	4	4				X	X	ОПК-1
2.2	Разработка учебно-методического обеспечения реализации учебных курсов, дисциплин, модулей программ высшего образования	54	22	22			30	2	Зачет	ПК-5
2.3	Реализация образовательной деятельности по учебным курсам, дисциплинам, модулям программ высшего образования	54	24	24			28	2	Зачет	ПК-6
2.4	Особенности преподавания профильных дисциплин. Стажировка	36	16	16			18	2	Зачет	ПК-6
Итоговая аттестация		10						10	ИАР	ОПК-1, ОПК-2, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6
ИТОГО:		298	136	136			144	18		

Примечания:

*ОТ — общая трудоемкость.

3.3 Рабочие программы учебных модулей

Формы рабочей программы учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), рабочей программы практики/ стажировки по ДПП ПП приведены ниже.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ МОДУЛЯ 1

«Нормативно-правовые основы системы образования.
Законодательство в сфере образования»

По ДПП ПП «Преподаватель в сфере высшего образования»

Форма обучения: заочная с применением дистанционных образовательных технологий

1. Цель

Целью изучения учебной дисциплины «Нормативно-правовые основы системы образования. Законодательство в сфере образования» модуля 1 является формирование у слушателей профессиональной компетенции, необходимой для формирования профессионального правового мировоззрения, обеспечивает повышение правового сознания и правовой культуры.

2. Перечень планируемых результатов обучения, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ДПП

В результате освоения учебной дисциплины «Нормативно-правовые основы системы образования. Законодательство в сфере образования» модуля 1 слушатель должен обладать следующей компетенцией:

ОПК-1. Способность осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.

Знать:

- нормативные правовые документы, регламентирующие требования к профессиональной деятельности;
- нормативные документы, регламентирующие требования к структуре и содержанию основных образовательных программ, а также индивидуальных программ;
- перечень и содержание нормативно-правовых актов и локальных актов образовательной организации, регламентирующих виды документации и требования к ее ведению;

Уметь:

- осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики;
- разрабатывать необходимые локальные документы в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования;

Владеть:

- навыками оптимизации профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми требованиями в сфере образования и нормами профессиональной этики.

3. Объем в академических часах

Данные об общем объеме учебной дисциплины «Нормативно-правовые основы системы образования. Законодательство в сфере образования» модуля 1, трудоемкости отдельных видов учебной работы представлены в таблице 1

Таблица 1 – Объем и трудоемкость дисциплины «Нормативно-правовые основы системы образования. Законодательство в сфере образования»

Вид учебной работы	Всего
1	2
Общая трудоемкость дисциплины (модуля), (час)	4
<i>Дистанционные занятия</i> , всего час., <i>В том числе*</i>	4
Лекции (Л), (час)	4
Практические/семинарские занятия (ПЗ), (час)	X
Самостоятельная работа слушателей (СРС), (час)	X
Промежуточная аттестация	X
Вид промежуточной аттестации (при наличии)	Не предусмотрена

4. Содержание

4.1. Распределение трудоемкости по разделам, темам и видам занятий

Разделы, темы и их трудоемкость приведены в таблице 2.

Таблица 2 – Разделы, темы учебной дисциплины «Нормативно-правовые основы системы образования. Законодательство в сфере образования» модуля 1 и их трудоемкость

№ п/п	Разделы, темы	Виды учебных занятий*		
		Лекция	Практика	Самостоятельная работа
1. 1	Нормативно-правовые основы системы образования. Законодательство в сфере образования	4	X	X
1.1.1	Основы правового регулирования общественных отношений	1		
1.1.2	Нормативно-правовые и организационные основы деятельности образовательных учреждений	2		
1.1.3	Образовательное право в России и мировом образовательном пространстве	1		
	ИТОГО	4	X	X

5. Организационно-педагогические условия

5.1. Материально-технические условия

Состав материально-технической базы представлен в таблице 3.

Таблица 3 – Состав материально-технической базы

№ п/п	Наименование составной части материально-технической базы*	Номер аудитории (при необходимости)
1	Занятия проводятся в системе дистанционного обучения ГУАП	

Программа профессиональной переподготовки реализуется с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Необходимо обеспечить качественный доступ педагогических работников и слушателей к информационно-телекоммуникационной сети

Интернет с использованием установленных программно-технических средств для обучающихся и педагогических работников на скорости не ниже 512 Кбит/с.

Должен быть обеспечен порт доступа в сеть Интернет со скоростью не ниже 10 Мбит/с и возможностью установления не менее 20 одновременных сессий по 512 Кбит/с. Услуга подключения к сети Интернет должна предоставляться во время обучения и выполнения заданий без учета объемов потребляемого трафика за исключением перерывов для проведения необходимых ремонтных и профилактических работ.

Требования к скорости доступа в сеть Интернет носят рекомендательный характер и должны соблюдаться в целях беспрепятственного и своевременного освоения обучающимися программы.

Для использования дистанционных образовательных технологий необходимо предоставить каждому обучающемуся и педагогическому работнику свободный доступ к средствам информационных и коммуникационных технологий.

Рабочее место педагогического работника и обучающегося должно быть оборудовано персональным компьютером и компьютерной периферией.

5.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение

Перечень основной и дополнительной литературы приведен в таблице 4.

Таблица 4 – Перечень основной и дополнительной литературы

Шифр / URL адрес	Библиографическая ссылка	Количество экземпляров в библиотеке (кроме электронных экземпляров)
Основная литература		
	Правоведение: учебник и практикум для вузов / С. И. Некрасов [и др.]; под редакцией С. И. Некрасова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2020. — 455 с.	
	Правоведение: учебник и практикум для вузов / под редакцией А. Я. Рыженкова. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва:Юрайт, 2020. — 317 с.	
	Шкатулла В. И. Образовательное право России: учебник для вузов, 2-е изд., испр., Москва: Юстицинформ, 2016. - 774 стр.	
Дополнительная литература		
	Бялт, В. С. Правоведение : учебное пособие для вузов / В. С. Бялт. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 302 с.	
	Волков, А. М. Правоведение: учебник для вузов / А. М. Волков. — Москва: Юрайт, 2020. — 274 с.	
	Скоробогатов А. В. , Борисова Н. Р. Нормативно-правовое обеспечение образования: учебное пособие, Казань: Познание, 2014. – 288 с.	

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения учебной дисциплины модуля 1 приведен в таблице 5.

Таблица 5 – Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

URL адрес	Наименование
http://www.juristlib.ru	Электронная юридическая библиотека
http://www.notariat.ru	Федеральная нотариальная палата
http://собрание.законодательства.рф	Собрание законодательства РФ
https://pravovedenie.spbu.ru/issue/archive	Архив номеров журнала «Правоведение»

Перечень используемого программного обеспечения представлен в таблице 6.

Таблица 6 – Перечень программного обеспечения

№ п/п	Наименование
1.	ОС Microsoft Windows10 Pro
2.	MS Office
3.	Система дистанционного обучения

Перечень используемых информационно-справочных систем представлен в таблице 7.

Таблица 7 – Перечень информационно-справочных систем

№ п/п	Наименование
	Гарант
	Консультант Плюс
	Кодекс

6. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации

6.1. Состав оценочных материалов приведен в таблице 8.

Таблица 8 – Состав оценочных материалов для промежуточной аттестации

Вид промежуточной аттестации	Примерный перечень оценочных материалов
Не предусмотрено	

6.2. В качестве критериев оценки уровня сформированности (освоения) у обучающихся компетенций применяется шкала университета. В таблице 9 представлена 4-балльная шкала для оценки сформированности компетенций.

Таблица 9 – Критерии оценки уровня сформированности компетенций

Оценка компетенции(4-балльная шкала)	Характеристика сформированных компетенций
«отлично» «зачтено»	<ul style="list-style-type: none"> – слушатель глубоко и всесторонне усвоил программный материал; – уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает; – опираясь на знания основной и дополнительной литературы, тесно привязывает усвоенные научные положения с практической деятельностью направления; – умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые им идеи; – делает выводы и обобщения; – свободно владеет системой специализированных понятий.

«хорошо» «зачтено»	<ul style="list-style-type: none"> – слушатель твердо усвоил программный материал, грамотно и по существу излагает его, опираясь на знания основной литературы; – не допускает существенных неточностей; – увязывает усвоенные знания с практической деятельностью направления; – аргументирует научные положения; – делает выводы и обобщения; – владеет системой специализированных понятий.
«удовлетворительно» «зачтено»	<ul style="list-style-type: none"> – слушатель усвоил только основной программный материал, по существу излагает его, опираясь на знания только основной литературы; – допускает несущественные ошибки и неточности; – испытывает затруднения в практическом применении знаний направления; – слабо аргументирует научные положения; – затрудняется в формулировании выводов и обобщений; – частично владеет системой специализированных понятий.
«неудовлетворительно» «не зачтено»	<ul style="list-style-type: none"> – слушатель не усвоил значительной части программного материала; – допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении проблем в конкретном направлении; – испытывает трудности в практическом применении знаний; – не может аргументировать научные положения; – не формулирует выводов и обобщений.

6.3 Типовые контрольные задания или иные материалы:

Вопросы (задачи) для экзамена (таблица 10).

Таблица 10 – Вопросы (задачи) для экзамена

№ п/п	Перечень вопросов (задач) для экзамена
	Не предусмотрено

Вопросы (задачи) для зачета / дифференцированного зачета (таблица 11).

Таблица 11 – Вопросы (задачи) для зачета / дифф. зачета

№ п/п	Перечень вопросов (задач) для зачета / дифференцированного зачета
	Не предусмотрено

Темы и задание для выполнения курсовой работы / выполнения курсового проекта (таблица 12).

Таблица 12 – Примерный перечень тем для выполнения курсовой работы / выполнения курсового проекта

№ п/п	Примерный перечень тем для выполнения курсовой работы / выполнения курсового проекта
	Не предусмотрено

Вопросы для проведения промежуточной аттестации при тестировании (таблица 13).

Таблица 13 – Примерный перечень вопросов для теста

№ п/п	Примерный перечень вопросов для теста
	Не предусмотрено

Контрольные и практические задачи / задания по дисциплине (таблица 14).

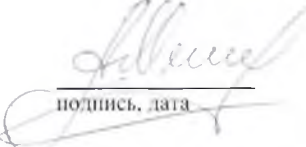
Таблица 14 – Примерный перечень практических задач/ заданий

№ п/п	Примерный перечень практических заданий
	Не предусмотрено

Программу составил(а)

Декан ФДПО

Д-р экон. наук, профессор каф.82
должность, уч. степень, звание


подпись, дата

А.М. Мельниченко
инициалы, фамилия

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ МОДУЛЯ 1

«Основы педагогики. Педагогика высшей школы»

По ДПП ПП «Преподаватель в сфере высшего образования»

Форма обучения: заочная с применением дистанционных образовательных технологий

1. Цель

Целью изучения учебной дисциплины «Основы педагогики. Педагогика высшей школы» модуля 1 является формирование у слушателей научно-педагогической компетенции, необходимой для преподавательской деятельности, для повышения общей профессиональной компетентности и педагогической культуры.

2. Перечень планируемых результатов обучения, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ДПП

В результате освоения учебной дисциплины «Основы педагогики. Педагогика высшей школы» модуля 1 слушатель должен обладать следующей компетенцией:

ПК-1. Готовность к разработке учебных дисциплин, модулей и их учебно-методического обеспечения по определенному профилю.

Знать:

- концептуально-методологические основания образовательного процесса в высшей школе;
- теории и концепции содержания высшего образования;

Уметь:

- проектировать полный цикл дидактического процесса продуктивного типа на основе компетентностного подхода;
- проектировать и конструировать рабочие программы, УМК и др. учебных дисциплин по определенному профилю;

Владеть:

- навыками применения педагогически обоснованных формы, методов, способов и приемов организации аудиторной и самостоятельной работы обучающихся;
- навыками применения образовательных технологий, включая интерактивные, имитационные, информационные.

3. Объем в академических часах

Данные об общем объеме учебной дисциплины «Основы педагогики. Педагогика высшей школы» модуля 1, трудоемкости отдельных видов учебной работы представлены в таблице 1

Таблица 1 – Объем и трудоемкость дисциплины «Основы педагогики. Педагогика высшей школы»

Вид учебной работы	Всего
1	2
Общая трудоемкость дисциплины (модуля), (час)	40
<i>Дистанционные занятия, всего час.,</i>	40

В том числе*	
Лекции (Л), (час)	20
Практические/семинарские занятия (ПЗ), (час)	X
Самостоятельная работа слушателей (СРС), (час)	20
Промежуточная аттестация	X
Вид промежуточной аттестации (при наличии)	Не предусмотрена

4. Содержание

4.1. Распределение трудоемкости по разделам, темам и видам занятий

Разделы, темы и их трудоемкость приведены в таблице 2.

Таблица 2 – Разделы, темы учебной дисциплины «Основы педагогики. Педагогика высшей школы» модуля 1 и их трудоемкость

№ п/п	Разделы, темы	Виды учебных занятий*		
		Лекция	Практика	Самостоятельная работа
1.2	Основы педагогики. Педагогика высшей школы	20	X	20
1.2.1	Педагогика и психология высшей школы: предмет и место в системе наук об образовании	5		5
1.2.2	Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования, его структура	5		5
1.2.3	Формы организации учебной деятельности в высшей школе	5		5
1.2.4	Современные педагогические технологии. Экспертно-оценочные технологии в образовательной деятельности	5		5
	ИТОГО	20	X	20

5. Организационно-педагогические условия

5.1. Материально-технические условия

Состав материально-технической базы представлен в таблице 3.

Таблица 3 – Состав материально-технической базы

№ п/п	Наименование составной части материально-технической базы*	Номер аудитории (при необходимости)
1	Занятия проводятся в системе дистанционного обучения ГУАП	

Программа профессиональной переподготовки реализуется с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Необходимо обеспечить качественный доступ педагогических работников и слушателей к информационно-телекоммуникационной сети Интернет с использованием установленных программно-технических средств для обучающихся и педагогических работников на скорости не ниже 512 Кбит/с.

Должен быть обеспечен порт доступа в сеть Интернет со скоростью не ниже 10 Мбит/с и возможностью установления не менее 20 одновременных сессий по 512 Кбит/с. Услуга подключения к сети Интернет должна предоставляться во время обучения и выполнения заданий без учета объемов потребляемого трафика за исключением перерывов для проведения необходимых ремонтных и профилактических работ.

Требования к скорости доступа в сеть Интернет носят рекомендательный характер и должны соблюдаться в целях беспрепятственного и своевременного освоения обучающимися программы.

Для использования дистанционных образовательных технологий необходимо предоставить каждому обучающемуся и педагогическому работнику свободный доступ к средствам информационных и коммуникационных технологий.

Рабочее место педагогического работника и обучающегося должно быть оборудовано персональным компьютером и компьютерной периферией.

5.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение

Перечень основной и дополнительной литературы приведен в таблице 4.

Таблица 4 – Перечень основной и дополнительной литературы

Шифр / URL адрес	Библиографическая ссылка	Количество экземпляров в библиотеке (кроме электронных экземпляров)
Основная литература		
	Игнатъева, Е.Ю. Проектирование учебного модуля, ориентированного на формирование компетенций: учеб. пособие / Е.Ю. Игнатъева. - Электрон. дан. – СПб.: ЛЕМА, 2016. - 82 с.	
	Колесникова, И.А. Педагогическое проектирование учеб. пособие для вузов / И.А. Колесникова, М.П. Горчакова-Сибирская; под ред. В.А. Слостёнина, Колесниковой И.А. - 3-е изд., стер. – М. : Академия, 2008. - 288 с.	
	Образцов, П.И. Основы профессиональной дидактики : учеб. пособие / П.И. Образцов. – М.: Вузовский учебник: ИНФРА-М, 2015. - 285 с.	
	Самойлов, В.Д. Педагогика и психология высшей школы. Андрогагическая парадигма: учебник / В.Д. Самойлов. – М.: ЮНИТИ-ДАНА: Закон и право, 2014. - 207 с.	
Дополнительная литература		
	Сорокопуд, Ю. В. Педагогика высшей школы: учеб. пособие / Ю. В. Сорокопуд. Ростов н/Д: Феникс, 2011.-542 с.	

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения учебной дисциплины модуля 1 приведен в таблице 5.

Таблица 5 – Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

URL адрес	Наименование
https://cyberleninka.ru	«КИБЕРЛЕНИНКА» - научная электронная библиотека
https://ibooks.ru	Электронно-библиотечная система Айбукс.ру
http://www.edu.ru	Российское образование: федеральный портал
http://window.edu.ru	Единое окно доступа к образовательным ресурсам
http://mon.gov.ru	Министерство образования и науки РФ
http://www.uchportal.ru	Учительский портал
http://www.school.edu.ru	Российский общеобразовательный портал «Доступность, качество, эффективность»
http://www.obrnadzor.gov.ru	Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки
http://federalbook.ru/projects/fso/fso.html	Федеральный справочник «Образование в России»
http://old.obrnadzor.gov.ru	Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки
http://www.rost.ru	Совет при президенте России по реализации национальных проектов и демографической политике
http://www.ed.gov.ru	Федеральное агентство по образованию (Рособразование)
http://www.fasi.gov.ru	Федеральное агентство по науке и образованию

Перечень используемого программного обеспечения представлен в таблице 6.

Таблица 6 – Перечень программного обеспечения

№ п/п	Наименование
1.	ОС Microsoft Windows10 Pro
2.	MS Office
3.	Система дистанционного обучения

Перечень используемых информационно-справочных систем представлен в таблице 7.

Таблица 7 – Перечень информационно-справочных систем

№ п/п	Наименование
	Гарант
	Консультант Плюс
	Кодекс

6. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации

6.1. Состав оценочных материалов приведен в таблице 8.

Таблица 8 – Состав оценочных материалов для промежуточной аттестации

Вид промежуточной аттестации	Примерный перечень оценочных материалов
Не предусмотрено	

6.2. В качестве критериев оценки уровня сформированности (освоения) у обучающихся компетенций применяется шкала университета. В таблице 9 представлена 4-балльная шкала для оценки сформированности компетенций.

Таблица 9 – Критерии оценки уровня сформированности компетенций

Оценка компетенции(4-	Характеристика сформированных компетенций
-----------------------	---

балльная шкала)	
«отлично» «зачтено»	<ul style="list-style-type: none"> – слушатель глубоко и всесторонне усвоил программный материал; – уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает; – опираясь на знания основной и дополнительной литературы, тесно привязывает усвоенные научные положения с практической деятельностью направления; – умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые им идеи; – делает выводы и обобщения; – свободно владеет системой специализированных понятий.
«хорошо» «зачтено»	<ul style="list-style-type: none"> – слушатель твердо усвоил программный материал, грамотно и по существу излагает его, опираясь на знания основной литературы; – не допускает существенных неточностей; – увязывает усвоенные знания с практической деятельностью направления; – аргументирует научные положения; – делает выводы и обобщения; – владеет системой специализированных понятий.
«удовлетворительно» «зачтено»	<ul style="list-style-type: none"> – слушатель усвоил только основной программный материал, по существу излагает его, опираясь на знания только основной литературы; – допускает несущественные ошибки и неточности; – испытывает затруднения в практическом применении знаний направления; – слабо аргументирует научные положения; – затрудняется в формулировании выводов и обобщений; – частично владеет системой специализированных понятий.
«неудовлетворительно» «не зачтено»	<ul style="list-style-type: none"> – слушатель не усвоил значительной части программного материала; – допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении проблем в конкретном направлении; – испытывает трудности в практическом применении знаний; – не может аргументировать научные положения; – не формулирует выводов и обобщений.

6.4 Типовые контрольные задания или иные материалы:

Вопросы (задачи) для экзамена (таблица 10).

Таблица 10 – Вопросы (задачи) для экзамена

№ п/п	Перечень вопросов (задач) для экзамена
	Не предусмотрено

Вопросы (задачи) для зачета / дифференцированного зачета (таблица 11).

Таблица 11 – Вопросы (задачи) для зачета / дифф. зачета

№ п/п	Перечень вопросов (задач) для зачета / дифференцированного зачета
	Не предусмотрено

Темы и задание для выполнения курсовой работы / выполнения курсового проекта (таблица 12).

Таблица 12 – Примерный перечень тем для выполнения курсовой работы / выполнения курсового проекта

№ п/п	Примерный перечень тем для выполнения курсовой работы / выполнения курсового проекта
	Не предусмотрено

Вопросы для проведения промежуточной аттестации при тестировании (таблица 13).

Таблица 13 – Примерный перечень вопросов для теста

№ п/п	Примерный перечень вопросов для теста
	Не предусмотрено

Контрольные и практические задачи / задания по дисциплине (таблица 14).


Таблица 14 – Примерный перечень практических задач/ заданий

№ п/п	Примерный перечень практических заданий
	Не предусмотрено

Программу составил(а)

Декан ФДПО

Д-р экон. наук, профессор каф.82
должность, уч. степень, звание


подпись, дата

А.М. Мельниченко
инициалы, фамилия

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ МОДУЛЯ 1

«Педагогическая психология»

По ДПП ПП «Преподаватель в сфере высшего образования»

Форма обучения: заочная с применением дистанционных образовательных технологий

1. Цель

Целью изучения учебной дисциплины «Педагогическая психология» модуля 1 является формирование у слушателей компетенции в области психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса.

2. Перечень планируемых результатов обучения, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ДПП

В результате освоения учебной дисциплины «Педагогическая психология» модуля 1 слушатель должен обладать следующей компетенцией:

ПК-2. Готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования.

Знать:

- прикладное значение исследований в области когнитивной психологии, психологии развития, социальной психологии и дифференциальной психологии для практики образования;
- основные психологические концепции, определяющие стратегию и тактику развития образования в современном мире;

Уметь:

- применять знания по педагогической психологии и психологии образования в решении типичных психолого-педагогических проблемных ситуаций и взаимодействий;
- разрабатывать учебно-методические материалы для подготовки и чтения лекций, ведения семинарских и практических занятий, приема экзаменов и зачетов (проведение различных форм контроля над качеством усвоения пройденного материала и оценивание знаний студентов), оказание помощи в организации самостоятельной работы студентов с учетом психолого-педагогических закономерностей;

Владеть:

- навыками применения психолого-педагогических знаний к анализу образовательных ситуаций с учетом возраста, социального контекста, индивидуальных особенностей, целевой задачи в психолого-педагогическом взаимодействии.

3. Объем в академических часах

Данные об общем объеме учебной дисциплины «Педагогическая психология» модуля 1, трудоемкости отдельных видов учебной работы представлены в таблице 1

Таблица 1 – Объем и трудоемкость дисциплины «Педагогическая психология»

Вид учебной работы	Всего
1	2

Общая трудоемкость дисциплины (модуля), (час)	40
<i>Дистанционные занятия</i> , всего час., <i>В том числе*</i>	40
Лекции (Л), (час)	20
Практические/семинарские занятия (ПЗ), (час)	X
Самостоятельная работа слушателей (СРС), (час)	20
Промежуточная аттестация	X
Вид промежуточной аттестации (при наличии)	Не предусмотрена

4. Содержание

4.1. Распределение трудоемкости по разделам, темам и видам занятий

Разделы, темы и их трудоемкость приведены в таблице 2.

Таблица 2 – Разделы, темы учебной дисциплины «Педагогическая психология» модуля 1 и их трудоемкость

№ п/п	Разделы, темы	Виды учебных занятий*		
		Лекция	Практика	Самостоятельная работа
1.3	Педагогическая психология	20	X	20
1.3.1	Психология деятельности в аспекте обучения в высшей школе	8		8
1.3.2	Психологические особенности развития личности студента высшей школы	8		8
1.3.3	Личностные особенности преподавателя высшей школы и особенности общения субъектов образовательного процесса в высшей школе	4		4
	ИТОГО	20	X	20

5. Организационно-педагогические условия

5.1. Материально-технические условия

Состав материально-технической базы представлен в таблице 3.

Таблица 3 – Состав материально-технической базы

№ п/п	Наименование составной части материально-технической базы*	Номер аудитории (при необходимости)
1	Занятия проводятся в системе дистанционного обучения ГУАП	

Программа профессиональной переподготовки реализуется с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Необходимо обеспечить качественный доступ педагогических работников и слушателей к информационно-телекоммуникационной сети Интернет с использованием установленных программно-технических средств для обучающихся и педагогических работников на скорости не ниже 512 Кбит/с.

Должен быть обеспечен порт доступа в сеть Интернет со скоростью не ниже 10 Мбит/с и возможностью установления не менее 20 одновременных сессий по 512 Кбит/с. Услуга подключения к сети Интернет должна предоставляться во время обучения и выполнения заданий

без учета объемов потребляемого трафика за исключением перерывов для проведения необходимых ремонтных и профилактических работ.

Требования к скорости доступа в сеть Интернет носят рекомендательный характер и должны соблюдаться в целях беспрепятственного и своевременного освоения обучающимися программы.

Для использования дистанционных образовательных технологий необходимо предоставить каждому обучающемуся и педагогическому работнику свободный доступ к средствам информационных и коммуникационных технологий.

Рабочее место педагогического работника и обучающегося должно быть оборудовано персональным компьютером и компьютерной периферией.

5.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение

Перечень основной и дополнительной литературы приведен в таблице 4.

Таблица 4 – Перечень основной и дополнительной литературы

Шифр / URL адрес	Библиографическая ссылка	Количество экземпляров в библиотеке (кроме электронных экземпляров)
Основная литература		
	Габай, Т.В. Педагогическая психология : учебник / Т.В. Габай. - 6-е изд., испр. - М.: Академия, 2014. - 249 с.	
	Игнатьева, Е.Ю. Проектирование учебного модуля, ориентированного на формирование компетенций: учеб. пособие / Е.Ю. Игнатьева. - Электрон. дан. – СПб.: ЛЕМА, 2016. - 82 с.	
	Марцинковская, Т. Д. Общая психология: учебник / Т. Д. Марцинковская. – 2-е изд., испр. - М.: Академия, 2014. - 384 с.	
	Психология и педагогика: методические указания по выполнению контрольных работ / С.-Петербур. гос. ун-т аэрокосм. приборостроения; сост. М. М. Пекарникова. - СПб. : Изд-во ГУАП, 2013. - 29 с.	
	Самойлов, В.Д. Педагогика и психология высшей школы. Андрогагическая парадигма: учебник / В.Д. Самойлов. – М.: ЮНИТИ-ДАНА: Закон и право, 2014. - 207 с.	
Дополнительная литература		
	Бархаев, Б. П. Педагогическая психология: учеб. пособие / Б. П. Бархаев. - Электрон. дан. - СПб: Питер, 2009. - 448 с.: ил.	
	Интерактивные методы в психолого-педагогическом сопровождении образовательного процесса : метод. пособие / С.А. Черняева [и др.]. - СПб.: СПб АППО,	

	2015. - 123 с.	
	Сорокопуд, Ю. В. Педагогика высшей школы: учеб. пособие / Ю. В. Сорокопуд. Ростов н/Д: Феникс, 2011.-542 с.	

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения учебной дисциплины модуля 1 приведен в таблице 5.

Таблица 5 – Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

URL адрес	Наименование
https://cyberleninka.ru	«КИБЕРЛЕНИНКА» - научная электронная библиотека
https://ibooks.ru	Электронно-библиотечная система Айбукс.ру
http://www.edu.ru	Российское образование: федеральный портал
http://window.edu.ru	Единое окно доступа к образовательным ресурсам
http://www.follow.ru	Электронное собрание статей по психологии
http://psy.rin.ru	Электронный ресурс «Психология»
http://www.portal-psychology.ru	Портал «Академическая психология – практике»
http://www.portalus.ru	Научная он-лайн библиотека «Порталус», раздел «Психология»

Перечень используемого программного обеспечения представлен в таблице 6.

Таблица 6 – Перечень программного обеспечения

№ п/п	Наименование
1.	ОС Microsoft Windows10 Pro
2.	MS Office
3.	Система дистанционного обучения

Перечень используемых информационно-справочных систем представлен в таблице 7.

Таблица 7 – Перечень информационно-справочных систем

№ п/п	Наименование
	Гарант
	Консультант Плюс
	Кодекс

6. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации

6.1. Состав оценочных материалов приведен в таблице 8.

Таблица 8 – Состав оценочных материалов для промежуточной аттестации

Вид промежуточной аттестации	Примерный перечень оценочных материалов
Не предусмотрено	

6.2. В качестве критериев оценки уровня сформированности (освоения) у обучающихся компетенций применяется шкала университета. В таблице 9 представлена 4-балльная шкала для оценки сформированности компетенций.

Таблица 9 – Критерии оценки уровня сформированности компетенций

Оценка компетенции(4-балльная шкала)	Характеристика сформированных компетенций
--------------------------------------	---

«отлично» «зачтено»	<ul style="list-style-type: none"> – слушатель глубоко и всесторонне усвоил программный материал; – уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает; – опираясь на знания основной и дополнительной литературы, тесно привязывает усвоенные научные положения с практической деятельностью направления; – умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые им идеи; – делает выводы и обобщения; – свободно владеет системой специализированных понятий.
«хорошо» «зачтено»	<ul style="list-style-type: none"> – слушатель твердо усвоил программный материал, грамотно и по существу излагает его, опираясь на знания основной литературы; – не допускает существенных неточностей; – увязывает усвоенные знания с практической деятельностью направления; – аргументирует научные положения; – делает выводы и обобщения; – владеет системой специализированных понятий.
«удовлетворительно» «зачтено»	<ul style="list-style-type: none"> – слушатель усвоил только основной программный материал, по существу излагает его, опираясь на знания только основной литературы; – допускает несущественные ошибки и неточности; – испытывает затруднения в практическом применении знаний направления; – слабо аргументирует научные положения; – затрудняется в формулировании выводов и обобщений; – частично владеет системой специализированных понятий.
«неудовлетворительно» «не зачтено»	<ul style="list-style-type: none"> – слушатель не усвоил значительной части программного материала; – допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении проблем в конкретном направлении; – испытывает трудности в практическом применении знаний; – не может аргументировать научные положения; – не формулирует выводов и обобщений.

6.5 Типовые контрольные задания или иные материалы:

Вопросы (задачи) для экзамена (таблица 10).

Таблица 10 – Вопросы (задачи) для экзамена

№ п/п	Перечень вопросов (задач) для экзамена
	Не предусмотрено

Вопросы (задачи) для зачета / дифференцированного зачета (таблица 11).

Таблица 11 – Вопросы (задачи) для зачета / дифф. зачета

№ п/п	Перечень вопросов (задач) для зачета / дифференцированного зачета
	Не предусмотрено

Темы и задание для выполнения курсовой работы / выполнения курсового проекта (таблица 12).

Таблица 12 – Примерный перечень тем для выполнения курсовой работы / выполнения курсового проекта

№ п/п	Примерный перечень тем для выполнения курсовой работы / выполнения курсового проекта
	Не предусмотрено

Вопросы для проведения промежуточной аттестации при тестировании (таблица 13).

Таблица 13 – Примерный перечень вопросов для теста

№ п/п	Примерный перечень вопросов для теста
	Не предусмотрено

Контрольные и практические задачи / задания по дисциплине (таблица 14).

Таблица 14 – Примерный перечень практических задач/ заданий

№ п/п	Примерный перечень практических заданий
	Не предусмотрено

Программу составил(а)

Декан ФДПО

Д-р экон. наук, профессор каф.82
должность, уч. степень, звание


подпись, дата

А.М. Мельниченко
инициалы, фамилия

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ МОДУЛЯ 1

«Технологии профессионально-ориентированного обучения»

По ДПП ПП «Преподаватель в сфере высшего образования»

Форма обучения: заочная с применением дистанционных образовательных технологий

1. Цель

Целью изучения учебной дисциплины «Технологии профессионально-ориентированного обучения» модуля 1 является формирование у слушателей компетенции необходимой для освоения приемов разработки и применения на практике инновационных образовательных технологий в системе высшего образования.

2. Перечень планируемых результатов обучения, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ДПП

В результате освоения учебной дисциплины «Технологии профессионально-ориентированного обучения» модуля 1 слушатель должен обладать следующей компетенцией:

ПК-3. Способность применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам.

Знать:

- основные понятия, категории, современные методики и технологии организации и реализации образовательного процесса на различных ступенях образования в образовательных учреждениях разного типа;
- методы сбора, анализа и обработки исходной информации для организации и реализации образовательного процесса на различных ступенях образования в образовательных учреждениях разного типа;

Уметь:

- разрабатывать методики и технологии обучения;
- анализировать результаты внедрения методик и технологий обучения в организациях, осуществляющих образовательную деятельность;

Владеть:

- методами и способами анализа результатов использования методик и технологий в организациях, осуществляющих образовательную деятельность.

3. Объем в академических часах

Данные об общем объеме учебной дисциплины «Технологии профессионально-ориентированного обучения» модуля 1, трудоемкости отдельных видов учебной работы представлены в таблице 1

Таблица 1 – Объем и трудоемкость дисциплины «Технологии профессионально-ориентированного обучения»

Вид учебной работы	Всего
1	2

Общая трудоемкость дисциплины (модуля), (час)	18
<i>Дистанционные занятия</i> , всего час., <i>В том числе*</i>	18
Лекции (Л), (час)	8
Практические/семинарские занятия (ПЗ), (час)	X
Самостоятельная работа слушателей (СРС), (час)	10
Промежуточная аттестация	X
Вид промежуточной аттестации (при наличии)	Не предусмотрена

4. Содержание

4.1. Распределение трудоемкости по разделам, темам и видам занятий

Разделы, темы и их трудоемкость приведены в таблице 2.

Таблица 2 – Разделы, темы учебной дисциплины «Технологии профессионально-ориентированного обучения» модуля 1 и их трудоемкость

№ п/п	Разделы, темы	Виды учебных занятий*		
		Лекция	Практика	Самостоятельная работа
1.4	Технологии профессионально-ориентированного обучения	8	X	10
1.4.1	Современные технологии профессионально ориентированного обучения	2		3
1.4.2	Предметно-ориентированные технологии обучения	2		3
1.4.3	Личностно-ориентированные технологии обучения	2		3
1.4.4	Нетрадиционные технологии обучения	2		1
	ИТОГО	8	X	10

5. Организационно-педагогические условия

5.1. Материально-технические условия

Состав материально-технической базы представлен в таблице 3.

Таблица 3 – Состав материально-технической базы

№ п/п	Наименование составной части материально-технической базы*	Номер аудитории (при необходимости)
1	Занятия проводятся в системе дистанционного обучения ГУАП	

Программа профессиональной переподготовки реализуется с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Необходимо обеспечить качественный доступ педагогических работников и слушателей к информационно-телекоммуникационной сети Интернет с использованием установленных программно-технических средств для обучающихся и педагогических работников на скорости не ниже 512 Кбит/с.

Должен быть обеспечен порт доступа в сеть Интернет со скоростью не ниже 10 Мбит/с и возможностью установления не менее 20 одновременных сессий по 512 Кбит/с. Услуга

подключения к сети Интернет должна предоставляться во время обучения и выполнения заданий без учета объемов потребляемого трафика за исключением перерывов для проведения необходимых ремонтных и профилактических работ.

Требования к скорости доступа в сеть Интернет носят рекомендательный характер и должны соблюдаться в целях беспрепятственного и своевременного освоения обучающимися программы.

Для использования дистанционных образовательных технологий необходимо предоставить каждому обучающемуся и педагогическому работнику свободный доступ к средствам информационных и коммуникационных технологий.

Рабочее место педагогического работника и обучающегося должно быть оборудовано персональным компьютером и компьютерной периферией.

5.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение

Перечень основной и дополнительной литературы приведен в таблице 4.

Таблица 4 – Перечень основной и дополнительной литературы

Шифр / URL адрес	Библиографическая ссылка	Количество экземпляров в библиотеке (кроме электронных экземпляров)
Основная литература		
	Матяш, Н. В. Инновационные педагогические технологии. Проектное обучение: учебное пособие / Н. В. Матяш. – Москва: Академия, 2011. –141 с.	
	Современные образовательные технологии в учебном процессе вуза: методическое пособие / Н. Э. Касаткина [и др.]; отв. ред. Н. Э. Касаткина; Кемеровский государственный университет. – Кемерово: КРИПО, 2011. – 183 с.	
Дополнительная литература		
	Градусова, Т.К. Педагогические технологии и оценочные средства для проведения текущего и промежуточного контроля успеваемости и итоговой аттестации студентов: учебное пособие для вузов / Т. К. Градусова, Т. А. Жукова; Кемеровский гос. ун-т. - Кемерово: [б. и.], 2013. -99 с.	
	Федотова Г.А., Игнатъева Е.Ю. Технологии профессионального образования: Учеб. пособие / Авт.-сост. Г.А.Федотова, Е.Ю. Игнатъева; НовГУ им. Ярослава Мудрого. – Великий Новгород, 2010. – 142 с.	

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения учебной дисциплины модуля 1 приведен в таблице 5.

Таблица 5 – Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

URL адрес	Наименование
-----------	--------------

https://cyberleninka.ru	«КИБЕРЛЕНИНКА» - научная электронная библиотека
https://ibooks.ru	Электронно-библиотечная система Айбукс.ру
http://www.edu.ru	Российское образование: федеральный портал
http://window.edu.ru	Единое окно доступа к образовательным ресурсам
http://pedagogic.ru	Педагогическая библиотека
http://www.vovr.ru	«Высшее образование в России»: научно-педагогический журнал Министерства образования и науки РФ

Перечень используемого программного обеспечения представлен в таблице 6.

Таблица 6 – Перечень программного обеспечения

№ п/п	Наименование
1.	ОС Microsoft Windows10 Pro
2.	MS Office
3.	Система дистанционного обучения

Перечень используемых информационно-справочных систем представлен в таблице 7.

Таблица 7 – Перечень информационно-справочных систем

№ п/п	Наименование
	Гарант
	Консультант Плюс
	Кодекс

6. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации

6.1. Состав оценочных материалов приведен в таблице 8.

Таблица 8 – Состав оценочных материалов для промежуточной аттестации

Вид промежуточной аттестации	Примерный перечень оценочных материалов
Не предусмотрено	

6.2. В качестве критериев оценки уровня сформированности (освоения) у обучающихся компетенций применяется шкала университета. В таблице 9 представлена 4-балльная шкала для оценки сформированности компетенций.

Таблица 9 – Критерии оценки уровня сформированности компетенций

Оценка компетенции(4-балльная шкала)	Характеристика сформированных компетенций
«отлично» «зачтено»	<ul style="list-style-type: none"> – слушатель глубоко и всесторонне усвоил программный материал; – уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает; – опираясь на знания основной и дополнительной литературы, тесно привязывает усвоенные научные положения с практической деятельностью направления; – умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые им идеи; – делает выводы и обобщения; – свободно владеет системой специализированных понятий.

«хорошо» «зачтено»	<ul style="list-style-type: none"> – слушатель твердо усвоил программный материал, грамотно и по существу излагает его, опираясь на знания основной литературы; – не допускает существенных неточностей; – увязывает усвоенные знания с практической деятельностью направления; – аргументирует научные положения; – делает выводы и обобщения; – владеет системой специализированных понятий.
«удовлетворительно» «зачтено»	<ul style="list-style-type: none"> – слушатель усвоил только основной программный материал, по существу излагает его, опираясь на знания только основной литературы; – допускает несущественные ошибки и неточности; – испытывает затруднения в практическом применении знаний направления; – слабо аргументирует научные положения; – затрудняется в формулировании выводов и обобщений; – частично владеет системой специализированных понятий.
«неудовлетворительно» «не зачтено»	<ul style="list-style-type: none"> – слушатель не усвоил значительной части программного материала; – допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении проблем в конкретном направлении; – испытывает трудности в практическом применении знаний; – не может аргументировать научные положения; – не формулирует выводов и обобщений.

6.6 Типовые контрольные задания или иные материалы:

Вопросы (задачи) для экзамена (таблица 10).

Таблица 10 – Вопросы (задачи) для экзамена

№ п/п	Перечень вопросов (задач) для экзамена
	Не предусмотрено

Вопросы (задачи) для зачета / дифференцированного зачета (таблица 11).

Таблица 11 – Вопросы (задачи) для зачета / дифф. зачета

№ п/п	Перечень вопросов (задач) для зачета / дифференцированного зачета
	Не предусмотрено

Темы и задание для выполнения курсовой работы / выполнения курсового проекта (таблица 12).

Таблица 12 – Примерный перечень тем для выполнения курсовой работы / выполнения курсового проекта

№ п/п	Примерный перечень тем для выполнения курсовой работы / выполнения курсового проекта
	Не предусмотрено

Вопросы для проведения промежуточной аттестации при тестировании (таблица 13).

Таблица 13 – Примерный перечень вопросов для теста

№ п/п	Примерный перечень вопросов для теста
	Не предусмотрено

Контрольные и практические задачи / задания по дисциплине (таблица 14).


Таблица 14 – Примерный перечень практических задач/ заданий

№ п/п	Примерный перечень практических заданий
	Не предусмотрено

Программу составил(а)

Декан ФДПО

Д-р экон. наук, профессор каф.82
должность, уч. степень, звание


подпись, дата

А.М. Мельниченко
инициалы, фамилия

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ МОДУЛЯ 1

«Электронные образовательные и информационные ресурсы»

По ДПП ПП «Преподаватель в сфере высшего образования»

Форма обучения: заочная с применением дистанционных образовательных технологий

1. Цель

Целью изучения учебной дисциплины «Электронные образовательные и информационные ресурсы» модуля 1 является формирование у слушателей компетенции по использованию ресурсов электронной информационно-образовательной среды образовательной организации при реализации образовательных программ высшего образования.

2. Перечень планируемых результатов обучения, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ДПП

В результате освоения учебной дисциплины «Электронные образовательные и информационные ресурсы» модуля 1 слушатель должен обладать следующей компетенцией:

ОПК-2. Способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности.

Знать:

- сущность и значение информации в развитии современного общества;
- основные закономерности функционирования информационных процессов в различных системах;
- используемые современные информационно-коммуникационные технологии для решения задач информационной безопасности;
- основные источники информации для решения задач профессиональной сферы деятельности;
- методологию поиска научно и технической информации в сети Интернет и специализированных базах данных;

Уметь:

- на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности решать стандартные задачи;
- использовать базовые знания об информационных системах для решения исследовательских профессиональных задач;
- проводить поиск научной и технической информации с использованием общих и специализированных баз данных;

Владеть:

- методами решения стандартных задач профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности;
- навыками управления информацией для решения исследовательских профессиональных задач.

3. Объем в академических часах

Данные об общем объеме учебной дисциплины «Электронные образовательные и информационные ресурсы» модуля 1, трудоемкости отдельных видов учебной работы представлены в таблице 1

Таблица 1 – Объем и трудоемкость дисциплины «Электронные образовательные и информационные ресурсы»

Вид учебной работы	Всего
1	2
Общая трудоемкость дисциплины (модуля), (час)	18
<i>Дистанционные занятия</i> , всего час., <i>В том числе*</i>	18
Лекции (Л), (час)	8
Практические/семинарские занятия (ПЗ), (час)	X
Самостоятельная работа слушателей (СРС), (час)	10
Промежуточная аттестация	X
Вид промежуточной аттестации (при наличии)	Не предусмотрена

4. Содержание

4.1. Распределение трудоемкости по разделам, темам и видам занятий

Разделы, темы и их трудоемкость приведены в таблице 2.

Таблица 2 – Разделы, темы учебной дисциплины «Электронные образовательные и информационные ресурсы» модуля 1 и их трудоемкость

№ п/п	Разделы, темы	Виды учебных занятий*		
		Лекция	Практика	Самостоятельная работа
1.5	Электронные образовательные и информационные ресурсы	8	X	10
1.5.1	Электронная информационно-образовательная среда образовательной организации	2		2
1.5.2	Опыт применения цифровых ресурсов в российской системе образования	2		2
1.5.3	Средства создания современных мультимедийных образовательных технологий	2		3
1.5.4	Использование сетевых компьютерных технологий, сети Интернет в образовательном процессе	2		3
	ИТОГО	8	X	10

5. Организационно-педагогические условия

5.1. Материально-технические условия

Состав материально-технической базы представлен в таблице 3.

Таблица 3 – Состав материально-технической базы

№ п/п	Наименование составной части материально-технической базы*	Номер аудитории (при необходимости)
1	Занятия проводятся в системе дистанционного обучения ГУАП	

Программа профессиональной переподготовки реализуется с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Необходимо обеспечить качественный доступ педагогических работников и слушателей к информационно-телекоммуникационной сети Интернет с использованием установленных программно-технических средств для обучающихся и педагогических работников на скорости не ниже 512 Кбит/с.

Должен быть обеспечен порт доступа в сеть Интернет со скоростью не ниже 10 Мбит/с и возможностью установления не менее 20 одновременных сессий по 512 Кбит/с. Услуга подключения к сети Интернет должна предоставляться во время обучения и выполнения заданий без учета объемов потребляемого трафика за исключением перерывов для проведения необходимых ремонтных и профилактических работ.

Требования к скорости доступа в сеть Интернет носят рекомендательный характер и должны соблюдаться в целях беспрепятственного и своевременного освоения обучающимися программы.

Для использования дистанционных образовательных технологий необходимо предоставить каждому обучающемуся и педагогическому работнику свободный доступ к средствам информационных и коммуникационных технологий.

Рабочее место педагогического работника и обучающегося должно быть оборудовано персональным компьютером и компьютерной периферией.

5.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение

Перечень основной и дополнительной литературы приведен в таблице 4.

Таблица 4 – Перечень основной и дополнительной литературы

Шифр / URL адрес	Библиографическая ссылка	Количество экземпляров в библиотеке (кроме электронных экземпляров)
Основная литература		
	Информационные технологии в образовании: учеб. / Е.В. Баранова [и др.]. - Электрон. дан. - СПб. : Лань, 2016. - 296 с.	
	Беляев, С.А. Разработка игр на языке JavaScript.: учеб. пособие - Электрон. дан. - СПб. : Лань, 2016. - 128 с.	
	Основы разработки электронных учебных изданий : учеб.-метод. пособие / Г.В. Алексеев [и др.]. - Электрон. дан. - СПб. : Лань, 2016. - 144 с.	
	Уильямс, Брэд. WordPress для профессионалов. Разработка и дизайн сайтов / Б. Уильямс, Д. Дэмстра, Х. Стэрн. - М.; СПб.; Н. Новгород: Питер, 2014. - 464 с.	

	Федорова, Г.А. Информатизация управления образовательным процессом: учебное пособие / Г.А. Федорова; под ред. М.П. Лапчика. — Электрон. дан. — Москва: ФЛИНТА, 2016. — 200 с.	
Дополнительная литература		
	Советов, Б.Я. Информационные технологии: теоретические основы: учеб. пособие / Б.Я. Советов, В.В. Цехановский. - Электрон. дан. - СПб. : Лань, 2017. - 444 с.	
	Антонов, В.И. Математика. Интернет-тестирование базовых знаний: учеб. пособие / В.И. Антонов, Ф.И. Копелевич. - Электрон. дан. - Санкт-Петербург: Лань, 2010. - 160 с.	

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения учебной дисциплины модуля 1 приведен в таблице 5.

Таблица 5 – Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

URL адрес	Наименование
https://cyberleninka.ru	«КИБЕРЛЕНИНКА» - научная электронная библиотека
https://ibooks.ru	Электронно-библиотечная система Айбукс.ру
http://www.edu.ru	Российское образование: федеральный портал
http://www.proshkolu.ru	Клуб преподавателей информатики
http://www.wolframalpha.com/	База знаний WolframAlpha
http://window.edu.ru	Единое окно доступа к образовательным ресурсам

Перечень используемого программного обеспечения представлен в таблице 6.

Таблица 6 – Перечень программного обеспечения

№ п/п	Наименование
1.	ОС Microsoft Windows10 Pro
2.	MS Office
3.	Система дистанционного обучения

Перечень используемых информационно-справочных систем представлен в таблице 7.

Таблица 7 – Перечень информационно-справочных систем

№ п/п	Наименование
	Гарант
	Консультант Плюс
	Кодекс

6. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации

6.1. Состав оценочных материалов приведен в таблице 8.

Таблица 8 – Состав оценочных материалов для промежуточной аттестации

Вид промежуточной аттестации	Примерный перечень оценочных материалов
------------------------------	---

Не предусмотрено	
------------------	--

6.2. В качестве критериев оценки уровня сформированности (освоения) у обучающихся компетенций применяется шкала университета. В таблице 9 представлена 4-балльная шкала для оценки сформированности компетенций.

Таблица 9 –Критерии оценки уровня сформированности компетенций

Оценка компетенции(4-балльная шкала)	Характеристика сформированных компетенций
«отлично» «зачтено»	<ul style="list-style-type: none"> – слушатель глубоко и всесторонне усвоил программный материал; – уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает; – опираясь на знания основной и дополнительной литературы, тесно привязывает усвоенные научные положения с практической деятельностью направления; – умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые им идеи; – делает выводы и обобщения; – свободно владеет системой специализированных понятий.
«хорошо» «зачтено»	<ul style="list-style-type: none"> – слушатель твердо усвоил программный материал, грамотно и по существу излагает его, опираясь на знания основной литературы; – не допускает существенных неточностей; – увязывает усвоенные знания с практической деятельностью направления; – аргументирует научные положения; – делает выводы и обобщения; – владеет системой специализированных понятий.
«удовлетворительно» «зачтено»	<ul style="list-style-type: none"> – слушатель усвоил только основной программный материал, по существу излагает его, опираясь на знания только основной литературы; – допускает несущественные ошибки и неточности; – испытывает затруднения в практическом применении знаний направления; – слабо аргументирует научные положения; – затрудняется в формулировании выводов и обобщений; – частично владеет системой специализированных понятий.
«неудовлетворительно» «не зачтено»	<ul style="list-style-type: none"> – слушатель не усвоил значительной части программного материала; – допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении проблем в конкретном направлении; – испытывает трудности в практическом применении знаний; – не может аргументировать научные положения; – не формулирует выводов и обобщений.

6.7 Типовые контрольные задания или иные материалы:

Вопросы (задачи) для экзамена (таблица 10).

Таблица 10 – Вопросы (задачи) для экзамена

№ п/п	Перечень вопросов (задач) для экзамена
	Не предусмотрено

Вопросы (задачи) для зачета / дифференцированного зачета (таблица 11).

Таблица 11 – Вопросы (задачи) для зачета / дифф. зачета

№ п/п	Перечень вопросов (задач) для зачета / дифференцированного зачета
	Не предусмотрено

Темы и задание для выполнения курсовой работы / выполнения курсового проекта (таблица 12).

Таблица 12 – Примерный перечень тем для выполнения курсовой работы / выполнения курсового проекта

№ п/п	Примерный перечень тем для выполнения курсовой работы / выполнения курсового проекта
	Не предусмотрено

Вопросы для проведения промежуточной аттестации при тестировании (таблица 13).

Таблица 13 – Примерный перечень вопросов для теста

№ п/п	Примерный перечень вопросов для теста
	Не предусмотрено

Контрольные и практические задачи / задания по дисциплине (таблица 14).

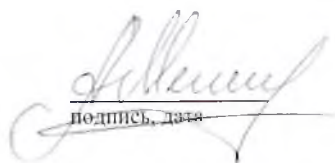
Таблица 14 – Примерный перечень практических задач/ заданий

№ п/п	Примерный перечень практических заданий
	Не предусмотрено

Программу составил(а)

Декан ФДПО

Д-р экон. наук, профессор каф.82
должность, уч. степень, звание


подпись, дата

А.М. Мельниченко
инициалы, фамилия

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ МОДУЛЯ 1

«Основы педагогической риторики»

По ДПП ПП «Преподаватель в сфере высшего образования»

Форма обучения: заочная с применением дистанционных образовательных технологий

1. Цель

Целью изучения учебной дисциплины «Основы педагогической риторики» модуля 1 является формирование у слушателей компетенции по использованию ресурсов электронной информационно-образовательной среды образовательной организации при реализации образовательных программ высшего образования.

2. Перечень планируемых результатов обучения, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ДПП

В результате освоения учебной дисциплины «Основы педагогической риторики» модуля 1 слушатель должен обладать следующей компетенцией:

ПК-4. Способность логически верно выстраивать устную и письменную речь.

Знать:

- тезаурус риторики;

Уметь:

- грамотно и аргументировано вести дискуссию;

Владеть:

- навыками ведения дискуссий и публичной речи, аргументацией.

3. Объем в академических часах

Данные об общем объеме учебной дисциплины «Основы педагогической риторики» модуля 1, трудоемкости отдельных видов учебной работы представлены в таблице 1

Таблица 1 – Объем и трудоемкость дисциплины «Основы педагогической риторики»

Вид учебной работы	Всего
1	2
Общая трудоемкость дисциплины (модуля), (час)	20
<i>Дистанционные занятия, всего час., В том числе*</i>	20
Лекции (Л), (час)	10
Практические/семинарские занятия (ПЗ), (час)	X
Самостоятельная работа слушателей (СРС), (час)	8
Промежуточная аттестация	2
Вид промежуточной аттестации (при наличии)	тестирование

4. Содержание

4.1. Распределение трудоемкости по разделам, темам и видам занятий

Разделы, темы и их трудоемкость приведены в таблице 2.

Таблица 2 – Разделы, темы учебной дисциплины «Основы педагогической риторики» модуля 1 и их трудоемкость

№ п/п	Разделы, темы	Виды учебных занятий*		
		Лекция	Практика	Самостоятельная работа
1.6	Основы педагогической риторики	10	X	8
1.6.1	Педагогическая риторика как наука	2		2
1.6.2	Риторическая теория и риторическая практика как отражение закономерностей педагогического общения	4		4
1.6.3	Специфика продуктивных видов речевой деятельности преподавателя	4		2
	ИТОГО	10	X	8

5. Организационно-педагогические условия

5.1. Материально-технические условия

Состав материально-технической базы представлен в таблице 3.

Таблица 3 – Состав материально-технической базы

№ п/п	Наименование составной части материально-технической базы*	Номер аудитории (при необходимости)
1	Занятия проводятся в системе дистанционного обучения ГУАП	

Программа профессиональной переподготовки реализуется с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Необходимо обеспечить качественный доступ педагогических работников и слушателей к информационно-телекоммуникационной сети Интернет с использованием установленных программно-технических средств для обучающихся и педагогических работников на скорости не ниже 512 Кбит/с.

Должен быть обеспечен порт доступа в сеть Интернет со скоростью не ниже 10 Мбит/с и возможностью установления не менее 20 одновременных сессий по 512 Кбит/с. Услуга подключения к сети Интернет должна предоставляться во время обучения и выполнения заданий без учета объемов потребляемого трафика за исключением перерывов для проведения необходимых ремонтных и профилактических работ.

Требования к скорости доступа в сеть Интернет носят рекомендательный характер и должны соблюдаться в целях беспрепятственного и своевременного освоения обучающимися программы.

Для использования дистанционных образовательных технологий необходимо предоставить каждому обучающемуся и педагогическому работнику свободный доступ к средствам информационных и коммуникационных технологий.

Рабочее место педагогического работника и обучающегося должно быть оборудовано персональным компьютером и компьютерной периферией.

5.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение

Перечень основной и дополнительной литературы приведен в таблице 4.

Таблица 4 – Перечень основной и дополнительной литературы

Шифр / URL адрес	Библиографическая ссылка	Количество экземпляров в библиотеке (кроме электронных экземпляров)
Основная литература		
	Введенская, Л. А. Риторика и культура речи: учебное пособие для вузов /Л. А. Введенская, Л. Г. Павлова. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2012. – 538 с.	
	Педагогическая риторика в вопросах и ответах [Электронный ресурс] : учебное пособие / З. С. Смелкова, Н. А. Ипполитова, Т. А. Ладыженская [и др.] ; под ред. Н. А. Ипполитовой. – Москва : Прометей : МПГУ, 2011. –254 с.	
	Тимонина, И. В. Педагогическая риторика: учебное пособие / И. В. Тимонина; Кемеровский государственный университет. – Кемерово: КемГУ, 2012. – 300 с.	
Дополнительная литература		
	Аннушкин В.И. Риторика. Вводный курс: учеб. пособ. .-М.: Флинта, 2011.-296 с.	
	Антонова Ю.А. Публичное выступление: пан или пропал / Ю.А. Антонова // Филологический класс; Урал. гос. пед. ун-т. – 2010. – Вып. 24. – С. 48-50	
	Педагогическая риторика: учебник для студ. учреждений высш. проф. образования / [Л. В. Ас суирова, Н. Д. Десяева, Т. И. Зинovieва и др.]; под ред. Н. Д. Десяевой. — 2-е изд., стер. — М.: Издательский центр «Академия», 2013. — 256 с.	
	Риторика в сфере педагогического образования. Монолог: учеб. пособие для студентов пед. вузов / С.А. Еремина, Е.В. Дзюба, Э.Ю. Попова ; Урал. гос. пед. ун-т. – Екатеринбург: [б. и.], 2008. – 178 с.	

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения учебной дисциплины модуля 1 приведен в таблице 5.

Таблица 5 – Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

URL адрес	Наименование
https://cyberleninka.ru	«КИБЕРЛЕНИНКА» - научная электронная библиотека
https://ibooks.ru	Электронно-библиотечная система Айбукс.ру

http://www.edu.ru	Российское образование: федеральный портал
http://www.pedlib.ru	Педагогическая библиотека
www.pedagogika-rao.ru/index.php?id=47	научно-теоретический журнал «Педагогика»

Перечень используемого программного обеспечения представлен в таблице 6.

Таблица 6 – Перечень программного обеспечения

№ п/п	Наименование
1.	ОС Microsoft Windows10 Pro
2.	MS Office
3.	Система дистанционного обучения

Перечень используемых информационно-справочных систем представлен в таблице 7.

Таблица 7 – Перечень информационно-справочных систем

№ п/п	Наименование
	Гарант
	Консультант Плюс
	Кодекс

6. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации

6.1. Состав оценочных материалов приведен в таблице 8.

Таблица 8 – Состав оценочных материалов для промежуточной аттестации

Вид промежуточной аттестации	Примерный перечень оценочных материалов
Не предусмотрено	

6.2. В качестве критериев оценки уровня сформированности (освоения) у обучающихся компетенций применяется шкала университета. В таблице 9 представлена 4-балльная шкала для оценки сформированности компетенций.

Таблица 9 – Критерии оценки уровня сформированности компетенций

Оценка компетенции(4-балльная шкала)	Характеристика сформированных компетенций
«отлично» «зачтено»	<ul style="list-style-type: none"> – слушатель глубоко и всесторонне усвоил программный материал; – уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает; – опираясь на знания основной и дополнительной литературы, тесно привязывает усвоенные научные положения с практической деятельностью направления; – умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые им идеи; – делает выводы и обобщения; – свободно владеет системой специализированных понятий.
«хорошо» «зачтено»	<ul style="list-style-type: none"> – слушатель твердо усвоил программный материал, грамотно и по существу излагает его, опираясь на знания основной литературы; – не допускает существенных неточностей; – увязывает усвоенные знания с практической деятельностью направления; – аргументирует научные положения; – делает выводы и обобщения; – владеет системой специализированных понятий.

«удовлетворительно» «зачтено»	<ul style="list-style-type: none"> – слушатель усвоил только основной программный материал, по существу излагает его, опираясь на знания только основной литературы; – допускает несущественные ошибки и неточности; – испытывает затруднения в практическом применении знаний направления; – слабо аргументирует научные положения; – затрудняется в формулировании выводов и обобщений; – частично владеет системой специализированных понятий.
«неудовлетворительно» «не зачтено»	<ul style="list-style-type: none"> – слушатель не усвоил значительной части программного материала; – допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении проблем в конкретном направлении; – испытывает трудности в практическом применении знаний; – не может аргументировать научные положения; – не формулирует выводов и обобщений.

6.8 Типовые контрольные задания или иные материалы:

Вопросы (задачи) для экзамена (таблица 10).

Таблица 10 – Вопросы (задачи) для экзамена

№ п/п	Перечень вопросов (задач) для экзамена
	Не предусмотрено

Вопросы (задачи) для зачета / дифференцированного зачета (таблица 11).

Таблица 11 – Вопросы (задачи) для зачета / дифф. зачета

№ п/п	Перечень вопросов (задач) для зачета / дифференцированного зачета
	Не предусмотрено

Темы и задание для выполнения курсовой работы / выполнения курсового проекта (таблица 12).

Таблица 12 – Примерный перечень тем для выполнения курсовой работы / выполнения курсового проекта

№ п/п	Примерный перечень тем для выполнения курсовой работы / выполнения курсового проекта
	Не предусмотрено

Вопросы для проведения промежуточной аттестации при тестировании (таблица 13).

Таблица 13 – Примерный перечень вопросов для теста

№ п/п	Примерный перечень вопросов для теста
1.	<p>Право образовательного учреждения на выдачу своим выпускникам документа государственного образца о соответствующем уровне образования возникает с момента его ...</p> <ul style="list-style-type: none"> А) государственной аккредитации Б) лицензирования В) регистрации Г) аттестации

2.	<p>Законодательство Российской Федерации в области образования не включает в себя...</p> <p>А) Декларацию принципов толерантности Б) Конституцию Российской Федерации В) Закон Российской Федерации «Об образовании» Г) нормативные правовые акты субъектов Российской Федерации в области образования</p>
3.	<p>Государственный образовательный стандарт в условиях современной системы образования по Закону Российской Федерации «Об образовании»...</p> <p>А) является основой объективной оценки уровня образования и квалификации выпускников независимо от формы получения образования Б) гарантирует получение бесплатного общего и на конкурсной основе бесплатного профессионального образования в государственных и муниципальных образовательных учреждениях В) обеспечивает качество подготовки специалистов Г) обеспечивает право на равноценное образование</p>
4.	<p>У образовательного учреждения возникает право на образовательную деятельность с момента...</p> <p>А) выдачи лицензии Б) регистрации В) государственной аккредитации Г) уплаты налогов</p>
5.	<p>Соответствующий нормативным критериям уровень квалификации, профессионализма, позволяющий работнику решать задачи определенной степени сложности, – это ...</p> <p>А) квалификационная категория Б) компетентность В) мастерство Г) творчество</p>
6.	<p>Совет образовательного учреждения формируется в соответствии с ...</p> <p>А) Уставом общеобразовательного учреждения Б) приказом руководителя В) желаниями учащихся Г) трудовым договором</p>
7.	<p>В Уставе образовательного учреждения в обязательном порядке указывается ...</p> <p>А) статус образовательного учреждения Б) характеристика материальной базы В) расписание занятий Г) структурное подразделение образовательного учреждения, имеющее право осуществлять образовательный процесс</p>
8.	<p>Знания (в педагогическом плане) – ... обоснованная система научных и эмпирических сведений, подлежащих усвоению в образовательной деятельности:</p> <p>А) дидактически Б) логически В) осмысленно</p>
9.	<p>Значимым направлением развития содержания образования является его:</p> <p>А) база Б) основа В) фундаментализация</p>
10.	<p>Одной из теорий формирования содержания образования является теория ... формализма:</p>

	<p>А) главного Б) основного В) дидактического</p>
11.	<p>Личностно ориентированные задачи направлены на освоение понятийного аппарата изучаемой дисциплины, так ли это: А) отчасти Б) да В) нет</p>
12.	<p>Одним из путей повышения качества вузовского воспитания является ... содержания воспитывающего обучения: А) основа Б) фундаментализация В) база</p>
13.	<p>Один из важнейших разделов педагогика высшей школы: А) метода Б) дидактика В) социология</p>
14.	<p>Логическая цепь взаимосвязанных действий преподавателя и студента, посредством которых передается и воспринимается содержание, которое перерабатывается и воспроизводится: А) принципы обучения Б) средства обучения В) методы обучения</p>
15.	<p>Педагогическая психология — это наука: А) о закономерностях развития психики ребенка в процессе учебной деятельности Б) о закономерностях становления и развития личности в системе социальных институтов обучения и воспитания В) о структуре и закономерностях протекания процесса учения Г) изучающая феномены и закономерности развития психики учителя</p>
16.	<p>Основной задачей образования является: А) содействие усвоению человеком знаний в процессе обучения Б) формирование умений и навыков В) содействие развитию и саморазвитию личности в процессе обучения Г) овладение социокультурным опытом</p>
17.	<p>Ведущим принципом отечественной педагогической психологии является: А) принцип социального моделирования Б) принцип трансформации знаний, их расширение и приспособление к решению новых задач В) принцип личностно — деятельностного подхода Г) принцип установления связи между стимулами и реакциями Д) принцип упражняемости</p>
18.	<p>В качестве методов исследования педагогическая психология использует: А) методы педагогики Б) методы общей психологии В) обучающий эксперимент Г) обучающий и формирующий эксперименты в совокупности с методами общей психологии</p>
19.	<p>Первый этап становления педагогической психологии: А) разработка теоретических основ психологии теории обучения Б) обще дидактические этапы В) оформление педагогической психологии в самостоятельную отрасль</p>

20.	<p>Образовательные технологии - это:</p> <p>А) способ реализации содержания обучения, предусмотренного учебными программами; представляет собой систему форм, методов и средств обучения, обеспечивающую наиболее эффективное достижение поставленных целей</p> <p>Б) это продуманная во всех деталях модель совместной педагогической деятельности по проектированию, организации и проведению учебного процесса с безусловным обеспечением комфортных условий для учащихся и учителя</p> <p>В) оба определения верны</p>
21.	<p>Технология развития критического мышления использует прием:</p> <p>А) афиширование</p> <p>Б) индукция</p> <p>В) кластер</p>
22.	<p>Система взглядов на понимание сущности содержания и методики организации учебного процесса - это...</p> <p>А) мировоззрение педагога</p> <p>Б) профессиональное сознание</p> <p>В) концепция обучения</p> <p>Г) педагогическая система</p>
23.	<p>Компьютерная программа входит в классификацию средств обучения по...</p> <p>А) характеру воздействия</p> <p>Б) составу объектов изучения</p> <p>В) уровням содержания образования</p> <p>Г) носителю информации</p>
24.	<p>Предписание к выполнению строго последовательных операций с учебным материалом, приводящее к решению задачи, называется...</p> <p>А) программой</p> <p>Б) проектом</p> <p>В) алгоритмом</p> <p>Г) технологией</p>
25.	<p>Учебный план – это нормативный документ, определяющий...</p> <p>А) перечень предметов, изучаемых в данном учебном заведении</p> <p>Б) перечень наглядных пособий</p> <p>В) количество часов в неделю на изучение каждого предмета</p> <p>Г) количество времени на изучение тем курса</p> <p>Д) максимальную недельную нагрузку учащихся</p>
26.	<p>Документы и массивы документов в информационных системах (библиотеках, архивах, фондах, банках данных, депозитариях, музейных хранилищах и т. п.):</p> <p>А) информационные ресурсы</p> <p>Б) информационные продукты</p> <p>В) информационные ресурсы</p>
27.	<p>Между информационными ресурсами и всякими иными существует одно важнейшее различие:</p> <p>А) всякий ресурс, кроме информационного, после использования исчезает</p> <p>Б) всякий ресурс, кроме информационного, после использования не исчезает</p> <p>В) всякий ресурс, кроме информационного, после использования переходит на новый уровень</p>
28.	<p>Во всех развитых странах существуют специализированные системы такой информации:</p> <p>А) ложной</p> <p>Б) научно-технической</p> <p>В) забытой</p>

29.	<p>Одной из ведущих стран на рынке информационных ресурсов и услуг в настоящее время является:</p> <p>А) США Б) ЮАР В) Перу</p>
30.	<p>Организационно упорядоченная совокупность документов, информационных технологий:</p> <p>А) информационная система Б) информационный вакуум В) информационное пространство</p>
31.	<p>Из каких этапов состоит процесс разработки ЭОР?</p> <p>А) подготовительный Б) практический В) компоновка Г) тестирование Д) разбивка</p>
32.	<p>Что является основой единого информационно-образовательного пространства?</p> <p>А) СМИ Б) Интернет В) телевидение Г) литература</p>
33.	<p>Изменение темпа речи, силы и тембра голоса в соответствии с содержанием произносимого называется:</p> <p>А) речевые волны Б) речевые модуляции В) речевые вариации Г) речевые колебания</p>
34.	<p>Перенесение названия с одного предмета на другой по сходству этих предметов имеет название:</p> <p>А) сравнение Б) метафора В) метонимия Г) синекдоха</p>
35.	<p>Речевое поведение включает:</p> <p>А) форма речи Б) пространственное поведение В) жесты и мимика Г) содержание речи</p>
36.	<p>Умение играть по правилам, принятым в данной среде, называется:</p> <p>А) дружелюбие Б) артистизм В) уверенность Г) обаяние</p>
37.	<p>Изображение отвлеченных понятий в виде конкретных образов это:</p> <p>А) метафора Б) метонимия В) антономасия Г) аллегория</p>
38.	<p>Честность в изложении чужой позиции, недопущение вольных или невольных искажений информации называется:</p> <p>А) объективность Б) уверенность</p>

	В) заинтересованность предметом речи Г) искренность
--	--

Контрольные и практические задачи / задания по дисциплине (таблица 14).

Таблица 14 – Примерный перечень практических задач/ заданий

№ п/п	Примерный перечень практических заданий
	Не предусмотрено

Программу составил(а)

Декан ФДПО

Д-р экон. наук, профессор каф.82



А.М. Мельниченко

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ МОДУЛЯ 2

«Нормативно-правовые основы системы образования. Особенности нормативного правового регулирования в сфере высшего образования»

По ДПП ПП «Преподаватель в сфере высшего образования»

Форма обучения: заочная с применением дистанционных образовательных технологий

1. Цель

Целью изучения учебной дисциплины «Нормативно-правовые основы системы образования. Особенности нормативного правового регулирования в сфере высшего образования» модуля 2 является формирование и дальнейшее совершенствование у слушателей профессиональной компетенции, необходимой для понимания нормативной базы функционирования системы образования Российской Федерации и работы в образовательном правовом пространстве.

2. Перечень планируемых результатов обучения, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ДПП

В результате освоения учебной дисциплины «Нормативно-правовые основы системы образования. Особенности нормативного правового регулирования в сфере высшего образования» модуля 2 слушатель должен обладать следующей компетенцией:

ОПК-1. Способность осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.

Знать:

- нормативные правовые документы, регламентирующие требования к профессиональной деятельности;
- нормативные документы, регламентирующие требования к структуре и содержанию основных образовательных программ, а также индивидуальных программ;
- перечень и содержание нормативно-правовых актов и локальных актов образовательной организации, регламентирующих виды документации и требования к ее ведению;

Уметь:

- осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики;
- разрабатывать необходимые локальные документы в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования;

Владеть:

- навыками оптимизации профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми требованиями в сфере образования и нормами профессиональной этики.

3. Объем в академических часах

Данные об общем объеме учебной дисциплины «Нормативно-правовые основы системы образования. Особенности нормативного правового регулирования в сфере высшего образования» модуля 2, трудоемкости отдельных видов учебной работы представлены в таблице 1

Таблица 1 – Объем и трудоемкость дисциплины «Нормативно-правовые основы системы образования. Особенности нормативного правового регулирования в сфере высшего образования»

Вид учебной работы	Всего
1	2
Общая трудоемкость дисциплины (модуля), (час)	4
<i>Дистанционные занятия, всего час., В том числе*</i>	4
Лекции (Л), (час)	4
Практические/семинарские занятия (ПЗ), (час)	X
Самостоятельная работа слушателей (СРС), (час)	X
Промежуточная аттестация	X
Вид промежуточной аттестации (при наличии)	Не предусмотрена

4. Содержание

4.1. Распределение трудоемкости по разделам, темам и видам занятий

Разделы, темы и их трудоемкость приведены в таблице 2.

Таблица 2 – Разделы, темы учебной дисциплины «Нормативно-правовые основы системы образования. Особенности нормативного правового регулирования в сфере высшего образования» модуля 2 и их трудоемкость

№ п/п	Разделы, темы	Виды учебных занятий*		
		Лекция	Практика	Самостоятельная работа
2.1	Нормативно-правовые основы системы образования. Особенности нормативного правового регулирования в сфере высшего образования	4	X	X
2.1.1	Образование как объект правового регулирования.	1		
2.1.2	Законодательство, регулирующие отношения в области образования	1		
2.1.3	Организация образовательного процесса	1		
2.1.4	Правовое положение участников образовательного процесса	1		
	ИТОГО	4	X	X

5. Организационно-педагогические условия

5.1. Материально-технические условия

Состав материально-технической базы представлен в таблице 3.

Таблица 3 – Состав материально-технической базы

№ п/п	Наименование составной части материально-технической базы*	Номер аудитории (при необходимости)
1	Занятия проводятся в системе дистанционного обучения ГУАП	

Программа профессиональной переподготовки реализуется с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Необходимо обеспечить качественный

доступ педагогических работников и слушателей к информационно-телекоммуникационной сети Интернет с использованием установленных программно-технических средств для обучающихся и педагогических работников на скорости не ниже 512 Кбит/с.

Должен быть обеспечен порт доступа в сеть Интернет со скоростью не ниже 10 Мбит/с и возможностью установления не менее 20 одновременных сессий по 512 Кбит/с. Услуга подключения к сети Интернет должна предоставляться во время обучения и выполнения заданий без учета объемов потребляемого трафика за исключением перерывов для проведения необходимых ремонтных и профилактических работ.

Требования к скорости доступа в сеть Интернет носят рекомендательный характер и должны соблюдаться в целях беспрепятственного и своевременного освоения обучающимися программы.

Для использования дистанционных образовательных технологий необходимо предоставить каждому обучающемуся и педагогическому работнику свободный доступ к средствам информационных и коммуникационных технологий.

Рабочее место педагогического работника и обучающегося должно быть оборудовано персональным компьютером и компьютерной периферией.

5.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение

Перечень основной и дополнительной литературы приведен в таблице 4.

Таблица 4 – Перечень основной и дополнительной литературы

Шифр / URL адрес	Библиографическая ссылка	Количество экземпляров в библиотеке (кроме электронных экземпляров)
Основная литература		
	Правоведение: учебник и практикум для вузов / С. И. Некрасов [и др.]; под редакцией С. И. Некрасова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2020. — 455 с.	
	Правоведение: учебник и практикум для вузов / под редакцией А. Я. Рыженкова. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва:Юрайт, 2020. — 317 с.	
	Шкатулла В. И. Образовательное право России: учебник для вузов, 2-е изд., испр., Москва: Юстицинформ, 2016. - 774 стр.	
	Шкарлупина, Г.Д. Образовательное законодательство России: проблемы, поиски, решения: монография / Г.Д. Шкарлупина. - Москва - Берлин: Директ-Медиа, 2014. - С. 220.	
Дополнительная литература		
	Бялт, В. С. Правоведение : учебное пособие для вузов / В. С. Бялт. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 302 с.	
	Волков, А. М. Правоведение: учебник для	

	вузов / А. М. Волков. — Москва: Юрайт, 2020. — 274 с.	
	Скоробогатов А. В. , Борисова Н. Р. Нормативно-правовое обеспечение образования: учебное пособие, Казань: Познание, 2014. – 288 с.	
	Университетский вопрос в России / Сост. и авт. вступ. ст. Е.А. Суханов. - М.: Статут, 2017.	

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения учебной дисциплины модуля 1 приведен в таблице 5.

Таблица 5 – Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

URL адрес	Наименование
http://www.juristlib.ru	Электронная юридическая библиотека
http://www.notariat.ru	Федеральная нотариальная палата
http://собрание.законодательства.рф	Собрание законодательства РФ
https://pravovedenie.spbu.ru/issue/archive	Архив номеров журнала «Правоведение»
https://lexed.ru	Информационный портал «Образовательное право»

Перечень используемого программного обеспечения представлен в таблице 6.

Таблица 6 – Перечень программного обеспечения

№ п/п	Наименование
1.	ОС Microsoft Windows10 Pro
2.	MS Office
3.	Система дистанционного обучения

Перечень используемых информационно-справочных систем представлен в таблице 7.

Таблица 7 – Перечень информационно-справочных систем

№ п/п	Наименование
	Гарант
	Консультант Плюс
	Кодекс

6. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации

6.1. Состав оценочных материалов приведен в таблице 8.

Таблица 8 – Состав оценочных материалов для промежуточной аттестации

Вид промежуточной аттестации	Примерный перечень оценочных материалов
Не предусмотрено	

6.2. В качестве критериев оценки уровня сформированности (освоения) у обучающихся компетенций применяется шкала университета. В таблице 9 представлена 4-балльная шкала для оценки сформированности компетенций.

Таблица 9 – Критерии оценки уровня сформированности компетенций

Оценка компетенции(4-балльная шкала)	Характеристика сформированных компетенций
--------------------------------------	---

«отлично» «зачтено»	<ul style="list-style-type: none"> – слушатель глубоко и всесторонне усвоил программный материал; – уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает; – опираясь на знания основной и дополнительной литературы, тесно привязывает усвоенные научные положения с практической деятельностью направления; – умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые им идеи; – делает выводы и обобщения; – свободно владеет системой специализированных понятий.
«хорошо» «зачтено»	<ul style="list-style-type: none"> – слушатель твердо усвоил программный материал, грамотно и по существу излагает его, опираясь на знания основной литературы; – не допускает существенных неточностей; – увязывает усвоенные знания с практической деятельностью направления; – аргументирует научные положения; – делает выводы и обобщения; – владеет системой специализированных понятий.
«удовлетворительно» «зачтено»	<ul style="list-style-type: none"> – слушатель усвоил только основной программный материал, по существу излагает его, опираясь на знания только основной литературы; – допускает несущественные ошибки и неточности; – испытывает затруднения в практическом применении знаний направления; – слабо аргументирует научные положения; – затрудняется в формулировании выводов и обобщений; – частично владеет системой специализированных понятий.
«неудовлетворительно» «не зачтено»	<ul style="list-style-type: none"> – слушатель не усвоил значительной части программного материала; – допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении проблем в конкретном направлении; – испытывает трудности в практическом применении знаний; – не может аргументировать научные положения; – не формулирует выводов и обобщений.

6.9 Типовые контрольные задания или иные материалы:

Вопросы (задачи) для экзамена (таблица 10).

Таблица 10 – Вопросы (задачи) для экзамена

№ п/п	Перечень вопросов (задач) для экзамена
	Не предусмотрено

Вопросы (задачи) для зачета / дифференцированного зачета (таблица 11).

Таблица 11 – Вопросы (задачи) для зачета / дифф. зачета

№ п/п	Перечень вопросов (задач) для зачета / дифференцированного зачета
	Не предусмотрено

Темы и задание для выполнения курсовой работы / выполнения курсового проекта (таблица 12).

Таблица 12 – Примерный перечень тем для выполнения курсовой работы / выполнения курсового проекта

№ п/п	Примерный перечень тем для выполнения курсовой работы / выполнения курсового проекта
	Не предусмотрено

Вопросы для проведения промежуточной аттестации при тестировании (таблица 13).

Таблица 13 – Примерный перечень вопросов для теста

№ п/п	Примерный перечень вопросов для теста
	Не предусмотрено

Контрольные и практические задачи / задания по дисциплине (таблица 14).

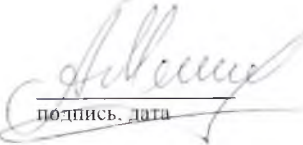
Таблица 14 – Примерный перечень практических задач/ заданий

№ п/п	Примерный перечень практических заданий
	Не предусмотрено

Программу составил(а)

Декан ФДПО

Д-р экон. наук, профессор каф.82
должность, уч. степень, звание


подпись, дата

А.М. Мельниченко
инициалы, фамилия

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ МОДУЛЯ 2

«Разработка учебно-методического обеспечения реализации учебных курсов, дисциплин, модулей программ высшего образования»

По ДПП ПП «Преподаватель в сфере высшего образования»

Форма обучения: заочная с применением дистанционных образовательных технологий

1. Цель

Целью изучения учебной дисциплины «Разработка учебно-методического обеспечения реализации учебных курсов, дисциплин, модулей программ высшего образования» модуля 2 является формирование у слушателей профессиональной компетенции, необходимой для планирования, разработки и создания оптимального комплекса учебно-методической документации и средств обучения, необходимых для эффективной организации образовательного процесса.

2. Перечень планируемых результатов обучения, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ДПП

В результате освоения учебной дисциплины «Разработка учебно-методического обеспечения реализации учебных курсов, дисциплин, модулей программ высшего образования» модуля 2 слушатель должен обладать следующей компетенцией:

ПК-5. Способность к осуществлению разработок научно-методического обеспечения реализации курируемых учебных курсов, дисциплин (модулей) программ бакалавриата, специалитета, магистратуры и (или) дополнительных профессиональных программ.

Знать:

- характеристики уровней профессионального образования и профессиональных образовательных программ, концепцию непрерывного педагогического образования;
- структурные компоненты и технологии обучения на различных уровнях профессионального образования;

Уметь:

- проектировать содержание и технологии профессионального образования, оценивать его качество;

Владеть:

- навыками работы с образовательными технологиями, используемыми в профессиональном образовании, включая интерактивные, имитационные, информационные;
- навыками самостоятельного проведения элементов учебных занятий с аудиторией слушателей.

3. Объем в академических часах

Данные об общем объеме учебной дисциплины «Разработка учебно-методического обеспечения реализации учебных курсов, дисциплин, модулей программ высшего образования» модуля 2, трудоемкости отдельных видов учебной работы представлены в таблице 1

Таблица 1 – Объем и трудоемкость дисциплины «Разработка учебно-методического обеспечения реализации учебных курсов, дисциплин, модулей программ высшего образования»

Вид учебной работы	Всего
--------------------	-------

1	2
Общая трудоемкость дисциплины (модуля), (час)	54
<i>Дистанционные занятия</i> , всего час., В том числе*	54
Лекции (Л), (час)	22
Практические/семинарские занятия (ПЗ), (час)	X
Самостоятельная работа слушателей (СРС), (час)	30
Промежуточная аттестация	2
Вид промежуточной аттестации (при наличии)	Совокупность выполненных практико-ориентированных заданий

4. Содержание

4.1. Распределение трудоемкости по разделам, темам и видам занятий

Разделы, темы и их трудоемкость приведены в таблице 2.

Таблица 2 – Разделы, темы учебной дисциплины «Разработка учебно-методического обеспечения реализации учебных курсов, дисциплин, модулей программ высшего образования» модуля 2 и их трудоемкость

№ п/п	Разделы, темы	Виды учебных занятий*		
		Лекция	Практика	Самостоятельная работа
2.2	Разработка учебно-методического обеспечения реализации учебных курсов, дисциплин, модулей программ высшего образования	22	X	30
2.2.1	Теоретические основы разработки учебно-методического обеспечения реализации учебных курсов, дисциплин, модулей программ высшего образования	4		6
2.2.2	Конструктивно-содержательный этап разработки учебно-методического обеспечения реализации учебных курсов, дисциплин, модулей программ высшего образования	6		8
2.2.3	Конструктивно-операционный этап разработки учебно-методического обеспечения реализации учебных курсов, дисциплин, модулей программ высшего образования	6		8
2.2.4	Конструктивно-материальный этап разработки учебно-методического обеспечения реализации учебных курсов, дисциплин, модулей программ высшего образования	6		8
	ИТОГО	22	X	30

5. Организационно-педагогические условия

5.1. Материально-технические условия

Состав материально-технической базы представлен в таблице 3.

Таблица 3 – Состав материально-технической базы

№ п/п	Наименование составной части материально-технической базы*	Номер аудитории (при необходимости)
1	Занятия проводятся в системе дистанционного обучения ГУАП	

Программа профессиональной переподготовки реализуется с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Необходимо обеспечить качественный доступ педагогических работников и слушателей к информационно-телекоммуникационной сети Интернет с использованием установленных программно-технических средств для обучающихся и педагогических работников на скорости не ниже 512 Кбит/с.

Должен быть обеспечен порт доступа в сеть Интернет со скоростью не ниже 10 Мбит/с и возможностью установления не менее 20 одновременных сессий по 512 Кбит/с. Услуга подключения к сети Интернет должна предоставляться во время обучения и выполнения заданий без учета объемов потребляемого трафика за исключением перерывов для проведения необходимых ремонтных и профилактических работ.

Требования к скорости доступа в сеть Интернет носят рекомендательный характер и должны соблюдаться в целях беспрепятственного и своевременного освоения обучающимися программы.

Для использования дистанционных образовательных технологий необходимо предоставить каждому обучающемуся и педагогическому работнику свободный доступ к средствам информационных и коммуникационных технологий.

Рабочее место педагогического работника и обучающегося должно быть оборудовано персональным компьютером и компьютерной периферией.

5.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение

Перечень основной и дополнительной литературы приведен в таблице 4.

Таблица 4 – Перечень основной и дополнительной литературы

Шифр / URL адрес	Библиографическая ссылка	Количество экземпляров в библиотеке (кроме электронных экземпляров)
Основная литература		
	Блинов В.И., Виненко В.Г., Сергеев И.С. Методика преподавания в высшей школе. Учебно-практическое пособие. М.: Юрайт, 2018. -315 с.	
	Гоголева Т.Н., Балганбаева А.Т. Конкурентоспособность образовательных программ как способ повышения эффективности сфере образовательных услуг// Экономика образования. - 2013.- № 1.- С. 61-63.	

	Громкова, М.Т. Педагогика высшей школы : учебное пособие / М.Т. Громкова. - Москва: Юнити-Дана, 2015. - 446 с. - Библиогр.: с. 403-404.	
	Дудина, М. Н. Дидактика высшей школы: от традиций к инновациям: учебное пособие для вузов / М. Н. Дудина. — М.: Юрайт, 2017. — 151 с.	
	Квелидзе-Кузенцова Н.Н. Актуальные проблемы учебно-методического обеспечения образовательных программ библиотечно-информационными ресурсами// Электронные библиотеки.- 2017.- Т. 20.- № 6.- С. 412-425.	
	Колесников А.К. Качество ресурсного обеспечения образовательной программы// Высшее образование в России.- 2012.- № 1.- С. 10-16.	
Дополнительная литература		
	Виды оценочных средств. Подготовка практикоориентированного педагога: практ. пособие / Е. В. Слизкова [и др.]; под ред. Е. В. Слизковой. — М.: Юрайт, 2017. — 138 с.	
	Линьков А.Я. Новые подходы к учебно-методическому обеспечению образовательных программ// Бюллетень Ученого совета.- 2006.- № 7 (33).- С. 19-22.	

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения учебной дисциплины модуля 1 приведен в таблице 5.

Таблица 5 – Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

URL адрес	Наименование
https://cyberleninka.ru	«КИБЕРЛЕНИНКА» - научная электронная библиотека
https://ibooks.ru	Электронно-библиотечная система Айбукс.ру
http://www.edu.ru	Российское образование: федеральный портал
http://federalbook.ru/projects/fso/fso.html	Федеральный справочник «Образование в России»

Перечень используемого программного обеспечения представлен в таблице 6.

Таблица 6 – Перечень программного обеспечения

№ п/п	Наименование
1.	ОС Microsoft Windows10 Pro
2.	MS Office
3.	Система дистанционного обучения

Перечень используемых информационно-справочных систем представлен в таблице 7.

Таблица 7 – Перечень информационно-справочных систем

№ п/п	Наименование
	Гарант
	Консультант Плюс

Кодекс

6. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации

6.1. Состав оценочных материалов приведен в таблице 8.

Таблица 8 – Состав оценочных материалов для промежуточной аттестации

Вид промежуточной аттестации	Примерный перечень оценочных материалов
Не предусмотрено	

6.2. В качестве критериев оценки уровня сформированности (освоения) у обучающихся компетенций применяется шкала университета. В таблице 9 представлена 4-балльная шкала для оценки сформированности компетенций.

Таблица 9 – Критерии оценки уровня сформированности компетенций

Оценка компетенции(4-балльная шкала)	Характеристика сформированных компетенций
«отлично» «зачтено»	<ul style="list-style-type: none"> – слушатель глубоко и всесторонне усвоил программный материал; – уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает; – опираясь на знания основной и дополнительной литературы, тесно привязывает усвоенные научные положения с практической деятельностью направления; – умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые им идеи; – делает выводы и обобщения; – свободно владеет системой специализированных понятий.
«хорошо» «зачтено»	<ul style="list-style-type: none"> – слушатель твердо усвоил программный материал, грамотно и по существу излагает его, опираясь на знания основной литературы; – не допускает существенных неточностей; – увязывает усвоенные знания с практической деятельностью направления; – аргументирует научные положения; – делает выводы и обобщения; – владеет системой специализированных понятий.
«удовлетворительно» «зачтено»	<ul style="list-style-type: none"> – слушатель усвоил только основной программный материал, по существу излагает его, опираясь на знания только основной литературы; – допускает несущественные ошибки и неточности; – испытывает затруднения в практическом применении знаний направления; – слабо аргументирует научные положения; – затрудняется в формулировании выводов и обобщений; – частично владеет системой специализированных понятий.
«неудовлетворительно» «не зачтено»	<ul style="list-style-type: none"> – слушатель не усвоил значительной части программного материала; – допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении проблем в конкретном направлении; – испытывает трудности в практическом применении знаний; – не может аргументировать научные положения; – не формулирует выводов и обобщений.

6.10 Типовые контрольные задания или иные материалы:

Вопросы (задачи) для экзамена (таблица 10).

Таблица 10 – Вопросы (задачи) для экзамена

№ п/п	Перечень вопросов (задач) для экзамена
	Не предусмотрено

Вопросы (задачи) для зачета / дифференцированного зачета (таблица 11).

Таблица 11 – Вопросы (задачи) для зачета / дифф. зачета

№ п/п	Перечень вопросов (задач) для зачета / дифференцированного зачета
	Не предусмотрено

Темы и задание для выполнения курсовой работы / выполнения курсового проекта (таблица 12).

Таблица 12 – Примерный перечень тем для выполнения курсовой работы / выполнения курсового проекта

№ п/п	Примерный перечень тем для выполнения курсовой работы / выполнения курсового проекта
	Не предусмотрено

Вопросы для проведения промежуточной аттестации при тестировании (таблица 13).

Таблица 13 – Примерный перечень вопросов для теста

№ п/п	Примерный перечень вопросов для теста
	Не предусмотрено

Контрольные и практические задачи / задания по дисциплине (таблица 14).


Таблица 14 – Примерный перечень практических задач/ заданий

№ п/п	Примерный перечень практических заданий
1.	Разработать пояснительную записку к учебно-методическому комплексу дисциплины (комплект организационно-методических документов и учебно-методических материалов, обеспечивающих учебный процесс по дисциплине).
2.	Разработать задания и методические указания по проведению лабораторных и практических работ.
3.	Разработать комплект заданий для внеаудиторной работы и рекомендации по их выполнению
4.	Составить перечень используемой учебно-методической литературы: основной и дополнительной
5.	Составить перечень цифровых образовательных ресурсов, используемых при преподавании дисциплины

Программу составил(а)

Декан ФДПО

Д-р экон. наук, профессор каф.82
должность, уч. степень, звание


полное, дата

А.М. Мельниченко
инициалы, фамилия

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ МОДУЛЯ 2

«Реализация образовательной деятельности по учебным курсам, дисциплинам, модулям программ высшего образования»

По ДПП ПП «Преподаватель в сфере высшего образования»

Форма обучения: заочная с применением дистанционных образовательных технологий

1. Цель

Целью изучения учебной дисциплины «Реализация образовательной деятельности по учебным курсам, дисциплинам, модулям программ высшего образования» модуля 2 является формирование у слушателей профессиональной компетенции, необходимой для исследовательской деятельности и преподавания в сфере высшего образования.

2. Перечень планируемых результатов обучения, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ДПП

В результате освоения учебной дисциплины «Реализация образовательной деятельности по учебным курсам, дисциплинам, модулям программ высшего образования» модуля 2 слушатель должен обладать следующей компетенцией:

ПК-6. Готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования.

Знать:

- теоретико-методологические основы педагогики и психологии высшей школы как учебной дисциплины;
- основы психодидактики высшей школы, структуру педагогической деятельности преподавателя, ее содержание и технологии обучения в вузе;

Уметь:

- работать с теоретическим содержанием учебной дисциплины;

Владеть:

- навыками самостоятельной работы с основными образовательными программами высшего образования.

3. Объем в академических часах

Данные об общем объеме учебной дисциплины «Реализация образовательной деятельности по учебным курсам, дисциплинам, модулям программ высшего образования» модуля 2, трудоемкости отдельных видов учебной работы представлены в таблице 1

Таблица 1 – Объем и трудоемкость дисциплины «Реализация образовательной деятельности по учебным курсам, дисциплинам, модулям программ высшего образования»

Вид учебной работы	Всего
1	2
Общая трудоемкость дисциплины (модуля), (час)	54
<i>Дистанционные занятия, всего час., В том числе*</i>	52

Лекции (Л), (час)	24
Практические/семинарские занятия (ПЗ), (час)	X
Самостоятельная работа слушателей (СРС), (час)	28
Промежуточная аттестация	2
Вид промежуточной аттестации (при наличии)	Совокупность выполненных практико-ориентированных заданий

4. Содержание

4.1. Распределение трудоемкости по разделам, темам и видам занятий

Разделы, темы и их трудоемкость приведены в таблице 2.

Таблица 2 – Разделы, темы учебной дисциплины «Реализация образовательной деятельности по учебным курсам, дисциплинам, модулям программ высшего образования» модуля 2 и их трудоемкость

№ п/п	Разделы, темы	Виды учебных занятий*		
		Лекция	Практика	Самостоятельная работа
2.3	Реализация образовательной деятельности по учебным курсам, дисциплинам, модулям программ высшего образования	24	X	28
2.3.1	Общая характеристика деятельности преподавателя. Методические основы проектирования и реализации основных образовательных программ ВО	8		16
2.3.2	Методические рекомендации по применению зачетных единиц при проектировании и реализации ООП ВО	8		6
2.3.3	Методические рекомендации по организации текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации, формированию фондов оценочных средств	8		6
	ИТОГО	24	X	28

5. Организационно-педагогические условия

5.1. Материально-технические условия

Состав материально-технической базы представлен в таблице 3.

Таблица 3 – Состав материально-технической базы

№ п/п	Наименование составной части материально-технической базы*	Номер аудитории (при необходимости)
1	Занятия проводятся в системе дистанционного обучения ГУАП	

Программа профессиональной переподготовки реализуется с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Необходимо обеспечить качественный доступ педагогических работников и слушателей к информационно-телекоммуникационной сети Интернет с использованием установленных программно-технических средств для обучающихся и педагогических работников на скорости не ниже 512 Кбит/с.

Должен быть обеспечен порт доступа в сеть Интернет со скоростью не ниже 10 Мбит/с и возможностью установления не менее 20 одновременных сессий по 512 Кбит/с. Услуга подключения к сети Интернет должна предоставляться во время обучения и выполнения заданий без учета объемов потребляемого трафика за исключением перерывов для проведения необходимых ремонтных и профилактических работ.

Требования к скорости доступа в сеть Интернет носят рекомендательный характер и должны соблюдаться в целях беспрепятственного и своевременного освоения обучающимися программы.

Для использования дистанционных образовательных технологий необходимо предоставить каждому обучающемуся и педагогическому работнику свободный доступ к средствам информационных и коммуникационных технологий.

Рабочее место педагогического работника и обучающегося должно быть оборудовано персональным компьютером и компьютерной периферией.

5.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение

Перечень основной и дополнительной литературы приведен в таблице 4.

Таблица 4 – Перечень основной и дополнительной литературы

Шифр / URL адрес	Библиографическая ссылка	Количество экземпляров в библиотеке (кроме электронных экземпляров)
Основная литература		
	Блинов В.И., Виненко В.Г., Сергеев И.С. Методика преподавания в высшей школе. Учебно-практическое пособие. М.: Юрайт, 2018. 315 с.	
	Гоголева Т.Н., Балганбаева А.Т. Конкурентоспособность образовательных программ как способ повышения эффективности в сфере образовательных услуг// Экономика образования. -2013.- № 1.- С. 61-63.	
	Громкова, М.Т. Педагогика высшей школы : учебное пособие / М.Т. Громкова. - Москва: Юнити-Дана, 2015. - 446 с. - Библиогр.: с. 403-404.	
	Дудина, М. Н. Дидактика высшей школы: от традиций к инновациям: учебное пособие для вузов / М. Н. Дудина. — М.: Юрайт, 2017. — 151 с.	

	Квелидзе-Кузенцова Н.Н. Актуальные проблемы учебно-методического обеспечения образовательных программ библиотечно-информационными ресурсами// Электронные библиотеки.- 2017.- Т. 20.- № 6.- С. 412-425.	
	Колесников А.К. Качество ресурсного обеспечения образовательной программы// Высшее образование в России.- 2012.- № 1.- С. 10-16.	
Дополнительная литература		
	Виды оценочных средств. Подготовка практикоориентированного педагога: практ. пособие / Е. В. Слизкова [и др.]; под ред. Е. В. Слизковой. — М.: Издательство Юрайт, 2017. — 138 с.	
	Линьков А.Я. Новые подходы к учебно-методическому обеспечению образовательных программ// Бюллетень Ученого совета.- 2006.- № 7 (33).- С. 19-22.	

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения учебной дисциплины модуля 1 приведен в таблице 5.

Таблица 5 – Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

URL адрес	Наименование
https://cyberleninka.ru	«КИБЕРЛЕНИНКА» - научная электронная библиотека
https://ibooks.ru	Электронно-библиотечная система Айбукс.ру
http://www.edu.ru	Российское образование: федеральный портал
http://federalbook.ru/projects/fso/fso.html	Федеральный справочник «Образование в России»

Перечень используемого программного обеспечения представлен в таблице 6.

Таблица 6 – Перечень программного обеспечения

№ п/п	Наименование
1.	ОС Microsoft Windows10 Pro
2.	MS Office
3.	Система дистанционного обучения

Перечень используемых информационно-справочных систем представлен в таблице 7.

Таблица 7 – Перечень информационно-справочных систем

№ п/п	Наименование
	Гарант
	Консультант Плюс
	Кодекс

6. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации

6.1. Состав оценочных материалов приведен в таблице 8.

Таблица 8 – Состав оценочных материалов для промежуточной аттестации

Вид промежуточной аттестации	Примерный перечень оценочных материалов
Не предусмотрено	

6.2. В качестве критериев оценки уровня сформированности (освоения) у обучающихся компетенций применяется шкала университета. В таблице 9 представлена 4-балльная шкала для оценки сформированности компетенций.

Таблица 9 – Критерии оценки уровня сформированности компетенций

Оценка компетенции(4-балльная шкала)	Характеристика сформированных компетенций
«отлично» «зачтено»	<ul style="list-style-type: none"> – слушатель глубоко и всесторонне усвоил программный материал; – уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает; – опираясь на знания основной и дополнительной литературы, тесно привязывает усвоенные научные положения с практической деятельностью направления; – умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые им идеи; – делает выводы и обобщения; – свободно владеет системой специализированных понятий.
«хорошо» «зачтено»	<ul style="list-style-type: none"> – слушатель твердо усвоил программный материал, грамотно и по существу излагает его, опираясь на знания основной литературы; – не допускает существенных неточностей; – увязывает усвоенные знания с практической деятельностью направления; – аргументирует научные положения; – делает выводы и обобщения; – владеет системой специализированных понятий.
«удовлетворительно» «зачтено»	<ul style="list-style-type: none"> – слушатель усвоил только основной программный материал, по существу излагает его, опираясь на знания только основной литературы; – допускает несущественные ошибки и неточности; – испытывает затруднения в практическом применении знаний направления; – слабо аргументирует научные положения; – затрудняется в формулировании выводов и обобщений; – частично владеет системой специализированных понятий.
«неудовлетворительно» «не зачтено»	<ul style="list-style-type: none"> – слушатель не усвоил значительной части программного материала; – допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении проблем в конкретном направлении; – испытывает трудности в практическом применении знаний; – не может аргументировать научные положения; – не формулирует выводов и обобщений.

6.11 Типовые контрольные задания или иные материалы:

Вопросы (задачи) для экзамена (таблица 10).

Таблица 10 – Вопросы (задачи) для экзамена

№ п/п	Перечень вопросов (задач) для экзамена
	Не предусмотрено

Вопросы (задачи) для зачета / дифференцированного зачета (таблица 11).

Таблица 11 – Вопросы (задачи) для зачета / дифф. зачета

№ п/п	Перечень вопросов (задач) для зачета / дифференцированного зачета
	Не предусмотрено

Темы и задание для выполнения курсовой работы / выполнения курсового проекта (таблица 12).

Таблица 12 – Примерный перечень тем для выполнения курсовой работы / выполнения курсового проекта

№ п/п	Примерный перечень тем для выполнения курсовой работы / выполнения курсового проекта
	Не предусмотрено

Вопросы для проведения промежуточной аттестации при тестировании (таблица 13).

Таблица 13 – Примерный перечень вопросов для теста

№ п/п	Примерный перечень вопросов для теста
	Не предусмотрено

Контрольные и практические задачи / задания по дисциплине (таблица 14).

Таблица 14 – Примерный перечень практических задач/ заданий

№ п/п	Примерный перечень практических заданий
1.	Разработать рабочую программу дисциплины.
2.	Составить презентацию по теме применения зачетных единиц при проектировании и реализации ООП ВО
3.	Составить презентацию по теме организации текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации, формированию фондов оценочных средств

Программу составил(а)

Декан ФДПО

Д-р экон. наук, профессор каф.82
должность, уч. степень, звание


подпись, дата

А.М. Мельниченко
инициалы, фамилия

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ МОДУЛЯ 2

«Особенности преподавания профильных дисциплин. Стажировка»

По ДПП ПП «Преподаватель в сфере высшего образования»

Форма обучения: заочная с применением дистанционных образовательных технологий

1. Цель

Целью изучения учебной дисциплины «Особенности преподавания профильных дисциплин. Стажировка» модуля 2 является формирование у слушателей профессиональной компетенции, необходимой для исследовательской деятельности и преподавания в сфере высшего образования.

2. Перечень планируемых результатов обучения, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ДПП

В результате освоения учебной дисциплины «Особенности преподавания профильных дисциплин. Стажировка» модуля 2 слушатель должен обладать следующей компетенцией:

ПК-6. Готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования.

Знать:

- теоретико-методологические основы педагогики и психологии высшей школы как учебной дисциплины;
- основы психодидактики высшей школы, структуру педагогической деятельности преподавателя, ее содержание и технологии обучения в вузе;

Уметь:

- работать с теоретическим содержанием учебной дисциплины;

Владеть:

- навыками адаптации и обобщения результатов современных профильных исследований для целей преподавания профильных дисциплин в высших учебных заведениях.

3. Объем в академических часах

Данные об общем объеме учебной дисциплины «Особенности преподавания профильных дисциплин. Стажировка» модуля 2, трудоемкости отдельных видов учебной работы представлены в таблице 1

Таблица 1 – Объем и трудоемкость дисциплины «Особенности преподавания профильных дисциплин. Стажировка»

Вид учебной работы	Всего
1	2
Общая трудоемкость дисциплины (модуля), (час)	36
<i>Дистанционные занятия</i> , всего час., <i>В том числе*</i>	34
Лекции (Л), (час)	16
Практические/семинарские занятия (ПЗ), (час)	X

Самостоятельная работа слушателей (СРС), (час)	18
Промежуточная аттестация	2
Вид промежуточной аттестации (при наличии)	Совокупность выполненных практико-ориентированных заданий

4. Содержание

4.1. Распределение трудоемкости по разделам, темам и видам занятий

Разделы, темы и их трудоемкость приведены в таблице 2.

Таблица 2 – Разделы, темы учебной дисциплины «Особенности преподавания профильных дисциплин. Стажировка» модуля 2 и их трудоемкость

№ п/п	Разделы, темы	Виды учебных занятий*		
		Лекция	Практика	Самостоятельная работа
2.4	Особенности преподавания профильных дисциплин. Стажировка	16	X	18
2.4.1	Цели и задачи профильного обучения	4		4
2.4.2	Современные подходы к профильному обучению	4		4
2.4.3	Современная образовательная среда профильного образования	4		4
2.4.4	Стажировка как инструмент совершенствования профессиональных компетенций преподавателя	4		6
	ИТОГО	16	X	18

5. Организационно-педагогические условия

5.1. Материально-технические условия

Состав материально-технической базы представлен в таблице 3.

Таблица 3 – Состав материально-технической базы

№ п/п	Наименование составной части материально-технической базы*	Номер аудитории (при необходимости)
1	Занятия проводятся в системе дистанционного обучения ГУАП	

Программа профессиональной переподготовки реализуется с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Необходимо обеспечить качественный доступ педагогических работников и слушателей к информационно-телекоммуникационной сети Интернет с использованием установленных программно-технических средств для обучающихся и педагогических работников на скорости не ниже 512 Кбит/с.

Должен быть обеспечен порт доступа в сеть Интернет со скоростью не ниже 10 Мбит/с и возможностью установления не менее 20 одновременных сессий по 512 Кбит/с. Услуга подключения к сети Интернет должна предоставляться во время обучения и выполнения заданий без учета объемов потребляемого трафика за исключением перерывов для проведения необходимых ремонтных и профилактических работ.

Требования к скорости доступа в сеть Интернет носят рекомендательный характер и должны соблюдаться в целях беспрепятственного и своевременного освоения обучающимися программы.

Для использования дистанционных образовательных технологий необходимо предоставить каждому обучающемуся и педагогическому работнику свободный доступ к средствам информационных и коммуникационных технологий.

Рабочее место педагогического работника и обучающегося должно быть оборудовано персональным компьютером и компьютерной периферией.

5.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение

Перечень основной и дополнительной литературы приведен в таблице 4.

Таблица 4 – Перечень основной и дополнительной литературы

Шифр / URL адрес	Библиографическая ссылка	Количество экземпляров в библиотеке (кроме электронных экземпляров)
Основная литература		
	Блинов В.И., Виненко В.Г., Сергеев И.С. Методика преподавания в высшей школе. Учебно-практическое пособие. М.: Юрайт, 2018. 315 с.	
	Гоголева Т.Н., Балганбаева А.Т. Конкурентоспособность образовательных программ как способ повышения эффективности в сфере образовательных услуг// Экономика образования. -2013.- № 1.- С. 61-63.	
	Громкова, М.Т. Педагогика высшей школы : учебное пособие / М.Т. Громкова. - Москва: Юнити-Дана, 2015. - 446 с. - Библиогр.: с. 403-404.	
	Дзятковская Е.Н. Образование для устойчивого развития: взаимодействие учебных предметов// Педагогика.- № 6.- 2014.- С. 13-21.	
	Дудина, М. Н. Дидактика высшей школы: от традиций к инновациям: учебное пособие для вузов / М. Н. Дудина. — М.: Юрайт, 2017. — 151 с.	
	Игнатов С.Б., Игнатова В.А. Интегративный подход в моделировании современного образования// Вестник МГГУ им. М.А. Шолохова.- № 1.- Т.- 2013.- С. 99-105.	
	Ильясов И.И., Галатенко Н.А. Проектирование курса обучения по дисциплине. М.: Изд. корпорация «Логос», 1994. – 208 с.	
	Подольский О.А., Погожина В.А. «Соответствуя ожиданиям завтрашнего дня: в поисках содержания ключевых	

	компетенций и способов их оценки». Вестник Московского университета. Серия 20, Педагогическое образование. – 2016 г. – № 2. – С. 10-28.	
Дополнительная литература		
	Басова Н.В. Педагогика и практическая психология. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2000	
	Граф В., Ильясов И.И., Ляудис В.Я. Основы организации учебной деятельности и самостоятельной работы студентов. - М.: Изд-во МГУ, 1981. – 78 с.	

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения учебной дисциплины модуля 1 приведен в таблице 5.

Таблица 5 – Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

URL адрес	Наименование
https://cyberleninka.ru	«КИБЕРЛЕНИНКА» - научная электронная библиотека
https://ibooks.ru	Электронно-библиотечная система Айбукс.ру
http://www.edu.ru	Российское образование: федеральный портал
http://federalbook.ru/projects/fso/fso.html	Федеральный справочник «Образование в России»

Перечень используемого программного обеспечения представлен в таблице 6.

Таблица 6 – Перечень программного обеспечения

№ п/п	Наименование
1.	ОС Microsoft Windows10 Pro
2.	MS Office
3.	Система дистанционного обучения

Перечень используемых информационно-справочных систем представлен в таблице 7.

Таблица 7 – Перечень информационно-справочных систем

№ п/п	Наименование
	Гарант
	Консультант Плюс
	Кодекс

6. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации

6.1. Состав оценочных материалов приведен в таблице 8.

Таблица 8 – Состав оценочных материалов для промежуточной аттестации

Вид промежуточной аттестации	Примерный перечень оценочных материалов
Не предусмотрено	

6.2. В качестве критериев оценки уровня сформированности (освоения) у обучающихся компетенций применяется шкала университета. В таблице 9 представлена 4-балльная шкала для оценки сформированности компетенций.

Таблица 9 – Критерии оценки уровня сформированности компетенций

Оценка компетенции(4-балльная шкала)	Характеристика сформированных компетенций
«отлично» «зачтено»	<ul style="list-style-type: none"> – слушатель глубоко и всесторонне усвоил программный материал; – уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает; – опираясь на знания основной и дополнительной литературы, тесно привязывает усвоенные научные положения с практической деятельностью направления; – умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые им идеи; – делает выводы и обобщения; – свободно владеет системой специализированных понятий.
«хорошо» «зачтено»	<ul style="list-style-type: none"> – слушатель твердо усвоил программный материал, грамотно и по существу излагает его, опираясь на знания основной литературы; – не допускает существенных неточностей; – увязывает усвоенные знания с практической деятельностью направления; – аргументирует научные положения; – делает выводы и обобщения; – владеет системой специализированных понятий.
«удовлетворительно» «зачтено»	<ul style="list-style-type: none"> – слушатель усвоил только основной программный материал, по существу излагает его, опираясь на знания только основной литературы; – допускает несущественные ошибки и неточности; – испытывает затруднения в практическом применении знаний направления; – слабо аргументирует научные положения; – затрудняется в формулировании выводов и обобщений; – частично владеет системой специализированных понятий.
«неудовлетворительно» «не зачтено»	<ul style="list-style-type: none"> – слушатель не усвоил значительной части программного материала; – допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении проблем в конкретном направлении; – испытывает трудности в практическом применении знаний; – не может аргументировать научные положения; – не формулирует выводов и обобщений.

6.12 Типовые контрольные задания или иные материалы:

Вопросы (задачи) для экзамена (таблица 10).

Таблица 10 – Вопросы (задачи) для экзамена

№ п/п	Перечень вопросов (задач) для экзамена
	Не предусмотрено

Вопросы (задачи) для зачета / дифференцированного зачета (таблица 11).

Таблица 11 – Вопросы (задачи) для зачета / дифф. зачета

№ п/п	Перечень вопросов (задач) для зачета / дифференцированного зачета
	Не предусмотрено

Темы и задание для выполнения курсовой работы / выполнения курсового проекта (таблица 12).

Таблица 12 – Примерный перечень тем для выполнения курсовой работы / выполнения курсового проекта

№ п/п	Примерный перечень тем для выполнения курсовой работы / выполнения курсового проекта
	Не предусмотрено

Вопросы для проведения промежуточной аттестации при тестировании (таблица 13).

Таблица 13 – Примерный перечень вопросов для теста

№ п/п	Примерный перечень вопросов для теста
	Не предусмотрено

Контрольные и практические задачи / задания по дисциплине (таблица 14).

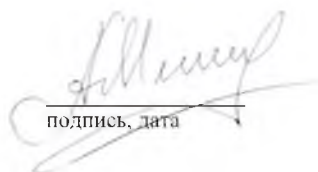
Таблица 14 – Примерный перечень практических задач/ заданий

№ п/п	Примерный перечень практических заданий
1.	Составить глоссарий по профильной дисциплине (на выбор)
2.	Разработать содержание одного занятия по профильной дисциплине (на выбор)
3.	Подобрать материал для мини-теста контроля знаний по профильной дисциплине/ разделу профильной дисциплины

Программу составил(а)

Декан ФДПО

Д-р экон. наук, профессор каф.82
должность, уч. степень, звание


подпись, дата

А.М. Мельниченко
инициалы, фамилия

4. ПРОГРАММА ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

4.1. Форма итоговой аттестации и оценочные материалы

Итоговая аттестация проводится в форме защиты итоговой аттестационной работы.

Форма проведения защиты итоговой аттестационной работы – устная с применением ДОТ.

Перечень рекомендуемой литературы, необходимой при подготовке к итоговой аттестационной работе приводится в подразделе 4.3.

Перечень знаний у слушателей освоивших ДПП ПП, которые подлежат проверке по итогам аттестации:

организация учебной деятельности обучающихся по освоению учебных курсов, дисциплин, модулей программ высшего образования,

педагогический контроль и оценка освоения образовательной программы высшего образования,

разработка программно-методического обеспечения учебных курсов, дисциплин, модулей программ высшего образования.

4.2. Требования к итоговой аттестационной работе и порядку ее выполнения

Итоговая аттестационная работа слушателя представляет собой самостоятельное практико-ориентированное исследование, подтверждающее уровень знаний и умений, способность применять знания при решении практических профессиональных задач.

ИАР выполняется в форме разработки фрагмента учебного курса.

ИАР включает пояснительную записку с описанием вариантов использования разработанного учебного продукта, обоснование выбранной структуры учебного курса, описание использованных для разработки инструментов, список источников информации.

Защита ИАР производится онлайн (в формате видеоконференции) или офлайн (видеозапись). Защита сопровождается презентацией и показом разработанного продукта.

4.3. Перечень рекомендуемой литературы для итоговой аттестации

Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой при подготовке к ИА, приведен в таблице 1.

Таблица 1– Перечень основной и дополнительной литературы

Шифр / URL адрес	Библиографическая ссылка	Количество экземпляров в библиотеке (кроме электронных экземпляров)
Основная литература		
1.	Антонов, В.И. Математика. Интернет-тестирование базовых знаний: учеб. пособие / В.И. Антонов, Ф.И. Копелевич. - Электрон. дан. - Санкт-Петербург: Лань, 2010. - 160 с.	
2.	Баданина Л. П. Основы общей психологии. – М.: Флинта, 2014 – 448 с.	
3.	Блинов В.И., Виненко В.Г., Сергеев И.С. Методика преподавания в высшей школе. Учебно-практическое пособие. - М.: Юрайт, 2018. -315 с.	
4.	Бордовская, Н.В. Психология и педагогика: учебник для вузов / Н. В. Бордовская, С. И. Розум. - Санкт-Петербург: Питер, 2014. - 620 с	
5.	Введенская, Л. А. Риторика и культура речи: учебное пособие	

	для вузов /Л. А. Введенская, Л. Г. Павлова. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2012. – 538 с.	
6.	Внедрение в образовательный процесс вуза современных педагогических технологий: метод. пособие / [Н. Э Касаткина и др.] ; ред. Н. Э. Касаткина; Кемеровский гос. ун-т. - Кемерово : б. и., 2017. - 171 с.	
7.	Гиппенрейтер Ю.Б. Введение в общую психологию. Курс лекций /Ю. Б. Гиппенрейтер. – М., 2015. – С. 267-283	
8.	Гоголева Т.Н., Балганбаева А.Т. Конкурентоспособность образовательных программ как способ повышения эффективности в сфере образовательных услуг// Экономика образования. -2013.- № 1.- С. 61-63.	
9.	Громкова, М.Т. Педагогика высшей школы : учебное пособие / М.Т. Громкова. - Москва: Юнити-Дана, 2015. - 446 с. - Библиогр.: с. 403-404.	
10.	Дзятковская Е.Н. Образование для устойчивого развития: взаимодействие учебных предметов// Педагогика.- № 6.- 2014.- С. 13-21.	
11.	Дудина, М. Н. Дидактика высшей школы: от традиций к инновациям: учебное пособие для вузов / М. Н. Дудина. — М.: Издательство Юрайт, 2017. — 151 с.	
12.	Загрекова, Лилия Васильевна. Теория и технология обучения: учеб. пособие для вузов/ Л. В. Загрекова, В. В. Николина. - М.: Высшая школа, 2014. - 157 с.	
13.	Игнатъева, Е.Ю. Проектирование учебного модуля, ориентированного на формирование компетенций: учеб. пособие / Е.Ю. Игнатъева. - Электрон. дан. – СПб.: ЛЕМА, 2016. - 82 с.	
14.	Квелидзе-Кузенцова Н.Н. Актуальные проблемы учебно-методического обеспечения образовательных программ библиотечно-информационными ресурсами// Электронные библиотеки.- 2017.- Т. 20.- № 6.- С. 412-425.	
15.	Колесников А.К. Качество ресурсного обеспечения образовательной программы// Высшее образование в России.- 2012.- № 1.- С. 10-16.	
16.	Коротаева, Евгения Владиславовна. Педагогические взаимодействия и технологии/ Е. В. Коротаева. - М.: Academia, 2017. - 255 с.	
17.	Красильникова, В. А. Использование информационных и коммуникационных технологий в образовании: учебное пособие / В. А. Красильникова. – Москва : ДиректМедиа, 2016. – 292 с.	
18.	Марипов Ф.В. Педагогика и психология в высшей школе. – М., 2015	
19.	Матяш, Н. В. Инновационные педагогические технологии. Проектное обучение: учебное пособие / Н. В. Матяш. – М.: Академия, 2011. –141 с.	
20.	Митин А.А.Н. Основы педагогической психологии в высшей школе. – М., 2014.	
21.	Педагогическая риторика в вопросах и ответах: учебное пособие / З. С. Смелкова, Н. А. Ипполитова, Т. А. Ладыженская [и др.] ; под ред. Н. А. Ипполитовой. – М.:	

	Прометей: МПГУ, 2011. –254 с.	
22.	Подольский О.А., Погожина В.А. «Соответствуя ожиданиям завтрашнего дня: в поисках содержания ключевых компетенций и способов их оценки»// Вестник Московского университета. Серия 20, Педагогическое образование. – 2016 г. – No 2. – С. 10-28.	
23.	Правоведение: учебник и практикум для вузов / С. И. Некрасов [и др.]; под редакцией С. И. Некрасова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Юрайт, 2020. — 455 с.	
24.	Правоведение: учебник и практикум для вузов / под редакцией А. Я. Рыженкова. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва: Юрайт, 2020. — 317 с.	
25.	Самойлов, В.Д. Педагогика и психология высшей школы. Андрогогическая парадигма: учебник / В.Д. Самойлов. – М.: ЮНИТИ-ДАНА: Закон и право, 2014. - 207 с.	
26.	Симонов В.П. Педагогика и психология высшей школы. Инновационный курс для подготовки преподавателя. – М., 2016.	
27.	Советов, Б.Я. Информационные технологии: теоретические основы: учеб. пособие / Б.Я. Советов, В.В. Цехановский. - Электрон. дан. - СПб.: Лань, 2017. - 444 с.	
28.	Современные образовательные технологии в учебном процессе вуза: методическое пособие / Н. Э. Касаткина [и др.]; отв. ред. Н. Э. Касаткина; Кемеровский государственный университет. – Кемерово: КРИПО, 2011. – 183 с.	
29.	Сорокопуд Ю.В. Педагогика высшей школы. – М., 2016. – 542 с.	
30.	Тимонина, И. В. Педагогическая риторика: учебное пособие / И. В. Тимонина; Кемеровский государственный университет. – Кемерово: КемГУ, 2012. – 300 с.	
31.	Чошанов, М.А. Инженения обучающих технологий / М.А. Чошанов. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2018. – 239 с.	
32.	Чучалин, А.И. Планирование оценки результатов обучения при проектировании образовательных программ / А.И. Чучалин, А.В. Епихин, Е.А. Муратова // Высшее образование в России. – 2018. - №1. – С. 13-20.	
33	Шкарлупина, Г.Д. Образовательное законодательство России: проблемы, поиски, решения: монография / Г.Д. Шкарлупина. - Москва - Берлин: Директ-Медиа, 2014. - С. 220.	
34.	Шкатулла В. И. Образовательное право России: учебник для вузов, 2-е изд., испр., Москва: Юстицинформ, 2016. - 774 стр.	
Дополнительная литература		
35.	Аннушкин В.И. Риторика. Вводный курс. [Текст] Учеб. пособ. .-М.: Флинта, 2011.-296 с.	
36.	Антонов, В.И. Математика. Интернет-тестирование базовых знаний: учеб. пособие / В.И. Антонов, Ф.И. Копелевич. - Электрон. дан. - Санкт-Петербург: Лань, 2010. - 160 с.	
37.	Антонова Ю.А. Публичное выступление: пан или пропал / Ю.А. Антонова // Филологический класс; Урал. гос. пед. ун-т. – 2010. – Вып. 24. – С. 48-50	
38.	Бархаев, Б. П. Педагогическая психология: учеб. пособие /	

	Б. П. Бархаев. - Электрон. дан. - СПб: Питер, 2009. - 448 с.: ил.	
39.	Бялт, В. С. Правоведение : учебное пособие для вузов / В. С. Бялт. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 302 с.	
40.	Виды оценочных средств. Подготовка практико-ориентированного педагога: практ. пособие / Е. В. Слизкова [и др.]; под ред. Е. В. Слизковой. — М.: Юрайт, 2017. — 138 с.	
41.	Волков, А. М. Правоведение: учебник для вузов / А. М. Волков. — Москва: Юрайт, 2020. — 274 с.	
42.	Гиппенрейтер Ю.Б. Введение в общую психологию. Курс лекций /Ю. Б. Гиппенрейтер. – М., 2015. – С. 267-283	
43.	Градусова, Т.К. Педагогические технологии и оценочные средства для проведения текущего и промежуточного контроля успеваемости и итоговой аттестации студентов: учебное пособие для вузов / Т. К. Градусова, Т. А. Жукова; Кемеровский гос. ун-т. - Кемерово, 2013. -99 с.	
44.	Губанова, М. И. Педагогическое взаимодействие : учебное пособие / М. И. Губанова ; Кемеровский гос. ун-т, Межвузовская кафедра общей и вузовской педагогики. - 2-е изд., перераб. и доп. - Кемерово : КРИПКИПРО, 2015. - 123 с	
45.	Джуринский, А. Н. Сравнительная педагогика: учебник для магистров / А. Н. Джуринский; Московский пед. гос. ун-т. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва: Юрайт, 2018. - 440 с.	
46.	Линьков А.Я. Новые подходы к учебно-методическому обеспечению образовательных программ// Бюллетень Ученого совета.- 2006.- № 7 (33).- С. 19-22.	
47.	Педагогическая риторика: учебник для студ. учреждений высш. проф. образования / [Л. В. Ассуирова, Н. Д. Десяева, Т. И. Зиновьева и др.]; под ред. Н. Д. Десяевой. — 2-е изд., стер. — М.: Издательский центр «Академия», 2013. — 256 с.	
48.	Риторика в сфере педагогического образования. Монолог: учеб. пособие для студентов пед. вузов / С.А. Еремина, Е.В. Дзюба, Э.Ю. Попова; Урал. гос. пед. ун-т. – Екатеринбург: [б. и.], 2008. – 178 с.	
49.	Скоробогатов А. В. , Борисова Н. Р. Нормативно-правовое обеспечение образования: учебное пособие, Казань: Познание, 2014. – 288 с.	
50.	Смирнов С.Д. Педагогика и психология высшего образования. От деятельности к личности. – М., 2015. – 394 с.	
51.	Советов, Б.Я. Информационные технологии: теоретические основы: учеб. пособие / Б.Я. Советов, В.В. Цехановский. - Электрон. дан. - СПб. : Лань, 2017. - 444 с.	
52.	Сорокопуд, Ю. В. Педагогика высшей школы: учеб. пособие / Ю. В. Сорокопуд. Ростов н/Д: Феникс, 2011.-542 с.	
53.	Университетский вопрос в России / Сост. и авт. вступ. ст. Е.А. Суханов. - М.: Статут, 2017.	
54.	Федотова Г.А., Игнатьева Е.Ю. Технологии профессионального образования: Учеб. пособие / Авт.-сост. Г.А.Федотова, Е.Ю. Игнатьева; НовГУ им. Ярослава Мудрого. – Великий Новгород, 2010. – 142 с.	

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых при подготовке к ИА, представлен в таблице 2.

Таблица 2 – Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых при подготовке к ИА

URL адрес	Наименование
https://cyberleninka.ru	«КИБЕРЛЕНИНКА» - научная электронная библиотека
https://ibooks.ru	Электронно-библиотечная система Айбукс.ру
http://www.edu.ru	Российское образование: федеральный портал
http://window.edu.ru	Единое окно доступа к образовательным ресурсам
http://mon.gov.ru	Министерство образования и науки РФ
http://www.uchportal.ru	Учительский портал
http://www.school.edu.ru	Российский общеобразовательный портал «Доступность, качество, эффективность»
http://www.obrnadzor.gov.ru	Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки
http://federalbook.ru/projects/fso/fso.html	Федеральный справочник «Образование в России»
http://old.obrnadzor.gov.ru	Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки
http://www.rost.ru	Совет при президенте России по реализации национальных проектов и демографической политике
http://www.ed.gov.ru	Федеральное агентство по образованию (Рособразование)
http://www.fasi.gov.ru	Федеральное агентство по науке и образованию
http://www.follow.ru	Электронное собрание статей по психологии
http://psy.rin.ru	Электронный ресурс «Психология»
http://www.portal-psychology.ru	Портал «Академическая психология – практике»
http://www.portalus.ru	Научная он-лайн библиотека «Порталус», раздел «Психология»
http://pedagogic.ru	Педагогическая библиотека
http://www.vovr.ru	«Высшее образование в России»: научно-педагогический журнал Министерства образования и науки РФ
http://www.proshkolu.ru	Клуб преподавателей информатики
http://www.wolframalpha.com	База знаний WolframAlpha
http://собрание.законодательства.рф	Собрание законодательства РФ
https://pravovedenie.spbu.ru/issue/archive	Архив номеров журнала «Правоведение»
https://lexed.ru	Информационный портал «Образовательное право»

4.4. Материально-технические условия

Перечень материально–технической базы, необходимой для проведения ИА, представлен в таблице 3.

Таблица 3– Материально–техническая база

№ п/п	Наименование составной части материально–технической базы	Номер аудитории (при необходимости)
1	Занятия проводятся в системе дистанционного обучения ГУАП	
2	Персональный компьютер	

Программа профессиональной переподготовки реализуется с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Необходимо обеспечить качественный доступ педагогических работников и слушателей к информационно-телекоммуникационной сети Интернет с использованием установленных программно-технических средств для обучающихся и педагогических работников на скорости не ниже 512 Кбит/с.

Должен быть обеспечен порт доступа в сеть Интернет со скоростью не ниже 10 Мбит/с и возможностью установления не менее 20 одновременных сессий по 512 Кбит/с. Услуга подключения к сети Интернет должна предоставляться во время обучения и выполнения заданий без учета объемов потребляемого трафика за исключением перерывов для проведения необходимых ремонтных и профилактических работ.

Требования к скорости доступа в сеть Интернет носят рекомендательный характер и должны соблюдаться в целях беспрепятственного и своевременного освоения обучающимися программы.

Для использования дистанционных образовательных технологий необходимо предоставить каждому обучающемуся и педагогическому работнику свободный доступ к средствам информационных и коммуникационных технологий.

Рабочее место обучающегося должно быть оборудовано персональным компьютером и компьютерной периферией.

4.5. Оценочные материалы для проведения итоговой аттестации

4.5.1. Фонд оценочных материалов для проведения итогового зачета/ экзамена

Состав фонда оценочных материалов для проведения итогового зачета приведен в таблице 4.

Таблица 4– Состав фонда оценочных материалов для проведения итогового зачета/ экзамена

Форма проведения итогового зачета/ экзамена	Перечень оценочных материалов
Не предусмотрено	

Описание показателей и критериев для оценки функций профессионального стандарта, а также шкал оценивания для итогового зачета/экзамена.

Описание показателей для оценки компетенций для итогового зачета/экзамена:

- способность последовательно, четко и логично излагать материал;
- умение справляться с задачами;
- умение формулировать ответы на вопросы в рамках программы итогового зачета/экзамена с использованием материала научно–методической и научной литературы;
- уровень правильности обоснования принятых решений при выполнении практических задач.

Оценка уровня сформированности (освоения) функций профессионального стандарта осуществляется на основе таких составляющих как: знание, умение, владение навыками и/или опытом деятельности в соответствии с планируемыми результатами обучения по ДПП.

В качестве критериев оценки уровня сформированности (освоения) у слушателей функций профессионального стандарта при проведении итогового зачета/экзамена в формах «устная», «письменная» и с применением средств электронного обучения, применяется 4–балльная шкала (таблица 5).

Таблица 5 –Критерии оценки уровня сформированности компетенций

Оценка компетенции (4-балльная шкала)	Характеристика сформированных компетенций
---------------------------------------	---

«отлично» зачтено	<ul style="list-style-type: none"> – слушатель глубоко и всесторонне усвоил учебный материал ДПП; – уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает; – опираясь на знания основной и дополнительной литературы, тесно привязывает усвоенные научные положения к практической деятельности; – умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые им идеи; – делает выводы и обобщения; – свободно владеет системой специализированных понятий.
«хорошо» зачтено	<ul style="list-style-type: none"> – слушатель твердо усвоил учебный материал ДПП, грамотно и по существу излагает его, опираясь на знания основной литературы; – не допускает существенных неточностей; – увязывает усвоенные знания с практической деятельностью; – аргументирует научные положения; – делает выводы и обобщения; – владеет системой специализированных понятий.
«удовлетворительно» зачтено	<ul style="list-style-type: none"> – слушатель усвоил только основной учебный материал ДПП, по существу излагает его, опираясь на знания только основной литературы; – допускает несущественные ошибки и неточности; – испытывает затруднения в практическом применении знаний; – слабо аргументирует научные положения; – затрудняется в формулировании выводов и обобщений; – частично владеет системой специализированных понятий.
«неудовлетворительно» не зачтено	<ul style="list-style-type: none"> – слушатель не усвоил значительной части учебного материала ДПП; – допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении проблем; – испытывает трудности в практическом применении знаний; – не может аргументировать научные положения; – не формулирует выводов и обобщений.

Типовые контрольные задания или иные материалы представлены в таблицах 6 – 8.

Таблица 6 – Перечень вопросов для итогового зачета, проводимого в письменной форме

№ п/п	Список вопросов для итогового зачета/экзамена, проводимого в письменной/устной форме	Компетенции
	Не предусмотрено	

Таблица 7 – Перечень задач для итогового зачета, проводимого в письменной форме

№ п/п	Перечень задач для зачета, проводимого в письменной форме	Компетенции
	Не предусмотрено	

Таблица 8 – Тесты для итогового зачета/экзамена, проводимого с применением средств электронного обучения

№ п/п	Тесты для итогового зачета/экзамена, проводимого с применением средств электронного обучения	Компетенции
	Не предусмотрено	

4.5.2 Фонд оценочных материалов для оценки защиты итоговой аттестационной работы

Описание показателей для оценки компетенций для ИАР и ее защиты:

- актуальность темы ИАР;
- теоретическая и практическая значимость результатов работы и/или исследования;

- полнота и всестороннее раскрытие темы ИАР;
- соответствие результатов работы и/или исследования поставленным целям и задачам в ИАР;
- соответствие оформления ИАР установленным требованиям.

Оценка уровня сформированности (освоения) компетенций осуществляется на основе таких составляющих как: знание, умение, владение навыками и/или опытом деятельности в соответствии с целью ДПП ПП.

В качестве критериев оценки уровня сформированности (освоения) у слушателя компетенций применяется следующая шкала, представленная в таблице 9.

Таблица 9 –Критерии оценки итоговой аттестационной работы

	Критерии (баллы)		
	«3»	«2»	«1»
Понимание цели разработки цифрового продукта	Чётко обозначены цель и ход разработки цифрового продукта, отражены этапы разработки, применённые методы и инструменты. Сформулированы цели создания цифрового продукта, описаны особенности целевой аудитории. Приведён список использованной литературы и Интернет-источники	Недостаточно чётко отражены цель и ход разработки цифрового продукта. Не в полнее применённые методы и инструменты. Не представлены список использованной литературы и Интернет-источников.	Не отражены цель и ход разработки цифрового продукта. Не аргументируется выбор методов и инструментов разработки. Отсутствует список использованной литературы и Интернет-источников.
Актуальность работы. Практическое применение.	Обоснована актуальность разработки цифрового продукта. Показаны перспективы его практического использования.	Разработка цифрового продукта не является в полной мере актуальной. Однако показаны реальные перспективы его практического применения.	Разработка цифрового продукта неактуальна, перспективы практического применения надуманны. Не отражены области применения разработанного цифрового продукта.
Научно-методический подход	В основе разработке цифрового продукта лежит глубокое теории, дидактических, методических, эргономических и технологических подходов к разработке.	При разработке продукта недостаточно учтены теоретические положения, а также дидактические, методические, эргономические и технологические требования.	При разработке продукта не учитывались дидактические, методические, эргономические и технологические требования.
Содержательность и логичность изложения учебного материала	Учебный материал, представленный в цифровом продукте, не содержит ошибок, изложен логично и последовательно, наглядный материал уместен.	Учебный материал, представленный в цифровом продукте, имеет содержательные неточности, есть логические нарушения в последовательности изложения, наглядный	Учебный материал, представленный в цифровом продукте, содержит фактические ошибки, отсутствует логичность и последовательность в изложении материала.

		материал избыточен или недостаточен.	
Презентация цифрового продукта (мультимедийная)	Текст хорошо написан, сформированные идеи ясно изложены и структурированы, слайды представлены в логической последовательности, использованы эффекты анимации, вставлены графики, таблицы, фотографии, видеоролики Созданный цифровой продукт демонстрируется полностью.	Средства визуализации не соответствуют содержанию, отсутствует логическая последовательность подачи информации, созданный цифровой продукт представлен в виде скриншотов.	Презентация содержит только скриншоты созданного цифрового продукта.
Защита выпускной квалификационной работы	Эмоциональное, логическое и короткое по времени изложение проектной работы с использованием наглядного материала. Слушатель, чётко и развёрнуто отвечает на все вопросы.	В выступлении не просматривается личное отношение слушателя к выпускной квалификационной работе, слушатель неполно отвечает на вопросы, затрудняется с ответами.	Слушатель затрудняется в устном комментировании презентации, не может ответить на вопросы.
Максимальное количество баллов	18	-	-

Таблица 10 – критерии оценки презентации проекта

Критерии	Элементы	Максимальное количество баллов
Внешний вид презентации	Титульный слайд с заголовком	1
	Использование дополнительных эффектов PowerPoint (смена слайдов, звук, графика)	1
	Библиография	1
Содержание	Использование эффектов анимации	1
	Вставка графиков и таблиц	1
	Выводы, обоснованные с научной точки зрения, основанные на данных	1
	Грамотное создание и сохранение документов в папке рабочих материалов	1
Организация	Текст хорошо написан и сформированные идеи ясно изложены и структурированы	1
	Слайды представлены в логической последовательности	1
	Единообразное и эргономичное оформление презентации	1
Максимальное количество баллов		10

