

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования

«САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
АЭРОКОСМИЧЕСКОГО ПРИБОРОСТРОЕНИЯ»

УТВЕРЖДЕНО

решением Ученого совета ГУАП

« 25 » 11 20 22 г.

(протокол № УС-09)

Ректор ГУАП



Ю.А. Антохина

« 25 » 11 20 22 г.

ПРОГРАММА
ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ

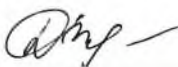
«Организация доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг
(доступная среда)»
(наименование программы)

Лист согласования

Программу составили:

Руководитель ДПП

Канд. пед. наук, доцент
должность, уч. степень, звание




подпись, дата

Ю.Ю. Платонова
инициалы, фамилия

Декан ФДПО

Д-р экон. наук, профессор каф.82
должность, уч. степень, звание



подпись, дата

А.М. Мельниченко
инициалы, фамилия

1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

1.1 Цель реализации программы

Целью реализации программы является получение слушателями необходимых компетенций по обеспечению доступности объектов и услуг и оказание ситуационной помощи (сопровождения) на объекте инвалидам и маломобильным группам населения (далее - МГН) при соблюдении нормативов федерального законодательства по обеспечению доступности объектов и услуг.

Программа разработана с учетом потребностей организаций в специалистах:

- обладающих знаниями условий для обеспечения доступности объектов и услуг для инвалидов и МГН;
- владеющих технологиями оказания ситуационной помощи (сопровождения) на объекте инвалидам и МГН в соответствии с нозологией.

Программа повышения квалификации разработана на основе профессионального стандарта 03.007 «Специалист по реабилитационной работе в социальной сфере» (утв. приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18.06.2020 г. № 352н), с учетом ФГОС ВО бакалавриата 39.03.02 «Социальная работа» (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 05.02.2018 г. № 76), с учетом требований приказа Министерства образования и науки РФ от 01.07.2013 № 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам» к результатам освоения образовательных программ и методических рекомендаций по разработке дополнительных профессиональных программ на основе профессиональных стандартов от 22 апреля 2015 г. № ВК-1032/06.

1.2 Планируемые результаты обучения

Изучение данной программы направлено на формирование и (или) совершенствование у слушателей следующих компетенций:

профессиональные компетенции:

ПК-1. Способен к проведению оценки обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности граждан, определению индивидуальных потребностей граждан в предоставлении социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи.

Знать:

- содержание основных подходов и нормативно-правовой базы обеспечения доступности объектов социальной инфраструктуры и услуг для инвалидов;
- содержание основных нозологических групп;
- понятие о барьерах для различных категорий инвалидов и пути их преодоления;
- технологии оказания ситуационной помощи (сопровождения) на объекте лицам с инвалидностью и МГН.

Уметь:

- соблюдать общие подходы к обеспечению доступности для инвалидов объектов и услуг в приоритетных сферах жизнедеятельности;
- выделять барьеры, вызывающие ограничение способности осуществлять социально-бытовую деятельность;

формировать паспорт доступности с учетом понятий барьеров для различных категорий инвалидов;

- понимать актуальность и значимость создания доступного объекта социальной инфраструктуры;

- осуществлять комплексную оценку доступности объектов и услуг.

Владеть навыками:

- эффективного использования основных подходов к обеспечению доступности социальной инфраструктуры и услуг для инвалидов и МГН;

- эффективного определения видов нарушений функций организма, приводящих к инвалидности и вызывающих ограничения способности осуществлять социально-бытовую деятельность;

- эффективного определения барьеров для различных категорий инвалидов и решения их преодоления;

- эффективного оказания ситуационной помощи (сопровождения) на объекте лицам с инвалидностью и МГН.

Иметь опыт деятельности:

- по организации доступности объектов и предоставляемых услуг;

- по выявлению нарушений функций организма, приводящих к инвалидности и вызывающих ограничения способности осуществлять социально-бытовую деятельность;

- по формированию паспорта доступности с учетом понятий барьеров для различных категорий инвалидов;

- по организации ситуационной помощи (сопровождения) на объекте лицам с инвалидностью и МГН.

Лицам, успешно освоившим программу повышения квалификации и прошедшим итоговую аттестацию, выдается удостоверение о повышении квалификации.

1.3 Требования к уровню подготовки поступающего на обучение, необходимому для освоения программы

К освоению ДПП ПК допускаются:

- лица, имеющие среднее профессиональное и (или) высшее образование;

- лица, получающие среднее профессиональное и (или) высшее образование.

1.4 Объем ДПП и форма обучения

Объем ДПП, который включает все виды аудиторной и самостоятельной работы слушателя, практики и время, отводимое на контроль качества освоения слушателем программы составляет 72 часа.

Форма обучения: очно-заочная с применением дистанционных образовательных технологий.

2 ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ

2.1 Требования к организации образовательного процесса

Учебные занятия проводятся не более 8 часов в день.

Для всех видов аудиторных занятий академический час устанавливается продолжительностью 45 минут.

Учебные занятия проводятся парами (два академических часа), продолжительность одной пары 90 минут.

Между парами предусмотрены перерывы не менее 10 минут.

2.2 Кадровое обеспечение

Образовательный процесс по ДПП ПК обеспечивается научно-педагогическими кадрами, имеющими высшее образование, направленность (профиль) которого, как правило, соответствует преподаваемому курсу, дисциплине (модулю), опыт работы в соответствующей профессиональной сфере и (или) систематически занимающимся научной деятельностью.

При отсутствии педагогического образования научно-педагогические кадры, обеспечивающие образовательный процесс по ДПП ПК, имеют дополнительное профессиональное образование в области профессионального образования и (или) обучения.

Также научно-педагогические кадры проходят в установленном законодательством Российской Федерации порядке обучение и проверку знаний и навыков в области охраны труда.

К образовательному процессу по ДПП ПК также привлечены преподаватели из числа действующих руководителей и ведущих работников профильных организаций, предприятий и учреждений.

2.3 Материально-технические условия

Материально-технические условия приведены в п.п. 3.3. «Рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей)».

2.4 Учебно-методическое и информационное обеспечение

Учебно-методическое и информационное обеспечение приведено в п.п. 3.3. «Рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей)».

3 СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

3.1 Календарный учебный график

Календарный учебный график приведен в таблице 1.

Срок обучения 9 дней при 8-ми часовой учебной нагрузке в день.

Объем ДПП ПК 72 часа.

Таблица 1 – Календарный учебный график

№ п/п	Наименование дисциплин (модулей)	Всего, час.	Календарный период, (день)								
			1	2	3	4	5	6	7	8	9
1	Модуль 1. Подходы к обеспечению доступности объектов социальной инфраструктуры и услуг для инвалидов и МГН.	14	Л/ ПР*	ПР							
2	Модуль 2.	10		Л	Л/ПР						

	Виды нарушений функций организма, приводящие к инвалидности и вызывающие ими ограничения способности осуществлять социально-бытовую деятельность.										
3	Модуль 3. Понятие о барьерах для различных категорий инвалидов и пути их преодоления. Паспортизация объектов.	18					Л/ПР	ПР	ПР		
4	Модуль 4. Психологические основы общения с инвалидами, технологии оказания помощи (этические нормы и принципы эффективной коммуникации с инвалидами).	12						Л/ПР	ПР		
5	Модуль 5. Оказание ситуационной помощи (сопровождения) инвалидам и МГН в преодолении барьеров, мешающих получению ими услуг наравне с другими	14							Л	ПР	ПР

	лицами (туристический, санаторно-оздоровительный сектор, помощь в передвижении по инфраструктуре города (населенного пункта))										
	Итоговая аттестация	4									ИА*
	ИТОГО, час.	72									

Примечания:

* Обозначение видов учебной деятельности:

Л – лекции;

ПР – практические занятия;

ИА – итоговая аттестация.

3.2 Учебный план

Учебный план ДПП ПК, реализуемой в полном объеме с использованием аудиторных занятий (или дистанционных образовательных технологий) приведен в таблице 2.

Таблица 2 – Учебный план ДПП ПК, реализуемой в полном объеме с использованием аудиторных занятий (дистанционных образовательных технологий)

№ п/п	Наименование дисциплин (модулей)	ОТ*, час.	Аудиторные/ дистанционные занятия, час.				СРС**, час.	Форма промежуточной аттестации (при наличии)	Компетенции
			Всего	из них***					
				Лекции	Лаб. раб.	Практ. занят., семинары			
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	Модуль 1. Подходы к обеспечению доступности объектов социальной инфраструктуры и услуг для инвалидов и МГН.	14	14	6		8		X	ПК-1
2	Модуль 2. Виды нарушений функций организма, приводящие к инвалидности и вызывающие ими ограничения способности осуществлять социально-бытовую деятельность.	10	10	6		4		X	ПК-1
3	Модуль 3. Понятие о барьерах для различных категорий инвалидов и пути их преодоления. Паспортизация объектов.	18	18	6		12		X	ПК-1

4	Модуль 4. Психологические основы общения с инвалидами, технологии оказания помощи (этические нормы и принципы эффективной коммуникации с инвалидами).	12	12	2		10		X	ПК-1
5	Модуль 5. Оказание ситуационной помощи (сопровождения) инвалидам и МГН в преодолении барьеров, мешающих получению ими услуг наравне с другими лицами (туристический, санаторно-оздоровительный сектор, помощь в передвижении по инфраструктуре города (населенного пункта)	14	14	2		12		X	ПК-1
Итоговая аттестация		4						4 (зачет)	ПК-1
ИТОГО:		72	68	22		46		4	

Примечания:

* *ОТ – общая трудоемкость.*

3.3 Рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик/стажировок

Формы рабочей программы учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), практики/стажировки по ДПП ПК приведены ниже.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО МОДУЛЯ

«Подходы к обеспечению доступности объектов социальной инфраструктуры и услуг для инвалидов и МГН»
(Название)

По ДПП ПК «Организация доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг (доступная среда)»
(Наименование ДПП)

Форма обучения: очно-заочная с применением дистанционных образовательных технологий

1. Цель

Целью изучения учебного модуля является формирование у слушателей профессиональной компетенции, позволяющей раскрыть современные подходы к нормативно-правовому обеспечению.

2. Перечень планируемых результатов обучения, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ДПП

В результате освоения учебного модуля слушатель должен обладать следующими компетенциями:

ПК-1. Способен к проведению оценки обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности граждан, определению индивидуальных потребностей граждан в предоставлении социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи.

Знать:

– содержание основных подходов и нормативно-правовой базы обеспечения доступности объектов социальной инфраструктуры и услуг для инвалидов;

Уметь:

– соблюдать общие подходы к обеспечению доступности для инвалидов объектов и услуг в приоритетных сферах жизнедеятельности;

Владеть навыками:

- эффективного использования основных подходов к обеспечению доступности социальной инфраструктуры и услуг для инвалидов и МГН.

Иметь опыт деятельности:

– по организации доступности объектов и предоставляемых услуг;

3. Объем

Данные об общем объеме учебного модуля, трудоемкости отдельных видов учебной работы представлены в таблице 1

Таблица 1 – Объем и трудоемкость

Вид учебной работы	Всего
1	2
Общая трудоемкость модуля, (час)	14
<i>Аудиторные занятия, всего час., В том числе*</i>	14

Лекции (Л), (час)	6
Практические/семинарские занятия (ПЗ), (час)	8
Лабораторные работы (ЛР), (час)	X
<i>Самостоятельная работа</i> , всего (час)	X
Вид промежуточной аттестации (при наличии)	X

4. Содержание

4.1. Распределение трудоемкости по разделам/ темам и видам занятий

Разделы, темы и их трудоемкость приведены в таблице 2.

Таблица 2 – Разделы, темы учебного модуля и их трудоемкость

№ п/п	Разделы, темы	Виды учебных занятий*		
		Лекция	Практика	Самостоятельная работа
1.	Модуль 1. Подходы к обеспечению доступности объектов социальной инфраструктуры и услуг для инвалидов и МНГ	6	8	X
1.1	Тема 1. Подходы к обеспечению доступности объектов социальной инфраструктуры и услуг для инвалидов и МНГ. Конвенция ООН о правах инвалидов.	2		
1.2	Тема 2. Нормативно-правовая база. Государственная программа «Доступная среда» 2021-2025гг.	2		
1.3	Тема 3. Реабилитация инвалидов и формирование доступной среды.	2		
1.4	Практические занятия. Проанализировать сайт ГП «Доступная среда», рассмотреть карту доступности объектов своего региона – выделить объекты в сфере досуга не отмеченные на карте, но необходимые для адаптации и повышающие туристический потенциал региона в части доступности для туристов с инвалидностью и других МНГ.		8	
	ИТОГО:	6	8	X

5. Организационно-педагогические условия

5.1. Материально-технические условия

Состав материально-технической базы представлен в таблице 3.

Таблица 3 – Состав материально-технической базы

№ п/п	Наименование составной части материально-технической базы*	Номер аудитории (при необходимости)
-------	--	-------------------------------------

1	Лекционные занятия проводятся в системе дистанционного обучения ГУАП	LMS ГУАП
2	Мультимедийная лекционная аудитория	

5.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение

Перечень основной и дополнительной литературы приведен в таблице 4.

Таблица 4 – Перечень основной и дополнительной литературы

Шифр / URL адрес	Библиографическая ссылка	Количество экземпляров в библиотеке (кроме электронных экземпляров)
Основная литература		
URL: https://urait.ru/bcode/473109	Бегидов, М. В. Социальная защита инвалидов: учебное пособие для вузов / М. В. Бегидов, Т. П. Бегидова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 98 с.	
Дополнительная литература		
URL: https://ibooks.ru/bookshelf/342561/reading	Холостова Е. И. Социальная работа с инвалидами: учебное пособие / Е.И. Холостова. - Москва: Дашков и К, 2014. - 240 с.	

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения учебного модуля приведен в таблице 5.

Таблица 5 – Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

URL адрес	Наименование
Режим доступа: http://soc-work.ru	Социальная работа [Электронный ресурс].
Режим доступа: https://rosstat.gov.ru/about	ФСГС [Электронный ресурс]: союз социальных педагогов и социальных работников

Перечень используемого программного обеспечения представлен в таблице 6.

Таблица 6 – Перечень программного обеспечения

№ п/п	Наименование
1	MS OFFICE – Word, Excel, PowerPoint

Перечень используемых информационно-справочных систем представлен в таблице 7.

Таблица 7 – Перечень информационно-справочных систем

№ п/п	Наименование
	EastView: information services: [сайт]. – [Москва], 2021 – . – URL: https://dlib.eastview.com/browse/udb/12 (дата обращения: 18.04.2022). – Режим доступа: для авториз. пользователей.

6. Оценочные материалы для проведения аттестации

6.1. Состав оценочных материалов приведен в таблице 8.

Таблица 8 - Состав оценочных материалов для промежуточной аттестации

Вид промежуточной аттестации	Примерный перечень оценочных материалов
Не предусмотрено	

6.2 В качестве критериев оценки уровня сформированности (освоения) у обучающихся компетенций применяется шкала университета. В таблице 9 представлена 4-балльная шкала для оценки сформированности компетенций.

Таблица 9 –Критерии оценки уровня сформированности компетенций

Оценка компетенции (4-балльная шкала)	Характеристика сформированных компетенций
«отлично» «зачтено»	<ul style="list-style-type: none"> - слушатель глубоко и всесторонне усвоил программный материал; - уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает; - опираясь на знания основной и дополнительной литературы, тесно привязывает усвоенные научные положения с практической деятельностью направления; - умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые им идеи; - делает выводы и обобщения; - свободно владеет системой специализированных понятий.
«хорошо» «зачтено»	<ul style="list-style-type: none"> - слушатель твердо усвоил программный материал, грамотно и по существу излагает его, опираясь на знания основной литературы; - не допускает существенных неточностей; - увязывает усвоенные знания с практической деятельностью направления; - аргументирует научные положения; - делает выводы и обобщения; - владеет системой специализированных понятий.
«удовлетворительно» «зачтено»	<ul style="list-style-type: none"> - слушатель усвоил только основной программный материал, по существу излагает его, опираясь на знания только основной литературы; - допускает несущественные ошибки и неточности; - испытывает затруднения в практическом применении знаний направления; - слабо аргументирует научные положения; - затрудняется в формулировании выводов и обобщений; - частично владеет системой специализированных понятий.
«неудовлетворительно» «не зачтено»	<ul style="list-style-type: none"> - слушатель не усвоил значительной части программного материала; - допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении проблем в конкретном направлении; - испытывает трудности в практическом применении знаний; - не может аргументировать научные положения; - не формулирует выводов и обобщений.

6.3 Типовые контрольные задания или иные материалы:

Вопросы (задачи) для экзамена (таблица 10)

Таблица 10 – Вопросы (задачи) для экзамена

№ п/п	Перечень вопросов (задач) для экзамена
	Не предусмотрено

Вопросы (задачи) для зачета / дифференцированного зачета (таблица 11)

Таблица 11 – Вопросы (задачи) для зачета / дифф. зачета

№ п/п	Перечень вопросов (задач) для зачета / дифференцированного зачета
	Не предусмотрено

Вопросы для проведения промежуточной аттестации при тестировании (таблица 12)

Таблица 12 – Примерный перечень вопросов для тестов

№ п/п	Примерный перечень вопросов для тестов
	Не предусмотрено

Контрольные и практические задачи / задания по дисциплине (модулю) (таблица 13)

Таблица 13 – Примерный перечень контрольных и практических задач / заданий

№ п/п	Примерный перечень контрольных и практических задач / заданий
	Не предусмотрено

Программу составил(а)

Руководитель ДПП

Канд. пед. наук, доцент

должность, уч. степень, звание


подпись, дата

Ю.Ю. Платонова

инициалы, фамилия

Декан ФДПО

Д-р экон. наук, профессор каф. № 82

должность, уч. степень, звание


подпись, дата

А.М. Мельниченко

инициалы, фамилия

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО МОДУЛЯ

«Виды нарушений функций организма, приводящие к инвалидности и вызывающие ими ограничения способности осуществлять социально-бытовую деятельность»
(Название)

По ДПП ПК «Организация доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг
(доступная среда)»
(Наименование ДПП)

Форма обучения: очно-заочная с применением дистанционных образовательных технологий

1. Цель

Целью реализации учебного модуля является определение существующих нарушений функций организма, влияющих на способности осуществлять социально-бытовую деятельность и требующих создания доступной среды.

2. Перечень планируемых результатов обучения, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ДПП

В результате освоения учебного модуля слушатель должен обладать следующими компетенциями:

ПК-1 – «Способен к проведению оценки обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности граждан, определению индивидуальных потребностей граждан в предоставлении социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи»:

Знать:

- содержание основных нозологических групп;

Уметь:

- выделять барьеры, вызывающие ограничение способности осуществлять социально-бытовую деятельность;

Владеть навыками:

- эффективного определения видов нарушений функций организма, приводящих к инвалидности и вызывающих ограничения способности осуществлять социально-бытовую деятельность;

Иметь опыт деятельности:

- по выявлению нарушений функций организма, приводящих к инвалидности и вызывающих ограничения способности осуществлять социально-бытовую деятельность.

3. Объем

Данные об общем объеме учебного модуля, трудоемкости отдельных видов учебной работы представлены в таблице 1

Таблица 1 – Объем и трудоемкость

Вид учебной работы	Всего
--------------------	-------

1	2
Общая трудоемкость модуля, (час)	10
Аудиторные занятия, всего час., В том числе*	10
Лекции (Л), (час)	6
Практические/семинарские занятия (ПЗ), (час)	4
Лабораторные работы (ЛР), (час)	X
Самостоятельная работа, всего (час)	X
Вид промежуточной аттестации (при наличии)	X

4. Содержание

4.1. Распределение трудоемкости по разделам, темам и видам занятий

Разделы, темы и их трудоемкость приведены в таблице 2.

Таблица 2 – Разделы, темы учебного модуля и их трудоемкость

№ п/п	Разделы, темы	Виды учебных занятий*		
		Лекция	Практика	Самостоятельная работа
2.	Модуль 2. Виды нарушений функций организма, приводящие к инвалидности и вызывающие ими ограничения способности осуществлять социально-бытовую деятельность	6	4	X
2.1	Тема 1. Классификации видов нарушений функций организма, приводящих к инвалидности	2		
2.2	Тема 2. Специализированные средства и системы обеспечения безбарьерной среды для инвалидов: технические средства реабилитации	4		
2.3	Практические занятия. Подготовить список инновационных технических средств реабилитации по конкретной нозологии.		4	
	ИТОГО:	6	4	X

5. Организационно-педагогические условия

5.1. Материально-технические условия

Состав материально-технической базы представлен в таблице 3.

Таблица 3 – Состав материально-технической базы

№ п/п	Наименование составной части материально-технической базы*	Номер аудитории (при необходимости)
1	Лекционные занятия проводятся в системе дистанционного обучения ГУАП	LMS ГУАП
2	Мультимедийная лекционная аудитория	

5.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение

Перечень основной и дополнительной литературы приведен в таблице 4.

Таблица 4 – Перечень основной и дополнительной литературы

Шифр / URL адрес	Библиографическая ссылка	Количество экземпляров в библиотеке (кроме электронных экземпляров)
Основная литература		
URL: https://urait.ru/bcode/473109	Бегидов, М. В. Социальная защита инвалидов: учебное пособие для вузов / М. В. Бегидов, Т. П. Бегидова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 98 с.	
Дополнительная литература		
URL: https://ibooks.ru/bookshelf/342561/reading	Холостова Е. И. Социальная работа с инвалидами: учебное пособие / Е.И. Холостова. - Москва: Дашков и К, 2014. - 240 с.	

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения учебного модуля приведен в таблице 5.

Таблица 5 – Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

URL адрес	Наименование
Режим доступа: http://soc-work.ru	Социальная работа [Электронный ресурс].
Режим доступа: https://rosstat.gov.ru/about	ФСГС [Электронный ресурс]: союз социальных педагогов и социальных работников

Перечень используемого программного обеспечения представлен в таблице 6.

Таблица 6 – Перечень программного обеспечения

№ п/п	Наименование
1	MS OFFICE – Word, Excel, PowerPoint

Перечень используемых информационно-справочных систем представлен в таблице 7.

Таблица 7 – Перечень информационно-справочных систем

№ п/п	Наименование
	EastView: information services: [сайт]. – [Москва], 2021 – . – URL: https://dlib.eastview.com/browse/udb/12 (дата обращения: 18.04.2022). – Режим доступа: для авториз. пользователей.

6. Оценочные материалы для проведения аттестации

6.1. Состав оценочных материалов приведен в таблице 8.

Таблица 8 - Состав оценочных материалов для промежуточной аттестации

Вид промежуточной аттестации	Примерный перечень оценочных материалов
Не предусмотрено	

6.2 В качестве критериев оценки уровня сформированности (освоения) у обучающихся компетенций применяется шкала университета. В таблице 9 представлена 4-балльная шкала для оценки сформированности компетенций.

Таблица 9 – Критерии оценки уровня сформированности компетенций

Оценка компетенции (4-балльная шкала)	Характеристика сформированных компетенций
«отлично» «зачтено»	<ul style="list-style-type: none"> - слушатель глубоко и всесторонне усвоил программный материал; - уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает; - опираясь на знания основной и дополнительной литературы, тесно привязывает усвоенные научные положения с практической деятельностью направления; - умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые им идеи; - делает выводы и обобщения; - свободно владеет системой специализированных понятий.
«хорошо» «зачтено»	<ul style="list-style-type: none"> - слушатель твердо усвоил программный материал, грамотно и по существу излагает его, опираясь на знания основной литературы; - не допускает существенных неточностей; - увязывает усвоенные знания с практической деятельностью направления; - аргументирует научные положения; - делает выводы и обобщения; - владеет системой специализированных понятий.
«удовлетворительно» «зачтено»	<ul style="list-style-type: none"> - слушатель усвоил только основной программный материал, по существу излагает его, опираясь на знания только основной литературы; - допускает несущественные ошибки и неточности; - испытывает затруднения в практическом применении знаний направления; - слабо аргументирует научные положения; - затрудняется в формулировании выводов и обобщений; - частично владеет системой специализированных понятий.
«неудовлетворительно» «не зачтено»	<ul style="list-style-type: none"> - слушатель не усвоил значительной части программного материала; - допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении проблем в конкретном направлении; - испытывает трудности в практическом применении знаний; - не может аргументировать научные положения; - не формулирует выводов и обобщений.

6.3 Типовые контрольные задания или иные материалы:

Вопросы (задачи) для экзамена (таблица 10)

Таблица 10 – Вопросы (задачи) для экзамена

№ п/п	Перечень вопросов (задач) для экзамена
	Не предусмотрено

Вопросы (задачи) для зачета / дифференцированного зачета (таблица 11)

Таблица 11 – Вопросы (задачи) для зачета / дифф. зачета

№ п/п	Перечень вопросов (задач) для зачета / дифференцированного зачета
	Не предусмотрено

Вопросы для проведения промежуточной аттестации при тестировании (таблица 12)

Таблица 12 – Примерный перечень вопросов для тестов

№ п/п	Примерный перечень вопросов для тестов
	Не предусмотрено

Контрольные и практические задачи / задания по дисциплине (модулю) (таблица 13)

Таблица 13 – Примерный перечень контрольных и практических задач / заданий

№ п/п	Примерный перечень контрольных и практических задач / заданий
	Не предусмотрено

Программу составил(а)

Руководитель ДПП

Канд. пед. наук, доцент

должность, уч. степень, звание


подпись, дата

Ю.Ю. Платонова

инициалы, фамилия

Декан ФДПО

Д-р экон. наук, профессор каф. № 82

должность, уч. степень, звание


подпись, дата

А.М. Мельниченко

инициалы, фамилия

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО МОДУЛЯ

«Понятие о барьерах для различных категорий инвалидов и пути их преодоления.
Паспортизация объектов»
(Название)

По ДПП ПК «Организация доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг
(доступная среда)»
(Наименование ДПП)

Форма обучения: очно-заочная с применением дистанционных образовательных технологий

1. Цель

Целью изучения учебного модуля является определение существующих барьеров для различных категорий инвалидов и пути их преодоления, в том числе с учетом формирования паспорта доступности объектов.

2. Перечень планируемых результатов обучения, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ДПП

В результате освоения учебного модуля слушатель должен обладать следующими компетенциями:

ПК-1 – Способен к проведению оценки обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности граждан, определению индивидуальных потребностей граждан в предоставлении социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи.

Знать:

- понятие о барьерах для различных категорий инвалидов и пути их преодоления.

Уметь:

- формировать паспорт доступности с учетом понятий барьеров для различных категорий инвалидов.

Владеть навыками:

- эффективного определения барьеров для различных категорий инвалидов и решения их преодоления.

Иметь опыт деятельности:

- по формированию паспорта доступности с учетом понятий барьеров для различных категорий инвалидов.

3. Объем

Данные об общем объеме учебного модуля, трудоемкости отдельных видов учебной работы представлены в таблице 1

Таблица 1 – Объем и трудоемкость

Вид учебной работы	Всего
1	2
Общая трудоемкость модуля, (час)	18

Аудиторные занятия , всего час., В том числе*	18
Лекции (Л), (час)	6
Практические/семинарские занятия (ПЗ), (час)	12
Лабораторные работы (ЛР), (час)	X
Самостоятельная работа , всего (час)	X
Вид промежуточной аттестации (при наличии)	X

4. Содержание

4.1. Распределение трудоемкости по разделам/ темам и видам занятий

Разделы, темы и их трудоемкость приведены в таблице 2.

Таблица 2 – Разделы, темы учебного модуля и их трудоемкость

№ п/п	Разделы, темы	Виды учебных занятий*		
		Лекция	Практика	Самостоятельная работа
3	Модуль 3. Понятие о барьерах для различных категорий инвалидов и пути их преодоления. Паспортизация объектов	6	12	X
3.1	Тема 1. Понятие о барьерах для различных категорий инвалидов	2		
3.2	Тема 2. Формирование и ведение отчётных документов по организации доступности.	2		
3.3	Тема 3. Технология проведения обследования объекта	2		
3.4	Практические занятия. Составления паспорта доступности конкретного объекта социальной инфраструктуры		12	
	ИТОГО:	6	12	X

5. Организационно-педагогические условия

5.1. Материально-технические условия

Состав материально-технической базы представлен в таблице 3.

Таблица 3 – Состав материально-технической базы

№ п/п	Наименование составной части материально-технической базы*	Номер аудитории (при необходимости)
1	Лекционные занятия проводятся в системе дистанционного обучения ГУАП	LMS ГУАП
2	Мультимедийная лекционная аудитория	

5.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение

Перечень основной и дополнительной литературы приведен в таблице 4.

Таблица 4 – Перечень основной и дополнительной литературы

Шифр / URL адрес	Библиографическая ссылка	Количество экземпляров в библиотеке (кроме электронных экземпляров)
Основная литература		
URL: https://urait.ru/bcode/473109	Бегидов, М. В. Социальная защита инвалидов: учебное пособие для вузов / М. В. Бегидов, Т. П. Бегидова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 98 с.	
Дополнительная литература		
URL: https://ibooks.ru/bookshelf/342561/reading	Холостова Е. И. Социальная работа с инвалидами: учебное пособие / Е.И. Холостова. - Москва: Дашков и К, 2014. - 240 с.	

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения учебного модуля приведен в таблице 5.

Таблица 5 – Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

URL адрес	Наименование
Режим доступа: http://soc-work.ru	Социальная работа [Электронный ресурс].
Режим доступа: https://rosstat.gov.ru/about	ФСГС [Электронный ресурс]: союз социальных педагогов и социальных работников

Перечень используемого программного обеспечения представлен в таблице 6.

Таблица 6 – Перечень программного обеспечения

№ п/п	Наименование
1	MS OFFICE – Word, Excel, PowerPoint

Перечень используемых информационно-справочных систем представлен в таблице 7.

Таблица 7 – Перечень информационно-справочных систем

№ п/п	Наименование
	EastView: information services: [сайт]. – [Москва], 2021 – . – URL: https://dlib.eastview.com/browse/udb/12 (дата обращения: 18.04.2022). – Режим доступа: для авториз. пользователей.

6. Оценочные материалы для проведения аттестации

6.1. Состав оценочных материалов приведен в таблице 8.

Таблица 8 - Состав оценочных материалов для промежуточной аттестации

Вид промежуточной аттестации	Примерный перечень оценочных материалов
Не предусмотрено	

6.2 В качестве критериев оценки уровня сформированности (освоения) у обучающихся компетенций применяется шкала университета. В таблице 9 представлена 4-балльная шкала для оценки сформированности компетенций.

Таблица 9 –Критерии оценки уровня сформированности компетенций

Оценка компетенции (4-балльная шкала)	Характеристика сформированных компетенций
«отлично» «зачтено»	<ul style="list-style-type: none"> - слушатель глубоко и всесторонне усвоил программный материал; - уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает; - опираясь на знания основной и дополнительной литературы, тесно привязывает усвоенные научные положения с практической деятельностью направления; - умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые им идеи; - делает выводы и обобщения; - свободно владеет системой специализированных понятий.
«хорошо» «зачтено»	<ul style="list-style-type: none"> - слушатель твердо усвоил программный материал, грамотно и по существу излагает его, опираясь на знания основной литературы; - не допускает существенных неточностей; - увязывает усвоенные знания с практической деятельностью направления; - аргументирует научные положения; - делает выводы и обобщения; - владеет системой специализированных понятий.
«удовлетворительно» «зачтено»	<ul style="list-style-type: none"> - слушатель усвоил только основной программный материал, по существу излагает его, опираясь на знания только основной литературы; - допускает несущественные ошибки и неточности; - испытывает затруднения в практическом применении знаний направления; - слабо аргументирует научные положения; - затрудняется в формулировании выводов и обобщений; - частично владеет системой специализированных понятий.
«неудовлетворительно» «не зачтено»	<ul style="list-style-type: none"> - слушатель не усвоил значительной части программного материала; - допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении проблем в конкретном направлении; - испытывает трудности в практическом применении знаний; - не может аргументировать научные положения; - не формулирует выводов и обобщений.

6.3 Типовые контрольные задания или иные материалы:

Вопросы (задачи) для экзамена (таблица 10)

Таблица 10 – Вопросы (задачи) для экзамена

№ п/п	Перечень вопросов (задач) для экзамена
	Не предусмотрено

Вопросы (задачи) для зачета / дифференцированного зачета (таблица 11)

Таблица 11 – Вопросы (задачи) для зачета / дифф. зачета

№ п/п	Перечень вопросов (задач) для зачета / дифференцированного зачета
	Не предусмотрено

Вопросы для проведения промежуточной аттестации при тестировании (таблица 12)

Таблица 12 – Примерный перечень вопросов для тестов

№ п/п	Примерный перечень вопросов для тестов
	Не предусмотрено

Контрольные и практические задачи / задания по дисциплине (модулю) (таблица 13)

Таблица 13 – Примерный перечень контрольных и практических задач / заданий

№ п/п	Примерный перечень контрольных и практических задач / заданий
	Не предусмотрено

Программу составил(а)

Руководитель ДПП

Канд. пед. наук, доцент

должность, уч. степень, звание


подпись, дата

Ю.Ю. Платонова

инициалы, фамилия

Декан ФДПО

Д-р экон. наук, профессор каф. № 82

должность, уч. степень, звание


подпись, дата

А.М. Мельниченко

инициалы, фамилия

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО МОДУЛЯ

«Психологические основы общения с инвалидами, технологии оказания помощи
(этические нормы и принципы эффективной коммуникации с инвалидами)»
(Название)

По ДПП ПК «Организация доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг
(доступная среда)»
(Наименование ДПП)

Форма обучения: очно-заочная с применением дистанционных образовательных технологий

1. Цель

Целью изучения учебного модуля является определение существующих этических норм и принципов эффективной коммуникации с инвалидами.

2. Перечень планируемых результатов обучения, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ДПП

В результате освоения учебного модуля слушатель должен обладать следующими компетенциями:

ПК-1 – Способен к проведению оценки обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности граждан, определению индивидуальных потребностей граждан в предоставлении социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи.

Знать:

- технологии оказания ситуационной помощи (сопровождения) на объекте лицам с инвалидностью и МГН.

Уметь:

– понимать актуальность и значимость создания доступного объекта социальной инфраструктуры.

Владеть навыками:

- эффективного использования основных подходов к обеспечению доступности социальной инфраструктуры и услуг для инвалидов и МГН.

Иметь опыт деятельности:

– по организации ситуационной помощи (сопровождения) на объекте лицам с инвалидностью и МГН.

3. Объем

Данные об общем объеме учебного модуля, трудоемкости отдельных видов учебной работы представлены в таблице 1

Таблица 1 – Объем и трудоемкость

Вид учебной работы	Всего
1	2
Общая трудоемкость модуля, (час)	12

Аудиторные занятия , всего час., В том числе*	12
Лекции (Л), (час)	2
Практические/семинарские занятия (ПЗ), (час)	10
Лабораторные работы (ЛР), (час)	X
Самостоятельная работа , всего (час)	X
Вид промежуточной аттестации (при наличии)	X

4. Содержание

4.1. Распределение трудоемкости по разделам/ темам и видам занятий

Разделы, темы и их трудоемкость приведены в таблице 2.

Таблица 2 – Разделы, темы учебного модуля и их трудоемкость

№ п/п	Разделы, темы	Виды учебных занятий*		
		Лекция	Практика	Самостоятельная работа
4.	Модуль 4. Психологические основы общения с инвалидами, технологии оказания помощи (этические нормы и принципы эффективной коммуникации с инвалидами)	2	10	X
4.1	Тема 1. Этические основы и принципы эффективной коммуникации с инвалидами	2		
4.2	Практическое занятие. Составления практических рекомендаций (памятки) для конкретной организации по этическим нормам и принципам эффективной коммуникации с инвалидами по различным нозологическим группам		10	
	ИТОГО:	2	10	X

5. Организационно-педагогические условия

5.1. Материально-технические условия

Состав материально-технической базы представлен в таблице 3.

Таблица 3 – Состав материально-технической базы

№ п/п	Наименование составной части материально-технической базы*	Номер аудитории (при необходимости)
1	Лекционные занятия проводятся в системе дистанционного обучения ГУАП	LMS ГУАП
2	Мультимедийная лекционная аудитория	

5.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение

Перечень основной и дополнительной литературы приведен в таблице 4.

Таблица 4 – Перечень основной и дополнительной литературы

Шифр / URL адрес	Библиографическая ссылка	Количество экземпляров в библиотеке (кроме электронных экземпляров)
Основная литература		
URL: https://urait.ru/bcode/473109	Бегидов, М. В. Социальная защита инвалидов: учебное пособие для вузов / М. В. Бегидов, Т. П. Бегидова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 98 с.	
Дополнительная литература		
URL: https://ibooks.ru/bookshelf/342561/reading	Холостова Е. И. Социальная работа с инвалидами: учебное пособие / Е.И. Холостова. - Москва: Дашков и К, 2014. - 240 с.	

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения учебного модуля приведен в таблице 5.

Таблица 5 – Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

URL адрес	Наименование
Режим доступа: http://soc-work.ru	Социальная работа [Электронный ресурс].
Режим доступа: https://rosstat.gov.ru/about	ФСГС [Электронный ресурс]: союз социальных педагогов и социальных работников

Перечень используемого программного обеспечения представлен в таблице 6.

Таблица 6 – Перечень программного обеспечения

№ п/п	Наименование
1	MS OFFICE – Word, Excel, PowerPoint

Перечень используемых информационно-справочных систем представлен в таблице 7.

Таблица 7 – Перечень информационно-справочных систем

№ п/п	Наименование
	EastView: information services: [сайт]. – [Москва], 2021 – . – URL: https://dlib.eastview.com/browse/udb/12 (дата обращения: 18.04.2022). – Режим доступа: для авториз. пользователей.

6. Оценочные материалы для проведения аттестации

6.1. Состав оценочных материалов приведен в таблице 8.

Таблица 8 - Состав оценочных материалов для промежуточной аттестации

Вид промежуточной аттестации	Примерный перечень оценочных материалов
Не предусмотрено	

6.2 В качестве критериев оценки уровня сформированности (освоения) у обучающихся компетенций применяется шкала университета. В таблице 9 представлена 4-балльная шкала для оценки сформированности компетенций.

Таблица 9 – Критерии оценки уровня сформированности компетенций

Оценка компетенции (4-балльная шкала)	Характеристика сформированных компетенций
«отлично» «зачтено»	<ul style="list-style-type: none"> - слушатель глубоко и всесторонне усвоил программный материал; - уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает; - опираясь на знания основной и дополнительной литературы, тесно привязывает усвоенные научные положения с практической деятельностью направления; - умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые им идеи; - делает выводы и обобщения; - свободно владеет системой специализированных понятий.
«хорошо» «зачтено»	<ul style="list-style-type: none"> - слушатель твердо усвоил программный материал, грамотно и по существу излагает его, опираясь на знания основной литературы; - не допускает существенных неточностей; - увязывает усвоенные знания с практической деятельностью направления; - аргументирует научные положения; - делает выводы и обобщения; - владеет системой специализированных понятий.
«удовлетворительно» «зачтено»	<ul style="list-style-type: none"> - слушатель усвоил только основной программный материал, по существу излагает его, опираясь на знания только основной литературы; - допускает несущественные ошибки и неточности; - испытывает затруднения в практическом применении знаний направления; - слабо аргументирует научные положения; - затрудняется в формулировании выводов и обобщений; - частично владеет системой специализированных понятий.
«неудовлетворительно» «не зачтено»	<ul style="list-style-type: none"> - слушатель не усвоил значительной части программного материала; - допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении проблем в конкретном направлении; - испытывает трудности в практическом применении знаний; - не может аргументировать научные положения; - не формулирует выводов и обобщений.

6.3 Типовые контрольные задания или иные материалы:

Вопросы (задачи) для экзамена (таблица 10)

Таблица 10 – Вопросы (задачи) для экзамена

№ п/п	Перечень вопросов (задач) для экзамена
	Не предусмотрено

Вопросы (задачи) для зачета / дифференцированного зачета (таблица 11)

Таблица 11 – Вопросы (задачи) для зачета / дифф. зачета

№ п/п	Перечень вопросов (задач) для зачета / дифференцированного зачета
	Не предусмотрено

Вопросы для проведения промежуточной аттестации при тестировании (таблица 12)

Таблица 12 – Примерный перечень вопросов для тестов

№ п/п	Примерный перечень вопросов для тестов
	Не предусмотрено

Контрольные и практические задачи / задания по дисциплине (модулю) (таблица 13)

Таблица 13 – Примерный перечень контрольных и практических задач / заданий


№ п/п	Примерный перечень контрольных и практических задач / заданий
	Не предусмотрено

Программу составил(а)

Руководитель ДПП

Канд. пед. наук, доцент

должность, уч. степень, звание



подпись, дата

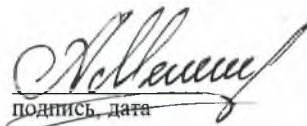
Ю.Ю. Платонова

инициалы, фамилия

Декан ФДПО

Д-р экон. наук, профессор каф. № 82

должность, уч. степень, звание



подпись, дата

А.М. Мельниченко

инициалы, фамилия

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО МОДУЛЯ

«Оказание ситуационной помощи (сопровождения) инвалидам и МГН в преодолении барьеров, мешающих получению ими услуг наравне с другими лицами (туристический, санаторно-оздоровительный сектор, помощь в передвижении по инфраструктуре города (населенного пункта))».
(Название)

По ДПП ПК «Организация доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг
(доступная среда)»
(Наименование ДПП)

Форма обучения: очно-заочная с применением дистанционных образовательных технологий

1. Цель

Целью изучения учебного модуля является определение существующих технологий оказания ситуационной помощи (сопровождения) инвалидам и МГН в преодолении барьеров, мешающих получению ими услуг наравне с другими лицами (туристический, санаторно-оздоровительный сектор, помощь в передвижении по инфраструктуре города (населенного пункта)).

2. Перечень планируемых результатов обучения, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ДПП

В результате освоения учебного модуля слушатель должен обладать следующими компетенциями:

ПК-1 – Способен к проведению оценки обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности граждан, определению индивидуальных потребностей граждан в предоставлении социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи.

Знать:

- технологии оказания ситуационной помощи (сопровождения) на объекте лицам с инвалидностью и МГН.

Уметь:

– осуществлять комплексную оценку доступности объектов и услуг.

Владеть навыками:

– эффективного оказания ситуационной помощи (сопровождения) на объекте лицам с инвалидностью и МГН.

Иметь опыт деятельности:

– по организации ситуационной помощи (сопровождения) на объекте лицам с инвалидностью и МГН.

3. Объем

Данные об общем объеме учебного модуля, трудоемкости отдельных видов учебной работы представлены в таблице 1

Таблица 1 – Объем и трудоемкость

Вид учебной работы	Всего
1	2

Общая трудоемкость модуля (час)	14
<i>Аудиторные занятия</i> , всего час., В том числе*	14
Лекции (Л), (час)	2
Практические/семинарские занятия (ПЗ), (час)	12
Лабораторные работы (ЛР), (час)	X
Самостоятельная работа , всего (час)	X
Вид промежуточной аттестации (при наличии)	X

4. Содержание

4.1. Распределение трудоемкости по разделам, темам и видам занятий

Разделы, темы и их трудоемкость приведены в таблице 2.

Таблица 2 – Разделы, темы учебного модуля и их трудоемкость

№ п/п	Разделы, темы	Виды учебных занятий*		
		Лекция	Практика	Самостоятельная работа
5.	Модуль 5. Оказание ситуационной помощи (сопровождения) инвалидам и МГН в преодолении барьеров, мешающих получению ими услуг наравне с другими лицами (туристический, санаторно-оздоровительный сектор, помощь в передвижении по инфраструктуре города (населенного пункта))	2	12	X
5.1	Тема 1. Технологии оказания ситуационной помощи (сопровождения) инвалидам и МГН в преодолении барьеров (маршрутизация). Специфика организации доступной среды и оказания ситуационной помощи на различных объектах: туристический, санаторно-оздоровительный сектор, помощь в передвижении по инфраструктуре города (населенного пункта))	2		
5.2	Практическое занятие. Составление маршрута движения инвалидов с различных нозологий до и в гостиничном комплексе (санаторно-оздоровительном) (с выездом на реальный объект)		12	
	ИТОГО:	2	12	X

5. Организационно-педагогические условия

5.1. Материально-технические условия

Состав материально-технической базы представлен в таблице 3.

Таблица 3 – Состав материально-технической базы

№ п/п	Наименование составной части материально-технической базы*	Номер аудитории (при необходимости)
1	Лекционные занятия проводятся в системе дистанционного обучения ГУАП	LMS ГУАП
2	Мультимедийная лекционная аудитория	

5.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение

Перечень основной и дополнительной литературы приведен в таблице 4.

Таблица 4 – Перечень основной и дополнительной литературы

Шифр / URL адрес	Библиографическая ссылка	Количество экземпляров в библиотеке (кроме электронных экземпляров)
Основная литература		
URL: https://urait.ru/bcode/473109	Бегидов, М. В. Социальная защита инвалидов: учебное пособие для вузов / М. В. Бегидов, Т. П. Бегидова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 98 с.	
Дополнительная литература		
URL: https://ibooks.ru/bookshelf/342561/reading	Холостова Е. И. Социальная работа с инвалидами: учебное пособие / Е.И. Холостова. - Москва: Дашков и К, 2014. - 240 с.	

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения учебного модуля приведен в таблице 5.

Таблица 5 – Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

URL адрес	Наименование
Режим доступа: http://soc-work.ru	Социальная работа [Электронный ресурс].
Режим доступа: https://rosstat.gov.ru/about	ФСГС [Электронный ресурс]: союз социальных педагогов и социальных работников

Перечень используемого программного обеспечения представлен в таблице 6.

Таблица 6 – Перечень программного обеспечения

№ п/п	Наименование
1	MS OFFICE – Word, Excel, PowerPoint

Перечень используемых информационно-справочных систем представлен в таблице 7.

Таблица 7 – Перечень информационно-справочных систем

№ п/п	Наименование
	EastView: information services: [сайт]. – [Москва], 2021 – . – URL: https://dlib.eastview.com/browse/udb/12 (дата обращения: 18.04.2022). – Режим доступа: для авториз. пользователей.

6. Оценочные материалы для проведения аттестации

6.1. Состав оценочных материалов приведен в таблице 8.

Таблица 8 - Состав оценочных материалов для промежуточной аттестации

Вид промежуточной аттестации	Примерный перечень оценочных материалов
Не предусмотрено	

6.2 В качестве критериев оценки уровня сформированности (освоения) у обучающихся компетенций применяется шкала университета. В таблице 9 представлена 4-балльная шкала для оценки сформированности компетенций.

Таблица 9 –Критерии оценки уровня сформированности компетенций

Оценка компетенции (4-балльная шкала)	Характеристика сформированных компетенций
«отлично» «зачтено»	<ul style="list-style-type: none"> - слушатель глубоко и всесторонне усвоил программный материал; - уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает; - опираясь на знания основной и дополнительной литературы, тесно привязывает усвоенные научные положения с практической деятельностью направления; - умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые им идеи; - делает выводы и обобщения; - свободно владеет системой специализированных понятий.
«хорошо» «зачтено»	<ul style="list-style-type: none"> - слушатель твердо усвоил программный материал, грамотно и по существу излагает его, опираясь на знания основной литературы; - не допускает существенных неточностей; - увязывает усвоенные знания с практической деятельностью направления; - аргументирует научные положения; - делает выводы и обобщения; - владеет системой специализированных понятий.
«удовлетворительно» «зачтено»	<ul style="list-style-type: none"> - слушатель усвоил только основной программный материал, по существу излагает его, опираясь на знания только основной литературы; - допускает несущественные ошибки и неточности; - испытывает затруднения в практическом применении знаний направления; - слабо аргументирует научные положения; - затрудняется в формулировании выводов и обобщений; - частично владеет системой специализированных понятий.
«неудовлетворительно» «не зачтено»	<ul style="list-style-type: none"> - слушатель не усвоил значительной части программного материала; - допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении проблем в конкретном направлении; - испытывает трудности в практическом применении знаний; - не может аргументировать научные положения; - не формулирует выводов и обобщений.

6.3 Типовые контрольные задания или иные материалы:

Вопросы (задачи) для экзамена (таблица 10)

Таблица 10 – Вопросы (задачи) для экзамена

№ п/п	Перечень вопросов (задач) для экзамена
	Не предусмотрено

Вопросы (задачи) для зачета / дифференцированного зачета (таблица 11)

Таблица 11 – Вопросы (задачи) для зачета / дифф. зачета

№ п/п	Перечень вопросов (задач) для зачета / дифференцированного зачета
	Не предусмотрено

Вопросы для проведения промежуточной аттестации при тестировании (таблица 12)

Таблица 12 – Примерный перечень вопросов для тестов

№ п/п	Примерный перечень вопросов для тестов
	Не предусмотрено

Контрольные и практические задачи / задания по дисциплине (модулю) (таблица 13)

Таблица 13 – Примерный перечень контрольных и практических задач / заданий

№ п/п	Примерный перечень контрольных и практических задач / заданий
	Не предусмотрено

Программу составил(а)

Руководитель ДПП

Канд. пед. наук, доцент

должность, уч. степень, звание



подпись, дата

Ю.Ю. Платонова

инициалы, фамилия

Декан ФДПО

Д-р экон. наук, профессор каф. № 82

должность, уч. степень, звание



подпись, дата

А.М. Мельниченко

инициалы, фамилия

4 ПРОГРАММА ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

4.1 Форма итоговой аттестации и оценочные материалы

Итоговая аттестация проводится в форме зачета.

Форма проведения итогового зачета – письменная с применением средств электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Перечень рекомендуемой литературы, необходимой при подготовке к итоговому зачету приводится в подразделе 4.3.

Перечень вопросов для итогового зачета приводится в таблицах 6-8.

4.2 Требования к итоговой аттестационной работе и порядку ее выполнения

Не предусмотрено.

4.3 Перечень рекомендуемой литературы для итоговой аттестации

Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой при подготовке к ИА, приведен в таблице 1.

Таблица 1 – Перечень основной и дополнительной литературы

Шифр	Библиографическая ссылка / URL адрес	Количество экземпляров в библиотеке (кроме электронных экземпляров)
Основная литература		
URL: https://urait.ru/bcode/473109	Бегидов, М. В. Социальная защита инвалидов: учебное пособие для вузов / М. В. Бегидов, Т. П. Бегидова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 98 с.	
Дополнительная литература		
URL: https://ibooks.ru/bookshelf/342561/reading	Холостова Е. И. Социальная работа с инвалидами: учебное пособие / Е.И. Холостова. - Москва: Дашков и К, 2014. - 240 с.	

Перечень ресурсов информационно–телекоммуникационной сети ИНТЕРНЕТ, необходимых при подготовке к ИА, представлен в таблице 2.

Таблица 2 – Перечень ресурсов информационно–телекоммуникационной сети ИНТЕРНЕТ, необходимых при подготовке к ИА

URL адрес	Наименование
Режим доступа: http://soc-work.ru	Социальная работа [Электронный ресурс].
Режим доступа: https://rosstat.gov.ru/about	ФСГС [Электронный ресурс]: союз социальных педагогов и социальных работников

4.4 Материально-технические условия

Перечень материально–технической базы, необходимой для проведения ИА, представлен в таблице 3.

Таблица 3– Материально–техническая база

№ п/п	Наименование составной части материально-технической базы	Номер аудитории (при необходимости)
1	Лекционные занятия проводятся в системе дистанционного обучения ГУАП	LMS ГУАП
2	Мультимедийная лекционная аудитория	

4.5 Оценочные материалы для проведения итоговой аттестации

4.5.1 Фонд оценочных материалов для проведения итогового зачета

Состав фонда оценочных материалов для проведения итогового зачета/экзамена приведен в таблице 4.

Таблица 4 – Состав фонда оценочных материалов для проведения итогового зачета

Вид промежуточной аттестации	Перечень оценочных материалов
Зачет	Список вопросов

Описание показателей и критериев для оценки компетенций, а также шкал оценивания для итогового зачета/экзамена.

Описание показателей для оценки компетенций для итогового зачета/экзамена:

- способность последовательно, четко и логично излагать материал;
- умение справляться с задачами;
- умение формулировать ответы на вопросы в рамках программы итогового зачета/экзамена с использованием материала научно–методической и научной литературы;
- уровень правильности обоснования принятых решений при выполнении практических задач.

Оценка уровня сформированности (освоения) компетенций осуществляется на основе таких составляющих как: знание, умение, владение навыками и/или опытом деятельности в соответствии с планируемыми результатами обучения по ДПП.

В качестве критериев оценки уровня сформированности (освоения) у слушателей компетенций при проведении итогового зачета/экзамена в формах «устная», «письменная» и с применением средств электронного обучения, применяется 4–балльная шкала (таблица 5).

Таблица 5–Критерии оценки уровня сформированности компетенций

Оценка компетенции (4-балльная шкала)	Характеристика сформированных компетенций
«отлично» зачтено	– слушатель глубоко и всесторонне усвоил учебный материал ДПП; – уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает; – опираясь на знания основной и дополнительной литературы, тесно привязывает усвоенные научные положения к практической деятельности; – умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые им идеи; – делает выводы и обобщения; – свободно владеет системой специализированных понятий.
«хорошо» зачтено	– слушатель твердо усвоил учебный материал ДПП, грамотно и по существу излагает его, опираясь на знания основной литературы; – не допускает существенных неточностей;

	<ul style="list-style-type: none"> – увязывает усвоенные знания с практической деятельностью; – аргументирует научные положения; – делает выводы и обобщения; – владеет системой специализированных понятий.
«удовлетворительно» зачтено	<ul style="list-style-type: none"> – слушатель усвоил только основной учебный материал ДПП, по существу излагает его, опираясь на знания только основной литературы; – допускает несущественные ошибки и неточности; – испытывает затруднения в практическом применении знаний; – слабо аргументирует научные положения; – затрудняется в формулировании выводов и обобщений; – частично владеет системой специализированных понятий.
«неудовлетворительно» не зачтено	<ul style="list-style-type: none"> – слушатель не усвоил значительной части учебного материала ДПП; – допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении проблем; – испытывает трудности в практическом применении знаний; – не может аргументировать научные положения; – не формулирует выводов и обобщений.

Таблица 6 – Список вопросов для итогового зачета, проводимого с применением средств электронного обучения и дистанционных образовательных технологий

№ п/п	Список вопросов для итогового зачета, проводимого с применением средств электронного обучения и дистанционных образовательных технологий	Компетенции
1	Потребности инвалидов, которым могут потребоваться дополнительные услуги для преодоления барьеров.	ПК-1
2	Функциональные обязанности разных сотрудников в части оказания услуг инвалидам и МГН.	ПК-1
3	Основные виды барьеров инфраструктуры для передвижения лиц с инвалидностью.	ПК-1
4	Приемы - оказания ситуационной помощи людям с разными формами инвалидности.	ПК-1
5	Требования законодательства по обеспечению доступа инвалидов к социальным объектам и услугам	ПК-1
6	Основные положения и принципы Конвенции о правах инвалидов по обеспечению прав инвалидов на доступные объекты и услуги пассажирского транспорта.	ПК-1
7	Показатели эффективности и качества доступности.	ПК-1
8	Типовые программы подготовки (инструктажа) персонала учреждений социальной инфраструктуры для оказания ситуационной помощи МГН.	ПК-1
9	Государственной программа РФ «Доступная среда». Обязанности организаций социальной инфраструктуры по обеспечению доступа инвалидов к объектам и услугам.	ПК-1
10	Ответственность организаций и персонала социальных организаций за обеспечение доступа инвалидов к объектам и услугам.	ПК-1
11	Организация работы персонала организации по оказанию услуг инвалидам и другим МГН.	ПК-1
12	Правила информирования различных групп инвалидов о направлениях перемещения и порядке обслуживания в	ПК-1

	организации.	
13	Методики обследования и оценки доступности для МГН объектов и услуг социальной организации.	ПК-1
14	Этапы применения методики проведения паспортизации доступности для МГН объектов социальной инфраструктуры.	ПК-1
15	Применения принципов «универсального дизайна» и «разумного приспособления» для обеспечения доступности объектов и услуг для инвалидов и МГН.	ПК-1
16	Структура типовых программ подготовки (инструктажа) персонала предприятий и учреждений для оказания ситуационной помощи МГН.	ПК-1
17	Этика общения с лицами с инвалидностью с нарушением слуха.	ПК-1
18	Этика общения с лицами с инвалидностью с нарушением зрения.	ПК-1
19	Этика общения с лицами с инвалидностью с нарушением интеллекта.	ПК-1
20	Этика общения с лицами с инвалидностью передвигающихся на кресле-коляске.	ПК-1

Таблица 7 – Перечень задач для итогового зачета/экзамена, проводимого в письменной/устной форме

№ п/п	Перечень задач для итогового зачета/экзамена, проводимого в письменной/устной форме	Компетенции
	Не предусмотрено	

Таблица 8 – Тест для итогового зачета, проводимого с применением средств электронного обучения и дистанционных образовательных технологий

№ п/п	Тест для итогового зачета, проводимого с применением средств электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (примерный перечень вопросов)	Компетенции
	Не предусмотрено	

4.5.2 Фонд оценочных материалов для оценки защиты итоговой аттестационной работы

Не предусмотрено.