

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования

«САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
АЭРОКОСМИЧЕСКОГО ПРИБОРОСТРОЕНИЯ»

ИВАНГОРОДСКИЙ ГУМАНИТАРНО-ТЕХНИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ (филиал)

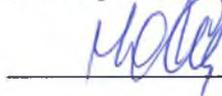
УТВЕРЖДЕНО

решением Ученого совета ГУАП

« 24 » 03 2022 г.

(протокол № 02-020)

Ректор ГУАП



Ю.А. Антохина

« 24 » 03 2022 г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА—  
ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА  
социально-педагогической направленности

**«АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК»**

Возраст обучающихся: от 18 лет

Срок реализации: 2 месяца

Уровень сложности: базовый

Санкт-Петербург, 20 22

## ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ

Программу составил(и):

Ст. преподаватель  
должность

  
подпись, дата

А.И. Касара  
инициалы, фамилия

Зам. директора ИФ ГУАП  
должность

  
подпись, дата

Н.В. Жданова  
инициалы, фамилия

Руководитель подразделения разработчика:

Директор ИФ ГУАП  
должность

  
подпись, дата

Д.В. Ворновских  
инициалы, фамилия

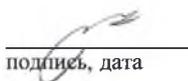
Декан факультета дополнительного профессионального образования:

Д-р экон. наук, профессор каф. 82  
должность, уч. степень, звание

  
подпись, дата

А.М. Мельниченко  
инициалы, фамилия

Проректор  
по образовательным технологиям  
и инновационной деятельности  
должность, уч. степень, звание

  
подпись, дата

В.Ф. Шишлаков  
инициалы, фамилия

## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

### 1.1. Характеристика вида деятельности.

Английский язык – один из разделов лингводидактики (научно-практической области педагогической деятельности, занимающейся обучением людей естественным языкам), который занимается изучением английского языка с целью разработки методов, методик, технологий его описания для преподавания носителям других, а именно иностранных языков.

1.2. Курс английского языка рассчитан на людей, начинающих изучение языка с нуля. Материал подается продуманно и методично. Тщательно разработан лексический раздел. Цель практических заданий – развитие коммуникативных навыков, уверенное их применение в реальной ситуации. Программа охватывает фонетический курс, основы грамматики, разговорный курс.

Организация и проведение занятий строятся с учетом возрастных, психологических и индивидуальных особенностей каждого участника образовательного процесса.

1.3. Уровень сложности образовательной программы: базовый. На обучение принимаются слушатели, ранее не изучавшие английский язык или владеющие им на начальном этапе.

1.4. Новизна программы заключается в синтезе традиционных и инновационных технологий, в более значимой её практической составляющей, в реализации новых способов создания языковой среды и в новой позиции слушателя в рамках образовательного процесса с применением методов деятельностного и личностно-ориентированного подходов, когда слушатели усваивают учебный материал не в виде уже готовой системы, а в процессе собственной коммуникативной активности.

1.5. Актуальность программы заключается в том, что значение иностранного языка в жизни современного общества чрезвычайно велико. Освоение основ иностранного языка дает возможность приобщения к одному из общепризнанных и наиболее распространенных средств межкультурного общения, важнейшему источнику информации о современном мире и происходящих в нем процессах, а также обогащения своего коммуникативного опыта, общей и речевой культуры. Обучение иностранному языку призвано реализовывать основную стратегию образования – формирование всесторонне развитой личности, осуществлять идею европеизации образования через диалог культур и цивилизаций современного мира.

1.6. Педагогическая целесообразность программы обусловлена формированием и развитием у слушателей всех языковых компетенций в условиях ограниченного временными рамками периода обучения.

1.7. Цель программы – развитие англоязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих: речевой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной (в объеме базового уровня).

### 1.8. Задачи программы:

- *речевая компетенция* – развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме);
- *языковая компетенция* – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами и ситуациями общения; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;
- *социокультурная/ межкультурная компетенция* – приобщение к культуре, традициям, реалиям стран/ страны изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям слушателей; формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях межкультурного общения;
- *компенсаторная компетенция* – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;
- *учебно-познавательная компетенция* – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, универсальных способов деятельности; ознакомление с доступными слушателям способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с

использованием новых информационных технологий.

- формирование у слушателей потребности изучения иностранных языков и овладения ими как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации в поликультурном полиэтническом мире в условиях глобализации на основе осознания важности изучения иностранного языка и родного языка как средства общения и познания в современном мире;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры; лучшее осознание своей собственной культуры;
- развитие стремления к овладению основами мировой культуры средствами иностранного языка.

1.9. Отличительные особенности программы от уже существующих образовательных программ состоят в том, что программа является синтезом классических, традиционных способов и методов обучения английскому языку слушателей и современных тенденций в методике преподавания английского языка. Она построена на принципе обучения концентрированными, с определением наиболее значимых для обучающихся практических тем и концентрическим расположением материала по ним. Такой принцип позволяет максимально результативно формировать компетенции обучающихся, необходимые им для эффективной коммуникации: обучающиеся максимально быстро получают инструмент для формирования активных видов речевой деятельности – говорения, аудирования, чтения и письма; на протяжении всего обучения сохраняется мотивация к обучению; процесс обучения становится психологически комфортным и способствует быстрому преодолению языкового барьера у обучающихся.

1.10. Категория обучающихся – слушатели от 18 лет.

1.11. Срок реализации программы – 2 месяца.

1.12. Формы организации образовательной деятельности:

Групповые занятия;

Форма обучения – очная;

Объём программы – 64 часа.

1.13. Режим занятий – 4 академических часа 2 раза в неделю.

1.14. Планируемые результаты – повышение лингвистической грамотности слушателей в речевой деятельности:

*аудировании* –

а) знание основных особенностей фонетической системы английского языка; опорных моментов артикуляции английских звуков; алфавита, звукобуквенных соответствий, основных правил чтения; ударений в наиболее употребительных словах; знаков транскрипции и интонационной разметки;

б) умение распознавать на слух звуки – фонемы в слогах и словах для соотнесения со смыслом; распознавать на слух фонемный состав слова, место ударения в словах, тип ритмической структуры, коммуникативный тип предложения, место центра и тип интонационной конструкции в синтагме;

в) умение опознавать на слух количество слогов и место ударения в словах, произнесённых изолированно и в составе словосочетаний и коротких фраз; различать на слух законченные и незаконченные повествовательные и вопросительные фразы на основе интонации;

в) умение замечать отклонения от правильного произношения по фонологическим (звукосмысловым) признакам в чужой и собственной речи; замечать фонетические и фонематические ошибки в чужой и собственной речи.

*говорении* –

умение имитировать произношение слогов, слов, словосочетаний и коротких фраз (3 – 5 слов) со зрительной опорой на артикуляцию и предъявляемый образец (при повторении за преподавателем или диктором); артикулировать английские звуки, акцентировать слова с

соблюдением их фонологических характеристик; достаточно точно воспроизводить устные высказывания; сознательно исправлять допущенные в речи фонологические ошибки, основываясь на знании опорных моментов артикуляции, ритмических моделей слов и типов интонационных конструкций; осуществлять правильное звуковое, ритмическое и интонационное оформление высказывания в монологической и диалогической речи при минимуме фонетических и фонематических ошибок, не затрудняющих акт коммуникации; самостоятельно исправлять допущенные в речи произносительные ошибки.

*чтении* –

умение пользоваться звукобуквенными соответствиями и правилами чтения при самостоятельном чтении вслух знакомых и незнакомых слов с поставленным ударением; читать вслух тексты со знакомой лексикой; читать вслух новые тексты со знакомой лексикой после прочтения про себя; делать интонационную разметку текста при подготовке к чтению его вслух, т.е. разделять предложения на синтагмы, определять место центра интонационной конструкции и её тип; читать вслух, соблюдая орфоэпические нормы произношения, нормы ритмического оформления слов и словосочетаний, правила синтагматического членения: слитное произношение слов в синтагме, правильную реализацию центра интонационной конструкции, выбор нужного типа ИК.

*письме* –

умение пользоваться звукобуквенными соответствиями при записи речи со слуха: слогов, слов, коротких фраз; писать воспринятые со слуха слоги, слова, не содержащие расхождений между произношением и написанием (фонетический диктант); писать воспринятые со слуха знакомые слова, имеющие расхождения между произношением и написанием на основе знания орфографии (орфографический диктант); записывать со слуха знакомые слова (орфографический диктант); записывать со слуха предложения, связный текст.

Способы определения результативности следующие:

– **Педагогическое наблюдение** – это организованный анализ и оценка учебного или учебно-тренировочного процесса без вмешательства в его течение. Педагогическое наблюдение как метод исследования представляет собой целенаправленное восприятие какого-либо педагогического явления, с помощью которого исследователь получает конкретный фактический материал или данные.

– **Педагогический анализ результатов** – это методологически и теоретически правильно осуществляемый процесс исследования элементов, структуры, функционирования педагогического объекта, явления или проблемы, интересующего педагога.

– **Педагогический мониторинг** – это системная диагностика качественных и количественных характеристик эффективности функционирования и тенденций саморазвития образовательной системы, включая её цели, содержания, формы, методы, дидактические и технические средства, условия и результаты обучения, воспитания и саморазвития личности коллектива.

1.15. Форма подведения итогов:

– комплексное итоговое тестирование по результатам освоения дополнительной общеобразовательной программы.

## 2. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Форма аттестации
		Всего	Теория	Практика	
1	Ваша жизнь	7	1	6	Опрос
2	Деятельность	8	2	6	Опрос
3	Свободное время	8	2	6	Опрос
4	Еда	7	1	6	Опрос
5	Дом	7	1	6	Опрос
6	Городская жизнь	7	1	6	Опрос
7	Люди	8	2	6	Опрос
8	Повседневная жизнь	8	2	6	Опрос
	Итоговая аттестация	4			Тестирование

## 3. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Количество часов	Тема занятия	Место проведения	Форма аттестации
1.				очная	7	Ваша жизнь		Опрос
2.				очная	8	Деятельность		Опрос
3.				очная	8	Свободное время		Опрос
4.				очная	7	Еда		Опрос
5.				очная	7	Дом		Опрос
6.				очная	7	Городская жизнь		Опрос
7.				очная	8	Люди		Опрос
8.				очная	8	Повседневная жизнь		Опрос

## 4. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПЛАНА

Раздел 1. Тема «Ваша жизнь».

Теория: притяжательный падеж, глагол to be

Практика: чтение, разговор, письмо по теме.

Раздел 2. Тема «Деятельность».

Теория: Present Simple

Практика: чтение, разговор, письмо по теме.

Раздел 3. Тема «Свободное время».

Теория: can, can't

Практика: чтение, разговор, письмо по теме.

Раздел 4. Тема «Еда».

Теория: исчисляемые и неисчисляемые существительные

Практика: чтение, разговор, письмо по теме.

Раздел 5. Тема «Дом».

Теория: there is, there are

Практика: чтение, разговор, письмо по теме.

Раздел 6. Тема «Городская жизнь».

Теория: Past Simple

Практика: чтение, разговор, письмо по теме.

Раздел 7. Тема «Люди».

Теория: притяжательные местоимения

Практика: чтение, разговор, письмо по теме.

Раздел 8. «Повседневная жизнь».

Теория: Present Simple, Present Continuous

Практика: чтение, разговор, письмо по теме.

## 5. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

5.1. Входной контроль – оценка базовых знаний английского языка.

5.2. Текущий контроль успеваемости проводится в форме опроса в конце каждого раздела.

Критерии оценивания сформированности компетенций.

При решении продуктивных и репродуктивных речевых заданий обучающийся умеет раскрыть следующие темы:

Тема №1: «Ваша жизнь» - рассказать о себе и своей семье. Понимать и заполнять простые формы. Ответить теорию «притяжательный падеж, глагол to be».

Тема №2: «Деятельность» - рассказать о своем распорядке дня, составить рассказ о своем отдыхе, выучить и ответить названия повседневных предметов, ответить теорию Present Simple.

Тема №3: «Свободное время» - обсудить различные виды проведения досуга, выучить и ответить дни недели, числа; ответить теорию can, can't.

Тема №4: «Еда» - рассказать о своем питании и образе жизни, уметь заказать еду в ресторане, ответить теорию «исчисляемые и неисчисляемые существительные»;

Тема №5 «Дом» - рассказать о своем доме/ квартире, выучить и ответить лексику по теме «мебель и предметы интерьера», ответить теорию по конструкциям there is, there are.

Тема №6 «Городская жизнь» - описать местность и рассказать, как добраться до нужного места, выучить и ответить предлоги и виды транспорта, ответить теорию Past Simple.

Тема №7 «Люди» - написать не официальное письмо с описанием членов семьи, выучить и ответить фразовые глаголы, прилагательные для описания человека, ответить теорию по притяжательным местоимениям.

Тема №8 «Повседневная жизнь» - рассказать о своих привычках и предпочтениях, выучить и ответить лексику по теме «предметы одежды, погода, здоровье», ответить теорию Present Simple, Present Continuous.

5.3. Промежуточная аттестация – не предусмотрена.

5.4. Итоговая аттестация – итоговое комплексное тестирование по результатам освоения дополнительной общеобразовательной программы.

Примерные тестовые задания для итогового комплексного тестирования:

A. Complete the sentences with the correct form of the verb sin brackets.

1. How often \_\_\_\_\_ you \_\_\_\_\_ a newspaper? (read)
2. Sally \_\_\_\_\_ for a swim every Wednesday. (go)
3. We \_\_\_\_\_ television at the weekend. (not watch)
4. Why \_\_\_\_\_ Luke \_\_\_\_\_ his emails every five minutes? (check)
5. My grandmother \_\_\_\_\_ a nap after lunch every afternoon. (have)

B. Under line the correct word sin italics.

1. What do you do/ are you doing at the moment?
2. I don't know/ am not knowing the answer to your question.

3. Dad reads/ is reading a magazine so don't talk to him.
4. How often do you go/ are you going to the cinema?
5. We enjoy/ are enjoying our holiday because Italy is a beautiful country.

C. Complete the sentences with a suitable verb.

1. I usually \_\_\_\_\_ to the radio when I'm driving to work.
2. Chris \_\_\_\_\_ television every day.
3. Teenagers often \_\_\_\_\_ shopping at the weekends.
4. I always \_\_\_\_\_ a lie in on Sundays.
5. We hardly ever \_\_\_\_\_ for a walk together.

D. Put the words in the correct order to make sentences.

1. it/ to/ myself/ I'm/ difficult/ finding/ express  
\_\_\_\_\_.
2. reading /writing / I/ to/ really/ my/ want/ improve/ and  
\_\_\_\_\_.
3. most/ things/ Communication/ the/ is/ important  
\_\_\_\_\_.
4. speaking/ I'm/ very/ fluently/ good/ not/ at  
\_\_\_\_\_.
5. what/ say/ good/ quite/ I'm/ at/ people /understanding  
\_\_\_\_\_.

Оценивание результатов теста

Составляющие результата	Баллы
Максимальный балл	60
Проходной балл – «Зачтено»	40
Стоимость правильного ответа	5

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЙ

В качестве критериев оценивания уровня сформированности компетенций у слушателей применяется 2-балльная шкала оценки сформированности компетенций: «зачтено»; «не зачтено»:

Оценка	Характеристика уровня достижений
«зачтено»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- слушатель усвоил программный материал;</li> <li>- хорошо решает коммуникативные задачи на английском языке;</li> <li>- хорошо ориентируется в выполнении ситуативно-тематических заданий;</li> <li>- не допускает существенных неточностей и грубых ошибок в устной и письменной речи;</li> <li>- увязывает усвоенные знания с практической деятельностью при решении продуктивных и репродуктивных речевых задач;</li> <li>- формулирует выводы и делает обобщения.</li> </ul>
«не зачтено»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- слушатель не усвоил программный материал;</li> <li>- не может решать коммуникативные задачи на английском языке;</li> <li>- не ориентируется в выполнении ситуативно-тематических заданий;</li> <li>- допускает существенные неточности и грубые ошибки в устной и письменной речи;</li> <li>- не может увязать усвоенные знания с практической деятельностью</li> </ul>

при решении продуктивных и репродуктивных речевых задач;  
– не может формулировать выводы и делать обобщения.

## 6. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

1. Азаров, А. А. Этот коварный определенный артикль "The": словарь -справочник: справочник / А. А. Азаров. — 3-е изд. — Москва: ФЛИНТА, 2021. — 131 с. — ISBN 978-5-9765-0830-9. — Текст: электронный// Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/166532>
  2. Аитов, В. Ф. Английский язык (A1—B1+): учебное пособие для вузов / В. Ф. Аитов, В. М. Аитова, С. В. Кади. — 13-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 234 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07022-4. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491695>
  3. Литвинов П.П. 3000 английских слов. Техника запоминания / 3000 English Words: Memorizing Technique. М.: Айрис-пресс, 2007. - 208с.
  4. Морозов, М. В. Практический англо-русский и русско-английский словарь синонимов (с примерами и комментариями): словарь / М. В. Морозов. — Ростов-на-Дону: Феникс, 2012. — 347 с. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/70267>
  5. Мюллер, В. К. Новый англо-русский, русско-английский словарь: словарь / В. К. Мюллер. — Москва: Аделант, 2014. — 512 с. — ISBN 978-5-93642-332-1. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/87710>
  6. Стронг, А. В. Новейший англо-русский, русско-английский словарь с транскрипцией в обеих частях: словарь / А. В. Стронг. — Москва: Аделант, 2015. — 800 с. — ISBN 978-5-93642-368-0. — Текст: электронный// Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/87709>
  7. Труевцева, О. Н. Грамматика английского языка: Программированный курс: Пособие для самостоятельной работы с контрольными заданиями и упражнениями/ О. Н. Труевцева, О. В. Гугелева; Ред. Е. А. Рейман; РАН. С.- Петерб. каф. иностр. яз. - СПб.: Наука, 2000. - 231 с.: табл. - ISBN 5-02-028301-0
  8. Тюленева, О. Английская грамматика "с нуля". Beginner / О. Тюленева. — 2-е изд., испр. — Москва: ВКН, 2019. — 176 с. — ISBN 978-5-7873-1314-7. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/163159> (дата обращения: 01.03.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
  9. Фролькис, Э. Д. Учись извлекать информацию при чтении = Learning to read for information: учебное пособие/ Э. Д. Фролькис; Ред. Е. О. Казей; РАН. Каф. иностр. яз. - М.: Академический проект, 2000. - 95 с. - ISBN5-7331-0219-5
- Учебники, учебные пособия
1. Александрова, Л. И. Write effectively. Пишем эффективно: учеб.-метод. пособие по письменной практике: учебно-методическое пособие / Л. И. Александрова. — 3-е изд. — Москва: ФЛИНТА, 2021. — 132 с. — ISBN 978-5-9765-0909-2. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/166533>
  2. Английский язык для специальных целей: сборник учебных материалов: учебно-методическое пособие / Ю. М. Галковская, Е. Ю. Гордеева, О. П. Карпова; С.-Петербург. гос. ун-т аэрокосм. приборостроения. - Санкт-Петербург: Изд-во ГУАП, 2020. - 56 р.: табл., рис. - Библиогр.: с. 54
  3. Английский язык. Грамматика: учебное пособие: в 2 ч. ч. 1 / О. В. Злобина, М. Н. Павлова, Д. Р. Пинтверите; ред. О. В. Злобина; С.-Петербург. гос. ун-т аэрокосм. приборостроения. – Санкт-Петербург: Изд-во ГУАП, 2018. - 87 р. - ISBN 978- 5-8088-1417-2

4. Беляева, О. А. Чтение литературы по специальности на английском языке. Теория и практика информационной обработки текста: учебное пособие / О. А. Беляева, Е. А. Маслова. — Сочи: РосНОУ, 2020. — 112 с. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система
5. Бортникова, Т. Г. Деловая корреспонденция на английском языке. Business Correspondence in English: учебное пособие / Т. Г. Бортникова, И. Е. Ильина, С. А. Лычаная. — Москва: ФЛИНТА, 2022. — 128 с. — ISBN 978-5-9765-4905-0. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/201383>
6. Воскресенская, Е. Г. Деловой английский: деловая переписка = Business English: Business Correspondence: учебное пособие / Е. Г. Воскресенская, О. В. Фрезе. — Омск: ОмГУ, 2012. — 228 с. — ISBN 978-5-7779-1518-4. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/13244>
7. Гвоздева, Е. А. Английский язык. История науки. The history of science: учебное пособие для вузов / Е. А. Гвоздева. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2022. — 192 с. — ISBN 978-5-8114-9458-3. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/195469>
8. Голерова, С. Н. Мир глазами студента = Student's Mind of the World: учебное пособие / С. Н. Голерова, С. Б. Небезина, С. Д. Оськина. — Омск: ОмГУ, 2021. — 103 с. — ISBN 978-5-7779-2534-3. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/170601>
9. Данилина, Ю. С. Business correspondence and contract = Деловая переписка и заключение контракта: учебно-методическое пособие / Ю. С. Данилина. — Омск: СибАДИ, 2020. — 79 с. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/170793>
10. Кожаева, О. С. Грамматика английского языка в таблицах: учебное пособие / О. С. Кожаева. — 3-е изд. — Москва: ФЛИНТА, 2021. — 116 с. — ISBN 978-5-9765-0776-0. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/166556>
11. Развлекаем и делаем открытия в процессе обучения = Teach. Entertain. Discover (TED-7): учебное пособие / С. М. Богатова, Е. Г. Воскресенская, С. А. Рассада [и др.]. — Омск: ОмГУ, 2021. — 80 с. — ISBN 978-5-7779-2536-7. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/170599>

#### Дополнительная литература

1. Английский язык. Грамматика: учебное пособие: в 2 ч. ч. 1 / О. В. Злобина, М. Н. Павлова, Д. Р. Пинтверите; ред. О. В. Злобина; С.-Петербург. гос. ун-т аэрокосм. приборостроения. - Санкт-Петербург: Изд-во ГУАП, 2018. - 87 р. - ISBN 978-5-8088-1417-2
2. Английский язык. Грамматика: учебное пособие: в 2 ч. ч. 2 / О. В. Злобина, М. Н. Павлова, Д. Р. Пинтверите; ред. О. В. Злобина; С.-Петербург. гос. ун-т аэрокосм. приборостроения. - Санкт-Петербург: Изд-во ГУАП, 2018. - 76 р. - ISBN 978-5-8088-1419-6
3. Английский язык: практикум по письменному переводу: в 2 ч. ч. 1 / А. Ш. Габдуллина; С.- Петерб. гос. ун-т аэрокосм. приборостроения. - Санкт-Петербург: Изд-во ГУАП, 2020.
4. Английский язык: практикум по письменному переводу: в 2 ч. ч. 2 / А. Ш. Габдуллина; С.- Петерб. гос. ун-т аэрокосм. приборостроения. - Санкт-Петербург: Изд-во ГУАП, 2020.

#### Ресурсы в сети Интернет

1. Англо-русские словари разных направленностей – <https://perfekt.ru/dictionaries/index.html>
2. Информационный ресурс на английском языке – [www.englishtips.org](http://www.englishtips.org)
3. Книги, учебники и специализированная литература – [www.books.google.ru](http://www.books.google.ru)
4. Краткий справочник по грамматике английского языка – <https://english-grammar.biz/>
5. Неформальные монологи по теме «Технологии, развлечения, дизайн» – <https://www.ted.com/>
6. Онлайн-словарь ABBYY lingvo – <http://www.lingvolive.ru/>

7. Тест Европейского проекта на знание различных языков (14), содержит педагогические советы – <http://www.dialang.org>
8. Free English Video Lessons – <https://www.engvid.com/>
9. Learn English Online - <https://www.englishclub.com/>

## 7. СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Азаров, А. А. Этот коварный определенный артикль "The": словарь-справочник: справочник / А. А. Азаров. — 3-е изд. — Москва: ФЛИНТА, 2021. — 131 с. — ISBN 978-5-9765-0830-9. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/166532>
2. Аитов, В. Ф. Английский язык (A1—B1+): учебное пособие для вузов / В. Ф. Аитов, В. М. Аитова, С. В. Кади. — 13-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 234 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07022-4. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491695>
3. Гвоздева, Е. А. Английский язык. История науки. The history of science: учебное пособие для вузов / Е. А. Гвоздева. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2022. — 192 с. — ISBN 978-5-8114-9458-3. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/195469>
4. Голерова, С. Н. Мир глазами студента = Student's Mind of the World: учебное пособие / С. Н. Голерова, С. Б. Небезина, С. Д. Оськина. — Омск: ОмГУ, 2021. — 103 с. — ISBN 978-5-7779-2534-3. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/170601>
5. Данилина, Ю. С. Business correspondence and contract = Деловая переписка и заключение контракта: учебно-методическое пособие / Ю. С. Данилина. — Омск: СибАДИ, 2020. — 79 с. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/170793>
6. Кожаева, О. С. Грамматика английского языка в таблицах: учебное пособие / О. С. Кожаева. — 3-е изд. — Москва: ФЛИНТА, 2021. — 116 с. — ISBN 978-5-9765-0776-0. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/166556>
7. Литвинов П.П. 3000 английских слов. Техника запоминания / 3000 English Words: Memorizing Technique. М.: Айрис-пресс, 2007. - 208с.
8. Мюллер, В. К. Новый англо-русский, русско-английский словарь: словарь / В. К. Мюллер. — Москва: Аделант, 2014. — 512 с. — ISBN 978-5-93642-332-1. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/87710>
9. Труевцева, О. Н. Грамматика английского языка: Программированный курс: Пособие для самостоятельной работы с контрольными заданиями и упражнениями/ О. Н. Труевцева, О. В. Гугелева; Ред. Е. А. Рейман; РАН. С.- Петерб. каф. иностр. яз. - СПб.: Наука, 2000. - 231 с.: табл. - ISBN 5-02-028301-0
10. Тюленева, О. Английская грамматика "с нуля". Beginner / О. Тюленева. — 2-е изд., испр. — Москва: ВКН, 2019. — 176 с. — ISBN 978-5-7873-1314-7. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/163159> (дата обращения: 01.03.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.