

Лист согласования

Программу составили:

Декан ФДПО

Д-р экон. наук, профессор каф. 82
должность, уч. степень, звание


подпись, дата

А.М. Мельниченко
инициалы, фамилия

1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

1.1 Цель реализации программы

Целью реализации программы «Специалист органа опеки и попечительства в отношении несовершеннолетних» является совершенствование или получение новой компетенции, необходимой для профессиональной деятельности в рамках имеющейся квалификации в области осуществления содействия обеспечению и защите прав и законных интересов несовершеннолетних.

Программа разработана с учетом интересов специалистов по предотвращению нарушений, обеспечению и защите прав и законных интересов детей, их социальных и иных государственных гарантий.

Программа разработана на основании требований профессионального стандарта «Специалист органа опеки и попечительства в отношении несовершеннолетних» (утв. Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 ноября 2013 года № 680н «Об утверждении профессионального стандарта «Специалист органа опеки и попечительства в отношении несовершеннолетних»»), примерной дополнительной профессиональной программы повышения квалификации для работников органов опеки и попечительства (утв. Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 24 февраля 2015 года № 121), профессионального стандарта «Психолог в социальной сфере» (утв. Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 ноября 2013 года № 682н «Об утверждении профессионального стандарта «Психолог в социальной сфере»).

1.2 Планируемые результаты обучения

Изучение данной программы направлено на формирование и (или) совершенствование у слушателей следующих компетенций:

ПК-1 Способность к оказанию психологической помощи работникам органов и организаций социальной сферы.

знать:

- основы организации и проведения психологического тренинга (методология, проведение, результаты, последствия);

уметь:

- разрабатывать программы индивидуальной работы с клиентами с учетом конкретных профессиональных задач;

владеть:

- навыками разработки индивидуальных программ психологического сопровождения клиентов, в том числе с использованием ресурсов из различных источников;
- навыками соблюдения требований профессиональной этики.

ПК-3 Способность и готовность давать квалифицированные юридические заключения и консультации в конкретных сферах юридической деятельности по направлениям работы органов опеки и попечительства, осуществлению и защите прав несовершеннолетних, контролю за деятельностью законных представителей несовершеннолетних.

знать:

- нормы международного права, законодательство Российской Федерации в сфере обеспечения и защиты прав и законных интересов детей, профилактики социального сиротства, семейного устройства детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей;

- формы защиты прав ребенка, нуждающегося в помощи государства; основы возрастной психологии, психологии общения, социальной психологии;

уметь:

- анализировать законодательство и применять на практике нормативные правовые акты;

владеть:

- навыками составления и выполнения административных регламентов предоставления услуг.

ПК-13 Способность и готовность к обеспечению и защите имущественных прав несовершеннолетних.

знать:

- особенности осуществления и защиты жилищных прав несовершеннолетних граждан; принципы, содержание и меры социальной поддержки детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, а также лиц из их числа;

- форму отчета опекуна или попечителя о хранении, об использовании имущества несовершеннолетнего подопечного и об управлении таким имуществом;

уметь:

- проверять соблюдение прав и законных интересов воспитанников организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей;

владеть:

- навыками составления запросов, актов проверок, планов по защите прав несовершеннолетнего, проекты распорядительных документов, правовых актов.

ПК-17 Способность и готовность к подготовке материалов для принятия решения по определению формы защиты прав ребенка, нуждающегося в помощи государства.

знать:

- приоритеты государственной политики в сфере защиты прав детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, развития семейных форм их устройства, организации деятельности, в том числе реформирования и реструктуризации системы организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей;

уметь:

- анализировать получаемую информацию и осуществлять ее первичную статистическую обработку;

- представлять интересы несовершеннолетнего;

владеть:

- навыками оценки ситуации с точки зрения благополучия несовершеннолетнего.

Лицам, успешно освоившим программу повышения квалификации и прошедшим итоговую аттестацию, выдается удостоверение о повышении квалификации.

1.3 Требования к уровню подготовки поступающего на обучение, необходимому для освоения программы

К освоению ДПП ПК допускаются:

- лица, имеющие среднее профессиональное и (или) высшее образование;
- лица, получающие среднее профессиональное и (или) высшее образование.

1.4 Объем ДПП и форма обучения

Объем ДПП, который включает все виды аудиторной и самостоятельной работы слушателя, практики и время, отводимое на контроль качества освоения слушателем программы, составляет 40 академических часов.

Форма обучения: заочная с применением дистанционных образовательных технологий.

2 ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ

2.1 Требования к организации образовательного процесса

Учебные занятия проводятся не более чем по 8 часов в день.

Для всех видов аудиторных занятий академический час устанавливается продолжительностью 45 минут.

Учебные занятия проводятся парами (два академических часа), продолжительность одной пары 90 минут.

Между парами предусмотрены перерывы не менее 10 минут.

2.2 Кадровое обеспечение

Образовательный процесс по ДПП ПК обеспечивается научно-педагогическими кадрами, имеющими высшее образование, направленность (профиль) которого, как правило, соответствует преподаваемому курсу, дисциплине (модулю), опыт работы в соответствующей профессиональной сфере и (или) систематически занимающимися научной деятельностью.

При отсутствии педагогического образования научно-педагогические кадры, обеспечивающие образовательный процесс по ДПП ПК, имеют дополнительное профессиональное образование в области профессионального образования и (или) обучения.

Также научно-педагогические кадры проходят в установленном законодательством Российской Федерации порядке обучение и проверку знаний и навыков в области охраны труда.

К образовательному процессу по ДПП ПК также привлечены преподаватели из числа действующих руководителей и ведущих работников профильных организаций, предприятий и учреждений.

2.3 Материально-технические условия

Материально-технические условия приведены в п.п. 3.3. «Рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей)».

2.4 Учебно-методическое и информационное обеспечение

Учебно-методическое и информационное обеспечение приведено в п.п. 3.3. «Рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей)».

3 СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

3.1 Календарный учебный график

Календарный учебный график приведен в таблице 1.

Срок обучения 5 дней при 8-часовой учебной нагрузке в день.

Объем ДПП ПК 40 (час.)

Таблица 1 – Календарный учебный график

№ п/п	Наименование дисциплин (модулей)	Всего, час.	Календарный период, (дни)				
			1	2	3	4	5
1.	Правовое регулирование деятельности органов опеки и попечительства в Российской Федерации.	9	Л*	СРС			
2.	Обеспечение и защита имущественных прав несовершеннолетних	9		Л	Л/СРС		
3.	Защита прав и законных интересов детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, лиц из их числа	13			Л	Л/СРС	
4.	Профилактика профессионального выгорания сотрудников подразделений по делам несовершеннолетних	7				Л	Л/СРС
5.	Итоговая аттестация	2					ИА*
ИТОГО, час.		40					

Примечания:

* Обозначение видов учебной деятельности:

Л – лекции;

СРС – самостоятельная работа;

ИА – итоговая аттестация.

3.2 Учебный план

Учебный план ДПП ПК, реализуемой в полном объеме с использованием аудиторных занятий (или дистанционных образовательных технологий) приведен в таблице 2.

Таблица 2 – Учебный план ДПП ПК «Специалист органа опеки и попечительства в отношении несовершеннолетних», реализуемой в полном объеме с использованием аудиторных занятий (дистанционных образовательных технологий)

№ п/п	Наименование дисциплин (модулей)	ОТ*, час.	Аудиторные/ дистанционные занятия, час.			СРС**, час	Форма промежуточной аттестации и (при наличии)	Компетенции
			Всего	из них***				
				Лекции	Лаб. раб.			
1	2	3	4	5	6	7	9	10

1.	Правовое регулирование деятельности органов опеки и попечительства в Российской Федерации.	9	8	8			1		ПК-3
1.1	Деятельность органов опеки и попечительства по обеспечению защиты законных прав и законных интересов совершеннолетних недееспособных и не полностью дееспособных граждан. Новые подходы. Международное право	4	4	4					
1.2	Юридическая ответственность за правонарушения в сфере опеки и попечительства	5	4	4			1		
2.	Обеспечение и защита имущественных прав несовершеннолетних	9	8	8			1		ПК-13
2.1	Законодательство по защите имущественных прав детей: проблемы, пути решения	4	4	4					
2.2	Алиментные обязательства: порядок взыскания, исполнение и ответственность	5	4	4			1		
3.	Защита прав и законных интересов детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, лиц из их числа	13	12	12			1		ПК-17
3.1	Формирование профессиональной компетентности специалистов органов опеки и попечительства	4	4	4					
3.2	Реализация государственной политики в сфере опеки и попечительства в 2022 году	5	4	4			1		
3.3	Усыновление детей: изменения в законодательстве, проблемы, пути решения	4	4	4					
4.	Профилактика профессионального выгорания сотрудников подразделений по делам несовершеннолетних	7	6	6			1		ПК-1

4.1	Понятие профессионального выгорания. Методы диагностики профессионального выгорания	2	2	2					
4.2	Психологическое сопровождение специалистов органов опеки и попечительства: риски профессионального выгорания специалистов, модели взаимодействия, работа над формированием стрессоустойчивости	5	4	4			1		
	Итоговая аттестация	2						2 (зачет)	ПК-1, ПК-3, ПК-13, ПК-17
ИТОГО:		40	34	34	X	X	4	2	

Примечания:

* *ОТ – общая трудоемкость.*

3.3 Рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей)

Формы рабочей программы учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) по ДПП ПК приведены ниже.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА МОДУЛЯ

«Правовое регулирование деятельности органов опеки и попечительства
в Российской Федерации»

(Название)

По ДПП ПК «Специалист органа опеки и попечительства в отношении
несовершеннолетних»

Форма обучения: заочная с применением дистанционных образовательных технологий

1. Цель

Целью реализации модуля «Правовое регулирование деятельности органов опеки и попечительства в Российской Федерации» является совершенствование компетенции, необходимой для профессиональной деятельности в рамках имеющейся квалификации в области осуществления содействия обеспечению и защите прав и законных интересов несовершеннолетних.

2. Перечень планируемых результатов обучения, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ДПП

В результате освоения модуля «Правовое регулирование деятельности органов опеки и попечительства в Российской Федерации» слушатель должен обладать следующими компетенциями:

ПК-3 Способность и готовность давать квалифицированные юридические заключения и консультации в конкретных сферах юридической деятельности по направлениям работы органов опеки и попечительства, осуществлению и защите прав несовершеннолетних, контролю за деятельностью законных представителей несовершеннолетних.

знать:

- нормы международного права, законодательство Российской Федерации в сфере обеспечения и защиты прав и законных интересов детей, профилактики социального сиротства, семейного устройства детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей;
- формы защиты прав ребенка, нуждающегося в помощи государства; основы возрастной психологии, психологии общения, социальной психологии;

уметь:

- анализировать законодательство и применять на практике нормативные правовые акты;

владеть:

- навыками составления и выполнения административных регламентов предоставления услуг.

3. Объем

Данные об общем объеме и трудоемкости отдельных видов учебной работы представлены в таблице 1

Таблица 1 – Объем и трудоемкость учебной дисциплины (модуля)

Вид учебной работы	Всего
1	2
Общая трудоемкость дисциплины (модуля), (час)	9

<i>Аудиторные занятия</i> , всего час., <i>В том числе*</i>	8
Лекции (Л), (час)	8
Практические/семинарские занятия (ПЗ), (час)	X
Лабораторные работы (ЛР), (час)	X
<i>Самостоятельная работа</i> , всего (час)	1
Вид промежуточной аттестации (зачет)	Не предусмотрено

4. Содержание

4.1. Распределение трудоемкости по разделам, темам и видам занятий

Разделы, темы и их трудоемкость приведены в таблице 2.

Таблица 2 – Разделы, темы модуля «Правовое регулирование деятельности органов опеки и попечительства в Российской Федерации» и их трудоемкость

№ П/П	Разделы, темы	Виды учебных занятий*		
		Лекции	Практическая работа	Самостоятельная работа
1.	Правовое регулирование деятельности органов опеки и попечительства в Российской Федерации.	8	X	1
1.1	Деятельность органов опеки и попечительства по обеспечению защиты законных прав и законных интересов совершеннолетних недееспособных и не полностью дееспособных граждан. Новые подходы. Международное право	4		
1.2	Юридическая ответственность за правонарушения в сфере опеки и попечительства	4		1
ИТОГО:		8	X	1

5. Организационно-педагогические условия

5.1. Материально-технические условия

Состав материально-технической базы представлен в таблице 3.

Таблица 3 – Состав материально-технической базы

№ п/п	Наименование составной части материально-технической базы*	Номер аудитории (при необходимости)
	Занятия проводятся в системе дистанционного обучения ГУАП	

5.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение

Перечень основной и дополнительной литературы приведен в таблице 4.

Таблица 4 – Перечень основной и дополнительной литературы

Шифр	Библиографическая ссылка / URL адрес	Количество экземпляров в библиотеке (кроме электронных экземпляров)
Основная литература		
	Конвенция о правах ребёнка от 20 ноября 1989 года	
	Конституция Российской Федерации	
	Федеральный закон от 24 июля 1998 г. N 124-ФЗ "Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации"	
	Федерального закона от 24 апреля 2008 г. N 48-ФЗ "Об опеке и попечительстве"	
	Указ Президента РФ от 09.10.2007 г. N 1351 «Об утверждении Концепции демографической политики Российской Федерации на период до 2025 года»	
	Гражданский кодекс Российской Федерации	
	Гражданский процессуальный кодекс Российской Федерации	
	Семейный кодекс Российской Федерации	
	Жилищный кодекс Российской Федерации	
Дополнительная литература		
	Абраменков Н. С. Проблема семейного типа воспитания детей без родительского попечительства / Н. С. Абраменков // Государство и право. - 2011. - № 9. - С. 91-96.	
	Банников И.А. Договор о передаче ребёнка на воспитание в приёмную семью в Российской Федерации Дис. канд. юрид. наук, Москва, 2007.	
	Бартоло Е. Международный опыт патронатного воспитания: взгляд на вопрос с точки зрения прав человека / Е. Бартоло // Право США. - 2012. - № 1/2. - С. 291-310.	
	Евко В. Ю. Основные противоречия правового регулирования межгосударственного воспитания детей-сирот. Ю. Евко, С. М. Кравчук // Бюллетень Министерства юстиции. - 2012. - № 12. - С. 46-54.	
	Зилковская Л.М. Судебный порядок усыновления - как один из способов защиты прав детей // Актуальные проблемы государства и права. - Сочи, 2015. - С.159-171.	
	Кернична С. Я. Правовое регулирование патронатного воспитания в современном российском праве / Сек. Я. Кернична // Государство и право. Юридические и политические науки. - М., 2012. - Вып. 47. - С. 378-382.	
	Макарова С.В. Институт опеки и попечительства над несовершеннолетними детьми: история его становления в России//Вопросы ювенальной юстиции, 2006, № 1.	
	Степанюк А. А. Особенности патронатного воспитания. / А. А. Степанюк; Нац. юридическая акад. - Екатеринбург:	

	Фолио, 2014. - 160 с.	
	Яницкая А. И. Процессуальные особенности оформления усыновления А. И. Яницкая // Актуальные проблемы государства и права. - О., 2012. - Вып. 66. - С. 389-394.	

5.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети ИНТЕРНЕТ, необходимых для освоения дисциплины

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети ИНТЕРНЕТ, необходимых для освоения дисциплины приведен в таблице 5.

Таблица 5 – Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети ИНТЕРНЕТ, необходимых для освоения дисциплины

URL адрес	Наименование
	Не предусмотрено

5.4. Перечень используемого программного обеспечения

Перечень используемого программного обеспечения представлен в таблице 6.

Таблица 6 – Перечень программного обеспечения

№ п/п	Наименование
1.	ОС Microsoft Windows10 Pro
2.	MS Office
3.	Система дистанционного обучения ГУАП

5.5. Перечень информационно-справочных систем

Перечень используемых информационно-справочных систем представлен в таблице 7.

Таблица 7 – Перечень информационно-справочных систем

№ п/п	Наименование
1.	Консультант Плюс
2.	Гарант

6. Оценочные материалы для проведения аттестации

6.1. Состав оценочных материалов приведен в таблице 8.

Таблица 8 - Состав оценочных материалов для промежуточной аттестации

Вид промежуточной аттестации	Примерный перечень оценочных материалов
Не предусмотрено	

6.2 В качестве критериев оценки уровня сформированности (освоения) у обучающихся компетенций применяется шкала университета. В таблице 9 представлена 4-балльная шкала для оценки сформированности компетенций.

Таблица 9 –Критерии оценки уровня сформированности компетенций

Оценка компетенции (4-балльная шкала)	Характеристика сформированных компетенций
«отлично» «зачтено»	<ul style="list-style-type: none"> - слушатель глубоко и всесторонне усвоил программный материал; - уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает; - опираясь на знания основной и дополнительной литературы, тесно привязывает усвоенные научные положения с практической деятельностью направления; - умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые им идеи; - делает выводы и обобщения; - свободно владеет системой специализированных понятий.
«хорошо» «зачтено»	<ul style="list-style-type: none"> - слушатель твердо усвоил программный материал, грамотно и по существу излагает его, опираясь на знания основной литературы; - не допускает существенных неточностей; - увязывает усвоенные знания с практической деятельностью направления; - аргументирует научные положения; - делает выводы и обобщения; - владеет системой специализированных понятий.
«удовлетворительно» «зачтено»	<ul style="list-style-type: none"> - слушатель усвоил только основной программный материал, по существу излагает его, опираясь на знания только основной литературы; - допускает несущественные ошибки и неточности; - испытывает затруднения в практическом применении знаний направления; - слабо аргументирует научные положения; - затрудняется в формулировании выводов и обобщений; - частично владеет системой специализированных понятий.
«неудовлетворительно» «не зачтено»	<ul style="list-style-type: none"> - слушатель не усвоил значительной части программного материала; - допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении проблем в конкретном направлении; - испытывает трудности в практическом применении знаний; - не может аргументировать научные положения; - не формулирует выводов и обобщений.

6.3 Типовые контрольные задания или иные материалы:

Вопросы (задачи) для экзамена (таблица 10)

Таблица 10 – Вопросы (задачи) для экзамена

№ п/п	Перечень вопросов (задач) для экзамена
	Не предусмотрено

Вопросы (задачи) для зачета / дифференцированного зачета (таблица 11)

Таблица 11 – Вопросы (задачи) для зачета / дифф. зачета

№ п/п	Перечень вопросов (задач) для зачета / дифференцированного зачета
	Не предусмотрено

Вопросы для проведения промежуточной аттестации при тестировании (таблица 12)

Таблица 12 – Примерный перечень вопросов для тестов

№ п/п	Примерный перечень вопросов для тестов
	Не предусмотрено

Контрольные и практические задачи / задания по дисциплине (модулю) (таблица 13)

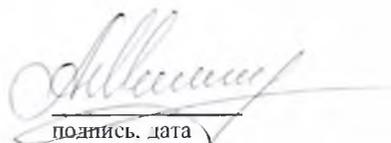
Таблица 13 – Примерный перечень контрольных и практических задач / заданий

№ п/п	Примерный перечень контрольных и практических задач / заданий
	Не предусмотрено

Программу составил(а)

Декан ФДПО

Д-р экон. наук, профессор каф. 82
должность, уч. степень, звание


подпись, дата ✓

А.М. Мельниченко
инициалы, фамилия

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА МОДУЛЯ

«Обеспечение и защита имущественных прав несовершеннолетних»
(Название)

По ДПП ПК «Специалист органа опеки и попечительства в отношении
несовершеннолетних»

Форма обучения: заочная с применением дистанционных образовательных технологий

1. Цель

Целью реализации модуля «Обеспечение и защита имущественных прав несовершеннолетних» является совершенствование компетенции, необходимой для профессиональной деятельности в рамках имеющейся квалификации в области осуществления содействия обеспечению и защите прав и законных интересов несовершеннолетних.

2. Перечень планируемых результатов обучения, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ДПП

В результате освоения модуля «Обеспечение и защита имущественных прав несовершеннолетних» слушатель должен обладать следующими компетенциями:

ПК-13 Способность и готовность к обеспечению и защите имущественных прав несовершеннолетних.

знать:

- особенности осуществления и защиты жилищных прав несовершеннолетних граждан; принципы, содержание и меры социальной поддержки детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, а также лиц из их числа;
- форму отчета опекуна или попечителя о хранении, об использовании имущества несовершеннолетнего подопечного и об управлении таким имуществом;

уметь:

- проверять соблюдение прав и законных интересов воспитанников организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей;

владеть:

- навыками составления запросов, актов проверок, планов по защите прав несовершеннолетнего, проекты распорядительных документов, правовых актов.

3. Объем

Данные об общем объеме и трудоемкости отдельных видов учебной работы представлены в таблице 1

Таблица 1 – Объем и трудоемкость учебной дисциплины (модуля)

Вид учебной работы	Всего
1	2
Общая трудоемкость дисциплины (модуля), (час)	9
<i>Аудиторные занятия, всего час., В том числе*</i>	8

Лекции (Л), (час)	8
Практические/семинарские занятия (ПЗ), (час)	X
Лабораторные работы (ЛР), (час)	X
<i>Самостоятельная работа</i> , всего (час)	1
Вид промежуточной аттестации (зачет)	Не предусмотрено

4. Содержание

4.1. Распределение трудоемкости по разделам, темам и видам занятий

Разделы, темы и их трудоемкость приведены в таблице 2.

Таблица 2 – Разделы, темы модуля «Обеспечение и защита имущественных прав несовершеннолетних» и их трудоемкость

№ П/П	Разделы, темы	Виды учебных занятий*		
		Лекции	Практическая работа	Самостоятельная работа
2.	Обеспечение и защита имущественных прав несовершеннолетних	8	X	1
2.1	Законодательство по защите имущественных прав детей: проблемы, пути решения	4		
2.2	Алиментные обязательства: порядок взыскания, исполнение и ответственность	4		1
ИТОГО:		8	X	1

5. Организационно-педагогические условия

5.1. Материально-технические условия

Состав материально-технической базы представлен в таблице 3.

Таблица 3 – Состав материально-технической базы

№ п/п	Наименование составной части материально-технической базы*	Номер аудитории (при необходимости)
	Занятия проводятся в системе дистанционного обучения ГУАП	

5.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение

Перечень основной и дополнительной литературы приведен в таблице 4.

Таблица 4 – Перечень основной и дополнительной литературы

Шифр	Библиографическая ссылка / URL адрес	Количество экземпляров в библиотеке (кроме электронных экземпляров)
Основная литература		

	Конституция Российской Федерации	
	Федеральный закон от 24 июля 1998 г. N 124-ФЗ "Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации"	
	Гражданский кодекс Российской Федерации	
	Гражданский процессуальный кодекс Российской Федерации	
	Семейный кодекс Российской Федерации	
	Уголовный кодекс Российской Федерации	
Дополнительная литература		
	Федеральный закон «Об исполнительном производстве» от 02.10.2007 г. № 229–ФЗ // Российская газета. – 2007. – 6 сентября.	
	Постановление Правительства РФ от 18.07.1996 № 841 «О Перечне видов заработной платы и иного дохода, из которых производится удержание алиментов на несовершеннолетних детей» // Российская газета. – 1996. – 1 августа.	
	Бурдо, В.П. Основания выплаты алиментов совершеннолетним детям по законодательству РФ / В.П. Бурдо // Пробелы в российском законодательстве – 2014. – № 3.– С. 68–70.	
	Гришаев, С.П. Постатейный комментарий к Семейному кодексу Российской Федерации / С.П. Гришаев. – М.: контракт, 2016. – 276 с.	
	Данилян, М.А. Понятие, структура и содержание алиментного обязательства по законодательству Российской Федерации в сравнении с законодательством некоторых зарубежных стран / М.А. Данилян // Современное право. – 2012. – № 7. – С. 31.	
	Елифимова, Ю.С. Проблемы правового регулирования отношений по взысканию и уплате алиментов / Ю.С. Елифимова // Проблемы современной науки и образования. – 2015. – № 3. – С. 90–94.	
	Звенигородская, Н.Ф. Взаимосвязь формы алиментного соглашения и порядка его исполнения / Н.Ф. Звенигородская // Исполнительное право. – 2009. – № 2. – С. 47–48.	
	Измайлов, В.В. Алиментные обязательства как следствие расторжения брака / В.В. Измайлов // Право и современные государства. – 2013. – № 1. – С. 70–78.	
	Капитова, О.В. Правовая природа механизма алиментирования в семейном праве Российской Федерации: Монография / О.В. Капитова. – М.: Юриспруденция, 2010 – 133 с.	
	Кузнецова, О.В. Алиментный фонд как способ решения проблемы взыскания алиментов на детей / О.В. Кузнецова // Вестник Челябинского государственного университета – 2013. – № 17. – С. 20–22.	
	Латифуллина, Л.И. Проблемы исполнительного производства по алиментным обязательствам / Л.И. Латифуллина // Молодой ученый. – 2014. – №4. – С. 850–852.	

	Палей, Е.А. Алиментные обязательства в семейном праве Российской Федерации / Е.А. Палей // Таврический научный обозреватель. – 2016. – № 10. – С. 212–218.	
	Тычинин, С.В. Определение размера алиментов на несовершеннолетних детей в судебном порядке / С.В. Тычинин // Актуальные проблемы российского права. – 2017. – № 5. – С. 61–65.	
	Ягодин, Р.С. Проблемные аспекты принудительного взыскания алиментов и применения мер уголовно-правового воздействия на должников, уклоняющихся от содержания своих несовершеннолетних детей / Р.С. Ягодин // Вестник Белгородского юридического института МВД России. – 2018. – № 4. – С. 31–34.	

5.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети ИНТЕРНЕТ, необходимых для освоения дисциплины

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети ИНТЕРНЕТ, необходимых для освоения дисциплины приведен в таблице 5.

Таблица 5 – Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети ИНТЕРНЕТ, необходимых для освоения дисциплины

URL адрес	Наименование
https://www.garant.ru/products/ipo/pri/me/doc/70922912/#ixzz%0B4XVUZWQml	Обзор судебной практики по делам, связанным со взысканием алиментов на несовершеннолетних детей, а также на нетрудоспособных совершеннолетних детей

5.4. Перечень используемого программного обеспечения

Перечень используемого программного обеспечения представлен в таблице 6.

Таблица 6 – Перечень программного обеспечения

№ п/п	Наименование
1.	ОС Microsoft Windows10 Pro
2.	MS Office
3.	Система дистанционного обучения ГУАП

5.5. Перечень информационно-справочных систем

Перечень используемых информационно-справочных систем представлен в таблице 7.

Таблица 7 – Перечень информационно-справочных систем

№ п/п	Наименование
1.	Консультант Плюс
2.	Гарант

6. Оценочные материалы для проведения аттестации

6.1. Состав оценочных материалов приведен в таблице 8.

Таблица 8 - Состав оценочных материалов для промежуточной аттестации

Вид промежуточной аттестации	Примерный перечень оценочных материалов
Не предусмотрено	

6.2 В качестве критериев оценки уровня сформированности (освоения) у обучающихся компетенций применяется шкала университета. В таблице 9 представлена 4-балльная шкала для оценки сформированности компетенций.

Таблица 9 – Критерии оценки уровня сформированности компетенций

Оценка компетенции (4-балльная шкала)	Характеристика сформированных компетенций
«отлично» «зачтено»	<ul style="list-style-type: none"> - слушатель глубоко и всесторонне усвоил программный материал; - уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает; - опираясь на знания основной и дополнительной литературы, тесно привязывает усвоенные научные положения с практической деятельностью направления; - умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые им идеи; - делает выводы и обобщения; - свободно владеет системой специализированных понятий.
«хорошо» «зачтено»	<ul style="list-style-type: none"> - слушатель твердо усвоил программный материал, грамотно и по существу излагает его, опираясь на знания основной литературы; - не допускает существенных неточностей; - увязывает усвоенные знания с практической деятельностью направления; - аргументирует научные положения; - делает выводы и обобщения; - владеет системой специализированных понятий.
«удовлетворительно» «зачтено»	<ul style="list-style-type: none"> - слушатель усвоил только основной программный материал, по существу излагает его, опираясь на знания только основной литературы; - допускает несущественные ошибки и неточности; - испытывает затруднения в практическом применении знаний направления; - слабо аргументирует научные положения; - затрудняется в формулировании выводов и обобщений; - частично владеет системой специализированных понятий.
«неудовлетворительно» «не зачтено»	<ul style="list-style-type: none"> - слушатель не усвоил значительной части программного материала; - допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении проблем в конкретном направлении; - испытывает трудности в практическом применении знаний; - не может аргументировать научные положения; - не формулирует выводов и обобщений.

6.4 Типовые контрольные задания или иные материалы:

Вопросы (задачи) для экзамена (таблица 10)

Таблица 10 – Вопросы (задачи) для экзамена

№ п/п	Перечень вопросов (задач) для экзамена
	Не предусмотрено

Вопросы (задачи) для зачета / дифференцированного зачета (таблица 11)

Таблица 11 – Вопросы (задачи) для зачета / дифф. зачета

№ п/п	Перечень вопросов (задач) для зачета / дифференцированного зачета
	Не предусмотрено

Вопросы для проведения промежуточной аттестации при тестировании (таблица 12)

Таблица 12 – Примерный перечень вопросов для тестов

№ п/п	Примерный перечень вопросов для тестов
	Не предусмотрено

Контрольные и практические задачи / задания по дисциплине (модулю) (таблица 13)

Таблица 13 – Примерный перечень контрольных и практических задач / заданий

№ п/п	Примерный перечень контрольных и практических задач / заданий
	Не предусмотрено

Программу составил(а)

Декан ФДПО

Д-р экон. наук, профессор каф. 82
должность, уч. степень, звание


подпись, дата

А.М. Мельниченко
инициалы, фамилия

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА МОДУЛЯ

«Защита прав и законных интересов детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, лиц из их числа»
(Название)

По ДПП ПК «Специалист органа опеки и попечительства в отношении несовершеннолетних»

Форма обучения: заочная с применением дистанционных образовательных технологий

2. Цель

Целью реализации модуля «Защита прав и законных интересов детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, лиц из их числа» является совершенствование компетенции, необходимой для профессиональной деятельности в рамках имеющейся квалификации в области осуществления содействия обеспечению и защите прав и законных интересов несовершеннолетних.

2. Перечень планируемых результатов обучения, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ДПП

В результате освоения модуля «Защита прав и законных интересов детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, лиц из их числа» слушатель должен обладать следующими компетенциями:

ПК-17 Способность и готовность к подготовке материалов для принятия решения по определению формы защиты прав ребенка, нуждающегося в помощи государства.

знать:

- приоритеты государственной политики в сфере защиты прав детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, развития семейных форм их устройства, организации деятельности, в том числе реформирования и реструктуризации системы организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей;

уметь:

- анализировать получаемую информацию и осуществлять ее первичную статистическую обработку;
- представлять интересы несовершеннолетнего;

владеть:

- навыками оценки ситуации с точки зрения благополучия несовершеннолетнего.

3. Объем

Данные об общем объеме и трудоемкости отдельных видов учебной работы представлены в таблице 1

Таблица 1 – Объем и трудоемкость учебной дисциплины (модуля)

Вид учебной работы	Всего
1	2
Общая трудоемкость дисциплины (модуля), (час)	13

Аудиторные занятия , всего час., В том числе*	12
Лекции (Л), (час)	12
Практические/семинарские занятия (ПЗ), (час)	X
Лабораторные работы (ЛР), (час)	X
Самостоятельная работа , всего (час)	1
Вид промежуточной аттестации (зачет)	Не предусмотрено

4. Содержание

4.1. Распределение трудоемкости по разделам, темам и видам занятий

Разделы, темы и их трудоемкость приведены в таблице 2.

Таблица 2 – Разделы, темы модуля «Защита прав и законных интересов детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, лиц из их числа» и их трудоемкость

№ П/П	Разделы, темы	Виды учебных занятий*		
		Лекции	Практическая работа	Самостоятельная работа
3.	Защита прав и законных интересов детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, лиц из их числа	12	X	1
3.1	Формирование профессиональной компетентности специалистов органов опеки и попечительства	4		
3.2	Реализация государственной политики в сфере опеки и попечительства в 2022 году	4		1
3.3	Усыновление детей: изменения в законодательстве, проблемы, пути решения	4		
ИТОГО:		12	X	1

5. Организационно-педагогические условия

5.1. Материально-технические условия

Состав материально-технической базы представлен в таблице 3.

Таблица 3 – Состав материально-технической базы

№ п/п	Наименование составной части материально-технической базы*	Номер аудитории (при необходимости)
	Занятия проводятся в системе дистанционного обучения ГУАП	

5.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение

Перечень основной и дополнительной литературы приведен в таблице 4.

Таблица 4 – Перечень основной и дополнительной литературы

Шифр	Библиографическая ссылка / URL адрес	Количество экземпляров в библиотеке (кроме электронных экземпляров)
Основная литература		
	Конвенция о правах ребёнка от 20 ноября 1989 года	
	Конституция Российской Федерации	
	Федеральный закон от 24 июля 1998 г. N 124-ФЗ "Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации"	
	Гражданский кодекс Российской Федерации	
	Федеральный закон от 21.12.1996 г. N 159-ФЗ «О дополнительных гарантиях по социальной поддержке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей»	
	Гражданский процессуальный кодекс Российской Федерации	
	Семейный кодекс Российской Федерации	
	Жилищный кодекс Российской Федерации	
Дополнительная литература		
	Великокклад Т.П. Правовая регламентация института усыновления в РФ// Копирайт. Вестник Российской академии интеллектуальной собственности. 2013. № 1. С. 67-81.	
	Гребенюк М.А. Гарантии социальной поддержки детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей (опыт регионального кодифицированного регулирования)/ М.А. Гребенюк// Вестник института законодательства и правовой информации им. М.М. Сперанского.- 2015.- №3 (34).- С. 3-8	
	Климова В.Б. Влияние норм международного права на процесс усыновления (удочерения) в Российской Федерации // Международное право: прошлое, настоящее, будущее (взгляд молодых исследователей): сборник научных статей. С.-Пб.: Астерион, 2014. С. 224-229.	
	Куралин В.В. Государственная поддержка детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. Российский и зарубежный опыт/ В.В. Куралин, К.Г. Пинаева// Юридический факт.- 2018.- № 28.- С. 107-118.	
	Левушкин А.Н. Защита прав детей при усыновлении удочерении // Правоохранительная и правозащитная деятельность в России и за рубежом на современном этапе: материалы Международной научно-практической конференции. М.: РУДН, 2013. С. 64-69.	
	Леонтьева Л.С. Понятие противоправного действия, связанного с усыновлением. Субъекты противоправных действий // Семейное и жилищное право. М.: Юрист, 2013. № 6. С. 15-18.	
	Луныкова О.В. О некоторых разновидностях механизмов реализации социально-правовой защиты детей в России/ О.В. Луныкова, К.В. Скорик// Ленинградский юридический	

	журнал.- 2017.- № 3 (49).- С. 77-85.	
	Петрянина О.А. Нарушение прав ребенка при усыновлении однополыми парами в международном праве // Юридическая наука и практика: Вестник Нижегородской академии МВД России. 2015. № 4 (32). С. 167-171.	
	Процессуальные особенности рассмотрения дел об усыновлении (удочерении) детей и отмене усыновления (удочерения) детей: монография / Буянова Е.В. Оренбург: ООО ИПК «Университет», 2014. 391 с.	

5.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети ИНТЕРНЕТ, необходимых для освоения дисциплины

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети ИНТЕРНЕТ, необходимых для освоения дисциплины приведен в таблице 5.

Таблица 5 – Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети ИНТЕРНЕТ, необходимых для освоения дисциплины

URL адрес	Наименование
http://www.kremlin.ru/acts/assignments/orders/65100	Перечень поручений по итогам заседания Совета при Президенте по реализации государственной политики в сфере защиты семьи и детей
https://sobes-inform.ru	Информационный портал социальной защиты населения

5.4. Перечень используемого программного обеспечения

Перечень используемого программного обеспечения представлен в таблице 6.

Таблица 6 – Перечень программного обеспечения

№ п/п	Наименование
1.	ОС Microsoft Windows10 Pro
2.	MS Office
3.	Система дистанционного обучения ГУАП

5.5. Перечень информационно-справочных систем

Перечень используемых информационно-справочных систем представлен в таблице 7.

Таблица 7 – Перечень информационно-справочных систем

№ п/п	Наименование
1.	Консультант Плюс
2.	Гарант
3.	Электронный фонд правовой и нормативно-технической информации АО «Кодекс»

6. Оценочные материалы для проведения аттестации

6.1. Состав оценочных материалов приведен в таблице 8.

Таблица 8 - Состав оценочных материалов для промежуточной аттестации

Вид промежуточной аттестации	Примерный перечень оценочных материалов
Не предусмотрено	

6.2 В качестве критериев оценки уровня сформированности (освоения) у обучающихся компетенций применяется шкала университета. В таблице 9 представлена 4-балльная шкала для оценки сформированности компетенций.

Таблица 9 – Критерии оценки уровня сформированности компетенций

Оценка компетенции (4-балльная шкала)	Характеристика сформированных компетенций
«отлично» «зачтено»	<ul style="list-style-type: none"> - слушатель глубоко и всесторонне усвоил программный материал; - уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает; - опираясь на знания основной и дополнительной литературы, тесно привязывает усвоенные научные положения с практической деятельностью направления; - умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые им идеи; - делает выводы и обобщения; - свободно владеет системой специализированных понятий.
«хорошо» «зачтено»	<ul style="list-style-type: none"> - слушатель твердо усвоил программный материал, грамотно и по существу излагает его, опираясь на знания основной литературы; - не допускает существенных неточностей; - увязывает усвоенные знания с практической деятельностью направления; - аргументирует научные положения; - делает выводы и обобщения; - владеет системой специализированных понятий.
«удовлетворительно» «зачтено»	<ul style="list-style-type: none"> - слушатель усвоил только основной программный материал, по существу излагает его, опираясь на знания только основной литературы; - допускает несущественные ошибки и неточности; - испытывает затруднения в практическом применении знаний направления; - слабо аргументирует научные положения; - затрудняется в формулировании выводов и обобщений; - частично владеет системой специализированных понятий.
«неудовлетворительно» «не зачтено»	<ul style="list-style-type: none"> - слушатель не усвоил значительной части программного материала; - допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении проблем в конкретном направлении; - испытывает трудности в практическом применении знаний; - не может аргументировать научные положения; - не формулирует выводов и обобщений.

6.5 Типовые контрольные задания или иные материалы:

Вопросы (задачи) для экзамена (таблица 10)

Таблица 10 – Вопросы (задачи) для экзамена

№ п/п	Перечень вопросов (задач) для экзамена
	Не предусмотрено

Вопросы (задачи) для зачета / дифференцированного зачета (таблица 11)

Таблица 11 – Вопросы (задачи) для зачета / дифф. зачета

№ п/п	Перечень вопросов (задач) для зачета / дифференцированного зачета
	Не предусмотрено

Вопросы для проведения промежуточной аттестации при тестировании (таблица 12)

Таблица 12 – Примерный перечень вопросов для тестов

№ п/п	Примерный перечень вопросов для тестов
	Не предусмотрено

Контрольные и практические задачи / задания по дисциплине (модулю) (таблица 13)

Таблица 13 – Примерный перечень контрольных и практических задач / заданий

№ п/п	Примерный перечень контрольных и практических задач / заданий
	Не предусмотрено

Программу составил(а)

Декан ФДПО

Д-р экон. наук, профессор каф. 82

должность, уч. степень, звание



подпись, дата

А.М. Мельниченко

инициалы, фамилия

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА МОДУЛЯ

«Профилактика профессионального выгорания сотрудников подразделений по делам несовершеннолетних»

(Название)

По ДПП ПК «Специалист органа опеки и попечительства в отношении несовершеннолетних»

Форма обучения: заочная с применением дистанционных образовательных технологий

1. Цель

Целью реализации модуля «Профилактика профессионального выгорания сотрудников подразделений по делам несовершеннолетних» является совершенствование компетенции, необходимой для профессиональной деятельности в рамках имеющейся квалификации в области осуществления содействия обеспечению и защите прав и законных интересов несовершеннолетних.

2. Перечень планируемых результатов обучения, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ДПП

В результате освоения модуля «Профилактика профессионального выгорания сотрудников подразделений по делам несовершеннолетних» слушатель должен обладать следующими компетенциями:

ПК-1 Способность к оказанию психологической помощи работникам органов и организаций социальной сферы.

знать:

- основы организации и проведения психологического тренинга (методология, проведение, результаты, последствия);

уметь:

- разрабатывать программы индивидуальной работы с клиентами с учетом конкретных профессиональных задач;

владеть:

- навыками разработки индивидуальных программ психологического сопровождения клиентов, в том числе с использованием ресурсов из различных источников;
- навыками соблюдения требований профессиональной этики.

3. Объем

Данные об общем объеме и трудоемкости отдельных видов учебной работы представлены в таблице 1

Таблица 1 – Объем и трудоемкость учебной дисциплины (модуля)

Вид учебной работы	Всего
1	2
Общая трудоемкость дисциплины (модуля), (час)	7
<i>Аудиторные занятия</i> , всего час.,	6

В том числе*	
Лекции (Л), (час)	6
Практические/семинарские занятия (ПЗ), (час)	X
Лабораторные работы (ЛР), (час)	X
Самостоятельная работа , всего (час)	1
Вид промежуточной аттестации (зачет)	Не предусмотрено

4. Содержание

4.1. Распределение трудоемкости по разделам, темам и видам занятий

Разделы, темы и их трудоемкость приведены в таблице 2.

Таблица 2 – Разделы, темы модуля «Профилактика профессионального выгорания сотрудников подразделений по делам несовершеннолетних» и их трудоемкость

№ П/П	Разделы, темы	Виды учебных занятий*		
		Лекции	Практическая работа	Самостоятельная работа
4.	Профилактика профессионального выгорания сотрудников подразделений по делам несовершеннолетних	6	X	1
4.1	Понятие профессионального выгорания. Методы диагностики профессионального выгорания	2		
4.2	Психологическое сопровождение специалистов органов опеки и попечительства: риски профессионального выгорания специалистов, модели взаимодействия, работа над формированием стрессоустойчивости	4		1
ИТОГО:		6	X	1

5. Организационно-педагогические условия

5.1. Материально-технические условия

Состав материально-технической базы представлен в таблице 3.

Таблица 3 – Состав материально-технической базы

№ п/п	Наименование составной части материально-технической базы*	Номер аудитории (при необходимости)
	Занятия проводятся в системе дистанционного обучения ГУАП	

5.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение

Перечень основной и дополнительной литературы приведен в таблице 4.

Таблица 4 – Перечень основной и дополнительной литературы

Шифр	Библиографическая ссылка / URL адрес	Количество экземпляров в библиотеке (кроме электронных экземпляров)
Основная литература		
	Водопьянова Н.Е., Старченкова Е.С. Синдром выгорания: диагностика и профилактика, 2-е изд. СПб.: Питер. 2008 г.- 258 с.	
	Залевский Г.В., Галажинский Э.В., Умняшкина С.В. Синдром эмоционального выгорания как проблема самоактуализации личности (в сфере помогающих профессий)// Сибирский психологический журнал.- 2001.- № 14-15.- С. 68-71.	
	Зеер Э.Ф. Психология профессионального образования: учебник для вузов / Э. Ф. Зеер. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 395 с.	
	Маркарян А.Г. Профессиональное выгорание как следствие профессионального стресса// Ученые записки СПбГМУ им. акад. И.П. Павлова, 2012.- Т. XIX.- № 3.	
	Марьина Н.С., Охотников Ю.М. Профилактика профессионального выгорания сотрудников подразделений по делам несовершеннолетних// Журнал психологии и педагогики служебной деятельности, 2019.- № 1.- С. 60-62.	
	Неруш Т.Г., Поваренков Ю.П. Профессиональное выгорание как деструктивная тенденция профессионального развития личности.- Саратов	
	Поваренков Ю.П. Соотношение конструктивных и деструктивных тенденций развития в процессе профессионального становления личности// Системогенез учебной и профессиональной деятельности.- Ярославль, 2011 г.- С. 23-32.	
	Орел В.Е. Особенности проявления психического выгорания в когнитивной сфере// Социальный психолог. – 2003.- Вып. 2 (6).- С. 61-68.	
Дополнительная литература		
	Аминов Н.А., Шпитальный Д.В. Синдром «эмоционального выгорания» как вид профессиональной дезадаптации// Профессиональный потенциал.- 2002.- № 1, 2.	
	Бодров В.А. Психологический стресс: развитие и преодоление. М.: ПЕР СЭ, 2006. - 528 с.	
	Водопьянова Н.Е. Синдром психического выгорания в коммуникативных профессиях // Психология здоровья / Под ред. Г.С. Никифорова. - СПб.: Издательство СПбГУ, 2000. - С. 443-463.	
	Либина А.В., Либин А.В. Стили реагирования на стресс: Психологическая защита или совладание со сложными обстоятельствами// Стиль человека: Психологический анализ. – М.: Смысл, 1998.- С. 191-204.	

	Охотников Ю.М. Психология стресса и стрессоустойчивого поведения: практические задания и упражнения: практикум/ Ю.М. Охотников.- М.: Московский университет МВД России имени В.Я. Кикотя. 2018 г.	
	Филаретов В.А., Данилов В.А., Головченко Н.И. Профилактика синдрома профессионального выгорания// Вестник НЦБЖД, 2014.- № 1(19).	

5.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети ИНТЕРНЕТ, необходимых для освоения дисциплины

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети ИНТЕРНЕТ, необходимых для освоения дисциплины приведен в таблице 5.

Таблица 5 – Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети ИНТЕРНЕТ, необходимых для освоения дисциплины

URL адрес	Наименование
	Не предусмотрено

5.4. Перечень используемого программного обеспечения

Перечень используемого программного обеспечения представлен в таблице 6.

Таблица 6 – Перечень программного обеспечения

№ п/п	Наименование
1.	ОС Microsoft Windows10 Pro
2.	MS Office
3.	Система дистанционного обучения ГУАП

5.5. Перечень информационно-справочных систем

Перечень используемых информационно-справочных систем представлен в таблице 7.

Таблица 7 – Перечень информационно-справочных систем

№ п/п	Наименование
	Не предусмотрено

6. Оценочные материалы для проведения аттестации

6.1. Состав оценочных материалов приведен в таблице 8.

Таблица 8 - Состав оценочных материалов для промежуточной аттестации

Вид промежуточной аттестации	Примерный перечень оценочных материалов
Не предусмотрено	

6.2 В качестве критериев оценки уровня сформированности (освоения) у обучающихся компетенций применяется шкала университета. В таблице 9 представлена 4-балльная шкала для оценки сформированности компетенций.

Таблица 9 –Критерии оценки уровня сформированности компетенций

Оценка компетенции (4-балльная шкала)	Характеристика сформированных компетенций
«отлично» «зачтено»	<ul style="list-style-type: none"> - слушатель глубоко и всесторонне усвоил программный материал; - уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает; - опираясь на знания основной и дополнительной литературы, тесно привязывает усвоенные научные положения с практической деятельностью направления; - умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые им идеи; - делает выводы и обобщения; - свободно владеет системой специализированных понятий.
«хорошо» «зачтено»	<ul style="list-style-type: none"> - слушатель твердо усвоил программный материал, грамотно и по существу излагает его, опираясь на знания основной литературы; - не допускает существенных неточностей; - увязывает усвоенные знания с практической деятельностью направления; - аргументирует научные положения; - делает выводы и обобщения; - владеет системой специализированных понятий.
«удовлетворительно» «зачтено»	<ul style="list-style-type: none"> - слушатель усвоил только основной программный материал, по существу излагает его, опираясь на знания только основной литературы; - допускает несущественные ошибки и неточности; - испытывает затруднения в практическом применении знаний направления; - слабо аргументирует научные положения; - затрудняется в формулировании выводов и обобщений; - частично владеет системой специализированных понятий.
«неудовлетворительно» «не зачтено»	<ul style="list-style-type: none"> - слушатель не усвоил значительной части программного материала; - допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении проблем в конкретном направлении; - испытывает трудности в практическом применении знаний; - не может аргументировать научные положения; - не формулирует выводов и обобщений.

6.6 Типовые контрольные задания или иные материалы:

Вопросы (задачи) для экзамена (таблица 10)

Таблица 10 – Вопросы (задачи) для экзамена

№ п/п	Перечень вопросов (задач) для экзамена
	Не предусмотрено

Вопросы (задачи) для зачета / дифференцированного зачета (таблица 11)

Таблица 11 – Вопросы (задачи) для зачета / дифф. зачета

№ п/п	Перечень вопросов (задач) для зачета / дифференцированного зачета
	Не предусмотрено

Вопросы для проведения промежуточной аттестации при тестировании (таблица 12)

Таблица 12 – Примерный перечень вопросов для тестов

№ п/п	Примерный перечень вопросов для тестов
	Не предусмотрено

Контрольные и практические задачи / задания по дисциплине (модулю) (таблица 13)

Таблица 13 – Примерный перечень контрольных и практических задач / заданий

№ п/п	Примерный перечень контрольных и практических задач / заданий
	Не предусмотрено

Программу составил(а)

Декан ФДПО

Д-р экон. наук, профессор каф. 82
должность, уч. степень, звание


подпись, дата

А.М. Мельниченко
инициалы, фамилия

4 ПРОГРАММА ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

4.1 Форма итоговой аттестации и оценочные материалы

Итоговая аттестация проводится в форме зачета.

Форма проведения итогового зачета – тест.

Перечень рекомендуемой литературы, необходимой при подготовке к итоговому зачету приводится в подразделе 4.3.

Перечень вопросов для итогового зачета приводится в таблицах 6-8.

4.2 Требования к итоговой аттестационной работе и порядку ее выполнения

Не предусмотрено

4.3 Перечень рекомендуемой литературы для итоговой аттестации

Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой при подготовке к ИА, приведен в таблице 1.

Таблица 1 – Перечень основной и дополнительной литературы

Шифр	Библиографическая ссылка / URL адрес	Количество экземпляров в библиотеке (кроме электронных экземпляров)
Основная литература		
	Конвенция о правах ребёнка от 20 ноября 1989 года	
	Конституция Российской Федерации	
	Федеральный закон от 24 июля 1998 г. N 124-ФЗ "Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации"	
	Федерального закона от 24 апреля 2008 г. N 48-ФЗ "Об опеке и попечительстве"	
	Федеральный закон от 21.12.1996 г. N 159-ФЗ «О дополнительных гарантиях по социальной поддержке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей»	
	Указ Президента РФ от 09.10.2007 г. N 1351 «Об утверждении Концепции демографической политики Российской Федерации на период до 2025 года»	
	Гражданский кодекс Российской Федерации	
	Гражданский процессуальный кодекс Российской Федерации	
	Семейный кодекс Российской Федерации	
	Жилищный кодекс Российской Федерации	
	Уголовный кодекс Российской Федерации	
	Водопьянова Н.Е., Старченкова Е.С. Синдром выгорания: диагностика и профилактика, 2-е изд. СПб.: Питер. 2008 г.- 258 с.	
	Залевский Г.В., Галажинский Э.В., Умняшкина С.В. Синдром эмоционального выгорания как проблема	

	самоактуализации личности (в сфере помогающих профессий)// Сибирский психологический журнал.- 2001.- № 14-15.- С. 68-71.	
	Зеер Э.Ф. Психология профессионального образования: учебник для вузов / Э. Ф. Зеер. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 395 с.	
	Маркарян А.Г. Профессиональное выгорание как следствие профессионального стресса// Ученые записки СПбГМУ им. акад. И.П. Павлова, 2012.- Т. XIX.- № 3.	
	Марьина Н.С., Охотников Ю.М. Профилактика профессионального выгорания сотрудников подразделений по делам несовершеннолетних// Журнал психологии и педагогики служебной деятельности, 2019.- № 1.- С. 60-62.	
	Неруш Т.Г., Поваренков Ю.П. Профессиональное выгорание как деструктивная тенденция профессионального развития личности.- Саратов	
	Поваренков Ю.П. Соотношение конструктивных и деструктивных тенденций развития в процессе профессионального становления личности// Системогенез учебной и профессиональной деятельности.- Ярославль, 2011 г.- С. 23-32.	
	Орел В.Е. Особенности проявления психического выгорания в когнитивной сфере// Социальный психолог. – 2003.- Вып. 2 (6).- С. 61-68.	
Дополнительная литература		
	Федеральный закон «Об исполнительном производстве» от 02.10.2007 г. № 229–ФЗ // Российская газета. – 2007. – 6 сентября.	
	Постановление Правительства РФ от 18.07.1996 № 841 «О Перечне видов заработной платы и иного дохода, из которых производится удержание алиментов на несовершеннолетних детей» // Российская газета. – 1996. –1 августа.	
	Абраменков Н. С. Проблема семейного типа воспитания детей без родительского попечительства / Н. С. Абраменков // Государство и право. - 2011. - № 9. - С. 91-96.	
	Аминов Н.А., Шпитальный Д.В. Синдром «эмоционального выгорания» как вид профессиональной дезадаптации//Профессиональный потенциал.- 2002.- № 1, 2.	
	Банников И.А. Договор о передаче ребёнка на воспитание в приёмную семью в Российской Федерации Дис. канд. юрид. наук, Москва, 2007.	
	Бартоло Е. Международный опыт патронатного воспитания: взгляд на вопрос с точки зрения прав человека / Е. Бартоло // Право США. - 2012. - № 1/2. - С. 291-310.	
	Бодров В.А. Психологический стресс: развитие и	

	преодоление. М.: ПЕР СЭ, 2006. - 528 с.	
	Бурдо, В.П. Основания выплаты алиментов совершеннолетним детям по законодательству РФ / В.П. Бурдо // Пробелы в российском законодательстве – 2014. – № 3.– С. 68–70.	
	Великокклад Т.П. Правовая регламентация института усыновления в РФ// Копирайт. Вестник Российской академии интеллектуальной собственности. 2013. № 1. С. 67-81.	
	Водопьянова Н.Е. Синдром психического выгорания в коммуникативных профессиях // Психология здоровья / Под ред. Г.С. Никифорова. - СПб.: Издательство СПбГУ, 2000. - С. 443-463.	
	Гребенюк М.А. Гарантии социальной поддержки детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей (опыт регионального кодифицированного регулирования)/ М.А. Гребенюк// Вестник института законодательства и правовой информации им. М.М. Сперанского.- 2015.- №3 (34).- С. 3-8	
	Гришаев, С.П. Постатейный комментарий к Семейному кодексу Российской Федерации / С.П. Гришаев. – М.: контракт, 2016. – 276 с.	
	Данилян, М.А. Понятие, структура и содержание алиментного обязательства по законодательству Российской Федерации в сравнении с законодательством некоторых зарубежных стран / М.А. Данилян // Современное право. – 2012. – № 7. – С. 31.	
	Евко В. Ю. Основные противоречия правового регулирования межгосударственного воспитания детей-сирот. Ю. Евко, С. М. Кравчук // Бюллетень Министерства юстиции. - 2012. - № 12. - С. 46-54.	
	Елифимова, Ю.С. Проблемы правового регулирования отношений по взысканию и уплате алиментов / Ю.С. Елифимова // Проблемы современной науки и образования. – 2015. – № 3. – С. 90–94.	
	Звенигородская, Н.Ф. Взаимосвязь формы алиментного соглашения и порядка его исполнения / Н.Ф. Звенигородская // Исполнительное право. – 2009. – № 2. – С. 47–48.	
	Зилковская Л.М. Судебный порядок усыновления - как один из способов защиты прав детей // Актуальные проблемы государства и права. - Сочи, 2015. - С.159-171.	
	Измайлов, В.В. Алиментные обязательства как последствие расторжения брака / В.В. Измайлов // Право и современные государства. – 2013. – № 1. – С. 70–78.	
	Капитова, О.В. Правовая природа механизма алиментирования в семейном праве Российской Федерации: Монография / О.В. Капитова. – М.: Юриспруденция, 2010 – 133 с.	

	Кернична С. Я. Правовое регулирование патронатного воспитания в современном российском праве / Сек. Я. Кернична // Государство и право. Юридические и политические науки. - М., 2012. - Вып. 47. - С. 378-382.	
	Климова В.Б. Влияние норм международного права на процесс усыновления (удочерения) в Российской Федерации // Международное право: прошлое, настоящее, будущее (взгляд молодых исследователей): сборник научных статей. С.-Пб.: Астерион, 2014. С. 224-229.	
	Кузнецова, О.В. Алиментный фонд как способ решения проблемы взыскания алиментов на детей / О.В. Кузнецова // Вестник Челябинского государственного университета – 2013. – No 17. – С. 20–22.	
	Куралин В.В. Государственная поддержка детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. Российский и зарубежный опыт/ В.В. Куралин, К.Г. Пинаева// Юридический факт.- 2018.- № 28.- С. 107-118.	
	Латифуллина, Л.И. Проблемы исполнительного производства по алиментным обязательствам / Л.И. Латифуллинна // Молодой ученый. – 2014. – No4. – С. 850–852.	
	Левушкин А.Н. Защита прав детей при усыновлении удочерении // Правоохранительная и правозащитная деятельность в России и за рубежом на современном этапе: материалы Международной научно-практической конференции. М.: РУДН, 2013. С. 64-69.	
	Леонтьева Л.С. Понятие противоправного действия, связанного с усыновлением. Субъекты противоправных действий // Семейное и жилищное право. М.: Юрист, 2013. № 6. С. 15-18.	
	Либина А.В, Либин А.В. Стили реагирования на стресс: Психологическая защита или совладание со сложными обстоятельствами// Стиль человека: Психологический анализ. – М.: Смысл, 1998.- С. 191-204.	
	Луныкова О.В. О некоторых разновидностях механизмов реализации социально-правовой защиты детей в России/ О.В. Луныкова, К.В. Скорик// Ленинградский юридический журнал.- 2017.- № 3 (49).- С. 77-85.	
	Макарова С.В. Институт опеки и попечительства над несовершеннолетними детьми: история его становления в России//Вопросы ювенальной юстиции, 2006, № 1.	
	Охотников Ю.М. Психология стресса и стрессоустойчивого поведения: практические задания и упражнения: практикум/ Ю.М. Охотников.- М.: Московский университет МВД России имени В.Я. Кикотя. 2018 г.	
	Палей, Е.А. Алиментные обязательства в семейном праве Российской Федерации / Е.А. Палей //	

	Таврический научный обозреватель. – 2016. – No 10. – С. 212–218.	
	Петрянина О.А. Нарушение прав ребенка при усыновлении однополыми парами в международном праве // Юридическая наука и практика: Вестник Нижегородской академии МВД России. 2015. № 4 (32). С. 167-171.	
	Процессуальные особенности рассмотрения дел об усыновлении (удочерении) детей и отмене усыновления (удочерения) детей: монография / Буянова Е.В. Оренбург: ООО ИПК «Университет», 2014. 391 с.	
	Степанюк А. А. Особенности патронатного воспитания. / А А. Степанюк; Нац. юридическая акад. - Екатеринбург: Фолио, 2014. - 160 с.	
	Тычинин, С.В. Определение размера алиментов на несовершеннолетних детей в судебном порядке / С.В. Тычинин // Актуальные проблемы российского права. – 2017. – No 5. – С. 61–65.	
	Филаретов В.А., Данилов В.А., Головченко Н.И. Профилактика синдрома профессионального выгорания// Вестник НЦБЖД, 2014.- № 1(19).	
	Ягодин, Р.С. Проблемные аспекты принудительного взыскания алиментов и применения мер уголовно–правового воздействия на должников, уклоняющихся от содержания своих несовершеннолетних детей / Р.С. Ягодин // Вестник Белгородского юридического института МВД России. – 2018. – No 4. – С. 31–34.	
	Яницкая А. И. Процессуальные особенности оформления усыновления А. И. Яницкая // Актуальные проблемы государства и права. - О., 2012. - Вып. 66. - С. 389-394.	

Перечень ресурсов информационно–телекоммуникационной сети ИНТЕРНЕТ, необходимых при подготовке к ИА, представлен в таблице 2.

Таблица 2 – Перечень ресурсов информационно–телекоммуникационной сети ИНТЕРНЕТ, необходимых при подготовке к ИА

URL адрес	Наименование
	Не предусмотрено

4.4 Материально-технические условия

Перечень материально–технической базы, необходимой для проведения ИА, представлен в таблице 3.

Таблица 3– Материально–техническая база

№ п/п	Наименование составной части материально–технической базы	Номер аудитории (при необходимости)
	Занятия проводятся в системе дистанционного	

	обучения ГУАП	
--	---------------	--

4.5 Оценочные материалы для проведения итоговой аттестации

4.5.1 Фонд оценочных материалов для проведения итогового зачета

Состав фонда оценочных материалов для проведения итогового зачета/экзамена приведен в таблице 4.

Таблица 4 – Состав фонда оценочных материалов для проведения итогового зачета

Форма проведения итогового зачета	Перечень оценочных материалов
Тест (с применением средств электронного обучения и дистанционных образовательных технологий)	Список вопросов

Описание показателей и критериев для оценки компетенций, а также шкал оценивания для итогового зачета/экзамена.

Описание показателей для оценки компетенций для итогового зачета/экзамена:

- способность последовательно, четко и логично излагать материал;
- умение справляться с задачами;
- умение формулировать ответы на вопросы в рамках программы итогового зачета/экзамена с использованием материала научно–методической и научной литературы;
- уровень правильности обоснования принятых решений при выполнении практических задач.

Оценка уровня сформированности (освоения) компетенций осуществляется на основе таких составляющих как: знание, умение, владение навыками и/или опытом деятельности в соответствии с планируемыми результатами обучения по ДПП.

В качестве критериев оценки уровня сформированности (освоения) у слушателей компетенций при проведении итогового зачета/экзамена в формах «устная», «письменная» и с применением средств электронного обучения, применяется 4–балльная шкала (таблица 5).

Таблица 5–Критерии оценки уровня сформированности компетенций

Оценка компетенции (4-балльная шкала)	Характеристика сформированных компетенций
«отлично» зачтено	<ul style="list-style-type: none"> – слушатель глубоко и всесторонне усвоил учебный материал ДПП; – уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает; – опираясь на знания основной и дополнительной литературы, тесно привязывает усвоенные научные положения к практической деятельности; – умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые им идеи; – делает выводы и обобщения; – свободно владеет системой специализированных понятий.
«хорошо» зачтено	<ul style="list-style-type: none"> – слушатель твердо усвоил учебный материал ДПП, грамотно и по существу излагает его, опираясь на знания основной литературы; – не допускает существенных неточностей; – увязывает усвоенные знания с практической деятельностью; – аргументирует научные положения;

	<ul style="list-style-type: none"> – делает выводы и обобщения; – владеет системой специализированных понятий.
«удовлетворительно» зачтено	<ul style="list-style-type: none"> – слушатель усвоил только основной учебный материал ДПП, по существу излагает его, опираясь на знания только основной литературы; – допускает несущественные ошибки и неточности; – испытывает затруднения в практическом применении знаний; – слабо аргументирует научные положения; – затрудняется в формулировании выводов и обобщений; – частично владеет системой специализированных понятий.
«неудовлетворительно» не зачтено	<ul style="list-style-type: none"> – слушатель не усвоил значительной части учебного материала ДПП; – допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении проблем; – испытывает трудности в практическом применении знаний; – не может аргументировать научные положения; – не формулирует выводов и обобщений.

Таблица 6 – Список вопросов для итогового зачета, проводимого с применением средств электронного обучения и дистанционных образовательных технологий

№ п/п	Список вопросов для итогового зачета, проводимого с применением средств электронного обучения и дистанционных образовательных технологий	Компетенции
	Не предусмотрено	

Таблица 7 – Перечень задач для итогового зачета/экзамена, проводимого в письменной/устной форме

№ п/п	Перечень задач для итогового зачета/ экзамена, проводимого в письменной/устной форме	Компетенции
	Не предусмотрено	

Таблица 8 – Тест для итогового зачета, проводимого с применением средств электронного обучения и дистанционных образовательных технологий

№ п/п	Тест для итогового зачета, проводимого с применением средств электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (примерный перечень вопросов)	Компетенции
1.	Признание, соблюдение и защита прав и свобод человека и гражданина: а) обязанность государства б) обязанность силовых структур	ПК-1, ПК-3, ПК-13, ПК-17
2.	4.Ребенком является лицо в возрасте до ___ лет а) 18 б) 16	
3.	Малолетний - это а) лицо с момента рождения до достижения 14 лет б) лицо с момента рождения до достижения 11 лет в) лицо с момента рождения до достижения 10 лет	

	г) с момента рождения до достижения 15 лет	
4.	Защита ребенка от информации, наносящей вред его здоровью, нравственному и духовному развитию, гарантируется ... а) Федеральным законом об основных гарантиях прав ребенка Российской Федерации б) Конституцией Российской Федерации	
5.	Правосубъектность - это а) способность иметь и осуществлять непосредственно или через представителя права и юридические обязанности б) способность несовершеннолетнего самостоятельно осуществлять свои права в) способность нести ответственность за свои действия г) способность иметь свои права	
6.	Дееспособность представляет собой а) способность гражданина своими действиями приобретать и осуществлять любые допускаемые законом имущественные и личные неимущественные права, принимать на себя и исполнять любые обязанности, т.е. реализовать принадлежащую ему правоспособность в полном объеме б) способность иметь и осуществлять непосредственно или через представителя права и юридические обязанности в) способность несовершеннолетнего самостоятельно осуществлять свои права г) способность нести ответственность за свои действия	
7.	Эмансипация представляет собой а) признание несовершеннолетнего способным нести ответственность, предусмотренную законодательством РФ б) объявление несовершеннолетнего полностью правоспособным в) объявление несовершеннолетнего полностью дееспособным г) объявление несовершеннолетнего полностью деликтоспособным	
8.	Правоспособность физического лица наступает а) с рождения б) с достижения 14 лет в) с достижения 16 лет г) с достижения 18 лет	
9.	К формам опеки (попечительства) относятся а) опека в общем порядке и предварительная опека б) патронатное воспитание, опека в общем порядке и предварительная опека в) патронатное воспитание, опека в общем порядке, предварительная опека, патронаж г) опека по договору и приемная семья	
10.	Предварительная опека и попечительство регламентируется	

	<p>а) законом "Об опеке и попечительстве" б) Семейным кодексом РФ в) Гражданским Кодексом РФ г) Законодательством субъектов РФ и семейным законодательством РФ</p>	
11.	<p>Размер алиментов, взыскиваемых на несовершеннолетних детей в судебном порядке: а) ежемесячно в размере: на одного ребенка - одной четверти, на двух детей - одной трети, на трех и более детей - половины заработка и (или) иного дохода родителей б) ежемесячно в размере: на одного ребенка – одной трети, на двух детей - половины, на трех и более детей – две трети заработка и (или) иного дохода родителей в) ежемесячно в размере: на одного ребенка - одной пятой, на двух детей – двух пятых, на трех и более детей – трех пятых заработка и (или) иного дохода родителей</p>	
12.	<p>Удержание алиментов производится: а) со всех видов пенсий и компенсационных выплат к ним, со стипендий, выплачиваемых обучающимся в образовательных учреждениях начального, среднего и высшего профессионального образования; с сумм, выплачиваемых на период трудоустройства уволенным в связи с ликвидацией организации, осуществлением мероприятий по сокращению численности или штата; с доходов физических лиц, осуществляющих старательскую деятельность; с доходов от занятий предпринимательской деятельностью без образования юридического лица; с доходов от передачи в аренду имущества б) во всех случаях, перечисленных в п. «а», за исключением удержания с доходов физических лиц, осуществляющих старательскую деятельность в) во всех случаях, перечисленных в п. «а», а также с доходов по акциям</p>	
13.	<p>В каком случае суд вправе определить размер алиментов, взыскиваемых ежемесячно, в твердой денежной сумме: а) при отсутствии соглашения родителей об уплате алиментов на несовершеннолетних детей и в случаях, если родитель, обязанный уплачивать алименты, имеет нерегулярный, меняющийся, а также в других случаях, если взыскание алиментов в долевым отношении к заработку и (или) иному доходу родителя невозможно. б) если этот родитель получает заработок и(или) иной доход в натуре или в иностранной валюте, либо если у него отсутствует заработок и(или) иной доход. в) во всех перечисленных выше случаях.</p>	
14.	<p>Размер твердой денежной суммы при взыскании алиментов на несовершеннолетних детей в такой форме определяется судом исходя из: а) определенной доли заработка или иного дохода</p>	

	<p>родителя</p> <p>б) максимально возможного сохранения ребенку прежнего уровня его обеспечения с учетом материального и семейного положения сторон и других заслуживающих внимания обстоятельств</p> <p>в) реальных материальных возможностей родителя</p>	
15.	<p>На содержание ребенка опекуну (попечителю) ежемесячно выплачиваются денежные средства в порядке и размере, установленном</p> <p>а) федеральным законом РФ</p> <p>б) законом субъекта РФ</p> <p>в) Постановлением правительства РФ</p> <p>г) Указом Президента РФ</p>	
16.	<p>Дети, находящиеся под опекой (попечительством), при отсутствии у них жилого помещения имеют право на получение жилого помещения в соответствии с ... законодательством</p> <p>а) семейным</p> <p>б) административным</p> <p>в) гражданским</p> <p>г) жилищным</p>	
17.	<p>Отказ от инициативности является экономией энергии по сценарию</p> <p>а) бездействие</p> <p>б) доминирование</p> <p>в) обособление</p> <p>г) избегание</p> <p>д) компромисс</p>	
18.	<p>Потери энергии при выполнении определенных должностных обязанностей называются</p> <p>а) нерациональные</p> <p>б) профессиональные</p> <p>в) непрофильные</p> <p>г) естественные</p> <p>д) профильные</p>	
19.	<p>Первый этап изменения профессионального поведения</p> <p>а) социализация</p> <p>б) адаптация</p> <p>в) экономия энергии</p> <p>г) дебют профессионального выгорания</p> <p>д) профессиональное выгорание</p>	
20.	<p>Рекомендация «Работайте на улучшение климата в коллективе» позволяет сократить следующие траты энергии</p> <p>а) профессиональные</p> <p>б) профильные</p> <p>в) естественные</p> <p>г) непрофильные</p> <p>д) нерациональные</p>	
21.	<p>Сохранению контакта с собой помогает</p> <p>а) ориентация на других</p>	

	б) концентрация на деле в) сосредоточение на предмете г) концентрация на пациенте д) ориентация на себя	
22.	Отказ от доброжелательности является экономией энергии по сценарию а) избегание б) обособление в) компромисс г) доминирование д) бездействие	
23.	Наличие результата деятельности является условием сохранения а) инициативности б) бодрости в) доброжелательности г) спонтанности д) привлекательности	

4.5.2 Фонд оценочных материалов для оценки защиты итоговой аттестационной работы

Не предусмотрено.