

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования

«САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
АЭРОКОСМИЧЕСКОГО ПРИБОРОСТРОЕНИЯ»

УТВЕРЖДЕНО

решением Ученого совета ГУАП

«19» 10 2021 г.

(протокол № УС-08)

Ректор ГУАП



Ю А. Антохина

«19» 10 2021 г.

ПРОГРАММА
ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ

«Иновационный менеджмент
(управление проектами)»

(наименование программы)

Санкт-Петербург, 2021

Лист согласования

Декан ФДПО

Д-р экон. наук, профессор
должность, уч. степень, звание


подпись, дата

А.М. Мельниченко
инициалы, фамилия

1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

1.1 Цель реализации программы

Целью реализации программы «Инновационный менеджмент (управление проектами)» является систематизация знаний и совершенствование компетенции, необходимой для профессиональной деятельности в области управления инновациями.

Программа разработана с учетом потребностей руководителей подразделений организаций, заинтересованных в изучении процедур разработки и внедрения новых идей и продуктов, оптимизации процессов внутри организации.

Программа разработана на основании ФГОС ВО по направлению подготовки 38.03.02 «Менеджмент» (Утв. приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 января 2016 года № 7 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 38.03.02 Менеджмент (уровень бакалавриата)").

1.2 Планируемые результаты обучения

Изучение данной программы направлено на формирование и (или) совершенствование у слушателей следующих компетенций:

профессиональные компетенции:

Вид деятельности – организационно-управленческая деятельность:

ПК-6 Способность участвовать в управлении проектом, программой внедрения технологических и продуктовых инноваций или программой организационных изменений

знать:

- основные методы и принципы принятия инновационных решений;
- инновационные технологии в управлении проектом, программой внедрения технологических и продуктовых инноваций или программой организационных изменений в организации;

уметь:

- применять инновационные технологии в управлении проектом, программой внедрения технологических и продуктовых инноваций или программой организационных изменений в организации;

владеть навыками:

- навыками применения инновационных технологий в управлении проектом, программой внедрения технологических и продуктовых инноваций или программой организационных изменений в организации.

Лицам, успешно освоившим программу повышения квалификации и прошедшим итоговую аттестацию, выдается удостоверение о повышении квалификации.

1.3 Требования к уровню подготовки поступающего на обучение, необходимому для освоения программы

К освоению ДПП ПК допускаются:

- лица, имеющие среднее профессиональное и (или) высшее образование;
- лица, получающие среднее профессиональное и (или) высшее образование.

1.4 Объем ДПП и форма обучения

Объем ДПП, который включает все виды аудиторной и время, отводимое на контроль качества освоения слушателем программы составляет 16 академических часов.

Форма обучения: заочная с применением дистанционных образовательных технологий

2 ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ

2.1 Требования к организации образовательного процесса

Учебные занятия проводятся по 4 часа в день.

Для всех видов аудиторных занятий академический час устанавливается продолжительностью 45 минут.

Учебные занятия проводятся парами (два академических часа), продолжительность одной пары 90 минут.

Между парами предусмотрены перерывы не менее 10 минут.

2.2 Кадровое обеспечение

Образовательный процесс по ДПП ПК обеспечивается научно-педагогическими кадрами, имеющими высшее образование, направленность (профиль) которого, как правило, соответствует преподаваемому курсу, дисциплине (модулю), опыт работы в соответствующей профессиональной сфере и (или) систематически занимающимся научной деятельностью.

При отсутствии педагогического образования научно-педагогические кадры, обеспечивающие образовательный процесс по ДПП ПК, имеют дополнительное профессиональное образование в области профессионального образования и (или) обучения.

Также научно-педагогические кадры проходят в установленном законодательством Российской Федерации порядке обучение и проверку знаний и навыков в области охраны труда.

К образовательному процессу по ДПП ПК также привлечены преподаватели из числа действующих руководителей и ведущих работников профильных организаций, предприятий и учреждений.

2.3 Материально-технические условия

Материально-технические условия приведены в п.п. 3.3. «Рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей)».

2.4 Учебно-методическое и информационное обеспечение

Учебно-методическое и информационное обеспечение приведено в п.п. 3.3. «Рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей)».

3 СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

3.1 Календарный учебный график

Календарный учебный график приведен в таблице 1.

Срок обучения 4 дня.

Объем ДПП ПК 16 (час.)

Таблица 1 – Календарный учебный график

№ п/п	Наименование дисциплин (модулей)	Всего, час.	Календарный период, (дни)			
			День 1	День 2	День 3	День 4
1	Инновационный менеджмент (управление проектами)	14	Л*	Л	Л	Л
2	Итоговая аттестация	2				ИА*
ИТОГО, час.		16				

Примечания:

* Обозначение видов учебной деятельности:

Л – лекции;

ИА – итоговая аттестация.

3.2 Учебный план

Учебный план ДПП ПК, реализуемой в полном объеме с использованием аудиторных занятий (или дистанционных образовательных технологий) приведен в таблице 2.

Таблица 2 – Учебный план ДПП ПК, реализуемой в полном объеме с использованием аудиторных занятий (дистанционных образовательных технологий)

№ п/п	Наименование дисциплин (модулей)	ОТ*, час.	Аудиторные/ дистанционные занятия, час.				Форма промежуточной аттестации (при наличии)	Компетенции
			Всего	из них***				
				Лекции	Лаб. раб.	Практ. занят., семинары		
1	2	3	4	5	6	7	9	10
1	Инновационный менеджмент (управление проектами)	14	14	14			Х	ПК-6
1.1	Тема 1. Основы инновационного процесса	5	5	5				ПК-6
1.2	Тема 2. Анализ эффективности и инвестирование инновационных проектов	2	2	2				ПК-6
1.3	Тема 3. Управление инновационными процессами в организации	4	4	4				ПК-6
1.4	Тема 4. Приемы и прикладные методы исследований в инновационном менеджменте	3	3	3				ПК-6
Итоговая аттестация		2					зачет	

ИТОГО:	16	14	14	×		2	
--------	----	----	----	---	--	---	--

Примечания:

* *ОТ* – общая трудоемкость.

3.3 Рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей)

Формы рабочей программы учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) по ДПП ПК приведены ниже.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Инновационный менеджмент (управление проектами)»

(Название)

По ДПП ПК «Инновационный менеджмент (управление проектами)»

Форма обучения: заочная с применением дистанционных образовательных технологий

1. Цель

Целью реализации дисциплины «Инновационный менеджмент (управление проектами)» является систематизация знаний и совершенствование компетенции, необходимой для профессиональной деятельности в области управления инновациями.

2. Перечень планируемых результатов обучения, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ДПП

В результате освоения дисциплины «Инновационный менеджмент (управление проектами)» слушатель должен обладать следующими компетенциями:

профессиональные компетенции:

Вид деятельности – организационно-управленческая деятельность:

ПК-6 Способность участвовать в управлении проектом, программой внедрения технологических и продуктовых инноваций или программой организационных изменений

знать:

- основные методы и принципы принятия инновационных решений;
- инновационные технологии в управлении проектом, программой внедрения технологических и продуктовых инноваций или программой организационных изменений в организации;

уметь:

- применять инновационные технологии в управлении проектом, программой внедрения технологических и продуктовых инноваций или программой организационных изменений в организации;

владеть навыками:

- навыками применения инновационных технологий в управлении проектом, программой внедрения технологических и продуктовых инноваций или программой организационных изменений в организации.

3. Объем

Данные об общем объеме дисциплины «Инновационный менеджмент (управление проектами)» и трудоемкости отдельных видов учебной работы представлены в таблице 1

Таблица 1 – Объем и трудоемкость учебной дисциплины (модуля) «Инновационный менеджмент (управление проектами)»

Вид учебной работы	Всего
1	2
Общая трудоемкость дисциплины (модуля), (час)	16
<i>Аудиторные занятия</i> , всего час., <i>В том числе*</i>	14
Лекции (Л), (час)	14
Практические/семинарские занятия (ПЗ), (час)	X
Лабораторные работы (ЛР), (час)	X
<i>Самостоятельная работа</i> , всего (час)	X
Вид промежуточной аттестации (зачет)	X

4. Содержание**4.1. Распределение трудоемкости по разделам, темам и видам занятий**

Разделы, темы и их трудоемкость приведены в таблице 2.

Таблица 2 – Разделы, темы дисциплины «Инновационный менеджмент (управление проектами)» и их трудоемкость

№ П/П	Разделы, темы	Виды учебных занятий*		
		Лекции	Семинары	Самостоятельная работа
1	Тема 1. Основы инновационного процесса	5	X	X
1.1	Тенденции и разновидности развития. Управление развитием	1		

1.2	Проблематика, основные понятия и определение менеджмента инноваций	1		
1.3	Содержание инновационного менеджмента	1		
1.4	Источники инновационных идей и черты инновационного управления	1		
1.5	Модели инновационного процесса	1		
2	Тема 2. Анализ эффективности и инвестирование инновационных проектов	2		
2.1	Методы оценки и отбора программ нововведений	1		
2.2	Система финансирования инновационных программ	1		
3	Тема 3. Управление инновационными процессами в организации	4		
3.1	Разработка программ и проектов нововведений	1		
3.2	Персонал организаций в инновационной деятельности	1		
3.3	Стратегическое планирование инноваций	1		
3.4	Управленческие решения в инновационном менеджменте	1		
4	Тема 4. Приемы и прикладные методы исследований в инновационном менеджменте	3		
4.1	Приемы и методы инновационного менеджмента	1		
4.2	Методы планирования в инновационном менеджменте	1		
4.3	Анализ инновационной среды предприятия по методу SWOT	1		
Промежуточная аттестация		X	X	X
ИТОГО:		14	X	X

5. Организационно-педагогические условия

5.1. Материально-технические условия

Состав материально-технической базы представлен в таблице 3.

Таблица 3 – Состав материально-технической базы

№ п/п	Наименование составной части материально-технической базы*	Номер аудитории (при необходимости)
	Занятия проводятся в системе дистанционного обучения ГУАП	

5.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение

Перечень основной и дополнительной литературы приведен в таблице 4.

Таблица 4 – Перечень основной и дополнительной литературы

Шифр	Библиографическая ссылка / URL адрес	Количество экземпляров в библиотеке (кроме электронных экземпляров)
Основная литература		
	Агарков, А. П. Управление инновационной деятельностью : Учебник для использования в образовательном процессе образовательных организаций, реализующих программы высшего образования по направлениям подготовки «Менеджмент», «Инноватика» (уровень бакалавриата) / А. П. Агарков, Р. С. Голов. – 2-е издание. – Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К», 2020. – 204 с.	
	Мухамедьяров, А. М. Инновационный менеджмент : учебное пособие / А. М. Мухамедьяров, Э. А. Диваева. – 3-е изд. – Москва : ИНФРА-М, 2019. – 191 с.	
Дополнительная литература		
	Зверева, Т. М. Необходимость обновления форм и методов управления в условиях использования инновационного менеджмента / Т. М. Зверева // Электронный научный журнал. – 2020. – № 1(30). – С. 67-70.	
	Инновационный менеджмент как объект управления / Ю. И. Минина, К. Д. Шляпин, Д. А. Евдокимова, А. И. Горбачева // Вестник современных исследований. – 2020. – № 7-7(37). – С. 52-58.	
	Мурашова, А. П. Инновационный подход в управлении предприятием / А. П. Мурашова // Трибуна ученого. – 2020. – № 11. – С. 567-577.	

5.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети ИНТЕРНЕТ, необходимых для освоения дисциплины

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети ИНТЕРНЕТ, необходимых для освоения дисциплины приведен в таблице 5.

Таблица 5 – Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети ИНТЕРНЕТ, необходимых для освоения дисциплины

URL адрес	Наименование
	Не предусмотрено

5.4. Перечень используемого программного обеспечения

Перечень используемого программного обеспечения представлен в таблице 6.

Таблица 6 – Перечень программного обеспечения

№ п/п	Наименование
1.	ОС Microsoft Windows10 Pro
2.	MS Office
3.	Система дистанционного обучения ГУАП

5.5. Перечень информационно-справочных систем

Перечень используемых информационно-справочных систем представлен в таблице 7.

Таблица 7 – Перечень информационно-справочных систем

№ п/п	Наименование
	Не предусмотрено

6. Оценочные материалы для проведения аттестации

6.1. Состав оценочных материалов приведен в таблице 8.

Таблица 8 - Состав оценочных материалов для промежуточной аттестации

Вид промежуточной аттестации	Примерный перечень оценочных материалов
Не предусмотрено	

6.2 В качестве критериев оценки уровня сформированности (освоения) у обучающихся компетенций применяется шкала университета. В таблице 9 представлена 4-балльная шкала для оценки сформированности компетенций.

Таблица 9 –Критерии оценки уровня сформированности компетенций

Оценка компетенции (4-балльная шкала)	Характеристика сформированных компетенций
«отлично» «зачтено»	<ul style="list-style-type: none"> - слушатель глубоко и всесторонне усвоил программный материал; - уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает; - опираясь на знания основной и дополнительной литературы, тесно привязывает усвоенные научные положения с практической деятельностью направления; - умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые им идеи; - делает выводы и обобщения; - свободно владеет системой специализированных понятий.
«хорошо» «зачтено»	<ul style="list-style-type: none"> - слушатель твердо усвоил программный материал, грамотно и по существу излагает его, опираясь на знания основной литературы; - не допускает существенных неточностей; - увязывает усвоенные знания с практической деятельностью направления; - аргументирует научные положения;

	<ul style="list-style-type: none"> - делает выводы и обобщения; - владеет системой специализированных понятий.
«удовлетворительно» «зачтено»	<ul style="list-style-type: none"> - слушатель усвоил только основной программный материал, по существу излагает его, опираясь на знания только основной литературы; - допускает несущественные ошибки и неточности; - испытывает затруднения в практическом применении знаний направления; - слабо аргументирует научные положения; - затрудняется в формулировании выводов и обобщений; - частично владеет системой специализированных понятий.
«неудовлетворительно» «не зачтено»	<ul style="list-style-type: none"> - слушатель не усвоил значительной части программного материала; - допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении проблем в конкретном направлении; - испытывает трудности в практическом применении знаний; - не может аргументировать научные положения; - не формулирует выводов и обобщений.

6.3 Типовые контрольные задания или иные материалы:

Вопросы (задачи) для экзамена (таблица 10)

Таблица 10 – Вопросы (задачи) для экзамена

№ п/п	Перечень вопросов (задач) для экзамена
	Не предусмотрено

Вопросы (задачи) для зачета / дифференцированного зачета (таблица 11)

Таблица 11 – Вопросы (задачи) для зачета / дифф. зачета

№ п/п	Перечень вопросов (задач) для зачета / дифференцированного зачета
	Не предусмотрено

Вопросы для проведения промежуточной аттестации при тестировании (таблица 12)

Таблица 12 – Примерный перечень вопросов для тестов

№ п/п	Примерный перечень вопросов для тестов
	Не предусмотрено

Контрольные и практические задачи / задания по дисциплине (модулю) (таблица 13)

Таблица 13 – Примерный перечень контрольных и практических задач / заданий

№ п/п	Примерный перечень контрольных и практических задач / заданий
	Не предусмотрено

Программу составил(а)

Декан ФДПО
Д-р экон. наук, профессор
должность, уч. степень, звание



подпись, дата

А.М. Мельниченко
инициалы, фамилия

4 ПРОГРАММА ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

4.1 Форма итоговой аттестации и оценочные материалы

Итоговая аттестация проводится в форме зачета.

Форма проведения итогового зачета – тест.

Перечень рекомендуемой литературы, необходимой при подготовке к итоговому зачету приводится в подразделе 4.3.

Перечень вопросов для итогового зачета приводится в таблицах 6-8.

4.2 Требования к итоговой аттестационной работе и порядку их выполнения

Не предусмотрено

4.3 Перечень рекомендуемой литературы для итоговой аттестации

Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой при подготовке к ИА, приведен в таблице 1.

Таблица 1 – Перечень основной и дополнительной литературы

Шифр	Библиографическая ссылка / URL адрес	Количество экземпляров в библиотеке (кроме электронных экземпляров)
Основная литература		
	Агарков, А. П. Управление инновационной деятельностью : Учебник для использования в образовательном процессе образовательных организаций, реализующих программы высшего образования по направлениям подготовки «Менеджмент», «Инноватика» (уровень бакалавриата) / А. П. Агарков, Р. С. Голов. – 2-е издание. – Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К», 2020. – 204 с.	
	Мухамедьяров, А. М. Инновационный менеджмент : учебное пособие / А. М. Мухамедьяров, Э. А. Диваева. – 3-е изд. – Москва : ИНФРА-М, 2019. – 191 с.	
Дополнительная литература		
	Зверева, Т. М. Необходимость обновления форм и методов управления в условиях использования инновационного менеджмента / Т. М. Зверева // Электронный научный журнал. – 2020. – № 1(30). – С. 67-70.	
	Инновационный менеджмент как объект управления / Ю. И. Минина, К. Д. Шляпин, Д. А. Евдокимова, А. И. Горбачева // Вестник современных исследований. – 2020. – № 7-7(37). – С. 52-58.	
	Мурашова, А. П. Инновационный подход в управлении предприятием / А. П. Мурашова // Трибуна ученого. – 2020. – № 11. – С. 567-577.	

Перечень ресурсов информационно–телекоммуникационной сети ИНТЕРНЕТ, необходимых при подготовке к ИА, представлен в таблице 2.

Таблица 2 – Перечень ресурсов информационно–телекоммуникационной сети ИНТЕРНЕТ, необходимых при подготовке к ИА

URL адрес	Наименование
	Не предусмотрено

4.4 Материально-технические условия

Перечень материально–технической базы, необходимой для проведения ИА, представлен в таблице 3.

Таблица 3– Материально–техническая база

№ п/п	Наименование составной части материально-технической базы	Номер аудитории (при необходимости)
	Занятия проводятся в системе дистанционного обучения ГУАП	

4.5 Оценочные материалы для проведения итоговой аттестации

4.5.1 Фонд оценочных материалов для проведения итогового зачета

Состав фонда оценочных материалов для проведения итогового зачета/экзамена приведен в таблице 4.

Таблица 4 – Состав фонда оценочных материалов для проведения итогового зачета

Форма проведения итогового зачета	Перечень оценочных материалов
Тест (с применением средств электронного обучения и дистанционных образовательных технологий)	Список вопросов

Описание показателей и критериев для оценки компетенций, а также шкал оценивания для итогового зачета/экзамена.

Описание показателей для оценки компетенций для итогового зачета/экзамена:

- способность последовательно, четко и логично излагать материал;
- умение справляться с задачами;
- умение формулировать ответы на вопросы в рамках программы итогового зачета/экзамена с использованием материала научно–методической и научной литературы;
- уровень правильности обоснования принятых решений при выполнении практических задач.

Оценка уровня сформированности (освоения) компетенций осуществляется на основе таких составляющих как: знание, умение, владение навыками и/или опытом деятельности в соответствии с планируемыми результатами обучения по ДПП.

В качестве критериев оценки уровня сформированности (освоения) у слушателей

компетенций при проведении итогового зачета/экзамена в формах «устная», «письменная» и с применением средств электронного обучения, применяется 4–балльная шкала (таблица 5).

Таблица 5–Критерии оценки уровня сформированности компетенций

Оценка компетенции (4-балльная шкала)	Характеристика сформированных компетенций
«отлично» зачтено	<ul style="list-style-type: none"> – слушатель глубоко и всесторонне усвоил учебный материал ДПП; – уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает; – опираясь на знания основной и дополнительной литературы, тесно привязывает усвоенные научные положения к практической деятельности; – умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые им идеи; – делает выводы и обобщения; – свободно владеет системой специализированных понятий.
«хорошо» зачтено	<ul style="list-style-type: none"> – слушатель твердо усвоил учебный материал ДПП, грамотно и по существу излагает его, опираясь на знания основной литературы; – не допускает существенных неточностей; – увязывает усвоенные знания с практической деятельностью; – аргументирует научные положения; – делает выводы и обобщения; – владеет системой специализированных понятий.
«удовлетворительно» зачтено	<ul style="list-style-type: none"> – слушатель усвоил только основной учебный материал ДПП, по существу излагает его, опираясь на знания только основной литературы; – допускает несущественные ошибки и неточности; – испытывает затруднения в практическом применении знаний; – слабо аргументирует научные положения; – затрудняется в формулировании выводов и обобщений; – частично владеет системой специализированных понятий.
«неудовлетворительно» не зачтено	<ul style="list-style-type: none"> – слушатель не усвоил значительной части учебного материала ДПП; – допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении проблем; – испытывает трудности в практическом применении знаний; – не может аргументировать научные положения; – не формулирует выводов и обобщений.

Таблица 6 – Список вопросов для итогового зачета, проводимого с применением средств электронного обучения и дистанционных образовательных технологий

№ п/п	Список вопросов для итогового зачета, проводимого с применением средств электронного обучения и дистанционных образовательных технологий	Компетенции
	Не предусмотрено	

Таблица 7 – Перечень задач для итогового зачета/экзамена, проводимого в письменной/устной форме

№ п/п	Перечень задач для итогового зачета/ экзамена, проводимого в письменной/устной форме	Компетенции
	Не предусмотрено	

Таблица 8 – Тест для итогового зачета, проводимого с применением средств электронного обучения и дистанционных образовательных технологий

№ п/п	Тест для итогового зачета, проводимого с применением средств электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (примерный перечень вопросов)	Компетенции
1	<u>Инновация – это:</u> 1.коммерциализированное новшество 2.технологическое ноу-хау 3.процесс внедрения нового 4.новейшая идея	ПК-6
2	<u>По области применения инновации подразделяются на:</u> 1.быстрые, замедленные, нарастающие, затухающие 2.новейшая идея 3.управленческие, организационные, социальные, промышленные 4.научные, технические, технологические, конструкторские	ПК-6
3	<u>Последовательная цепь событий, в ходе которых инновация вызревает от идеи до конкретного продукта, технологии, структуры или услуги и распространяется в хозяйственной практике и общественной деятельности – это:</u> 1.процесс внедрения нового 2.инновационный процесс 3.новейшая идея 4.коммерциализированное новшество	ПК-6
4	<u>Совокупность методов и форм управления инновационным процессом, а также занятыми этой деятельностью организационными структурами и их персоналом – это:</u> 1.инновационный менеджмент 2.процесс внедрения нового 3.коммерциализированное новшество 4.новейшая идея	ПК-6
5	<u>Модель инновационного процесса можно записать следующим образом (где Сб — сбыт, РПр — разработка и проектирование; ФИ — фундаментальные исследования; ПИ — прикладные исследования; Ос — освоение; М — маркетинг; ПП — промышленное производство):</u> 1. ФИ -> ПИ -> Ос -> РПр -> Сб -> ПП -> М 2. ФИ -> ПИ -> Ос -> РПр -> М -> ПП -> Сб 3. ФИ -> ПИ -> Ос -> РПр -> М -> Сб -> ПП 4. ФИ -> ПИ -> РПр-> Ос -> ПП -> М -> Сб	ПК-6
6	<u>Стратегическая инновационная концепция – это:</u> 1.стратегия развития предприятия 2.общий замысел, включающий инновационную идею и механизмы ее реализации 3.бизнес-план создания инновации	ПК-6

	4.план внедрения инноваций	
7	<p><u>Стартап- это:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1.молодой бизнес, в самом начале своего пути 2.так называют высокую отдачу от инновационной идеи 3.смета затрат на развитие инновации 4.вид инновационной стратегии 	ПК-6
8	<p><u>Жизненный цикл инновации включает следующие стадии:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1.массовый выпуск продукта-получение прибыли-уход с рынка 2.создание идеи-создание продукта-создание рынка для продукта-массовый выпуск продукта 3.получение инвестиций-разработка продукции-реклама-продажа инновации 4.создание идеи и реклама-создание продукта-получение прибыли-уход с рынка 	ПК-6
9.	<p><u>Инновационный менеджмент нацелен на:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1.увеличение времени (растягивание) жизненного цикла инновации 2.увеличение динамики жизненного цикла инновации 3.увеличение количества этапов жизненного цикла инновации 4.сокращение времени (сжимание) жизненного цикла инновации 	ПК-6
10.	<p><u>Инжиниринг инноваций предполагает:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1.вытеснение с части рынка другого хозяйствующего субъекта, связанная с решением комплекса аналитических и операционных задач создание нового продукта или технологии 2.услуги по радикальной перестройке деятельности фирмы и улучшению показателей ее работы (качества, стоимости ее продукции и т.п.) 3.определение будущих перспективных направлений инновационной деятельности, направлен на получение максимального экономического эффекта от вложения инвестиций в новый продукт 4.сравнение множества аспектов деятельности и методов других фирм, в том числе конкурирующих с целью использования лучших примеров в работе своего предприятия 	ПК-6
11.	<p><u>Реинжиниринг инноваций предполагает:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1.услуги по радикальной перестройке деятельности фирмы и улучшению показателей ее работы (качества, стоимости ее продукции и т.п.) 2.определение будущих перспективных направлений инновационной деятельности, направлен на получение максимального экономического эффекта от вложения инвестиций в новый продукт 3.вытеснение с части рынка другого хозяйствующего субъекта, связанная с решением комплекса аналитических и операционных задач создание нового 	ПК-6

	<p>продукта или технологии</p> <p>4.сравнение множества аспектов деятельности и методов других фирм, в том числе конкурирующих с целью использования лучших примеров в работе своего предприятия</p>	
12	<p><u>Бенчмаркинг – это:</u></p> <p>1.сравнение множества аспектов деятельности и методов других фирм, в том числе конкурирующих с целью использования лучших примеров в работе своего предприятия</p> <p>2.услуги по радикальной перестройке деятельности фирмы и улучшению показателей ее работы (качества, стоимости ее продукции и т.п.)</p> <p>3.определение будущих перспективных направлений инновационной деятельности, направлен на получение максимального экономического эффекта от вложения инвестиций в новый продукт</p> <p>4.вытеснение с части рынка другого хозяйствующего субъекта, связанная с решением комплекса аналитических и операционных задач создание нового продукта или технологии</p>	ПК-6
13.	<p><u>Сопоставьте:</u></p> <p>1.«Снятие сливок»</p> <p>2.«Единые цены»</p> <p>3.«Нейтральные цены»</p> <p>4.«Дифференцированные цены»</p> <p>5.«Ценовой прорыв»</p> <p>А.Установление разных цен для разных групп потребителей, при этом предусматриваются скидки или надбавки</p> <p>Б.Продажа инновации осуществляется по одинаковым ценам для всех потребителей, расходы на доставку продукции уже включены в цену</p> <p>В.Продажа инновации по ценам ниже, чем у конкурентов с целью увеличения объема продаж</p> <p>Г.Первоначальное установление цены на высококачественную продукцию выше рыночной с последующим постепенным ее снижением и выпуском, соответственно, более простого и дешевого товара</p> <p>Д.Цена инновации приближена к среднерыночным ценам на аналогичные товары</p>	ПК-6
14.	<p><u>Управлением рисками называют деятельность, направленную на:</u></p> <p>1.классификацию рисков, идентификацию рисков, их анализ и оценку, разработку путей защиты от риска</p> <p>2.анализ рисков и разработку путей защиты от них</p> <p>3.перечисление, классификацию рисков, идентификацию, их анализ и оценку, разработку путей защиты от риска</p> <p>4.классификацию рисков</p>	ПК-6
15.	<p><u>К методам управления рисками НЕ относят:</u></p> <p>1.метод лимитирования</p>	ПК-6

	2.метод классификации 3.метод хеджирования 4.метод диверсификации	
--	---	--

4.5.2 Фонд оценочных материалов для оценки защиты итоговой аттестационной работы

Не предусмотрено.