

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования

«САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
АЭРОКОСМИЧЕСКОГО ПРИБОРОСТРОЕНИЯ»

УТВЕРЖДЕНО

решением Ученого совета ГУАП

« 19 » 10 2021 г.

(протокол № УС-08)



Ректор ГУАП

Ю.А. Антохина

« 19 » 10 2021 г.

ПРОГРАММА

ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКИ

«Основы андрагогики: модели и технологии обучения взрослых»

(наименование программы)

Лист согласования

Декан ФДПО

Д-р экон. наук, профессор  
должность, уч. степень, звание



подпись. дата

А.М. Мельниченко  
инициалы, фамилия

# **1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ**

## **1.1 Цель реализации программы**

Целью реализации программы «Основы андрагогики: модели и технологии обучения взрослых» является совершенствование компетенции, необходимой для профессиональной деятельности в рамках имеющейся квалификации в области педагогики.

Программа разработана с учетом интересов специалистов по методике обучения и преподавателей по программам дополнительного обучения, задействованных в организации деятельности возрастных обучающихся по усвоению знаний.

Программа разработана на основании ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» (утв. приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 года № 121 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование), профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» (утв. приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 5 мая 2018 года № 298н).

## **1.2 Планируемые результаты обучения**

Изучение данной программы направлено на формирование и (или) совершенствование у слушателей следующих компетенций:

ПК-6 Способность использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности и осуществлять организационно-педагогическое сопровождение деятельности педагогов дополнительного образования.

**знать:**

- сущность понятия «андрагогика», его основные категории и характеристики;
- специфику образования различных категорий взрослых людей;

**уметь:**

- использовать, творчески трансформировать и совершенствовать методы, методики и технологии образования взрослых;

**владеть:**

- методами и технологиями управления образовательным процессом взрослых.

Лицам, успешно освоившим программу повышения квалификации и прошедшим итоговую аттестацию, выдается удостоверение о повышении квалификации.

## **1.3 Требования к уровню подготовки поступающего на обучение, необходимому для освоения программы**

К освоению ДПП ПК допускаются:

- лица, имеющие среднее профессиональное и (или) высшее образование;
- лица, получающие среднее профессиональное и (или) высшее образование.

## **1.4 Объем ДПП и форма обучения**

Объем ДПП, который включает все виды аудиторной и время, отводимое на контроль качества освоения слушателем программы составляет 16 академических часов.

Форма обучения: заочная с применением дистанционных образовательных технологий

## 2 ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ

### 2.1 Требования к организации образовательного процесса

Учебные занятия проводятся по 4 часа в день.

Для всех видов аудиторных занятий академический час устанавливается продолжительностью 45 минут.

Учебные занятия проводятся парами (два академических часа), продолжительность одной пары 90 минут.

Между парами предусмотрены перерывы не менее 10 минут.

### 2.2 Кадровое обеспечение

Образовательный процесс по ДПП ПК обеспечивается научно-педагогическими кадрами, имеющими высшее образование, направленность (профиль) которого, как правило, соответствует преподаваемому курсу, дисциплине (модулю), опыт работы в соответствующей профессиональной сфере и (или) систематически занимающимся научной деятельностью.

При отсутствии педагогического образования научно-педагогические кадры, обеспечивающие образовательный процесс по ДПП ПК, имеют дополнительное профессиональное образование в области профессионального образования и (или) обучения.

Также научно-педагогические кадры проходят в установленном законодательством Российской Федерации порядке обучение и проверку знаний и навыков в области охраны труда.

К образовательному процессу по ДПП ПК также привлечены преподаватели из числа действующих руководителей и ведущих работников профильных организаций, предприятий и учреждений.

### 2.3 Материально-технические условия

Материально-технические условия приведены в п.п. 3.3. «Рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей)».

### 2.4 Учебно-методическое и информационное обеспечение

Учебно-методическое и информационное обеспечение приведено в п.п. 3.3. «Рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей)».

## 3 СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

### 3.1 Календарный учебный график

Календарный учебный график приведен в таблице 1.

Срок обучения 4 дня

Объем ДПП ПК 16 (час.)

Таблица 1 – Календарный учебный график

№	Наименование дисциплин	Всего,	Календарный период, (дни)
---	------------------------	--------	---------------------------

п/п	(модулей)	час.	День 1	День 2	День 3	День 4
1	Основы андрагогики: модели и технологии обучения взрослых	15	Л/ПР*	Л/ПР	Л/ПР	Л/ПР
2	Итоговая аттестация	1				ИА*
ИТОГО, час.		16				

Примечания:

\* Обозначение видов учебной деятельности:

Л – лекции;

ПР – практика;

ИА – итоговая аттестация.

### 3.2 Учебный план

Учебный план ДПП ПК, реализуемой в полном объеме с использованием аудиторных занятий (или дистанционных образовательных технологий) приведен в таблице 2.

Таблица 2 – Учебный план ДПП ПК, реализуемой в полном объеме с использованием аудиторных занятий (дистанционных образовательных технологий)

№ п/п	Наименование дисциплин (модулей)	ОТ*, час.	Аудиторные/ дистанционные занятия, час.			Форма промежуточной аттестации (при наличии)	Компетенции	
			Всего	из них***				
				Лекции	Лаб. раб.			Практ. занят., семинары
1	2	3	4	5	6	7	9	10
1	Основы андрагогики: модели и технологии обучения взрослых	15	15	9		6	Х	ПК-6
1.1	Тема 1. Тенденции развития профессионального образования в РФ	2	2	1		1		ПК-6
1.2	Тема 2. Понятия, категории и принципы современной педагогики	4	4	3		1		ПК-6
1.3	Тема 3. Мотивация в образовательном процессе	3	3	2		1		ПК-6
1.4	Тема 4. Современные технологии образовательного процесса	2	2	1		1		ПК-6
1.5	Тема 5. Дистанционные образовательные технологии	4	4	2		2		ПК-6
Итоговая аттестация							зачет	
ИТОГО:		16	15	9	×	6	2	

Примечания:

\* ОТ – общая трудоемкость.

### 3.3 Рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей)

Формы рабочей программы учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) по ДПП ПК приведены ниже.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

### «Основы андрагогики: модели и технологии обучения взрослых»

(Название)

По ДПП ПК «Основы андрагогики: модели и технологии обучения взрослых»

Форма обучения: заочная с применением дистанционных образовательных технологий

#### 1. Цель

Целью реализации дисциплины «Основы андрагогики: модели и технологии обучения взрослых» является совершенствование компетенции, необходимой для профессиональной деятельности в рамках имеющейся квалификации в области педагогики.

#### 2. Перечень планируемых результатов обучения, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ДПП

В результате освоения дисциплины «Основы андрагогики: модели и технологии обучения взрослых» слушатель должен обладать следующими компетенциями:

ПК-6 Способность использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности и осуществлять организационно-педагогическое сопровождение деятельности педагогов дополнительного образования.

**знать:**

- сущность понятия «андрагогика», его основные категории и характеристики;
- специфику образования различных категорий взрослых людей;

**уметь:**

- использовать, творчески трансформировать и совершенствовать методы, методики и технологии образования взрослых;

**владеть:**

- методами и технологиями управления образовательным процессом взрослых.

#### 3. Объем

Данные об общем объеме и трудоемкости отдельных видов учебной работы представлены в таблице 1

Таблица 1 – Объем и трудоемкость учебной дисциплины (модуля)

Вид учебной работы	Всего

1	2
<b>Общая трудоемкость дисциплины (модуля), (час)</b>	16
<i>Аудиторные занятия</i> , всего час., <b>В том числе*</b>	15
Лекции (Л), (час)	9
Практические/семинарские занятия (ПЗ), (час)	6
Лабораторные работы (ЛР), (час)	X
<b>Самостоятельная работа</b> , всего (час)	X
<b>Вид промежуточной аттестации (зачет)</b>	X

#### 4. Содержание

##### 4.1. Распределение трудоемкости по разделам, темам и видам занятий

Разделы, темы и их трудоемкость приведены в таблице 2.

Таблица 2 – Разделы, темы дисциплины «Основы андрагогики: модели и технологии обучения взрослых» и их трудоемкость

№ П/П	Разделы, темы	Виды учебных занятий*		
		Лекции	Семинары	Практическая работа
1.	Тема 1. Тенденции развития профессионального образования в РФ	1	X	1
1.1	Основы государственной политики Российской Федерации в сфере образования	1		1
2.	Тема 2. Понятия, категории и принципы современной педагогики	3		1
2.1	Категории педагогики	1		X
2.2	Методологические и дидактические принципы образования	1		X
2.3	Методология инноваций в профессиональной образовательной деятельности. Функции преподавателя в условиях инновационной парадигмы образования	1		1
3.	Мотивация в образовательном процессе	2		1
3.1	Мотивация образовательной деятельности и ее виды	1		X
3.2	Мотивация взрослых	1		1

4.	Современные технологии образовательного процесса	1		1
4.1	Андрагогические подходы в организации образовательной деятельности	1		1
5.	Дистанционные образовательные технологии	2		2
5.1	Электронное обучение и ДОТ: основные термины и понятия	1		1
5.2	Основные шаги по внедрению электронного обучения и ДОТ	1		1
Промежуточная аттестация		X	X	X
ИТОГО:		9	X	6

## 5. Организационно-педагогические условия

### 5.1. Материально-технические условия

Состав материально-технической базы представлен в таблице 3.

Таблица 3 – Состав материально-технической базы

№ п/п	Наименование составной части материально-технической базы*	Номер аудитории (при необходимости)
	Занятия проводятся в системе дистанционного обучения ГУАП	

### 5.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение

Перечень основной и дополнительной литературы приведен в таблице 4.

Таблица 4 – Перечень основной и дополнительной литературы

Шифр	Библиографическая ссылка / URL адрес	Количество экземпляров в библиотеке (кроме электронных экземпляров)
<b>Основная литература</b>		
	Василькова, Т. А. Основы андрагогики / Т.А. Василькова. - М.: КноРус, 2013. - 256 с.	
	Громкова, М. Т. Андрагогика. Теория и практика образования взрослых / М.Т. Громкова. - М.: Юнити-Дана, 2016. - 496 с.	
<b>Дополнительная литература</b>		
	Рассел, Джесси Андрагогика / Джесси Рассел. - М.: VSD, 2013. - 187 с.	



### 5.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети ИНТЕРНЕТ, необходимых для освоения дисциплины

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети ИНТЕРНЕТ, необходимых для освоения дисциплины приведен в таблице 5.

Таблица 5 – Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети ИНТЕРНЕТ, необходимых для освоения дисциплины

URL адрес	Наименование
	Не предусмотрено

### 5.4. Перечень используемого программного обеспечения

Перечень используемого программного обеспечения представлен в таблице 6.

Таблица 6 – Перечень программного обеспечения

№ п/п	Наименование
1.	ОС Microsoft Windows10 Pro
2.	MS Office
3.	Система дистанционного обучения ГУАП

### 5.5. Перечень информационно-справочных систем

Перечень используемых информационно-справочных систем представлен в таблице 7.

Таблица 7 – Перечень информационно-справочных систем

№ п/п	Наименование
	Не предусмотрено

## 6. Оценочные материалы для проведения аттестации

6.1. Состав оценочных материалов приведен в таблице 8.

Таблица 8 - Состав оценочных материалов для промежуточной аттестации

Вид промежуточной аттестации	Примерный перечень оценочных материалов
Не предусмотрено	

6.2 В качестве критериев оценки уровня сформированности (освоения) у обучающихся компетенций применяется шкала университета. В таблице 9 представлена 4-балльная шкала для оценки сформированности компетенций.

Таблица 9 –Критерии оценки уровня сформированности компетенций

Оценка компетенции (4-балльная шкала)	Характеристика сформированных компетенций
«отлично» «зачтено»	- слушатель глубоко и всесторонне усвоил программный материал; - уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает; - опираясь на знания основной и дополнительной литературы, тесно привязывает усвоенные научные положения с практической деятельностью направления; - умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые им идеи;

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- делает выводы и обобщения;</li> <li>- свободно владеет системой специализированных понятий.</li> </ul>
«хорошо» «зачтено»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- слушатель твердо усвоил программный материал, грамотно и по существу излагает его, опираясь на знания основной литературы;</li> <li>- не допускает существенных неточностей;</li> <li>- увязывает усвоенные знания с практической деятельностью направления;</li> <li>- аргументирует научные положения;</li> <li>- делает выводы и обобщения;</li> <li>- владеет системой специализированных понятий.</li> </ul>
«удовлетворительно» «зачтено»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- слушатель усвоил только основной программный материал, по существу излагает его, опираясь на знания только основной литературы;</li> <li>- допускает несущественные ошибки и неточности;</li> <li>- испытывает затруднения в практическом применении знаний направления;</li> <li>- слабо аргументирует научные положения;</li> <li>- затрудняется в формулировании выводов и обобщений;</li> <li>- частично владеет системой специализированных понятий.</li> </ul>
«неудовлетворительно» «не зачтено»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- слушатель не усвоил значительной части программного материала;</li> <li>- допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении проблем в конкретном направлении;</li> <li>- испытывает трудности в практическом применении знаний;</li> <li>- не может аргументировать научные положения;</li> <li>- не формулирует выводов и обобщений.</li> </ul>

### 6.3 Типовые контрольные задания или иные материалы:

Вопросы (задачи) для экзамена (таблица 10)

Таблица 10 – Вопросы (задачи) для экзамена

№ п/п	Перечень вопросов (задач) для экзамена
	Не предусмотрено

Вопросы (задачи) для зачета / дифференцированного зачета (таблица 11)

Таблица 11 – Вопросы (задачи) для зачета / дифф. зачета

№ п/п	Перечень вопросов (задач) для зачета / дифференцированного зачета
	Не предусмотрено

Вопросы для проведения промежуточной аттестации при тестировании (таблица 12)

Таблица 12 – Примерный перечень вопросов для тестов

№ п/п	Примерный перечень вопросов для тестов
	Не предусмотрено

Контрольные и практические задачи / задания по дисциплине (модулю) (таблица 13)

Таблица 13 – Примерный перечень контрольных и практических задач / заданий

№ п/п	Примерный перечень контрольных и практических задач / заданий
	Не предусмотрено

Программу составил(а)

Декан ФДПО

Д-р экон. наук, профессор .  
должность, уч. степень, звание

  
подпись, дата

А.М. Мельниченко  
инициалы, фамилия

## 4 ПРОГРАММА ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

### 4.1 Форма итоговой аттестации и оценочные материалы

Итоговая аттестация проводится в форме зачета.

Форма проведения итогового зачета – тест.

Перечень рекомендуемой литературы, необходимой при подготовке к итоговому зачету приводится в подразделе 4.3.

Перечень вопросов для итогового зачета приводится в таблицах 6-8.

### 4.2 Требования к итоговой аттестационной работе и порядку ее выполнения

Не предусмотрено

### 4.3 Перечень рекомендуемой литературы для итоговой аттестации

Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой при подготовке к ИА, приведен в таблице 1.

Таблица 1 – Перечень основной и дополнительной литературы

Шифр	Библиографическая ссылка / URL адрес	Количество экземпляров в библиотеке (кроме электронных экземпляров)
Основная литература		
	Василькова, Т. А. Основы андрагогики / Т.А. Василькова. - М.: КноРус, 2013. - 256 с.	
	Громкова, М. Т. Андрагогика. Теория и практика образования взрослых / М.Т. Громкова. - М.: Юнити-Дана, 2016. - 496 с.	
Дополнительная литература		
	Рассел, Джесси Андрагогика / Джесси Рассел. - М.: VSD, 2013. - 187 с.	

Перечень ресурсов информационно–телекоммуникационной сети ИНТЕРНЕТ, необходимых при подготовке к ИА, представлен в таблице 2.

Таблица 2 – Перечень ресурсов информационно–телекоммуникационной сети ИНТЕРНЕТ, необходимых при подготовке к ИА

URL адрес	Наименование
	Не предусмотрено

### 4.4 Материально-технические условия

Перечень материально–технической базы, необходимой для проведения ИА, представлен в таблице 3.

Таблица 3– Материально–техническая база

№ п/п	Наименование составной части материально-технической базы	Номер аудитории (при необходимости)
	Занятия проводятся в системе дистанционного обучения ГУАП	

## 4.5 Оценочные материалы для проведения итоговой аттестации

### 4.5.1 Фонд оценочных материалов для проведения итогового зачета

Состав фонда оценочных материалов для проведения итогового зачета/экзамена приведен в таблице 4.

Таблица 4 – Состав фонда оценочных материалов для проведения итогового зачета

Форма проведения итогового зачета	Перечень оценочных материалов
Тест (с применением средств электронного обучения и дистанционных образовательных технологий)	Список вопросов

Описание показателей и критериев для оценки компетенций, а также шкал оценивания для итогового зачета/экзамена.

Описание показателей для оценки компетенций для итогового зачета/экзамена:

- способность последовательно, четко и логично излагать материал;
- умение справляться с задачами;
- умение формулировать ответы на вопросы в рамках программы итогового зачета/экзамена с использованием материала научно–методической и научной литературы;
- уровень правильности обоснования принятых решений при выполнении практических задач.

Оценка уровня сформированности (освоения) компетенций осуществляется на основе таких составляющих как: знание, умение, владение навыками и/или опытом деятельности в соответствии с планируемыми результатами обучения по ДПП.

В качестве критериев оценки уровня сформированности (освоения) у слушателей компетенций при проведении итогового зачета/экзамена в формах «устная», «письменная» и с применением средств электронного обучения, применяется 4–балльная шкала (таблица 5).

Таблица 5–Критерии оценки уровня сформированности компетенций

Оценка компетенции (4-балльная шкала)	Характеристика сформированных компетенций
«отлично» зачтено	<ul style="list-style-type: none"> <li>– слушатель глубоко и всесторонне усвоил учебный материал ДПП;</li> <li>– уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает;</li> <li>– опираясь на знания основной и дополнительной литературы, тесно привязывает усвоенные научные положения к практической деятельности;</li> <li>– умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые им идеи;</li> <li>– делает выводы и обобщения;</li> </ul>

	– свободно владеет системой специализированных понятий.
«хорошо» зачтено	– слушатель твердо усвоил учебный материал ДПП, грамотно и по существу излагает его, опираясь на знания основной литературы; – не допускает существенных неточностей; – увязывает усвоенные знания с практической деятельностью; – аргументирует научные положения; – делает выводы и обобщения; – владеет системой специализированных понятий.
«удовлетворительно» зачтено	– слушатель усвоил только основной учебный материал ДПП, по существу излагает его, опираясь на знания только основной литературы; – допускает несущественные ошибки и неточности; – испытывает затруднения в практическом применении знаний; – слабо аргументирует научные положения; – затрудняется в формулировании выводов и обобщений; – частично владеет системой специализированных понятий.
«неудовлетворительно» не зачтено	– слушатель не усвоил значительной части учебного материала ДПП; – допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении проблем; – испытывает трудности в практическом применении знаний; – не может аргументировать научные положения; – не формулирует выводов и обобщений.

Таблица 6 – Список вопросов для итогового зачета, проводимого с применением средств электронного обучения и дистанционных образовательных технологий

№ п/п	Список вопросов для итогового зачета, проводимого с применением средств электронного обучения и дистанционных образовательных технологий	Компетенции
	Не предусмотрено	

Таблица 7 – Перечень задач для итогового зачета/экзамена, проводимого в письменной/устной форме

№ п/п	Перечень задач для итогового зачета/ экзамена, проводимого в письменной/устной форме	Компетенции
	Не предусмотрено	

Таблица 8 – Тест для итогового зачета, проводимого с применением средств электронного обучения и дистанционных образовательных технологий

№ п/п	Тест для итогового зачета, проводимого с применением средств электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (примерный перечень вопросов)	Компетенции
1.	К принципам государственной политики и правового регулирования отношений в сфере образования НЕ относится: 1.единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, защита и развитие этнокультурных особенностей и традиций народов	ПК-6

	<p>Российской Федерации в условиях многонационального государства</p> <p>2. гуманистический характер образования, приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности, воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования</p> <p>3. обеспечение права каждого человека на образование, недопустимость дискриминации в сфере образования</p> <p>4. деятельностный подход при реализации образовательных программ</p>	
2.	<p>Под законодательством об образовании понимают:</p> <p>1. Федеральный закон №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», другие федеральные законы, иные нормативные правовые акты Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты субъектов Российской Федерации, содержащими нормы, регулирующие отношения в сфере образования</p> <p>2. Федеральный закон №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации</p> <p>3. Федеральный закон №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», другие федеральные законы Российской Федерации</p> <p>4. Федеральный закон №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», другие федеральные законами Российской Федерации, законы субъектов Российской Федерации, содержащими нормы, регулирующие отношения в сфере образования</p>	ПК-6
3.	<p>К основным задачам законодательства Российской Федерации об образовании НЕ относятся:</p> <p>1. обеспечение и защита конституционного права граждан Российской Федерации на образование</p> <p>2. создание правовых условий для свободного функционирования и развития системы образования Российской Федерации</p> <p>3. обеспечение воспитания участников отношений в сфере образования</p> <p>4. правовое регулирование отношений в сфере образования, определение правового положения их участников</p>	ПК-6
4.	<p>Уровень образования – это:</p> <p>1. завершенный цикл образования, характеризующийся определенной совокупностью требований, определенных законодательством</p> <p>2. уровень знаний, умений, навыков и компетенции, характеризующий подготовленность к выполнению определенного вида профессиональной деятельности</p> <p>3. завершенный цикл образования, характеризующийся определенной единой совокупностью требований</p> <p>4. совокупность обязательных требований к среднему и</p>	ПК-6

	высшему образованию по специальностям и направлениям подготовки	
5.	В Российской Федерации к уровням общего образования относятся: 1. магистратура 2. подготовка кадров высшей квалификации 3. дошкольное образование 4. бакалавриат	ПК-6
6.	Национальный проект «Образование» - это инициатива, которая должна обеспечить достижение следующих показателей (выбор нескольких верных ответов): 1. формирование кадров для цифровой экономики 2. вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования 3. воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций 4. обеспечение глобальной конкурентоспособности российского образования	ПК-6
7.	Этот федеральный проект НЕ входит в состав Национального проекта «Образование» 1. «Социальные лифты для каждого» 2. «Кадры для цифровой экономики» 3. «Молодые профессионалы» 4. «Социальная активность»	ПК-6
8.	К основным педагогическим категориям НЕ относится: 1. развитие 2. воспитание 3. обучение 4. образование	ПК-6
9.	Обучение – это: 1. целенаправленный процесс организации деятельности обучающихся по овладению знаниями, умениями, навыками и компетенцией, приобретению опыта деятельности, развитию способностей, приобретению опыта применения знаний в повседневной жизни и формированию у обучающихся мотивации получения образования в течение всей жизни 2. результат государственного, общественного и личного присвоения всех ценностей, которые возникли в процессе образовательной деятельности, которые значимы для экономического, морального, интеллектуального состояния всех потребителей продукции образовательной сферы 3. единый целенаправленный процесс воспитания и обучения, являющийся общественно значимым благом и осуществляемый в интересах человека, семьи, общества и государства, а также совокупность приобретаемых знаний, умений, навыков, ценностных установок, опыта деятельности и компетенции определенных объема и сложности в целях интеллектуального, духовно-	ПК-6



	<p>нравственного, творческого, физического и (или) профессионального развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов</p> <p>4. деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающегося на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства</p>	
10.	<p>Применительно к обучению следование этому принципу должно быть направлено на то, чтобы обучаемый понимал смысл изучаемого материала:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. синергетический</li> <li>2. валеологический</li> <li>3. герменевтический</li> <li>4. культурологический</li> </ol>	ПК-6
11.	<p>Мотивация – это:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. позитивное отношение к учебной деятельности</li> <li>2. субъективные особенности обучающегося</li> <li>3. практические меры, обеспечивающие активизацию образовательной деятельности</li> <li>4. совокупность побуждающих факторов, определяющих активность личности</li> </ol>	ПК-6
12	<p>К образовательным мотивам, наиболее редко встречающимся в практике организации обучения взрослых (руководящих работников и специалистов) относятся:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. мотив власти</li> <li>2. страх наказания</li> <li>3. мотив значимости результатов</li> <li>4. мотив получения одобрения</li> </ol>	ПК-6
13.	<p>Активный процесс, направленный на поиск педагогом более эффективных форм, методов, средств обучения и воспитания, называют:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. педагогическое воображение</li> <li>2. педагогическая техника</li> <li>3. педагогическое творчество</li> <li>4. педагогический такт</li> </ol>	ПК-6
14.	<p>Ориентация в педагогической деятельности на личность обучающегося как на цель, субъект, результат является сущностью подхода:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. антропологического</li> <li>2. культурологического</li> <li>3. личностного</li> <li>4. индивидуального</li> </ol>	ПК-6
15.	<p>Цель технологии андрагогической Мастерской заключается:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. в формировании умений решать исследовательские задачи</li> <li>2. в специальном создании преподавателем развивающего пространства, позволяющего участникам особым образом организованного взаимодействия в коллективном поиске</li> </ol>	ПК-6

	<p>в ходе выполнения серии заданий прийти к осмыслению и «выстраиванию» нового знания</p> <p>3. в развитии личности в соответствии с природными способностями</p> <p>4. в формировании умений у субъектов образовательного процесса эффективно работать сообща во временных командах и группах и добиваться качественных образовательных результатов</p>	
16	<p>Процесс организации взаимодействия между обучающими и обучающимися при движении от цели к результату в цифровой образовательной среде, основными средствами которой являются цифровые технологии, цифровые инструменты и цифровые следы как результаты учебной и профессиональной деятельности в цифровом формате называется:</p> <p>1. дистанционное обучение</p> <p>2. цифровое образование</p> <p>3. электронное обучение</p> <p>4. цифровая образовательная среда</p>	ПК-6
17	<p><u>Интегративная</u> цифровая среда взаимодействия на основе обмена информацией всех участников образовательных отношений между собой, с разнообразным адаптивным и вариативным образовательным контентом, инновационными продуктами, технологиями и другими элементами экосистемы, обеспечивающая безопасность, реализацию требований ФГОС, формирование навыков XXI века, ценностей российского гражданского общества, личностную, социальную и профессиональную самореализацию человека в условиях сетевого общества, многонационального государства называется:</p> <p>1. цифровая образовательная среда (экосистема)</p> <p>2. массовый открытый онлайн-курс</p> <p>3. электронный образовательный ресурс</p> <p>4. цифровой контент</p>	ПК-6
18	<p>Целью цифровой образовательной среды является:</p> <p>1. разработка и продвижение цифрового контента</p> <p>2. фиксация и анализ цифровых следов обучающихся</p> <p>3. организация персонализированной системы обучения</p> <p>4. формирование электронного портфолио обучающегося</p>	ПК-6
19	<p>Организованный целенаправленный образовательный процесс, построенный на основе педагогических принципов, реализуемый на основе технических средств, современных информационных технологий и представляющий собой логически и структурно завершённую учебную единицу, методически обеспеченную уникальной совокупностью систематизированных электронных средств обучения и контроля называется</p> <p>1. цифровой след</p> <p>2. электронный УМК</p> <p>3. Онлайн-курс</p> <p>4. система дистанционного обучения</p>	ПК-6

4.5.2 Фонд оценочных материалов для оценки защиты итоговой аттестационной работы

Не предусмотрено.