

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования

«САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
АЭРОКОСМИЧЕСКОГО ПРИБОРОСТРОЕНИЯ»

УТВЕРЖДЕНО
решением Ученого совета
ГУАП



12 2016 г.
протокол № УС-19

Ректор ГУАП

Ю.А. Антохина Ю.А. Антохина

12 2016 г.

ПРОГРАММА
ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ

**Методическое обеспечение учебной дисциплины
в электронной образовательной среде вуза**

Санкт-Петербург
2016

Лист согласования
Руководитель ДПП
проф. д.пед.н. доц.
должность, уч. степень, звание


_____ подпись, дата

А. Г. Степанов
инициалы, фамилия

Декан ФДПО
доцент к.э.н.
должность, уч. степень, звание


_____ подпись, дата

А.М. Мельниченко
инициалы, фамилия

Директор ИНДО
д.т.н. доц.
должность, уч. степень, звание


_____ подпись, дата

С. В. Мичурин
инициалы, фамилия

1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

1.1 Цель реализации программы

Целью реализации программы является формирование у обучающихся дополнительных знаний, умений и компетенций, позволяющих осуществлять деятельность в области профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования, обеспечение достижения ими нормативно установленных результатов образования; создание педагогических условий для профессионального и личностного развития обучающихся, удовлетворения потребностей в углублении и расширении образования; и формирование умений создания методического обеспечения реализации образовательных программ.

Нормативную правовую основу разработки программы составляют:

Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

приказ Минтруда России от 12 апреля 2013 г. №148н «Об утверждении уровней квалификаций в целях разработки проектов профессиональных стандартов»;

приказ Минтруда России от 1 июля 2013 г. №499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»;

Программа разработана с учетом:

квалификационных характеристик должностей руководителей и специалистов высшего профессионального образования, утвержденных приказом Минздравсоцразвития России от 11 января 2011 г. №1н.

1.2 Планируемые результаты обучения

Программа направлена на освоение (совершенствование) следующих профессиональных компетенций:

ПК 1. Готовность к деятельности по цифровой трансформации образовательного процесса;

знать - ресурсное обеспечение цифровой образовательной среды в образовательной организации;

уметь - формировать цифровую образовательную среду;

владеть навыками использования профессиональных знаний и умения в реализации задач;

ПК 2. Готовность осуществлять профессиональную деятельность в цифровой образовательной среде.

знать - специфику организации образовательного процесса с использованием технологии смешанного обучения и дистанционных образовательных технологий;

уметь - проводить учебные занятия и консультации с использованием системы дистанционного обучения;

владеть навыками проектирования образовательного процесса с использованием технологий дистанционного обучения;

Лицам, успешно освоившим программу повышения квалификации и прошедшим итоговую аттестацию, выдается удостоверение о повышении квалификации.

1.3 Требования к уровню подготовки поступающего на обучение, необходимому для освоения программы

К освоению ДПП ПК допускаются:

– лица, имеющие среднее профессиональное или высшее образование.

1.4 Объем ДПП и форма обучения

Объем ДПП, который включает аудиторную и самостоятельную работу слушателя и время, отводимое на контроль качества освоения слушателем программы, составляет 16 часов. Форма обучения очно-заочная с применением дистанционных образовательных технологий.

2 ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ

2.1 Требования к организации образовательного процесса

Учебные занятия проводятся не более 4 часов в день.

Для всех видов аудиторных занятий академический час устанавливается продолжительностью 45 минут.

Учебные занятия проводятся парами (два академических часа), продолжительность одной пары 90 минут.

Между парами предусмотрены перерывы не менее 10 минут.

При реализации ДПП ПК используются следующие образовательные технологии:

- дистанционные образовательные технологии;
- асинхронная самостоятельная работа обучающегося под руководством преподавателя;
- итоговая аттестация.

2.2 Кадровое обеспечение

Образовательный процесс по ДПП ПК обеспечивается научно-педагогическими кадрами, имеющими высшее образование, направленность (профиль) которого соответствует преподаваемому разделу курса, имеющими опыт работы в соответствующей профессиональной сфере и систематически занимающимися научной деятельностью.

При отсутствии педагогического образования научно-педагогические кадры, обеспечивающие образовательный процесс по ДПП ПК, имеют дополнительное профессиональное образование в области профессионального образования и (или) обучения.

Также научно-педагогические кадры проходят в установленном законодательством Российской Федерации порядке обучение и проверку знаний и навыков в области охраны труда.

К образовательному процессу по ДПП ПК также привлечены преподаватели из числа действующих руководителей и ведущих работников профильных организаций, предприятий и учреждений.

2.3 Материально-технические условия

Материально-технические условия приведены в п.п. 3.3. «Рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей)».

2.4 Учебно-методическое и информационное обеспечение

Учебно-методическое и информационное обеспечение приведено в п.п. 3.3. «Рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей)».

3 СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

3.1 Календарный учебный график

Календарный учебный график приведен в таблице 1.

Срок обучения 5 дней.
Объем ДПП ПК 16 часов.

Таблица 1 – Календарный учебный график

№ п/п	Наименование дисциплин (модулей)	Всего, час.	Календарный период, (дни, недели, месяцы)
			Период 1
1	Методическое обеспечение учебной дисциплины в электронной среде ВУЗа	14	Л, СРС
5	Итоговая аттестация	2	ИА
ИТОГО, час.		16	

Примечания:

* Обозначение видов учебной деятельности:

Л – лекции;

СРС – самостоятельная работа;

ИА – итоговая аттестации;

3.2 Учебный план

Учебный план ДПП ПК, реализуемой в полном объеме с использованием аудиторных занятий (или дистанционных образовательных технологий) приведен в таблице 2.

Учебный план ДПП ПК, реализуемой с частичным применением дистанционных образовательных технологий приведен в таблице 3.

Таблица 2 – Учебный план ДПП ПК, реализуемой в полном объеме с использованием аудиторных занятий (дистанционных образовательных технологий)

№ п/п	Наименование дисциплин (модулей)	ОТ*, час.	Аудиторные/ дистанционные занятия, час.				СРС **, час.	Форма промежуточной аттестации (при наличии)	Компетенции
			Всего	из них					
				Лекции	Лаб. раб.	Практ. занят., семинары			
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
	Введение в программу			0,1					
1	Общие вопросы организации обучения в электронной образовательной среде	4	×	4×			×		ПК 1, ПК 2
1.1	Технические и программные средства организации учебного процесса			2					
1.2	Требования к подготовке методических материалов			2					
2	Технология создания образовательной программы	2		2					ПК 1, ПК 2
2.1	Разработка программы учебной дисциплины			1					

№ п/п	Наименование дисциплин (модулей)	ОТ*, час.	Аудиторные/ дистанционные занятия, час.				СРС **, час.	Форма промежу- точной аттестации (при наличии)	Компетенции
			Всего	из них					
				Лекции	Лаб. раб.	Практ. занят., семинары			
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
2.2	Самостоятельная работа студентов			1					
3	Технология проведения итоговой государственной аттестации	2		2					ПК 1, ПК 2
3.1	Организация дипломного проектирования и проведение защит			1					
3.2	Организация междисциплинарного государственного экзамена			1					
4	Фонды оценочных средств	2		2					ПК 1, ПК 2
4.1	Организация тестирования в системе MOODLE			1					
4.2	Организация курсового проектирования и практик в системе MOODLE			1					
5	Организация взаимодействия с обучаемыми	2		2					ПК 1, ПК 2
5.1	Пароли, логины, подключение студентов к странице дисциплины			1					
5.2	Встроенные интерактивные средства MOODLE и работа с ними			1					
6	Самостоятельная работа слушателя	2					2		ПК 1, ПК 2
	Итоговая аттестация	2						зачет	
	ИТОГО:	16	×	×	×	×	×		

Примечания:

* ОТ – общая трудоемкость

Таблица 3 – Учебный план ДПП ПК, реализуемой с применением дистанционных образовательных технологий

№ п/п	Наименование дисциплин (модулей)	ОТ*, час.	Аудиторные занятия, час.			Дистанционные занятия, час.			СРС **, час.	Форма промежуточной аттестации и (при наличии)	Компетенции
			Лекции и	Лаб. раб.	Практ. занят., семинары	Лекции и	Лаб. раб.	Практ. занят., семинары			
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
1	Методическое обеспечение учебной дисциплины в электронной среде ВУЗа (наименование программы)	14	×			12			2		ПК 1, ПК 2
	Итоговая аттестация	2×								зачет	
	ИТОГО	16									

Примечания:

* ОТ – общая трудоемкость;

3.3 Рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей)

Не предусмотрено

4 ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ДПП

В результате освоения дисциплины «Методическое обеспечение учебной дисциплины в электронной среде ВУЗа» слушатель должен развить и совершенствовать профессиональные компетенции (п. 1.2)

5 ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ

5.1 Материально-технические условия

Состав материально-технической базы представлен в таблице 4.

Таблица 4 – Состав материально-технической базы

№ п/п	Наименование составной части материально-технической базы	Номер аудитории
1	Мультимедийная лекционная аудитория	23-13 здания на ул. Ленсовета

5.2 Учебно-методическое и информационное обеспечение

Перечень основной и дополнительной литературы приведен в таблице 5.

Таблица 5 – Перечень основной и дополнительной литературы

Шифр/URL адрес	Библиографическая ссылка	Количество экземпляров в библиотеке (кроме электронных экземпляров)
Основная литература		
http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=371396	Психология и педагогика: Учебное пособие / О.В. Пастюк. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 160 с.: 60x90 1/16 + (Доп. мат. znanium.com). - (Высшее образование: Бакалавриат). (переплет) ISBN 978-5-16-006300-3, 500 экз.	
8/P 89-904492	Русский язык и культура речи: семнадцать практических занятий [Текст]: для студентов нефилологических специальностей : учебное пособие / Е. В. Ганапольская [и др.] ; ред. Е. В. Ганапольская, А. В. Хохлов. - СПб. : ПИТЕР, 2006. - 336 с.	20
Дополнительная литература		
https://elibrary.ru/title_about.asp?id=52752	Актуальные проблемы экономики и управления. Журнал.	
https://elibrary.ru/item.asp?id=21526703	Информационные технологии в работе кафедры. Монография.	

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети ИНТЕРНЕТ, необходимых для освоения дисциплины «Методическое обеспечение учебной дисциплины в электронной среде ВУЗа» приведен в таблице 6.

Таблица 6 – Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети ИНТЕРНЕТ

URL адрес	Наименование
http://lms.guap.ru/	Единая электронная образовательная среда ГУАП

Перечень используемого программного обеспечения представлен в таблице 7.

Таблица 7 – Перечень программного обеспечения

№ п/п	Наименование
	Пакет Microsoft Office

Перечень используемых информационно-справочных систем представлен в таблице 8.

Таблица 8 – Перечень информационно-справочных систем

№ п/п	Наименование
	Не предусмотрено

6 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ (ПРИ НАЛИЧИИ*)

6.1 Состав оценочных материалов приведен в таблице 9.

Таблица 9 - Состав оценочных материалов для промежуточной аттестации

Вид промежуточной аттестации	Примерный перечень оценочных материалов
Не предусмотрено	

6.2 В качестве критериев оценки уровня сформированности (освоения) у обучающихся компетенций применяется шкала университета.

В таблице 10 представлена 4-балльная шкала для оценки сформированности компетенций.

Таблица 10 – Критерии оценки уровня сформированности компетенций (освоения) у слушателей функций профессионального стандарта

Оценка компетенции (4-балльная шкала)	Характеристика сформированных компетенций
«отлично» «зачтено»	<ul style="list-style-type: none"> - слушатель глубоко и всесторонне усвоил программный материал; - уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает; - опираясь на знания основной и дополнительной литературы, тесно привязывает усвоенные научные положения с практической деятельностью направления; - умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые им идеи; - делает выводы и обобщения; - свободно владеет системой специализированных понятий.
«хорошо» «зачтено»	<ul style="list-style-type: none"> - слушатель твердо усвоил программный материал, грамотно и по существу излагает его, опираясь на знания основной литературы; - не допускает существенных неточностей; - увязывает усвоенные знания с практической деятельностью направления; - аргументирует научные положения; - делает выводы и обобщения; - владеет системой специализированных понятий.
«удовлетворительно» «зачтено»	<ul style="list-style-type: none"> - слушатель усвоил только основной программный материал, по существу излагает его, опираясь на знания только основной литературы; - допускает несущественные ошибки и неточности; - испытывает затруднения в практическом применении знаний направления; - слабо аргументирует научные положения; - затрудняется в формулировании выводов и обобщений;

Оценка компетенции (4-балльная шкала)	Характеристика сформированных компетенций
	- частично владеет системой специализированных понятий.
«неудовлетворительно» «не зачтено»	- слушатель не усвоил значительной части программного материала; - допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении проблем в конкретном направлении; - испытывает трудности в практическом применении знаний; - не может аргументировать научные положения; - не формулирует выводов и обобщений.

6.3 Типовые контрольные задания или иные материалы:

Вопросы (задачи) для экзамена представлены в таблице 11.

Таблица 11 – Вопросы (задачи) для экзамена

№ п/п	Перечень вопросов (задач) для экзамена
	Не предусмотрено

6.4. Вопросы (задачи) для зачета / дифференцированного зачета

Вопросы (задачи) для зачета / дифференцированного зачета представлены в таблице 12.

Таблица 12 – Вопросы (задачи) для зачета / дифф. зачета

№ п/п	Перечень вопросов (задач) для зачета / дифференцированного зачета
	Не предусмотрено

6.5. Вопросы для проведения промежуточной аттестации при тестировании

Вопросы для проведения промежуточной аттестации при тестировании представлены в таблице 13.

Таблица 13 – Примерный перечень вопросов для тестов

№ п/п	Примерный перечень вопросов для тестов
	Не предусмотрено

6.6. Контрольные и практические задачи / задания по дисциплине (модулю) (таблица 14)

Контрольные и практические задачи / задания по дисциплине (модулю) представлены в таблице 14.

Таблица 14 – Примерный перечень контрольных и практических задач / заданий

№ п/п	Примерный перечень контрольных и практических задач / заданий
	Не предусмотрено

Программу составил
проф. д.пед.н. доц.
должность, уч. степень, звание



подпись, дата

А.Г.Степанов
инициалы, фамилия

Руководитель ДПП
проф. д.пед.н. доц.
должность, уч. степень, звание



подпись, дата

А. Г. Степанов
инициалы, фамилия

Декан ФДПО
доцент к.э.н.
должность, уч. степень, звание



подпись, дата

А.М. Мельниченко
инициалы, фамилия

4. ФОРМА ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

4.1 Программа итоговой аттестации

Форма проведения итоговой аттестации – зачет (тестирование)

Перечень рекомендуемой литературы, необходимой при подготовке к итоговому зачету приводится в подразделе 5.2.

4.2 Требования к выпускной(ым) аттестационной(ым) работе(ам) и порядку их выполнения

Не предусмотрены.

4.3 Перечень рекомендуемой литературы для итоговой аттестации

Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой при подготовке к ИА, приведен в таблице 5.

Перечень ресурсов информационно–телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых при подготовке к ИА, представлен в таблице 6.

4.4 Материально-технические условия

Перечень материально–технической базы, необходимой для проведения ИА, представлен в таблице 3.

Таблица 3– Материально–техническая база

№ п/п	Наименование материально–технической базы	Номер аудитории (при необходимости)
	Мультимедиа класс	23-13 здания на ул. Ленсовета.

4.5 Оценочные материалы для проведения итоговой аттестации

4.5.1 Фонд оценочных материалов для проведения итогового зачета/ экзамена

4.5.1 Фонд оценочных материалов для проведения итогового зачета/ экзамена

Состав фонда оценочных материалов для проведения итогового зачета/экзамена приведен в таблице 4.

Таблица 4 – Состав фонда оценочных материалов для проведения итогового тестирования

Форма проведения итогового зачета/ экзамена*	Перечень вопросов для итогового тестирования
Тестирование	Первый европейский университет был создан в городе
	Первый российский университет был создан в городе
	Подбор литературы по дисциплинарным проблемам относится к самостоятельной работе студента? Подготовка научных статей относится к самостоятельной работе студента?

	Система управления обучением ГУАП реализована на основе?
	Участие в научных конференциях относится к самостоятельной работе?
	Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при реализации ООП?
	Задание теста могут быть
	Определение E-learning
	Самостоятельная работа студента
	Электронный адрес системы дистанционного обучения ГУАП
	Поставьте в соответствие типы самостоятельной работы студентов их конкретным видам
	Академия наук в России была создана при правлении
	Действие, сформированное путем повторения и доведения до автоматизма, называется
	К какому типу самостоятельной работы студента относится курсовое проектирование?
	К какому типу самостоятельной работы студента относится пересказ?
	К какому типу самостоятельной работы студента относится подготовка к выступлению на семинарских или практических занятиях?
	К какому типу самостоятельной работы студента относится тестирование?
	К какому типу самостоятельной работы студента относится участие в научных конференциях?
	Освоенный субъектом способ выполнения действия называется
	Способность и готовность применять знания, умения и навыки называется

4.5.2 Фонд оценочных материалов для оценки защиты выпускной аттестационной работы

Оценка уровня сформированности (освоения) у слушателей профессиональных компетенций осуществляется на основе таких составляющих как: знание, умение, владение навыками и/или опытом деятельности в соответствии с целью ДПП ПК.

В качестве критериев оценки уровня сформированности (освоения) у слушателя профессиональных компетенций применяется 4–балльная шкала, представленная в таблице 10. Итоговая оценка зачтено – не зачтено.

Таблица 5 –Критерии оценки уровня сформированности компетенций

Оценка компетенции (4–балльная шкала)	Характеристика сформированных компетенций
	не предусмотрены

В качестве методических материалов, определяющих процедуру оценивания результатов освоения ДПП, используются материалы рекомендуемая литература (таблица 5).