

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования

«САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
АЭРОКОСМИЧЕСКОГО ПРИБОРОСТРОЕНИЯ»

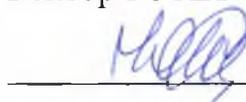
УТВЕРЖДЕНО

решением Ученого совета ГУАП

« 27 » 10 2022 г.

(протокол № УС-08)

Ректор ГУАП



Ю.А. Антохина

« 27 » 10 2022 г.

ПРОГРАММА
ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ

«Подготовка специалистов служб школьной медиации для
профилактики и разрешения конфликтов в среде
несовершеннолетних»

(наименование программы)

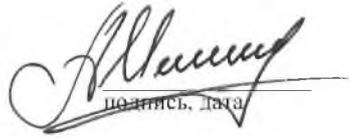
Санкт-Петербург, 20 22

Лист согласования

Программу составили:

Декан ФДПО

Д-р. экон. наук, профессор каф. № 82
должность, уч. степень, звание



подпись, дата

А.М. Мельниченко
инициалы, фамилия

1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

1.1 Цель реализации программы

Целью реализации программы является формирование у слушателей расширенного уровня знаний и навыков, необходимых для профессиональной деятельности, и (или) повышение профессионального уровня в рамках имеющейся квалификации, в области профилактики конфликтных ситуаций в учебно-воспитательном процессе.

Программа разработана с учетом потребностей специалистов, имеющих квалификации по педагогическому и управленческому профилям, задействованных в урегулировании конфликтов возникающих в образовательной среде.

Программа повышения квалификации разработана с учетом профессионального стандарта 07.001 «Специалист в области медиации (медиатор)» (утв. Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 15.12.2014 № 1041н), на основании требований приказа Министерства образования и науки РФ от 01.07.2013 № 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам» к результатам освоения образовательных программ и методических рекомендаций по разработке дополнительных профессиональных программ на основе профессиональных стандартов от 22 апреля 2015 г. № ВК-1032/06.

1.2 Планируемые результаты обучения

Изучение данной программы направлено на формирование и (или) совершенствование у слушателей следующих компетенций:

профессиональные компетенции:

ПК-1 – Способность к разъяснению процедуры примирения сторонам, согласованию организационных вопросов и проведению процедуры примирения.

знать – закономерности развития конфликтных ситуаций, стадии развития конфликтов и способы их разрешения;

уметь – использовать инструменты медиации в соответствии с этапом ее проведения;

владеть навыками – организации и проведения переговоров сторон.

Лицам, успешно освоившим программу повышения квалификации и прошедшим итоговую аттестацию, выдается удостоверение о повышении квалификации.

1.3 Требования к уровню подготовки поступающего на обучение, необходимому для освоения программы

К освоению ДПП ПК допускаются:

- лица, имеющие среднее профессиональное и (или) высшее образование;
- лица, получающие среднее профессиональное и (или) высшее образование.

1.4 Объем ДПП и форма обучения

Объем ДПП, который включает все виды аудиторной и самостоятельной работы слушателя, практики и время, отводимое на контроль качества освоения слушателем программы составляет 32 академических часа.

Форма обучения: заочная с применением дистанционных образовательных технологий.

2 ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ

2.1 Требования к организации образовательного процесса

Учебные занятия проводятся не более чем по 8 часов в день.

Для всех видов аудиторных занятий академический час устанавливается продолжительностью 45 минут.

Учебные занятия проводятся парами (два академических часа), продолжительность одной пары 90 минут.

Между парами предусмотрены перерывы не менее 10 минут.

2.2 Кадровое обеспечение

Образовательный процесс по ДПП ПК обеспечивается научно-педагогическими кадрами, имеющими высшее образование, направленность (профиль) которого, как правило, соответствует преподаваемому курсу, дисциплине (модулю), опыт работы в соответствующей профессиональной сфере и (или) систематически занимающимся научной деятельностью.

При отсутствии педагогического образования научно-педагогические кадры, обеспечивающие образовательный процесс по ДПП ПК, имеют дополнительное профессиональное образование в области профессионального образования и (или) обучения.

Также научно-педагогические кадры проходят в установленном законодательством Российской Федерации порядке обучение и проверку знаний и навыков в области охраны труда.

К образовательному процессу по ДПП ПК также привлечены преподаватели из числа действующих руководителей и ведущих работников профильных организаций, предприятий и учреждений.

2.3 Материально-технические условия

Материально-технические условия приведены в п.п. 3.3. «Рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей)».

2.4 Учебно-методическое и информационное обеспечение

Учебно-методическое и информационное обеспечение приведено в п.п. 3.3. «Рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей)».

3 СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

3.1 Календарный учебный график

Календарный учебный график приведен в таблице 1.

Срок обучения 4 дня при 8-часовой учебной нагрузке в день.

Объем ДПП ПК 32 (час.)

Таблица 1 – Календарный учебный график

№ п/п	Наименование дисциплин (модулей)	Всего, час.	Календарный период (дни)			
			1	2	3	4
1.	Службы примирения в образовательных организациях	8	Л*			
2.	Конфликты в образовательной организации	8		Л		
3.	Методы урегулирования	8			Л	

№ п/п	Наименование	Всего,	Календарный период (дни)			
	конфликтных ситуаций в образовании					
4.	Образцы документов	6				Л
5.	Итоговая аттестация	2				ИА*
ИТОГО, час.		32				

Примечания:

* Обозначение видов учебной деятельности:

Л–лекции;

ИА – итоговая аттестация.

3.2 Учебный план

Учебный план ДПП ПК, реализуемой в полном объеме с использованием аудиторных занятий (или дистанционных образовательных технологий) приведен в таблице 2.

Таблица 2 – Учебный план ДПП ПК, реализуемой в полном объеме с использованием аудиторных занятий (дистанционных образовательных технологий)

№ п/п	Наименование дисциплин (модулей)	ОТ*, час.	Аудиторные/ дистанционные занятия, час.			СРС**, час.	Форма промежуточной аттестации (при наличии)	Компетенции	
			Всего	из них***					
				Лекции	Лаб. раб.				Практ. занят., семинары
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1.	Службы примирения в образовательных организациях	8	8	8					ПК-1
2.	Конфликты в образовательной организации	8	8	8					ПК-1
3.	Методы урегулирования конфликтных ситуаций в образовании	8	8	8					ПК-1
4.	Образцы документов	6	6	6					ПК-1
Итоговая аттестация		2						2 (зачет)	ПК-1
ИТОГО:		32	30	30				2	

Примечания:

* ОТ – общая трудоемкость.

3.3 Рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей)

Формы рабочей программы учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) по ДПП ПК приведены ниже.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО КУРСА

«Подготовка специалистов служб школьной медиации для профилактики и разрешения конфликтов в среде несовершеннолетних» (Название)

По ДПП ПК «Подготовка специалистов служб школьной медиации для профилактики и разрешения конфликтов в среде несовершеннолетних»

Форма обучения: заочная с применением дистанционных образовательных технологий.

1. Цель

Целью реализации курса является формирование у слушателей расширенного уровня знаний и навыков, необходимых для профессиональной деятельности, и (или) повышение профессионального уровня в рамках имеющейся квалификации, в области профилактики конфликтных ситуаций в учебно-воспитательном процессе.

2. Перечень планируемых результатов обучения, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ДПП

В результате освоения учебного курса, слушатель должен обладать следующими компетенциями:

ПК-1 – Способность к разъяснению процедуры примирения сторонам, согласованию организационных вопросов и проведению процедуры примирения.

знать – закономерности развития конфликтных ситуаций, стадии развития конфликтов и способы их разрешения;

уметь – использовать инструменты медиации в соответствии с этапом ее проведения;

владеть навыками – организации и проведения переговоров сторон.

3. Объем

Данные об общем объеме учебного курса, трудоемкости отдельных видов учебной работы представлены в таблице 1

Таблица 1 – Объем и трудоемкость учебного курса

Вид учебной работы	Всего
1	2
Общая трудоемкость дисциплины (модуля), (час)	32
<i>Аудиторные занятия, всего час., В том числе*</i>	30
Лекции (Л), (час)	30
Практические/семинарские занятия (ПЗ), (час)	-
Лабораторные работы (ЛР), (час)	-
<i>Самостоятельная работа, всего (час)</i>	-
Вид промежуточной аттестации (при наличии)	Не предусмотрено

4. Содержание

4.1 Распределение трудоемкости по разделам, темам и видам занятий

Разделы, темы и их трудоемкость приведены в таблице 2.

Таблица 2 – Разделы, темы дисциплины и их трудоемкость

№ п/п	Разделы, темы	Виды учебных занятий*		
		Лекции	Практическая работа	Лабораторная работа
1.	Службы примирения в образовательных организациях	8	X	X
2.	Конфликты в образовательной организации	8	X	X
3.	Методы урегулирования конфликтных ситуаций в образовании	8	X	X
4.	Образцы документов	6	X	X
ИТОГО:		30	X	X

5 Организационно-педагогические условия

5.1 Материально-технические условия

Состав материально-технической базы представлен в таблице 3.

Таблица 3 – Состав материально-технической базы

№ п/п	Наименование составной части материально-технической базы*	Номер аудитории (при необходимости)
1	Занятия проводятся в системе дистанционного обучения ГУАП	

5.2 Учебно-методическое и информационное обеспечение

Перечень основной и дополнительной литературы приведен в таблице 4.

Таблица 4 – Перечень основной и дополнительной литературы

Шифр / URL адрес	Библиографическая ссылка	Количество экземпляров в библиотеке (кроме электронных экземпляров)
Основная литература		
	Андреев В. И. Конфликтология: искусство спора, ведения переговоров, разрешения конфликтов. — Казань: Фирма «СКАМ», 1992. - 142 с.	
	Бесемер, Христоф. Медиация: Посредничество в конфликтах / Перевод снем. Н.В.Маловой - Калуга: Духовное познание, 2004. - 176 с.	

	В. Питер, 2005.- Ведение переговоров и разрешение конфликтов / Перевод с англ. -М.: Альпина Бизнес Букс, 2006. - 226 с.	
	Медиация— искусство разрешать конфликты. Знакомство с теорией, методом и профессиональными технологиями / Составители: Г.Мета, Г.Похмелкина / Перевод с нем. Г.Похмелкиной.— М.: Издательство Verte, 2004. - 320 с.	
	Пугачев В.П. Тесты, деловые игры, тренинги в управлении персоналом. – М.: Аспект Пресс, 2003.- 285 с.	
	Таланов В.Л. Справочник практического психолога. СПб.: Сова. 2003. – 928 с.	
	Темина С. Ю. Конфликты школы или школа конфликтов. — МПСИ, МОДЭК, — 2002, - 144 с.	
	Педагогическая психология. Хрестоматия. Челябинск, — ЮУрГУ, - 1999, -120 с.	
	Юшкевич Ю. Школьная служба примирения: что это такое? // http://mediators.ru	
	Фопель К. Психологические группы: Рабочие материалы для ведущего: Практическое пособие / Пер. с нем. – М.: Генезис, 1990. – 256 с.	
Дополнительная литература		

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети ИНТЕРНЕТ, необходимых для освоения учебного предмета, курса, дисциплины (модуля))приведен в таблице 5.

Таблица 5 – Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети ИНТЕРНЕТ

URL адрес	Наименование
http://www.garant.ru	Информационно-правовой портал Гарант

Перечень используемого программного обеспечения представлен в таблице 6.

Таблица 6 – Перечень программного обеспечения

№ п/п	Наименование
	Не предусмотрено

Перечень используемых информационно-справочных систем представлен в таблице 7.

Таблица 7 – Перечень информационно-справочных систем

№ п/п	Наименование
	Не предусмотрено

6 Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации

6.1 Состав оценочных материалов приведен в таблице 8.

Таблица 8 - Состав оценочных материалов для промежуточной аттестации

Вид промежуточной аттестации	Примерный перечень оценочных материалов
Не предусмотрено	

6.2В качестве критериев оценки уровня сформированности (освоения) у обучающихся компетенций применяется шкала университета. В таблице 9 представлена 4-балльная шкала для оценки сформированности компетенций.

Таблица 9 –Критерии оценки уровня сформированности компетенций

Оценка компетенции (4-балльная шкала)	Характеристика сформированных компетенций
«отлично» «зачтено»	<ul style="list-style-type: none"> - слушатель глубоко и всесторонне усвоил программный материал; - уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает; - опираясь на знания основной и дополнительной литературы, тесно привязывает усвоенные научные положения с практической деятельностью направления; - умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые им идеи; - делает выводы и обобщения; - свободно владеет системой специализированных понятий.
«хорошо» «зачтено»	<ul style="list-style-type: none"> - слушатель твердо усвоил программный материал, грамотно и по существу излагает его, опираясь на знания основной литературы; - не допускает существенных неточностей; - увязывает усвоенные знания с практической деятельностью направления; - аргументирует научные положения; - делает выводы и обобщения; - владеет системой специализированных понятий.
«удовлетворительно» «зачтено»	<ul style="list-style-type: none"> - слушатель усвоил только основной программный материал, по существу излагает его, опираясь на знания только основной литературы; - допускает несущественные ошибки и неточности; - испытывает затруднения в практическом применении знаний направления; - слабо аргументирует научные положения; - затрудняется в формулировании выводов и обобщений; - частично владеет системой специализированных понятий.
«неудовлетворительно» «не зачтено»	<ul style="list-style-type: none"> - слушатель не усвоил значительной части программного материала; - допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении проблем в конкретном направлении; - испытывает трудности в практическом применении знаний; - не может аргументировать научные положения; - не формулирует выводов и обобщений.

6.3 Типовые контрольные задания или иные материалы:

Вопросы (задачи) для экзамена (таблица 10)

Таблица 10 – Вопросы (задачи) для экзамена

№ п/п	Перечень вопросов (задач) для экзамена
-------	--

	Не предусмотрено
--	------------------

Вопросы для проведения промежуточной аттестации при тестировании (таблица 11)

Таблица 11 – Примерный перечень вопросов для тестов

№ п/п	Перечень вопросов (задач) для зачета / дифференцированного зачета
	Не предусмотрено

Контрольные и практические задачи / задания по дисциплине (модулю) (таблица 12)

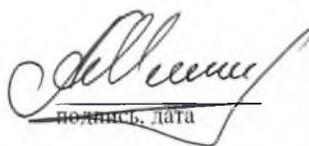
Таблица 12 – Примерный перечень контрольных и практических задач / заданий

№ п/п	Примерный перечень контрольных и практических задач / заданий
	Не предусмотрено

Программу составил(а)

Декан ФДПО

Д-р. экон. наук, профессор каф. № 82
должность, уч. степень, звание


подпись, дата

А.М. Мельниченко
инициалы, фамилия

4 ПРОГРАММА ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

4.1 Форма итоговой аттестации и оценочные материалы

Итоговая аттестация проводится в форме зачета.

Форма проведения итогового зачета – тестирование.

Перечень рекомендуемой литературы, необходимой при подготовке к итоговому зачету приводится в подразделе 4.3.

Перечень вопросов для итогового зачета/ экзамена приводится в таблицах 6-8.

4.2 Требования к итоговой аттестационной работе и порядку ее выполнения:

Не предусмотрено.

4.3 Перечень рекомендуемой литературы для итоговой аттестации

Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой при подготовке к ИА, приведен в таблице 1.

Таблица 1– Перечень основной и дополнительной литературы

Шифр / URL адрес	Библиографическая ссылка	Количество экземпляров в библиотеке (кроме электронных экземпляров)
Основная литература		
	Андреев В. И. Конфликтология: искусство спора, ведения переговоров, разрешения конфликтов. — Казань: Фирма «СКАМ», 1992. - 142 с.	
	Бесемер, Христоф. Медиация: Посредничество в конфликтах / Перевод с нем. Н.В.Маловой - Калуга: Духовное познание, 2004. - 176 с.	
	В. Питер, 2005.- Ведение переговоров и разрешение конфликтов / Перевод с англ. -М.: Альпина Бизнес Букс, 2006. - 226 с.	
	Медиация— искусство разрешать конфликты. Знакомство с теорией, методом и профессиональными технологиями / Составители: Г.Мета, Г.Похмелкина / Перевод с нем. Г.Похмелкиной.— М.: Издательство Verte, 2004. - 320 с.	
	Пугачев В.П. Тесты, деловые игры, тренинги в управлении персоналом. – М.: Аспект Пресс, 2003.- 285 с.	
	Таланов В.Л. Справочник практического психолога. СПб.: Сова. 2003. – 928 с.	
	Темина С. Ю. Конфликты школы или школа конфликтов. — МПСИ, МОДЭК, — 2002, - 144 с.	
	Педагогическая психология. Хрестоматия. Челябинск, — ЮУрГУ, - 1999, -120 с.	

	Юшкевич Ю. Школьная служба примирения: что это такое? // http://mediators.ru	
	Фопель К. Психологические группы: Рабочие материалы для ведущего: Практическое пособие / Пер. с нем. – М.: Генезис, 1990. – 256 с.	
Дополнительная литература		

Перечень ресурсов информационно–телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых при подготовке к ИА, представлен в таблице 2.

Таблица 2 – Перечень ресурсов информационно–телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых при подготовке к ИА

URL адрес	Наименование
http://www.garant.ru	Информационно-правовой портал Гарант

4.4 Материально-технические условия

Перечень материально–технической базы, необходимой для проведения ИА, представлен в таблице 3.

Таблица 3– Материально–техническая база

№ п/п	Наименование материально–технической базы	Номер аудитории (при необходимости)
1	Занятия проводятся в системе дистанционного обучения ГУАП	

4.5 Оценочные материалы для проведения итоговой аттестации

4.5.1 Фонд оценочных материалов для проведения итогового зачета/ экзамена

Состав фонда оценочных материалов для проведения итогового зачета/экзамена приведен в таблице 4.

Таблица 4 – Состав фонда оценочных материалов для проведения итогового зачета:

Форма проведения итогового зачета	Перечень оценочных материалов
Тест (с применением средств электронного обучения и дистанционных образовательных технологий)	Список вопросов

Описание показателей и критериев для оценки компетенций, а также шкал оценивания для итогового зачета.

Описание показателей для оценки компетенций для итогового зачета:

- способность последовательно, четко и логично излагать материал;
- умение справляться с задачами;
- умение формулировать ответы на вопросы в рамках программы итогового зачета с использованием материала научно–методической и научной литературы;

– уровень правильности обоснования принятых решений при выполнении практических задач.

Оценка уровня сформированности (освоения) компетенций осуществляется на основе таких составляющих как: знание, умение, владение навыками и/или опытом деятельности в соответствии с планируемыми результатами обучения по ДПП.

В качестве критериев оценки уровня сформированности (освоения) у слушателей компетенций при проведении итогового зачета в формах «устная», «письменная» и с применением средств электронного обучения, применяется 4–балльная шкала (таблица 5).

Таблица 5–Критерии оценки уровня сформированности компетенций

Оценка компетенции (4–балльная шкала)	Характеристика сформированных компетенций
«отлично» зачтено	<ul style="list-style-type: none"> – слушатель глубоко и всесторонне усвоил учебный материал ДПП; – уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает; – опираясь на знания основной и дополнительной литературы, тесно привязывает усвоенные научные положения к практической деятельности; – умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые им идеи; – делает выводы и обобщения; – свободно владеет системой специализированных понятий.
«хорошо» зачтено	<ul style="list-style-type: none"> – слушатель твердо усвоил учебный материал ДПП, грамотно и по существу излагает его, опираясь на знания основной литературы; – не допускает существенных неточностей; – увязывает усвоенные знания с практической деятельностью; – аргументирует научные положения; – делает выводы и обобщения; – владеет системой специализированных понятий.
«удовлетворительно» зачтено	<ul style="list-style-type: none"> – слушатель усвоил только основной учебный материал ДПП, по существу излагает его, опираясь на знания только основной литературы; – допускает несущественные ошибки и неточности; – испытывает затруднения в практическом применении знаний; – слабо аргументирует научные положения; – затрудняется в формулировании выводов и обобщений; – частично владеет системой специализированных понятий.
«неудовлетворительно» не зачтено	<ul style="list-style-type: none"> – слушатель не усвоил значительной части учебного материала ДПП; – допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении проблем; – испытывает трудности в практическом применении знаний; – не может аргументировать научные положения; – не формулирует выводов и обобщений.

Типовые контрольные задания или иные материалы представлены в таблицах 6 – 8.

Таблица 6 – Список вопросов для итогового зачета, проводимого в письменной форме

№ п/п	Список вопросов для итогового зачета, проводимого в	Компетенции
-------	---	-------------

	письменной/устной форме	
	Не предусмотрено	

Таблица 7 – Перечень задач для итогового зачета/экзамена, проводимого в устной форме

№ п/п	Перечень задач для итогового зачета/ экзамена, проводимого в письменной/устной форме	Компетенции
	Не предусмотрено	

Таблица 8 – Список вопросов для итогового зачета, проводимого в форме теста

№ п/п	Примерный перечень вопросов для теста	Компетенции
1.	По уровню и области проявления отношений выделяют соответствующие типы конфликтов: <ul style="list-style-type: none"> • социогрупповые • межличностные • внутриличностные • все вышеперечисленные + 	ПК-1
2.	Выделяют конфликты: <ul style="list-style-type: none"> • конструктивные • стабилизирующие • деструктивные • все вышеперечисленные + 	ПК-1
3.	Основные типы личностных конфликтов: <ul style="list-style-type: none"> • конфликт требований • конфликт долга и личных мотивов • конфликт деморализации • все вышеперечисленные + 	ПК-1
4.	Мотивационные конфликты — это... <ul style="list-style-type: none"> • между двумя положительными тенденциями • между равно непривлекательными, но взаимоисключающими возможностями • между равнозначно привлекательными и непривлекательными возможностями • все вышеперечисленные + 	ПК-1
5.	Конфликты возрастного развития — это... <ul style="list-style-type: none"> • детские • подростковые • юношеские • конфликты молодости • взрослой жизни • зрелого возраста • старости • все вышеперечисленные + 	ПК-1
6.	Семейные конфликты — это... <ul style="list-style-type: none"> • столкновение между супругами • противоборство родитель - ребенок • противоборство ребенок - ребенок 	ПК-1

	<ul style="list-style-type: none"> • все вышеперечисленные + 	
7.	<p>Специфические причины конфликтов «Учитель-ученик»</p> <ul style="list-style-type: none"> • недостаточный профессионализм педагога • нарушение школьных требований учащимися • проявление личностных конфликтов как обучаемого, так и педагога • все вышеперечисленные + 	ПК-1
8.	<p>Основные пути урегулирования конфликтов:</p> <ul style="list-style-type: none"> • переговоры • посредничество • арбитраж • все вышеперечисленные + 	ПК-1
9.	<p>Особенности медиации в образовательной организации:</p> <ul style="list-style-type: none"> • организация является очень структурированной системой • конфликтующие стороны и медиаторы вне процесса медиации имеют отношения друг с другом • если взрослые проводят медиацию, на нее тогда негативно влияет фактор большой разницы во «властных полномочиях» • взрослые устанавливают правила и нормы поведения в организации, а медиатор должна быть нейтральной и беспристрастной • все вышеперечисленные + 	ПК-1
10.	<p>Школьники-медиаторы или Студенты-медиаторы могут</p> <ul style="list-style-type: none"> • проводить медиацию между учащимися • проводить встречи по медиации между учениками, при этом не глубоко прорабатывать уровень чувств • заключать соглашения, чтобы зафиксировать обязательный характер договоренностей • все вышеперечисленные + 	ПК-1

4.5.2 Фонд оценочных материалов для оценки защиты выпускной аттестационной работы

Не предусмотрено.