

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования

«САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
АЭРОКОСМИЧЕСКОГО ПРИБОРОСТРОЕНИЯ»

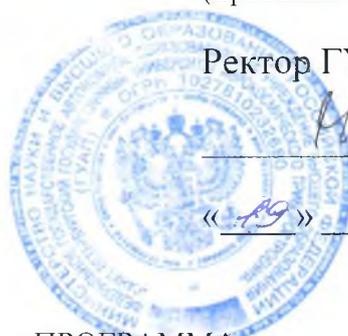
УТВЕРЖДЕНО

решением Ученого совета ГУАП

« 19 » 10 2021 г.

(протокол № УС-08)

Ректор ГУАП



Ю.А. Антохина

« 19 » 10 2021 г.

ПРОГРАММА

ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ

«Методы и технологии коррекции
речевых нарушений у дошкольников»

(наименование программы)

Санкт-Петербург, 2021

Лист согласования

Декан ФДПО

Д-р экон. наук, профессор
должность, уч. степень, звание


подпись, дата

Мельниченко А.М.
инициалы, фамилия

1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

1.1 Цель реализации программы

Целью реализации программы является формирование и совершенствование способности к применению технологий развития речи дошкольников с различными формами речевых нарушений.

Программа разработана с учетом потребностей педагогических работников в дошкольном образовании, оказывающих коррекционно-развивающие услуги по преодолению и профилактике недостатков развития речи у детей дошкольного возраста.

Программа разработана на основании ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование» (утв. приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 года № 123 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование).

1.2 Планируемые результаты обучения

Изучение данной программы направлено на формирование и (или) совершенствование у слушателей следующей компетенции:

ОПК-6 Способность использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

слушатель должен знать:

- типичные и индивидуальные проявления нарушений речевого развития дошкольников;

слушатель должен уметь:

- применять приемы логопедического обследования детей, определять диагностические и прогностические показатели речевого развития ребенка; анализировать и квалифицировать результаты обследования;

слушатель должен владеть навыками:

- реализации в профессиональной деятельности современных коррекционно-образовательных технологий, перспективного и текущего планирования учебной и коррекционной работы.

Лицам, успешно освоившим программу повышения квалификации и прошедшим итоговую аттестацию, выдается удостоверение о повышении квалификации.

1.3 Требования к уровню подготовки поступающего на обучение, необходимому для освоения программы

К освоению ДПП ПК допускаются:

- лица, имеющие среднее профессиональное и (или) высшее образование;
- лица, получающие среднее профессиональное и (или) высшее образование.

1.4 Объем ДПП и форма обучения

Объем ДПП, который включает все виды аудиторной и самостоятельной работы слушателя, практики и время, отводимое на контроль качества освоения слушателем программы, составляет 16 академических часов.

Форма обучения: заочная с применением дистанционных образовательных технологий.

2 ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ

2.1 Требования к организации образовательного процесса

Учебные занятия проводятся по 4 часа в день.

Для всех видов аудиторных занятий академический час устанавливается продолжительностью 45 минут.

Учебные занятия проводятся парами (два академических часа), продолжительность одной пары 90 минут.

Между парами предусмотрены перерывы не менее 10 минут.

При реализации ДПП ПК используются дистанционные образовательные технологии.

2.2 Кадровое обеспечение

Образовательный процесс по ДПП ПК обеспечивается научно-педагогическими кадрами, имеющими высшее образование, направленность (профиль) которого, как правило, соответствует преподаваемому курсу, дисциплине (модулю), опыт работы в соответствующей профессиональной сфере и (или) систематически занимающимся научной деятельностью.

При отсутствии педагогического образования научно-педагогические кадры, обеспечивающие образовательный процесс по ДПП ПК, имеют дополнительное профессиональное образование в области профессионального образования и (или) обучения.

Также научно-педагогические кадры проходят в установленном законодательством Российской Федерации порядке обучение и проверку знаний и навыков в области охраны труда.

К образовательному процессу по ДПП ПК также привлечены преподаватели из числа действующих руководителей и ведущих работников профильных организаций, предприятий и учреждений.

2.3 Материально-технические условия

Материально-технические условия приведены в п.п. 3.3. «Рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей)».

2.4 Учебно-методическое и информационное обеспечение

Учебно-методическое и информационное обеспечение приведено в п.п. 3.3. «Рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей)».

3 СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

3.1 Календарный учебный график

Календарный учебный график приведен в таблице 1.

Срок обучения_4 дня.

Объем ДПП ПК 16 (часов).

Таблица 1 – Календарный учебный график

№ п/п	Наименование дисциплин (модулей)	Всего, час.	Календарный период (дни)			
			День 1	День 2	День 3	День 4
1	Методы и технологии	15	Л/ПР*	Л/ПР	Л/ПР	ПР

	коррекции речевых нарушений у дошкольников					
	Итоговая аттестация	1				ИА*
ИТОГО, час.		16				

Примечания:

* Обозначение видов учебной деятельности:

Л – лекции;

ПР – практические занятия;

ИА – итоговая аттестация.

3.2 Учебный план

Учебный план ДПП ПК, реализуемой в полном объеме с использованием аудиторных занятий (или дистанционных образовательных технологий) приведен в таблице 2.

Таблица 2 – Учебный план ДПП ПК, реализуемой в полном объеме с использованием аудиторных занятий (дистанционных образовательных технологий)

№ п/п	Наименование дисциплин (модулей)	ОТ*, час.	Аудиторные/ дистанционные занятия, час.			СРС, час.	Форма промежуточной аттестации (при наличии)	Компетенции	
			Всего	из них					
				Лекции	Лаб. раб.				Практ. занят., семинары
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	Методы и технологии коррекции речевых нарушений у дошкольников	15	15	4		11		Х	ОПК-6
1.1	Тема 1. Теоретические основы логопедии	3	3	1		2		Х	ОПК-6
1.2	Тема 2. Классификация нарушений речи	4	4	1		3		Х	ОПК-6
1.3	Тема 3. Методы логопедической работы с детьми дошкольного возраста	4	4	1		3		Х	ОПК-6
1.4	Тема 4. Технологии коррекции нарушений речи у детей дошкольного возраста	4	4	1		3		Х	ОПК-6
Итоговая аттестация		1						зачет	ОПК-6
ИТОГО:					×				

Примечания:

* ОТ – общая трудоемкость.

3.3 Рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей)

Формы рабочей программы учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), практики/ стажировки по ДПП ПК приведены ниже.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА, ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

«Методы и технологии коррекции речевых нарушений у дошкольников»
(Название)

По ДПП ПК «Методы и технологии коррекции речевых нарушений
у дошкольников»
(Наименование ДПП)

Форма обучения: заочная с применением дистанционных образовательных технологий

1 Цель

Целью реализации дисциплины «Методы и технологии коррекции речевых нарушений у дошкольников» является формирование и совершенствование способности к применению технологий развития речи дошкольников с различными формами речевых нарушений.

2 Перечень планируемых результатов обучения, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ДПП

Изучение данной дисциплины направлено на формирование и (или) совершенствование у слушателей следующей компетенции:

ОПК-6 Способность использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

слушатель должен знать:

- типичные и индивидуальные проявления нарушений речевого развития дошкольников;

слушатель должен уметь:

- применять приемы логопедического обследования детей, определять диагностические и прогностические показатели речевого развития ребенка; анализировать и квалифицировать результаты обследования;

слушатель должен владеть навыками:

- реализации в профессиональной деятельности современных коррекционно-образовательных технологий, перспективного и текущего планирования учебной и коррекционной работы.

3 Объем

Данные об общем объеме дисциплины «Методы и технологии коррекции речевых нарушений у дошкольников» трудоемкости отдельных видов учебной работы представлены в таблице 1

Таблица 1 – Объем и трудоемкость дисциплины «Методы и технологии коррекции речевых нарушений у дошкольников»

Вид учебной работы	Всего
1	2

Общая трудоемкость дисциплины (модуля), (час)	16
<i>Аудиторные занятия</i> , всего (час)	15
<i>В том числе*</i>	
лекции (Л), (час)	4
практические/семинарские занятия (ПЗ), (час)	11
лабораторные работы (ЛР), (час)	X
<i>Самостоятельная работа</i> , всего (час)	X
Вид промежуточной аттестации (при наличии)	Не предусмотрено

4 Содержание

4.1 Распределение трудоемкости по разделам, темам и видам занятий

Разделы и темы дисциплины «Методы и технологии коррекции речевых нарушений у дошкольников» и их трудоемкость приведены в таблице 2.

Таблица 2 – Разделы, темы дисциплины «Методы и технологии коррекции речевых нарушений у дошкольников» и их трудоемкость

№ П/П	Разделы, темы	Виды учебных занятий*		
		Лекции	Семинары	Практическая работа
1.	Методы и технологии коррекции речевых нарушений у дошкольников	4	X	11
1.	Тема 1. Теоретические основы логопедии	1		2
1.1	Логопедия как наука	1		2
2.	Тема 2. Классификация нарушений речи	1		3
2.1	Виды нарушений речи. Логопедический словарь	1		3
3.	Тема 3. Методы логопедической работы с детьми дошкольного возраста	1		3
3.1	Приемы выявления и методы коррекции нарушений речи у дошкольников	1		3
4.	Тема 4. Технологии коррекции нарушений речи у детей дошкольного возраста	1		3
4.1	Практика работы при коррекции различных видов речевых нарушений	1		3
Промежуточная аттестация		X	X	X

ИТОГО:	4	X	11
--------	---	---	----

5 Организационно-педагогические условия

5.1 Материально-технические условия

Состав материально-технической базы представлен в таблице 3.

Таблица 3 – Состав материально-технической базы

№ п/п	Наименование составной части материально-технической базы*	Номер аудитории (при необходимости)
1	Занятия проводятся в системе дистанционного обучения ГУАП	

5.2 Учебно-методическое и информационное обеспечение

Перечень основной и дополнительной литературы приведен в таблице 4.

Таблица 4 – Перечень основной и дополнительной литературы

Шифр / URL адрес	Библиографическая ссылка	Количество экземпляров в библиотеке (кроме электронных экземпляров)
Основная литература:		
	Айзман Р. И. Медико-биологические основы дефектологии. — М.: Юрайт, 2020. — 225 с.	
	Архипова Е. Ф. Логопедическая помощь детям раннего возраста. Учебное пособие. — М.: Мозаика-Синтез, 2015. — 256 с.	
	Лосева С. М. Логопедическая работа с умственно отсталыми дошкольниками. — М.: Редкая птица, 2020. — 160 с.	
	Микляева Н. В. Лечебная педагогика в дошкольной дефектологии. — М.: Юрайт, 2020. — 522 с.	
Дополнительная литература		
	Ахутина Т. В. Диагностика речевых нарушений школьников: практ. пособие / Т. В. Ахутина, Т. А. Фотекова. — 3-е изд., испр. и доп. — М.: Юрайт, 2019. — 157 с.	
	Шашкина Г. Р. Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии: логопедическая ритмика. — М.: Юрайт, 2020. — 216 с.	

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети ИНТЕРНЕТ, необходимых для освоения дисциплины «Советник-воспитатель (патриотическое воспитание)» приведен в таблице 5.

Таблица 5 – Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети ИНТЕРНЕТ

URL адрес	Наименование
	Не предусмотрено

Перечень используемого программного обеспечения представлен в таблице 6.

Таблица 6 – Перечень программного обеспечения

№ п/п	Наименование
	Не предусмотрено

Перечень используемых информационно-справочных систем представлен в таблице 7.

Таблица 7 – Перечень информационно-справочных систем

№ п/п	Наименование
	Не предусмотрено

6 Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации

6.1 Состав оценочных материалов приведен в таблице 8.

Таблица 8 - Состав оценочных материалов для промежуточной аттестации

Вид промежуточной аттестации	Примерный перечень оценочных материалов
Не предусмотрено	

6.2 В качестве критериев оценки уровня сформированности (освоения) у обучающихся компетенций применяется шкала университета. В таблице 9 представлена 4-балльная шкала для оценки сформированности компетенций.

Таблица 9 –Критерии оценки уровня сформированности компетенций

Оценка компетенции (4-балльная шкала)	Характеристика сформированных компетенций
«отлично» «зачтено»	<ul style="list-style-type: none"> - слушатель глубоко и всесторонне усвоил программный материал; - уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает; - опираясь на знания основной и дополнительной литературы, тесно привязывает усвоенные научные положения с практической деятельностью направления; - умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые им идеи; - делает выводы и обобщения; - свободно владеет системой специализированных понятий.
«хорошо» «зачтено»	<ul style="list-style-type: none"> - слушатель твердо усвоил программный материал, грамотно и по существу излагает его, опираясь на знания основной литературы; - не допускает существенных неточностей; - увязывает усвоенные знания с практической деятельностью направления; - аргументирует научные положения; - делает выводы и обобщения; - владеет системой специализированных понятий.
«удовлетворительно» «зачтено»	<ul style="list-style-type: none"> - слушатель усвоил только основной программный материал, по существу излагает его, опираясь на знания только основной литературы; - допускает несущественные ошибки и неточности;

	<ul style="list-style-type: none"> - испытывает затруднения в практическом применении знаний направления; - слабо аргументирует научные положения; - затрудняется в формулировании выводов и обобщений; - частично владеет системой специализированных понятий.
«неудовлетворительно» «не зачтено»	<ul style="list-style-type: none"> - слушатель не усвоил значительной части программного материала; - допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении проблем в конкретном направлении; - испытывает трудности в практическом применении знаний; - не может аргументировать научные положения; - не формулирует выводов и обобщений.

6.3 Типовые контрольные задания или иные материалы:

Вопросы (задачи) для экзамена (таблица 10)

Таблица 10 – Вопросы (задачи) для экзамена

№ п/п	Перечень вопросов (задач) для экзамена
	Не предусмотрено

Вопросы (задачи) для зачета / дифференцированного зачета (таблица 11)

Таблица 11 – Вопросы (задачи) для зачета / дифф. зачета

№ п/п	Перечень вопросов (задач) для зачета / дифференцированного зачета
	Не предусмотрено

Вопросы для проведения промежуточной аттестации при тестировании (таблица 12)

Таблица 12 – Примерный перечень вопросов для тестов

№ п/п	Примерный перечень вопросов для тестов
	Не предусмотрено

Контрольные и практические задачи / задания по дисциплине (модулю) (таблица 13)

Таблица 13 – Примерный перечень контрольных и практических задач / заданий

№ п/п	Примерный перечень контрольных и практических задач / заданий
	Не предусмотрено

Программу составил(а)

Д-р экон. наук, профессор .
должность, уч. степень, звание


подпись, дата

А.М. Мельниченко
инициалы, фамилия

4. ПРОГРАММА ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

4.1 Форма итоговой аттестации и оценочные материалы

Итоговая аттестация проводится в форме дифференцированного зачета.

Форма проведения итогового зачета – тест.

Перечень рекомендуемой литературы, необходимой при подготовке к итоговому зачету приводится в подразделе 4.3.

Перечень вопросов для итогового зачета приводится в таблицах 6-8.

4.2 Требования к итоговой аттестационной работе и порядку ее выполнения

Не предусмотрено

4.3 Перечень рекомендуемой литературы для итоговой аттестации

Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой при подготовке к ИА, приведен в таблице 1.

Таблица 1 – Перечень основной и дополнительной литературы

Шифр / URL адрес	Библиографическая ссылка	Количество экземпляров в библиотеке (кроме электронных экземпляров)
Основная литература		
	Айзман Р. И. Медико-биологические основы дефектологии. — М.: Юрайт, 2020. — 225 с.	
	Архипова Е. Ф. Логопедическая помощь детям раннего возраста. Учебное пособие. — М.: Мозаика-Синтез, 2015. — 256 с.	
	Лосева С. М. Логопедическая работа с умственно отсталыми дошкольниками. — М.: Редкая птица, 2020. — 160 с.	
	Микляева Н. В. Лечебная педагогика в дошкольной дефектологии. — М.: Юрайт, 2020. — 522 с.	
Дополнительная литература		
	Ахутина Т. В. Диагностика речевых нарушений школьников: практ. пособие / Т. В. Ахутина, Т. А. Фотекова. — 3-е изд., испр. и доп. — М.: Юрайт, 2019. — 157 с.	
	Шашкина Г. Р. Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии: логопедическая ритмика. — М.: Юрайт, 2020. — 216 с.	

Перечень ресурсов информационно–телекоммуникационной сети ИНТЕРНЕТ, необходимых при подготовке к ИА, представлен в таблице 2.

Таблица 2 – Перечень ресурсов информационно–телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых при подготовке к ИА

URL адрес	Наименование
-----------	--------------

	Не предусмотрено
--	------------------

4.4 Материально-технические условия

Перечень материально–технической базы, необходимой для проведения ИА, представлен в таблице 3.

Таблица 3– Материально–техническая база

№ п/п	Наименование составной части материально-технической базы	Номер аудитории (при необходимости)
1	Тестирование проводится с помощью системы дистанционного обучения ЛМС ГУАП	

4.5 Оценочные материалы для проведения итоговой аттестации

4.5.1 Фонд оценочных материалов для проведения итогового зачета/ экзамена

Состав фонда оценочных материалов для проведения итогового зачета/экзамена приведен в таблице 4.

Таблица 4 – Состав фонда оценочных материалов для проведения итогового зачета/ экзамена

Форма проведения итогового зачета	Перечень оценочных материалов
Тест (с применением средств электронного обучения и дистанционных образовательных технологий)	Список вопросов

Описание показателей и критериев для оценки компетенций, а также шкал оценивания для итогового зачета/экзамена.

Описание показателей для оценки компетенций для итогового зачета/экзамена:

- способность последовательно, четко и логично излагать материал;
- умение справляться с задачами;
- умение формулировать ответы на вопросы в рамках программы итогового зачета/экзамена с использованием материала научно–методической и научной литературы;
- уровень правильности обоснования принятых решений при выполнении практических задач.

Оценка уровня сформированности (освоения) компетенций осуществляется на основе таких составляющих как: знание, умение, владение навыками и/или опытом деятельности в соответствии с планируемыми результатами обучения по ДПП.

В качестве критериев оценки уровня сформированности (освоения) у слушателей компетенций при проведении итогового зачета/экзамена в формах «устная», «письменная» и с применением средств электронного обучения, применяется 4–балльная шкала (таблица 5).

Таблица 5–Критерии оценки уровня сформированности компетенций

Оценка компетенции	Характеристика сформированных компетенций
--------------------	---

(4-балльная шкала)	
«отлично» зачтено	<ul style="list-style-type: none"> – слушатель глубоко и всесторонне усвоил учебный материал ДПП; – уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает; – опираясь на знания основной и дополнительной литературы, тесно привязывает усвоенные научные положения к практической деятельности; – умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые им идеи; – делает выводы и обобщения; – свободно владеет системой специализированных понятий.
«хорошо» зачтено	<ul style="list-style-type: none"> – слушатель твердо усвоил учебный материал ДПП, грамотно и по существу излагает его, опираясь на знания основной литературы; – не допускает существенных неточностей; – увязывает усвоенные знания с практической деятельностью; – аргументирует научные положения; – делает выводы и обобщения; – владеет системой специализированных понятий.
«удовлетворительно» зачтено	<ul style="list-style-type: none"> – слушатель усвоил только основной учебный материал ДПП, по существу излагает его, опираясь на знания только основной литературы; – допускает несущественные ошибки и неточности; – испытывает затруднения в практическом применении знаний; – слабо аргументирует научные положения; – затрудняется в формулировании выводов и обобщений; – частично владеет системой специализированных понятий.
«неудовлетворительно» не зачтено	<ul style="list-style-type: none"> – слушатель не усвоил значительной части учебного материала ДПП; – допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении проблем; – испытывает трудности в практическом применении знаний; – не может аргументировать научные положения; – не формулирует выводов и обобщений.

Таблица 6 – Список вопросов для итогового зачета, проводимого с применением средств электронного обучения и дистанционных образовательных технологий

№ п/п	Список вопросов для итогового зачета, проводимого с применением средств электронного обучения и дистанционных образовательных технологий	Компетенции
	Не предусмотрено	

Таблица 7 – Перечень задач для итогового зачета/экзамена, проводимого в письменной/устной форме

№ п/п	Перечень задач для итогового зачета/ экзамена, проводимого в письменной/устной форме	Компетенции
	Не предусмотрено	

Таблица 8 – Тест для итогового зачета, проводимого с применением средств электронного обучения и дистанционных образовательных технологий

№ п/п	Тест для итогового зачета, проводимого с применением средств электронного обучения и дистанционных	Компетенции

	образовательных технологий	
1	Брадилалия — это: 1.патологически ускоренный темп речи 2. нарушение темно-ритмической организации речи, обусловленное судорожным состоянием мышц речевого аппарата 3. нарушение звукопроизношения при нормальном слухе и сохранной иннервации речевого аппарата 4. патологически замедленный темп речи	ОПК-6
2	В каком структурно–функциональном блоке мозга осуществляется кинестетический анализ артикуляторных движений? 1. II блок 2. I блок 3. III блок	ОПК-6
3	Восстановительное обучение — это: 1. процесс в котором, осуществляется развитие личности в ходе ведущей деятельности 2. процесс, в котором осуществляются коррекция и компенсация личностных особенностей лиц с нарушениями речевой деятельности	ОПК-6
4	Назовите основной биологический фактор возникновения алалии: 1 диффузное нарушение нервной системы 2.билатеральное органическое поражение центральной нервной системы 3.неорганическое поражение нервной системы	ОПК-6
5	Выберите правильную последовательность заданий для развития пространственной ориентировки: 1.№1 Определение пространственных соотношений между 2 предметами 2.№2 Определение пространственных соотношений между тремя предметами 3.№3 Ориентировка в собственном теле 4.№4 Определение положения предметов по отношению к правой-левой руке	ОПК-6
6	Дефект произношения звуков [р] и [рь] называется: 1. ротацизм 2.ламбдацизм 3.параламбдацизм	ОПК-6
7	Как называется явление, когда звук произносится как несвойственный фонетической системе родного языка по своему акустическому эффекту (ненормированного воспроизведения звуков в силу неправильно сформированных отдельных артикуляторных позиций)? 1. замена звуков 2.искажение	ОПК-6

	3.подражание	
8	Устаревшее название дислалии: 1. косноязычие 2.заикание 3.дизартрия	ОПК-6
9	Какая атака звука используется при работе над голосоподачей с заикающимися? 1.экспрессивная атака 2.мягкая атака 3.придыхательная 4.твёрдая атака	ОПК-6
10	Какая ведущая форма деятельности в дошкольном возрасте? 1.предметно-манипулятивная деятельность 2.учебная деятельность 3.игра 4.эмоциональное общение	ОПК-6
11	Какая форма заикания вызывается психогенными причинами (психотравмами)? 1.неврозоподобная 2.невротическая	ОПК-6
12	Какие нарушения звукопроизношения являются показателем алалии при дифференциальной диагностики ее с дизартрией? 1.искажения 2.полное отсутствие в речи звонких согласных, постоянная их замена на парные глухие 3.замена	ОПК-6
13	Каким термином обозначаются стойкие, повторяющиеся ошибки, связанные с трудностями овладения и применения орфографических правил? 1.дизартрические 2.дизлексические 3.дизорфографические	ОПК-6
14	Каков первичный дефект при оптических дисграфиях, дислексиях? 1.нарушение фонематического слуха 2.нарушение произношения согласных звуков 3.нарушение обобщенного оптического образа буквы	ОПК-6
15	Какое из перечисленных заданий не может быть использовано для оценки понимания смысла прочитанного? 1.составление плана к прочитанному тексту 2.пересказ текста 3.ответы на вопросы по тексту	ОПК-6
16	Какое из перечисленных направлений является наиболее важным на начальных этапах работы с неговорящими детьми-моторными алаликами согласно языковому подходу? 1.развитие мелкой моторики 2.обогащение и активизации предметного словаря	ОПК-6
17	Какое речевое расстройство не относится к нарушениям	ОПК-6

	<p>средств общения, выделенных в рамках психолого-педагогической классификации?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. фонематическое недоразвитие 2. заикание 3. общее недоразвитие речи 4. фонетическое недоразвитие 	
18	<p>Какой вариант неправильного написания предложения свидетельствует о несформированности у ребенка фонематических представлений?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. На столе стояла ваза с розами 2. На столе стояла ваза с розами 	ОПК-6
19	<p>Какой вид профилактики направлен на предупреждение хронификации заикания?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. первичная 2. вторичная 	ОПК-6
20	<p>Какой голосовой регистр следует отрабатывать у заикающихся на начальных этапах работы по формированию навыков рациональной голосоподачи?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. грудной 2. средний 3. головной 	ОПК-6
21	<p>Какой из перечисленных черепно-мозговых нервов не иннервирует органы периферического речевого аппарата?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. обонятельный 2. тройничный 3. языкоглоточный 4. лицевой 5. блуждающий 	ОПК-6
22	<p>Какой принцип обследования детей с алалией нацеливает на изучение всех сторон речи, а также невербальных психических функций?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. комплексный подход 2. логопедический подход 3. педагогический подход 4. психологический подход 	ОПК-6
23	<p>Какой принцип русской орфографии требует написания слов в соответствии с правилами?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. синтаксический 2. семантический 3. морфологический 	ОПК-6
24	<p>Какой темп речи характерен для заикания?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. прерывистый 2. замедленный 3. ускоренный 	ОПК-6
25	<p>Логопедия — это:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. наука о нарушениях речи, о методах их предупреждения, выявления и устранения средствами специального обучения и воспитания. Логопедия изучает причины, механизмы, симптоматику, течение, структуру нарушений речевой деятельности, систему коррекционного воздействия 	ОПК-6

	2.наука о психофизических особенностях развития детей с психическими и (или) физическими недостатками, закономерностях их обучения и воспитания	
26	На каких звуках у заикающихся чаще всего возникает судорога в процессе говорения? 1.мягких согласных 2.твердых согласных 3.гласных	ОПК-6
27	Нарушение звукопроизношения при нормальном слухе и сохранной иннервации речевого аппарата — это: 1.дислалия 2.алалия 3.дисграфия 4.дизартрия 5.дислексия	ОПК-6
28	При каком нарушении имеются параличи или парезы речевой мускулатуры? 1.дизартрия 2.дислексия 3.ринолалия	ОПК-6
29	При каком расстройстве речи первично страдают плавность и ритм речи? 1.тахилалия 2.брадилалия 3.заикание 4.дизартрия	ОПК-6
30	Форма дизартрии, при которой нарушается произвольная моторика артикуляционного аппарата (по проявлению в сфере звукопроизношения напоминает моторную алалию)? 1.корковая 2.подкорковая 3.мозжечковая 4.бульбарная 5.псевдобульбарная	ОПК-6

4.5.2 Фонд оценочных материалов для оценки защиты итоговой аттестационной работы

Не предусмотрено.