

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования

«САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
АЭРОКОСМИЧЕСКОГО ПРИБОРОСТРОЕНИЯ»

УТВЕРЖДЕНО

решением Ученого совета ГУАП

« 16 » 09 20 22 г.

(протокол № УС-07)

Ректор ГУАП

 Ю.А. Антохина

« 16 » 09 20 22 г.



ПРОГРАММА
ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ

«Советник-воспитатель (патриотическое воспитание)»

(наименование программы)

Санкт-Петербург, 20 22

Лист согласования

Программу составили:

Руководитель ДПП

Доцент, канд. экон. наук
должность, уч. степень, звание


подпись, дата

Герентьева Ю.Г.
инициалы, фамилия

Декан ФДПО

Д-р экон. наук, профессор каф. 82
должность, уч. степень, звание


подпись, дата

А.М. Мельниченко
инициалы, фамилия

1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

1.1 Цель реализации программы

Целью реализации программы является совершенствование компетенций, необходимых преподавателю для патриотического воспитания молодежи, формирования социально активной личности гражданина, обладающей чувством национальной гордости, любви к Отечеству.

Программа разработана с учетом потребностей обучающихся на основе формирования у них опыта социально и личностно-значимой деятельности, поддержки их социальных инициатив и учета индивидуальных потребностей.

Программа разработана на основании требований профессионального стандарта «Специалист в области воспитания» (утв. приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 10 января 2017 года № 10н).

1.2 Планируемые результаты обучения

Изучение данной программы направлено на формирование и (или) совершенствование у слушателей следующей компетенции, необходимой для профессиональной деятельности, и (или) повышения профессионального уровня в рамках имеющейся квалификации:

ПК-1– Организационно-педагогическое обеспечение воспитательного процесса.

слушатель должен знать:

- способы расширения опыта социокультурного взаимодействия учащихся посредством организации коллективных дел;
- способы формирования представлений учащихся об общенациональных ценностях;
- методы формирования интегративных нравственных качеств личности подростков;
- способы моделирования персонифицированной педагогической поддержки старшеклассников в воспитании социокультурной толерантности;

слушатель должен уметь:

- создавать условия способствующие образованию у учащихся внутренних психологических условий, побуждающих его к саморазвитию;
 - учитывать индивидуальные особенности учащихся, включая учащихся с ограниченными возможностями здоровья;
 - конструировать образовательную деятельность предполагающую достижение определенного результата;
 - выстраивать стратегию толерантного взаимодействия, которая реализуется в единстве толерантного мышления, поведения и коммуникации;
 - использовать в педагогическом процессе воспитательный потенциал культуры народов России;
- слушатель должен владеть навыками:
- применять полученные знания на практике.

Лицам, успешно освоившим программу повышения квалификации и прошедшим итоговую аттестацию, выдается удостоверение о повышении квалификации.

1.3 Требования к уровню подготовки поступающего на обучение, необходимому для освоения программы

К освоению ДПП ПК допускаются:

- лица, имеющие среднее профессиональное и (или) высшее образование;
- лица, получающие среднее профессиональное и (или) высшее образование.

1.4 Объем ДПП и форма обучения

Объем ДПП, который включает все виды аудиторной и самостоятельной работы слушателя, практики и время, отводимое на контроль качества освоения слушателем программы, составляет 40 академических часов.

Форма обучения: очно-заочная с применением дистанционных образовательных технологий.

2 ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ

2.1 Требования к организации образовательного процесса

Учебные занятия проводятся не более чем по 8 часов в день.

Для всех видов аудиторных занятий академический час устанавливается продолжительностью 45 минут.

Учебные занятия проводятся парами (два академических часа), продолжительность одной пары 90 минут.

Между парами предусмотрены перерывы не менее 10 минут.

При реализации ДПП ПК используются дистанционные образовательные технологии.

2.2 Кадровое обеспечение

Образовательный процесс по ДПП ПК обеспечивается научно-педагогическими кадрами, имеющими высшее образование, направленность (профиль) которого, как правило, соответствует преподаваемому курсу, дисциплине (модулю), опыт работы в соответствующей профессиональной сфере и (или) систематически занимающимся научной деятельностью.

При отсутствии педагогического образования научно-педагогические кадры, обеспечивающие образовательный процесс по ДПП ПК, имеют дополнительное профессиональное образование в области профессионального образования и (или) обучения.

Также научно-педагогические кадры проходят в установленном законодательством Российской Федерации порядке обучение и проверку знаний и навыков в области охраны труда.

К образовательному процессу по ДПП ПК также привлечены преподаватели из числа действующих руководителей и ведущих работников профильных организаций, предприятий и учреждений.

2.3 Материально-технические условия

Материально-технические условия приведены в п.п. 3.3. «Рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей)».

2.4 Учебно-методическое и информационное обеспечение

Учебно-методическое и информационное обеспечение приведено в п.п. 3.3. «Рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей)».

3 СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

3.1 Календарный учебный график

Календарный учебный график приведен в таблице 1.

Срок обучения 5 дней при 8-часовой учебной нагрузке в день.

Объем ДПП ПК 40 (час.)

Таблица 1 – Календарный учебный график

№ п/п	Наименование дисциплин (модулей)	Всего, час.	Календарный период (дни)				
			День 1	День 2	День 3	День 4	День 5
1	Модуль 1. Предмет гражданского и патриотического воспитания	4	Л				
2	Модуль 2. Основы патриотического воспитания	12	Л	ПР/СРС			
3	Модуль 3. Государственные органы и общественные организации в патриотическом воспитании молодежи	6			Л/СРС		
4	Модуль 4. Понятие и сущность патриотизма и толерантности	6			Л	Л/СРС	
5	Модуль 5. Стратегия, цель и задачи толерантности и патриотического воспитания в контексте укрепления единства общества и государства	6				Л	СРС
6	Модуль 6. Базовые ценности, понятия и принципы толерантности и патриотического воспитания	4					Л
7	Итоговая аттестация	2					ИА*
ИТОГО, час.		40					

Примечания:

** Обозначение видов учебной деятельности:*

Л – лекции;

ПР – практические занятия;
 СРС – самостоятельная работа;
 ИА – итоговая аттестация.

3.2 Учебный план

Учебный план ДПП ПК, реализуемой в полном объеме с использованием аудиторных занятий (или дистанционных образовательных технологий) приведен в таблице 2.

Таблица 2 – Учебный план ДПП ПК, реализуемой в полном объеме с использованием аудиторных занятий (дистанционных образовательных технологий)

№ п/п	Наименование дисциплин (модулей)	ОТ*, час.	Аудиторные/ дистанционные занятия, час.			СРС, час.	Форма промежуточной аттестации (при наличии)	Компетенции	
			Всего	из них					
				Лекции	Лаб. раб.				Практ. занят., семинары
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1.	Модуль 1. Предмет граждановедения и патриотического воспитания 1.1 Предмет и объект граждановедения и патриотического воспитания. Источники и историография проблемы. 1.2. Роль религиозного фактора в формировании патриотических традиций русского народа. Анализ отношения людей разных эпох к своему Отечеству как исторической реальности. 1.3 Роль менталитета, экологии, геополитики в формировании патриотических идей.	4	4	4				Х	ПК-1
2.	Модуль 2. Основы патриотического воспитания. 2.1. Патриотическое воспитание как составная часть общего воспитательного процесса 2.2. Деятельность органов государственной власти и общественных организаций по формированию у граждан высокого патриотического сознания.	12	8	4		4	4	Х	ПК-1

3.	Модуль 3. Государственные органы и общественные организации в патриотическом воспитании молодежи 3.1. Государственная поддержка патриотического воспитания. Субъекты патриотического воспитания. 3.2. Система патриотического воспитания в рамках государственной политики в области патриотического воспитания.	6	4	4			2	X	ПК-1
4.	Модуль 4. Понятие и сущность патриотизма и толерантности. 4.1. Патриотизм и гражданственность как нравственные ценности. 4.2. Современные теоретические подходы к осмыслению толерантности как многоуровневого социально-психологического, политического и культурного феномена.	6	4	4			2	X	ПК-1
5.	Модуль 5. Стратегия, цель и задачи толерантности и патриотического воспитания в контексте укрепления единства общества и государства. 5.1 Общая стратегия патриотического воспитания. Создание государственно-общественной системы патриотического воспитания детей и молодежи. 5.2. Цель и задачи гражданско-патриотического воспитания. Структурные компоненты гражданско-патриотического воспитания.	6	4	4			2	X	ПК-1

6.	Модуль 6. Базовые ценности, понятия и принципы толерантности и патриотического воспитания. 6.1 Патриотическое самосознание как высокий уровень развития коллективной идентичности, коммуникативный потенциал коллективного общения. 6.2. Деление патриотического воспитания на социально-нравственное (гражданские идеалы и ценности), социально-психологическое (коллективообразование, коллективообразующая роль воспитательных систем), морально-психологическое, социокультурное и культурно-историческое. 6.3. Коллективообразующий результат (эффект) нравственного и культурно-исторического воспитания.	4	4	4				X	ПК-1
Итоговая аттестация		2						2 (зачет)	ПК-1
ИТОГО:		40	28	24		4	10	2	

Примечания:

* *ОТ – общая трудоемкость.*

3.3 Рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей)

Формы рабочей программы учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), практики/ стажировки по ДПП ПК приведены ниже.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КУРСА

«Советник-воспитатель (патриотическое воспитание)» (Название)

По ДПП ПК Советник-воспитатель (патриотическое воспитание)
(Наименование ДПП)

Форма обучения: очно-заочная с применением дистанционных образовательных технологий

1 Цель

Целью изучения дисциплины «Советник-воспитатель (патриотическое воспитание)» является совершенствование компетенций, необходимых преподавателю для патриотического воспитания молодежи, формирования социально активной личности гражданина, обладающей чувством национальной гордости, любви к Отечеству.

Программа дисциплины разработана на основании требований профессионального стандарта «Специалист в области воспитания» (утв. приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 10 января 2017 года № 10н).

2 Перечень планируемых результатов обучения, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ДПП

Изучение данной дисциплины направлено на формирование и (или) совершенствование у слушателей следующей компетенции, необходимой для профессиональной деятельности, и (или) повышения профессионального уровня в рамках имеющейся квалификации:

ПК-1– Организационно-педагогическое обеспечение воспитательного процесса.

слушатель должен знать:

- способы расширения опыта социокультурного взаимодействия учащихся посредством организации коллективных дел;
- способы формирования представлений учащихся об общенациональных ценностях;
- методы формирования интегративных нравственных качеств личности подростков;
- способы моделирования персонифицированной педагогической поддержки старшеклассников в воспитании социокультурной толерантности;

слушатель должен уметь:

- создавать условия способствующие образованию у учащихся внутренних психологических условий, побуждающих его к саморазвитию;
 - учитывать индивидуальные особенности учащихся, включая учащихся с ограниченными возможностями здоровья;
 - конструировать образовательную деятельность предполагающую достижение определенного результата;
 - выстраивать стратегию толерантного взаимодействия, которая реализуется в единстве толерантного мышления, поведения и коммуникации;
 - использовать в педагогическом процессе воспитательный потенциал культуры народов России;
- слушатель должен владеть навыками:
- применять полученные знания на практике.

3 Объем

Данные об общем объеме дисциплины «Советник-воспитатель (патриотическое воспитание)» трудоемкости отдельных видов учебной работы представлены в таблице 1

Таблица 1 – Объем и трудоемкость дисциплины «Советник-воспитатель (патриотическое воспитание)»

Вид учебной работы	Всего
1	2
Общая трудоемкость дисциплины (модуля), (час)	40
<i>Аудиторные занятия</i> , всего (час)	28
<i>В том числе*</i>	
лекции (Л), (час)	24
практические/семинарские занятия (ПЗ), (час)	4
лабораторные работы (ЛР), (час)	X
<i>Самостоятельная работа</i> , всего (час)	10
Вид промежуточной аттестации (при наличии)	Не предусмотрено

4 Содержание

4.1 Распределение трудоемкости по разделам, темам и видам занятий

Разделы и темы дисциплины «Советник-воспитатель (патриотическое воспитание)» и их трудоемкость приведены в таблице 2.

Таблица 2 – Разделы, темы дисциплины «Советник-воспитатель (патриотическое воспитание)» и их трудоемкость

Разделы, темы	Виды учебных занятий*		
	Лекции	Практика	Самостоятельная работа
Модуль 1. Предмет граждановедения и патриотического воспитания 1.1 Предмет и объект граждановедения и патриотического воспитания. Источники и историография проблемы. 1.2.Роль религиозного фактора в формировании патриотических традиций российского народа. Анализ отношения людей разных эпох к своему Отечеству как исторической реальности. 1.3 Роль менталитета, экологии, геополитики в формировании патриотических идей.	4		
Модуль 2. Основы патриотического воспитания. 2.1.Патриотическое воспитание как составная часть общего воспитательного процесса 2.2. Деятельность органов государственной власти и общественных организаций по формированию у граждан высокого патриотического сознания.	4	4	4
Модуль 3. Государственные органы и общественные организации в патриотическом воспитании молодежи 3.1. Государственная поддержка патриотического воспитания. Субъекты патриотического	4		2

воспитания. 3.2. Система патриотического воспитания в рамках государственной политики в области патриотического воспитания.			
Модуль 4. Понятие и сущность патриотизма и толерантности. 4.1. Патриотизм и гражданственность как нравственные ценности. 4.2. Современные теоретические подходы к осмыслению толерантности как многоуровневого социально-психологического, политического и культурного феномена.	4		2
Модуль 5. Стратегия, цель и задачи толерантности и патриотического воспитания в контексте укрепления единства общества и государства. 5.1 Общая стратегия патриотического воспитания. Создание государственно-общественной системы патриотического воспитания детей и молодежи. 5.2. Цель и задачи гражданско-патриотического воспитания. Структурные компоненты гражданско-патриотического воспитания.	4		2
Модуль 6. Базовые ценности, понятия и принципы толерантности и патриотического воспитания. 6.1 Патриотическое самосознание как высокий уровень развития коллективной идентичности, коммуникативный потенциал коллективного общения. 6.2. Деление патриотического воспитания на социально-нравственное (гражданские идеалы и ценности), социально-психологическое (коллективообразование, коллективообразующая роль воспитательных систем), морально-психологическое, социокультурное и культурно-историческое. 6.3. Коллективообразующий результат (эффект) нравственного и культурно-исторического воспитания.	4		
Итого:	24	4	10

5 Организационно-педагогические условия

5.1 Материально-технические условия

Состав материально-технической базы представлен в таблице 3.

Таблица 3 – Состав материально-технической базы

№ п/п	Наименование составной части материально-технической базы*	Номер аудитории (при необходимости)
1	Лекционная аудитория	
2	Мультимедийная лекционная аудитория	

5.2 Учебно-методическое и информационное обеспечение

Перечень основной и дополнительной литературы приведен в таблице 4.

Таблица 4 – Перечень основной и дополнительной литературы

Шифр / URL адрес	Библиографическая ссылка	Количество экземпляров в библиотеке (кроме электронных экземпляров)
Основная литература:		
	Коряковцева О.А. Государственная молодежная политика как фактор развития общественно-политической активности молодежи в постсоветской России. - Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2010. 312 с.	
	Данилюк А.Я., Кондаков А.М., Тишков В.А. Концепция духовно-нравственного воспитания российских школьников. http://www.r-komitet.ru	
	Зинченко Ю.П. Психологические основы формирования образа современной России.// Образ России в стране и за рубежом: гуманитарное измерение. М., 2008.	
	Петровская Л.А. Компетентность в общении. Социально-психологический тренинг. М., 1989.	
	Садохин А.П. Теория и практика межкультурной коммуникации. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2004. – 271 с.	
Дополнительная литература		
	Солдатова Г.У. В мире «чужих»: психология ксенофобии // Век толерантности: Научно-публицистический вестник. М.: МГУ им. М.В.Ломоносова, 2004. Вып. 8.	

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети ИНТЕРНЕТ, необходимых для освоения дисциплины «Советник-воспитатель (патриотическое воспитание)» приведен в таблице 5.

Таблица 5 – Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети ИНТЕРНЕТ

URL адрес	Наименование
	Не предусмотрено

Перечень используемого программного обеспечения представлен в таблице 6.

Таблица 6 – Перечень программного обеспечения

№ п/п	Наименование
	Не предусмотрено

Перечень используемых информационно-справочных систем представлен в таблице 7.

Таблица 7 – Перечень информационно-справочных систем

№ п/п	Наименование
	Консультант+

6 Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации

6.1 Состав оценочных материалов приведен в таблице 8.

Таблица 8 - Состав оценочных материалов для промежуточной аттестации

Вид промежуточной аттестации	Примерный перечень оценочных материалов
Не предусмотрено	

6.2 В качестве критериев оценки уровня сформированности (освоения) у обучающихся компетенций применяется шкала университета. В таблице 9 представлена 4-балльная шкала для оценки сформированности компетенций.

Таблица 9 –Критерии оценки уровня сформированности компетенций

Оценка компетенции (4-балльная шкала)	Характеристика сформированных компетенций
«отлично» «зачтено»	<ul style="list-style-type: none"> - слушатель глубоко и всесторонне усвоил программный материал; - уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает; - опираясь на знания основной и дополнительной литературы, тесно привязывает усвоенные научные положения с практической деятельностью направления; - умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые им идеи; - делает выводы и обобщения; - свободно владеет системой специализированных понятий.
«хорошо» «зачтено»	<ul style="list-style-type: none"> - слушатель твердо усвоил программный материал, грамотно и по существу излагает его, опираясь на знания основной литературы; - не допускает существенных неточностей; - увязывает усвоенные знания с практической деятельностью направления; - аргументирует научные положения; - делает выводы и обобщения; - владеет системой специализированных понятий.
«удовлетворительно» «зачтено»	<ul style="list-style-type: none"> - слушатель усвоил только основной программный материал, по существу излагает его, опираясь на знания только основной литературы; - допускает несущественные ошибки и неточности; - испытывает затруднения в практическом применении знаний направления; - слабо аргументирует научные положения; - затрудняется в формулировании выводов и обобщений; - частично владеет системой специализированных понятий.
«неудовлетворительно» «не зачтено»	<ul style="list-style-type: none"> - слушатель не усвоил значительной части программного материала; - допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении проблем в конкретном направлении; - испытывает трудности в практическом применении знаний; - не может аргументировать научные положения; - не формулирует выводов и обобщений.

6.3 Типовые контрольные задания или иные материалы:

Вопросы (задачи) для экзамена (таблица 10)

Таблица 10 – Вопросы (задачи) для экзамена

№ п/п	Перечень вопросов (задач) для экзамена
	Не предусмотрено

Вопросы (задачи) для зачета / дифференцированного зачета (таблица 11)

Таблица 11 – Вопросы (задачи) для зачета / дифф. зачета

№ п/п	Перечень вопросов (задач) для зачета / дифференцированного зачета
	Не предусмотрено

Вопросы для проведения промежуточной аттестации при тестировании (таблица 12)

Таблица 12 – Примерный перечень вопросов для тестов

№ п/п	Примерный перечень вопросов для тестов
	Не предусмотрено

Контрольные и практические задачи / задания по дисциплине (модулю) (таблица 13)

Таблица 13 – Примерный перечень контрольных и практических задач / заданий

№ п/п	Примерный перечень контрольных и практических задач / заданий
	Не предусмотрено

Программу составил(а)

Руководитель ДПП

Доцент, канд. экон. наук
должность, уч. степень, звание


подпись, дата

Терентьева Ю.Г.
инициалы, фамилия

Декан ФДПО

Д-р экон. наук, профессор каф. 82
должность, уч. степень, звание


подпись, дата

А.М. Мельниченко
инициалы, фамилия

4 ПРОГРАММА ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

4.1 Форма итоговой аттестации и оценочные материалы

Итоговая аттестация проводится в форме дифференцированного зачета.

Форма проведения итогового зачета – тест.

Перечень рекомендуемой литературы, необходимой при подготовке к итоговому зачету приводится в подразделе 4.3.

Перечень вопросов для итогового зачета приводится в таблицах 6-8.

4.2 Требования к итоговой аттестационной работе и порядку их выполнения

Не предусмотрено

4.3 Перечень рекомендуемой литературы для итоговой аттестации

Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой при подготовке к ИА, приведен в таблице 1.

Таблица 1 – Перечень основной и дополнительной литературы

Шифр / URL адрес	Библиографическая ссылка	Количество экземпляров в библиотеке (кроме электронных экземпляров)
Основная литература		
	Коряковцева О.А. Государственная молодежная политика как фактор развития общественно-политической активности молодежи в постсоветской России. - Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2010. 312 с.	
	Данилюк А.Я., Кондаков А.М., Тишков В.А. Концепция духовно-нравственного воспитания российских школьников. http://www.r-komitet.ru	
	Зинченко Ю.П. Психологические основы формирования образа современной России.// Образ России в стране и за рубежом: гуманитарное измерение. М., 2008.	
	Петровская Л.А. Компетентность в общении. Социально-психологический тренинг. М., 1989.	
	Садохин А.П. Теория и практика межкультурной коммуникации. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2004. – 271 с.	
Дополнительная литература		
	Солдатова Г.У. В мире «чужих»: психология ксенофобии // Век толерантности: Научно-публицистический вестник. М.: МГУ им. М.В.Ломоносова, 2004. Вып. 8.	

Перечень ресурсов информационно–телекоммуникационной сети ИНТЕРНЕТ, необходимых при подготовке к ИА, представлен в таблице 2.

Таблица 2 – Перечень ресурсов информационно–телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых при подготовке к ИА

URL адрес	Наименование
	Не предусмотрено

4.4 Материально-технические условия

Перечень материально–технической базы, необходимой для проведения ИА, представлен в таблице 3.

Таблица 3– Материально–техническая база

№ п/п	Наименование составной части материально-технической базы	Номер аудитории (при необходимости)
1	Тестирование проводится с помощью системы дистанционного обучения ЛМС ГУАП	

4.5 Оценочные материалы для проведения итоговой аттестации

4.5.1 Фонд оценочных материалов для проведения итогового зачета/ экзамена

Состав фонда оценочных материалов для проведения итогового зачета/экзамена приведен в таблице 4.

Таблица 4 – Состав фонда оценочных материалов для проведения итогового зачета/ экзамена

Форма проведения итогового зачета	Перечень оценочных материалов
С применением средств электронного обучения и дистанционных образовательных технологий	Тест

Описание показателей и критериев для оценки компетенций, а также шкал оценивания для итогового зачета/экзамена.

Описание показателей для оценки компетенций для итогового зачета/экзамена:

- способность последовательно, четко и логично излагать материал;
- умение справляться с задачами;
- умение формулировать ответы на вопросы в рамках программы итогового зачета/экзамена с использованием материала научно–методической и научной литературы;
- уровень правильности обоснования принятых решений при выполнении практических задач.

Оценка уровня сформированности (освоения) компетенций осуществляется на основе таких составляющих как: знание, умение, владение навыками и/или опытом деятельности в соответствии с планируемыми результатами обучения по ДПП.

В качестве критериев оценки уровня сформированности (освоения) у слушателей компетенций при проведении итогового зачета/экзамена в формах «устная», «письменная» и с применением средств электронного обучения, применяется 4–балльная шкала (таблица 5).

Таблица 5–Критерии оценки уровня сформированности компетенций

Оценка компетенции (4-балльная шкала)	Характеристика сформированных компетенций
«отлично» зачтено	<ul style="list-style-type: none"> – слушатель глубоко и всесторонне усвоил учебный материал ДПП; – уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает; – опираясь на знания основной и дополнительной литературы, тесно привязывает усвоенные научные положения к практической деятельности; – умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые им идеи; – делает выводы и обобщения; – свободно владеет системой специализированных понятий.
«хорошо» зачтено	<ul style="list-style-type: none"> – слушатель твердо усвоил учебный материал ДПП, грамотно и по существу излагает его, опираясь на знания основной литературы; – не допускает существенных неточностей; – увязывает усвоенные знания с практической деятельностью; – аргументирует научные положения; – делает выводы и обобщения; – владеет системой специализированных понятий.
«удовлетворительно» зачтено	<ul style="list-style-type: none"> – слушатель усвоил только основной учебный материал ДПП, по существу излагает его, опираясь на знания только основной литературы; – допускает несущественные ошибки и неточности; – испытывает затруднения в практическом применении знаний; – слабо аргументирует научные положения; – затрудняется в формулировании выводов и обобщений; – частично владеет системой специализированных понятий.
«неудовлетворительно» не зачтено	<ul style="list-style-type: none"> – слушатель не усвоил значительной части учебного материала ДПП; – допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении проблем; – испытывает трудности в практическом применении знаний; – не может аргументировать научные положения; – не формулирует выводов и обобщений.

Таблица 6 – Список вопросов для итогового зачета, проводимого с применением средств электронного обучения и дистанционных образовательных технологий

№ п/п	Список вопросов для итогового зачета, проводимого с применением средств электронного обучения и дистанционных образовательных технологий	Компетенции
	Не предусмотрено	

Таблица 7 – Перечень задач для итогового зачета/экзамена, проводимого в письменной/устной форме

№ п/п	Перечень задач для итогового зачета/ экзамена, проводимого в письменной/устной форме	Компетенции
	Не предусмотрено	

Таблица 8 – Тест для итогового зачета, проводимого с применением средств электронного обучения и дистанционных образовательных технологий

№ п/п	Тест для итогового зачета, проводимого с применением средств электронного обучения и дистанционных образовательных технологий	Компетенции
1	<p>Укажите формы совместной деятельности детей и взрослых, которые создают благоприятные условия для приобретения школьниками опыта социально значимых действий:</p> <p>-социальный проект; -ролевая игра; -викторины, конкурсы, соревнования; -лекции и рассказы.</p>	ПК-1
2	<p>Основные моральные ценности, приоритетные нравственные установки, существующие в культурных, семейных, социально-исторических, религиозных традициях многонационального народа Российской Федерации, передаваемые от поколения к поколению и обеспечивающие успешное развитие страны в современных условиях – это:</p> <p>социализация; -базовые национальные ценности; -мораль; -ценность.</p>	ПК-1
3	<p>По чьей инициативе создается совет обучающихся в образовательной организации?</p> <p>-обучающихся; -обучающихся и педагогических работников; -родителей; -педагогических работников.</p>	ПК-1
4	<p>Что должны отражать личностные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования?</p> <p>-готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; -освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии; -принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.</p>	ПК-1
5	<p>Как называется коллегиальный орган управления образовательной организацией, формирующийся по инициативе обучающихся с целью учета мнения обучающихся по вопросам управления образовательной организацией?</p> <p>-творческое объединение; -общественная организация; -совет обучающихся образовательной организации; -клуб.</p>	ПК-1
6	<p>Согласно Стратегии развития воспитания в российской федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от</p>	ПК-1

	<p>29 мая 2015 г. № 996-р) гражданское воспитание включает:</p> <ul style="list-style-type: none"> -создание равных для всех детей возможностей доступа к культурным ценностям; -формирование стабильной системы нравственных и смысловых установок личности, позволяющих противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, коррупции, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным; -развитие культуры безопасной жизнедеятельности, профилактику наркотической и алкогольной зависимости, табакокурения и других вредных привычек. 	
7	<p>Высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации - это:</p> <ul style="list-style-type: none"> -«портрет выпускника основной школы»; -воспитательный идеал; -современный национальный воспитательный идеал. 	ПК-1
8	<p>В Федеральном законе «О внесении изменений в Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 28.04.2009 г. № 71-ФЗ установлен:</p> <ul style="list-style-type: none"> -комендантский час для детей и подростков; -срок летнего отдыха детей и подростков; -порядок предоставления помощи несовершеннолетним. 	ПК-1
9	<p>Укажите лишний результат воспитания семейных ценностей в Программе духовно-нравственного воспитания, развития обучающихся при получении начального общего образования:</p> <ul style="list-style-type: none"> -опыт позитивного взаимодействия в семье в рамках школьно-семейных программ и проектов; -первоначальные представления о семейных ценностях, традициях, культуре семейной жизни, этике и психологии семейных отношений, нравственных взаимоотношениях в семье; -первоначальные представления о роли знаний, интеллектуального труда и творчества в жизни человека и общества, возможностях интеллектуальной деятельности и направлениях развития личности; -элементарные представления о семье как социальном институте, о роли семьи в жизни человека. 	ПК-1
10	<p>Согласно Программе воспитания и социализации обучающихся на уровне основного общего образования уклад школьной жизни:</p> <ul style="list-style-type: none"> -основан на системе базовых национальных ценностей российского общества; -включает урочную и внеурочную (общественно значимую деятельность, систему воспитательных 	ПК-1

	мероприятий, культурных и социальных практик); -все ответы верны.	
--	---	--

4.5.2 Фонд оценочных материалов для оценки защиты итоговой аттестационной работы

Не предусмотрено.