

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования

«САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
АЭРОКОСМИЧЕСКОГО ПРИБОРОСТРОЕНИЯ»

УТВЕРЖДЕНО

решением Ученого совета ГУАП

« 30 » 03 2021 г.

(протокол № УС-02)

Ректор ГУАП



Ю.А. Антохина

« 30 » 03 2021 г.

ПРОГРАММА
ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ

«Цифровые технологии в школе:
практические приемы и инструменты работы»

(наименование программы)

Лист согласования:

Декан ФДПО, д-р экон. наук
должность, уч. степень, звание



Подпись, дата

А.М. Мельниченко
инициалы, фамилия

1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

1.1 Цель реализации программы

Целью программы является совершенствование профессиональных компетенций учителей, необходимых для работы в цифровой образовательной среде.

Программа разработана с учетом интересов образовательных организаций, реализующих программы начального общего, основного общего, среднего общего образования с использованием дистанционных образовательных технологий.

Программа разработана на основании профессионального стандарта 01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (зарегистрировано в Министерстве юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 года, рег. № 30550, редакция с учетом изменений и дополнений на 05 августа 2016 года), а также Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование.

1.2 Планируемые результаты обучения

Изучение данной программы направлено на формирование и совершенствование у слушателей следующих компетенций:

ОПК-2- Способность участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно- коммуникационных технологий)

Знать:

- организационно-педагогические условия дистанционного обучения
- особенности планирования образовательного процесса в условиях дистанционного обучения
- особенности подготовки школьников и их родителей к дистанционному обучению
- основы цифровой дидактики
- особенности технологии смешанного обучения
- особенности классного руководства в условиях дистанционного обучения
- особенности подготовки к ГИА в условиях дистанционного обучения

Уметь:

- разрабатывать рабочую программу с учетом специфики дистанционного обучения

Владеть:

- навыками планирования образовательного процесса в условиях дистанционного обучения
- навыками подготовки школьников и их родителей к дистанционному обучению

- технологией смешанного обучения

ОПК-8 - Способность проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

Знать:

- особенности подготовки к урокам в условиях дистанционного обучения
- особенности проведения разных типов учебных занятий в условиях дистанционного обучения
- особенности контроля и оценки знаний в условиях дистанционного обучения

Уметь:

- проектировать урок с использованием информационно- коммуникационных и дистанционных образовательных технологий

Владеть:

- навыками подготовки к урокам в условиях дистанционного обучения
- навыками проведения разных типов учебных занятий в условиях
- навыками контроля и оценки знаний в условиях дистанционного обучения

Лицам, успешно освоившим программу повышения квалификации и прошедшим итоговую аттестацию, выдается удостоверение о повышении квалификации.

1.3 Требования к уровню подготовки поступающего на обучение, необходимому для освоения программы

К освоению ДПП ПК допускаются:

- лица, имеющие среднее профессиональное и (или) высшее образование.

1.4 Объем ДПП и форма обучения

Объем ДПП, который включает все виды аудиторной и самостоятельной работы слушателя, практики и время, отводимое на контроль качества освоения слушателем программы, составляет 72 часа.

Форма обучения: заочная с применением дистанционных образовательных технологий.

2 ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ

2.1 Требования к организации образовательного процесса

Учебные занятия проводятся не более 8 часов в неделю.

Слушатели могут обучаться в индивидуальном темпе.

Для всех видов аудиторных занятий академический час устанавливается продолжительностью 45 минут.

Учебные занятия проводятся парами (два академических часа), продолжительность одной пары 90 минут.

Между парами предусмотрены перерывы не менее 10 минут.

При реализации ДПП ПК используются дистанционные образовательные технологии.

2.2 Кадровое обеспечение

Образовательный процесс по ДПП ПК обеспечивается научно-педагогическими кадрами, имеющими высшее образование, направленность (профиль) которого, как правило, соответствует преподаваемому курсу, дисциплине (модулю), опыт работы в соответствующей профессиональной сфере и (или) систематически занимающимися научной деятельностью.

При отсутствии педагогического образования научно-педагогические кадры, обеспечивающие образовательный процесс по ДПП ПК, имеют дополнительное профессиональное образование в области профессионального образования и (или) обучения.

Также научно-педагогические кадры проходят в установленном законодательством Российской Федерации порядке обучение и проверку знаний и навыков в области охраны труда.

К образовательному процессу по ДПП ПК также привлечены преподаватели из числа действующих руководителей и ведущих работников профильных организаций, предприятий и учреждений.

2.3 Материально-технические условия

Материально-технические условия приведены в п.п. 3.3. «Рабочие программы учебных модулей».

2.4 Учебно-методическое и информационное обеспечение

Учебно-методическое и информационное обеспечение приведено в п.п. 3.3. «Рабочие программы учебных модулей».

3 СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

3.1 Календарный учебный график

Календарный учебный график приведен в таблице 1

Срок обучения 9 дней.

Объем ДПП ПК 72 час.

Таблица 1 – Календарный учебный график

№ п/п	Наименование дисциплин (модулей)	Всего, час.	Календарный период (дни)									
			1	2	3	4	5	6	7	8	9	
1.	Разработка рабочей программы с учетом специфики дистанционного и смешанного обучения	36	Л/ ПР*	Л/ ПР	Л/ ПР	Л/ ПР	ПР/ ПА*					
2.	Проектирование урока с использованием ИКТ и ДОТ	34					Л	Л/ ПР	Л/ ПР	ПР/ СРС	СРС /ПА	
3.	Итоговая аттестация	2										ИА*
ИТОГО, час.		72										

Примечания:

* Обозначение видов учебной деятельности:

Л–лекции;

ПР – практические занятия;

СРС– самостоятельная работа;

ПА – промежуточная аттестация;

ИА – итоговая аттестация.

3.2 Учебный план

Учебный план ДПП ПК, реализуемой в полном объеме с использованием дистанционных образовательных технологий приведен в таблице 2.

Таблица 2 – Учебный план ДПП ПК, реализуемой в полном объеме с использованием дистанционных образовательных технологий

№ п/п	Наименование модулей	ОТ*, час.	Дистанционные занятия, час.				СРС**, час.	Промежуточная аттестация	Форма промежуточной аттестации (при наличии)	Компетенции
			Всего	из них***						
				Лекции	Лаб. раб.	Практ. занят., семинары				
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11

1.	Разработка рабочей программы с учетом специфики дистанционного и смешанного обучения	36	34	14	-	20	-	2	Индивидуальный проект	ОПК-2
2.	Проектирование урока с использованием ИКТ и ДОТ	34	22	12	-	10	10	2	Индивидуальный проект	ОПК-8
Итоговая аттестация		2							тестирование	ОПК-2 ОПК-8
ИТОГО:		72	56	26		30	10	4		

Примечание:

* *ОТ – общая трудоемкость.*

3.3 Рабочие программы учебных модулей

Формы рабочей программы учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), практики/ стажировки по ДПП ПК приведены ниже.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА МОДУЛЯ

«Разработка рабочей программы с учетом специфики дистанционного и смешанного обучения»

По ДПП ПК «Цифровые технологии в школе: практические приемы и инструменты работы»

Форма обучения: заочная с применением дистанционных образовательных технологий

1. Цель

Целью реализации модуля является совершенствование профессиональных компетенций педагогов, необходимых для работы в условиях дистанционного и смешанного обучения.

2. Перечень планируемых результатов обучения, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ДПП

В результате освоения модуля «Разработка рабочей программы с учетом специфики дистанционного и смешанного обучения» слушатель должен обладать следующими компетенциями:

ОПК-2- Способность участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно- коммуникационных технологий)

Знать:

- организационно-педагогические условия дистанционного обучения
- особенности планирования образовательного процесса в условиях дистанционного обучения
- особенности подготовки школьников и их родителей к дистанционному обучению
- основы цифровой дидактики
- особенности технологии смешанного обучения
- особенности классного руководства в условиях дистанционного обучения
- особенности подготовки к ГИА в условиях дистанционного обучения

Уметь:

- разрабатывать рабочую программу с учетом специфики дистанционного обучения

Владеть:

- навыками планирования образовательного процесса в условиях дистанционного обучения
- навыками подготовки школьников и их родителей к дистанционному обучению
- технологией смешанного обучения

3. Объем

Данные об общем объеме учебного модуля и трудоемкости отдельных видов учебной работы представлены в таблице 1

Таблица 1 – Объем и трудоемкость учебного модуля «Разработка рабочей программы с учетом специфики дистанционного и смешанного обучения»

Вид учебной работы	Всего
1	2
Общая трудоемкость дисциплины (модуля), (час)	36
<i>Дистанционные занятия</i> , всего час., В том числе	34
Лекции (Л), (час)	14
Практические/семинарские занятия (ПЗ), (час)	20
Промежуточная аттестация, (час)	2
Вид промежуточной аттестации (при наличии)	Индивидуальный проект

4. Содержание

4.1. Распределение трудоемкости по разделам, темам и видам занятий

Разделы, темы и их трудоемкость приведены в таблице 2.

Таблица 2 – Разделы, темы учебного модуля «Разработка рабочей программы с учетом специфики дистанционного и смешанного обучения» и их трудоемкость

№ п/п	Разделы, темы	Виды учебных занятий*		
		Лекции	Практика	Самост. работа
1	Специфика образовательного процесса в условиях дистанционного и смешанного обучения	6	6	X
1.1	Организационно-педагогические условия дистанционного и смешанного обучения	2	2	X
1.2	Особенности планирования образовательного процесса в условиях дистанционного и смешанного обучения	2	2	X
1.3	Особенности подготовки школьников и их родителей к дистанционному и смешанному обучению	2	2	X
2	Цифровая педагогика для цифровых детей	8	8	X
2.1	Основы цифровой дидактики	2	2	X
2.2	Технология смешанного обучения	2	2	X
2.3	Особенности классного руководства в условиях дистанционного обучения	2	2	X
2.4	Особенности подготовки к ГИА в условиях дистанционного обучения	2	2	X
3	Проектирование рабочей программы с учетом специфики дистанционного и смешанного обучения	-	6	X
3.1	Разработка рабочей программы с учетом	-	6	X

	специфики дистанционного и смешанного обучения			
	ИТОГО	14	20	X

5. Организационно-педагогические условия

5.1. Материально-технические условия

Состав материально-технической базы представлен в таблице 3.

Таблица 3 – Состав материально-технической базы

№ п/п	Наименование составной части материально-технической базы*	Номер аудитории (при необходимости)
1	Занятия проводятся в системе дистанционного обучения ГУАП	

Реализация программы предполагает наличие у каждого слушателя компьютера/ноутбука с подключенной сетью «Интернет», ОС Microsoft Windows10 Pro, рекомендуемый браузер Google Chrome, MS Office.

Все слушатели получают авторизованный доступ к системе дистанционного обучения, расположенной в сети Интернет, к учебно-методическим материалам электронного курса, который является неотъемлемой частью программы. Это дает возможность обеспечить эффективную организацию и контроль внеаудиторной (самостоятельной) деятельности обучающихся.

5.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение

Перечень основной и дополнительной литературы приведен в таблице 4.

Таблица 4 – Перечень основной и дополнительной литературы

Шифр / URL адрес	Библиографическая ссылка	Количество экземпляров в библиотеке (кроме электронных экземпляров)
Основная литература		
https://search.rsl.ru/ru/record/01008835801	Никуличева Н. В. Внедрение дистанционного обучения в учебный процесс образовательной организации: практ. пособие / Н. В. Никуличева. – М.: Федеральный институт развития образования, 2016. – 72 с.	
Дополнительная литература		
http://dx.doi.org/10.22363/2312-8631-2019-16-3-207-218	Кондаков А.М., Костылева А.А. Цифровая идентичность,	

	цифровая самоидентификация, цифровой профиль: постановка проблемы // Вестник Российского университета дружбы народов. Серия: Информатизация образования. 2019. Т. 16. № 3. С. 207–218.	
https://vogazeta.ru/articles/2020/2/12/fgos/11561- fgos_40_nuzhny_lyudi_kotorye_opredelyayut_budushee	Кондаков А.М. ФГОС 4.0: Нужны люди, которые определяют будущее	

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения учебного модуля «Разработка рабочей программы с учетом специфики дистанционного и смешанного обучения» приведен в таблице 5.

Таблица 5 – Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

URL адрес	Наименование
https://edu.gov.ru	Министерство просвещения Российской Федерации
https://mob-edu.ru	Мобильное электронное образование
https://resh.edu.ru	Российская электронная школа

Перечень используемого программного обеспечения представлен в таблице 6.

Таблица 6 – Перечень программного обеспечения

№ п/п	Наименование
1.	ОС Microsoft Windows10Pro
2.	MS Office
3.	Система дистанционного обучения ГУАП

Перечень используемых информационно-справочных систем представлен в таблице 7.

Таблица 7 – Перечень информационно-справочных систем

№ п/п	Наименование
1.	Консультант Плюс
2.	Гарант

6. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации

6.1. Состав оценочных материалов приведен в таблице 8.

Таблица 8 – Состав оценочных материалов для промежуточной аттестации

Вид промежуточной аттестации	Примерный перечень оценочных материалов
Индивидуальный	Разработать проект рабочей программы, составленной с учетом

проект	<p>специфики дистанционного обучения</p> <p>Требования к выполнению проекта: проект разрабатывается на основании следующего алгоритма:</p> <ul style="list-style-type: none"> – действующая рабочая программа актуализирована с учетом модульного характера дистанционного обучения; – выделены учебные модули; – распределены уроки в формате видеоконференции и самостоятельной работы школьников; – подобран учебного контента к каждому модулю; – определена система условий реализации программы. <p>Критерии оценивания:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Все шаги алгоритма по разработке проекта адаптированной образовательной программы выполнены правильно. 2. Действующая рабочая программа актуализирована с учетом модульного характера дистанционного обучения; выделены учебные модули; распределены уроки в формате видеоконференции и самостоятельной работы школьников; подобран учебного контента к каждому модулю; определена система условий реализации программы. <p>Оценивание: зачет/незачет</p>
--------	--

6.2. В качестве критериев оценки уровня сформированности (освоения) у обучающихся компетенций применяется шкала университета. В таблице 9 представлена 4-балльная шкала для оценки сформированности компетенций.

Таблица 9 –Критерии оценки уровня сформированности компетенций

Оценка компетенции (4-балльная шкала)	Характеристика сформированных компетенций
«отлично» «зачтено»	<ul style="list-style-type: none"> – слушатель глубоко и всесторонне усвоил программный материал; – уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает; – опираясь на знания основной и дополнительной литературы, тесно привязывает усвоенные научные положения с практической деятельностью направления; – умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые им идеи; – делает выводы и обобщения; – свободно владеет системой специализированных понятий.
«хорошо» «зачтено»	<ul style="list-style-type: none"> – слушатель твердо усвоил программный материал, грамотно и по существу излагает его, опираясь на знания основной литературы; – не допускает существенных неточностей; – увязывает усвоенные знания с практической деятельностью направления; – аргументирует научные положения; – делает выводы и обобщения; – владеет системой специализированных понятий.

«удовлетворительно» «зачтено»	<ul style="list-style-type: none"> – слушатель усвоил только основной программный материал, по существу излагает его, опираясь на знания только основной литературы; – допускает несущественные ошибки и неточности; – испытывает затруднения в практическом применении знаний направления; – слабо аргументирует научные положения; – затрудняется в формулировании выводов и обобщений; – частично владеет системой специализированных понятий.
«неудовлетворительно» «не зачтено»	<ul style="list-style-type: none"> – слушатель не усвоил значительной части программного материала; – допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении проблем в конкретном направлении; – испытывает трудности в практическом применении знаний; – не может аргументировать научные положения; – не формулирует выводов и обобщений.

6.3 Типовые контрольные задания или иные материалы:

Практические задания по модулю «Разработка рабочей программы с учетом специфики дистанционного и смешанного обучения» (таблица 10).

Таблица 10 – Примерный перечень контрольных и практических задач / заданий

№ п/п	Примерный перечень практических заданий
1.	Составьте план реализации одного модуля, покажите в плане соотношение уроков в формате видеоконференции и самостоятельной работы школьников
2.	Изучите предложенный алгоритм внедрения дистанционного обучения в школе. Проанализируйте, какие шаги, необходимые для внедрения дистанционного обучения в вашей школе, уже сделаны? Что еще предстоит сделать? Какие сложности могут возникнуть на пути внедрения дистанционного обучения.
3.	Составьте план родительского собрания по подготовке к дистанционному и смешанному обучению
4.	Учитывая наши рекомендации, проведите классный час онлайн. Изучите запись трансляции, проанализируйте: что получилось, а что нет. Подумайте, что в следующий раз можно сделать по-другому. Напишите отчет.
5.	Составьте индивидуальный план подготовки школьника к ГИА в условиях дистанционного обучения
6.	Что о нас говорит цифровой след?
7.	Разработайте план-конспект урока по модели «Перевернутый класс»

Программу составил(а)

Декан ФДПО, д-р экон. наук
должность, уч. степень, звание



А.М. Мельниченко
инициалы, фамилия

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА МОДУЛЯ

«Проектирование урока с использованием ИКТ и ДОТ»

По ДПП ПК «Цифровые технологии в школе: практические приемы и инструменты работы»

Форма обучения: заочная с применением дистанционных образовательных технологий

1. Цель

Целью реализации модуля является совершенствование профессиональных компетенций педагогов, необходимых для работы в условиях дистанционного и смешанного обучения.

2. Перечень планируемых результатов обучения, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ДПП

В результате освоения модуля «Проектирование урока с использованием ИКТ и ДОТ» слушатель должен обладать следующими компетенциями:

ОПК-8 - Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

Знать:

- особенности подготовки к урокам в условиях дистанционного обучения
- особенности проведения разных типов учебных занятий в условиях дистанционного обучения
- особенности контроля и оценки знаний в условиях дистанционного обучения

Уметь:

- проектировать урок с использованием информационно- коммуникационных и дистанционных образовательных технологий

Владеть:

- навыками подготовки к урокам в условиях дистанционного обучения
- навыками проведения разных типов учебных занятий в условиях
- навыками контроля и оценки знаний в условиях дистанционного обучения.

3. Объем

Данные об общем объеме учебного модуля и трудоемкости отдельных видов учебной работы представлены в таблице 1

Таблица 1 – Объем и трудоемкость учебного модуля «Проектирование урока с использованием ИКТ и ДОТ»

Вид учебной работы	Всего
1	2
Общая трудоемкость дисциплины (модуля), (час)	34
<i>Дистанционные занятия, всего час., В том числе</i>	22
Лекции (Л), (час)	12
Практические/семинарские занятия (ПЗ), (час)	10
Самостоятельная работа слушателей (СРС), (час)	10
Промежуточная аттестация, (час)	2
Вид промежуточной аттестации (при наличии)	Индивидуальный проект

4. Содержание

4.1. Распределение трудоемкости по разделам, темам и видам занятий

Разделы, темы и их трудоемкость приведены в таблице 2.

Таблица 2 – Разделы, темы учебного модуля «Проектирование урока с использованием ИКТ и ДОТ» и их трудоемкость

№ п/п	Разделы, темы	Виды учебных занятий		
		Лекции	Практика	Самост. работа
1	Подготовка и проведение урока в условиях дистанционного обучения	12	6	6
1.1	Особенности подготовки к урокам в условиях дистанционного обучения	4	2	2
1.2	Особенности проведения разных типов учебных занятий в условиях дистанционного обучения	4	2	2
1.3	Контроль и оценивание знаний в условиях дистанционного обучения	4	2	2
2	Разработка проекта урока с использованием ИКТ и ДОТ	-	4	
2.1	Индивидуальная работа по разработке проекта урока с использованием ИКТ и ДОТ	-	4	4
	ИТОГО	12	10	10

5. Организационно-педагогические условия

5.1. Материально-технические условия

Состав материально-технической базы представлен в таблице 3.

Таблица 3 – Состав материально-технической базы

№ п/п	Наименование составной части материально-технической базы*	Номер аудитории (при необходимости)
1	Занятия проводятся в системе дистанционного обучения ГУАП	

Реализация программы предполагает наличие у каждого слушателя компьютера/ноутбука с подключенной сетью «Интернет», ОС Microsoft Windows10Pro, рекомендуемый браузер Google Chrome, MS Office.

Все слушатели получают авторизованный доступ к системе дистанционного обучения, расположенной в сети Интернет, к учебно-методическим материалам электронного курса, который является неотъемлемой частью программы. Это дает возможность обеспечить эффективную организацию и контроль внеаудиторной (самостоятельной) деятельности обучающихся.

5.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение

Перечень основной и дополнительной литературы приведен в таблице 4.

Таблица 4 – Перечень основной и дополнительной литературы

Шифр / URL адрес	Библиографическая ссылка	Количество экземпляров в библиотеке (кроме электронных экземпляров)
Основная литература		
https://urait.ru/book/metodika-distancionnogo-obucheniya-450836	Вайндорф-Сысоева, М. Е. Методика дистанционного обучения : учебное пособие для вузов / М. Е. Вайндорф-Сысоева, Т. С. Грязнова, В. А. Шитова. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 194 с.	
Дополнительная литература		
http://dx.doi.org/10.22363/2312-8631-2019-16-4-295-307	Кондаков А.М., Костылева А.А. Цифровое образование: от школы для всех к школе для каждого // Вестник Российского университета дружбы народов. Серия: Информатизация образования. 2019. Т. 16. No 4. С. 295–307.	

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения учебного модуля «Проектирование урока с использованием ИКТ и ДОТ» приведен в таблице 5.

Таблица 5 – Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

URL адрес	Наименование
https://education.yandex.ru/home/	Яндекс.Класс
https://uchi.ru	Учи.ру
https://sberclass.ru	Сберкласс

Перечень используемого программного обеспечения представлен в таблице 6.

Таблица 6 – Перечень программного обеспечения

№ п/п	Наименование
1.	ОС Microsoft Windows10 Pro
2.	MS Office
3.	Система дистанционного обучения ГУАП

Перечень используемых информационно-справочных систем представлен в таблице 7.

Таблица 7 – Перечень информационно-справочных систем

№ п/п	Наименование
1.	Консультант Плюс
2.	Гарант

6. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации

6.1. Состав оценочных материалов приведен в таблице 8.

Таблица 8 – Состав оценочных материалов для промежуточной аттестации

Вид промежуточной аттестации	Примерный перечень оценочных материалов
Индивидуальный проект	<p>Разработать проект урока с использованием ИКТ и ДОТ</p> <p>Требования к выполнению проекта: проект разрабатывается на основании следующего алгоритма:</p> <ul style="list-style-type: none"> – определены цели урока, которые связаны с результатами образования по ФГОС; – разработан план урока; – осуществлен выбор оптимального содержания учебного материала; – проведена дидактическая обработка выбранного содержания учебного материала, т. е. определено: какой учебный материал, в каком объеме, в каком виде будет использоваться на уроке; – проведена адаптация учебного материала для дистанционного формата – обоснован выбор и способ применения педагогических технологий – проведен подбор дидактических средств; – определена структура урока в соответствии с его типом, формой и дидактической целью; – сформулирована дидактическая задача каждого этапа; – уточнены условия и показатели результативности деятельности – разработана технологическая карта урока; – оформлен план-конспект урока. <p>Критерии оценивания: Все шаги алгоритма по разработке проекта урока с использованием ИКТ и ДОТ выполнены. Определены цели урока, которые связаны с результатами образования по ФГОС; разработан план урока; осуществлен выбор оптимального</p>

	<p>содержания учебного материала; проведена дидактическая обработка выбранного содержания учебного материала, т. е. определено: какой учебный материал, в каком объеме, в каком виде будет использоваться на уроке; проведена адаптация учебного материала для дистанционного формата обоснован выбор и способ применения педагогических технологий проведен подбор дидактических средств; определена структура урока в соответствии с его типом, формой и дидактической целью; сформулирована дидактическая задача каждого этапа; уточнены условия и показатели результативности деятельности; разработана технологическая карта урока; оформлен план-конспект урока.</p> <p>Оценивание: зачет/незачет</p>
--	--

6.2. В качестве критериев оценки уровня сформированности (освоения) у обучающихся компетенций применяется шкала университета. В таблице 9 представлена 4-балльная шкала для оценки сформированности компетенций.

Таблица 9 –Критерии оценки уровня сформированности компетенций

Оценка компетенции (4-балльная шкала)	Характеристика сформированных компетенций
«отлично» «зачтено»	<ul style="list-style-type: none"> – слушатель глубоко и всесторонне усвоил программный материал; – уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает; – опираясь на знания основной и дополнительной литературы, тесно привязывает усвоенные научные положения с практической деятельностью направления; – умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые им идеи; – делает выводы и обобщения; – свободно владеет системой специализированных понятий.
«хорошо» «зачтено»	<ul style="list-style-type: none"> – слушатель твердо усвоил программный материал, грамотно и по существу излагает его, опираясь на знания основной литературы; – не допускает существенных неточностей; – увязывает усвоенные знания с практической деятельностью направления; – аргументирует научные положения; – делает выводы и обобщения; – владеет системой специализированных понятий.
«удовлетворительно» «зачтено»	<ul style="list-style-type: none"> – слушатель усвоил только основной программный материал, по существу излагает его, опираясь на знания только основной литературы; – допускает несущественные ошибки и неточности; – испытывает затруднения в практическом применении знаний направления; – слабо аргументирует научные положения; – затрудняется в формулировании выводов и обобщений; – частично владеет системой специализированных понятий.
«неудовлетворительно» «не зачтено»	<ul style="list-style-type: none"> – слушатель не усвоил значительной части программного материала; – допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении проблем в конкретном направлении; – испытывает трудности в практическом применении знаний; – не может аргументировать научные положения;

	– не формулирует выводов и обобщений.
--	---------------------------------------

6.3 Типовые контрольные задания или иные материалы:

Практические задания для проведения промежуточной аттестации по модулю «Проектирование урока с использованием ИКТ и ДОТ» (таблица 10).

Таблица 10 – Примерный перечень контрольных и практических задач / заданий

№ п/п	Примерный перечень практических заданий
1.	Подготовьте пример учебного контента для дистанционного урока
2.	Учитывая наши рекомендации, проведите урок в режиме видеоконференции. Изучите запись трансляции, проанализируйте: что получилось, а что нет. Подумайте, что в следующий раз можно сделать по-другому. Напишите отчет.
3.	Разработайте примеры заданий для автоматизированного и неавтоматизированного контроля для дидактической единицы вашей рабочей программы

Программу составил(а)

Декан ФДПО, д-р экон. наук
должность, уч. степень, звание



А.М. Мельниченко
инициалы, фамилия

4. ПРОГРАММА ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

4.1. Форма итоговой аттестации и оценочные материалы

Итоговая аттестация проводится в форме зачета.

Форма проведения итогового зачета: письменная (тест с применением средств электронного обучения).

Перечень рекомендуемой литературы, необходимой при подготовке к итоговому зачету приводится в подразделе 4.3.

Перечень вопросов для итогового тестирования приводится в таблице 6.

4.2. Требования к итоговой аттестационной работе и порядку ее выполнения

Не предусмотрено.

4.3. Перечень рекомендуемой литературы для итоговой аттестации

Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой при подготовке к ИА, приведен в таблице 1.

Таблица 1– Перечень основной и дополнительной литературы

Шифр / URL адрес	Библиографическая ссылка	Количество экземпляров в библиотеке (кроме электронных экземпляров)
Основная литература		
https://urait.ru/book/metodika-distancionnogo-obucheniya-450836	Вайндорф-Сысоева, М. Е. Методика дистанционного обучения : учебное пособие для вузов / М. Е. Вайндорф-Сысоева, Т. С. Грязнова, В. А. Шитова. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 194 с.	
https://search.rsl.ru/ru/record/01008835801	Никуличева Н. В. Внедрение дистанционного обучения в учебный процесс образовательной организации: практ. пособие / Н. В. Никуличева. – М.: Федеральный институт развития образования, 2016. – 72 с.	
Дополнительная литература		
http://dx.doi.org/10.2236/3/2312-8631-2019-16-4-295-307	Кондаков А.М., Костылева А.А. Цифровое образование: от школы для всех к школе для каждого // Вестник Российского университета дружбы народов. Серия: Информатизация образования. 2019. Т. 16. № 4. С. 295–307.	
http://dx.doi.org/10.2236/3/2312-8631-2019-16-3-207-218	Кондаков А.М., Костылева А.А. Цифровая идентичность, цифровая самоидентификация, цифровой профиль: постановка проблемы // Вестник Российского университета дружбы	

	народов. Серия: Информатизация образования. 2019. Т. 16. № 3. С. 207–218.	
https://vogazeta.ru/article/s/2020/2/12/fgos/11561-fgos_40_nuzhny_lyudi_k_otorye_opredelyayut_budushee	Кондаков А.М. ФГОС 4.0: Нужны люди, которые определяют будущее	

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых при подготовке к ИА, представлен в таблице 2.

Таблица 2 – Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых при подготовке к ИА

URL адрес	Наименование
https://edu.gov.ru	Министерство просвещения Российской Федерации
https://mob-edu.ru	Мобильное электронное образование
https://resh.edu.ru	Российская электронная школа
https://education.yandex.ru/home/	Яндекс.Класс
https://uchi.ru	Учи.ру
https://sberclass.ru	Сберкласс

4.4. Материально-технические условия

Состав материально-технической базы, необходимой для проведения ИА, представлен в таблице 3.

Таблица 3 – Состав материально-технической базы

№ п/п	Наименование составной части материально-технической базы	Номер аудитории (при необходимости)
1	Занятия проводятся в системе дистанционного обучения ГУАП	

Программа повышения квалификации реализуется с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Необходимо обеспечить качественный доступ педагогических работников и слушателей к информационно-телекоммуникационной сети Интернет с использованием установленных программно-технических средств для обучающихся и педагогических работников на скорости не ниже 512 Кбит/с.

Должен быть обеспечен порт доступа в сеть Интернет со скоростью не ниже 10 Мбит/с и возможностью установления не менее 20 одновременных сессий по 512 Кбит/с. Услуга подключения к сети Интернет должна предоставляться во время обучения и выполнения заданий

без учета объемов потребляемого трафика за исключением перерывов для проведения необходимых ремонтных и профилактических работ.

Требования к скорости доступа в сеть Интернет носят рекомендательный характер и должны соблюдаться в целях беспрепятственного и своевременного освоения обучающимися программы.

Для использования дистанционных образовательных технологий необходимо предоставить каждому обучающемуся и педагогическому работнику свободный доступ к средствам информационных и коммуникационных технологий.

Рабочее место обучающегося должно быть оборудовано персональным компьютером и компьютерной периферией.

4.5. Оценочные материалы для проведения итоговой аттестации

4.5.1. Фонд оценочных материалов для проведения итогового зачета.

Состав фонда оценочных материалов для проведения итогового зачета приведен в таблице 4.

Таблица 4– Состав фонда оценочных материалов для проведения итогового зачета/ экзамена

Форма проведения итогового зачета/ экзамена	Перечень оценочных материалов
С применением средств электронного обучения	Тесты (при использовании LMS указать ссылку на ресурс)

Итоговая аттестация обучающихся, завершающих обучение по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации, является обязательной. Целью итоговой аттестации является установление уровня подготовки выпускника программы к выполнению профессиональных задач.

Порядок проведения аттестационных испытаний определяется настоящей Программой и доводится до сведения слушателей перед началом курсов повышения квалификации.

Слушателям, не прошедшим аттестационных испытаний по уважительной причине (по медицинским показаниям или в других исключительных случаях, документально подтвержденных), а также слушателям, получившим «неудовлетворительную» оценку, предоставляется возможность пройти итоговую аттестацию повторно.

Итоговая аттестация проходит в форме зачета. Зачет проводится на соответствие результатов освоения программы заявленной цели и планируемым результатам обучения. Зачет включает в себя итоговое тестирование и учет результатов промежуточной аттестации. При невыполненных практических заданиях слушатель до зачета не допускается.

Система оценивания дихотомическая: «ЗАЧТЕНО» означает, что слушатель прошел итоговое тестирование и прошел промежуточный контроль; «НЕ ЗАЧТЕНО» означает, что слушатель не выполнил задания промежуточного контроля или не прошел итоговое тестирование.

В качестве критериев оценки уровня сформированности (освоения) у слушателей компетенций при проведении итогового зачета/экзамена в формах «устная», «письменная» и с применением средств электронного обучения, применяется 4–балльная шкала (таблица 5).

Таблица 5 –Критерии оценки уровня сформированности компетенций

Оценка компетенции (4-балльная шкала)	Характеристика сформированных компетенций
«отлично» зачтено	<ul style="list-style-type: none"> – слушатель глубоко и всесторонне усвоил учебный материал ДПП; – уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает; – опираясь на знания основной и дополнительной литературы, тесно привязывает усвоенные научные положения к практической деятельности; – умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые им идеи; – делает выводы и обобщения; – свободно владеет системой специализированных понятий.
«хорошо» зачтено	<ul style="list-style-type: none"> – слушатель твердо усвоил учебный материал ДПП, грамотно и по существу излагает его, опираясь на знания основной литературы; – не допускает существенных неточностей; – увязывает усвоенные знания с практической деятельностью; – аргументирует научные положения; – делает выводы и обобщения; – владеет системой специализированных понятий.
«удовлетворительно» зачтено	<ul style="list-style-type: none"> – слушатель усвоил только основной учебный материал ДПП, по существу излагает его, опираясь на знания только основной литературы; – допускает несущественные ошибки и неточности; – испытывает затруднения в практическом применении знаний; – слабо аргументирует научные положения; – затрудняется в формулировании выводов и обобщений; – частично владеет системой специализированных понятий.
«неудовлетворительно» не зачтено	<ul style="list-style-type: none"> – слушатель не усвоил значительной части учебного материала ДПП; – допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении проблем; – испытывает трудности в практическом применении знаний; – не может аргументировать научные положения; – не формулирует выводов и обобщений.

Тест для итоговой аттестации состоит из 30 вопросов, случайным образом сгенерированных системой дистанционного обучения из общего числа утвержденных вопросов так, чтобы в тесте пропорционально были представлены вопросы по всем планируемым результатам. Прошедшим итоговое тестирование считается слушатель, ответивший правильно не менее 75% тестовых заданий (не менее, чем 22 задания). Тестирование проводится на платформе дистанционного обучения, результат подсчитывается автоматически.

Таблица 6 – Тесты для итогового зачета, проводимого с применением средств электронного обучения

	Тесты для итогового зачета, проводимого с применением средств электронного обучения	Компетенции
1.	<p>Является ли дистанционное обучение альтернативой традиционному образованию, которое дети получают очно в школе?</p> <p>а) Да б) <u>Нет</u> в) На усмотрение директора школы</p>	ОПК-2 ОПК-8
2.	<p>Дистанционное обучение и заочное обучение – это одно и то же?</p> <p>а) <u>Нет</u> б) Да в) В одних школах – да, в других – нет</p>	
3.	<p>Дистанционное обучение и электронное обучение – это синонимы?</p> <p>а) Да б) <u>Нет</u> в) Термина «электронное обучение» не существует</p>	
4.	<p>В каких формах проводят дистанционное обучение? Выберите два ответа.</p> <p>а) <u>Синхронная форма</u> б) Синхрофазотронная форма в) <u>Асинхронная форма</u> г) Асимметричная форма</p>	
5.	<p>Что предполагает синхронная форма дистанционного обучения?</p> <p>а) Ученики синхронно выполняют домашнее задание после онлайн-уроков б) <u>Педагог обучает школьников в режиме реального времени</u> в) Педагог общается с учениками посредством электронной почты</p>	
6.	<p>Можно ли обучать детей дистанционно по тому же расписанию уроков, которое школа применяет для обычных занятий в классе?</p> <p>а) Да, можно б) <u>Нет, нельзя</u> в) Ответ на этот вопрос зависит от того, что написано в уставе школы</p>	
7.	<p>Какую максимальную продолжительность одного онлайн-урока рекомендует Минпросвещения России?</p> <p>а) 10 минут б) 20 минут в) <u>30 минут</u> г) 1 час</p>	
8.	<p>К какому поколению относят людей, рожденных в 1985–2000 годы?</p> <p>а) <u>Поколение Y</u> б) Поколение X в) Поколение Z</p>	

9.	<p>Что предполагает эффект Флинна?</p> <p>a) <u>Непрерывный рост IQ человечества</u></p> <p>b) Непрерывное снижение IQ человечества</p> <p>c) Сохранение IQ человечества на одном и том же уровне</p>	
10.	<p>Как называется эффект памяти, при котором запоминается не содержание информации, а путь, как до этой информации добраться?</p> <p>a) Эффект плацебо</p> <p>b) <u>Эффект Google</u></p> <p>c) Эффект Пигмалиона</p>	
11.	<p>Что предполагает смешанное обучение?</p> <p>a) Совмещение заочной и очной форм обучения</p> <p>b) <u>Совмещение традиционной и дистанционной форм обучения</u></p> <p>c) Полный переход на заочную форму обучения</p>	
12.	<p>Из каких компонентов состоит смешанное обучение? Выберите три ответа.</p> <p>a) Полностью самостоятельное обучение школьников</p> <p>b) <u>Очное взаимодействие педагога и школьников</u></p> <p>c) <u>Дистанционное взаимодействие педагога и школьников</u></p> <p>d) Самообразование школьников и педагога в области дистанционного обучения</p>	
13.	<p>43. Что предполагает обучение по модели смешанного обучения «Перевернутый класс»?</p> <p>a) На уроке педагог объясняет школьникам новую тему, а дома они отрабатывают практические навыки</p> <p>b) <u>Дома школьники самостоятельно изучают новую тему, а на уроке педагог поясняет сложные моменты, дает задания на отработку практических навыков</u></p> <p>c) На уроке педагог объясняет детям новую тему с нуля, а потом они отрабатывают практические навыки</p>	
14.	<p>В учебном контенте надо привести точные цифровые данные. Какой формат стоит использовать?</p> <p>a) Блок-схема</p> <p>b) <u>Таблица</u></p> <p>c) Нумерованный перечень</p>	
15.	<p>Где предпочтительно располагать важную информацию на странице учебного контента?</p> <p>a) <u>В самом начале страницы</u></p> <p>b) В центре экрана</p> <p>c) В конце, где выводы</p> <p>d) На плашке, на полях</p>	
16.	<p>Какие утверждения об оформлении контента верны? Выберите три ответа.</p> <p>a) <u>Для фона страницы подходит холодный светлый оттенок</u></p> <p>b) Красный фон – удачный ход</p> <p>c) <u>Для фона и текста нужны контрастные цвета</u></p> <p>d) Чем больше анимации на странице, тем лучше</p>	

	e) <u>На одной странице – не более одного эффекта</u>	
17.	Какой сайт рекомендует Рособрнадзор для подготовки к ЕГЭ? a) Решу ЕГЭ b) Яндекс Репетитор c) <u>ФИПИ</u> d) Экзамер	
18	Какую продолжительность классных часов, которые проходят в режиме онлайн, следует предусмотреть? a) Не более 5 минут b) <u>От 15 до 35 минут</u> c) От двух часов	
19	Стоит ли отказаться от проведения классных часов при переходе на дистанционный формат обучения? a) Да, проводить классные часы на дистанционке слишком сложно b) <u>Нет, это важная часть воспитательной работы</u>	
20	Стоит ли отказаться от проведения родительских собраний при переходе на дистанционный формат обучения? a) Да, родители и так загружены b) <u>Нет, не стоит</u>	
21	Что делает классный руководитель в рамках дистанционного обучения? a) Проводит ежедневный мониторинг присутствия детей на уроках b) Проверяет готовность детей к дистанционному обучению c) Контролирует взаимодействие учеников с педагогами-предметниками d) <u>Делает все перечисленное выше</u>	
22	Какие учебники и учебные пособия вправе использовать школа? a) Только те, которые включены в региональный перечень учебников b) <u>Только те, которые включены в федеральный перечень учебников</u> c) Любые	
23	Кто выбирает форму учебников, по которым будут учиться дети – электронную или бумажную? a) Педагоги b) Родители c) Дети d) <u>Администрация школы</u>	
24	Что отвлекает внимание ребенка во время онлайн-занятия? Выберите три ответа. a) <u>Неудобный микрофон</u> b) Голос учителя c) <u>Игрушки на столе</u> d) <u>Отсутствие обратной связи</u>	
25	Что важно для ребенка при самостоятельной работе? Выберите два ответа.	

	<ul style="list-style-type: none"> a) <u>Планировать свой день</u> b) Контролировать товарища c) Контролировать учителя d) Скрывать, как движется работа e) <u>Использовать справочные материалы</u> 	
26	<p>Какие два совета помогут организовать самостоятельную работу ученика?</p> <ul style="list-style-type: none"> a) <u>Отправьте школьнику ссылки на справочный и наглядный материал: словари, памятки, схемы</u> b) Не контролируйте ребенка и не проверяйте его работу c) <u>На онлайн-уроках отводите время для самопроверки и взаимопроверки</u> d) Слабому ученику не навязывайте расписание уроков 	
27	<p>Кем выступает педагог, который участвует в дистанционном обучении?</p> <ul style="list-style-type: none"> a) Потребителем учебного контента b) <u>Автором учебного контента</u> c) Рецензентом учебного контента 	
28	<p>Что делает педагог, выступая тьютором в системе дистанционного обучения?</p> <ul style="list-style-type: none"> a) Обеспечивает техническую сторону обучения b) Готовит учебные материалы для онлайн-уроков в специальном формате c) <u>Обеспечивает общее сопровождение обучения</u> 	
29	<p>Что делает педагог, выступая модератором в системе дистанционного обучения?</p> <ul style="list-style-type: none"> a) <u>Обеспечивает коммуникацию участников обучения</u> b) Поддерживает техническую сторону обучения c) Разрабатывает специальные обучающие материалы для онлайн-уроков 	
30	<p>Какие новые компетенции нужны педагогу, который входит в систему дистанционного обучения? Выберите два ответа.</p> <ul style="list-style-type: none"> a) <u>Коммуникативные</u> b) Когнитивные c) Психологические d) <u>Цифровые</u> e) Языковые 	

4.5.2 Фонд оценочных материалов для оценки защиты итоговой аттестационной работы.
Не предусмотрено.